

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



Утверждаю

Проректор по учебной работе, председатель ЦКМС

*Т.О. Николаева*  
Николаева Т.О.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для студентов 6 курса

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Программа государственной итоговой  
аттестации утверждена на заседании  
ЦКМС

23 января 2025 года

(протокол №5)

Разработчики программы

Демидова М.А., д.м.н., профессор

Петров Г.А., к.м.н., доцент

Кудряшова М.Н., к.б.н., доцент

Тверь 2025

## **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552).

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачами** государственной итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

### **Компетенции выпускника, сформированность которых оценивается на государственной итоговой аттестации**

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.

ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.

ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.

ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.

ОПК-9 Способен проводить донологическую диагностику заболеваний.

ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

ОПК-12 Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПКО - обязательные, ПКР - рекомендуемые)

ПКО-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.

ПКО-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению

эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПКО-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации

ПКО-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения

ПКО-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников

ПКО-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды

ПКО-7 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям.

ПКО-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ПКО-9 Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения.

ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний.

ПКО-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок.

ПКР-21 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по медико-профилактическому обеспечению биологической, радиационной и химической безопасности населения в условиях загрязнения окружающей среды.

ПКО-12 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота.

ПКО-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.

ПКО-14 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.

ПКО-15. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировки поселений, оценке соответствия коммунальных объектов, зданий и сооружений.

ПКО-16. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности.

ПКО-17. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

ПКО-18. Способность и готовность к оказанию государственных услуг.

ПКО-19. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач.

ПКО-20. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.

ПКР-21. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по медико-профилактическому обеспечению биологической, радиационной и химической безопасности населения в условиях загрязнения окружающей среды.

ПКР-22. Способность и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам, с целью обеспечения биологической безопасности.

ПКР-23. Способность и готовность к проведению эколого-гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нано-технологий, а также использования искусственного интеллекта.

ПКР-24. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов.

**Объем** государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Государственная итоговая аттестация в полном объеме включена в Блок 3 ОПОП специалитета.

### **Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного (междисциплинарного) экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения

апелляций рассматриваются на заседании центрального координационно-методического совета (далее – ЦКМС) Университета, утверждаются проректором по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Все экзаменационные материалы для проведения государственного междисциплинарного экзамена обсуждаются на заседаниях Методических советов и утверждаются на заседании ЦКМС Университета.

Срок проведения государственной итоговой аттестации определяется расписанием, которое составляется в соответствии с учебным планом, утверждается ректором и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственными аттестационными испытаниями проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **Структура и содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена**

Государственный экзамен по специальности 32.05.01. – медико-профилактическое дело проводится путем тестирования и собеседования по комплексным ситуационным задачам, составленным в компетентностном формате.

#### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

##### **1 Общемедицинские проблемы**

###### **1.1 Общественное здоровье и здравоохранение.**

Критерии (показатели) общественного здоровья и их определение. Основные факторы, определяющие здоровье населения. Элементы системы охраны здоровья населения, основные задачи, организация деятельности основных учреждений системы охраны здоровья населения. Правовые основы деятельности. Структура и задачи организации деятельности. Виды профилактики, основные задачи и показатели ее эффективности. Классификация факторов риска и основные методы их оценки при важнейших неинфекционных заболеваниях. Основные принципы, формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. Основные методы планирования и источники финансирования мероприятий Госсанэпидслужбы по охране здоровья населения.

###### **1.2 Медицинская этика**

Морально-этические нормативы взаимоотношений врач - пациент, врач - врач, врач - средний и младший медперсонал, врач - родственники пациента. Врачебная тайна. Ответственность врача за профессиональные нарушения.

###### **1.3 Рост и развитие организма в норме, возрастные и физиологические особенности состояния здоровья.**

Младенчество и детство, подростковый возраст (физическое и умственное развитие, питание, половое развитие, основные риски для здоровья). Медицинский контроль. Взрослый возраст: диспансерное наблюдение, стрессы, менопауза, мужской и

женский климакс. Старость: физиологические, физические и умственные изменения, особенности питания, водно-электролитный баланс.

## **2 Перечень медико-профилактических проблем**

### **2.1 Коммунальная гигиена**

Коммунальная гигиена, как базисная наука профилактической медицины. Задачи, объекты и методы изучения. Организация социально-гигиенического мониторинга за объектами окружающей среды и средой обитания. Цели и задачи. Сравнительная санитарно-гигиеническая оценка источников централизованного водоснабжения населенных мест. Этапы санитарно-эпидемиологического надзора за централизованным водоснабжением населенных мест. Значение водного фактора инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения. Способы профилактики. Гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды. Организация производственного контроля за качеством питьевой воды. Основные и специальные методы подготовки питьевой воды, их гигиеническая оценка. Гигиенические требования к коагулянтам и флокулянтам. Санитарно-гигиеническая характеристика схем головных водопроводных сооружений водопроводов и распределительной сети из поверхностных источников водоснабжения. Санитарная характеристика схем головных водопроводных сооружений водопроводов и распределительной сети из подземных источников водоснабжения. Методы обеззараживания воды на подопроводных станциях. Условия, факторы, определяющие эффективность организации обеззараживания питьевой воды. Способы хлорирования воды на водопроводных станциях. Организация контроля за обеззараживанием. Гигиенические требования организации поясов зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования организации поясов зоны санитарной охраны водопроводов из подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации централизованного горячего водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения населенных мест. Методы дезинфекции водозаборных сооружений и обеззараживания воды. Санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых и ливневых сточных вод. Влияние загрязнения водных объектов на здоровье и санитарные условия жизни населения. 6. Санитарно-гигиеническая характеристика производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов. Методы обезвреживания производственных стоков. Методика расчета НДС. Основные положения и гигиеническое значение СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод». Гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в воде водных объектов 1 и 2-й категорий водопользования. Понятие о ПДК, лимитирующих показателях вредности, классах опасности. Гигиенические требования к качеству воды водоемов в контрольных пунктах водопользования. Условия выпуска сточных вод в водные объекты. Сооружения для механической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы. Сооружения для биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы. Почвенные методы обезвреживания сточных вод (типы сооружений, оценка эффективности и эксплуатационных характеристик). Гигиенические принципы санитарной охраны водных объектов. Процессы самоочищения водоемов (характерные показатели). Эвтрофикация и стратификация, как показатель антропогенного воздействия на водоем (механизмы развития, пути

предотвращения). Системы мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами. Законодательные и нормативные документы в области санитарной охраны атмосферного воздуха. Гигиенические подходы к нормированию вредных факторов в атмосферном воздухе. Источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения и санитарные условия проживания. Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на организм человека. Закономерности рассеивания атмосферных загрязнений (с учетом характеристики выброса и факторов окружающей среды). Гигиенические требования к организации санитарно-защитных зон производственных объектов. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Основные методы очистки газо-пылевых выбросов. Сооружения по очистке, устройство, принцип работы и оценка эффективности. Гигиеническая оценка почвенно-биологических и индустриально биологических методов обезвреживания твердых бытовых отходов. Гигиенические требования к обращению с больничными отходами. Санитарно-гигиеническое, противозидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций, их сравнительная гигиеническая характеристика.

Гигиенические требования к устройству и эксплуатации малой и местной канализаций. Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Методические подходы к оценке уровня загрязнения почв, критерии установления ПДК. Процессы самоочищения почвы и показатели их характеризующие. Организация очистки населенных мест от ТБО, оценка этапов, методы обезвреживания, контроль эффективности. Эколого-гигиеническая оценка строительных и полимерных материалов, применяемых в жилищно-гражданском строительстве. Внешние и внутренние источники шума жилища, их гигиеническая оценка. Архитектурно-планировочные и строительно-акустические мероприятия по профилактике городского шума. Факторы, формирующие микроклимат помещений жилых и общественных зданий. Гигиенические требования. Гигиеническая оценка систем вентиляции жилых и общественных зданий. Кондиционирование воздуха. Гигиеническая оценка отопительных систем жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к инсоляции жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки в различных климатогеографических зонах. Гигиенические требования к больничному участку (функциональное зонирование, система застройки, баланс территории). Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебных и диагностических отделений ЛПУ. Особенности планировочных решений и санитарно-гигиенического режима в родильных домах, инфекционных больницах. Гигиеническая оценка мероприятий по специфической и неспецифической профилактике внутрибольничных инфекций. Микрорайон, как основная структурная единица жилой застройки населенного пункта. Гигиенические требования к организации и функциональному зонированию территории. Понятие генерального плана развития территорий городских и сельских поселений. Гигиенические требования к участкам, отводимым под строительство жилых и общественных зданий. Эколого-гигиенические проблемы мегаполисов. Влияние экосистемы мегаполисов на здоровье населения. Методология анализа риска здоровью населения в связи с факторами окружающей среды и среды обитания. Гигиенические требования за организацией искусственного и естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий.

## **2.2 Гигиена питания**



Гигиенические требования к организации здорового питания. Теория рационального сбалансированного питания, как основа здорового питания. Гигиенические принципы организации питания людей в различных условиях жизни и деятельности. Комплексная оценка и методы изучения фактического питания населения. Методы оценки и изучения пищевого статуса. Энергетический и витаминный статус. Избыточный и недостаточный пищевой статус, его оптимизация. Гигиенические принципы организации питания в условиях малых физических нагрузок. Физиолого-гигиеническое обоснование организации питания лиц умственного труда. Организация питания в условиях тяжелого и особо тяжелого физического труда. Особенности питания при повышенной тепловой нагрузке. Физиолого-гигиеническое обоснование уровня энергетической адекватности питания различных профессиональных и возрастных групп населения. Положительный и отрицательный энергетический баланс. Гигиенические проблемы использования белка в питании различных групп населения. Белковая и белково-энергетическая недостаточность, клинические формы проявления, диетотерапия. Гигиенические проблемы использования жира в питании. ПНЖК и насыщенные жирные кислоты, их источники и значение для организма. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка жиров. Углеводы, классификация, гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов. Факторы, определяющие величину потребности. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка углеводов в питании человека. Витамины, их классификация. Значение витаминов в жизнедеятельности организма, факторы, определяющие величину потребности. Экзо- и эндогенные причины развития витаминной недостаточности. Профилактические мероприятия. Минеральные элементы в жизнедеятельности организма, классификация. Значение кальция и фосфора в питании. Биомикроэлементозы. Пищевые продукты источники минеральных элементов. Болезни недостаточного питания. Гипо- и авитаминозы. Этиопатогенез. Клиника. Профилактика. Болезни избыточного питания. Алиментарные факторы риска развития ожирения. Клиника. Профилактика. Диетотерапия. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Их значение в лечебном (диетическом) и лечебно-профилактическом питании. Требования к качеству и безопасности молока и молочной продукции в соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». Молоко и молочные продукты, как возможный фактор возникновения пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения; их значение в питании здорового и больного человека. Задачи санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) за их производством и реализацией. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности мяса и мясной продукции в соответствии с ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». Мясо как возможный фактор возникновения пищевых отравлений, передачи инфекционных заболеваний и гельминтозов. Профилактические мероприятия. Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства, хранения, перевозки и реализации молока в соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства и санитарному режиму на мясоперерабатывающих предприятиях (ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»). Государственная охрана качества пищевых продуктов. Основные критерии качества пищевых продуктов: пищевая и биологическая ценность, безопасность. Современные санитарно-эпидемиологические требования к безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов в

соответствии с ТР ТС 021/2011 « О безопасности пищевой продукции». Пищевая и биологическая ценность рыбы. Рыба как источник эссенциальных компонентов. Санитарно-эпидемиологическая оценка рыбы и рыбопродуктов как источника химических ксенобиотиков и биогельминтозов. Цель, задачи, виды и этапы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы партии пищевых продуктов. Законодательные материалы и нормативные документы. Виды заключений по результатам экспертизы. Порядок уничтожения забракованных пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми продуктами, выращенными с использованием минеральных удобрений. Нитраты. Механизм биологического действия нитратов и нитритов на организм, клиническая картина отравлений. Профилактика пищевых отравлений нитратами. Классификация пестицидов. Гигиеническая характеристика пестицидов (хлорорганических, фосфорорганических, ртутьорганических и карбаматов) и санитарно-эпидемиологический контроль за остаточными количествами их в пищевых продуктах. Гигиенические требования к пестицидам, используемым при выращивании сельхозпродукции. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов, содержащих остаточные количества пестицидов. Пути их реализации. Классификация пищевых добавок. Требования к пищевым добавкам в соответствии с ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств». Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пищевых добавок в пищевой промышленности. Основные гигиенические требования к биологически активным добавкам к пище. Классификация биологически активных добавок (нутрицевтики и парафармацевтики). Государственная регистрация БАД. Санитарно-эпидемиологический надзор за их производством и реализацией. Классификация пищевых отравлений. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений. Пищевые микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков. Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика. Ботулизм. Причины возникновения. Характеристика и основные свойства вегетативных форм *C. Botulinum*, ботулинического токсина и спор. Роль отдельных продуктов в возникновении данного пищевого отравления. Клинико-эпидемиологические особенности ботулизма, лабораторная диагностика, профилактика. Пищевые микотоксикозы. Классификация, этиология, распространенность. Особенности клинических проявлений. Профилактические мероприятия. Пищевые токсикоинфекции. Возбудители. Источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Профилактика. Пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой. Возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика. Немикробные пищевые отравления. Классификация. Отравления продуктами растительного и животного происхождения. Клиника отравлений грибами. Профилактические мероприятия. Немикробные пищевые отравления примесями химических веществ (пестициды, токсичные элементы, нитраты и пр.). Профилактические мероприятия. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Профилактика микробных и немикробных пищевых отравлений. Цель и

основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами общественного питания. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала. Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами продовольственной торговли. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала. Санитарно-эпидемиологическая оценка и государственная регистрация пищевой продукции нового вида, в том числе специализированных пищевых продуктов, продуктов детского питания, БАД. Законодательство РФ и Таможенного союза. Значение, цели и задачи лечебного питания в комплексной терапии заболеваний. Организация диетического (лечебно-профилактического) питания в лечебно-профилактических учреждениях. Характеристика системы стандартных диет, применяемых в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность в соответствии с Приказом МЗ РФ № 330 от 05.08.03. Лечебно-профилактическое питание (ЛПП) на предприятиях с особо вредными и вредными условиями труда, его разновидности. Современные теоретические основы организации ЛПП. Гигиеническая характеристика рационов лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда. Контроль за организацией лечебно-профилактического питания на производстве. Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, остеопороза. Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний. Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: ожирения, сахарного диабета 2 типа, метаболического синдрома. Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний. Генетически модифицированные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним. Порядок оценки и государственной регистрации. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения питьевого молока на предприятиях молочной промышленности. Организация производственного контроля с учетом требований системы ХАССП. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения мяса на предприятиях мясной промышленности. Организация производственного контроля. Обогащенные и функциональные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним. Санитарно-эпидемиологическая оценка организации производственного контроля на пищевых предприятиях. Обеспечение безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

### **2.3 Гигиена детей и подростков**

Основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов. Возрастная периодизация. Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий. Рабочая поза школьника. Гигиенические требования к рассаживанию школьников. Физическое развитие как показатель здоровья. Методы изучения и оценки. Показатели состояния здоровья детского населения. Факторы, его формирующие. Методы изучения состояния здоровья. Заболеваемость детей и подростков, ее возрастная структура. Основные показатели. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья. Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Основные задачи профессиональной ориентации подростков. Медико-физиологические основы

профессиональной ориентации и консультации подростков. Профессионально-значимые функции организма, предъявляемые к выбору профессии. Влияние трудовых процессов на организм подростков. Организация режима труда подростков. Гиподинамия как гигиеническая проблема. Нормирование двигательной активности в зависимости от возраста и пола. Гигиенические требования к школьной мебели, учебному оборудованию и инструментарию. Гигиенические требования и режим питания в общеобразовательных организациях. Роль медицинского персонала в организации питания. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Гигиенические требования к рациональному построению учебного дня, недели, года. Гигиеническое значение школьной зрелости. Методика ее определения, критерии оценки. Гигиенические требования к организации питания в дошкольных образовательных организациях. Гигиенические принципы размещения дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных и организаций начального профессионального образования на территории городов и других населенных мест. Основные задачи и принципы физического воспитания детей и подростков, средства и формы физического воспитания. Влияние работы с видеотерминалами на функции отдельных органов и систем детского организма. Гигиенические принципы проектирования общеобразовательных организаций.

Физиологическая сущность утомления, особенности его развития у детей различного возраста. Основные принципы гигиенического нормирования учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях. Гигиенические принципы оздоровления детей в летнее и каникулярное время. Типы организаций отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к световому режиму в организациях для детей и подростков. Гигиена зрения. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Гигиенические принципы проектирования дошкольных образовательных организаций. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детских и подростковых учреждениях. Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации различных видов деятельности и режима дня. Особенности влияния вредных производственных факторов на организм подростков. Режимы труда и отдыха при работе детей и подростков на персональных ЭВМ. Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на персональных ЭВМ и видеодисплейных терминалах в детских и подростковых организациях. Требования к компьютерам, используемым в учебно-воспитательном процессе: общие, эргономические, конструктивные. Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к школьным учебникам. Задачи специалиста отдела надзора за условиями обучения и воспитания ТО Роспотребнадзора при проведении летней оздоровительной работы. Основные направления работы и функции Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков. Порядок взаимодействия ТО Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков. Гигиеническое обоснование рационального построения учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к построению расписания уроков. Регламентация

продолжительности уроков и перемен. Основные разделы и формы работы специалиста ТО Управления Роспотребнадзора и врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Основные разделы и содержание работы врача в общеобразовательной организации. Задачи врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» при проведении летней оздоровительной работы. Гигиена зрения в общеобразовательных организациях. Причины возникновения близорукости и меры ее профилактики. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в образовательных организациях. Гигиенические принципы планировки, размещения и благоустройства стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Физиологические основы физического воспитания. Развитие двигательных навыков и координации движений. Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка и подростка при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебному и производственному оборудованию. Гигиена трудового воспитания и обучения в общеобразовательных организациях. Гигиенические принципы организации учебного процесса в современных общеобразовательных организациях. Пути повышения и сохранения умственной работоспособности учащихся. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям в рамках образовательной организации. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, его физиологическое обоснование. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях. Гигиенические основы построения режима дня школьников, его основные компоненты. Поднадзорные объекты государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере воспитания и обучения. Основные законы, регламентирующие вопросы охраны здоровья детского и подросткового населения РФ.

#### **2.4 Гигиена труда**

Гигиена труда: предмет, задачи и методы. Основные этапы развития отечественной гигиены труда. Организационные основы деятельности отдела по надзору за условиями труда ТО Управления Роспотребнадзора и отдела гигиены труда ФБУЗ. Документы, регламентирующие права и обязанности специалиста отдела по надзору за условиями труда. Организация санитарно-эпидемиологического надзора на промышленных объектах. Законодательные основы проведения Роспотребнадзором плановых и внеплановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Виды физического труда. Физиологические особенности динамической и статической работы. Изменения в организме при различных видах физического труда. Физиологические особенности умственного труда. Меры профилактики психоэмоционального перенапряжения в современных условиях. Психофизиологические критерии оценки тяжести и напряженности труда. Роль эргономики и инженерной психологии в профилактике раннего утомления и переутомления, повышении работоспособности человека. 7.2.4.7. Производственный микроклимат. Принципы регламентации в зависимости от характера производства и вида работы. Мероприятия по улучшению условий труда работающих в условиях нагревающего и охлаждающего микроклимата. Производственная пыль как вредный и опасный фактор производства. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии. Производственный шум. Основные физико-гигиенические характеристики. Классификация

шума. Принципы гигиенического нормирования шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм. Профилактические мероприятия. Инфразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия. Ультразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия. Производственная вибрация, классификация, принципы нормирования. Вибрационная болезнь. Меры защиты и профилактики. Электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП. Ультрафиолетовое излучение. Производственные источники УФ - излучения. Биологическое действие. Изменение воздушной среды под влиянием УФ - излучения. Профилактические мероприятия. Инфракрасное излучение, источники его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Повышенное и пониженное атмосферное давление. Действие на организм. Декомпрессионная, высотная болезнь. Профилактические мероприятия. Производственные яды, классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии. Понятие «вредные вещества», токсичность и опасность. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности. Гигиенические основы производственной вентиляции как средства коллективной защиты. Классификация. Гигиенические требования к организации производственной вентиляции в условиях повышенного пыле-, тепло-, влагообразования. Производственное освещение. Гигиенические требования, принципы нормирования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность. Пестициды. Классификация, Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп пестицидов. Формы и способы транспортировки, хранения и применения пестицидов и их гигиеническое значение. Гигиена труда в черной металлургии. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Гигиена труда при добыче полезных ископаемых. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Гигиена труда в горячих (литейных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Гигиена труда в горячих (кузнечных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Гигиена труда в горячих (термических) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Гигиена труда в механических цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия. Гигиена труда в сварочных цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия. Гигиена труда в полеводстве. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия. Гигиена труда в животноводстве. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия. Гигиена труда в производстве строительных материалов. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Гигиена труда в химической промышленности. Особенности технологических процессов. Основные производственные

вредности и их действие на организм. Оздоровительные мероприятия. . Гигиена труда в текстильной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм. Оздоровительные мероприятия. Гигиена труда в швейной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм. Оздоровительные мероприятия. Средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих. Гигиена труда водителей городского общественного транспорта. Профессиональные вредности в зависимости от вида транспорта и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Гигиена труда медицинских работников. Основные профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Гигиена труда при работе с персональными компьютерами. Основные вредные производственные факторы и их действие на организм. Профилактические мероприятия. Организационно-правовые основы и порядок проведения специальной оценки условий труда. Правовое положение, права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда.

## **2.5 Радиационная гигиена**

Цели, задачи и объекты радиационной гигиены. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности. Виды и источники ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Классификация ионизирующих излучений. Принципы и методы регистрации ионизирующих излучений. Законодательные и нормативные документы по радиационной гигиене: Закон РФ «О радиационной безопасности населения», НРБ-99/2009, ОСПОРБ-99/2010, их значение в обеспечении радиационной безопасности населения. Основные принципы нормирования ионизирующих излучений. Понятия о категориях облучаемых лиц, пределах доз, допустимых и контрольных уровнях облучения. Биологическое действие ионизирующих излучений. Детерминированные эффекты ионизирующих излучений. Виды радиационного фона. Природный радиационный фон. Его влияние на организм человека. Виды радиационного фона. Техногенно измененный естественный радиационный фон. Его влияние на организм человека. Виды радиационного фона. Искусственный радиационный фон. Его влияние на организм человека. Основные дозиметрические величины ионизирующих излучений и системные и внесистемные единицы их измерения. Вредные факторы при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучения. Меры защиты персонала. Вредные факторы при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Меры защиты персонала. Опасные и вредные производственные факторы при работе в рентгеновском кабинете. Обеспечение радиационной безопасности персонала при проведении рентгенологических процедур. Мероприятия по защите пациентов и населения при проведении рентгенорадиологических процедур. Радиационно-опасные объекты. Классификация. Применение источников ионизирующих излучений при дефектоскопии в промышленности. Радиационные аварии. Классификация. Меры предотвращения. Этапы ликвидации радиационных аварий и их последствий. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Особенности обращения с радиоактивными отходами. Радиационный контроль объектов окружающей среды. РК территорий. Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль питьевой воды. Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль

строительных материалов. Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль пищевых продуктов.

## **2.6 Эпидемиология**

Пищевые эпидемии. Характерные черты и причины их формирования. Водные эпидемии. Характерные черты и причины их формирования. Ветряная оспа. Медицинское и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в очаге. Профилактика. Клещевой энцефалит. Механизм развития эпидемического процесса. Переносчики. Распространение. Профилактика. Вирусный гепатит В. Медицинское и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Эпидемиологические особенности гепатитов С и D. Профилактика. Ботулизм. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика. Менингококковая инфекция. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика. Гнойно-септические инфекции в родильных домах и хирургических стационарах. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика. Вирусные гепатиты. Социальное и медицинское значение. Вирусный гепатит А. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Заразительность больного в различные периоды болезни. Профилактика. Специфическая профилактика. Показания и сроки проведения. Оценка качества эффективности специфической профилактики. Значение ее в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Кишечные эшерихиозы, вызванные энтеропатогенными кишечными палочками (ЭПКП). Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Краснуха. Медицинское и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Ку-лихорадка. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика. Вирусный гепатит В. Эпидемиологическое значение различных клинических форм заболеваний и носителей. Методы раннего выявления. Пути передачи. Группы населения с повышенным риском заражения. Лептоспирозы. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Общая характеристика зоонозов, их эпидемиологические особенности. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика. Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге. Кишечный иерсиниоз. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Механизм развития эпидемического процесса. Специфическая профилактика. Полиомиелит. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Особенности полиомиелита в современный период. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика. Значение эпидемиологического надзора за полиомиелитом в современный период. Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика описательного этапа. Коклюш. Особенности коклюшной инфекции в современный период. Механизм развития эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за коклюшем. Малярия. Виды возбудителей. Основные переносчики малярии в России. Борьба с малярийным комаром на различных



стадиях развития. Корь. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Профилактика. Условия, обеспечивающие эффективность вакцинации. Эпидемиологический надзор коревой инфекцией. Туберкулез. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия по борьбе с туберкулезом. Брюшной тиф. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика аналитического этапа. Шигеллез. Механизм развития эпидемического процесса. Значение санитарно-гигиенических мероприятий. Скарлатина. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор при скарлатине. Эпидемический паротит. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемиологический надзор за паротитной инфекцией. Общая характеристика эшерихиозов, вызванных диареогенными кишечными палочками. Основные условия, способствующие возникновению и распространению заболеваний. Механизм развития эпидемического процесса. Дифиллоботриоз. Эпидемиологическая оценка цикла развития гельминта. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика. Боррелиозы. Болезнь Лайма. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические мероприятия. Стрептококковая инфекция. Медицинское и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса скарлатины, характеристика его проявлений. Чума, вклад отечественных исследователей в учение о чуме. Природные очаги чумы в России. Источники инфекции. Эпидемиологическое значение различных клинических форм. Мероприятия в эпидемических очагах. Туляремия. Механизм развития эпидемического процесса. Типы эпидемий. Мероприятия по борьбе с туляремией. Специфическая профилактика. ВИЧ-инфекция. Механизм развития эпидемического процесса. Группы риска. Профилактика. Коклюш. Категории источников инфекции. Заразительность больного в различные периоды болезни. Специфическая профилактика и ее эффективность. Эпидемиологический надзор за коклюшем. Корь. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очагах. Специфическая профилактика и условия, обеспечивающие ее эффективность. Пищевые эпидемии. Характерные черты и причины их формирования. Менингококковая инфекция. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за менингококковой инфекцией. Грипп. Эпидемиологические особенности. Медицинское и социальное значение. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика. Общая характеристика сапронозов. Легионеллез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Шигеллез. Источники инфекции. Особенности клинического течения современной дизентерии, имеющие значение в распространении заболеваний. Эпидемиологические особенности шигеллезов, вызванных различными видами возбудителей. Бешенство. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия по борьбе с бешенством. Специфическая профилактика бешенства. Организация антирабических прививок. Псевдотуберкулез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Туберкулез. Пути передачи возбудителя. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Показатели,

отражающие распространение туберкулеза, их эпидемиологическая трактовка. Грипп. ОРЗ. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за гриппом. Холера. Механизм развития эпидемического процесса. Организация и проведение эпидемиологического надзора в современный период. Общая характеристика стрептококковых инфекций. Скарлатина. Механизм развития эпидемического процесса. Меры борьбы и профилактики. Эпидемиологический надзор. Эпидемиологический надзор, его цели и содержание, значение для науки и практики. Сальмонеллез. Характеристика проявлений эпидемического процесса (уровни, динамика, структура заболеваемости). Противоэпидемические мероприятия. Особенности внутрибольничного сальмонеллеза. Дифтерия. Механизм развития эпидемического процесса. Восприимчивость населения в современных условиях. Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией, методы оценки проводимой профилактической работы. Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ, его цель и содержание. Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний и его значение для науки и практики. Водные эпидемии. Характерные черты и причины их формирования. Активный и пассивный иммунитет, их характеристика. Препараты для пассивной иммунизации и их применение. Основные геогельминтозы. Пути и факторы передачи. Профилактика. Аскаридоз, трихоцефаллез. Меры борьбы. Биогельминтозы. Описторхоз. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы передачи. Профилактика. Госпитальные инфекции. Условия, способствующие их возникновению и распространению. Контагиозные гельминтозы. Энтеробиоз. Профилактика. Тениидозы. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы передачи. Профилактика.

### **Процедура проведения государственного экзамена**

Обучающийся выбирает билет с номером задания. В билете 2 раздела: 1) задания в тестовой форме, 2) междисциплинарная ситуационная задача.

В период письменного решения заданий в тестовой форме и подготовки обучающихся к собеседованию по ситуационным задачам в аудитории присутствуют члены государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Продолжительность подготовки составляет не менее 30 минут. Ответ обучающегося заслушивают и оценивают правильность выполнения заданий в тестовой форме не менее двух членов экзаменационной комиссии.

Экзаменаторы имеют право задавать обучающемуся уточняющие вопросы, которые вместе с ответами обучающегося заносятся в протокол. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимся учебной дисциплины при проведении государственной итоговой аттестации пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время государственной итоговой аттестации относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачёте);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении задания;

- прохождение государственной итоговой аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена объявляются обучающимся в день проведения экзамена после оформления и утверждения протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **Критерии оценки междисциплинарного государственного экзамена**

Оценка решения заданий в тестовой форме:

- правильно решено более 70% тестовых заданий – оценка «зачтено»;

- правильно решено 70% и менее тестовых заданий – оценка «не зачтено».

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся допускается к собеседованию по ситуационным задачам. Оценка собеседования по ситуационным задачам:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное освоение компетенций, предусмотренных программой, системные знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему достаточное освоение компетенций, предусмотренных программой, полное знание программного материала, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточно полное освоение компетенций, предусмотренных программой, обнаружившему достаточный уровень знания основного программного материала, но допустившему погрешности при его изложении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

### **Критерии итоговой оценки**

Результаты тестирования	Результаты собеседования по ситуационным задачам	Итоговая оценка
не зачтено	2	неудовлетворительно
не зачтено	3	удовлетворительно
не зачтено	4	удовлетворительно
не зачтено	5	хорошо
зачтено	2	неудовлетворительно
зачтено	3	удовлетворительно
зачтено	4	хорошо

Зачтено	5	отлично
---------	---	---------

### Перечень, рекомендуемой литературы

Основная литература:

- 1 Мазаев, В.Т. Коммунальная гигиена. Ч. I / В. Т. Мазаев, А. А. Королев, Т. Г. Шлепина ; под ред. В. Т. Мазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 304 с.
- 2 Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена. Ч. II / В. Т. Мазаев, М. М. Гимадеев, А. А. Королев, Т.
- 3 Общая гигиена : учеб. пособие / под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 736 с.
- 4 Гигиена водоснабжения населенных мест (методические указания к практическим занятиям по коммунальной гигиене) / под ред. П. Г. Ромашова. – СПб. : СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2010. – 43 с.
- 5 Гигиеническая диагностика качества воды и условий водоснабжения: ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов / под ред. П. Г. Ромашова. – СПб. : СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2010. – 116 с.
- 6 Гигиеническая диагностика состояния атмосферного воздуха и среды обитания человека в закрытых помещениях: ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов / под ред. П. Г. Ромашова. – СПб. : СПбГМА, 2010. – 116 с.
- 7 Гигиеническая диагностика состояния водных объектов и почвы : ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов / Под ред. П. Г. Ромашова. – СПб. : СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2011. – 56 с.
- 8 Королев, А. А. Гигиена питания : учебник для студентов высш. учеб. завед. / А. А. Королев. - 3-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 528 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности 060104 «Медико-профилактическое дело»)
- 9 Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник для вузов : для студентов мед. вузов / В. Р. Кучма. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 472, [1] с. : ил.
- 10 Гигиена детей и подростков : Рук-во к практическим занятиям : учеб. пособие / [В. Р. Кучма и др.] ; под ред. В. Р. Кучмы. – М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2010. – 452 с.
- 11 Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.
- 12 Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Ф. Кириллова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.
- 13 Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 368 с. 2. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
- 14 Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : практикум / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 352 с.
- 15 Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
- 16 Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 368 с.
- 17 Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / под редакцией Л. П. Зуевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015.

18 Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1008 с.

19 Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов, В. В. Матюхин [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 592 с.

20 Измеров, Н. Ф. Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с.

21 Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны».

2. ГОСТ 12.1.003-83 (СТ СЭВ 1930-79) «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности».

3. ГОСТ Р 51206-98 «Автотранспортные средства. Содержание вредных веществ в воздухе салона и кабины. Нормы и методы определения».

4. ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. «Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования».

5. ГОСТ 12.2.033-78 ССБТ «Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования».

6. МУК 4.3.2194-07 « Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях».

7. МУК 2.2.2.1843-04 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза бензиномоторных пил и организация работ».

8. МУ 2.2.2.1844-04 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции нефтепереработки и нефтехимии».

9. МУ 2.2.8.1893-04 «Обнаружение локализации подсоса воздуха в подмасочное пространство средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью люминесцирующих аэрозолей».

10. МУ 2.2.2.1914-04 «Гигиеническая оценка тракторов и сельскохозяйственных машин».

11. Р 2.2.2006-05. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

12. СанПиН 2.2.2.540-96. «Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ».

13. СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

14. СанПиН 2.2.2.555-96 «Гигиенические требования к условиям труда женщин».

15. СанПиН 2.2.3.570-96 «Гигиенические требования к предприятиям угольной промышленности и организации работ».

16. СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 «Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения».

17. СанПиН 2.2.3.757-99 «Работа с асбестом и асбестосодержащими материалами».

18. СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях».

19. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».

20. СанПиН 2.6.1.1281-03 «Санитарные правила по радиационной безопасности персонала и населения при транспортировании радиационных материалов».
21. СанПиН 2.2.4.1294-03. «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений».
22. СанПиН 5804-91 «Санитарные нормы и правила устройства и эксплуатации лазеров».
23. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
24. СанПиН 1.2.1330-03 «Гигиенические требования к производству пестицидов и агрохимикатов».
25. СанПиН 2.2.2.1332-03 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике».
26. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы».
27. СанПиН 2.2.3.1384-03 «Гигиенические требования к организации строительного производства и организации работ».
28. СанПиН 2.2.3.1385-03 «Гигиенические требования к предприятиям производства строительных материалов и конструкций».
29. СанПиН 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)».
30. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».
31. СН 2.2.4/2.1.8.566-96. «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий».
32. СН 2.2.4/2.1.8.583-96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных помещениях и на территории жилой застройки».
33. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
34. СП 1.2.1170-02 «Гигиенические требования к безопасности агрохимикатов».
35. СП 2.5.1198-03 «Санитарные правила по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте».
36. СП 2.2.1.1312-03 «Гигиенические требования к проектированию вновь строящихся и реконструируемых промышленных предприятий».
37. СП 2.2.2.1327-03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту».
38. СП 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».
39. СН 2971-84 «Санитарные нормы и правила защиты населения от воздействия электрического поля, создаваемого воздушными линиями электропередачи переменного тока промышленной частоты».
40. СН 4557-88 «Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях».
41. СП 4616-88 «Санитарные правила по гигиене труда водителей автомобилей».
42. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
43. Программа СКАТ (Стратегия Контроля Антимикробной Терапии) при оказании стационарной медицинской помощи: Российские клинические рекомендации / Под ред. С.

- В. Яковлева, Н. И. Брико, С. В. Сидоренко, Д. Н. Проценко. – М.: Издательство «Перо», 2018 – 156 с.
- 44 Татарников, М. А. Охрана труда в медицинских организациях / М. А. Татарников. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 344 с.
45. Федеральный закон № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции).
- 46 Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (в действующей редакции).
- 47 Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции).
- 48 Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
- 49 Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 «О техническом регулировании» (в действующей редакции).
- 50 Федеральный закон от 27.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).
- 51 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 52 Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195 –ФЗ (в действующей редакции).
- 53 Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).
- 54 Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) № 299 от 28.05.2010.
- 55 Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правила предоставления платных образовательных услуг».
- 56 Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2012 № 779 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584».
- 57 Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 № 163 «Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора».
- 58 Приказ Роспотребнадзора от 08.08.2012 «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».
- 59 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г).
- 60 СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

61 СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

62 СанПиН 2.4.2.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях

### Примеры экзаменационных заданий

Примеры заданий в тестовой форме с эталонами ответов

1. К СУБЪЕКТИВНЫМ ПРИЗНАКАМ УТОМЛЕНИЯ ОТНОСЯТ

- 1) увеличение брака в выполняемой работе
- 2) жалобы на усталость**
- 3) изменение показателей функционального состояния органов и систем работника
- 4) снижение количественных показателей трудовой деятельности

2. ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ДИАГНОЗА ХРОНИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ МЕДИЦИНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАПРАВЛЯЕТ ЭКСТРЕННОЕ ИЗВЕЩЕНИЕ ПО УСТАНОВЛЕННОЙ ФОРМЕ В АДРЕС РОСПОТРЕБНАДЗОРА, РАБОТОДАТЕЛЯ, СТРАХОВЩИКА И МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ БОЛЬНОГО, В ТЕЧЕНИЕ (В ДНЯХ)

- 1) 5
- 2) 15
- 3) 3**
- 4) 7

3. При выделении в воздух рабочей зоны вредных химических веществ, тепла и влаги количество воздуха, необходимого для обеспечения допустимых параметров микроклимата и предельно допустимых концентраций химических веществ, рассчитывается по всем вредным факторам с определением расхода воздуха

- 1) средневзвешенного
- 2) среднего
- 3) наибольшего**
- 4) наименьшего

4. МЕТАЛЛОКОНИОЗ, РАЗВИВАЮЩИЙСЯ У РАБОЧИХ ОЛОВОПЛАВИЛЬНЫХ ЗАВОДОВ

- 1) силикоз
- 2) сидероз
- 3) станиоз**
- 4) каолиноз

5. ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ РАЗНОНАПРАВЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ КЛАСС УСЛОВИЙ ТРУДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО КРАТНОСТИ ПРЕВЫШЕНИЯ ИХ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ ПО КАЖДОМУ ВЕЩЕСТВУ ИСХОДЯ ИЗ ВЫБОРА

- 1) наиболее высокого класса и степени вредности без учета специфики действия
- 2) класса и степени вредности для наиболее характерного компонента смеси
- 3) средневзвешенного класса и степени вредности для смеси химических веществ
- 4) наиболее высокого класса и степени вредности с учётом специфики действия**



6 К НАИБОЛЕЕ ЭФЕКТИВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО СНИЖЕНИЮ ВОЗДУШНОГО УЛЬТРАЗВУКА НА РАБОЧИХ МЕСТАХ ОТНОСИТСЯ ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВЫМИ УСТАНОВКАМИ С РАЗМЕЩЕНИЕМ ПУЛЬТА В

- 1) выгородке производственного помещения
- 2) виброизолированной кабине
- 3) звукоизолированной кабине**
- 4) виброгасящей кабине

7. ГРУППА ИСПЫТУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ОДНОРОДНА ПО ПОЛУ, ПО

- 1) социальному положению
- 2) образованию и условиям жизни
- 3) возрасту, стажу**
- 4) наличию опыта работы

8. К НОРМИРУЕМЫМ ПАРАМЕТРАМ ИНФРАЗВУКА ОТНОСИТСЯ \_\_\_\_\_ ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ИНФРАЗВУКА

- 1) только импульсный
- 2) только пиковый
- 3) импульсный и пиковый
- 4) максимальный**

9. В производственных помещениях со значительными избытками тепла и влаги приточный воздух необходимо подавать в зону/зоны

- 1) нижнюю
- 2) верхнюю
- 3) конденсации влаги**
- 4) рабочую

10. ГАЗОВАЯ ЭМБОЛИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ

- 1) пневмонии
- 2) горной болезни
- 3) высотной болезни
- 4) кессонной болезни**
- 5) гипертонической болезни

### **Примеры ситуационных задач с эталонами ответов**

**Задача 1** При комплексном обследовании дошкольного образовательного учреждения на 280 мест оценивались планировка и набор помещений. Выявлено: здание двухэтажное; две ясельные группы расположены на втором этаже и имеют общий вход; дошкольные группы расположены также на втором этаже и имеют один вход на две группы, а две из них одну общую раздевальную. Набор помещений групповой ячейки для детей ясельного возраста: приемная, игральная-столовая, спальня-веранда, туалетная, буфет. Набор помещений групповой ячейки для дошкольников: раздевальная, групповая, буфет, комната для хранения кроватей, туалетная. 1. Оцените этажность здания. 2. Оцените расположение помещений по этажам. 3. Оцените набор помещений для детей ясельной группы. 4. Оцените набор помещений дошкольной группы. 5. Дайте заключение о планировке дошкольного образовательного учреждения.

Эталон ответа:

1. Дошкольное образовательное учреждение должно размещаться в отдельно стоящих зданиях высотой не более двух этажей. 2. Групповые ячейки для детей до трех лет должны преимущественно размещаться на первом этаже, иметь отдельные входы в каждую ячейку. При расположении их на втором этаже они могут иметь общий вход на две группы. Групповые ячейки для детей старше трех лет могут располагаться как на первом, так и на втором этажах, для детей этого возраста допускается иметь общий вход не более чем на 4 группы. Каждая возрастная группа детей должна размещаться в специально отведенных помещениях, объединенных в групповую ячейку. В данном случае отклонением от требований является наличие общей раздевальной на две группы для детей старше трех лет. 3. Набор помещений для детей до трех лет соответствует гигиеническим требованиям. 4. Набор помещений для детей старше трех лет включает раздевальную, групповую, спальню-веранду, буфет, туалетную. В обследованном учреждении отсутствует спальня-веранда, дети спят на раскладных кроватях, что может способствовать нарушению осанки. 5. Заключение. Дошкольное образовательное учреждение, очевидно, построено по проекту прошлых лет, т.к. в наборе помещений дошкольных групп отсутствуют спальные помещения. Серьезным нарушением принципа групповой изоляции является наличие общей раздевальной на две группы детей дошкольного возраста.

### **Задача 2**

При эпидобследовании очага инфекционного заболевания установлено, что вспышка вирусного гепатита А с количеством 8-ми заболевших возникла в детском саду.

1. Составьте схему эпидобследования данного детского учреждения. 2. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий в отношении второго звена эпидемического процесса. 3. Перечислите мероприятия в отношении контактных детей. 4. Дайте указания по проведению экстренной иммуноглобулинопрофилактики в детском учреждении и плановой вакцинации детей в дальнейшем. 5. Какие сведения необходимо указать в донесении о вспышке вирусного гепатита А в детском учреждении?

Эталон ответа: 1. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта: наименование, район расположения, подчиненность, мощность детского учреждения, укомплектованность сотрудниками, состояние территории; характеристика здания, санитарно-коммунальное благоустройство; организация питания; питьевой режим; выполнение санитарно-гигиенических и дезинфекционных мероприятий. Эпидемиологические данные о заболевших: сведения о больных в хронологическом порядке - ФИО, возраст, группа, дата заболевания, дата выявления, метод выявления, дата обращения, дата появления желтухи, первичный диагноз, окончательный диагноз, дата последнего посещения ДУ, место выявления вирусного гепатита А, дата госпитализации, дата возвращения в ДУ; эпидобстановка по гепатиту А в детском учреждении за последний год, пребывание в коллективе переболевших гепатитом А (ФИО, возраст, группа, дата последнего посещения ДДУ, дата заболевания, клиническая форма, дата возвращения в ДДУ после болезни); данные о возможных источниках инфекции, выявление круга восприимчивых лиц, сведения о путях передачи гепатита А на основании анализа санитарно-гигиенического режима, выявленных недостатков и нарушений, данных санитарно-бактериологических и химических исследований за предшествующий год. Результаты лабораторных исследований, проведенных в возникшем очаге. Заключение о причине вспышки: условия, способствующие заносу и распространению инфекции; источник и пути передачи; границы эпидочага в детском учреждении; оценка полноты и своевременности проведенных

мероприятий по данным случаям заболеваний вирусным гепатитом. Предложения: дополнительные противоэпидемические мероприятия по ликвидации очага, мероприятия по улучшению санитарно-гигиенического режима в ДУ. 2. В детском саду силами дезстанции проводится заключительная дезинфекция. В течение 35 дней от момента изоляции последнего заболевшего персоналом детского учреждения проводится текущая дезинфекция. Помощник эпидемиолога дезстанции (дезподразделения) инструктирует медицинский персонал (врача, медсестру) детского учреждения о длительности, объеме дезинфекционных мероприятий, оставляет специальное предписание. Врач, медсестра детского учреждения инструктирует и обучает нянь, воспитателей, работников кухни, прачечной и других по выполнению дезинфекции в период карантина, контролирует полноту и надлежащее качество ее проведения. В течение всего периода карантина проводят обеззараживание 3% раствором хлорамина (хлорной известью) столовой и чайной посуды, ветоши для ее мытья, столов, ветоши для уборки, остатков пищи, белья, игрушек, комнат детских игр, дверных ручек, кранов, уборочного инвентаря, горшков. Пол, мебель, подоконники, двери, дверные ручки, краны протирают не менее 2-х раз в день ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе, спинки кроватей ежедневно в конце рабочего дня протирают ветошью, смоченной теплой водой с моющим средством. В течение 35 дней со дня изоляции последнего больного запрещается перевод детей из этого учреждения в другие, а также в другую группу внутри данного учреждения. Прием новых детей в это учреждение допускается по разрешению эпидемиолога при условии предварительного введения иммуноглобулина ребенку, раньше достоверно не болевшему гепатитом А. Персонал детского учреждения, а также родители должны быть подробно проинструктированы о первых симптомах болезни и о необходимости немедленного сообщения медицинским работникам о всех отклонениях в состоянии ребенка. В течение 35 дней осуществляется ежедневное медицинское наблюдение в группах с термометрией, опросом, осмотром кожи, слизистых оболочек глаз, рта, осмотром стула и мочи, определением размеров печени, селезенки. Контактным детям производятся лабораторные обследования путем определения в крови аланинаминотрансферазы (АЛАТ) и специфических маркеров гепатита А (анти ВГА Jg М). Детям детского сада - экстренная иммуноглобулинопрофилактика. 4. Иммуноглобулин вводят в соответствии с возрастом: до 6 лет - 0,75 мл; с 7 лет - 1,5 мл. Данные о иммуноглобулинопрофилактике вносят в учетные формы №63/у и №26/у. После введения иммуноглобулина прививки могут проводиться через 4-8 недель. В течение 2 месяцев со дня изоляции последнего больного в детском учреждении не должны проводиться плановые прививки. 5. Место возникновения вспышки гепатита А; время начала и окончания вспышки, общая продолжительность в днях; общее число заболевших; количество желтушных форм, а также легких, среднетяжелых и тяжелых; тип вспышки (бытовая, водная, пищевая, смешанная). Краткая характеристика учреждения - название, ведомственная принадлежность, характеристика здания, водоснабжения, канализация, количество групп, фактическая посещаемость за 2 месяца до вспышки, укомплектованность кадрами, организация питания, питьевого режима, исследовано проб кипяченой воды (за 1 год до вспышки), санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в группах (данные по исследованиям смывов, дезинфицирующих растворов за предшествующий год); данные санитарно-бактериологических исследований, проведенных во время вспышки; выводы о нарушениях санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, способствующих возникновению и распространению вспышки. Предэпидемический фон за год до возникновения вспышки: динамика вспышки.

Заключение: постановка эпиддиагноза (выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению вспышки), источник возбудителя инфекции, пути передачи инфекции; факторы передачи, место и время их инфицирования. Мероприятия, проведенные для локализации и ликвидации вспышки, профилактические мероприятия по улучшению водоснабжения, канализации, организации питания, режима в группах.

### **Задача 3.**

При эпидобследовании детского сада определил, что при однократном обследовании на энтеробиоз с помощью липкой ленты выявлено 20% инвазированных детей.

1. Укажите, как в данном случае будет осуществляться оздоровление и обследование детей на энтеробиоз.
2. Перечислите противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге перед началом лечения детей.
3. Наметьте мероприятия в период дегельминтизации.
4. Расскажите, когда и в каком объеме будет проводиться заключительная дезинфекция.
5. Укажите, как будет осуществляться диспансеризация переболевших.

### **Эталон ответа:**

1. Оздоровлению подвергаются все дети и персонал (двукратное с интервалом 14-21 день назначение нематоцидов). Одновременно проводится дегельминтизация членов семей инвазированных. Обследование контактировавших проводится трехкратно с интервалом 2-3 дня при методе соскоба, при использовании липкой ленты - однократно.
2. Перед началом лечения детей в ДДУ необходимо провести генеральную уборку всех помещений со сменой белья, постельных принадлежностей, мойкой и чисткой игрушек. Обеззараживание от яиц гельминтов постельных принадлежностей, постельного белья проводится путем стирки и проглаживания. Одежда, матрацы, ковры вывешиваются летом на солнце, зимой на мороз, либо подвергаются дезкамерной обработке. Обеззараживание мягких игрушек проводится с использованием пылесоса с последующим сжиганием пыли, либо применяется ультрафиолетовое облучение (бактерицидные лампы устанавливаются на расстоянии 25 см от игрушек - время экспозиции 30 минут). Ковры, дорожки, мягкие игрушки после обработки необходимо убрать из обращения до проведения заключительной дезинфекции. Твердые, пластмассовые игрушки, мебель, ручки дверей, поверхности столов, стульев, парт, лестничных перил, шкафчиков для одежды и т.п. должны обрабатываться мыльно-содовыми растворами. Песок в песочницах заменить или обработать крутым кипятком.
3. В период дегельминтизации необходимо проводить дважды в день влажную уборку помещений с использованием мыльно-содового раствора. Уборочный инвентарь обрабатывается кипятком. Нательное и постельное белье ежедневно менять или проглаживать горячим утюгом. После дневного сна проводить гигиенические ванны детям со сменой нижнего белья. Усилить контроль со стороны персонала за выполнением правил личной гигиены детьми при посещении туалета, после сна, перед едой; ногти у детей должны быть коротко подстрижены. Обеспечить детей младшего возраста индивидуальными горшками, детей и персонал - индивидуальными полотенцами. Провести беседу с родителями о риске заражения и мерах по профилактике энтеробиоза. Требовать от родителей обязательного проведения детям гигиенической ванны по утрам перед приходом в детский сад со сменой нательного белья ежедневно в период лечения. В целях контроля за достоверностью проведения гигиенических ванн, медицинским работникам

ДДУ необходимо провести выборочный контроль со взятием отпечатков на липкую ленту с перианальных складок у детей на утреннем фильтре и после дневного сна.

4. Заключительная дезинфекция при энтеробиозе проводится на третий день после окончания курса лечения и включает в себя те же мероприятия, что и перед началом лечения детей.

5. Диспансеризация лиц, перенесших энтеробиоз, производится в течение 1 месяца врачом-инфекционистом кабинета инфекционных заболеваний поликлиники через 2,3 и 4 недели после завершения курса лечения путем макроскопического осмотра фекалий, микроскопии перианального соскоба и опроса.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).