

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии)

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.03 Стоматология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч..
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	72 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 9 семестр

Тверь, 2024

Разработчики: заведующий кафедрой д.м.н., проф. О.А Гаврилова
Доцент кафедры, к.м.н., доц. Чумаков.А.Н_
Доцент кафедры к.м.н. Бобров Д.В.

Внешняя рецензия дана главным врач ГБУЗ ДСП г. Твери, главный внештатный специалист по детской стоматологии Петруничева Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова « 2 » мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «25» мая 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

1. Вид и тип практики

Вид практики – производственная

Тип практики – поликлиническая

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с организацией стоматологической помощи детскому населению на данной базе.

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;

- выработка навыков по проведению санитарно-просветительной работы (индивидуальные и групповые беседы с пациентами, оформление санитарных бюллетеней).

- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов объективного обследования (осмотр, перкуссии, пальпации, оценки дополнительных методов диагностики) больного;

- закрепление и углубление навыков клинического мышления;

- совершенствование умения формулировать основной и сопутствующий диагноз в соответствии современными классификациями болезней;

- совершенствование навыков диагностики и лечения больных неосложненным и осложненным кариесом, периодонтитом. Профилактика данных заболеваний

- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;

- приобщение студентов к научно-производственной деятельности врачебного коллектива (посещение врачебных конференций, консультаций, работа в команде).

- обеспечить выполнение поставленной цели и задач производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;

- приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК - 1 Способен к проведению диагностики у детей со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИДпк -1.1 Применяет общестоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации, строение зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с

		<p>учетом возраста</p> <p>Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта</p> <p>Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Гигиенические индексы и методы их определения</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осматра и физикального обследование детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кариеса зубов, - некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта, - пародонта, - слизистой оболочки рта и губ, - дефектов зубов, - дефектов зубных рядов, - зубочелюстных деформаций, - аномалий зубов и челюстей, - полного отсутствия зубов <p>Направления детей со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования,</p>
--	--	---

		<p>консультации врачей-специалистов у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ИДпк -1.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями Уметь: Диагностировать у детей со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностировать у детей со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области Выявлять у детей со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области Владеть навыками: Выявления у детей со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей со стоматологическими заболеваниями</p>

	<p>ИДпк -1.3 Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>Знать: Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Уметь: Интерпретировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Применять методы осмотра и физикального обследования детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками: Направления детей со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ИДпк -1.4 Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p>	<p>Знать: Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов</p>

		<p>обследования у детей со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей</p> <p>Владеть навыками: Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>
<p>ПК 2 Способен к назначению и проведению лечения детей со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности</p>	<p>ИДпк -2.1 Составляет план лечения пациента со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания (пособия)</p>	<p>Знать: Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p>Уметь: Разрабатывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Владеть методикой разработки плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для</p>

		<p>лечения стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ИДпк -2.2 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема.</p>	<p>Знать: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Уметь: Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (апликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей со стоматологическими заболеваниями Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение) - обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - контролируемая чистка зубов - профессиональная гигиена полости рта и зубов - инъекционное применение реминерализующих препаратов в области зуба - глубокое фторирование эмали зуба - запечатывание фиссуры зуба герметиком - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров - восстановление зубов с нарушением</p>

		<p>контактного пункта</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов - наложение девитализирующей пасты - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление зуба - удаление временного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Владеть методами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>
--	--	---

		<p>стандартов медицинской помощи Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнения медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей со стоматологическими заболеваниями</p>
	<p>ИДпк -2.3 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с оценкой эффективности и безопасности проведенной терапии</p>	<p>Знать: Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</p> <p>Уметь: Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>Владеть навыками: оценки результатов медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Консультирования детей с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</p>

		<p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ПК 4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей в том числе к</p>	<p>ИДпк-4.1 Участвует в проведении профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации</p> <p>Уметь: Проведения санитарно-просветительской работы среди детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеть навыками: Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p>

<p>проведению профилактических осмотров и диспансеризации</p>	<p>ИДпк-4.2.Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту</p>	<p>Знать: Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины</p>
		<p>Уметь: Формировать у детей (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний Владеть навыками:Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей со стоматологическими заболеваниями Формирования у детей (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья</p>
	<p>ИДпк-4.3 Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Разрабатывать и реализовывать</p>

		<p>программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Владеть навыками: Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака.</p> <p>Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста</p>
	<p>ИДпк -4.4 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>Знать: Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения</p> <p>Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических.</p> <p>Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей</p> <p>Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеть навыками: Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака</p> <p>Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста</p> <p>Назначения профилактических мероприятий детям со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>

		<p>медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей</p> <p>Проведения диспансерного осмотра детей со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий</p>
<p>ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ИПК-8.1 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников</p> <p>Владеть навыками: Проведения основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p>
	<p>ИПК-8.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: Основы профилактической медицины. Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Владеть навыками: Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p>
	<p>ИПК-8.3 Разрабатывает план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии</p>

		<p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Уметь: Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения</p> <p>Владеть навыками: Формирования у детей (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p>
--	--	---

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии)» входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Производственная практика является составной частью дисциплины «Детская стоматология». Во время ее прохождения студенты закрепляют теоретические знания по диагностике, профилактике и лечению заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и тканей периодонта, а также совершенствуют практические навыки, полученные при обучении на кафедре детской стоматологии и ортодонтии. Поскольку производственная практика является неотъемлемой частью обучения по детской стоматологии, у студентов в период ее прохождения формируется общеклиническое мышление, важной составляющей которого является понимание необходимости комплексного подхода к лечению большинства стоматологических заболеваний, помимо этого закрепляются практические навыки.

Проходя производственную практику, студенты совершенствуют знания и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующего материала.

Приступая к производственной практике на кафедре детской стоматологии, **студент должен знать:**

- клиническое обследование больного, функциональные методы обследования, анализ рентгенограмм, оформление академической истории болезни;
- группы лекарственных препаратов, используемых для обезболивания, противовоспалительные, антимикробные, десенсибилизирующие и др.; их классификации, особенности механизма действия, показания, противопоказания к применению, использование в общемедицинской и стоматологической практике;
- нормальную анатомию и физиологию органов зубочелюстной системы;

- основы материаловедения (физические и химические свойства пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологии);
- вращающиеся инструменты для препарирования твердых тканей зубов, их классификация, методы препарирования зубов, особенности работы в полости рта;
- эндодонтические инструменты; их классификация, методы препарирования зубов и корневых каналов, особенности работы в полости рта;
- одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области;
- характер смыкания зубов, виды прикуса, способы восстановления дефектов твердых тканей зубов;
- структуру детского отделения, основное оборудование и инструменты, используемые в терапевтическом и хирургическом кабинете этику и деонтологию профессионального общения;
- а также **уметь**:
- заполнять основную медицинскую учетно-отчетную документацию (амбулаторную карту, бланки направлений для дополнительного обследования);
- проводить лечение твердых тканей зубов
- проводить несложное эндодонтическое лечение болезней пульпы и периодонта.

5. Объём практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 72 часа самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: демонстрация больных и разбор клинических ситуаций, ведение больных под руководством врача-куратора, участие в научно-практических конференциях, использование компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студентов, создание информационных бюллетеней, подготовка рефератов, проведение бесед, УИРС, заполнение дневника ежедневного учета работы в кабинете.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 9 семестре.

II. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

Модуль 1. Терапевтический раздел

- 1.1. участие в приёме пациентов по обращаемости в терапевтическом кабинете
- 1.2. заполнение документации под контролем куратора

Модуль 2. Хирургический раздел

- 2.1. участие в приёме пациентов по обращаемости в хирургическом кабинете
- 2.2. заполнение документации под контролем куратора

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
Модуль 1. Терапевтический раздел				
1.1	участие в приеме пациентов по обращаемости в терапевтическом кабинете	12	24	36
1.2	заполнение документации под контролем куратора	12	24	36
Модуль 2. Хирургический раздел				
2.1	участие в приеме пациентов по обращаемости в хирургическом кабинете	6	12	18

2.2	заполнение документации под контролем куратора	6	12	18
	ИТОГО:	36	72	108

3. Формы отчётности по практике

Дневник ежедневного учёта работы в кабинете.

Цифровой отчет,

Характеристика студента,

Портфолио, со справками о прочитанных лекциях

УИРС

Промежуточная аттестация по итогам практики и самостоятельной работы с постановкой оценки (зачет с оценкой) осуществляются комиссией, состоящей из заведующего кафедрой и ведущих преподавателей.

Оценка за практику вносится в зачетную книжку студента. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, проходит практику повторно.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

Перечень практических навыков производственной практики «практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача стоматолога (по детской стоматологии)»

- установить контакт с пациентом и его родителями
- владеть медицинской этикой и деонтологией
- заполнить текущую медицинскую документацию (амбулаторную историю болезни)
- собрать анамнез жизни и заболевания пациента
- проводить обследование больных с целью диагностики кариеса зубов и его осложнений, некариозных поражений зубов
- применить эргономичное положение пациента
- уметь оказывать экстренную помощь при ургентных состояниях (обморок, шок и др.)
- формулировать диагнозы стоматологических заболеваний в соответствии с МКБ-10
- проводить дифференциальную диагностику
- визуально оценивать состояние твёрдых тканей зубов
- пальпировать регионарные лимфоузлы, переходную складку, отдельные участки слизистой оболочки полости рта
- зондировать кариозные полости, некариозные поражения
- перкутировать зубы
- определять чувствительность зубов на холод
- определять электровозбудимость пульпы
- оценивать данные рентгенографии зубов
- оценивать качество пломбирования корневых каналов и наложения пломб
- создавать полость доступа
- ампутировать и экстирпировать пульпу
- удалять распад пульпы из коронковой части зуба и каналов
- медикаментозная обработка каналов
- инструментальная обработка каналов
- определять рабочую длину корневого канала зуба
- obturировать каналы силерами и гуттаперчевыми штифтами
- дать рекомендации пациенту по профилактике осложненных форм кариеса
- оценивать качество наложения пломб
- обрабатывать кариозные полости всех классов
- промывать и высушивать кариозные полости
- протравливать эмаль и дентин
- наносить на стенки полостей адгезивные системы

- накладывать лечебные и базовые подкладки из различных материалов
- накладывать матрицы с применением различных систем фиксации, клинышков
- накладывать постоянные пломбы из различных материалов
- уметь засвечивать пломбы и герметики из гелиокомпозитов
- шлифовать и полировать пломбы
- назначать общее и местное лечение при лечении кариеса в стадии пятна и некариозных поражений
- апплицировать ремрастворы при лечении кариеса в стадии пятна, гиперестезии твердых тканей
- дать рекомендации пациенту по профилактике кариеса и некариозных поражений зубов
- дать рекомендации пациенту по индивидуальной гигиене полости рта
- делать местную инфильтрационную и проводниковую анестезию
- осуществлять рациональный подбор инструментов для удаления зубов
- удалять временные и постоянные зубы
- лечение альвеолитов
- пластика уздечек губ и языка (участие в операции)

Критерии оценки выполнения практических навыков четырехбалльная шкала.

«**Отлично**» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

«**Хорошо**» - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.

«**Удовлетворительно**» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.

«**Неудовлетворительно**» - необходимые практические навыки работы не сформированы.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии врачом-куратором во время приема больных по обращаемости ежедневно.

Рубежный контроль проводится по завершении практики в виде проверки и подписании врачом-куратором дневника производственной практики, оценки прочитанной лекции больным.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Порядок проведения промежуточной аттестации: итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики *проверки и оценки документов* (цифровой отчет, характеристика студента, УИРС). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской и организации и печатью организации. По итогам практики учитываются *оценка уровня совершенствования профессиональных компетенций* врачом - куратором и *оценка УИРС* преподавателем кафедры.

Темы для УИРС

- Анализ заболеваемости детей на амбулаторном стоматологическом приеме.
- Деонтология в детских стоматологических лечебно-профилактических учреждениях
- Организация специализированной медицинской помощи детям в условиях детских стоматологических поликлиник и отделений, располагающихся на базах поликлиник
- Группировка детей для диспансерного наблюдения и определение содержания работы, направленной на профилактику и лечение зубочелюстных деформаций.
- Учебно-просветительная работа, проводимая стоматологом в школе.
- Диспансеризация детей терапевтического профиля (кариес зубов, его осложнения).
- Диагностика начальных форм кариеса у детей.
- Поражаемость постоянных зубов кариесом и состояние санации школьников на базе прохождения практики
- Кариес зубов и зубочелюстные аномалии.
- Частота заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, находящихся на амбулаторном

- лечения (кандидоз, герпетический стоматит и др.).
- Короткая уздечка верхней губы. Клиника диагностика, лечение.
- Короткая уздечка языка. Клиника диагностика, лечение.
- Роль вредных привычек в формировании аномалий зубочелюстной системы.
- Исследование функции мышц зубочелюстной системы. (Обзор литературы)
- Раннее удаление временных зубов.
- Организация стоматологической помощи детям в условиях смешанного финансирования.

Критерии оценки выполненного УИРС, конспекта беседы, четырехбалльная шкала.

- **«Отлично»** - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).
- **«Хорошо»** – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.
- **«Удовлетворительно»** - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.
- **«Неудовлетворительно»** - порученный реферат (беседа) не выполнены или подготовлены небрежно: тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по производственной практике

1. **«Отлично»** - необходимые практические навыки работы сформированы:
 - выполнен весь объем практических навыков в соответствии с программой;
 - отличная оценка практической подготовки;
 - выполнено задание по УИРС;
 - отсутствуют нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - грамотное и аккуратное ведение медицинской и отчетной документации;
 - активное участие в общественной и профессиональной деятельности базового лечебно - профилактического учреждения;
2. **«Хорошо»** - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно:
 - выполнен весь объем практических навыков в соответствии с программой;
 - хорошая оценка практической подготовки;
 - по выполнению УИРС имеются отдельные замечания;
 - отсутствуют нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - незначительные замечания по ведению медицинской и отчетной документации;
 - участие в общественной и профессиональной деятельности базового лечебно - профилактического учреждения;
3. **«Удовлетворительно»** - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы:
 - выполнен минимум практических навыков в соответствии с программой;
 - удовлетворительная оценка практической подготовки;
 - по выполнению УИРС имеются замечания;
 - имеются нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - замечания по ведению медицинской и отчетной документации;
 - недостаточное участие в общественной и профессиональной деятельности базового лечебно- профилактического учреждения;
 - несвоевременное предоставление отчетной документации по практике
4. **«Неудовлетворительно»** - необходимые практические навыки работы не сформированы:
 - не выполнен минимум практических навыков в соответствии с программой;
 - неудовлетворительная оценка практической подготовки;
 - не выполнена УИРС;
 - имеются нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - серьезные замечания по ведению медицинской и отчетной документации;

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения производственной
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача
стоматолога (по детской стоматологии) представлены в приложении № 1**

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник. В 3-х ч. Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 479 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 638 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56055/default>

Электронный ресурс:

1. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник. В 3-х ч. Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html>

б) Дополнительная литература:

1. Хорошилкина, Ф. Я. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля [Текст] : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина, Ю. М. Малыгин, Л. С. Персин. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 103 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/39259/default>
2. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 950 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/75339/default>
3. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (сборник иллюстрированных клинических задач и тестов) [Текст] : учебное пособие / ред. О. З. Топольницкий, С. В. Дьякова, В. П. Вашкевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 189 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/39096/default>

Электронный ресурс:

1. Зеленский, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / В. А. Зеленский., Ф. С. Мухорамов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>
2. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / ред. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПУЛЬПЫ ЗУБА

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе ПЕРИОСТИТ

Утверждены Постановлением № 14 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 24 апреля 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе АЛЬВЕОЛИТ

Утверждены Постановлением № 8 Совета Ассоциации Общественных Объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 25 сентября 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Методические указания для обучающихся представлены на странице кафедры детской стоматологии и ортодонтии ЭИОС университета.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного

интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета на странице кафедры детской стоматологии и ортодонтии.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Представлено в приложении № 2.

VI. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы, используемые на данной практике:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной стоматологической науки и практики;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-практической информации по заданию руководителя практики;
- составление раздела отчёта по теме;
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи, тезисов и др.

VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

В течение учебного года перед практикой студенту необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения, которая будет засчитана ему в счет практики. Результаты этой работы каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указывается, какую именно деятельность студент осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в период практики в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4) с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
3. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам
освоения практики**

ПК – 1 Способен к проведению диагностики у детей со стоматологическими заболеваниями,

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне
«Знать»**

Задания в тестовой форме

**1. НАПРАВЛЕНИЕ БОЛЬНОГО С ПОДОЗРЕНИЕМ НА ОПУХОЛЬ В ОНКОЛОГИЧЕСКОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОЛЖНО СОСТОЯТЬСЯ В СРОК НЕ БОЛЕЕ**

- А). 10 дней
- Б). 14 дней
- В). 3 недель
- Г) 1 месяца

Правильный ответ А

**2. КАКОЙ ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ОНКОЛОГИИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
БОЛЬНЫХ С ПОДОЗРЕНИЕМ НА ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС**

- А). используется принцип комплексного обследования
- Б). используется принцип клинического обследования
- В). используется принцип морфологического обследования
- Г). используется принцип инструментального обследования

Правильный ответ А

3. УКАЖИТЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ БОЛЬНОГО К ОПЕРАЦИИ ЦИСТЭКТОМИИ

- А) санация полости рта
- Б) определение электровозбудимости зубов, обращенных корнями в кисту
- В) пломбирование причинного зуба накануне операции
- Г) пломбирование причинного зуба в день операции
- Д) рентгенологический контроль качества пломбирования канала причинного зуба

Правильный ответ А,Б,Г, Д

4. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦИСТОТОМИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) киста с вовлечением большого количества зубов
- Б) выраженная сопутствующая патология
- В) детский возраст
- Г) преклонный возраст
- Д) все вышеперечисленное

Правильный ответ Д

5. ПЛАСТИКА ПРЕДДВЕРИЯ ПОЛОСТИ РТА ПОКАЗАНА ПРИ

- А) ретракции десны
- Б) сужении зубных рядов
- В) диастеме
- Г) нижней ретрогнатии

Правильный ответ А

6. УСТРАНИТЬ ПРИВЫЧКУ СОСАНИЯ ЩЕК МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- А) миофункциональных аппаратов
- Б) миогимнастики
- В) головной шапочки с подбородочной пращей Г) несъемных ортодонтических аппаратов

Правильный ответ А

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне

«Уметь»

Практическое задание №1

Пациентка 15 лет обратилась с жалобами на наличие меловидных пятен различной формы и величины на всех зубах. Эмаль гладкая, блестящая. Прикус ортогнатический.

Из анамнеза – со слов пациентки появление меловидных пятен отмечает с детства. Подобные изменения есть у родственников и соседей, проживавших с ней в Тверской области, где она родилась.
Укажите номера всех правильных ответов

1. Определите вид и период возникновения поражения зубов _____

Правильный ответ: некариозное поражение, внутричелюстной период

1. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное состояние _____

Правильный ответ: кариес в стадии пятна, гипоплазия эмали

Практическое задание №2

Больной 14 лет обратился с жалобами на наличие белых пятен на зубах верхней челюсти, появившихся после снятия ортодонтических конструкций. В первые шесть месяцев тщательно чистил зубы, соблюдая все рекомендации ортодонта. Последние два месяца провел на спортивных сборах, где не уделял должного внимания гигиене полости рта.

При *осмотре* на вестибулярных поверхностях в пришеечной области зубов 1.4; 1.2; 1.1; 1.2; 1.4 имеются белые пятна размером 2×3 мм, с шероховатой поверхностью.

Укажите номера всех правильных ответов

1. Определите вид и период возникновения поражения зубов _____

Правильный ответ: кариес в стадии белого пятна, период ортодонтического лечения

2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное состояние _____

Правильный ответ: кариес в стадии дефекта, гипоплазия эмали, флюороз

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

1. Установление медицинских показаний к выбору тактики обследования детей со стоматологическими заболеваниями с учетом этиологии и патогенеза
2. Формирование плана диагностических мероприятий на индивидуальном и групповом уровнях
3. Разработка оптимальной тактики диагностики стоматологических заболеваний у детей с учетом общесоматического заболевания
4. Чтение рентгенограмм
5. Знание стандартов оказания стоматологической помощи

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

Ситуационная задача 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

В клинику на осмотр к врачу-стоматологу пришла мама с ребенком 7 лет по направлению от логопеда. При осмотре полости рта выявлена скученность фронтальных зубов нижней челюсти, большое количество мягкого зубного налета на оральной поверхности всех зубов. Между центральными резцами верхней челюсти (1.1, 2.1) имеется расстояние 3 мм, коронки зубов смещены дистально. Зубы 5.2, 6.2 отсутствуют. Наблюдается сужение и укорочение верхних и нижних зубных рядов. Наблюдается низкое прикрепление уздечки верхней губы, при оттягивании верхней губы, уздечка бледнеет. При широком открывании рта ребенок не может дотянуться языком до неба. Уздечка языка при натягивании бледнеет. При осмотре твердых тканей выявлена пигментация эмали в области фиссур зубов 3.6 и 4.6, при зондировании дно фиссуры шероховатое, перкуссия отрицательная, реакции на температурные раздражители нет. На ортопантограмме выявляются зачатки всех постоянных зубов, кроме 1.8, 2.8, 3.8, 4.8. Корни верхних центральных резцов конвергируют.

Вопросы и задания

1. К каким патологиям может привести такая морфологическая картина строения мягких тканей?
2. Опишите возможные факторы риска возникновения заболеваний пародонта.

Эталон ответа:

1. Особенности строения мягких тканей могут привести к локализованному пародонтиту в области 1.1- 2.1, 3.1- 4.1.
2. Возможные факторы риска развития заболеваний пародонта: зубные отложения; скученное положение передних зубов н/ч; сужение и укорочение зубных рядов; диастема 1.1-1.2; укороченная уздечка языка.

Ситуационная задача 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

В клинику обратились родители с ребенком 4-х лет с жалобами на разрушение центральных резцов. Объективно: зубы 5.1, 6.1 изменены в цвете, сильно разрушены, перкуссия безболезненна, зондирование кариозной полости и полости зуба безболезненно, имеется подвижность 2 степени, переходная складка слегка гиперемирована имеется выбухания грануляционной ткани из свищевых ходов в проекции верхушек корней 5.1, 6.1 зубов.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести.

Эталон ответа:

1. Предварительный диагноз: Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 6.1 (по МКБ - K04.6 Периапикальный абсцесс со свищом).
Хронический глубокий кариес вестибулярной поверхности зуба 5.2, хронический начальный кариес вестибулярной поверхности зубов 5.3, 6.3
2. Дифференциальная диагностика:

Заболевания, имеющие сходную клиническую картину	Признаки не характерные для периодонтита
Средний кариес	Болезненность по эмалево-дентинной границе при зондировании и механической обработке
Глубокий кариес	Болезненность при зондировании и препарировании по дну кариозной полости
Острый диффузный пульпит	Приступообразный характер болей, нарастание болей в ночное время и при действии температурных раздражителей. При зондировании пульпа резко болезненна. Может быть положительная перкуссия, боль при накусывании. Реакция регионарных лимфатических узлов.
Хронический фиброзный пульпит	Болезненность при зондировании коронковой пульпы.
Хронический гангренозный пульпит	Болезненность при зондировании в глубине полости зуба или в каналах.
Острый периостит челюсти	Инфильтрат по переходной складке у группы зубов или субпериостальный абсцесс
Радикулярная киста	Размеры дефекта кости на рентгенограмме более 1 см; четкие границы дефекта, корни причинного зуба расположены внутри дефекта; коронка зачатка постоянного зуба может находиться внутри дефекта
Вывих зуба неполный, смещен в сторону соседнего зуба	Периодонтальная щель сужена с той стороны, куда сместился вывихнутый зуб, расширена с противоположной, кортикальная пластинка не нарушена.

2. Рентгенологическое исследование поможет уточнить диагноз и правильно выбрать метод лечения

ПК 2 Способен к назначению и проведению лечения детей со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

Задания в тестовой форме:

1. У ДЕТЕЙ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВОСПАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ПОСТОЯННЫХ ОДНОКОРНЕВЫХ ЗУБОВ С НЕПОЛНОСТЬЮ СФОРМИРОВАННОЙ ВЕРХУШКОЙ КОРНЯ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОД
- А) глубокой ампутации
 - Б) диатермокоагуляции
 - В) прижизненной ампутации коронковой пульпы
 - Г) девитальной ампутации

Правильный ответ: А

2. СРОКИ КОРРЕКЦИИ РУБЦОВЫХ ДЕФОРМАЦИЙ МЯГКИХ ТКАНЕЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ
- А) сразу после обнаружения
 - Б) через 8-10 мес после заживления раны
 - В) через 5 лет после травмы
 - Г) после окончания формирования и роста тканей

Правильный ответ: Б

3. КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ПУЛЬПИТА В ПОСТОЯННЫХ НЕСФОРМИРОВАННЫХ ЗУБАХ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) апексогенез
 - Б) апексификация
 - В) формирование дентинного мостика
 - Г) трехмерная obturation корневого канала

Правильный ответ: А

4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПОЛНОГО ВЫВИХА ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НЕОБХОДИМО
- А) шинирование реплантированного зуба на 3-4 недели
 - Б) динамическое наблюдение без вмешательства
 - В) при сохранности зуба — пломбирование канала
 - Г) рациональное протезирование при отсутствии зуба

Правильный ответ: Г

5. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭМАЛИ ПРОРЕЗАВШИХСЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У КАРИЕСОВОСПРИИМЧИВЫХ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ
- А) иодид калия
 - Б) 30% раствор нитрата серебра
 - В) 2 % раствор пищевой соды
 - Г) гель GC Tooth Mousse

Правильный ответ: Г

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Практическое задание № 1.

В стоматологическую поликлинику обратился пациент С., 13 лет, с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов. Объективно: гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

1. Предварительный диагноз в данной клинической ситуации _____

2. Ориентировочный план лечения пациента включает _____

Эталон ответа:

1. Хронический генерализованный гипертрофический гингивит.
2. Обучение гигиене полости рта, профессиональная гигиена, проведение местной противовоспалительной терапии, ортодонтическое лечение после стихания воспалительных явлений.

Практическое задание № 2

Пациент 15 лет обратился к стоматологу с жалобами на появление достаточно длительных приступов боли от холодного и горячего в области нижней челюсти слева. Ночная боль отсутствует. Зондирование дистальной контактной поверхности зуба 3.4 болезненно, вероятно это связано с наличием скрытой кариозной полости.

1. Какие микроорганизмы играют роль в этиологии данного заболевания (пульпит) _____
2. При данном заболевании использовать метод витальной экстирпации _____

Эталон ответа:

1. гемолитические и негемолитические стрептококки
2. целесообразно

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

1. Специальные:
 - премедикация при стоматологических вмешательствах;
 - аппликационная анестезия;
 - инфильтрационная анестезия;
 - проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях.
2. При некариозных поражениях:
 - ремтерапия зубов;
 - макро- и микроабразия
 - сошлифовывание пятен на эмали зубов
3. При кариесе зубов:
 - проведение реминерализующей терапии;
 - герметизация фиссур;
 - препарирование всех видов кариозных полостей под все виды пломбировочных материалов;
 - пломбирование современными пломбировочными материалами;
 - постановка лечебных и изолирующих прокладок;
 - шлифование и полирование пломб;
4. При осложненном кариесе зубов:
 - проведение биологического метода лечения пульпита;
 - проведение витальной ампутации пульпы;
 - экстирпация пульпы;
5. При заболеваниях пародонта:
 - инструментальное удаление над- и поддесневых зубных отложений, медикаментозная обработка десневых и карманов
 - временное шинирование зубов с использованием адгезивов и композитных материалов.
6. При заболеваниях слизистой оболочки полости рта:
 - проведение орошения и аппликаций лекарственных средств.
7. При одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области:
 - простое удаление корней и временных и постоянных зубов у детей;
 - ревизия лунки при альвеолите;
 - остановка луночковых кровотечений;
 - дренирование и медикаментозная обработка гнойной раны;
 - наложение швов на рану.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне

«Владеть» :

Ситуационная задача 1

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает в г. Тверь. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, а на её фоне на передней поверхности верхних фронтальных центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

Задания

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания
3. Составьте план лечения

Эталон ответа

1. Флюороз среднетяжелая форма. (Флюороз меловидно-крапчатая форма) МКБ - K00.30. Эпидемическая крапчатость эмали.
2. Чрезмерно длительное поступление в организм фторидов, совпадающее с периодом минерализации зубов. Кроме концентрации фтора к наиболее важным факторам относят толерантность организма ребенка к фтору, индивидуальные особенности его метаболизма, питание, санитарно-бытовые, социальные и климатические условия проживания.
3. 1) Планирование лечения: получение информированного согласия на лечение; фотодокументация исходной и итоговой клинической ситуации; определение гигиенического индекса; рентгенологическое исследование пациента.
2) Выбор метода лечения: рем.терапия общая, местная, микроабразия, после 18 лет макроабразия, мегаабразия. Изготовление виниров, отбеливание, покрытие пораженных зубов коронками, комбинированные методы лечения.

Ситуационная задача 2

Пациентка И. 13 лет обратилась к стоматологу с жалобами на сухость губ, стянутость, жжение, эстетический недостаток. Изменения на губах появились в 9-летнем возрасте (со слов матери). Летом состояние губ несколько улучшается. Пациентка страдает вредными привычками: облизывает и кусает губы. Такая же патология губ у старшей сестры. Мать отмечает повышенную психоэмоциональную возбудимость у себя и обоих детей. При внешнем осмотре: регионарные лимфоузлы не пальпируются. Кожные покровы лица без видимых изменений. На красной кайме губ, преимущественно нижней, имеются множественные сухие чешуйки и мелкие трещины. Углы рта не поражены. Процесс не переходит на кожу. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено.

Задания

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите причины данного заболевания губ.
3. Составьте план комплексного лечения.

Эталон ответа

1. Эксфолиативный хейлит (сухая форма) КОД ПО МКБ-10: K13.02. Хейлит эксфолиативный.
2. вредная привычка облизывания и кусания губ, генетическая предрасположенность, психоэмоциональная возбудимость
3. 1). Устранение невротических состояний, коррекция психоэмоциональной сферы. Препараты назначает невролог.
2). Обучение рациональной гигиене полости рта
3). Профессиональная чистка зубов.
4). Санация полости рта, сошлифовывание острых краев зубов при необходимости.
5). Антисептическая обработка губ (1% теплый раствор перекиси водорода – удаление корочек, чешуек). Кератопластики (масляные растворы витамина А. облепиховое масло, масло витаон, масло семян шиповника, мази с метилурацилом). Гигиеническая губная помада.
7). При необходимости миогимнастика круговой мышцы рта (обучение проводит ортодонт).

ПК 4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

Задания в тестовой форме

01. ЗУБНАЯ ПАСТА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ УМЕНЬШЕНИЮ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА

- А) солевая
- Б) кальцийсодержащая
- В) гигиеническая
- Г) отбеливающая

Правильный ответ: А

02. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) интерцепцией
- Б) вторичной профилактикой
- В) третичной профилактикой
- Г) первичной профилактикой

Правильный ответ: Г

03. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФЛОССОВ - УДАЛЕНИЕ ЗУБНОГО НАЛЕТА С ПОВЕРХНОСТЕЙ

- А) вестибулярных
- Б) апроксимальных
- В) оральных
- Г) жевательных

Правильный ответ: Б

04. ЗУБНЫЕ ЩЕТКИ ПРИМЕНЯЮТ С ЦЕЛЬЮ УДАЛЕНИЯ

- А) мягких зубных отложений
- Б) твердых зубных отложений
- В) пигментированного налета
- Г) поддесневого зубного камня

Правильный ответ: А

05. ДЕТЯМ 2-Х ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ЧИСТКИ ЗУБОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) детские зубные пасты на гелиевой основе
- Б) зубные пасты с высоким содержанием фторида
- В) зубной порошок
- Г) гигиенические зубные пасты на меловой основе

Правильный ответ: А

06. ПРОФИЛАКТИКИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) устранение диастемы
- Б) расширение зубных рядов
- В) смещение нижней челюсти вперед
- Г) устранение вредных привычек, нормализация функции дыхания и глотания

Правильный ответ: Г

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Задание № 1

Пациентка Ю., 4 года. При осмотре полости рта определена обратная резцовая окклюзия, смыкание боковых зубов - физиологическое.

ВОПРОСЫ:

1. Зубные ряды в данном случае будут изменены в _____ направлении.

Правильный ответ: сагиттальном

2. Для лечения данной пациентки необходимы _____ ортодонтические аппараты.

Правильный ответ: лечебные съемные

2. Установите соответствие:

01. Гигиена полости рта:

- 1) Индивидуальная
- 2) Профессиональная

Цель:

- а) Удаление мягкого зубного налета
- б) Массаж десен
- в) удаление твердых зубных отложений
- г) реминерализующая терапия

Правильный ответ: 1. а, б 2. в, г

02. Группа зубных отложений

- 1) минерализованные
 - 2) неминерализованные
- а) пелликула
 - б) кутикула
 - в) белое аморфное вещество
 - г) пищевые остатки
 - д) наддесневой зубной камень
 - е) поддесневой зубной камень
 - ж) бляшка

Правильный ответ: 1. д,е 2. а,в,г,ж

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию

1. Проведение профилактических осмотров детей и подростков
2. Назначение профилактических процедур
3. Проводить диспансеризацию детского населения
4. Осуществлять санитарное просвещение по вопросам профилактики онкопатологии
5. Применять методы профилактики возникновения зубо-челюстных аномалий
6. Формировать у детей и их родителей (законных представителей) положительной мотивации к ведению здорового образа жизни и отказа от вредных привычек

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

В клинику обратился пациентка Т. в возрасте 17-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает в городе Тверь. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, а на её фоне на передней поверхности верхних фронтальных центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.

Задания:

1. Поставьте диагноз.

2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
3. Составьте план лечения.
4. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Эталон ответа:

1. Флюороз среднетяжелая форма. (Флюороз меловидно-крапчатая форма) МКБ - K00.30. Эпидемическая крапчатость эмали.
2. Чрезмерно длительное поступление в организм ребенка фторидов, совпадающее с периодом минерализации зубов. Кроме концентрации фтора к наиболее важным факторам относят толерантность организма ребенка к фтору, индивидуальные особенности его метаболизма, питание, санитарно-бытовые, социальные и климатические условия проживания.
3. 1) Планирование лечения: получение информированного согласия на лечение; фотодокументация исходной и итоговой клинической ситуации; определение гигиенического индекса; рентгенологическое исследование пациента.
- 2) Выбор метода лечения: рем. терапия общая, местная, микроабразия, после 18 лет макроабразия, мегаабразия. Изготовление виниров, отбеливание, покрытие пораженных зубов коронками, комбинированные методы лечения.
4. Щетка средней жесткости (соответственно возрасту), пасты без содержания фтора, пасты с содержанием ионов Са для реминерализации эмали.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В клинику обратились родители с ребенком 4-х лет с жалобами на разрушение центральных резцов. Объективно: зубы 5.1, 6.1 изменены в цвете, сильно разрушены, перкуссия безболезненна, зондирование кариозной полости и полости зуба безболезненно, имеется подвижность 2 степени, переходная складка слегка гиперемирована имеется выбухания грануляционной ткани из свищевых ходов в проекции верхушек корней 5.1, 6.1 зубов

Задания

1. Поставьте диагноз.
 2. Составьте план лечения пациента и проведите лечения.
-
3. Укажите последовательность, сроки, препараты и мероприятия по профилактики кариеса в данной ситуации.
-

Эталон ответа:

1. Диагноз: Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 6.1 (по МКБ - K04.6 Периапикальный абсцесс со свищем). Хронический глубокий кариес вестибулярной поверхности зуба 5.2, хронический начальный кариес вестибулярной поверхности зубов 5.3, 6.3
 2. Если на рентгенограмме не выявлены патологические изменения, угрожающие зачаткам постоянных центральных и правого латерального резцов, возможно эндодонтическое лечение 5.1, 6.1, 6.2 зубов; при наличии угрозы зачаткам постоянных зубов и признаки резорбции корня временного зуба показано удаление. Удаление зубов 5.1, 6.1, 6.2, оперативное лечение 5.2, консервативное лечение зубов 5.3, 6.3; детское зубное протезирование или ранее ортодонтическое лечение.
 3. Мероприятия по эндогенной профилактики кариеса зубов у ребенка:
 - а) безлекарственные: рекомендации по питанию - ограничение углеводов, употребление молочных продуктов и твердой пищи, общее укрепление организма – закаливание и т.д., лечение сопутствующих заболеваний у педиатра.
 - б) лекарственные (возможные варианты) (согласуется с педиатром)
 - : Tab. Calcii glycerophosphatis 0,25 N 60 D.S. по 1 таб 3 раза в день 1 мес 2-3 р. в год
 - Rp: Pulv. Phitini 0,2 N 60 D.S. по 1 порошку 2 раза в день курс 1 мес 2-3 раза в год
 - Rp: Tab. Natrii Ftoridi 0,001 N 60 D.S. по 1 таб 2 раза в день 180 дней в году (если содержание фторидов в питьевой воде менее 0,5 мг/л)
 - Rp: Sol. Vitaftori 115 ml по 1/2 ч л 1 р в день 1 мес 2 недели перерыв 180 дней в году
 - Витаминно-минеральные комплексы: Кальцинова по 3-4 таб 1 раз в день курс 1 мес 3 раза в год; Сана-Сол для тинейджеров по 1 таб в день курс 1 мес 3 раза в год
- Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:

- а) безлекарственные: обучение гигиене полости рта ребенка и родителей, с подбором средств и предметов по уходу за зубами - щетка детская мягкая, паста детская с Са и фторидами
- б) лекарственные (возможные варианты)
- аппликации Белалгель Са Р курс 20 аппликаций 2-3 раза в год
 - аппликации геля ROCS medical minerals курс 20 аппликаций 2-3 раза в год
 - аппликации Tough mouth GC 20 аппликаций 2-3 раза в год
- Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка 3-4 раза в год (относится к III диспансерной группе).

ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

Задания в тестовой форме

1. ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 4-Х ЛЕТ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА СЛЕДУЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ

- 1) солевые зубные пасты
- 2) гигиенические зубные пасты
- 3) фторидсодержащие зубные пасты
- 4) зубной порошок
- 5) отбеливающие зубные пасты

Правильный ответ: 2

2. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЗУБНЫЕ ПАСТЫ ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ

- 1) множественном кариесе
- 2) флюорозе
- 3) пародонтите
- 4) интактной полости рта
- 5) никотиновом налете

Правильный ответ: 4

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕ ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗУБНЫХ ПАСТ

- 1) нанесение слишком большого количества пасты на зубную щетку
- 2) использование сильно пенящихся зубных паст при повышенном рвотном рефлексе
- 3) нанесение на зубную щетку 0,5 см зубной пасты
- 4) сочетание зубной пасты и ополаскивателя с одним и тем же антисептиком
- 5) использование высоко абразивных зубных паст с зубной щеткой с мягкой или очень мягкой щетиной

Правильные ответы: 1, 4,5

4. НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗУБНЫХ ПАСТ ПРИВОДИТ К

- 1) выраженной абразии эмали
- 2) развитию дисбактериоза в полости рта
- 3) запаху из полости рта
- 4) гиперестезии твердых тканей на внешние раздражители
- 5) снижению мотивации при осуществлении гигиены полости рта

Правильный ответ: 1, 4

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Перечислите принципы проведения ГО;
2. Укажите уровни проведения ГО, адресаты, исполнители;
3. Каковы особенности ухода за полостью рта у детей грудного возраста?
4. Основные правила проведения гигиенического обучения родителей детей раннего возраста;
5. Укажите подходы к гигиеническому обучению дошкольников и их родителей.

6. Как проводится гигиеническое обучение школьников младших классов?
7. Как проводится гигиеническое обучение подростков и старшеклассников?
8. Укажите ориентировочный уровень знаний и навыков по ГПР у детей различного возраста.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Установите правильную последовательность действий при обучении ребёнка чистке зубов

1. промыть ЗЩ водой,
2. вымыть руки с мылом,
3. прополоскать рот,
4. поставить ЗЩ в бокс головкой вверх,
5. нанести на ЗЩ ЗП размером с горошину,
6. осуществить чистку зубов.

Правильный ответ: 2, 3, 5, 6, 1, 3, 4.

Практическое задание 1

На приём к стоматологу в кабинет профилактики стоматологических заболеваний пришёл подросток 14 лет, направлен из ортодонтического отделения. Жалоб не предъявляет. Об-но: СОПР бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений, маргинальная десна в области передних зубов верхней и нижней челюсти гиперемирована, РМА=15%. Зубы покрыты мягким налётом в пришеечной области, скученное положение зубов. КПУ=6, К=0, П=6, У=0.

Задание

- 1) Дайте оценку стоматологическому статусу пациента
- 2) Подберите основные и дополнительные предметы и средства ГПР для пациента с учётом предстоящего ортодонтического лечения

Эталон ответа:

1. Гингивит лёгкой степени, высокий уровень интенсивности кариеса
2. Основные предметы и средства гигиены - ЗЩ – средней степени жёсткости, ЗП - противовоспалительная, минерализующего действия, комплексная.
Дополнительные - ополаскиватель противовоспалительный. Флосс, ёршик.

Практическое задание 2

В смотровой кабинет стоматологической поликлиники обратились родители с девочкой в возрасте 2 года 10 мес для получения справки о состоянии полости рта, необходимой для ДОУ. Девочка здорова, полость рта интактная.

Задания

- 1) Соберите анамнестические данные для выяснения исходного уровня гигиенических навыков девочки _____
- 2) Посоветуйте основные и дополнительные предметы гигиены для девочки _____

Эталон ответа:

1. Возраст начала чистки зубов, источник получения информации о правилах чистки, жесткость щетины, группа зубной пасты, соблюдение возрастной методики чистки.
2. Основные - ЗЩ- очень мягкая, ЗП- детская с содержанием фторидов 0,05%. Дополнительные -не надо.

Практическое задание 3

В кабинет гигиены детской стоматологической поликлиники направлен мальчик 5,5 лет. В результате наружного осмотра ЧЛЮ и осмотра полости рта обнаружено: СОПР розовая, влажная. Прикус временный. Нижние центральные резцы подвижны I степени, на вестибулярной поверхности нижних зубов – мягкий непигментированный налёт в пришеечной области.

Задания

- 1) Посоветуйте основные и дополнительные предметы гигиены мальчику _____

Эталон ответа:

Основные - ЗЩ- мягкая, ЗП- детская с содержанием фторидов 0,05% или противокариозная. Дополнительные - ершик, детские противокариозные ополаскиватели

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию

- рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и

- средства гигиены полости рта;
- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» :

Ситуационная задача № 1

В целях улучшения деятельности органов здравоохранения и образования по предупреждению заболеваемости детей и совершенствованию профилактики стоматологических заболеваний Вам предлагается разработать региональную комплексную программу профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах города на 5 лет. В городе проводится плановая санация полости рта дошкольников, диспансеризация школьников по степени активности кариозного процесса. Кадровое обеспечение - 4,5 должности врача на 10 тысяч детского населения. Содержание фторидов в питьевой воде 1 мг/л.

Вопросы и задания

1. Перечислите последовательность этапов планирования при составлении региональной программы профилактики стоматологических заболеваний
2. Укажите основные методы первичной профилактики.
3. Укажите групповые меры профилактики.
4. Укажите основную роль детских стоматологов при этой структуре программы профилактики.
5. Что является наиболее важным свидетельством эффективности первичной профилактики кариеса?

Эталон ответа:

- 1) Ситуационный анализ стоматологического здоровья населения. Определение измеримых целей и задач программы. Выбор методов и средств программы. Обеспечение персоналом. Материальное и финансовое обеспечение
- 2) Санитарное просвещение по вопросам профилактики. Коррекция питания в отношении частоты и количества потребления сахара. Обучение детей гигиене полости рта. Местная обработка зубов противокариозными препаратами
- 3) Внедрение здорового образа жизни. Программа гигиенического воспитания детей. Замена легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом в отдельных детских садах.
- 4) Санация полости рта. Диспансеризация детей с кратностью, соответствующей активности кариеса
- 5) Число детей с интактными зубами

Ситуационная задача № 2

Вам предлагается организовать и проводить групповую профилактику кариеса и заболеваний пародонта в детском дошкольном учреждении (ДОУ).

Изучение стоматологического статуса показало увеличение с возрастом показателей распространенности и интенсивности кариеса временных зубов, уровень гигиены находится в пределах от неудовлетворительного до очень плохого.

Установлено, что большое количество детей постоянно болеют. Изучение меню показало, что в нем часто имеются длительно кулинарно обработанные и липкие продукты питания. Контроль за процессом жевания не осуществляется. Уголки гигиены в группе отсутствуют.

Содержание фторидов в питьевой воде по данным городского центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора составляет 0,3 мг/л.

1. Назовите возможные методы групповой профилактики, которые могут проводиться в условиях ДОУ.
2. Укажите основные профилактические мероприятия, проводимые стоматологом непосредственно в ДОУ.
3. Укажите основные профилактические мероприятия, которые проводят воспитатели, мед. сестры и/или педиатры.
4. Укажите комплекс лекарственных средств, входящих в вариант лекарственной эндогенной профилактики кариеса по ю.а. Федорову у дошкольников
5. Укажите основные способы безлекарственной профилактики кариеса, которые могут проводить воспитатели.

6. Укажите рекомендуемые групповые методы экзогенной лекарственной профилактики кариеса в ДОУ.

Эталоны ответов:

1- эндогенная безлекарственная, эндогенная лекарственная , экзогенная безлекарственная, экзогенная лекарственная.

2- проведение занятий с воспитателями, мед. работниками по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, проведение ГОиВ с родителями, выявление и устранение факторов риска возникновения кариеса

3- осуществление раздачи и контроль приема лекарственных препаратов с учетом его вида, возрастной дозировки и продолжительности приема, контролирование полоскания полости рта после приема пищи у всех детей, воспитание и контроль за выполнением навыков гигиены полости рта.

4- глицерофосфат кальция по 0,5 г , витамин В 1 по 0,002 г , витамин В 6 по 0,005 г.

5- контроль за проведением гигиены полости рта, контроль за питанием или настаивание на замене легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом, контроль за полосканием полости рта после каждого приема пищи, соблюдение режима дня и гигиены сна, контроль за физическим развитием ребенка применительно к местным условиям.

6- полоскание 3 % р-ом ремодента, аппликации 10 % р-ом глюконата кальция.

Приложение № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении дисциплины
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача
стоматолога (по детской стоматологии)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Врачебный кабинет 223	По 4 стоматологических установок с необходимым оборудованием и инструментарием
2	Врачебный кабинет 224	По 4 стоматологических установок с необходимым оборудованием и инструментарием
3	Врачебный кабинет 204	По 2 стоматологических установок с необходимым оборудованием и инструментарием
4	Врачебный кабинет 320	4 стоматологических установок с необходимым оборудованием и инструментарием
5	Врачебный кабинет 321	4 стоматологических установок с необходимым оборудованием и инструментарием
6	Врачебный кабинет 308	2 стоматологических установок с необходимым оборудованием и инструментарием
7	Учебная комната 404	Ноутбук, мультимедийный проектор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы.
8	Учебная комната 405	Компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы.
9	Учебная комната 409	Интернет, компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические аппараты, альбомы.
10	Учебная комната 410	Интернет, компьютер, телевизор, гипсовые модели челюстей, ортодонтические

		аппараты, альбомы.
--	--	--------------------

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу практики**

**«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача
стоматолога (по детской стоматологии)»**

для студентов 5 курса,

специальность: 31.05.03 Стоматология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу практики рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				