

Критерии оценки всех видов учебной работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-7 Использовать приемы и методы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

| Оценка | Критерий |
|--------|---|
| | Первый этап – тестовая часть: |
| 2 | 0-32 правильных ответов из 50 вопросов |
| 3 | 33-42 правильных ответов из 50 вопросов |
| 4 | 43-47 правильных ответов из 50 вопросов |
| 5 | 48-50 правильных ответов из 50 вопросов |

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

| |
|---|
| 1. Расчет необходимого количества препаратов стабильного йода для защиты щитовидной железы и организма от радиоактивных источников йода |
| 2. Применение аптечки индивидуальной в чрезвычайных ситуациях |
| 3. Использование шприц-тюбика с промедолом |

Оценка практических навыков и умений (примеры):

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»: Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»: При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельные неточности или недостаточно полных ответах, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»: Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

ПК-3 Способен и готов к проведению
противоэпидемических мероприятий, организации защиты
населения в очагах особо опасных инфекций при
ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и
иных чрезвычайных ситуациях.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

| Оценка | Критерий |
|-------------------------------|---|
| Первый этап – тестовая часть: | |
| 2 | 0-32 правильных ответов из 50 вопросов |
| 3 | 33-42 правильных ответов из 50 вопросов |
| 4 | 43-47 правильных ответов из 50 вопросов |
| 5 | 48-50 правильных ответов из 50 вопросов |

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения).

Оценка практических навыков и умений (примеры):

- Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем (оценка последовательности выполнения действий).
- Техника остановки наружного артериального кровотечения.
- Методика применения наружного автоматического дефибриллятора.

Критерии оценки практических навыков и умений

Оценка «отлично»: Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»: При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»: Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

ПК - 13 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

| Оценка | Критерий |
|-------------------------------|---|
| Первый этап – тестовая часть: | |
| 2 | 0-32 правильных ответов из 50 вопросов |
| 3 | 33-42 правильных ответов из 50 вопросов |
| 4 | 43-47 правильных ответов из 50 вопросов |
| 5 | 48-50 правильных ответов из 50 вопросов |

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»: Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»: При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»: Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

ПК – 19 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

| Оценка | Критерий |
|-------------------------------|---|
| Первый этап – тестовая часть: | |
| 2 | 0-32 правильных ответов из 50 вопросов |
| 3 | 33-42 правильных ответов из 50 вопросов |
| 4 | 43-47 правильных ответов из 50 вопросов |
| 5 | 48-50 правильных ответов из 50 вопросов |

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»: Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»: При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»: Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.