

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент

Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук, доцент.

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

Психология развития и возрастная психология: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2024. — 12 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	7
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Психология развития и возрастная психология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения).....	8
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	9
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	10
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	10
Ключи к заданиям по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».....	12

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утверждённый в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ИОПК2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	6	1-10

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	ИОПК2.1	1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5,6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Психология развития и возрастная психология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие основных понятий возрастной психологии и определений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определение понятий	
а	Развитие	1	Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида.
б	Рост	2	Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.
в	Филогенез психики	3	Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.
г	Онтогенез психики	4	Количественный аспект процессов развития.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание № 2

Установите правильное соответствие методов психологии развития и возрастной психологии их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы		Содержание метода	
а	Лонгитюдный метод	1	Применяют метод для исследования и сравнения особенностей психического развития людей, живущих в разных культурах, например, европейская и восточная культуры, современное общество и различные племена и т.п.
б	Метод поперечных срезов	2	Исследователь работает с группой людей или с одним человеком на протяжении длительного времени.
в	Близнецовый метод, метод кросс-культурного исследования	3	Подбираются однородные группы исследуемых, которые отличаются друг от друга по 8 какому-то существенному признаку (возраст, пол, др.) И они сравниваются по определенному показателю.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность формирования фаз привязанности у младенцев к матери или лицу, её замещающему (согласно Д. Боулби).

Фазы формирования привязанности	
а	Фаза формирования привязанности
б	Формирование двустороннего взаимоотношения
в	Фаза недифференцированной привязанности
г	Фаза четкой привязанности

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность стадий психосоциального развития (согласно Э.Эриксону).

Стадии психосоциального развития	
а	Латентная
б	Локомоторно-генитальна
в	Зрелость
г	Оральнo-сенсорная
д	Подростковый возраст и ранняя юность
е	Мышечно-анальная
ж	Старость
з	Молодость

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Данный подход фокусирует свое внимание в первую очередь на развитии мышления и интеллекта. Главным представителем данного подхода, несомненно, является швейцарский психолог Жан Пиаже (1896–1980):

- а) Биологический
- б) Поведенческий
- в) Психоаналитический
- г) Когнитивно-генетический

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Социальной ситуацией развития, согласно Л.С. Выготскому, является:

- а) кризисный переход от одного этапа развития к другому;
- б) своеобразное, специфическое для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью;
- в) целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период;
- г) новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Пренатальное , или внутриутробное, развитие – это классический пример процесса созревания, в ходе которого в жестко заданной и генетически закрепленной последовательности происходит превращение оплодотворенной яйцеклетки в

_____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Среди главных факторов, влияющих на внутриутробное развитие выделяют питание, возраст матери и стресс и называют их

_____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Известны и другие факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие плода. Это так называемые тератогены – специфические агенты, нарушающие нормальное развитие плода. Это слово происходит от греческого *teras* , означающего «порок развития», или «уродство». Какие факторы являются тератогенами?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

Личностная нестабильность – одна из главных особенностей подростка. С. Холл впервые описал парадоксальность и амбивалентность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту: чрезмерная активность и вялость; безумная веселость и уныние; уверенность в себе и застенчивость, трусость; эгоизм и альтруистичность; высокие нравственные стремления и низкие побуждения; страсть к общению и замкнутость; тонкая чувствительность и апатия; любознательность и умственное равнодушие; страсть к чтению и пренебрежение к нему; стремление к реформаторству и любовь к рутине; увлечение наблюдениями и бесконечные рассуждения [Обухова, 2001]. Л. С. Выготский также указывает, что «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Чем обусловлена личностная нестабильность подростка?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г
3	4	2	1

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	е	б	а	д	з	в	ж

Задание №5

Ответ: г

Обоснование выбора: Жан Пиаже (1896-1980) — психолог и философ из Швейцарии, яркий представитель когнитивной и детской психологии, создатель теории когнитивного развития.

Задание №6

Ответ: б

Обоснование выбора: Л. С. Выготский считает, что условия жизни, внешняя обстановка жизни сами по себе, т. е. прямо, непосредственно, не способны определить психическое развитие ребенка, в одних и тех же условиях могут формироваться разные особенности психики.

Задание №7

Ответ: новорожденного младенца.

Задание № 8

Ответ: факторами риска.

Задание № 9

Ответ: К тератогенам относятся болезни, лекарственные и наркотические препараты, вредные воздействия окружающей среды.

Задание № 10

Ответ: Личностная нестабильность подростков обусловлена совместным влиянием ситуационных факторов (проблемы во взаимоотношениях с родителями, учителями или сверстниками и др.), гормональных влияний и психологических проблем (неопределенность собственной идентичности, своих желаний, ценностей, целей и предпочтений).