

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

для иностранных обучающихся 1 курса

направление подготовки (специальность)

31.05.01 Лечебное дело,

форма обучения

очная

| | |
|-------------------------------------|--------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы | 4 з.е. / 144 ч. |
| в том числе: | |
| контактная работа | 56 ч. |
| самостоятельная работа | 88 ч. |
| Промежуточная аттестация | Зачет / II семестр |

Тверь, 2024

Разработчик: зав. кафедрой русского языка, к.филол.н., доцент Кузнецова А.А.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой русского языка ТвГУ к.филол.наук, доцентом Гладилиной И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка «28» февраля 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «07» июня 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 988, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих решению коммуникативных задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций | В результате изучения дисциплины студент должен: |
|--|--|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК- 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также | Знать: - фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с языком-посредником); -этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке. Уметь: - осуществлять коммуникацию профессионального характера на русском языке в объёме, предусмотренном данной программой; - извлекать необходимую информацию из прочитанного/увиденного/прослушанного на иностранном (русском) языке; - применять нормы и модели речевого поведения применительно к данной ситуации академического и профессионального взаимодействия. Знать: - 780 единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую терминологию на иностранном (русском) языке; - основные |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p>лексико-грамматические особенности иностранного (русского) языка.</p> <p>Уметь: использовать не менее 300 терминологических единиц и терминоэлементов, основные грамматические конструкции в устной и письменной речи; репродуцировать тексты учебно-профессиональной сферы, понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, учебной, профессионально-деловой коммуникации.</p> <p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание несложных общепрофессиональных текстов.</p> <p>Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - читать, понимать и переводить адаптированную русскоязычную литературу по специальности с использованием основных видов чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p> <p>Знать: – основы видов коммуникации на русском языке в процессе профессионального общения;</p> <p>Уметь: – участвовать в обсуждении разговорных тем, предусмотренных программой; понимать высказывания и определять коммуникативные намерения собеседника и адекватно реагировать на его реплики</p> <p>Знать: нормы устной и письменной речи, а также социокультурных моделей вербального и невербального поведения, принятых в ходе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | социально-бытовой, деловой коммуникации; -организовывать вербальные и невербальные средства в соответствии с целями и стилями ситуаций общения. |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в овладении иностранными обучающимися русским языком в процессе их профессионально ориентированного обучения.

Данная дисциплина – это обучение начальному и базовому владению русским языком как средством общения, обеспечивающим учебно-профессиональную коммуникацию на русском языке, и элементарным навыкам владения научным стилем речи. Языковой и грамматический материал дисциплины подчинен задаче универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Профессионально ориентированный раздел дисциплины непосредственно связан с теоретическими дисциплинами: биология, химия, латинский язык. В процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются знания, умения и навыки для успешной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

Иметь представление о стилистических особенностях нейтрального и научного стилей речи.

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 88 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: деловая и ролевая учебная игра, использование компьютерных обучающих программ, метод малых групп, экскурсии.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям.

6. Формы промежуточной аттестации

По специальности «Лечебное дело» в конце 2 семестра проводится зачет, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) аудирование текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) монологическое высказывание по тексту нейтрального стиля речи.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие речи на материале учебных (медико-биологических) текстов

1.1. Биология – теоретическая основа медицины.

Классификация. Порядок слов в вопросительном предложении

1.2. Клетка. Состав клетки.

Обучение аудированию.

Качественная и количественная характеристика объекта. Простое и сложное предложения.

1.3. Клетка как основная форма организации живой материи.

Вопросный план. Дефиниция термина.

1.4. Уровни организации жизни.

Основа предложения (S + P). Простое и сложное предложения.

1.5. Кости. Состав и строение, классификация костей. Общая остеология.

Словообразование. Отглагольные существительные. Прилагательные с суффиксами *-ист*, *-чат-*. Модели классификации предмета.

1.6. Скелет. Состав скелета. Функции скелета. Позвоночный столб .

Состав слова. Словообразование. Выражение субъектно-предикатных отношений. Характеристика предмета по цвету и форме.

1.7. Артрология. Строение суставов.

Выражение предикативного признака субъекта. Взаимная замена активных и пассивных оборотов СВ и НСВ, выраженных причастиями и глаголами.

1.8. Биология размножения. Оплодотворение, особенности репродуктивного периода у человека.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Синтаксическая роль кратких причастий.

1.9. Общая анатомия мышц.

Выражение местоположения предметов. Полные и краткие прилагательные.

1.10. Молекулярные основы наследования. Законы наследования.

Выражение общей зависимости, связи, обусловленности.

1.11. Череп.

Выражение местоположения предметов.

1.12. Дыхательная система.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

1.13. Законы Менделя. Гены и признаки.

Определение и описание процесса. Родовые и видовые понятия.

Логико-смысловой анализ текста.

1.14. Пищеварительная система.

Характеристика процесса, отглагольные существительные; синонимия моделей типа: *обрабатывать – осуществлять обработку*.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|---|--|----------|-------------------------|--|-------|----------------------------------|---|-------------|-------------------------|------|--|--|
| | лекции | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические практические занятия | зачет | | | | УК-4 | УК-5 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | | | | |
| 1.2 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ, КОП | КЗ, Пр |
| 1.3 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ, КОП | КЗ, Пр |
| 1.4 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ, КОП | КЗ, Пр |
| 1.5 | | | | 2 | | 2 | 4 | 6 | | | | |
| 1.6 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ, КОП, ДИ, РИ | КЗ, КР |
| 1.7 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | | | | |
| 1.8 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ | КЗ, Пр |
| 1.9 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ | КЗ, Пр |
| 1.10 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ | КЗ, Т |
| 1.11 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ | КЗ, Т |
| 1.12 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ, ДИ, РИ | КЗ, Т |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|---|--------|------------|-----------|
| 1.13 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X X | МГ, ДИ, РИ | КЗ, КР, Т |
| 1.14 | | | | 4 | | 4 | 6 | 10 | X | X | МГ | КЗ, Пр |
| Зачет | | | | | 2 | 2 | 6 | 8 | | | | |
| ИТОГО: | | | | 54 | 2 | 56 | 88 | 144 | | | | |

Список сокращений:

метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП); деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ) экскурсии (Э),

Т – тестирование, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

**III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций
(Приложение № 1)**

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
Примеры заданий в тестовой форме

Тема: Органы дыхания

| | |
|--|--|
| 1. Плевра состоит из | А) двумя листками плевры Б) два листка плевры В) двух листков плевры |
| 2. При дыхании воздух проходит в гортань через | А) носовой полости Б) носовая полость В) носовую полость |
| 3. Полость гортани выстлана | А) слизистая оболочка Б) слизистой оболочкой В) слизистой оболочки |
| 4. Задняя стенка трахеи прилегает к | А) пищеводом Б) пищеводу В) пищевода |
| 5. Лёгкие занимают почти | А) всю полость грудной клетки Б) вся полость грудной клетки В) всей полости грудной клетки |
| 6. Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие ... к органам дыхания. | А) составляют Б) относятся В) включают в себя |
| 7. Лёгкие ... парный орган, который состоит из правого и левого лёгкого. | А) состоят из Б) являются В) представляют собой |
| 8. Лёгочная плевра срастается с | А) лёгочная ткань Б) лёгочной тканью В) лёгочной ткани |
| 9. Плевральная жидкость расположена между | А) листками плевры Б) листки плевры В) листков плевры |
| 10. У взрослого человека трахея состоит из | А) хрящевые полукольца Б) хрящевых полуколец В) хрящевым полукольцам |
| 11. Гортань образована | А) хрящом Б) хрящами В) хрящи |
| 12. В образовании трахеи участвуют 16-20 | А) хрящевым полукольцам Б) хрящевых полуколец В) хрящевыми полукольцами |
| 13. Правое и левое лёгкое ... оболочкой. | А) покрыта Б) покрыто В) покрыты |
| 14. Слизистая оболочка гортани и трахеи ... мерцательным эпителием. | А) покрыт Б) покрыта В) покрыты..... |

Критерии оценки тестового контроля:

- «5» - 40 – 37 баллов
«4» - 36 – 33 баллов
«3» – 32 – 28 баллов
«2» – 27 - ... баллов

Примеры контрольных заданий

Тема: Прилагательное

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый). 3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Критерии оценки контрольных заданий:

- «5» - 0 – 2 ошибки
«4» - 3 – 5 ошибок
«3» - 6 – 8 ошибок
«2» - 9 - ... ошибок

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Тема: Характеристика предмета по форме и цвету.

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-*, *-чат-*, *-ическ-*, *-л-*.

Образец: квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-*, *-вид-*.

Образец: а) эллипс – эллипсовидный, б) яйцо – яйцеобразный.

А) Конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциды имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО; в) составьте предложения, используя данные слова.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 1. Это отверстие ... (эллипс). 2. Передняя область шеи ... (треугольник).

В) 1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

Задание 5. Образуйте от данных прилагательных слова, которые имеют значения оттенков основного цвета или различной степени интенсивности.

А) более интенсивный, чем основной цвет: белый, жёлтый, красный, синий;

Б) более тёмный, чем основной цвет: зелёный, коричневый, чёрный, фиолетовый;

В) более светлый, чем основной цвет: розовый, голубой, оранжевый, серый.

Задание 6. Определите цвет данных предметов, укажите основной цвет и оттенок.

Образец: Вещество имеет жёлто-зелёный цвет. – Вещество зелёного цвета с жёлтым оттенком.

1. Осадок имеет голубовато-серый цвет. 2. Кристалл серо-голубого цвета. 3. Вещество зеленовато-жёлтого цвета. 4. Раствор приобретает красно-фиолетовый цвет. 5. Крем для лица желтовато-зелёного цвета.

Задание 7. Охарактеризуйте данные цвета по образцу.

Образец: Яблочно-зелёный – зелёный, как яблоко.

Водно-голубой, жемчужно-белый, дымчато-серый, огненно-красный, кроваво-красный, сахарно-белый, горчично-жёлтый, землянисто-серый, снежно-белый, небесно-голубой, шоколадно-коричневый.

Задание 8. Ответьте на вопросы, в ответе используйте глаголы со значением цвета.

Образец: Раствор в результате реакции становится красным? – Раствор краснеет.

1. Осадок стал чёрным? 2. При сильном ожоге кожа становится красной? 3. Вода от примесей окрашивается в тёмный цвет? 4. Это вещество при нагревании становится жёлтым? 5. Лицо больного стало бледным?

Критерии оценки контрольных работ:

«5» - 0 – 2 ошибок

«4» - 3 – 5 ошибок

«3» - 6 – 8 ошибок

«2» - 9 - ... ошибок

Примеры текстов для аудирования и монологического высказывания

Тема: Клетка как основная форма организации живой материи.

Задание 1. Прослушайте текст. Следите за ходом развертывания плана. После прослушивания каждой части записывайте ее название и опорные слова. После прослушивания выполните тестовые задания.

Из курса средней школы вы знаете, что все живое имеет многоуровневую организацию.

Какие же это уровни? Здесь различают молекулярный уровень - организацию на уровне молекул, клеточный уровень - на уровне клетки. Клетки объединяются в ткани - это тканевой уровень, потом что? Органный уровень - это системы органов. Организмы одного вида образуют популяции, популяции разных видов это что? Это есть биогеоценоз, биосфера нашей планеты.

Проверка понимания:

Существуют основные уровни организации всего живого:

а) ботаника, зоология, микробиология, анатомия

б) простейший, низший, средний, высший

в) клеточный, тканевой, органный, организменный

Вопрос: Какие уровни организации живой материи существуют?

В зависимости от этого все живое можно изучать на разных уровнях, скажем, на молекулярном уровне, на клеточном, на тканевом, на органном, на популяционном. Отсюда понятно, что в процессе развития биологии как науки шел процесс, который получил название дифференциации биологических наук. Слово дифференциация - как специализация. Этот термин широко используется в биологии, вообще в биологических науках.

Итак, в зависимости от уровня изучения выделяются различные классификации биологических наук. Мы с вами говорили уже о классификации биологических наук по предметному принципу.

Вопрос: Как классифицируются биологические науки по предметному принципу?

Предлагается студентам прослушать следующую часть и сделать запись основной информации за время паузы (усложнение задания).

Теперь рассмотрим уровневый принцип.

Так, например, рассмотрим молекулярный уровень. Какие науки изучают любые системы на уровне молекул? Вы знаете их. Это биохимия, молекулярная генетика, биофизика, пожалуй можно добавить. Далее остановимся на клеточном уровне. Какие науки изучают живые организмы на клеточном уровне? Вы знаете, это - цитология, прежде всего. Цитология, еще сегодня ее называют биологией клетки. Цитология или, если хотите, биология клетки, как это сегодня модно стало говорить, изучает строение клетки. Гистология - это наука, которая изучает организмы на уровне не столько клеток, сколько тканей. Если возьмем дальше, скажем, органический уровень, то сегодня появился такой новый предмет - органоология - наука об органах. Если возьмем организменный уровень, то на этом уровне также существуют науки, которые изучают живые организмы на уровне анатомии.

Вопрос: Как делятся науки по уровневому принципу?

Предлагается студентам прослушать следующую часть и сделать запись основной информации за время паузы.

Итак, ясно, что живые организмы: растения, животные, организм человека, можно изучать на разных уровнях.

Клетка - основная форма организации живой материи. Вы знаете, что клетка - это элементарная структурная единица. Она является единицей развития всех живых организмов на Земле.

Клетки бывают круглые, плоские, отросшие. Клетка имеет свои органоиды или органеллы.

Вопрос: Какие органеллы клетки вы знаете? Давайте вспомним их.

В клетке имеется цитоплазма, ядро, масса различных мембранных структур в виде эндоплазматического ретикулума, комплекса Гольджи и других образований. Каждая из этих структур несет определенную функцию. Органоиды - жизненно важные части клетки. Есть органоиды, которые свойственны всем клеткам, - это митохондрии, клеточный центр, рибосомы, эндоплазматическая сеть, а есть такие, которые свойственны только определенным видам клеток, например, миофибриллы, реснички и другие. Рассмотрим важные из них.

Цитоплазма представляет собой бесцветную жидкость, состоящую из белковых веществ. В цитоплазме располагаются различные важные органеллы, которые выполняют важные жизненные функции. В ней откладываются различные вещества - включения. Включения - это непостоянные структуры в цитоплазме. Это могут быть продукты обмена, запасные питательные вещества (гликоген, жир). /Пауза./

Ядро - важнейший элемент клетки. Оно содержит молекулы ДНК, т.е. гены. Ядро выполняет две функции: первая - хранение и воспроизведение генетической информации, и второе, - регуляция процессов обмена веществ, протекающих в клетке. В ядре находится ядерный сок, хроматин и ядрышко. От ядра зависит синтез белка в клетке. /Пауза./

Клетка окружена цитоплазматической мембраной. Она есть у всех клеток. Мембрана ограничивает цитоплазму от внешней среды, через нее осуществляется питание и дыхание клетки.

Цитоплазма пронизана мембранами эндоплазматической сети. Эндоплазматическая сеть представляет собой сеть каналов и полостей. На мембранах этих каналов находятся ферменты, которые обеспечивают жизнедеятельность клетки. /Пауза./

В клетке находятся митохондрии. Их больше там, где проходят синтетические процессы, например, в печени и затрачивается много энергии. Какова их роль в клетке? Основная функция митохондрий - синтез АТФ - источника энергии. /Пауза./

Лизосомы - небольшие овальные тельца. Они участвуют в расщеплении белков, нуклеиновых кислот, липидов и других веществ. /Пауза./

Имеется еще клеточный центр, который состоит из двух маленьких телец. Эти тельца называются центриолями. Центриоли играют важную роль в делении клетки. /Пауза./

Вопрос: О чем мы сейчас говорили?

Что вы записали об органеллах клетки?

Предусматривается проверка преподавателем записей студентов.

В клетке содержатся органические и неорганические соединения. Неорганических соединений - около 70 химических элементов периодической системы. В живых организмах около 98% массы составляют четыре элемента: кислород, водород, углерод и азот. Кроме этих основных элементов, в клетке есть калий, кальций, хлор, фосфор, железо, магний. Каждый из них выполняет свою определенную функцию. Например, кальций и фосфор участвуют в формировании костной ткани. Кроме того, кальций влияет на свертываемость крови. Железо входит в состав гемоглобина, белка эритроцитов, которые связывают кислород.

Остальные элементы содержатся в живых организмах в малых количествах.

В клетках разного типа содержится вода (от 10% до 90%). Вода является хорошим растворителем для многих органических и неорганических веществ. Большинство реакций в клетке проходят между растворенными в воде веществами, так как все вещества проникают или выводятся из клетки в растворенном виде. Вода участвует в реакции гидролиза. Гидролиз - это реакция, при которой образуются новые вещества. И еще добавим, что вода - хороший проводник тепла, и регулирует температуру внутри клетки. /Определение повторяется./

Вопрос: Какие элементы содержатся в клетке? Какова роль воды?

Что касается органических соединений, содержащихся в клетке, то они составляют в среднем 20-30% массы клеток. К ним относятся полимеры - белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, а также жиры и ряд гормонов, пигментов, аминокислот, нуклеотидов и др. Белки, например, содержатся в организме человека в большом количестве (около 5 млн. белковых молекул). Они бывают простые и сложные. Простые состоят из аминокислот, сложные - кроме аминокислот, имеют еще и другие соединения фосфора, металлы.

Углеводы, жиры или липиды, нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК) - сложные органические соединения. О них вы будете подробно говорить на лекциях по биологии.

Вопрос: Какие органические элементы содержатся в клетке?

Формулировка вывода по прослушанной лекции.

Таким образом, мы видим, что клетка представляет собой очень сложную по своему составу, строению, функциям структуру.

Задание 2. Ответьте на вопрос, выбрав правильный ответ.

1. Основная тема лекции -
 - а) уровни организации живой материи
 - б) клетка как основная форма организации живого
 - в) классификация биологических наук
2. Единицей развития всех живых организмов на Земле является
 - а) ген
 - б) клетка
 - в) молекула
3. Клетка состоит из
 - а) атомов и молекул
 - б) органических и неорганических соединений
 - в) ядра и мембраны
4. Гидролиз - это
 - а) проводник тепла
 - б) реакция, происходящая в клетке

в) растворитель неорганических веществ

Задание 3. Закончите предложения.

1. Цитология - наука о
2. Гистология - наука о
3. Органология изучает
4. Клетка является
5. Структурные образования клетки называются
6. Цитоплазма представляет собой
7. Ядро выполняет две функции:
8. Лизосомы участвуют в
9. В клетке содержатся
10. Вода является хорошим
11. Гидролиз - это реакция, при которой
12. К органическим соединениям, содержащимся в клетке,

Задание 4. С помощью вашей записи восстановите план. Раскройте содержание пунктов плана.

Критерии оценки аудирования:

Оценка «5» - качество речевого продукта учащегося соответствует следующим основным параметрам воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности, при этом учащийся демонстрирует владение нормами русского языка.

Оценка «4» - качество речевого продукта учащегося соответствует следующим основным параметрам воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности, но при этом учащийся допускает ошибки, ведущие к нарушению норм выражения указанных параметров.

Оценка «3» - качество речевого продукта учащегося не вполне соответствует следующим основным параметрам воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности – из-за наличия ошибок, искажающих смысл предъявленного текста.

Оценка «2» - качество речевого продукта учащегося не соответствует нормам речевой реализации следующих основных параметров воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности.

Критерии оценки монологического высказывания:

Устный монологическое высказывание оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

| | |
|----------------|----------------------------|
| При допущенных | 0 – 4 ошибки - оценка «5» |
| | 5 – 8 ошибок - оценка «4» |
| | 9 – 12 ошибок - оценка «3» |
| | 13 - ... оценка «2» |

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

| | |
|----------------|--------------------------------|
| При допущенных | 1 – 2 ошибках – оценка «5» |
| | 3 – 4 ошибках – оценка «4» |
| | 5 – 6 ошибках – оценка «3» |
| | 7 и более ошибках – оценка «2» |

Сценарий ролевой игры Знакомство, Представление

Цель: научиться налаживать первый контакт и определять основные социально-ролевые отношения с собеседником.

Задачи:

- употреблять сообразно ситуации различные формы приветствия;
- называть свое имя, фамилию;
- называть свою национальность и страну, из которой вы приехали;
- называть свою профессию/род занятий/место учёбы;
- проводить ритуал знакомства и представления в различных ситуациях;
 - проводить самопредставление;
 - проводить этикетный разговор, который обычно ведется при знакомстве;
 - выражать радость, удивление, удовлетворение по случаю встречи со знакомым, с другом.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Реализуемый материал:

- формулы самоопределения, приветствия, этикет знакомства;
- формулы этикета при знакомстве с посредником;
- названия профессий;
- названия должностей и места работы.

1. А как вас зовут? (игра-соревнование)

Задание 1. Прочитайте формулы знакомства без посредника:

Здравствуй! - Hello!

Как вас зовут? – What is your name?

Очень приятно - very nice

Я очень рад - I'm very glad

Взаимно - me too

Задание 2. Перед игрой прочитайте диалог-образец:

- Здравствуйте!
- Здравствуйте! Я ваш преподаватель русского языка Николай Петрович. Давайте познакомимся. Как вас зовут?
- Кушел Шарма.
- Очень приятно. Из какой вы страны?
- Я из Индии.
- А как вас зовут?
- Меня зовут Ратнаяке Ашвини. Я из Шри-Ланки.
- Очень рад.

Задание 3. По очереди познакомьтесь друг с другом, используя известные вам формулы речевого этикета. Если кто-то собьется, начните игру сначала.

2. Познакомьте нас, пожалуйста! (игра-соревнование)

Задание 1. Прочитайте этикетные формулы знакомства с посредником:

Познакомься/познакомьтесь! - get acquainted!

Познакомь/те нас пожалуйста! - Introduce us please!

Сколько лет, сколько зим! - long time no see

Задание 2. Перед игрой прочитайте образцы диалогов:

Сандип: - Добрый день, Антон!

Антон: - Здравствуй, Сандип! Это твой друг? Познакомь нас, пожалуйста!

Сандип: - Конечно! Познакомьтесь! Это Прашант. Он тоже из Индии, из Дели. Он студент. А это Антон, мой русский друг.

Прашант: - Очень рад.

Антон: - Взаимно!

Амитош: - Здравствуйте, Иван Петрович! Сколько лет, сколько зим!

Иван Петрович: - Здравствуй, Амитош! Как твои дела?

Амитош: - Спасибо, хорошо! Это ваша жена? Познакомьте нас, пожалуйста!

Иван Петрович: - Нет, это моя сестра Анна. А это - Амитош. Познакомьтесь!

Амитош: - Очень приятно!

Анна: - Очень приятно!

Задание 3. Представьте ваших друзей друг другу «по цепочке». Если кто-то собьется, начните игру сначала.

3. Кто он по профессии? (игра-соревнование)

Задание 1. Прочитайте названия русских профессий:

Художник – painter

Продавец – seller

Спортсмен – sportsmen

Врач – doctor

Космонавт – astronaut

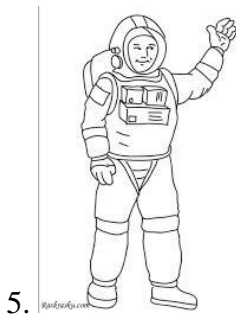
Парикмахер – hairdresser

Стоматолог – dentist

Полицейский - policeman

Задание 2. Выберите водящего. Водящий с помощью характерных движений показывает, как работает представитель какой-нибудь профессии, опирайтесь на представленный ниже иллюстративный материал. Отгадавший профессию сам становится водящим.





Задание 3. Придумайте себе профессию. Спросите ваших друзей, кто они по профессии. Выполняйте задание «по цепочке».

4. Где вы учитесь/работаете? (игра-соревнование)

Задание 1. Вспомните как можно больше названий профессий на русском языке. Используйте материал предыдущей игры.

Задание 2. Запомните вопросы:

Где вы работаете/учитесь? - Where do you work/study?

Кто вы по профессии? - What is your occupation?

Кем вы работаете? – What do you work with?

Задание 3. Перед игрой прочитайте образцы диалогов:

- Здравствуй, Олег!
- Здравствуйте, Анна Ивановна!
- Как твои дела?
- Спасибо, хорошо!
- Где ты сейчас работаешь?
- Я работаю в газете "Правда". Я журналист.
- Какая интересная профессия!

- Добрый день, Виктор! Давно не виделись.
- Здравствуй, Мария.
- Чем ты сейчас занимаешься? Учишься или работаешь?
- Я учусь.
- А где?
- В медицинском университете. Я студент, хочу стать доктором.
- Какая интересная и важная профессия!

Задание 4. По очереди задавайте друг другу вопросы:

Где вы работаете?

Кто вы по профессии?

Кем вы работаете?

Вопросы следует задавать в правильном порядке и без промедления. Постепенно расширяйте диалоги с помощью этикетных формул.

5. Визитная карточка (инструментальная игра)

Задание 1. Вспомните и запишите как можно больше названий должностей и мест работы.

Задание 2. Прочитайте, что написано на визитных карточках.

*Иванова
Ольга Петровна
главный врач поликлиники №8
г. Тверь*

*Петрова
Ирина Николаевна
учитель истории, школа №134
г. Москва*

*Попов
Сергей Александрович
директор магазина "Продукты"
г. Тверь*

Задание 3. Придумайте себе должность и место работы. Составьте свою визитную карточку на русском языке, опираясь на предложенные образцы.

6. Разрешите представиться! (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Распределитесь по ролям. Прочитайте диалоги:

- Здравствуйте! Вы наш новый преподаватель?
- Да. Разрешите представиться. Меня зовут Николай Иванович. Я доцент кафедры биологии. В этом году я буду преподавать у вас микробиологию.
- Мы очень рады.
- Надеюсь на сотрудничество!

Олег: - Привет, Марк! Заходи, рад тебя видеть!

Марк: - Здравствуй, Олег! У тебя гости?

Олег: - Один мой старый друг.

Джон: - Разрешите представиться. Я Джон, товарищ Олега по университету.

Марк: - Очень рад! А меня зовут Марк. Мы с Олегом вместе учились в школе.

Задание 2. Представьте, что вы только что приехали в Россию. В аэропорту (на вокзале) вас встречают представители принимающей стороны. Подойдите к ним, поздоровайтесь, представьтесь, сообщите краткие сведения о себе.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

- основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации;

Уметь: - выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Владеть навыками: - составления текстов на русском языке, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском языке;

- продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

1. Задания в тестовой форме.

80 – 60 баллов - зачтено

59 - ... баллов – не зачтено

2. Устная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5»

5 – 8 ошибок - оценка «4»

9 – 12 ошибок - оценка «3»

13 - ... оценка «2»

3. Письменная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).

«5» - 0 – 2 ошибок

«4» - 3 – 5 ошибок

«3» - 6 – 8 ошибок

«2» - 9 - ... ошибок

4. Аудирование:

Оценка «5» - качество речевого продукта учащегося соответствует следующим основным параметрам воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности, при этом учащийся демонстрирует владение нормами русского языка.

Оценка «4» - качество речевого продукта учащегося соответствует следующим основным параметрам воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности, но при этом учащийся допускает ошибки, ведущие к нарушению норм выражения указанных параметров.

Оценка «3» - качество речевого продукта учащегося не вполне соответствует следующим основным параметрам воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности – из-за наличия ошибок, искажающих смысл предъявленного текста.

Оценка «2» - качество речевого продукта учащегося не соответствует нормам речевой реализации следующих основных параметров воспроизводимого текста: логичности, полноте, точности.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

В конце 1 семестра проводится зачет, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) аудирование текста по специальности с выходом в устную речь; 3) монологическое высказывание по тексту нейтрального стиля речи.

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (зачет):

- 1). Задание в тестовой форме
8 – 20 баллов – «зачтено»
19 - ... баллов – «не зачтено»
- 2). Аудирование и монологическая речь
Тест включает 47 позиций. Время выполнения - 50 минут, включая звучание текста (30 минут).
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов - 39: 6 баллов - за выполнение 1 задания; 6 баллов - за 2 задание; 12 баллов - за 3 задание; 5 баллов - за 4 задание; 10 баллов - за 5 задание.
«зачтено» - не менее 25 баллов (не менее 66%);
«не зачтено» - менее 25 баллов (менее 66%).
- Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.
1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.
При допущенных 0 – 12 ошибки - оценка «5» - 25 баллов
5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов
9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов
13 - ... оценка «2» - 0 баллов
2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.
При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов
3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов
5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов
7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов
- При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.
Максимальное количество баллов – 50 .
Оценка результатов: 50 – 35 баллов – «зачтено»
34 – ... баллов – «не зачтено»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины.

Пример заданий в тестовой форме:

Выберите нужную грамматическую форму. Отметьте букву выбранного варианта на экзаменационном листе (А, Б, В или Г).

1. Я не могу рисовать, потому что у меня нет
А) чёрный карандаш
Б) чёрного карандаша
В) чёрным карандашом
Г) чёрному карандашу
2. Извините, ... можно выйти? Она плохо себя чувствует.
А) эта студентка
Б) этой студентки
В) эту студентку
Г) этой студентке
3. У моих друзей есть
А) цветным телевизором

- Б) цветного телевизора
В) цветной телевизор
Г) цветному телевизору
4. Преподаватели говорят, что ... может хорошо учиться.
А) ваш студент
Б) вашим студентом
В) вашего студента
Г) вашему студенту
5. Несколько ... ездили в Индию отдыхать.
А) наши преподаватели
Б) нашими преподавателями
В) нашим преподавателям
Г) наших преподавателей
6. В медицинской академии никогда не было ...
А) такого факультета
Б) такому факультету
В) таким факультетом
Г) такой факультет

Пример текста по специальности для контроля аудирования с выходом в устную монологическую речь:

Митотический цикл

Совокупность процессов, происходящих в клетке от одного деления до следующего и заканчивающихся образованием двух клеток новой генерации, называется митотическим циклом. В нём различают: интерфазу, и собственно митоз.

Период митотического цикла, во время которого происходит подготовка клетки к делению, называется интерфазой. Он состоит из пресинтетического, синтетического, постсинтетического периодов.

В пресинтетическом периоде синтеза ДНК ещё не происходит, но накапливаются РНК и белок, необходимые для образования клеточных структур. Это наиболее длительная фаза митотического цикла, которая продолжается от 10 часов до нескольких суток.

Второй период – синтетический. Он характеризуется редупликацией (удвоением) ДНК хромосомных структур и синтезом белков. Происходит также синтез РНК и белка. Продолжительность этой фазы 6 – 10 часов.

В следующий, постсинтетический период ДНК уже не синтезируется, но происходит накопление энергии, и продолжается синтез РНК и белков, преимущественно ядерных. Эта фаза длится 3 – 4 часа.

Наконец, наступает деление ядра клетки – собственно митоз или кариокинез.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Прослушайте текст, ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Что называется митотическим циклом?
2. Сколько периодов интерфазы различают?
3. Какие периоды объединяются под названием интерфазы?
4. Что происходит в пресинтетический период?
5. Сколько времени продолжается пресинтетический период?
6. Чем характеризуется синтетический период?
7. Какова продолжительность второго периода?
8. Что такое собственно митоз?

Задание 2. Расскажите по вопросному плану о митотическом цикле.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст] : учебник в 2-х ч, ч. 1 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Задания в тестовой форме к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 51 с. (УМО)

3. Изучающее чтение текстов по биологии, химии и анатомии [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 346 с. (УМО)

4. Грамматика русского языка в упражнениях и тестах [Текст] : учебное пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2020. – 227 с. (УМО)

5. Ролевые игры в процессе обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2019. – 119 с. (УМО)

б). Дополнительная литература:

1. Дорога в Россию [Текст] : учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

2. Лексико-грамматический практикум к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 68 с. (УМО)

3. Лексико-грамматический минимум. Базовый уровень владения русским языком как иностранным. Задания в тестовой форме [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.Д. Аксенова [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2014.

4. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст] : учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

5. Практикум по словообразованию и морфологии русского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / В.М. Мирзоева [и др.]. – ТвГУ, 2012. – 60 с.

6. Практический синтаксис русского языка для иностранных студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.М. Мирзоева [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 65 с.

7. Сборник текстов для чтения [Текст] : учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

8. Ситуации общения (начальный этап обучения русскому языку как иностранному) [Текст] : учебное пособие/ Н.В. Рюмина [и др.]. – ТвГУ, 2018. – 95 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Грамматика русского языка в таблицах и комментариях: базовый уровень [Текст] : учебно-методическое пособие / Алгунова Ю.В. [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 30 с.

2. Прописи для ускоренного обучения письму [Текст] : учебно-методическое пособие / В.М. Мирзоева [и др.]. – ТвГУ, 2017. – 32 с.

3. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса

(часть 1 и 2) [Текст] : учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2018. – 120 с.

4. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

5. Русско-английский разговорник: медицинский профиль [Текст] : словарь-справочник / Г.М. Портенко [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 22 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 2.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках работы кружка СНО на кафедре русского языка. Практикуется реферативная работа с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание в тестовой форме

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание в тестовой форме

| | |
|--|--|
| 1. Одинаковые атомы образуют | А) простые вещества Б) сложные вещества В) органические вещества Г) неорганические вещества |
| 2. Глюкоза — это ... вещество. | А) жидкое Б) твёрдое В) простое Г) газообразное |
| 3. Наше тело на ... состоит из воды. | А) половину Б) две трети В) одну треть Г) три четверти |
| 4. Если траектория — прямая линия, то движение | А) линейное Б) свободное В) прямолинейное Г) криволинейное |
| 5. Оксиды, основания, кислоты, соли являются ... веществами. | А) простыми Б) сложными В) органическими Г) неорганическими |
| 6. Метан, глюкоза и сахароза — это ... вещества. | А) жидкие Б) простые В) органические Г) неорганические |
| 7. Самое распространённое из органических соединений в живых организмах — это | А) вода Б) белки Г) углеводы В) углекислый газ |
| 8. Главная функция углеводов - ... | А) строительная Б) двигательная В) транспортная Г) энергетическая |
| 9. Хранителями наследственных свойств клетки являются | А) жиры Б) белки В) углеводы Г) аминокислоты |
| 10. В состав гемоглобина входит | А) хлор Б) магний |

| | |
|--|--|
| | В) железо Г) кальций |
| 11. Самая распространённая ткань в организме - | А) костная Б) жировая В) мышечная Г) соединительная |
| 12. Соединительная ткань, которая заполняет пространство между органами, называется | А) рыхлой Б) гладкой В) плотной Г) защитной |
| 13. ... вещества делают кость твёрдой. | А) неклеточные Б) минеральные В) органические Г) неорганические |
| 14. Органические вещества делают кость | А) поллой Б) твёрдой В) хрупкой Г) эластичной |
| 15. В состав наружного уха входит | А) мембрана Б) анализатор В) эндомембрана Г) ушная раковина |
| 16. Белки ... 60% соединений цитоплазмы. | А) выставляют Б) составляют В) поставляют Г) заставляют |
| 17. Лимфа ... желтоватый цвет. | А) имеет Б) имеют В) содержит Г) составляет |
| 18. Эндолимфа содержится | А) на внутреннем ухе Б) во внутреннем ухе В) на внутреннее ухо Г) во внутреннее ухо |
| 19. В состав ... белков входят атомы. | А) молекула Б) молекулы В) молекуле Г) молекулой |
| 20. Объём лимфы в организме человека ... 20 литров. | А) оставляет Б) поставляет В) составляет Г) выставляет |
| 21. Белок куриного яйца - | А) пепсин Б) кератин В) альбумин Г) интерферон |
| 22. Белок пепсин содержится | А) в крови Б) в костях В) в волосах Г) в желудочном соке |
| 23. Белок интерферон применяется при лечении | А) гастрита Б) кожных болезней В) насморка и гриппа Г) нарушений пищеварения |
| 24. Коллаген — это | А) фермент Б) антитело |

| | |
|--|--|
| | В) структурный белок Г) регуляторный белок |
| 25. Инсулин ... обмен глюкозы. | А) содержит Б) вызывает В) регулирует Г) синтезирует |
| 26. Тромбин ... в свёртывании крови. | А) входит Б) участвует В) включает Г) регулирует |
| 27. Часть гормонов является | А) белки Б) в белках В) белками Г) с белками |
| 28. «Веществом жизни» называются | А) белки Б) гормоны В) витамины Г) аминокислоты |
| 29. Витамин Д обеспечивает всасывание и усвоение | А) калия Б) кальция В) фосфора Г) кальция и фосфора |
| 30. Для нормального роста необходим | А) ретинол Б) токоферол В) рибофлавин Г) фолиевая кислота |
| 31. Образование клеток крови - ... | А) гемопоэз Б) лимфопоэз В) гемофилия Г) гомеопатия |
| 32. Образование форменных элементов крови инициирует ... клетка. | А) стволовая Б) кровеносная В) эмбриональная Г) лимфатическая |
| 33. Вилочковая железа имеет другое название - | А) тимус Б) печень В) селезёнка Г) лимфатический узел |
| 34. Гемопоэз протекает в костном мозге и лимфоидной ткани у | А) ребёнка Б) мужчины В) эмбриона Г) взрослого человека |
| 35. В течение жизни количество центров гемопоэза | А) сохраняется Б) уменьшается Г) не изменяется В) увеличивается |
| 36. Гемопоэз у эмбриона начинается в | А) печени Б) селезёнке В) костной ткани Г) вилочковой железе |
| 37. Стволовая клетка морфологически ... с малым лимфоцитом. | А) сходна Б) различна В) не сходна Г) отличается |
| 38. В состав мышцы входит мышечная ткань и ... ткань. | А) костная Б) железистая |

| | |
|--|---|
| | В) рыхлая соединительная Г) плотная соединительная |
| 39. Основная ткань скелетной мышцы - ... | А) кровь Б) костная В) лимфоидная Г) поперечно-полосатая мускулатура |
| 40. Красный костный мозг выполняет ... функцию. | А) опорную Б) кровеносную В) кроветворную Г) регуляторную |
| 41. ... вещества делятся на металлы и неметаллы. | А) жидкие Б) твёрдые В) простые Г) сложные |
| 42. В зависимости от ... вещества делятся на твёрдые, жидкие и газообразные. | А) состава Б) размера В) функций Г) агрегатного состояния |
| 43. Сложные неорганические вещества делят на 4 класса по ... | А) форме Б) размеру В) строению и свойствам Г) агрегатному состоянию |
| 44. В зависимости от свойств вещества ... на металлы и неметаллы. | А) делятся Б) состоят В) содержат Г) различны |
| 45. По ... физические тела делят на макротела и микротела. | А) форме Б) размер В) размеру Г) свойствам |
| 46. По типу питания живые организмы делятся на ... | А) простые и сложные Б) прокариоты и эукариоты В) гетеротрофные и автотрофные Г) одноклеточные и многоклеточные |
| 47. К автотрофам относятся ... | А) животные Б) грибы В) зелёные растения Г) большинство бактерий |
| 48. Амёба относится к | А) одноклеточные организмы Б) одноклеточным организмам В) многоклеточные организмы Г) многоклеточным организмам |
| 49. Серебро ... к малоактивным металлам. | А) имеет Б) делится В) содержит Г) относится |
| 50. Гидра принадлежит | А) на одноклеточные организмы Б) к одноклеточным организмам В) из одноклеточных организмов Г) к многоклеточным организмам |
| 51. Нарушения зрения могут возникнуть | А) благодаря недостатку витамина А Б) из-за недостатка витамина А В) вследствие ухудшения эластичности сухожилий Г) благодаря активному образу жизни |
| 52. Скорость движения молекул жидкости | А) по мере повышения температуры |

| | |
|--|---|
| возрастает | <ul style="list-style-type: none"> Б) по мере понижения температуры В) по мере изменения температуры Г) по мере увеличения нагрузки |
| 53. Вследствие малоподвижного образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> А) работоспособность повышается, а утомляемость снижается Б) работоспособность снижается, а утомляемость повышается В) снижается работоспособность и утомляемость Г) повышается работоспособность и утомляемость |
| 54. Сильный и здоровый организм может сформироваться | <ul style="list-style-type: none"> А) по мере активного образа жизни и хорошего питания Б) благодаря активному образу жизни и хорошему питанию В) из-за активного образа жизни и хорошего питания Г) вследствие активного образа жизни и хорошего питания |
| 55. Тренировки необходимо проводить систематически, так как | <ul style="list-style-type: none"> А) их положительные результаты исчезают через 3-6 месяцев бездеятельности Б) они формируют мышечную систему В) благодаря им развивается растяжение связок и сухожилий Г) вследствие них снижается скорость и точность движений |
| 56. На мышечную систему отрицательно влияет | <ul style="list-style-type: none"> А) боли в ногах и общее утомление Б) малоподвижный образ жизни В) ежедневная физическая тренировка Г) постепенная и посильная физическая нагрузка |
| 57. Общая масса мышц человека к 16-18 годам составляет | <ul style="list-style-type: none"> А) 28-30% массы всего тела Б) 36-38% массы всего тела В) 40-44% массы всего тела Г) 32-36% массы всего тела |
| 58. Растяжение связок и сухожилий возникает из-за | <ul style="list-style-type: none"> А) уменьшения диаметра и числа миофибрилл Б) распрямления свода стопы В) физических перегрузок Г) ходьбы и стояния |
| 59. Алюминий применяется для производства многих металлов | <ul style="list-style-type: none"> А) благодаря низкой химической активности Б) благодаря своему агрегатному состоянию В) так как это легкий металл серебристо-белого цвета Г) так как имеет высокую химическую активность |
| 60. Внешний вид млекопитающих приобрёл разные формы в связи | <ul style="list-style-type: none"> А) с различными условиями жизни Б) с взаимодействием с другими классами животных В) с местом проживания Г) с питанием |
| 61. Сердце – центральный орган | <ul style="list-style-type: none"> А) пищеварительной системы Б) системы кровообращения В) выделительной системы Г) дыхательной системы |
| 62. На работу сердца | <ul style="list-style-type: none"> А) не влияет состояние внешней и внутренней среды Б) влияет состояние внешней и внутренней |

| | |
|--|---|
| | <p>среды В) эмоциональное напряжение Г) состояние покоя</p> |
| 63. С повышением содержания кальция в крови | <p>А) частота и сила сокращений сердца не изменяется Б) частота сокращений сердца падает В) увеличивается частота и сила сокращений сердца Г) уменьшается частота и сила сокращений сердца</p> |
| 64. С понижением содержания калия в крови | <p>А) частота и сила сокращений сердца не изменяется Б) содержание кальция увеличивается В) увеличивается частота и сила сокращений сердца Г) уменьшается частота и сила сокращений сердца</p> |
| 65. Чем интенсивнее работает орган, тем ... | <p>А) выше скорость движения крови в системе Б) меньше крови он получает В) больше крови он получает Г) ниже давление в системе</p> |
| 66. Давление в брюшной полости ... | <p>А) ниже давления в грудной клетке Б) равно атмосферному В) выше атмосферного Г) ниже атмосферного</p> |
| 67. Скорость движения крови в центральной кровеносной системе ... | <p>А) зависит от скорости движения крови в периферии Б) более низкая, чем в периферии В) сходна со скоростью крови в периферии Г) более высокая, чем в периферической</p> |
| 68. Разница давлений в грудной и брюшной полости вызывает ... | <p>А) расширение и сужение сосудов Б) изменение концентрации химических веществ в крови В) движение крови Г) головную боль</p> |
| 69. Кровь движется благодаря ... | <p>А) последовательным сокращениям и расслаблениям сердечной мышцы Б) изменению содержания в крови кальция и калия В) смене давления в атмосфере Г) разнице температуры тела и атмосферы</p> |
| 70. Причиной разной скорости движения крови на различных участках кровеносной системы является ... | <p>А) давление в кровеносной системе Б) расслабление сердечной мышцы В) неодинаковая ширина сечения кровяного русла Г) одинаковая ширина сечения кровяного русла</p> |
| 71. Хлор соединяется со многими веществами. Бром обладает ... свойствами. | <p>А) подобными Б) подобных В) подобные Г) подобным</p> |
| 72. Натрий, ... калию, встречается в природе в виде соединений. | <p>А) подобный Б) подобно В) подобен Г) сходно с</p> |
| 73. Калий по своим физическим свойствам ... натрию, но обладает ещё большей активностью. | <p>А) похож на Б) сходен с В) подобен Г) подобно</p> |

| | |
|---|---|
| 74. По способности растворяться йод ... на другие галогены. | А) ядовит Б) сходен В) близок Г) похож |
| 75. Йод наименее ... из всех галогенов. | А) ядовит Б) сходен В) близок Г) похож |
| 76. Подобно человеку, обезьяны имеют | А) хорошей памятью Б) хорошую память В) хорошая память Г) хорошей памяти |
| 77. Строение ушей и глаз человека подобно ... этих органов у человекообразных обезьян. | А) строением Б) строению В) строения Г) строение |
| 78. Хромосомный набор человекообразных обезьян близок | А) с хромосомным набором человека Б) к хромосомному набору человека В) хромосомному набору человека Г) хромосомного набора человека |
| 79. Ни одна из современных обезьян не ... прямым предком человека. | А) находится Б) обладает В) является Г) делится |
| 80. Температура тела птиц ... температуры тела здорового человека достигает 36-42 градусов. | А) в сравнении с Б) отличается от В) в отличие от Г) подобно |
| 81. Возбудимость и проводимость являются основными свойствами ... ткани. | А) соединительной Б) эпителиальной В) мышечной Г) нервной |
| 82. Функция хрящей заключается в | А) перемещении соединений костей относительно друг друга Б) предохранении концов костей от внедрения между ними соседних мягких тканей В) смазывании поверхности костей Г) уменьшении трения во время движения |
| 83. В человеческом организме около ... скелетных мышц. | А) 280 Б) 360 В) 400 Г) 120 |
| 84. Неорганические вещества – это ... | А) минеральные соли Б) углеводы В) белки Г) жиры |
| 85. Пищевод располагается в грудной полости ... позвоночника. | А) вправо от Б) слева от В) позади Г) вдоль |
| 86. Желудок человека находится в брюшной полости, | А) вдоль диафрагмы Б) над диафрагмой В) под диафрагмой Г) на диафрагме |
| 87. Основу брюшины составляет ... ткань. | А) соединительная Б) эпителиальная В) мышечная |

| | |
|---|---|
| | Г) нервная |
| 88. Печень – это | А) железа пищеварительной системы Б) конец пищеварительного тракта В) центр кровеносной системы Г) основа скелета человека |
| 89. Лёгочные вены несут артериальную кровь к | А) правому предсердию Б) правым предсердиям В) левому предсердию Г) левому предсердия |
| 90. К органам мочеполовой системы относятся | А) кишечник Б) пищевод В) гортань Г) почки |
| 91. Первый русский университет основал | А) Циолковский Б) Ломоносов В) Менделеев Г) Илизаров |
| 92. Д.И. Менделеев сформулировал периодический закон и составил периодическую систему элементов ... | А) в 1834 году Б) в 1869 году В) в 1903 году Г) в 1907 году |
| 93. «Отцом космонавтики» называют | А) К.Э. Циолковского Б) М.В. Ломоносова В) Ю. Долгорукого Г) Г.А. Илизарова |
| 94. Г.А. Илизаров разработал | А) аппарат искусственного дыхания Б) первую научную грамматику русского языка В) метод лечения переломов и болезней костей Г) теорию движения ракеты |
| 95. Книга может стать | А) лучшим другом и помощником Б) лучшему другу и помощнику В) лучшего друга и помощника Г) лучший друг и помощник |
| 96. Нам очень понравились рассказы Горького. Мы прочитали их | А) через два часа Б) за два часа В) на два часа Г) два часа |
| 97. Я быстро ... роман Горького «Мать». Он мне понравился. | А) прочитал Б) почитал В) дочитал Г) читал |
| 98. Я ... этот роман долго – пять дней. | А) прочитал Б) почитал В) дочитал Г) читал |
| 99. Когда мы ... к Санкт-Петербургу, машина опять поехала медленно. | А) переехали Б) подъехали В) доехали Г) поехали |
| 100. Каждый день в Кремль ... тысячи туристов. | А) приходят Б) пришли В) пошли Г) идти |

Эталоны ответов задания в тестовой форме.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | Б | Г | В | Б | В | А | Г | Г | В |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Г | А | Б | Г | Г | Б | А | Б | Б | В |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| В | Г | В | В | В | Б | В | В | Г | А |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| А | А | А | Г | Б | А | А | В | Г | В |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| В | Г | В | А | В | В | В | Б | Г | Г |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Б | В | В | В | В | В | Г | В | А | Б |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| Б | Б | Б | В | В | В | В | В | А | Г |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| А | Б | В | Г | А | Б | Б | Б | В | В |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| Г | В | В | А | Г | В | А | А | В | Г |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| Б | Б | А | Б | А | Б | А | Г | Б | А |

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Состав и функции крови

Кровь – это внутренняя среда организма. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов). Плазма – это жидкая часть крови. Плазма транспортирует клеткам тела пищу для обмена веществ и газы. Плазма имеет большое значение в процессах иммунитета и свёртывания крови.

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму двояковогнутого диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции. Форма лейкоцитов непостоянная. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.

Тромбоциты – это кровяные пластинки. Они имеют овальную или округлую формы. Клетки тромбоцитов не имеют ядра, бесцветные и мелкие. Тромбоциты участвуют в процессе коагуляции. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение. Тромбоциты выполняют защитную функцию.

Задания к тексту

Задание 1. Прослушайте текст. Продолжите предложения на основе информации из текста.

1. Кровь – это, и она состоит из
2. Плазма – это часть крови, которая транспортируети имеет большое значение в
3. Эритроциты – это, которые имеютформу и не имеют
4. Гемоглобин выполняет функцию
5. Эритроциты переносят
6. Лейкоциты - этоклетки крови, которые различаются по
7. Главная функция лейкоцитов – это

8. Тромбоциты – это, которые имеют и не имеют
9. Тромбоциты участвуют в и образуют, останавливают
10. Тромбоциты выполняют функцию.

Задание 2. Расположите предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.

1. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.
2. Эритроциты – это красные кровяные клетки.
3. Тело эритроцитов содержит гемоглобин.
4. Лейкоциты – это белые кровяные клетки.
5. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов).
6. Кровь – это внутренняя среда организма.
7. Плазма – это жидкая часть крови.
8. Тромбоциты – это кровяные пластинки.
9. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции.
10. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объеме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения (не менее 780 лексических единиц);
- уметь использовать частотные речевые образцы и словосочетания, используемые в учебно-профессиональной сфере общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Состав и функции крови

Кровь – это внутренняя среда организма. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов). Плазма – это жидкая часть крови. Плазма транспортирует клеткам тела пищу для обмена веществ и газы. Плазма имеет большое значение в процессах иммунитета и свёртывания крови.

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму двояковогнутого диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции. Форма лейкоцитов непостоянная. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.

Тромбоциты – это кровяные пластинки. Они имеют овальную или округлую формы. Клетки тромбоцитов не имеют ядра, бесцветные и мелкие. Тромбоциты участвуют в процессе коагуляции. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение. Тромбоциты выполняют защитную функцию.

Задание 1. Прослушайте текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое кровь?
2. Каков состав крови?
3. Что такое плазма?
4. Какие функции выполняет плазма крови?
5. Что такое эритроциты?
6. Что представляют собой клетки эритроцитов?
7. Какую функцию выполняют эритроциты?
8. Что такое лейкоциты?
9. Что представляют собой клетки лейкоцитов?
10. Какую функцию выполняют лейкоциты?
11. Что такое тромбоциты?
12. Какую функцию выполняют тромбоциты?

Задание 2. Составьте монологическое высказывание на основе вопросного плана (Задание 1).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

- 1) Русские
 - А) очень хлебосольные
 - Б) не очень хлебосольные
 - В) совсем не хлебосольные
- 2) Русские обычно приглашают
 - А) на кофе
 - Б) на ужин
 - В) на чай
- 3) Как здороваются друзья?
 - А) улыбаются друг другу
 - Б) кланяются друг другу
 - В) целуют друг друга
- 4) Когда нас пригласили в гости: положено опаздывать?
 - А) да, положено
 - Б) несколько позже, принято
 - В) нет, не положено
- 5) Когда принято уходить из гостей?
 - А) скоро (через час)
 - Б) за долгое время или даже не уходить и заночевать
 - В) принято уходить не очень поздно вечером
- 6) Как русские чаще всего едят

- А) рукой
Б) ножом и вилкой
В) вилкой и в левой руке держат хлеб
- 7) Русские
А) любят шутить сами над собой
Б) совсем не любят шутить над собой и сердится, когда другие шутят над ними
В) нейтральное отношение к шуткам
- 8) Русские
А) обычно активно вмешиваются в беседы (в поезде, в магазине, в очереди)
Б) ни в коем случае не вмешиваются, они очень сдержанные
- 9) Как русские чаще всего отвечают на вопрос: Как ваши дела?
А) хуже некуда
Б) ничего
В) прекрасно

Эталоны ответов: 1) А; 2) В; 3) А; 4) Б; 5) Б; 6) В; 7) А; 8) А; 9)Б

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Лечебный факультет

Я приехал в Россию и поступил учиться на лечебный факультет Тверского государственного медицинского университета. Я много занимаюсь. Мне нравится учиться.

Наш факультет занимается в трёх корпусах академии на улице Советской. В новом корпусе находятся кафедры биологии, химии, физики, русского языка. В этом корпусе 5 этажей. Русский язык, химию и латинский язык мы изучаем на третьем этаже, биологию и физику – на четвёртом этаже. А анатомией мы занимаемся в другом здании.

Мы приехали в Россию в сентябре и начали изучать русский язык. Наша группа занималась в общежитии № 2 на третьем этаже. У каждой группы был свой класс. Это небольшая, но светлая комната. Там стояли столы, стулья, шкаф и 2 доски, на которых мы писали новые слова и новые грамматические темы. После уроков мы ходили в магазин и в буфет, занимались в читальном зале и в комнате. Мы много писали, читали и учили новые слова.

В библиотеке мы взяли учебники и словари. В киоске купили тетради, ручки, карандаши и линейки. В библиотеке можно взять книги не только на русском языке, но и на английском, немецком, арабском и других языках. В читальном зале библиотеки есть газеты и журналы.

Сейчас мы уже изучаем не только русский язык, но и биологию, химию, физику, анатомию и другие предметы. Мы уже немного говорим и понимаем по-русски. На нашем факультете есть компьютерные классы. Мы там тоже занимаемся. Компьютерные программы помогают повторить биологию, физику, математику.

Мы не только учимся, но и отдыхаем в свободное время. Мы гуляем по городу, знакомимся с историческими и архитектурными памятниками Твери. В библиотеке Горького в отделе «Иностранная литература» работает студенческий клуб «Анефра». В этом клубе встречаются русские и иностранные студенты, преподаватели вузов Твери. Студенты поют народные песни и танцуют народные танцы, рассказывают о своей стране. В клубе «Анефра» говорят на разных языках: по-английски, по-французски, по-немецки и по-русски. В клубе молодые люди встречаются с артистами, учёными, гостями из других стран.

Сейчас у нас мало свободного времени. Скоро зачёты и зимняя сессия. Зимняя сессия начинается в январе. Я хочу хорошо сдать зачёты и экзамены, потому что это моя первая сессия. В нашей академии каждый студент может получить хорошие знания по русскому языку и другим предметам, но надо серьёзно заниматься.

После сессии две недели будут каникулы. На каникулы студенты ездят на экскурсии в города Тверской области, в Москву, Санкт-Петербург. Это очень интересно. Мне нравится город Тверь, потому что он находится недалеко от Москвы и Санкт-Петербурга.

Задание 1. Прочитайте текст. Устно ответьте на вопросы к тексту.

1. Где находится лечебный факультет?
2. На каких этажах находятся кафедры русского языка, биологии, химии и физики?
3. Где находится кафедра анатомии?
4. Где студенты начинают изучать русский язык?
5. Где находится библиотека? Что можно там взять?
6. Где можно читать газеты и журналы?
7. Где студенты могут купить тетради, ручки, карандаши и линейки?
8. Где бывают студенты в свободное время?
9. Когда будет сессия?
10. Куда могут поехать студенты в зимнюю сессию?

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать в речевом поведении в процессе межкультурного взаимодействия нормы русского речевого этикета.

- уметь строить минимальную речевую единицу – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);

- уметь использовать частотные речевые образцы русского речевого этикета в учебно-профессиональной сфере общения;

- уметь учитывать в речевом поведении морально-этические нормы общения и поведения в коллективе.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. На основании прочитанного текста «Лечебный факультет» и опорных вопросов составьте устное монологическое высказывание на тему «Моя учеба в ТГМУ».

1. Куда Вы приехали жить и учиться?
2. Когда Вы начали учиться?
3. Где Вы занимаетесь?
4. Сколько семестров на первом курсе? Когда начинается зимняя сессия?
5. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
6. Где Вы проводите свободное время?
7. Где Вы отдыхаете после сессии?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра русского языка

**Общее владение русским языком как иностранным
на базе научного стиля общения**

**Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 1
курса**

Методические указания предназначены в помощь иностранным студентам 1 курса при подготовке и выполнении практических заданий по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)».

Составители:

зав.кафедрой русского языка, доцент,

кандидат филологических наук **В.М. Мирзоева**

доцент, кандидат филологических наук **А.А. Кузнецова**

Рецензенты:

Директор Центра русского языка ТвГУ,

профессор, доктор филологических наук

Л.Н. Скаковская

Доцент кафедры русского языка ТвГУ,

кандидат филологических наук

А.А. Дударева

Общее владение русским языком как иностранцами на базе научного стиля общения

Тема «Фонетика»

Занятие 1 Буква и звук. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы]. Твёрдые согласные.

Согласные звуки [м], [п], [б], [к], [г], [х], [й]. Глухие и звонкие согласные. Слог. Словесное ударение. Редукция безударных гласных а, о в начале слова и после твёрдых согласных.

Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных, после ь и ъ

.....5

Занятие 2 Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Мягкие согласные звуки [м’], [п’], [б’], [ф’], [в’], [к’], [г’], [х’]. Интонация. Интонация простого повествовательного предложения

.....9

Занятие 3 Твёрдые согласные звуки [с], [з], [ш], [ж]. Мягкие согласные звуки [р’], [т’], [д’],

[н’]. Редукция безударных гласных я, е после мягких согласных и в начале слова.

Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

.....14

Занятие 4 Твёрдый согласный звук [л]. Мягкие согласные звуки [л’], [с’], [з’].

Оглушение звонких согласных перед глухими. Озвончение глухих согласных перед звонкими.

Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3).

.....20

Занятие 5 Твёрдый согласный звук [ц]. Редукция безударного гласного е после твёрдого согласного [ц]. Мягкий согласный звук [ч’]. Редукция безударных гласных а, е после мягкого

согласного [ч’]. Интонация неполного вопросительного предложения с сопоставительным союзом “а” (ИК-4).

.....27

Занятие 6 Мягкий согласный звук [ш’]. Редукция безударных гласных а, е после

мягкого согласного [ш’]. ИК-3 для выражения незавершённости в простом предложении.

Перенос центра в ИК-3 для изменения предиката вопроса. Редукция безударных гласных (повторение). Оглушение и озвончение согласных

(повторение).....32

Тема «Лексика и грамматика»

Занятие 1 Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; прийти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста.

Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность

действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

.....35

Занятие 2 Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ...*

что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время). Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения.

| | |
|---|----|
| Занятие 5 Значение глаголов и их употребление в речи. Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Глаголы движения..... | 47 |
| Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий. | 38 |
| Занятие 3 Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. <i>Идти – пойти, ехать – поехать.</i> Возможность / невозможность замены глаголами <i>ходить – ездить</i> | 41 |
| Занятие 4 Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе..... | 44 |
| Занятие 6 Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм..... | 51 |
| Занятие 7 Числительное. Разряды числительных. Выражение времени..... | 54 |
| Занятие 8 Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения..... | 56 |
| <u>Тема «Научный стиль речи»</u> | |
| Занятие 1 Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что..... | 61 |
| Занятие 2 Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что; Что больше/меньше, чем что..... | 63 |
| Занятие 3 Разряды числительных. Согласование числительных с существительными..... | 65 |
| Занятие 4 <u>Химия</u> : Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.); модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Занятие 5 Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания: сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего; у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы (электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение : да, ... ; нет, | 71 |
| Занятие 6 <u>Биология</u> : Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.)..... | 7 |
| Занятие 7 Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что..... | 79 |
| Занятие 8 Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что..... | 81 |

Общее владение русским языком как иностранным на базе научного стиля общения

ТЕМА: ФОНЕТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Буква и звук. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы]. Твердые согласные. Согласные звуки [м], [п], [б], [к], [г], [х], [й]. Глухие и звонкие согласные. Слог. Словесное ударение. Редукция безударных гласных а, о в начале слова и после

твёрдых согласных. Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после букв ъ и ь.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте и повторяйте: [а] а-а-а. Смотрите и пишите: Гласный звук [у]. Буква У у.

Задание 2. Слушайте и повторяйте: [у] у-у-у а-у-а у-а-у. Смотрите и пишите:

Гласный звук [о]. Буква О о.

Задание 3. Слушайте и повторяйте. Читайте. Различайте гласные [о] и [у]: у-о-у у-у-у о-у-о о-о-о а-о-у у-о-а. Смотрите и пишите: Гласный звук [и]. Буква И и.

Задание 4. Слушайте, повторяйте. Следите за изменением степени

раствора ротовой полости и положением языка: [и] и-и-и а-и-а и-а-и и-о-и и-у-и и-у-о-а.

Смотрите и пишите: Гласный звук [э]. Буква Э э.

Задание 5. Слушайте, повторяйте. Прижмите руку к нижней челюсти и произнесите последовательности звуков, ощущая изменение раствора рта: и - э - а а - э - и э - э - э.

Задание 6. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте гласные [э]-[а], [э]-[и]. Помните, что при произнесении [э] рот раскрыт шире, чем при [и]: а-э-а-э э-а-э-а и-э-и-э э-и-э-и. Смотрите и пишите: Гласный звук [ы]. Буква ы.

Задание 7. Произнесите долгий [у]. Постепенно прекращайте вытягивание губ вперёд и их округление. Переводите губы в нейтральное положение, не изменяя положения языка. Вместо звука [у] должен получиться звук [ы]: у - у - у ы - ы - ы у - ы - у - ы .

Задание 8. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [ы]-[и]. Помните, что при [ы] весь язык оттянут назад, кончик языка отходит от нижних зубов, губы чуть-чуть выдвигаются вперёд; а при [и] весь язык сильно продвинут вперёд, опущенный кончик языка упирается в нижние зубы, губы растянуты в улыбке: и - ы - и - ы ы - и - ы - и .

Задание 9. Читайте: и-э-а а-о-ы и-ы-у у-ы-э о-у-а у-о-ы ы-э-а а-о-у и-ы-о а-ы-э а-о-у ы-о-у.

Задание 10. Слушайте, повторяйте. Читайте:[м] ма-ам мам мо-ом мом му-ум мум мы-ым мым.

Задание 11. Слушайте, повторяйте, читайте. Помните, что при произнесении [п] в конце слова напор воздушной струи прекращается после раскрытия смычки.

[п] па - ап по - оп пу - уп пы-ып-ип.

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что согласный звук [б] - звонкий.

[б] а-ба а-бо а -мба - ба а -мбу - бу

а-бу а-бы а -мбо - бо а -мбы – бы

Задание 13. Читайте. Различайте звуки [п] - [б].

па- ба ба-ба-па ба-аб[ап]

пу-бу бу-пу-бу бу-уб[уп]

по-бо бо-по-по бо-об[оп]

пы-бы бы-пы-бы бы-ыб[ып]

Задание 14. Различайте звуки [п]-[б].Обратите внимание на ударение.

а́мба-а́ба-а́па аба́-апа́ бапа́ ба-пэ

о́мба-о́ба-о́па абó-апо́ бапо́ бо-пу

у́мба-у́ба-у́па абú-апу́ бапу́ бу-пы

Задание 15. Читайте слова. Следите за ударением: ма́ма, па́па, мы.

Задание 16. Слушайте, повторяйте, читайте. Помните, что при произнесении [к] в конце слова напор воздушной струи прекращается после раскрытия смычки.

[к] ка - ак - как ко - ок ку - ук ык ик

Задание 17. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что согласный звук [г] - звонкий.

а-га а-го а-гу а-мга-га а-мго-го а-мгу-гу

Задание 18. Читайте. Различайте звуки [к]-[г].

[г] ка - га ка - ка - га га - аг [ак]

ко - го ко - го - го го - ог [ок]

ку - гу ку - гу - ку гу - уг [ук]

Задание 19. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[х] у...ху ку - ху ук - ух ху - ух

о...хо ко - хо ок - ох хо - ох

о...ха ка - ха ак - ах ха - ах

Задание 20. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что ударные гласные произносятся с большей силой и длительностью, а на месте букв а, о без ударения произносятся краткие звуки [ʌ] и [ʊ].

—́ —́ [ь] [ʌ] —́

мы мама Ока

как папа

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [и] - [й]. Помните, что согласный звук [й] произносится более напряжённо, чем гласный звук [и]. Обратите внимание на ударение.

и - й - йа а́и - ай майа́ - май мой-мый-мых

и - й - йэ о́и - ой майо́ - мой бой-бый-бых

и - й - йо у́и - уй майу́ - муй пой-пый-пых

и - й - йу ии - ий йийо́

Задание 22. Слушайте и повторяйте. Читайте.

я [йа] а - я я - е я - ё - ю - е ем - ям

ё [йо] о - ё е - ё я - ю - ё - е ём - юм

ю [йу] у - ю ё - ю я - е - ё - ю ем - им

е [йэ] э - е ю - я я - ё - е - ю

Задание 23. Слушайте, повторяйте. Читайте слова по ритмическим моделям.

Я, мама, моя, моя мама, мой папа

Мы, папа, моё

Мой, мои, мои мама и папа

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие согласные звуки [м’], [п’], [б’], [ф’], [в’], [к’], [г’], [х’]. Интонация. Интонация простого повествовательного предложения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции простого повествовательного предложения, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте, повторяйте. Читайте.

на - ан но - он ну - ун ны-ын-ин

Задание 2. Слушайте, повторяйте, читайте.

[т] та-ат то-от-тот ту-ут-тут ты-ыт-ит тэ-эт-это

Задание 3. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[д] а-да а-нда-да а-ду а-нду-ду

а-до а-ндо-до а-ды а-нды-ды

Задание 4. Читайте. Различайте звуки [т] - [д].

та-да та-га-да да-ад [ат]

то-до то-до-до до-од [от]

ту-ду ту-ду-ту ду-уд[ут]

ты-ды ты-ды-ты

Задание 5. Читайте.

да-ада́-когда́ да-а́да-на́до

ду-аду́-уда́-туда́-куда́ ду-у́да

до-адо́ до-о́да - пого́да

Задание 6. Читайте.

на - тна - дна - ана́ - ан кна - о́кна

но - тно - дно - ано́ - он кно - окно́

ну - тну - дну - ану́ - ун

Задание 7. Читайте. Различайте звуки [м] - [н].

мам - ман мом - мон мум - мун мно - мно́го

Задание 8. Читайте.

то-ту-ты тот-тут-ты

до-ду-ды дом-дум-дым

но-ну-ны

Задание 9. Слушайте. Читайте слова по ритмическим моделям.

Да, дом, дома, потом, погода

Ты, там, это, окно

Мы, тут, много, она

Он, банк, оно

Задание 10. Читайте слитно словосочетания.

мой дом, мой па́па моя ма́ма моё окно́

Задание 11. Читайте, следите за произношением союза “и” в разных позициях.

1) Я и ты, ты и я, ма́ма и па́па, она́ и он.

2) Он и она́, Анто́н и Анна, дом и банк.

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте.

Это Антон. Это мама. Тут мама.

Это мы. Это папа. Тут папа.

Это я и ты. Это мама и папа. Тут я.

Задание 13. Слушайте, повторяйте. Читайте.

1) Там. Он там. Она́ там. Он и она́ там. Тут. Он тут. Она́ тут. Он и она́ тут. Там. Там окно.
Там моё окно.

2) Это моя́ мама. Это мой папа. Ма́ма и па́па дома. Тут Анна. Тут Анто́н и Анна. Анто́н и Анна дома.

Задание 14. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[р] дра-тра-ра дру-тру-ру ра-ар ру-ур
дро-тро-ро дры-тры-ры ро-ор ры-ыр

Задание 15. Читайте.

дра-тра-тра дру́г[к] рта - арт ка́рта
бро-про-про бра́т рка - арк ма́рка
гру-кру-кры гру́ппа па́рк

Задание 16. Слушайте, повторяйте. Читайте слова по ритмическим моделям.

дру́г[к] гру́ппа уро́к подру́га бра́т

Задание 17. Читайте предложения. Следите за понижением тона на гласном центра ИК-1.

- 1) Это урок. Тут моя группа.
- 2) Это мой друг. А это моя подруга.
- 3) Это мой дом. Там мой брат. Он дома.

Задание 18. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ф] фа-аф аф-па фпа фото
фо-оф аф-та фта
фу-уф аф-ка фка

Задание 19. Читайте. Различайте звуки [ф] - [в].

фа-ва фа-фа-ва ва-ав [аф]
фо-во фо-во-во во-ов [оф] вот
фу-ву фу-ву-фу ву-ув [уф]
фы-вы фы-вы-фы вы-ыв [ыф] вы

Задание 20. Читайте слова по ритмическим моделям.

Вы, вода, буква
Вот, твоя, фото
Твой, твоё
Два, твои

Задание 21. Читайте слитно словосочетания.

1) твой друг, твой па́па, твой дом; 2) твоя́ подру́га, твоя́ ма́ма, твоя́ гру́ппа; 3) твоё окно́, твоё фото́; 4) твои мама и папа.

Задание 22. Читайте предложения. Следите за понижением тона в центре ИК-1.

1) Вот фото. Это ты и я. Тут мой брат Антон. Там твой брат Иван.

2) Вот твоё фото. Это твоя́ группа. Вот твоя́ подру́га Ира. А это твой друг Том.

Задание 23. Слушайте, повторяйте.

и-ми мя-ме ма-мя а́ми-амь

и-ме ми-ме́ мэ-ме э́ми-емь

и-мя ме-ми мы-ми и́ми-имь мир

Задание 24. Слушайте, повторяйте.

и - пи пя - пе па - пя а́пи - апь ы́пи - ыпь

и - пе пи - пе пэ - пе э́пи - епь у́пи - упь

и - пя пе - пи пы - пи и́пи - ипь о́пи - опь

Задание 25. Слушайте, повторяйте.

и-би бя-бе ба-бя

и-бе би-бе́ бэ-бе

и-бя бе-би бы-би

Задание 26. Читайте, различайте [п'] - [б'].

пя-бя бя-пя бя-бя-пя обе́д [т]

пе-бе бе-пе бе-пе-пе

пи-би би-пи би-пи-би

Задание 27. Читайте.

[ма]-[м'а]-[м'я] [мо]-[м'о]-[м'ю] [му]-[м'у]-[м'ю]

ма - мя - мья мо - ме́ - мье́ му - мя́ - мяю́

ба - бя - бья бо - бе́ - бье́ бу - бю́ - бюю́

па - пя - пья по - пе́ - пье́ пу - пю́ - пью́

Задание 28. Слушайте, повторяйте.

и-фи фя-фе фы-фи а́фи-афь ко́фе

и-фе фи-фе́ фэ-фе э́фи-ефь буфэ́т

и-фё фе-фи фо-фё и́фи-ифь

Задание 29. Слушайте, повторяйте.

и-ви вя-ве ва-вя тви-тве отве́т

и-ве ви-ве́ вэ-ве дви-две

и-вя ве-ви вы-ви кви-кве

Задание 30. Читайте. Различайте [ф'] - [в'].

фи-ви ви-фи ви-фи-ви фя-вя-вья

фе-ве ве-фе ве-фе-фе фе-ве-вье

Задание 31. Читайте слова по ритмическим моделям.

Кофе, буфет, комната

обед

ответ

Задание 32. Слушайте, повторяйте, читайте.

и - ки и - ке ке - ки ки - ке кино

и - ги ге - ги ке - ге вги - вге гитара

и - ге ги - ге ки - ги фки - фке

Задание 33. Читайте слитно словосочетания.

1) твой обед - твои́ обеды; 2) твоя гитара - твои́ гитары; 3) твоё окно - тво и́ окна.

Задание 34. Читайте предложения.

1) Это буфет. Вот твой обед. Вот твой кофе.

2) Это моя комната. Тут мой друг Виктор. Он химик.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Твёрдые согласные звуки [с], [з], [ш], [ж]. Мягкие согласные звуки [р'], [т'], [д'], [н']. Редукция безударных гласных я, е после мягких согласных и в начале слова. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте. Повторяйте. Читайте.

и - ри ря - ре ра - ря áри - арь ря - рья три
и - ре ря - ри рэ - ре éри - ерь ре - рье дверь
и - ря ре - ри ры - ри и'ри - ирь рю - рью говор ю'
и - рё рё - ре ро - рё óри - орь
и - рю рю - рё ру - рю úри - урь

Задание 2. Читайте.

дри – дри – ри дри – три – ри áдри – адрь – арь
дре – дре – ре дре – тре – ре óдри – одрь – орь
дря – дря – ря дря – тря – ря úдри – удрь – урь
дрё – дрё – рё дрё – трё – рё и'дри – идрь – ирь
дрю – дрю – рю дрю – трю – рю éдри – едрь – ерь – дверь

Задание 3. Читайте предложения с ИК-1. Следите за перемещением центра с последнего слова на слово, содержащее новую информацию.

Я говорю. И Ирина говорит. Мы говорим.

Задание 4. Слушайте, повторяйте.

и - ни ня - не на - ня áни - ань
и - не ня - ни нэ - не éни - ень
и - ня не - ни ны - ни и'ни - инь
и - нё нё - не но - нё óни - онь

Задание 5. Слушайте, повторяйте.

и - ти тя - те та - тя áти - ать мать
и - те тя - ти тэ - те éти - еть петь
и - тя те - ти ты - ти и'ти - ить пить
и - тё тё - те то - тё óти - оть пять
и - тю тю - тё ту - тю úти - уть путь

Задание 6. Слушайте, повторяйте.

и-ди и-дя дя-де де-ди да-дя ды-ди д я'дя

и-де и-дѐ дя-ди дѐ-де дэ-де до-дѐ идѐт

Задание 7. Читайте, различайте [т']-[д'].

тя - дя ти - ди тя-дя-дя ди-ти-ди т и'хо-од и'н тѐтя-идѐт

те - де тѐ - дѐ те-де-те тѐ-дѐ-дѐ тень-день дѐти

Задание 8. Читайте.

ня-нѐ ня нѐ-нѐ нѐ-нѐ ню-нѐю Татьяна

тя-тѐ тя тѐ-тѐ тѐ-тѐ тѐ-тѐю брѐтя

дя-дѐ дя дѐ-дѐ дѐ-дѐ дю-дѐю

Задание 9. Читайте слова по ритмическим моделям.

нет мать книга диктант радио понятно говорить

день пять братья они аптека

где три деньги один аудитория

дверь дети

Задание 10. Читайте предложения с ИК-1.

1) Это город. Тут театр. Тут аптека. А там метро.

2) Это моя' комната. Вот моя' тетрадь. Вот мои' книги. А это моя гитара.

Задание 11. Слушайте, повторяйте. Помните, что при произнесении [с] кончик языка

опущен и прижат к основанию нижних зубов.

[с] са-ас-вас су-ус та-ста ту-сту сна-сра

со-ос-нос сы-ыс-ис-рис то-сто ты-сты сма-сва

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что звук [з] - звонкий.

[з] а-нза-за а-нзу-зу зна зба зда

а-нзо-зо а-нзы-зы зма зва зра

Задание 13. Читайте. Различайте звуки [с] - [з].

са - за са-са-за за-аз [ас]

со - зо со-зо-зо зо-оз [ос]

су - зу су-зу-су зу-уз [ус]

сы - зы зы-сы-зы

Задание 14. Читайте слова. Помните, что в конце слова звонкие парные согласные произносятся как соответствующие глухие:

завод[т], рассказ[с], друг[к].

Задание 15. Читайте слова по ритмическим моделям.

сын русский зовут здравствуйте по-русски

текст тебя студентка

звук студент институт

сто рассказ извини

Задание 16. Читайте слитно словосочетания и предложения.

1) русский язык, русский звук;

2) Я говорю по-русски. Я не говорю по-русски. Он говорит по-русски. А она не говорит по-русски. Мы говори́м по-русски. Мы не говор и́м по-русски.

Задание 17. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте ИК-1 и ИК-2. Помните, что в ИК-1 на гласном центра тон понижается плавно, а в ИК-2 происходит резкое понижение тона в конце гласного центра. Обратите внимание на использование ИК-2 в приветствиях.

1) Кто это? - Это Антон. 2) Кто он? - Он студент. Кто это? - Это мой сын. Кто она́? - Она студентка. Кто это? - Это моя подруга. Кто они? - Они студенты. 3) Как тебя зову́т? - Таня. 4) Здравствуйте! Как его зову́т? - Иван. До свидания! Как её зову́т? - Марина.

Задание 18. Читайте. Различайте ИК-1 и ИК-2. Обратите внимание на использование ИК-2 в обращениях.

1) – Кто это?

2) - Иван, кто это?

3) - Марта, кто это?

- Это Виктор.

- Это мой друг.

- Это моя́ подруга.

4) - Дина, кто это?

- Как его зову́т?

- Как её зову́т?

- Это Борис.

- Антон.

- Таня.

- А кто он?

- А кто она́?

- Он студент.

- Она́ студентка.

Задание 18. Ответьте на вопросы товарища. Составьте диалог.

Модель: - Кумар, кто это?

- Это мой друг.

- Как его зовут?

- Том.

- А кто он?

- Он студент.

Задание 19. Слушайте, повторяйте. Читайте.

ы ... ш ш ш ы ... ши [ы] ыши [ы] ши [ы]

ы ... шы о ышó шо

ы ... шы у ышу шу

Задание 20. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ш] кши[ы]-ши кша-ша ыши[ы]-ыш ши - ыш ша - аш

кшо - шо кше - ше óши[ы]-ош шо - ош ше - иш

кшу - шу úши[ы]-уш шу - уш

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что звук [ж] - звонкий.

[ж] а - гжу - жу а - гже - же жна можно

а - гжа - жа а - гжи - жи жда

а - гжо - жо жба дружба

Задание 22. Читайте. Различайте звуки [ш] - [ж].

ша - жа ша - ша - жа жа - аж [ш] эта́ж

шо - жо шо - жо - жо жо - ож[ш]

шу - жу жу - шу - жу жу - уж [ш]

Задание 23. Читайте слова по ритмическим моделям. Помните о редукции безударного [е] после [ш], [ж].

шкаф шапка можно уже машина карандаш тоже дружба этаж инженер

Задание 24. Читайте предложения ИК-1. Помните, что мягкий знак ь не обозначает мягкости [ш], который всегда твёрдый. Обратите внимание на понижение тона на слове “тоже”.

1) Я говорю́ по-русски. Ты тоже говори́шь по-ру́сски.

2) Это завод. Это тоже заво́д. Это инженер. Это тоже инженер. Это институт. Это тоже институ́т. Это студент. Это тоже студéнт.

Задание 25. Читайте диалоги. Различайте ИК-1 и ИК-2.

1) – Что это? 2) – Что это? 3) – Что это? - Это институт - Это шапка. - Это карандаш.

Задание 26. Составьте диалоги по модели, используя слова: шкаф, тетрадь, ша́пка, каранда́ш, машина, текст, институт, диктант.

Модель: Иван, [ш]что это? - Это мо я́ книга.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Твёрдый согласный звук [л]. Мягкие согласные звуки [л'], [с'], [з']. Оглушение звонких согласных перед глухими. Озвончение глухих согласных перед звонкими. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте, повторяйте.

и - си ся - се са - ся аси - ась сестра́

и - се ся - си сэ - се ёси - есь здесь

и - ся се - си сы - си иси - ись письмо́

и - сё сё - се со - сё о́си - ось спаси́бо

Задание 2. Слушайте, повторяйте.

и - зи зя - зе за - зя газе́та

и - зе зя - зи зэ - зе музе́й

и - зя зе - зи зы - зи магаз и́н

Задание 3. Читайте. Различайте [с'] - [з'].

ся - зя си - зи ся-зя-зя зи-си-зи семь - газéта

се - зе сё-зё се-зе-се зё-зё-сё спаси́бо - магаз и́н

Задание 4. Читайте.

ся - сьа сё - сьё сю - сью друзь я́

зя - зья зё - зьё зю - зью сёстры

Задание 5. Читайте. Следите за ударением слов в ритмических группах.

друг - друзья́ брат - братья́ страна - страны́ урок - уроки́

Задание 6. Читайте слова по ритмическим моделям.

здесь физик семья́ газета физика университет семь восемь музей спасибо

Задание 7. Читайте диалоги. Различайте ИК-1 и ИК-2.

1)– Кто это?

2) - Здравствуйте!

- Это моя́ сестра.

- Здравствуйте!

- Как её зову́т?

– Кто это?

- Тамара.

- Это мои́ друзья́.

– Кто она́?

– Кто он и́?

- Она́ физик.

- Они́ студенты.

Задание 8. Слушайте.

ллл кла гла зал ла́мпа

оло́-ло кло гло стол ма́сло

улу́-лу клу глу класс сло́во

ула́-ла клы глы

Задание 9. Слушайте, повторяйте. Читайте. При произнесении [л] обратите внимание на подъём задней части спинки языка, как при произнесении [ш], [ж].

шло - ло шла - ла шёл-шла

жло - ло жла - ла жил-жилá

Задание 10. Слушайте, повторяйте.

[л] о...ло ло-ол стол

о...ла ла-ал зал

у...лу лу-ул стул

Задание 11. Слушайте, повторяйте, читайте. Помните, что при произнесении звука [л] напряжённая передняя часть языка прижата к верхним зубам, как при произнесении звуков [т], [д], а весь язык отодвинут назад, как при произнесении звуков [к], [г], [о], [у].

кло - гло - ло тло - дло клуб

кла - гла - ла пло - бло слово

клу - глу - лу сло - зло

Задание 12. Читайте слова по ритмическим моделям.

клуб лампа словарь молоко столовая

стол слово журнал

стул масло

школа

Задание 13. Слушайте, повторяйте. Читайте.

1) - Это Антон?

2) - Это шапка?

а) - Да, Антон. (Да, это он.) а) - Да, это шапка.

б) - Нет, это не Антон. б) - Нет, это не шапка.

3) - Мама дома?

- Да, дома.

4) - Школа там?

- Да, там.

Задание 14. Слушайте, повторяйте. Читайте.

1) Клуб? Это клуб? Это ваш клуб?

Тетрадь? Это тетрадь? Это твоя тетрадь?

2) Машина? Это машина? Это ваша машина?

Подруга? Это подруга? Это твоя подруга?

3) Твоя? Это твоя сумка? Ваш? Это ваш шарф? [в] Его? Это его книга?

Задание 15. Читайте предложения. Различайте ИК-1 и ИК-3.

Это класс. - Это класс? Это стул. - Это стул? Это стол. - Это стол? Это столовая. - Это столовая?

Задание 16. Читайте слитно словосочетания и предложения. Обратите внимание на образование прошедшего времени глагола путём замены окончания инфинитива -ть на -л (мужской род), -ла (женский род). [и] [и]

1) говори́ть - он говори́л, она́ говори́ла, он не говори́л, она́ не говори́ла;

2) Я говорю́ по-русски. Дóма я говори́л по- английски. Ма́рта говори́т по-русски. Дóма она́ говори́ла по-английски.

Задание 17. Слушайте, читайте. Обратите внимание на использование ИК-3 перед сопоставительным союзом «а» в предложениях с сопоставлением.

1) Это журнал. Это словарь. Это журнал, / а это словарь.

2) Я говорю по-русски. Ты говоришь по-английски. Я говорю по-русски, / а ты говоришь по- русски.

Задание 18. Слушайте, читайте. Обратите внимание на использование ИК-3 перед союзом «а» в предложениях с противопоставлением.

1) Это не друг. Это брат. Это не друг, / а брат.

2) Это не журнал. Это словарь. Это не журнал, / а словарь.

3) Дóма я не говорил по-русски. Дóма я говорил по-английски. Дома я говорил не по-русски, / а по-английски.

Задание 19. Читайте диалоги.

1) - Это школа?

- Да, школа.

2) -Это словарь?

-Нет, это не[и] словарь. Это журнал.

3) - Ты говоришь по-русски?

-Да, говорю.

4) -Дóма ты говорил по-ру́сски?

-Нет, не[и] говорил.

Задание 20. Слушайте, повторяйте.

и-ли и-лѐ ни-ли нѐ-лѐ ли-ле и́ли-иль

и-ле и-лю не-ле ню-лю лѐ-лю э́ли-ель

и-ля ня-ля ля-ле а́ли-аль

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Различайте звуки [л]-[лʼ].

лы - ли ил - иль а́лка - а́лька соль

ло - лѐ ол - оль а́лта - а́льта пальто́

лу - лю ул - уль а́лна - а́лна пра́вильно

ла - ля ал - аль

Задание 22. Читайте слова по ритмическим моделям.

пальто телефон правильно библиотека

факультет преподаватель поликлиника

Задание 23. Читайте предложения.

Это наш преподаватель. Это наш факультет. Это наша библиотека. Это наша поликлиника.

Задание 24. Читайте глаголы прошедшего времени в форме единственного и множественного числа. Различайте [л][л'].

я рабóтал - мы рабóтали

он говори́л - они говори́ли

ты рабóтал - вы рабóтали она́ говори́ла - они говори́ли

Задание 25. Слушайте, читайте. Обратите внимание на использование ИК-3 + ИК-2 в вопросах с союзом «или».

1) Это правильно / или неправильно? – Это правильно.

2) Он преподаватель / или студент? – Он студент.

3) Вы говорили по-русски / или по-английски? – По-русски.

Задание 26. Читайте диалоги. Различайте ИК-1, ИК-2, ИК-3.

1) - Это ваше пальто́?

- Да, моё.

2) - Это правильно?

- Да, правильно.

3) - Дóма вы говорили по-ру́сски?

- Нет, не говорил.

4) - Вы работали?

- Да, работал.

5) - Скажите пожа́луйста, что это?

- Это на́ша библиотека.

6) - Кто это?

- Это наш преподаватель.

Задание 27. Читайте. Помните об оглушении парных звонких согласных перед глухими и в конце слова.

1) За́втра, авто́бус, по-ара́бски, за́втрак, ска́зка, но́жка, ре́дко.

2) Тетра́дь, эта́ж, заво́д, друг, зуб, рассказ.

3) Ахме́д говори́т по-арабски.

Задание 28. Читайте. Помните об озвончении глухих согласных перед звонкими.

1) Отдыха́ть, они отдыха́ют, футбо́л, экза́мен. 2) Ваш брат, ваш друг, наш журна́л. 3) Вот ваш завод. Здесь рабóтает ваш друг.

Задание 29. Читайте слова. Помните, что глухие согласные перед в, м, н, р, л не озвончаются.

труд-друг слóво-зло класс-глас свет-звук

Задание 30. Читайте глаголы по ритмическим моделям.

я отдыхаю он отдыхает она отдыхает вы отдыхаете ты отдыхаешь мы отдыхаем они отдыхают

Задание 31. Читайте диалоги и текст. Обратите внимание на произношение подчёркнутых согласных.

1) - Как вас зовут?

- Иван.

2) - Это ваш завод?

- Да, завод.

3) Это наш университет, а это наш факультет. Вот на́ша аудитория. Здесь на́ша группа. Это преподаватель, а это студенты. Они работают. Преподава́тель говори́т по-русски. Студе́нты тоже говоря́т по-русски. Потóм они́ отдыхают.

Задание 32. Составьте диалоги по модели, используя слова:

поликли́ника, библиотéка, преподава́тель, факультéт, телефóн, пальто́.

Модель: - Это клуб?

- Да, клуб.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 5

Твёрдый согласный звук [ц]. Редукция безударного гласного е после твёрдого согласного [ц]. Мягкий согласный звук [ч']. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ч']. Интонация неполного вопросительного предложения с сопоставительным союзом “а” (ИК-4).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте.

ца-ац ци-иц центр концёрт

цо-оц це-ец цирк стáнция

Задание 2. Слушайте, повторяйте. Читайте.

та-са-атса́-атца́-ца ца-це[э] ца-ац

ту-су-атсу́-атцу́-цу цу-ци[ы] цу-уц

ты-сы-атсы-атц ы́ [ы]-ци[ы] ци[ы]-це[э] ци[ы]-иц

Задание 3. Слушайте, повторяйте. Различайте [т] [т'] [с] [с'] [ц].

та-ца ти-ци[ы] ат-ац ить-иц цирк отéц

су-цу се-це[э] ус-уц есь-ец центр

Задание 4. Слушайте. Читайте. Различайте звуки [ш], [с], [ц].

ша-са-ца ши-сы-ци яйцо́- сто что[што]

шо-со-цо шу-су-цу

Задание 5. Читайте слова по ритмическим моделям. помните о редукции безударного [е] после [ц].

центр цифра концерт станция столица интонация [ы] Солнце цена улица

цирк.

Задание 6. Читайте предложения. Обратите внимание на использование ИК-3 в предложениях с перечислением.

1) Это го́род Москва. Это центр. Вот цирк. Вот стáнция метро.

2) Это мо я́ семья: моя́ мать, мой отец, мой брат, моя́ сестра.

3) Мы много работаем: слушаем, пишем и говорим по-русски.

Задание 7. Читайте диалоги. Различайте ИК-1, ИК-2.

1) – Кто это?

- Это мой отец.

2) - Что это?

- Это станция метро.

3) - Кто он?

- Он инженер.

Задание 8. Читайте диалоги. Различайте ИК-1 и ИК-3.

1) - Это центр?

- Да, центр.

2) - Это цирк?

- Нет, это не цирк. Это театр.

3) - Это твой отец?

- Да, мой.

4) - Это твой отец?

- Нет, это не отец, а дядя.

Задание 9. Составьте диалоги по модели, используя слова:

поликлиника – библиотека, тетрадь – словарь, студент – преподаватель, подруга – сестра,
магазин – аптека, журнал – газета, музей – школа, отец – дядя.

Модель: Это цирк? – Нет, это не цирк, а театр.

Задание 10. Слушайте.

ча - ач чи - ич чай дочь ручка

чѐ - оч че - еч час врач учебник

чу - уч

Задание 11. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ч'] ичи-чи чи-ич чей а́чка па́чка

иче́-че че-еч учебник о́чка то́чка

ичу́-чу чу-уч час у́чка ру́чка

ичѐ-чѐ чѐ-оч чай о́чта по́чта

ича́-ча ча-ач чайник

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [т'], [с'], [ц] и [ч'].

Помните, что в отличие от [т'], [с'], [ц] при произнесении [ч'] кончик языка поднят вверх.

ти-чи тихо-числа ать-ач брать- врач

те-че тело-чей ить-ич бить-бич
се-че семь-чем ось-оч ось-дочь
ци-чи цифра-чисто ец-еч отёц-течь

Задание 13. Читайте слова по ритмическим моделям. Помните о редукции безударных а,е после ч.

чай ручка точка сейчас учебник изучать
час очень чашка читать четыре
чей почта чайник часы

Задание 14. Слушайте, повторяйте. Читайте числительные от 1 до 10 по ритмическим моделям.

2 два 6 шесть 1 один 8 восемь
3 три 7 семь 4 четыре 9 девять
5 пять 10 десять

Задание 15. Читайте предложения. Обратите внимание на ИК-3 перед союзами “а”, “и”.

Это Ива́н Иванович и Н и́на Ивановна. Он врач. И она врач.

Это Влади́мир Петрович и Тама́ра Ивановна. Он инженер, а она́ врач.

Задание 16. Слушайте, повторяйте. Читайте.

я-чья [ч'йá] ю-чью [ч'йú] ча - чья чу - чью
ё-чьё [ч'йó] и-чьи [ч'йи] чё - чьё чи - чьи

Задание 17. Читайте вопросы с ИК-2 и ответы с ИК-1. Обратите внимание на согласование вопросительных слов с существительными.

1) - Чья это книга?

- Мо я

2) – Чей это словарь?

- Мой.

3) – Чьё это письмо?

- Моё

4) – Чьи это учебники?

- Мои

Задание 18. Читайте окончания глаголов. Помните о редукции безударного е.

чаю - таю чает - тает чаете - таете

чаешь - таяешь чаем - таем чают - тают

Задание 19. Читайте глаголы по ритмическим моделям.

я читаю он читает я изучаю он изучает

ты читаешь мы читаем ты изучаешь мы изучаем

Задание 20. Читайте предложения. Обратите внимание на ИК-3 перед союзом “и”.

Я изуча́ю русский язык и чита́ю по-русски.

Мы изуча́ем русский язык и чита́ем по-русски.

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Читайте.

1) - Это учебник. А это?

- Это тоже учебник.

2) - Это ручка. А это?

- Это карандаш.

3) - Вы врач?

- Да, врач. А вы?

- Я инженер.

4) - Вы читаете?

- Да, читаю. А вы?

- Я тоже читаю.

Задание 22. Читайте сочетания согласных. Различайте звуки [т’], [с’], [ц], [ч’]. Помните об оглушении звонких согласных перед глухими.

втя - вся - вца - вча втю - всю - вцу - вчу

вте - все - вце - вче вти - вси - вци - вчи

Задание 23. Читайте слова. Помните об оглушении звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными.

1) клуб, хлеб, нож, сад;

2) вчера́, все, лодка, остано́вка, ло́жка.

Задание 24. Читайте слова. Помните, что перед согласными в, м, р, л, н глухие и звонкие звуки различаются.

брат-упражне́ние поня́тно-хо́лодно тепло́- я́блоко

врач-цифра утро-пудра дверь-Тверь

Задание 25. Читайте предложения. Обратите внимание на использование ИК-3, ИК-4 в предложениях с сопоставлением.

1) Здесь тепло, а там холодно. 2) Я работаю, а ты отдыхаешь. Я пишу́ упражнение, а ты чита́ешь текст.

Задание 26. Составьте диалоги по модели, используя слова:

цирк-театр, учебник-словарь, чай-кофе, ручка-карандаш, почта-аптека, отец-дядя.

Модель: - Это университет /или институт?

- Это университет.

Задание 27. Читайте текст.

Вот наш университет. Это наш факультет. Вот наша аудитория. Здесь мои друзья: Кумар, Ракеш, Дипак. Мы изучаем русский язык. Сейчас урок. Преподаватель читает, а студенты пишут. Мы читаем, пишем и говорим по-русски.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 6.

Мягкий согласный звук [ш']. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ш']. ИК-3 для выражения незавершённости в простом предложении. Перенос центра в ИК-3 для изменения предиката вопроса.

Редукция безударных гласных (повторение). Оглушение и озвончение согласных (повторение).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте.

ша-ща ше-ще ащ-ёщ плащ
шо-щё ши-щи ещ-ищ вещь

Задание 2. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ш'] ищ и'-щи ищú-щу и'щи-ищ úщи-ущ ещё
ищé-ще ищё-щё ёщи-ещ áщи-ащ вещь
ищá-ща плащ

Задание 3. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [ш] - [ш']. Помните, что при произнесении мягкого [ш'] весь язык продвинут вперёд, кончик языка поднят в меньшей степени, чем при [ш].

ши-щи шо-щё иш-ищ аш-ащ ваш-вещь
ша-ща шу-щу еш-ещ уш-ущ хорошó-ещё

Задание 4. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте [ч'] - [ш']. Следите за положением кончика языка: при [ч'] кончик и передняя часть языка образуют смычку с альвеолами и передней частью твёрдого нёба, при [ш'] между языком и нёбом образуется щель.

чи-щи чё-щё ич-ищ ач-ащ [ш'] считать-читáть
че-ще чу-щу еч-ещ уч-ущ плащ-плач

Задание 5. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте [ш] - [ш'] - [ч]. Помните о положении кончика языка.

ши-щи-чи ша-ща-ча чи-щи-ши ча-ща-ша
ше-ще-че шё-щё-чё че-ще-ше чё-щё-шё

Задание 6. Читайте слова по ритмическим моделям. Помните о редукации безударных а, е после щ.

вещь вещи ещё товарищ я живу общежитие
плащ площадь плащи мы живём

Задание 7. Слушайте, повторяйте и читайте текст. Помните о редукации безударного е после щ.

1) Это общежитие. Тут я живу. А э́то университет. Тут я учусь.

2) - Это общежитие?

- Да, общежитие. Здесь я живу.

- А это?

- Это университет. Тут я учусь.

Задание 8. Читайте предложения. Обратите внимание на использование ИК-3, ИК-4 для выражения незавершённости в предложениях без глагола.

1) Мой отец - инженер. Моя мать - врач. Моя сестра - студентка.

2) Москва - мой родной город. Дели – столица Индии.

Задание 9. Читайте текст. Обратите внимание на использование ИК-3 и ИК-1 в предложениях без глагола и в предложениях с перечислением. Расскажите о себе и своей семье.

Я студент. Меня зовут Дипак. Мой родной город - Дели. Дели – столица Индии. Вот моя семья: мой отец, моя мать, мой брат и моя сестра. Мой отец - инженер. Моя мать - врач. Мой брат Каур - физик. Моя сестра Рупа - студентка. Мы все говорим по-английски. Сейчас я изучаю русский язык. Я уже немного говорю по-русски.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ТЕМА: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти.* Обозначение возраста.

Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|--|
| 1. Утром мы позавтракали и ... на работу. | А) пошёл |
| 2. У меня заболели зубы, и я ... к врачу. | Б) заходил |
| 3. Я хотел купить телефон и ... в магазин. | В) пошли |
| 4. Студенты сдали экзамены и ... отдыхать на море. | Г) ехали Д) пойдём |
| 5. В субботу студенты ... на экскурсию в Москву. | А) пойду |
| 6. Сандип сказал, что мы завтра ... на лекцию по биологии. | Б) поедут В) пойдём |
| 7. Утром я ... к другу. | Г) пойдёшь |
| 8. После кино он ... домой. | Д) поедет |
| 9. Я пришёл ... в стоматологическую поликлинику. | А) к его старшему брату |
| 10. В субботу мы пришли в больницу ... | Б) к отцу и матери |
| 11. Братья пришли в гости ... | В) к нашему профессору |
| 12. Вечером студенты пришли ... | Г) к больному товарищу Д) к зубному врачу |
| 13. Она пришла и ... новые книги. | А) принесёт |
| 14. Родители приехали и ... ему подарки. | Б) привезу |
| 15. Преподаватели пришли в музей и ... студентов на выставку. | В) приведёт Г) принесла |
| 16. Я приеду из магазина и ... яблоки. | Д) привели |
| 17. Отец придёт и ... сына из детского сада. | Е) привезли |
| 18. Я написал письмо ... | А) к нашему соседу |
| 19. Я хочу пойти вечером ... | Б) к своей учительнице |

| | |
|---|--|
| 20. Анна должна пойти на урок ... | музыки |
| 21. Вы принесли этот альбом ... | В) к нашим друзьям в клуб |
| 22. Мы хотим пойти на дискотеку ... | Г) моему школьному другу Д) моей дочери |
| 23. На улице было ... | А) дождливый |
| 24. Вчера был день. | Б) холодное |
| 25. По радио передают, что завтра будет ... утро. | В) холодно |
| 26. В воскресенье было ... | Г) дождливая |
| 27. В комнате большое окно, поэтому комната ... | Д) холодная |
| 28. Лекция начнётся ... | А) 10 минут |
| 29. Я поеду домой ... | Б) перед обедом |
| 30. Фильм начнётся ... | В) в 13 часов |
| 31. Он очень хотел есть ... | Г) за обедом |
| 32. Он ел и слушал музыку ... | Д) после экзамена |
| 33. Вчера было ... Марта. | А) восьмого |
| 34. Завтра , ... марта, мы пойдём в кинотеатр «Звезда». | Б) 15-ое |
| 35. Мой друг родился ... февраля 1984 года | В) восьмое |
| 36. Воскресенье – ... февраля. | Г) 15-го |
| 37. Экскурсия была ... октября. | Д) второго |
| 38. Мы гуляли ... | А) на пол |
| 39. Ручка упала ... | Б) в лесу |
| 40. Дети пошли ... за грибами. | В) на полу |
| 41. Ручка лежит ... | Д) в лес |

Эталоны ответов: 1В, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6В, 7А, 8Д, 9Д, 10Г, 11Б, 12В, 13Г, 14Е, 15Д, 16Б, 17В, 18Г, 19А, 20Б, 21Д, 22В, 23В, 24А, 25Б, 26В, 27Д, 28В, 29Б, 30В, 31Д, 32Г, 33В, 34Г, 35Д, 36Б, 37Г, 38Б, 39А, 40В, 41В.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---------------------------------|----------------|
| 1. Юра был .. | А) в школе |
| 2. Володя ходил каждый день ... | Б) из школы |
| 3. Николай пришёл ... | В) в школу |
| 4. Он хорошо учился ... | |
| 5. Студенты приехали ... | А) в академии |
| 6. Подруги были ... | Б) из академии |
| 7. Друзья пошли ... | В) в академию |
| 8. Здесь была ... | А) о выставке |
| 9. Мама работает ... | Б) выставка |

| | |
|---|----------------|
| 10. Борис поехал ... | В) на выставке |
| 11. ... работает два дня. | Г) на выставку |
| 12. Родители живут ... Азии. | А) на |
| 13. Город находится ... юге. | Б) в |
| 14. Группа была ... театре. | |
| 15. Студенты идут ... собрание. | |
| 16. Инженер работает ... заводе. | |
| 17. Я живу ... городе. | |
| 18. Памятник стоит ... площади. | |
| 19. Подруга учится ... лечебном факультете. | |
| 20. Он живёт ... этаже | А) во втором |
| 21. Марина живёт ... доме | Б) на втором |
| 22. Студенты жили ... общежитии. | |
| 23. Иностранцы студенты учились ... курсе. | |
| 24. Они ехали ... автобусе в академию. | |
| 25. Москов... площадь | А) –ский |
| 26. Город... парк | Б) –ская |
| 27. Ломоносов... проспект | В) –ское |
| 28. Завод... здание | Г) –ские |
| 29. Нев... проспект | Д) –ской |
| 30. Завод... автобус | |
| 31. Москов... Кремль | |
| 32. Твер... институты | |
| 33. Александр Серге... Пушкин – русский поэт. | А) – ич |
| 34. Нина Серге... - наш преподаватель. | Б) – евна |
| 35. Павел Петр... работает здесь давно. | В) –ович |
| 36. Надежда Петр... хорошо знает химию. | Г) –инична |
| 37. Светлана Никола... - секретарь деканата. | Д) –евич |
| 38. Пётр Никола... - преподаватель биологии. | Е) -овна |
| 39. Владимир Иль... работает на заводе. | |
| 40. Тамара Иль... - декан лечебного факультета. | |

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9В, 10А, 11Б, 12Б, 13А, 14Б, 15А, 16А, 17Б, 18А, 19А, 20Б, 21А, 22А, 23Б, 24Б, 25Б, 26Д, 27А, 28В, 29А, 30Д, 31А, 32Г, 33А, 34Б, 35В, 36Е, 37Б, 38Д, 39А, 40Г.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|-----------|
| 1. Не спеши, ты очень быстро | А) идёшь |
| 2. Разве ты ... в спортзал каждый день? | Б) ходишь |
| 3. Ты сейчас ... на встречу с деканом? | |

| | |
|---|--|
| 4. В этом году он редко ... в театр. 5. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего друга. 6. Он ещё не ... к врачу. | А) шёл Б) ходил |
| 7. Позавчера студенты ... в старинный русский город. 8. Когда они ... домой, на дороге произошла авария. 9. Раньше мы часто ... отдыхать на море. | А) ехали Б) ездили |
| 10. Поспешите! Нужно ... на экскурсию по городу. 11. Ему нравится ... по стране. 12. В этом году он не хочет ... в Крым. | А) ехать Б) ездить |
| 13. Джон всегда ... с собой паспорт. 14. Студент идёт на урок и ... журнал группы. 15. Девушка ... большой букет цветов. | А) несёт Б) носит |
| 16. Куда вам нужно ... сегодня вечером? 17. Как быстро ... время! 18. Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда. | А) летит Б) летает В) лететь |
| 19. Эти крупные минералы ... наши геологи. 20. Куда вы нас ... ? Это не наша улица. 21. Друзья всегда ... мне сувениры. | А) привезли Б) привозят |
| 22. Хасан был в клубе, поэтому он ... домой поздно. 23. Пётр ... к кассе и купил билет на поезд. 24. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго. | А) вошёл Б) вышел В) пришёл Г) подошёл |
| 25. Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки. 26. Чтобы попасть в метро нужно ... на другую сторону улицы. 27. Друг попросил меня ... к нему ненадолго. | А) зайти Б) пойти В) дойти Г) перейти |
| 28. Не звоните ему, он уже ... на родину. 29. Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси. 30. Максим здесь не живёт, потому что он ... в другой район. | А) уехал Б) поехал В) проехал Г) переехал |
| 31. Ты всегда ... на стадион по пятницам? 32. Ты сейчас ... на концерт? 33. Лена, привет! Куда ты ...? | А) идёшь Б) ходишь |
| 34. Я уже ... в этот музей. 35. Раньше он часто ... в парк. 36. Когда я ... в театр, я увидел новый магазин. | А) шёл Б) ходил |
| 37. Когда туристы ... по улице, экскурсовод показал им старую церковь. 38. Мои родители раньше много ... по стране. 39. Туристы долго ... до Новгорода и устали. | А) ехали Б) ездили |
| 40. Сейчас мы ... на выставку. 41. Летом мы часто ... за город. 42. Вы в Петербург? – Да, мы ... на конференцию. | А) едем Б) ездим |

| | |
|--|------------------------|
| 43. Антон ... цветы, потому что идёт на день рождения. 44. Ребёнок устал, поэтому мама ... его на руках. 45. Я знаю, что Юра всегда ... с собой словарь. | А) несёт Б) носит |
| 46. Мой брат – лётчик. Он ... в разные страны. 47. Он сказал, что самолёт в Англию ... 3 часа. 48. Ирина иногда ... в Минск к своей сестре. | А) летит Б) летает |
| 49. Папа ... из Англии подарки. 50. Сосед взял у меня журнал и ... его только вечером. 51. Мой брат ... вещи с вокзала на такси. | А) принёс Б) привёз |

Эталоны ответов: 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5А, 6 Б, 7 Б, 8 А, 9 А, 10 А, 11 А, 12 А, 13 Б, 14 А, 15 А, 16 В, 17 В, 18 Б, 19 А, 20 А, 21 Б, 22 В, 23 Г, 24 Б, 25 В, 26 Г, 27 А, 28 А, 29 Б, 30 Г, 31 Б, 32 А, 33 А, 34 Б, 35 Б, 36 А, 37 А, 38 Б, 39 А, 40 А, 41 Б, 42 А, 43 А, 44 Б, 45 Б, 46 А, 47 А, 48 Б, 49 Б, 50 А, 51 Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам,

падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый). 3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Задание 2. Образуйте от полных прилагательных сравнительную и превосходную степени.

Образец: красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый.

Новый, старый, простой, сложный, серьёзный, умный, энергичный, тёмный, светлый, интересный, широкий, глубокий, богатый, бедный.

Задание 3. От данных прилагательных образуйте краткие прилагательные.

Здоровый, слабый, готовый, молодой, весёлый, необходимый, крепкий, лёгкий, узкий, тонкий, важный, свободный, эластичный, герметичный, прочный, больной, маленький, сладкий, свежий, глубокий, красный, зелёный, краткий, горький, длинный, светлый.

Задание 4. Вставьте вместо точек прилагательные в краткой форме.

1. Её ребёнок уже ... (здоровый).
2. Ваша дочь абсолютно ... (здоровая).
3. Здесь женщина ... (больная).
4. Его сестра тяжело ... (больная).
5. Ваш преподаватель сегодня ... (больной).
6. Это свойство ... (постоянное).
7. Его вес ... (постоянный).

Эталоны ответов:

Задание 1. 1) красивая; 2) чистое; 3) теплое, горячий, минеральную; 4) темные; 5) большие; 6) точные; 7) специальные; 8) хирургические.

Задание 2. Новый – новее – более новый – новейший – самый новый; старый – старее – более старый – старейший – самый старый.

Задание 3. Здоровый – здоров, слабый – слаб, простой – прост, сложный – сложен.

Задание 4. 1) здоров, 2) здорова, 3) больная, 4) больна, 5) болен, 6) постоянно, 7) постоянен.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

Занятие 5

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| РАЗДЕЛ 1. Значение глаголов и их употребление в речи | |
|---|--|
| 1. Этот текст ... «Антон в Москве». 2. Эту станцию метро ... «Университетская». | А) зовут Б) называют В) называется |
| 3. Вы знаете, с кем она ... вчера на вечере? 4. Вероника ... текст за 15 минут 5. Моя сестра давно знала об этом, но никому не 6. Вчера сестра долго ... по телефону. 7. Она очень интересно ... о своей поездке в Англию. 8. На эту тему она больше не | А) рассказывала Б) разговаривала |
| 9. Я ... , кто решил задачу. 10. Я ... друга помочь мне. 11. Он ... меня, где находится деканат. 12. Он ... открыть окно. 13. Мать ... меня сходить в магазин за хлебом. 14. Анна ... продавца, сколько стоит хлеб. 15. Журналистка ... учёного дать ей интервью. | А) спросил(а) Б) попросил(а) |
| 16. Виктор регулярно ... «Новости спорта». 17. Мой дедушка плохо 18. Он каждый день ... своего отца. 19. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. 20. Илья носит очки, потому что плохо 21. После операции отец ... намного лучше. | А) видит Б) смотрит |
| 22. Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии. 23. По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору. 24. Наташа ... вас вчера на вечере у своих друзей. | А) видел(а) Б) смотрел(а) |

| | |
|---|--|
| 25.Он долго ... в окно. | |
| 26.Она часто ... эту интересную историю. 27.Она ... дату рождения матери. 28.Мария любит Пушкина и ... наизусть его стихи. 29.Юля смотрит фотографии и ... летние каникулы. 30.Хотя прошло много лет, моя бабушка хорошо ... слова песен, которые пела в юности. | А) помнит Б) вспоминает |
| 31.Мария Ивановна вдруг ..., что на 6 часов у неё назначена встреча. 32.Я ... об этом только тогда, когда увидела тебя. | А) помнила Б) вспомнила |
| 33.Мы хорошо ... твой адрес. 34.Мы часто ... о нашей встрече. 35.Когда мы встречаемся, мы ... нашу поездку в Тулу. 36.Мы ..., что экскурсия будет завтра в 9 часов. | А) помним Б) вспоминаем |
| 37.Студенты внимательно ... лекцию профессора. 38.Вы ... эту новость вчера? 39.На конференции все внимательно ... доклады. 40.Мы с интересом ... новости по радио. 41.Они много ... об этом музее. 42.Вчера мы несколько раз ... новый диск. 43.Любимая команда проигрывала, поэтому Жан без интереса ... репортаж о футбольном матче. 44.Ты ..., какая завтра погода. 45.Преподаватель внимательно ... ответ студента на экзамене. | А) слушал (и) Б) слышал (и) |
| 46.Скоро нужно ... экзамен. 47.Он любит ... вопросы. 48.Всегда легко ... советы. 49.Ему надо ... книги в библиотеку. | А) давать Б) сдавать В) задавать |
| 50.Антон и Марта ... неплохо играть на скрипке. 51.Эти школьники прекрасно ... русскую литературу. 52.Они ... как решать задачи. | А) знают Б) умеют |
| 53.Скажите, пожалуйста, как ... эта улица? 54.Скажите, пожалуйста, как ... эту девушку? 55.Телевизионная программа ... «Время». | А) зовут Б) называется |
| 56.Студенты внимательно ... лекцию профессора. 57.Вчера вы ... эту новость? | А) слушали Б) слышали |
| 58.Я ..., кто решил задачу. 59.Я ... друга помочь мне. 60. Он ... меня, где находится деканат. 61.Он ... открыть окно. | А) спросил Б) попросил |
| 62.Виктор регулярно ... «Новости спорта». 63.Мой дедушка плохо ... 64.Он каждый день ... своего отца. | А) видит Б) смотрит |

| | |
|--|--|
| 65.Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. | |
| РАЗДЕЛ 2. Глаголы движения Подберите правильный вариант | |
| 1. Друг ... из Москвы красивые сувениры. 2. Отец пришёл из аптеки и ... лекарства. 3.Максим ... телевизор на машине. | А) принёс Б) привёз |
| 4. Сергей ... к нам в гости. 5. Он ... к двери и открыл её. 6.Отца нет дома, он ... на работу. | А) ушёл Б) вошёл В) пришёл Г) подошёл |
| 7. Вера ... улицу и остановилась. 8. Мама выключила телевизор ... от него. 9.Лена ... к окну и закрыла его. | А) ушла Б) отошла В) перешла Г) подошла |
| 10.Машина ... к большому озеру. 11. По дороге на работу я ... к подруге. 12.Раньше она жила на окраине, а потом ... в центр. | А) въехала Б) заехала В) переехала Г) подъехала |
| 13.Мы ... на машине вокруг озера. 14.Мои родители ... все залы музея. | А) уехали Б) обошли В) объехали |

Эталоны ответов:

Раздел 1: 1В,2Б,3Б,4А,5А,6Б,7А,8Б,

9А,10Б,11А,12Б,13Б,14А,15Б,16Б,17А,18А,19Б,20А,21А,

22Б,23Б,24А,25Б,26Б,27А,28А,29Б,30А,31Б,32Б,33А,34Б,35Б,36А,37А,38В,39А,40А,

41В,42А,43А,44Б,45А,46Б,47В,48А,49Б,50Б,51А,52А,53Б,54А,55Б,56А,57В,

58А,59Б,

60А, 61Б,62Б,63А,64А,65Б.

Раздел 2:

1 Б, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Г, 6 А, 7 В, 8 Б, 9 Г, 10 Г, 11Б, 12 В, 13 В, 14Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|---|
| 1. Антон познакомил меня 2. Мама подарила ... велосипед. 3. Отец попросил ... купить в магазине хлеб. | А) младшего брата Б) младшему брату В) с младшим братом Г) от младшего брата |
| 4. Я серьёзно занимаюсь 5. В библиотеке я взяла сборник 6. Мне нравится | А) французская поэзия Б) французской поэзии В) французской поэзией Г) по французской поэзии |
| 7. Студенты опоздали 8. Им понравилось 9. Они были | А) первое собрание Б) первого собрания В) на первое собрание Г) на первом собрании |
| 10. Я смотрел в театре очень 11. У меня заболела голова, и я ушёл 12. В газете написали | А) интересный спектакль Б) интересным спектаклем В) с интересного спектакля Г) об интересном спектакле |
| 13. Библиотека находится 14. Мой друг переехал 15. Новый маршрут автобуса проходит | А) соседней улицы Б) на соседней улице В) по соседней улице Г) на соседнюю улицу |

| | |
|---|---|
| 16. Я всегда интересовался ... 17. Мы говорили ... 18. На собрании обсуждали ... | А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме |
| 19. Сегодня мы познакомились ... 20. Студенты пригласили на вечер ... 21. Декан рассказал нам ... | А) нового преподавателя Б) о новом преподавателе В) новому преподавателю Г) с новым преподавателем |
| 22. Этот репортаж подготовила ... 23. В журналах я видел фотографии ... 24. Я передал эти журналы ... | А) знакомой журналистке Б) знакомая журналистка В) знакомой журналистки Г) знакомую журналистку |
| 25. Я прочитал статью ... 26. Все интересуются проблемами ... 27. В движении за мир участвует ... | А) современная молодёжь Б) современной молодёжи В) современной молодёжью Г) о современной молодёжи |
| 28. В самолёте я познакомился ... 29. Тёплая встреча со зрителями очень понравилась ... 30. На студенческий вечер приехали ... | А) известные артисты Б) известных артистов В) известным артистам Г) с известными артистами |
| 31. Родители всегда заботятся ... 32. Отец купил ... подарки. 33. Эта женщина часто гуляет в парке ... | А) своих детей Б) своим детям В) о своих детях Г) со своими детьми |
| 34. В кабинете было два ... 35. В поликлинике работает много ... 36. ... пришли на конференцию. 37. Больного осматривают ... | А) опытные врачи Б) опытных врача В) опытных врачей |
| 38. У меня нет ... 39. Его ... работают на заводе. 40. ... нужно заниматься спортом. 41. Мы не знаем, сколько ... у Анны. | А) братья Б) братьев В) братьям |
| 42. Вчера я прочитал статью ... 43. Мои дети очень любят ... 44. К нам в школу приехали артисты ... | А) музыкальный театр Б) о музыкальном театре В) к музыкальному театру Г) из музыкального театра |
| 45. Мы подарили ... часы. 46. Я попросила ... купить билеты в цирк. 47. Виктор познакомил нас ... | А) старого друга Б) старому другу В) от старого друга Г) со старым другом |
| 48. Я хочу познакомить вас ... 49. Виктор послал факс ... 50. Отец получил письмо ... | А) своему лучшему другу Б) от своего лучшего друга В) к своему лучшему другу Г) со своим лучшим другом |
| 51. Мне нравится ... 52. На вечере не было ... | А) его друг Б) его друга В) свой друг Г) своего друга |
| 53. Я получил письмо ... 54. Вчера позвонил ... | А) старый приятель Б) старого приятеля |

| | |
|--|---|
| 55. Я часто советуюсь | В) от старого друга Г) со старым другом |
| 56. В редакции я встретился 57. На конференцию пригласили 58. От профессора мы узнали | А) молодого писателя Б) молодому писателю В) о молодом писателе Г) с молодым писателем |
| 59. ... раньше работал на заводе инженером. 60. Вот кабинет 61. Журналист написал статью | А) наш новый директор Б) нашего нового директора В) о нашем новом директоре Г) у нашего нового директора |
| 62. Павел уже давно занимается 63. Сегодня будет лекция 64. Кафедра ... находится на втором этаже. | А) русской литературы Б) русскую литературу В) русской литературой Г) по русской литературе |
| 65. Библиотека находится 66. Мой друг переехал 67. Наш новый маршрут автобуса проходит | А) по соседней улице Б) на соседней улице В) от соседней улицы Г) на соседнюю улицу |
| 68. Я всегда интересовался 69. Мы говорили 70. На собрании обсуждали | А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме |

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Г, 10А, 11В, 12Г, 13Б, 14Г, 15В, 16В, 17Г, 18Б, 19Г, 20А, 21Б, 22А, 23В, 24А, 25Г, 26Б, 27А, 28Г, 29В, 30А, 31В, 32Б, 33Г, 34Б, 35В, 36А, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41Б, 42Б, 43А, 44Г, 45Б, 46А, 47Г, 48Г, 49А, 50Б, 51А, 52Б, 53В, 54А, 55Г, 56Г, 57А, 58В, 59А, 60Б, 61В, 62В, 63Г, 64В, 65Б, 66Г, 67А, 68В, 69Г, 70Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|--|--|
| 1. До конца урока оставалось 2. Урок начался недавно, 3. Перерыв кончится 4. Урок начнётся | А) 5 минут Б) через 5 минут В) 5 минут назад |
| 5. Мой друг приехал в конце 6. ... обычно бывает тёплая погода. 7. ... прошёл незаметно. 8. Учебный год начинается | А) сентября Б) сентябрь В) в сентябре |
| 9. Мой друг начал изучать русский язык ... 10. Писатель провёл ... во Франции. | А) год Б) через год В) год назад |
| 11. Экскурсия в музей состоится 12. Эта выставка откроется | А) будущая неделя Б) будущую неделю В) на будущей неделе |
| 13. ... - самый короткий месяц года. 14. Мы поедем в Москву 15. Мой день рождения – 23 16. ... было холодно. | А) февраль Б) февраля В) в феврале |
| 17. Лекция началась 18. Перерыв продолжается 19. Лекция кончится 20. Преподаватель объяснял новые глаголы | А) 15 минут Б) через 15 минут В) 15 минут назад |
| 21. До конца работы осталось 22. Футбольный матч кончится 23. Фильм продолжался 24. Отец вернулся домой | А) 20 минут Б) через 20 минут В) 20 минут назад |
| 25. ... - первый месяц весны. 26. Сестра приедет ко мне 27. Конференция будет в конце 28. ... 31 день. | А) март Б) марта В) в марте |
| 29. ... - самый тёплый месяц года. | А) июль |

| | |
|--|---|
| 30. Мой друг поедет домой 31. День рождения брата 15 32. ... было жарко. | Б) июля В) в июле |
| 33. Перерыв продолжается 34. Концерт кончится 35. До начала урока осталось | А) полчаса Б) через полчаса В) полчаса назад |
| 36. Елена окончила школу 37. Она поступила в академию 38. В июне ... она сдала экзамены. 43. Весь ... она много занималась. | А) прошлый год Б) прошлого года В) в прошлом году |
| 44. Мария приехала в начале 45. Она уехала ... домой. 46. Учебный год в России начинается 47. ... - мой любимый месяц. | А) сентябрь Б) сентября В) в сентябре |

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4Б, 5А, 6В, 7Б, 8В, 9В, 10А, 11А, 12В, 13В, 14В, 15Б, 16В, 17В, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22Б, 23А, 24В, 25А, 26В, 27Б, 28В, 29А, 30В, 31Б, 32В, 33А, 34В, 35Б, 36В, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41В, 42Б, 43А, 44Б, 45В, 46В, 47А.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 8

Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.

2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|--|
| <p>1. Я знаю журналиста, который</p> <p>2. Я знаю журналиста, с которым</p> <p>3. Я знаю журналиста, которого</p> | <p>А) ты ищешь</p> <p>Б) работает мой брат</p> <p>В) написал эту статью</p> <p>Г) понравился наш город</p> |
| <p>4. Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься.</p> <p>5. Я уже был на экскурсии, ... будет завтра.</p> <p>6. Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор.</p> | <p>А) которая</p> <p>Б) которой</p> <p>В) о которой</p> <p>Г) на которую</p> |
| <p>7. Марта нашла книги, ... она потеряла.</p> <p>8. Я купил книги, ... есть рассказы о любви.</p> <p>9. В библиотеке он взял книги, ... не было в магазине.</p> | <p>А) которых</p> <p>Б) которые</p> <p>В) в которых</p> <p>Г) с которыми</p> |
| <p>10. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный.</p> <p>11. Мама попросила, ... мы пошли к врачу.</p> <p>12. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм.</p> | <p>А) что</p> <p>Б) чтобы</p> |
| <p>13. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен.</p> <p>14. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк.</p> <p>15. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге.</p> | <p>А) поэтому</p> <p>Б) потому что</p> |
| <p>16. ... уехать на родину, Джон пригласил своих друзей в гости.</p> <p>17. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов.</p> <p>18. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.</p> | <p>А) Перед тем как</p> <p>Б) После того как</p> |
| <p>19. Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней.</p> <p>20. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового.</p> <p>21. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.</p> | <p>А) из-за того что</p> <p>Б) благодаря тому что</p> |
| <p>22. Хотя Антон окончил медицинский институт, он</p> <p>23. Если он хорошо закончит школу, он</p> <p>24. Когда он получит диплом, он</p> | <p>А) поступит в университет</p> <p>Б) сможет работать врачом</p> <p>В) ещё не начал работать по специальности</p> |
| <p>25. Самир не знал, ... перевести это слово.</p> <p>26. Врач сказал мне, ... я могу купить это лекарство.</p> | <p>А) что</p> <p>Б) где</p> <p>В) как</p> |

| | |
|--|--|
| 27. Полицейский объяснил иностранцу ... доехать до цирка. | Г) куда |
| 28. Я умею работать на компьютере, ... мой брат ещё нет. 29. В воскресенье было тепло, ... мы гуляли в парке. 30. Виктор заболел, ... обещал закончить работу вовремя. | А) а Б) и В) но |
| 31. Андрей забыл, ... находится поликлиника. 32. Отец объяснил, ... идти в поликлинику. | А) где Б) как В) куда Г) почему |
| 33. Вы понимаете, ... говорит этот студент? 34. Борис не знал, ... ещё должен прийти. | А) кто Б) что В) где Г) как |
| 35. Я не помню, ... он был в театре. 36. Николай спросил, ... есть словарь. 37. Отец не помнит, ... он дал свой журнал. | А) кому Б) с кем В) о ком Г) у кого |
| 38. Самир не знал, ... перевести это слово. 39. Врач сказал мне, ... я могу купить лекарство. 40. Полицейский объяснил иностранцу, ... доехать до академии | А) что Б) где В) как Г) куда |
| 41. Сестра не знает 42. Дома будет большая радость, 43. Виктор хотел узнать, | А) приедет ли брат Б) если приедет брат |
| 44. Я знаю юриста, который 45. Я знаю юриста, с которым 46. Я знаю юриста, о котором | А) ты ищешь Б) писали газеты В) работает мой отец Г) изучает эту проблему |
| 47. Я уже был на выставке, ... открылась вчера. 48. Я уже был на выставке, ... ты интересуешься. 49. Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор. 50. Я уже побывал на экскурсии, ... ты интересуешься. 51. Я уже побывал на экскурсии, ... будет завтра. 52. Я уже побывал на экскурсии, ... спрашивал Виктор. | А) которая Б) которой В) о которой Г) на которую |
| 53. Сестра купила учебники, ... у неё не было. 54. Я люблю книги, ... есть рассказы о врачах. 55. Мария забыла тетради, ... пришла к нам. 56. Марта нашла вещи, ... она потеряла. 57. Я покупаю журналы, ... есть рассказы о врачах. 58. В библиотеке есть словари, ... не было в магазине. | А) которых Б) которые В) в которых Г) с которыми |
| 59. Я встретил журналистов, с которыми ... 60. Я встретил журналистов, которых | А) ты ищешь Б) написал эту статью |

| | |
|---|---|
| 61. Я встретил журналистов, у которых | В) вчера была пресс-конференция Г) давно хотел познакомиться |
| 62. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. 63. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. 64. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм. 65. Миша сказал, ... он уже был в Большом театре. 66. Он сказал, ... мы обязательно посмотрели этот балет. 67. Кумар думает, ... русский язык очень трудный. 68. Он дал мне журнал, ... я прочитал там статью. | А) что Б) чтобы |
| 69. Анна не пришла сегодня, ... она больна. 70. У меня не было времени, ... я не пошёл в театр. 71. Антон хороший друг, ... его все любят. 72. Мы не поехали за город, ... утром шёл дождь. | А) поэтому Б) потому что |
| 73. ... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей. 74. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов. 75. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы. | А) перед тем как Б) после того как |
| 76. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. 77. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. 78. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге. | А) поэтому Б) потому что |
| 79. Природа может погибнуть, ... люди мало о ней заботятся. 80. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. 81. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался. | А) из-за того что Б) благодаря тому что |

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В, 26Б, 27В, 28А, 29Б, 30В, 31А, 32Б, 33Б, 34А, 35Б, 36Г, 37А, 38В, 39Б, 40В, 41А, 42Б, 43А, 44Г, 45В, 46Б, 47А, 48Б, 49В, 50Б, 51А, 52В, 53А, 54В, 55Г, 56Б, 57В, 58А, 59Г, 60А, 61В, 62А, 63Б, 64Б, 65А, 66Б, 67А, 68Б, 69Б, 70А, 71А, 72Б, 73А, 74Б, 75А, 76Б, 77А, 78Б, 79А, 80Б, 81Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ТЕМА: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

ЗАНЯТИЕ 1

Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Контрольные задания по теме занятия

Задание 1. Прочитайте предложения. Уточните по словарю значение выделенных слов.

0, 1, 2, 3, 4 ... - это цифры.

13, 20, 41 ... - это числа.

Цифры обозначают числа. Цифры 1 и 3 обозначают число 13.

Какие цифры обозначают число 41?

Задание 2. Читайте числа.

| | | | |
|-------------|-------------|-----------|-----------------|
| 2 – 12 – 20 | 7 – 17 – 70 | 114 – 140 | 119 – 190 |
| 3 – 13 – 30 | 8 – 18 – 80 | 115 – 150 | 12 – 20 – 19 |
| 4 – 14 – 40 | 9 – 19 – 90 | 116 – 160 | 112 – 119 – 122 |
| 5 – 15 – 50 | 112 – 120 | 117 – 170 | 120 – 190 – 192 |
| 6 – 16 – 60 | 113 – 130 | 118 – 180 | |

Задание 3. Читайте.

| | | |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| 1000 – тысяча | 4000 – четыре тысячи | 7000 – семь тысяч |
| 2000 – две тысячи | 5000 – пять тысяч | 10000 – десять тысяч |
| 3000 – три тысячи | 6000 – шесть тысяч | |

Задание 4. Прочитайте текст. Уточните значение выделенных слов по словарю.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление – это арифметические действия.

| | |
|--|-----------------------|
| 5+ (плюс) 2 = 7 – это сложение. | 7 – это сумма. |
| 7- (минус) 2 = 5 – это вычитание. | 5 – это разность. |
| 3 X (умножить на) 2 = 6 – это умножение. | 6 – это произведение. |
| 6: (разделить на) 3 = 2 – это деление. | 2 – это частное. |

Задание 5. Читайте.

| | | | |
|---------|----------|---------|-----------|
| 7+2=9 | 29-13=16 | 20X2=40 | 12:3=4 |
| 20-14=6 | 19+1=20 | 3X1=3 | 412:2=206 |
| 4+3=7 | 12-2=10 | 5 X2=10 | 100:50=2 |

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что; Что больше/меньше, чем что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Контрольные задания по теме занятия

Задание 1. Прочитайте текст. Уточните значения слов по словарю.

В алгебре буквы обозначают числа. Буквы читаем так: a (а), b (бэ), c (цэ), d (дэ), f (эф), m (эм), n (эн), p (пэ), x (икс), y (игрек), z (зет).

$a = b$ (a равно b). Это равенство.

$a = 5$ (a равно 5). Это тоже равенство.

$a \neq b$ (a не равно b). Это неравенство.

Если числа a и b равны, то можно записать равенство: $a = b$.

Выражение $a = b$ – это равенство.

$d = c$; $d + c = 5$; $2 + 3 = 5$ - это равенства.

Задание 2. Прочитайте равенства.

$a = 5$ $x = 2$ Сумма $c + d = 8$ Произведение $x \times y = 10$

$b = 0$ $y = 4$ Разность $a - b = 3$ Частное $n : m = 3$

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|--------------|
| 1. Девять разделить на три равно трём – это ... | а) сложение |
| 2. Пять минус два равно трём – это ... | б) вычитание |

| | |
|---|-----------------------|
| 3. Два плюс три равно пяти – это ... | в) умножение |
| 4. Один умножить на пять равно пяти – это ... | г) деление |
| 5. А равно В – числа ... | а) неравенство |
| 6. А не равно В – это ... | б) равны |
| 7. А равно В – это ... | в) равенство |
| 8. Девятнадцать ... двенадцать | а) больше, чем |
| 9. Шестнадцать ... шестьдесят | б) меньше, чем |
| 10. Двенадцать ... девятнадцать | |
| 11. Шестнадцать ... шестьдесят | |
| 12. Пятнадцать больше, чем десять, ... | а) в пять раз |
| 13. Пятьдесят больше, чем десять, ... | б) на пять |
| 14. Пятнадцать больше, чем три, ... | |
| 15. Двадцать меньше, чем двадцать пять, ... | |
| 16. Числитель меньше, чем знаменатель – это ... | а) правильная дробь |
| 17. Числитель больше, чем знаменатель – это ... | б) неправильная дробь |
| 18. Пять целых три четвёртых – это ... | а) обыкновенная дробь |
| 19. Шесть седьмых – это ... | б) целое число |
| 20. Девять – это ... | в) смешанная дробь |
| 21. Одна вторая - ... | а) $\frac{3}{4}$ |
| 22. Пять шестых - ... | б) $\frac{1}{2}$ |
| 23. Три четвёртых - ... | в) $\frac{5}{6}$ |
| 24. Две седьмых - ... | г) $\frac{2}{7}$ |
| 25. Одна целая одна сотая - ... | а) 1,001 |
| 26. Одна целая одна тысячная - ... | б) 1,1 |
| 27. Одна целая одна десятая - ... | в) 1,01 |

Эталоны ответов: 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13А, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18В, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Г, 25В, 26А, 27Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Разряды числительных. Согласование числительных с существительными.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Лексико-грамматический разряд числительного определён **верно**.

| | |
|---|--|
| 1. В автобусе ехали шестеро женщин. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 2. Мы доехали до института на пятьдесят втором троллейбусе. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 3. Шапка стоит семьсот два рубля. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 4. В библиотеку поступило полтора ста книг. | А) собирательное Б) дробное В) количественное |
| 5. На концерте выступали шестеро | А) собирательное |

| | |
|---|--|
| учеников. | Б) порядковое В) количественное |
| 6. Век – это сто лет. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 7. На карте отметили шесть восьмых города. | А) дробное Б) порядковое В) количественное |
| 8. Мой брат учится на втором курсе. | А) дробное Б) порядковое В) количественное |
| 9. Мы подъехали к четырнадцатому дому. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 10. Олимпиада в Сочи состоится в две тысячи четырнадцатом году. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 11. На столе лежало двадцать семь книг | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 12. Нужно добавить две девярых литра воды. | А) дробное Б) порядковое В) количественное |
| 13. К остановке подошел двадцать девятый автобус. | А) дробное Б) порядковое В) количественное |
| 14. Девятеро друзей пошли в кино. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 15. В автобус сел сорок пятый человек. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 16. На фотографии пятеро солдат. | А) собирательное Б) порядковое |

| | |
|---|--|
| | В) количественное |
| 17. На нашей улице сорок пять домов. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |
| 18. Нужно налить две целых четыре пятых жидкости. | А) дробное Б) порядковое В) количественное |
| 19. Мы получим дипломы в две тысячи восемнадцатом году. | А) дробное Б) порядковое В) количественное |
| 20. Двое студентов не сдали экзамен. | А) собирательное Б) порядковое В) количественное |

Эталоны ответов: 1А, 2Б,3В, 4Б, 5А, 6В, 7А, 8Б, 9Б, 10Б, 11В, 12А, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17В, 18А, 19Б, 20А.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Химия: Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.); модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

Текст для развития навыков аудирования

Классификация сложных веществ

Простые вещества состоят из атомов одного элемента. Металлы состоят из атомов химических элементов металлов. Например, молекула калия состоит из одного атома элемента калия. Простые вещества – неметаллы состоят из атомов химических элементов неметаллов. Например, молекула хлора состоит из двух атомов элемента хлора, молекула серы состоит из восьми атомов элемента серы, молекула фосфора состоит из четырёх атомов элемента фосфора.

Сложные вещества состоят из атомов разных химических элементов. Сложные вещества делятся на оксиды, основания, кислоты и соли.

Оксиды состоят из двух элементов. В состав оксида входит кислород. Молекула оксида алюминия состоит из двух атомов алюминия и трёх атомов кислорода. Молекула оксида фосфора состоит из двух атомов фосфора и пяти атомов кислорода.

Основания – это соединения, которые состоят из атома металла и гидроксогрупп ОН. Например, гидроксил натрия состоит из одного атома натрия и гидроксил – иона ОН, заряд его равен -1 .

Кислоты – это соединения. В состав кислоты входит водород. Атомы металла замещают водород кислоты. При этом образуются соли. Кислоты делятся на бескислородные и кислородные.

Соли – это продукты замещения водорода кислоты. Водород кислоты замещают атомы металла.

Вопросы к тексту:

1. Из чего состоят атомы простых веществ?
2. Из чего состоят молекулы металлов и неметаллов?

3. Из чего состоят молекулы сложных веществ?
4. Сколько элементов входит в состав оксидов?
5. Какой элемент входит в состав оксидов?
6. Какой состав имеют основания?
7. Из чего состоит гидроксид натрия?
8. Что входит в состав кислоты?
9. Что такое соли?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 5

Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания: сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего; у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы (электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение (да, ... ; нет, ...).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|--|-------------------|
| 1. наука – наук... | А) –ия |
| 2. вещество – веществ... | Б) -и |
| 3. растение – растен... | В) -а |
| 4. свойство – свойств... | Г) –ые |
| 5. животное – животн... | Д) –ы |
| 6. кислота – кислот... | |
| 7. вода – вод... | |
| 8. молекула – молекул... | |
| 9. атом – атом... | |
| 10. железо - ... | А) аурум |
| 11. медь - ... | Б) купрум |
| 12. серебро - ... | В) феррум |
| 13. золото - ... | Г) плюмбум |
| 14. ртуть - ... | Д) аргентум |
| 15. свинец - ... | Е) гидраргирум |
| 16. углекислый газ - ... | А) H_2SO_4 |
| 17. азотная кислота - ... | Б) $CaCO_3$ |
| 18. хлористый натрий - ... | В) HCl |
| 19. серная кислота - ... | Г) HNO_3 |
| 20. карбонат кальция - ... | Д) $C_6H_{12}O_6$ |
| 21. соляная кислота - ... | Е) $NaCl$ |
| 22. глюкоза - ... | Ж) CO_2 |
| 23. Химические элементы ... металлы и неметаллы. | А) является |
| 24. Кислород ... простым веществом. | Б) делятся на |
| 25. Молекула сложного вещества ... атомов различных элементов. | В) состоит из |
| 26. Ядро атома ... заряда. | А) имеет |
| 27. Атом ... массу. | Б) нет |
| 28. В ядре атома ... электронов. | В) не имеет |
| 29. Масса атом... | А) –ы |
| 30. Масса электрон... | Б) –а |
| 31. Единица масс... | |
| 32. Заряд частиц... | |
| 33. Одинаков... заряды | А) –ое |
| 34. Одинаков... свойство | Б) –ые |

| | |
|-----------------------|----------|
| 35. Одинаков... масса | В) –ая |
| 36. Заряд ... | А) равна |
| 37. Масса ... | Б) равны |
| 38. Молекулы ... | В) равен |
| 39. Сумма ... | Г) равно |
| 40. Число ... | |

Эталоны ответов: 1. Б, 2. В, 3. А, 4. В, 5. Г, 6. Д, 7. Д, 8. Д, 9. Д, 10. В, 11. Б, 12. Д, 13. А, 14. Г, 15. Е, 16. Ж, 17. Г, 18. Е, 19. А, 20. Б, 21. Б, 22. Д, 23. Б, 24. А, 25. В, 26. В, 27. А, 28. Б, 29. Б, 30. Б, 31. Б, 32. Г, 32. Г, 33. В, 34. А, 35. Г, 36. Б, 37. А, 38. Б, 39. А, 40. Д.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.

2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Обмен веществ

Организм есть живое существо. Он является единственным реальным носителем жизни. Основной признак жизни — это обмен веществ. Проявление жизни всякого организма выражается во взаимодействии организма с окружающей средой. Организм воспринимает из окружающей среды некоторые вещества, ассимилирует их и, в свою очередь, отдает в нее другие вещества. В этих процессах созидания и разрушения выражается обмен веществ. Эти две стороны обмена веществ носят название ассимиляции и диссимиляции. Ассимиляцией называется преобразование веществ, поступающих в организм из окружающей среды, и уподобление их составным частям самого организма. Диссимиляцией называется преобразование воспринятых организмом веществ в более простые соединения, распадение веществ в организме, происходящее с выделением энергии. Оба эти процесса неразрывно связаны друг с другом.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Из каких двух процессов складывается обмен веществ?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что такое диссимиляция?
5. Что называется диссимиляцией?

Задание 2. Установите родо-видовые отношения между словами и группами слов. Постройте фразы по образцу.

Образец: Зоология – наука. – Зоология – это наука.

1. Дарвинизм – учение
2. Раствор – однородная система
3. Нервные клетки - невриты
4. Диссимиляция - процесс
5. Процесс – ассимиляция
6. Пластиды – органоиды
7. Органоиды – структуры клетки.

Задание 3. Составьте определения с глаголом *называться*. Видовое понятие употребите в форме творительного падежа, родовое – в форме винительного падежа.

Образец: Прибор для определения напряжения электрического тока (родовое понятие) - вольтметр (видовое понятие). - Прибор для определения напряжения электрического тока называется вольтметром. - Прибор для определения напряжения электрического тока называют вольтметром.

1. Прибор для определения силы электрического тока - амперметр.
2. Выделение кристаллов твердого вещества из раствора - кристаллизация.
3. Группа особей, ведущих совместное существование, - колония.
4. Прибор для определения направления на земной поверхности - компас.
5. Прибор для определения времени - часы.
6. Свойство поля сохранять величину и направление скорости - инерция.
7. Линия, которую описывает точка при движении тела, - траектория точки.
8. Способность тела возвращаться к первоначальной форме и объему - упругость.
9. Температура, отсчитываемая от абсолютного нуля, - абсолютная температура.

Задание 4. Предложения из задания 2 постройте, используя обратный порядок слов.

Образец: Вольтметром называется прибор для определения электрического тока.

Задание 5. Используя материал из задания 2, ответьте на вопросы:

1. Какой прибор называется амперметром? компасом? часами?
2. Что называется кристаллизацией? инерцией? упругостью?
3. Какая температура называется абсолютной?

Задание 6. В данных ниже определениях употребите глагол называться; в предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Образец: Зоология – это наука о животных организмах. - Зоологией называется наука о животных организмах. - Наука о животных организмах называется зоологией.

1. Ботаника — это наука о растительных организмах.
2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы.
3. Цитология – это наука о клеточном уровне организации живой материи.
4. Эмбриология – это наука о зародышевом развитии организмов.
5. Анатомия – это наука о форме и строении отдельных органов, систем и всего организма в целом.

Задание 7. Измените словосочетания по образцу.

Образец: Наука, изучающая закономерности развития природы. — Наука, которая изучает закономерности развития природы... — Наука о закономерностях развития природы...

Наука, изучающая:

- законы возникновения и развития живой природы;

- форму и строение организмов;
- структуру тканей животных;
- клетку животных и растительных организмов;
- функции организмов;
- стадии индивидуального развития организмов;
- животные организмы;
- растительные организмы;
- закономерности распространения животных;
- закономерности распространения растений.

Задание 8. Из данных ниже описаний наук составьте определения наук.

Образец: Ботаника изучает растительные организмы. - Ботаника - это наука о растительных организмах. - Ботаникой называется наука о растительных организмах. - Наука о растительных организмах называется ботаникой.

1. Анатомия изучает общую форму и строение организмов животных и растений.
2. Зоология изучает животные организмы.
3. Биология изучает закономерности развития живой природы.
4. Микробиология изучает низшие формы органического мира.
5. Биохимия изучает закономерности основных жизненных процессов.
6. Эмбриология изучает ранние стадии индивидуального развития животных.

Задание 9. Опираясь на текст «Обмен веществ», ответьте на вопросы, используя выделенные слова. Запишите полученные тексты.

А.

1. Что такое обмен веществ?
2. Из каких двух процессов он складывается?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что называется диссимиляцией?

Б.

1. Что такое клетка?
2. Какие основные части различают в клетке?
3. Какие составные части клетки называют включениями?
4. Какие составные части клетки называют органоидами?

Материал для ответа:

1. основная структурная единица любого живого вещества;
2. ядро, протоплазма, оболочка, органоиды и включения;

3. структуры клетки, имеющие специфическое строение и выполняющие определенную функцию.

В.

1. Что такое колония жгутиковых?
2. Какая группа особей служит примером колонии?
3. Какая колония называется материнской колонией?
4. Какую колонию называют дочерней колонией?

Материал для ответа:

1. группа особей, ведущих совместное существование;
2. вольвокс;
3. старая колония, которая делится;
4. новая колония, которая образуется в результате деления.

Задание 10. Прочитайте микротексты. Поставьте вопросы к выделенным словам. Ответьте на эти вопросы. Перескажите микротексты, сохраняя при пересказе выделенные слова.

1. Адаптацией называется особенность структуры, физиологии или поведения организма, способствующая его приспособлению к условиям обитания.
2. Процесс зародышевого развития организмов называется эмбриогенезом.
3. Нейрофибриллами называются тонкие волоконца в теле нервной клетки и ее отростка. Эти волоконца участвуют в проведении импульса по нервной системе. Они видимы только под электронным микроскопом.
4. Совокупность всех химических процессов, которые протекают в живой клетке или организме, называется метаболизмом.

Задание 11. Дайте определения следующих предметов, процессов и явлений.

Цитоплазма, митохондрия, рибосома, мембрана, хроматин.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Строение клетки

Большинство организмов имеет клеточное строение. Клетка представляет собой структурную и функциональную единицу живого организма. Клетка – это самая маленькая жизнеспособная единица живого. Неклеточных организмов не существует. Только вирусы являются неклеточными частицами. Но вирусы не могут размножаться и проявлять другие признаки жизни вне клеток.

Каждая клетка состоит из двух важнейших частей, которые связаны между собой, – ядра и цитоплазмы.

Ядро – важнейшая составная часть клетки. Оно содержит молекулы ДНК, то есть гены. Ядро выполняет две функции: 1) хранение генетической информации; 2) регуляцию процессов метаболизма в клетке. Ядро окружено оболочкой, которая имеет три слоя. Ядро содержит ядерный сок, или кариоплазму, хроматин и ядрышко. Ядрышко не имеет мембраны. Оно представляет собой плотное округлое тельце в ядерном соке. Кроме РНК в ядрышке формируются рибосомы. Ядрышко – это скопление рибосом и РНК.

В цитоплазме находятся органоиды, которые имеют все клетки - это митохондрии, клеточный центр, рибосомы, эндоплазматическая сеть, лизосомы и др. Есть органоиды, которые имеют только определённые виды клеток: миофибриллы, реснички и др. Органоиды – это жизненно важные составные части клетки, которые всегда в ней присутствуют.

Цитоплазматическая мембрана есть у всех клеток. Она отграничивает содержимое цитоплазмы от внешней среды. Наружная мембрана имеет трёхслойное строение. В цитоплазме имеются мельчайшие отверстия – поры. Через поры проникают в клетку ионы и молекулы.

Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое строение имеет большинство организмов?
2. Что представляет собой клетка?
4. Что такое вирусы?
5. Из каких частей состоит клетка?
6. Что представляет собой ядро?
7. Какие функции выполняет ядро?
8. Что входит в состав ядра?
9. Что представляет собой ядрышко?
10. Что находится в цитоплазме?
11. Что такое органоиды?
12. Что представляет собой цитоплазматическая мембрана?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 8

Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения

Контрольные задания по теме занятия

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “*Материал для справок*”.

1. Пластинчатый комплекс построен из 2. Каждое ребро состоит из 3. Позвонок образуется из 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Тема: Форма предмета

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-*, *-чат-*, *-ическ-*, *-л-*.

Образец: квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-*, *-вид-* и суффикса *-н-*.

Образец: а) эллипс – эллипсовидный, б) яйцо – яйцеобразный.

а) конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциды имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 3. Это отверстие ... (эллипс). 4. Передняя область шеи ... (треугольник).

Задание 5. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

Эталоны ответов: Тема: Строение предмета

Задание 1. 1) одну молекулу ДНК, 2) вакуоли, 3) белковый компонент, 4) клеточную стенку, 5) клеточного центра, 6) головку и хвост.

Задание 2. 1) ядерную оболочку, 2) клеточный центр, 3) хромосом, 4) ядра. 5) микрофибрилл, 6) надмембранный комплекс, плазматическую мембрану, субмембранный комплекс.

Задание 3. 1) мембран, 2) костной части и хряща, 3) двенадцатью позвонками, 4) пятью позвонками.

Тема: «Форма предмета»

Задание 1. Кубический, овальный, звездчатый, круглый, цилиндрический, зубчатый, бугорчатый, прямоугольный, сферический, кольчатый, призматический, отросчатый.

Задание 2. а) конусовидный, щитовидный, чашевидный, клиновидный, веретеновидный, крыловидный, ромбовидный; б) кольцеобразный, сердцеобразный, листообразный, трубкообразный, дискообразный, каплеобразный.

Задание 3. 1) кубическую, шаровидное, 2) нитевидными, коническими, 3) листовидных, 4) грушевидной, 5) треугольную, цилиндрическую.

Задание 4. 1) цилиндра, 2) палочки, ядра, 3) эллипса, 4) треугольника

Задание 5. 1) Копчик имеет форму треугольника. 2) Лопатка представляет собой кость в виде треугольника. 3) Часть височной кости имеет форму в виде пирамиды.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины, модуля, практики)

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

_____ (название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

| № п/п | Раздел, пункт, номер страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|-------|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |