

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе



И.Ю. Колесникова

«28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы доказательной медицины

для студентов V курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
26 июня 2020 г. (протокол № 9)

Зав.кафедрой

Апенченко Ю.С.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.м.н., доцент Лаврова Е.А.
к.м.н., доцент Апенченко Ю.С.

Тверь, 2020

I. Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2020г. (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, проведение медико-статистического анализа полученных данных, оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей с точки зрения доказательной медицины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: |
|---|---|
| ПК- 4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа о показателях здоровья детей | Знать: - свойства диагностических тестов - понятие риска и прогноза заболевания Уметь: - определять тип выборки Владеть: - обработкой и анализом статистических данных |
| ПК - 20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | Знать: - основные базы данных при поиске медицинской информации - классы рекомендаций и уровни доказательности - виды клинических исследований Уметь: - анализировать научные статьи Владеть: - навыками использования клинических рекомендаций |

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы доказательной медицины» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия. Содержательно она закладывает базовые знания и практические умения по клинической эпидемиологии. Основы доказательной медицины – предмет, рассматривающий различные формы медицинских исследований, факторы риска развития патологии, стандарты клинических испытаний, использование источников медицинской информации.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения основ доказательной медицины:

Математика: теория вероятности

Медицинская информатика: применение методов построения и исследования моделей процессов и систем организма

Общественное здоровье и здравоохранение: современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья детей и подростков

НИР: анализ научной литературы по современным проблемам науки

Освоение дисциплины «основы доказательной медицины» **необходимо для дальнейшего изучения** госпитальной педиатрии, детских инфекционных болезней, поликлинической педиатрии, производственной практики «помощник врача детской поликлиники».

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: занятие - конференция, мастер-класс, «круглый стол», регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, учебно-исследовательская работа студента, активация творческой деятельности.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, освоение ряда разделов теоретического материала, написание рефератов, подготовка УИРС.

6. Формы промежуточной аттестации

По итогам освоения дисциплины в IX семестре проводится зачет (2 этапа – тестирование, собеседование по контрольным вопросам).

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностические тесты

1.1. Понятие диагностических тестов

1.1.1. Надежность, специфичность и чувствительность диагностического теста

1.2. «Золотой стандарт» и информативность клинического теста

Тема 2. Исследуемая популяция: определение, отбор и выборка

2.1. Частота событий

2.2. Распространенность

2.3. Выборка и генеральная совокупность

2.3.1. Сплошные и выборочные исследования

Тема 3. Риск в клинической медицине

3.1. Факторы риска развития патологии

3.2. Отношение шансов

3.3. Прогнозирование заболеваний

Тема 4. Наблюдательные исследования

4.1. Одномоментные исследования или исследования распространенности

4.2. Когортные исследования

4.3. Исследование случай-контроль

4.4. Проспективное и ретроспективное исследования

- 4.4.1. Проспективные исследования
- 4.4.2. Ретроспективное когортное исследование

Тема 5. Оценка различных методов лечения и профилактики с позиции доказательной медицины

- 5.1. Основные стандарты клинических испытаний
 - 5.1.1. Сбор и обработка информации о побочных эффектах, осложнениях лечения, качестве жизни больных, выбывании пациентов из исследования.
 - 5.1.2. Статистический анализ результатов исследования с использованием соответствующих статистических критериев
 - 5.1.3. Оценка результатов проведенных исследований и их практическое применение
- 5.2. Клинические рекомендации
 - 5.2.1. Как и зачем создаются клинические рекомендации
 - 5.2.2. Достоинства и недостатки клинических рекомендаций

Тема 6. Источники информации по доказательной медицине.

- 6.1. Поиск научной информации
 - 6.1.1. Medline и другие базы данных
 - 6.1.2. Исследования, обобщающие другие исследования (систематические обзоры и метаанализы)
- 6.2. Поиск доказательств. Как получить максимум от поиска
- 6.3. Промежуточная аттестация - зачет

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|--|--|----------|-------------------------|--|---------------|----------------------------------|---|-------------|-------------------------|-------|--|--|
| | лекции | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические практические занятия | экзамен/зачет | | | | ПК-4 | ПК-20 | | |
| 1. Диагностические тесты | | | | 5 | | 5 | 6 | 11 | X | | РД | Т, Р |
| 2. Исследуемая популяция: определение, отбор и выборка | | | | 5 | | 5 | 6 | 11 | X | | Ф, ЗК | Т, Д |
| 3. Риск в клинической медицине | | | | 5 | | 5 | 6 | 11 | X | | Д, УИРС | Т, Р |
| 4. Наблюдательные исследования | | | | 5 | | 5 | 6 | 11 | | X | РД, Д | Р |
| 5. Оценка различных методов лечения и профилактики с позиции | | | | 5 | | 5 | 6 | 11 | | X | КС, АД | Пр, ЗС |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|---|--------|------|
| доказательной медицины | | | | | | | | | | | | |
| 6. Источники информации по доказательной медицине | | | | 5 | | 5 | 6 | 11 | | X | МК, КС | Т |
| Зачет | | | | | | | 6 | 6 | X | X | | Т, С |
| ИТОГО: | | | | 30 | | 30 | 42 | 72 | | | | |

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), разбор клинических случаев (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Структура клинического вопроса включает в себя следующие понятия:

1. описание проблемы
2. актуальность темы
3. прогноз
4. сравнение
5. исход

2. Виды риска:

1. Относительный
2. Абсолютный
3. Добавочный
4. Популяционный

3. Свойство выборки представлять популяцию относится к:

- 1 Репрезентативной
- 2 Рандомизированной
- 3 Нерепрезентативной
- 4 Многоуровневой
- 5 Захватывающей

4. Виды исследований:

1. Первичное
2. Вторичное
3. Повторное
4. Третичное

Эталоны ответов:

1–1,3,4,5

2–1,3,4

3–1

4–1,2

Критерии оценки при тестировании:

Студентом даны правильные ответы:

- 71-100% заданий – «зачтено»

- 70% заданий и менее – «не зачтено»

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте определение клинической эпидемиологии.
2. Перечислите основные задачи клинической эпидемиологии.
3. Дайте определение популяции и выборки.
4. Дайте определение эпидемиологического термина «риск».
5. Дайте определение отношения шансов.

Критерии оценки при собеседовании:

«зачтено» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и

противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«не зачтено» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Указываются оценочные средства, задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования,

Обязательно представить критерии оценки при проведении текущего и рубежного контроля.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- определять тип выборки
- владеть обработкой и анализом статистических данных
- анализировать научные статьи
- владеть навыками использования клинических рекомендаций

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация в форме зачета: задания в тестовой форме, контрольные вопросы.

Критерии оценки тестового контроля (30 тестовых заданий):

студентом даны правильные ответы:

- 71-100% заданий – «зачтено»
- 70% заданий и менее – «не зачтено»

Критерии оценки по контрольным вопросам:

«зачтено» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные понятия дисциплины), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«не зачтено» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает основные понятия дисциплины) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии итоговой оценки по зачету: выполнение тестового задания (более 71% правильных ответов), ответ на вопрос - зачтено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Триша Гринхальх. Основы доказательной медицины [Текст]: руководство / Денисов И.Н., и другие – 4е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-мед, 2015 – 330 с.

б). Дополнительная литература:

1. Принципы доказательной педиатрии [Текст] : учебник / И.И Кельмансон. – СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2004. – 240 с.

2. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины : учеб. пособие / А. Ю. Васильев, А. Ю. Малый, Н. С. Серова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -22, [3] с.: ил

3. Хенеган К. Доказательная медицина : [справочник]/ К. Хенеган, Д. Баденоч. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -125 с.: ил.

4. Флетчер, Р. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины [Текст] / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер – Москва: Медиа Сфера, 1998 – 352 с.

5. Плавинский, С.Л. Биостатистика: планирование, обработка и представление результатов биомедицинских исследований при помощи системы SAS [Текст] / С.Л. Плавинский – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2005 – 559 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эпидемиология и статистика как инструмент доказательной медицины [Текст] Пособие для студентов медицинских ВУЗов, интернов, аспирантов, клинических ординаторов, врачей, менеджеров и организаторов здравоохранения / Е.А. Корнышева, Д.Ю. Платонов, А.А. Родионов, А.Е. Шабашов - Тверь, 2009 – 80 с.

2. Оценка эпидемиологических данных [Текст] Пособие для организаторов здравоохранения и социальной защиты, научных работников, аспирантов и учащихся Школы Общественного Здоровья / адаптированный перевод J.H. Abramson: «Making Sense of Data» ; пер. Е.А. Корнышевой и К.В. Корбачевой ; под ред. И.С. Петрухина и А.А. Родионова ; в двух частях – Тверь, 2006

3. Эпидемиология [Текст] / В.В. Власов – М.: Гэотар Медиа, 2005.

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
2. осуществление обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

1. С обеспечивающими дисциплинами (изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины):

| № | Наименование дисциплин, изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины | Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины | Подпись заведующего кафедрой, которой проводится согласование |
|---|---|---|---|
| 1 | Медицинская информатика | Применение методов построения и исследования моделей процессов и систем | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | организма | |
| 2 | Организация здравоохранения и общественное здоровье | Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья детей и подростков | |

2. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

| № | Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной | Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины | Подпись заведующего кафедрой, которой проводится согласование |
|---|---|---|---|
| 1 | Поликлиническая педиатрия | Диагностика и лечение основных заболеваний у детей в амбулаторных условиях | |
| 2 | Производственная практика «Помощник врача детской поликлиники» | Диагностика и лечение основных заболеваний у детей в амбулаторных условиях | |

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №4).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: | Контрольные материалы для оценивания освоения компетенции |
|--|---|--|
| <p align="center">ПК-4</p> <p>Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа о показателях здоровья детей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства диагностических тестов - понятие риска и прогноза заболевания Уметь: - определять тип выборки | <p>Тесты:</p> <p>I. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля истинно положительных результатов теста 2. Доля истинно отрицательных результатов теста 3. Нет правильного ответа <p><i>Эталон ответа -1</i></p> <p>II. СПЕЦИФИЧНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля истинно положительных результатов теста 2. Доля истинно отрицательных результатов теста 3. Нет правильного ответа <p><i>Эталон ответа -2</i></p> <p>III ВИДЫ РИСКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительный 2. Абсолютный 3. Добавочный 4. Популяционный <p><i>Эталон ответа – 1,3,4</i></p> <p>IV. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВЫБОРКИ:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Владеть: - обработкой и анализом статистических данных</p> | <p>А. Выборка учащихся школы, сформированная следующим образом: из каждой классной комнаты выбирались по два ученика. Один – первый из родившихся в январе и второй – последний из родившихся в декабре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простая случайная 2. Стратифицированная случайная 3. Кластерная 4. Систематическая <p><i>Эталон ответа – 4</i></p> <p>Б. ВЫБРАТЬ ОДНОГО ИЗ ШЕСТИ СТУДЕНТОВ–ДОБРОВОЛЬЦЕВ, КТО БУДЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ИССЛЕДОВАНИИ В КАЧЕСТВЕ ДОНОРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простая случайная 2. Стратифицированная случайная 3. Кластерная 4. Систематическая <p><i>Эталон ответа – 1</i></p> <p>Практические задания: Частота пульса ($M \pm m$) у детей с метаболическим синдромом составила $85,0 \pm 2,73$ удара в минуту, у детей в контрольной группе $80,3 \pm 3,02$ удара в минуту ($p=0,253$).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли разница статистически значимой? 2. Можно ли сравнивать данные группы, если не указан возраст детей? <p><i>Эталон ответа:</i> <i>1 – нет, т.к. $p > 0,05$</i> <i>2 – нет, т.к. пульс детей зависит от возраста.</i></p> |
| <p>ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p> | <p>Знать: - основные базы данных при поиске медицинской информации</p> | <p>Тесты: I. МАТЕРИАЛЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КРИТЕРИЯМ ВЫСОКОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА, ПРЕДСТАВЛЕНЫ В БАЗАХ ДАННЫХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MEDLINE 2. Best Evidence 3. Clinical Evidence |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- классы рекомендаций и уровни доказательности</p> <p>- виды клинических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать научные статьи</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования клинических рекомендаций</p> | <p>4. EMBASE</p> <p>5. Кокрановская библиотека</p> <p>6. Всё вышеперечисленное</p> <p><i>Эталон ответа -6</i></p> <p>II. О ДОКАЗАННОЙ И ПРИЗНАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ИЛИ ВМЕШАТЕЛЬСТВА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ КЛАСС КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ</p> <p>1. I класс</p> <p>2. IIa класс</p> <p>3. IIb класс</p> <p>4. III класс</p> <p><i>Эталон ответа -1</i></p> <p>III. РАНДОМИЗИРОВАННОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ</p> <p>1. Лучший ли данный препарат, по сравнению с плацебо или другим лекарственным препаратом, при данном заболевании</p> <p>2. Выяснить параметры достоверности и надежности</p> <p>3. Определить прогноз заболевания</p> <p>4. Определить этиологию заболевания</p> <p>5. Всё вышеперечисленное</p> <p><i>Эталон ответа -5</i></p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте предложенную статью и сделайте вывод, соответствует ли изложенная в ней информация принципам доказательной медицины.</p> <p>2. Проанализируйте предложенную историю болезни и сделайте вывод, насколько точно были использованы клинические рекомендации.</p> |
|--|---|--|

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Основы доказательной медицины

(название дисциплины, модуля, практики)

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------------|---|--|
| 1 | Учебная комната №2 | Компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор |
| 2 | Учебная комната №1 | Ноутбук, мультимедийный проектор |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.