

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

## **ОСНОВЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ**

### **БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ

Форма обучения – заочная

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и методы анализа и оценки современных научных достижений, пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критерии авторства; экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи; методы логической организации научного текста</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей, жанров, типов и форм речи</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений; способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.</p>
<p><b>УК-2:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; особенности научного стиля как историко-культурного явления, особенности и проблемы современного терминообразования: тенденции развития языка науки в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; выявлять и корректировать диалогичность и экспрессивность научных текстов</p> <p><b>Владеть:</b> методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов.</p>
<p><b>УК-4:</b> готовность использовать</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; виды и структуру статей в научном журнале, в</p>

<p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>т.ч.международном; особенности устных научных текстов, используемых в научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»; лексические и синтаксические средства, применяемые в письменных первичных и вторичных научных текстах (тезисы и материалы конференции, статья в научном журнале, монография, диссертация, презентация, реферат, отзыв, рецензия, аннотация, отчет о научно-исследовательской работе); особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее); специфику функционирования научных текстов в разных культурах</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать устные и письменные первичные и вторичные научные тексты разных подстилей, жанров и типов речи; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи во всех сферах его применения</p>
<p><b>ПК-7:</b> готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе</p> <p>особенности устных и письменных научных текстов педагогической направленности; лексические и синтаксические средства, применяемые в научных текстах педагогической направленности; особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями научной коммуникации в сфере преподавательской деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научного стиля речи» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" ОПОП аспирантуры.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются приобретенные в результате освоения дисциплин филологического цикла в общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведениях:

**знания** природы, сущности и функций языка, особенностей различных видов и типов речи; основных норм современного русского языка; структуры речевого взаимодействия; особенностей коммуникативных качеств речи, основных формул речевого этикета; системы функциональных стилей современного русского литературного языка, особенностей устной публичной речи;

**умения** определять стилистическую принадлежность текста, подготовить публичное выступление; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для организации профессиональной деятельности;

**готовности** применять навыки и умения речевой культуры, необходимые в профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии для организации профессиональной деятельности; навыки всесторонней профессиональной устной и письменной коммуникации на разных уровнях профессионального общения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:	-	-
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	5	5
Самостоятельное изучение тем	-	-
Реферат	3	3
Подготовка к выступлению с докладом	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

	з.е.	2	2
--	------	---	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Научный стиль речи как историко-культурное явление	5
2	2	Лингвостилистические особенности устных и письменных научных текстов профессиональной направленности	5
3	3	Особенности структуры и стилистики научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи	5
4	4	Основные тенденции развития языка науки в современном мире	5
Итого			20

##### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Специфика текстов научного стиля. Из истории формирования научного стиля речи в России и за рубежом	3	УО
	2	Экстра- и интралингвистические особенности устных и письменных текстов научного стиля и текстов педагогической направленности	3	УО, Пр
2	3	Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов. Тексты, используемые в педагогической деятельности	3	УО, Пр
	4	Проблемы терминообразования в профессиональной сфере и научном тексте	3	УО, Пр
	5	Методы логической организации научных текстов различных подстилей и жанров	3	УО, Пр

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	6	<b>Рубежный контроль №1.</b> Особенности текстов научного стиля	2	Т
	7	Экспрессивность и диалогичность научных текстов	3	УО
	8	Интернационализация, метафоризация и персонализация в современном языке науки	3	УО
3	9	Виды научных статей	3	ЗР
	10	Структура статьи в научном журнале	2	УО
	11	Этапы подготовки научной статьи	2	КР
4	12	Редактирование научных статей	2	УО
	13	Редактирование научных статей. <b>Рубежный контроль №2.</b> Защита реферата в форме статьи для научного журнала по теме диссертации	2	ЗР
	14	Итоговое обобщение теоретического и практического материала, изученного в процессе освоения дисциплины	2	КО
Итого			36	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов	Вид контроля
1	1	Специфика текстов научного стиля. Из истории формирования научного стиля речи в России и за рубежом	проработка учебного материала по конспектам лекций; поиск и систематизация информации по проблеме; выполнение	3	УО

			тестовых заданий; анализ устных и письменных научных текстов и составление выводов на основе проведенного анализа; выполнение упражнений		
2	1	Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов	работа с терминологическими словарями русского языка; написание текстов разных жанров научного стиля речи; анализ устных и письменных научных текстов и составление выводов на основе проведенного анализа; выполнение упражнений	2	УО, Пр
3	1	Виды научных статей	подготовка рефератов и докладов на их основе; написание текстов разных жанров научного стиля речи; анализ научных текстов и составление выводов на основе проведенного анализа; выполнение упражнений	2	ЗР
4	1	Редактирование научных статей	подготовка и защита реферата в форме научной статьи по теме диссертации	3	ЗР

ИТОГО часов в семестре	10	
------------------------	----	--

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): УО – устный опрос, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, ЗР – защита реферата, КО — контрольный опрос.

## **5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Рабочая книга практического психолога: пособие для спец. работ с персоналом [Текст] / А. А. Деркач [и др.] ; ред. А. А. Бодалев. – Москва : Ин-т Психотерапии, 2001 . – 640 с.
2. Дербенев, Дмитрий Павлович. Психология общения в профессиональной врачебной деятельности [Текст] : учеб.- метод. пособие / Дмитрий Павлович Дербенев; Тверская гос. мед. акад. – Тверь : ТГМА, 2001 . – 14 с.
3. Орлова, Елена Владимировна. Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентный подход [Текст] / Елена Владимировна Орлова . – Москва : ФОРУМ, 2012 . – 287 с.
4. Сидоров, Павел Иванович. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / Павел Иванович Сидоров, Александр Владимирович Парняков . – 3-е изд., испр. и доп . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008 . – 879 с.
5. Островская И. В., Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
6. Абрамова Г. С., Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;



6. бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Специфика текстов научного стиля	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования
2	Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов	УК-1, УК-4, ПК-7	Задания в тестовой форме, вопросы для собеседования
3	Виды научных статей	УК-2, УК-4	Контрольная работа
4	Редактирование научных статей	УК-1, УК-4	Защита реферата

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать:	основные принципы критического анализа и оценки современных	основные принципы и приемы критического анализа и оценки современных научных	принципы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений,

	<p>научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, основные экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи</p>	<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи</p>
<p>Уметь:</p>	<p>проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях, продуцируя научные тексты некоторых подстилей</p>	<p>осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей</p>	<p>осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей, жанров и форм речи</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>некоторыми методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способами описания результатов</p>	<p>основными методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способами описания результатов критического анализа в</p>	<p>методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способами описания результатов критического анализа в научном обзоре,</p>

	критического анализа в некоторых научных текстах	научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.	диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.
<b>УК-2:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
Знать:	основные пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; основные особенности научного стиля как историко-культурного явления	основные пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; основные особенности научного стиля как историко-культурного явления, основные особенности и проблемы современного терминообразования: тенденции развития языка науки в современном мире	пути и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; основные особенности научного стиля как историко-культурного явления, основные особенности и проблемы современного терминообразования: тенденции развития языка науки в современном мире

Уметь:	проектировать и осуществлять комплексные исследования	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; выявлять диалогичность и экспрессивность научных текстов	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; выявлять и корректировать диалогичность и экспрессивность научных текстов
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	некоторыми методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; основными способами репрезентации методологии исследований и их результатов	основными методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов	методами и алгоритмами осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов
<b>УК-4:</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
Знать:	основные современные методы и технологии научной	современные методы и технологии научной коммуникации на	современные методы и технологии научной коммуникации на

	<p>коммуникации на государственном языке; виды и структуру статей в научном журнале, в т.ч.международном; особенности некоторых устных научных текстов, специфику функционирования научных текстов в разных культурах.</p>	<p>государственном языке; виды и структуру статей в научном журнале, в т.ч.международном; особенности основных устных научных текстов, используемых в научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»; лексические и синтаксические средства, применяемые в некоторых письменных первичных и вторичных научных текстах; особенности некоторых жанров научно-методической литературы; специфику функционирования научных текстов в разных культурах</p>	<p>государственном языке; виды и структуру статей в научном журнале, в т.ч.международном; особенности устных научных текстов, используемых в научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»; лексические и синтаксические средства, применяемые в письменных первичных и вторичных научных текстах; особенности жанров научно-методической литературы; специфику функционирования научных текстов в разных культурах</p>
--	--	---	--

<p>Уметь:</p>	<p>использовать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать некоторые устные и письменные первичные и вторичные научные тексты; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи</p>	<p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать устные и письменные первичные и вторичные научные тексты разных подстилей, жанров и типов речи; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи, допуская 1-2 ошибки</p>	<p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; продуцировать устные и письменные первичные и вторичные научные тексты разных подстилей, жанров и типов речи; вести устную и письменную коммуникацию с редакциями научных журналов и оргкомитетов конференций; корректировать и редактировать тексты научного стиля речи</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>основными современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи</p>	<p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи во всех сферах его применения, допуская 1-2 ошибки</p>	<p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; научным стилем речи во всех сферах его применения</p>
<p><b>ПК-7:</b> готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования</p>			

Знать:	основные современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе; некоторые особенности устных и письменных научных текстов педагогической направленности; основные лексические и синтаксические средства, применяемые в научных текстах педагогической направленности болезней; некоторые особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее)	современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе; особенности устных и письменных научных текстов педагогической направленности болезней; лексические и синтаксические средства, применяемые в научных текстах педагогической направленности некоторые особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее)	современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе; особенности устных и письменных научных текстов педагогической направленности; лексические и синтаксические средства, применяемые в научных текстах педагогической направленности; особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее)
Уметь:	использовать некоторые современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса	использовать современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса, допуская 1-2 ошибки.	использовать современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>некоторыми современными методами и технологиями научной коммуникации в сфере преподавательской деятельности</p>	<p>современными методами и технологиями научной коммуникации в сфере преподавательской деятельности, допуская 1-2 ошибки</p>	<p>современными методами и технологиями научной коммуникации в сфере преподавательской деятельности</p>
---	--	--	---

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Задания в тестовой форме
- Контрольная работа
- Контрольные вопросы для собеседования
- Темы рефератов

#### Примеры заданий в тестовой форме

1. Отметьте правильный вариант.  
Руководитель написал хороший отзыв ... .
  - 1) на мою диссертацию
  - 2) моей диссертации
  - 3) о моей диссертации
2. К какому подстилю научного стиля относится жанр диссертации?
  - 1) собственно научный
  - 2) научно-деловой
  - 3) научно-информативный
3. В структуру научной статьи не входит
  - 1) название
  - 2) аннотация
  - 3) план

Эталоны ответов

1.	1
2.	1
3.	3



### Критерии оценки тестового контроля:

Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	80-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	69% и менее правильных ответов

### Примеры задания для контрольных работ

1. Приведите два примера удачных, на Ваш взгляд, названий научных статей по теме Вашей диссертации. Обоснуйте свое мнение
2. Составьте предложения, вводящие термины, используемые Вами в диссертационном исследовании
3. Напишите аннотацию к научной статье по теме Вашей диссертации

### Критерии оценки контрольных работ

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания полностью
- Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант задание выполнил с незначительными погрешностями
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант обнаруживает знание и понимание большей части задания
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если 50% и более заданий не выполнено

### Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Перечислите стратегии и тактики автора научной статьи.
2. Что является структурной единицей научного текста?
3. Перечислите возможные ошибки автора статьи при формулировке заглавия.

### Критерии оценки устного владения языком:

критерий	баллы
1.Доступность представленного материала. Умение использовать вербальные средства речи в соответствии с функциональным стилем. Нестандартность решения	2
2.Богатство речи, логичность, чистота, точность и выразительность. Принятие самостоятельного решения	1
3.Осуществление полного самоконтроля и самоисправления речи. Грамотное использование устной и письменной форм речи в зависимости от функциональных стилей	1

4.Беглость и ясность речи, умение дифференцировать функционально-стилистические единицы современного русского литературного языка	1
ВСЕГО:	5

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Примеры тем рефератов**

1. Особенности и проблемы терминообразования в современном научном дискурсе
2. Лингвостилистические особенности рецензии, отзыва, аннотации
3. Из истории формирования научного стиля речи в России и за рубежом
4. Речевые погрешности научной статьи в связи с типами личности авторов

#### **Критерии оценки реферата и его защиты**

критерий	баллы
1. Новизна реферированного текста и степень раскрытия сущности проблемы	1
2. Обоснованность выбора источников	0,5

3. Соблюдение требований к оформлению (для реферата)	0,5
4. Грамотность	1
5. Презентация речи: речь оратора, движение оратора (для выступления)	1
6. Умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией (для выступления)	1
ВСЕГО:	5

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность аспиранта к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 4 семестре-зачет с оценкой**

##### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

###### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Аспиранту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Представлен в приложении №1

## Пример билета



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской академии  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Билет №1

1. Экстралингвистические особенности научно-учебного подстиля и их проявление на языковом уровне (УК-1, ПК-7)
2. Понятие авторства научного произведения. (УК-2, УК-4)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература:**

1. Рабочая книга практического психолога: пособие для спец. работ с персоналом [Текст] / А. А. Деркач [и др.] ; ред. А. А. Бодалев. – Москва : Ин-т Психотерапии, 2001 . – 640 с.
3. Дербенев, Дмитрий Павлович. Психология общения в профессиональной врачебной деятельности [Текст] : учеб.- метод. пособие / Дмитрий Павлович Дербенев; Тверская гос. мед. акад. – Тверь : ТГМА, 2001 . – 14 с.
4. Орлова, Елена Владимировна. Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентностный подход [Текст] / Елена Владимировна Орлова . – Москва : ФОРУМ, 2012 . – 287 с.
5. Сидоров, Павел Иванович. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / Павел Иванович Сидоров, Александр Владимирович Парняков . – 3-е изд., испр. и доп . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008 . – 879 с.
6. Островская И. В., Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
7. Абрамова Г. С., Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>

### **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Бушев, А. Б. Психотерапевтическая риторика [Текст] : монография / А. Б. Бушев, А. К. Зиньковский, М. Г. Агкацева . – Тверь : Триада, 2013 . – 255 с.
1. Дербенев, Дмитрий Павлович. Конфликт в работе врача-руководителя [Текст] : учеб. пособие / Дмитрий Павлович Дербенев; Тверская гос. мед. акад. . – Тверь : Триада, 2007 . – 98 с.
2. Виноградова, Е. В. Коммуникативное разрешение конфликта в медицинском дискурсе [Текст] / Е. В. Виноградова, О. В. Доренская, С. А. Масюков // Медицинский дискурс : вопросы теории и практики : материалы Всероссийской научно- практической и образовательной конференции с международным участием, 6-й. 12 апр. 2018 г. / Тверской гос. мед. ун-т ; ред. Е. В. Виноградова, Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова . – Тверь : ТГМУ, 2018 . – С. 62 - 68 .
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина . – Санкт-Петербург : Питер, 2000 . – 464 с.

4. Дербенев, Дмитрий Павлович. Конфликтология в профессиональной деятельности врача [Текст] : учебно-метод. пособие / Дмитрий Павлович Дербенев, Тверская гос. мед. акад. . – Тверь : ТГМА, 2000 . – 35 с.
5. Балан В. П., Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Балан В. П. [и др.] ; ред. В. И. Новосельцев. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9912-0446-0 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204460.html>
6. Гуськов А. Я., Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. А. Я. Гуськов. - Москва : Проспект, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-392-10128-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101283.html>
7. Аннушкин В. И., Риторика в современном обществе и образовании [Электронный ресурс] / Аннушкин В. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 326 с. - ISBN 978-5-89349-261-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492613.html>
8. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394015908.html>

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Представлены в приложении №2

**10.Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении №3



**Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)**

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Какие стратегии и тактики автора научной статьи Вы знаете?
2. Какова структура современной научной статьи?

Тестовые задания

**Найдите логическое продолжение данных предложений**

1. Первое упоминание о кровообращении спинного мозга принадлежит известному английскому врачу Томасу Виллису.

А) Он указал на наличие передней спинальной артерии, проходящей, по его мнению, по всему длиннику спинного мозга.

Б) На наличие передней спинальной артерии, проходящей, по его мнению, по всему длиннику спинного мозга, указал известный английский врач Томас Виллис.

2. При атеросклерозе чаще поражаются магистральные сосуды спинного мозга в месте отхождения их от ветвей аорты и реже — в межпозвоночных отверстиях или спинальном канале.

А) Вследствие изменений сосудистой реактивности развиваются спазмы артерий, в том числе питающих спинной мозг, при гипертонической болезни.

Б) При гипертонической болезни вследствие изменений сосудистой реактивности развиваются спазмы артерий, в том числе питающих спинной мозг.

3. Витамины — сложные органические соединения, содержащиеся в природных продуктах питания в чрезвычайно малых количествах.

А) Для здоровья и нормального протекания обменных процессов абсолютно необходимы витамины, хотя они и не обладают никакой энергетической ценностью.

Б) Витамины не обладают никакой энергетической ценностью, но абсолютно необходимы для здоровья и нормального протекания обменных процессов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

Практические задания:

1. Определите подстиль и жанр следующего научного текста. Аргументируйте свою точку зрения. Трансформируйте его в текст собственно научного подстиля, жанр научной статьи.

«У витамина Е немало и другой работы: запастись витаминами, которые растворяют жиры, улучшать работу эндокринной системы, особенно половых желез, надпочечников, щитовидной железы, предотвращать развитие мышечной слабости и утомления.»

2. Найдите признаки экспрессивности в следующем отрывке научной статьи. Проанализируйте их уместность.

«...В сражениях со свободными радикалами витамин Е поступает, как суворовский солдат — сам погибает, а организм выручает. Но вот если витамина Е в организме не хватает, а линолевой кислоты много, свободные радикалы активно взаимодействуют с ней. В этом процессе свободных радикалов становится всё больше...»

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности)

Задания для контрольной работы:

1. Приведите примеры удачного, на Ваш взгляд, заглавия научной статьи по теме Вашей диссертации. Аргументированно изложите свою точку зрения в письменном виде.

2. Сделайте стилистическую правку научного текста. Аргументируйте свои исправления.

**УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Перечислите методы логической организации научного текста.

2 Назовите особенности научного стиля как историко-культурного явления.

3 Определите основные особенности и проблемы современного терминообразования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)**

Задания для контрольной работы:

1. Постройте алгоритм написания научной статьи.
2. Выделите тенденции развития языка науки в современном мире.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Напишите реферат в форме статьи для научного журнала по теме Вашей диссертации с последующей защитой.

**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)**

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

- 1 Назовите виды статей в научном журнале
- 2 Какова структура статьи в научном журнале?
- 3 Выделите особенности устных научных текстов, используемых в научной полемике, диспуте, на конференции, «круглом столе»
- 4 Определите особенности научно-методической литературы (учебник, учебное пособие, методические указания и прочее)
- 5 Какова специфика функционирования научных текстов в разных культурах?

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)**

Задания для контрольной работы

1. Передайте противоположную информацию с помощью антонимов
  1. Тоны сердца приглушены
  2. Первый тон над верхушкой сердца ослаблен
  3. Сердце расширено
  4. Левая граница сердца увеличена
  5. Перкуторный звук укорочен

6. Боли иррадиируют влево
7. Голова болит в затылочной области
8. Боль чувствуется в состоянии покоя

2. Запишите клише, используемые для связности в научном тексте

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

#### **Задания для контрольной работы**

1. Напишите рецензию на статью по теме Вашей диссертации.
2. Разработайте название статьи по теме Вашей диссертации, аннотацию, ключевые слова.
3. Вы выступаете с докладом на научной конференции. Трансформируйте свой письменный текст с учетом коммуникативной ситуации. Определите приемы активизации внимания слушателей.

**ПК-7: готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)**

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

- 1 Назовите жанры устных научных текстов, которые могут использоваться в преподавательской деятельности
- 2 Назовите жанры письменных научных текстов, которые могут использоваться в преподавательской деятельности
- 3 Опишите стилистические особенности устных научных текстов, которые могут использоваться в преподавательской деятельности
- 4 Опишите стилистические особенности письменных научных текстов, которые могут использоваться в преподавательской деятельности

**1 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)**

#### **Задания для контрольной работы**

1. Трансформируйте текст собственно научного стиля во  
а) фрагмент лекции;  
б) фрагмент учебника,

в) фрагмент учебного пособия.

**3 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

**Задания для контрольной работы**

1. Напишите фрагмент учебно-методического пособия, используя материал, собранный Вами по теме Вашей диссертации. Обратите внимание на необходимость отразить все жанровые особенности данного научного текста.

2 Разработайте введение или пояснительную записку к методическим указаниям для студентов по дисциплине, связанной с темой Вашей диссертации.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении дисциплины «Основы научного стиля речи» включает обязательные и элективные формы работы по различным направлениям учебной деятельности.

**1.1. Обязательные формы самостоятельной внеаудиторной работы:**

- подготовка к практическим занятиям:
- выполнение упражнений домашней самостоятельной работы.
- проработка теоретических аспектов программного материала:
- изучение материала учебника и записей, сделанных на занятиях при объяснении материала.

Обязательные учебные задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой учебной дисциплины «Основы научного стиля речи», в соответствии с которой аспирант должен

знать:

- приемы и методы анализа и оценки современных научных достижений
- пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- критерии авторства; экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи
- методы логической организации научного текста

уметь:

– осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей, жанров, типов и форм речи,

владеть:

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений
- способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации научной статье, докладе на научной конференции и др.

**Темы и задания для самостоятельной работы****Раздел 1. Специфика текстов научного стиля.**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Из истории формирования научного стиля речи за рубежом.

2. Становление и совершенствование языка науки в России.
3. Экстралингвистические особенности письменных научных текстов.
4. Экстралингвистические особенности устных научных текстов.
5. Специфика подстилей и жанров научных текстов.
6. Интралингвистические лексические особенности устных и письменных научных текстов.
7. Интралингвистические морфологические особенности устных и письменных научных текстов.
8. Интралингвистические синтаксические особенности устных и письменных научных текстов.

## **Раздел 2. Жанровая специфика первичных и вторичных научных текстов**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Жанровые и структурные особенности аннотации, рецензии, отзыва, реферата.
2. Жанровые и структурные особенности монографии, диссертации, автореферата, статьи в научном журнале.
3. Виды рефератов.

## **Раздел 3. Виды научных статей**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Типы заголовков научных статей.
2. Структура статьи в научном журнале
3. Этапы подготовки научной статьи
4. Национально-культурная специфика статей в научных журналах.

## **Раздел 4. Лингвостилистические особенности устных научных текстов различных жанров**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Лингвостилистические особенности выступления на «круглом столе»
2. Лингвостилистические особенности участия в научной полемике, дискуссии, научном семинаре.
3. Способы активизации внимания слушателей при выступлении на научной конференции.
4. Интернационализация, метафоризация и персонализация в современном языке науки

### **Литература, используемая для самостоятельной работы**

1. Абакумов М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>

2. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.1. Лексикология,стилистика и культура речи,фонетика,морфология / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 304с.
3. Земский А.М. Русский язык : Учеб.:В 2 ч. Ч.2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев ; Под ред.Виноградова В.В. - 13-е изд.,стер. - М. : Академия, 2000. - 224 с.
4. Малыгин Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине / Я. В. Малыгин. - 2-е изд.,доп.и перераб. - М., 2004. - 32с.
5. Медицинская диссертация: Современные требования к содержанию и оформлению / Под ред.Денисова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 364с. : ил. - ([Нац.проект "Здоровье"]).
6. Солганик Г.Я. Стилистика текста : Учеб.пособие / Г. Я. Солганик. - 2-е изд. - М. : Флинта:Наука, 2000. - 256с.

7. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство - 4-е изд., перераб. и доп. / С. А. Трущелёв, И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **1.2. Элективные формы самостоятельной работы:**

- Участие в УИРС: написание рефератов, статей
- Участие в работе научной конференции
- Подготовка устного сообщения (по темам дисциплины, не входящим в программный материал) для выступления на практическом занятии
- Создание учебных таблиц и стендов
- Работа с научной и научно-популярной литературой: для написания рефератов, для подготовки выпусков стендовой информации, для участия в научной конференции и пр.

Выполнение факультативных заданий преследует цели получения дополнительных знаний, умений и навыков, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Элективные формы внеаудиторной самостоятельной работы и, прежде всего, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа, помимо перечисленных ранее знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, способствуют:

- высокой степени усвоения студентом понятий и категорий по исследуемой теме
- формированию навыков самостоятельной работы
- формированию умений работать с документальными и литературными



источниками

- приобретению навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов
- формированию умений формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала
- формированию навыков грамотного изложения
- формированию навыков осмысления материала
- формированию навыков оригинального, правильного и аккуратного оформления печатного и письменного научного текста

### **Реферат как вид внеаудиторной самостоятельной работы**

Одной из самых распространенных элективных форм внеаудиторной самостоятельной работы является написание реферата по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим аспирантом.

Цель работы над рефератом - обретение навыков библиографического поиска необходимой литературы, работы с базовыми технологиями преобразования информации, овладение техникой работы в сети Интернет, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

### **Общие требования к выполняемой работе**

Общие требования к выполняемой работе:

1. актуальность выбранной темы;
2. высокий теоретический уровень работы;
3. логичность построения, убедительность аргументации, полнота и точность формулировок;
4. тщательность, грамотность оформления текстовой и графической части работы.

### **Структура реферата**

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Введение (предисловие).
4. Основной текст.
5. Заключение.
6. Список использованных источников (литературы).
7. Приложения.
8. Демонстрационный графический материал.

### **Оформление составных элементов текстовой части**

Студенческая работа как любое научное произведение включает в себя введение, основную часть и заключение. Приведем краткую характеристику названных составляющих.

Наиболее четко оговорены требования к такой части работы, как введение. В нем в той или иной мере должны найти отражение следующие моменты:

- Определение темы работы
  - Обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости для науки и практики
  - Краткий обзор литературы по данной теме
  - Определение пределов исследования (конкретизация предмета, объекта, определение других рамок — территориальных, отраслевых и т. п.)
  - Определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач
- Определение теоретических основ и методики исследования
  - Объем введения составляет обычно 1—2 страницы

Основная часть должна дать исчерпывающее представление о проведенной работе, начиная с постановки задач и заканчивая детальным описанием и обоснованием принятых решений. В состав работы включают все материалы, которые поясняют результаты и методику выполнения.

Основная часть работы делится на главы (разделы), пункты и подпункты в соответствии с логической структурой изложения. Названия глав и разделов должны быть сформулированы так, чтобы они не оказались по объему содержания шире всей работы.

**В основной части** на основе изучения соответствующих документов, литературных источников, результатов научно-исследовательских работ, патентов и т. п. аспирант должен раскрыть сущность рассматриваемой проблемы и состояние ее решения на современном этапе развития науки, техники, экономики.

Объем раздела должен составлять 7-10 страниц.

**В заключении** должны быть четко сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования, приведены показатели технико-экономической и социальной эффективности, намечены пути и цели дальнейшей работы над темой.

Каждая глава (раздел) начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным составляющим работы: введению, заключению, списку использованных источников и др.

Для выделения в тексте отдельных слов или мест применяют подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами. Выделение слов или фраз зависит от выбора автора.

#### **Рекомендуемая литература для подготовки рефератов**

Примерный список литературы для подготовки рефератов по проблемам научного  
стиля речи

1. Рабочая книга практического психолога: пособие для спец. работ с персоналом [Текст] / А. А. Деркач [и др.] ; ред. А. А. Бодалев. – Москва : Ин-т Психотерапии, 2001 . – 640 с.
2. Дербенев, Дмитрий Павлович. Психология общения в профессиональной врачебной деятельности [Текст] : учеб.- метод. пособие / Дмитрий Павлович Дербенев; Тверская гос. мед. акад. – Тверь : ТГМА, 2001 . – 14 с.
3. Орлова, Елена Владимировна. Культура профессионального общения врача: коммуникативно-компетентностный подход [Текст] / Елена Владимировна Орлова . – Москва : ФОРУМ, 2012 . – 287 с.
4. Сидоров, Павел Иванович. Клиническая психология [Текст] : учебник для вузов / Павел Иванович Сидоров, Александр Владимирович Парняков . – 3-е изд., испр. и доп . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008 . – 879 с.
5. Островская И. В., Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
6. Абрамова Г. С., Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>
1. Бушев, А. Б. Психотерапевтическая риторика [Текст] : монография / А. Б. Бушев, А. К. Зиньковский, М. Г. Агкачева . – Тверь : Триада, 2013 . – 255 с.
1. 2. Дербенев, Дмитрий Павлович. Конфликт в работе врача-руководителя [Текст] : учеб. пособие / Дмитрий Павлович Дербенев; Тверская гос. мед. акад. . – Тверь : Триада, 2007 . – 98 с.
2. 3. Виноградова, Е. В. Коммуникативное разрешение конфликта в медицинском дискурсе [Текст] / Е. В. Виноградова, О. В. Доренская, С. А. Масюков // Медицинский дискурс : вопросы теории и практики : материалы Всероссийской научно- практической и образовательной конференции с международным участием, 6-й. 12 апр. 2018 г. / Тверской гос. мед. ун-т ; ред. Е. В. Виноградова, Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова . – Тверь : ТГМУ, 2018 . – С. 62 - 68 .
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина . – Санкт-Петербург : Питер, 2000 . – 464 с.

4. Дербенев, Дмитрий Павлович. Конфликтология в профессиональной деятельности врача [Текст] : учебно-метод. пособие / Дмитрий Павлович Дербенев, Тверская гос. мед. акад. . – Тверь : ТГМА, 2000 . – 35 с.
5. Балан В. П., Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Балан В. П. [и др.] ; ред. В. И. Новосельцев. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9912-0446-0 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204460.html>
6. Гуськов А. Я., Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. А. Я. Гуськов. - Москва : Проспект, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-392-10128-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101283.html>
7. Аннушкин В. И., Риторика в современном обществе и образовании [Электронный ресурс] / Аннушкин В. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 326 с. - ISBN 978-5-89349-261-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492613.html>
8. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394015908.html>

#### **Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
4. информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности и проблемы терминообразования в современном научном дискурсе.
2. Лингвостилистические особенности рецензии, отзыва, аннотации.
3. Из истории формирования научного стиля в России и за рубежом.
4. Речевые погрешности научной статьи в связи с типами личности авторов.
5. Специфика научных текстов разных типов.
6. Специфика научных текстов различных подстилей и жанров.
7. Термин в научном тексте. Типы дефиниций.
8. Морфологические и синтаксические особенности устных и письменных научных текстов.
9. Жанровые особенности первичных научных текстов
10. Жанровые особенности вторичных научных текстов
11. Виды научных статей
12. Национально-культурная специфика статей в научных журналах.
13. Тенденции развития языка современной науки.

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося)

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации

**3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме
	- в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом
	- в форме электронного документа
	- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.