

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Нейропсихология письма, чтения, счета»**

по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета

37.05.01 Клиническая психология

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Нейропсихология письма, чтения, счета: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2023. — 19 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям	5
Распределение заданий по типам и уровню сложности	6
Общая характеристика заданий	6
Сценарии выполнения тестовых заданий	7
Система оценивания выполнения тестовых заданий	8
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)..	9
Задания закрытого типа на установление соответствия	9
Задания закрытого типа на установление последовательности	10
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	11
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	11
Задания открытого типа с развернутым ответом	12
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-8, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность выбирать, применять и сопровождать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей).....	13
Задания закрытого типа на установление соответствия	13
Задания закрытого типа на установление последовательности	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	15
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	15
Задания открытого типа с развернутым ответом	16
Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихология письма, чтения, счета»	17

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейропсихология письма, чтения, счета».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 30.08.2023г. № 700.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 30.08.2023г. № 700.
- Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета», утверждённая в составе ОПОП приказом от 30.08.2023г. № 700.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-3	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	9	1-10
ПК-8	Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ИПК 8.1. Применяет основные элементы, правила клинического метода, может применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики, использует клиничко-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами	9	11-20

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-3	ИПК 3.1	1	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-8	ИПК 8.1	11	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.

		15	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		16	комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		18	открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		19	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		20	открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
--	---

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2,11,12,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10,19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие названий процесса письма их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название операции		Характеристика операции	
а	Графема	1	Мельчайшая единица речеобразования, произносительная работа одного органа речи в производстве звука
б	Фонема	2	Минимальная единица письменности— буква
в	Кинема	3	Различительная единица звукового строя языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие названий нарушений их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Названия нарушений		Характеристика нарушений	
а	Аграфия	1	Нарушении счёта и счётных операций
б	Акалькулия	2	Нарушения чтения
в	Алексия	3	Нарушение процесса письма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность этапов формирования понятия числа у детей

Этапы становления психологии как науки	
а	Представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом
б	Отвлечение признака числа и обобщение.
в	Элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом
г	Выделение существенного признака числа

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов формирования понятия числа у детей

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов формирования письма у детей

Этапы становления психологии как науки	
а	Выделение звука
б	Обозначение звука соответствующей буквой
в	Запоминание буквы
г	Запоминание звука
д	Написание буквы

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов формирования письма у детей

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При этой форме афазии у человека нарушен грамматический строй речи.

- а. Акустико-гностическая
- б. Акустико-мнестическая
- в. Афферентная моторная
- г. Семантическая афазия.
- д. Эфферентная моторная
- е. Динамическая

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При этой форме акалькулии происходит нарушение зрительного восприятия цифр.

- а. Оптичная
- б. Сенсорная и акустико-мнестическая
- в. Лобная

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Оптичная акалькулия возникает при поражении _____ отделов как левого (чаще), так и правого полушария.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Знаки и употребление их усваиваются ребенком _____ и намеренно в отличие от бессознательного употребления и усвоения устной речи.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какая отличительная особенность письменной речи является одной из главных в сравнении с устной речью?

Письменная речь требует для своего развития абстракции; по сравнению с устной речью она вдвойне абстрактна: во-первых, ребенок должен абстрагироваться от чувственной, звучащей и произносимой речи, во-вторых, он должен перейти к отвлеченной речи, которая пользуется не словами, а представлениями слов.

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какая форма алексии проявляется в следующей ситуации?

Человек узнаёт и называет отдельные буквы, но не может осуществить их слияние в слоги и слова

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-8, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность выбирать, применять и сопровождать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие основных блоков мозга их функциям согласно концепции А.Р. Лурии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название блока мозга		Функция блока мозга	
а	Первый блок мозга	1	Программирование, регуляция и контроль сложных форм деятельности
б	Второй блок мозга	2	Прием, переработка и хранение информации
в	Третий блок мозга	3	Регуляция энергетического тонуса и бодрствования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание № 12

Установите правильное соответствие названия форм алалий их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание понятия		Понятие	
а	Моторная алалия	1	Недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов
б	Сенсорная алалия	2	Недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарём и грамматическим строем языка
в	Смешанная алалия	3	Сложности как с пониманием, так и с произнесением слов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность звеньев от сенсомоторного уровня процесса чтения к семантическому уровню.

а	Удержание получаемой информации
б	Контроль возникающих гипотез с данным материалом
в	Звуко-буквенный анализ
г	Смысловые догадки, возникающие на основе полученной информации

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность звеньев от сенсомоторного уровня процесса чтения к семантическому уровню

1	2	3	4

Задание № 14

Установите правильную последовательность стадий восстановительного обучения чтению при синдроме предметной агнозии.

а	восстановление чтения слогов и слов
б	восстановление восприятия отдельной буквы и ее узнавания
в	восстановление точности и скорости чтения

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность стадий восстановительного обучения чтению при синдроме предметной агнозии

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

П.Я. Гальперин и его ученики трактовали число как:

- а) Множество связей, которое предполагает замещение одного числа другим
- б) Отношение между множеством и принятой мерой
- в) Взаимоотношение между порядком и количеством и их взаимоотношениями

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Этот фактор оказывает значительное влияние на овладение понятием числа у детей согласно методу В.В. Давыдова:

- а) Накопление связей
- б) Речевой
- в) Пространственный

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Грамматика и письмо обеспечивают ребенку возможность подняться на высшую ступень в развитии _____ и других ВПФ

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

А.Р. Лурия писал, что чтение по сути является процессом _____ одних символов — зрительных (графических) в другую систему символов — устную речевую (артикуляторную).

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: Как развивается письменная речь согласно Л.С. Выготскому?

Л.С. Выготский писал, что развитие письменной речи, подготовка к ней начинаются задолго до обучения ребенка письму в школе. В рисунках проявляется как бы стадия пиктографического письма, и позже на основе развития рисования, осознания и толкования нарисованного у ребенка возникает понимание, что можно рисовать не только предметы, но и речь.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какая форма акалькулии проявляется в следующей ситуации?

Клиническая картина — больные вместо звучащего числа «шесть» могут услышать слово «семь», вместо «шестнадцать» — «семнадцать», вместо «девять» — «десять» и т.д. Те же и другие трудности возникают и при назывании, и все это ведет к большим сложностям в счетных операциях, в их понимании и реализации

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихология письма, чтения, счета»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
3	1	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
а	г	б	в	д

Задание № 5

Ответ: е

Обоснование выбора: Именно при динамической афазии человек не может выстроить внутренний план высказывания и реализовать его во фразе/тексте.

Задание № 6

Ответ: а

Обоснование выбора: Человек с оптической акалькулией испытывает трудности с различением схожих цифр.

Задание № 7

Ответ: Затылочных

Задание № 8

Ответ: Сознательно

Задание № 9

Ответ: Письменная речь требует осмысления, расчленения, анализа и синтеза, в то время как устная речь является автоматизированной

Задание № 10

Ответ: Вербальная форма алексии

Задание № 11

Ответ:

а	б	в
3	2	1

Задание № 12

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4
в	<u>а</u>	г	б

Задание № 14

Ответ:

1	2	3
б	<u>а</u>	в

Задание № 15

Ответ: Б

Обоснование выбора: П.Я. Гальперин исследовал число, как количественные отношения между множеством и установленной мерой

Задание № 16

Ответ: В

Обоснование выбора: Метод В. В. Давыдова предполагает откладывание чисел на оси по левую и правую стороны от исходной точки

Задание № 17

Ответ: Речи

Задание № 18

Ответ: Перешифровки

Задание № 19

Ответ: Письменная речь, по Л. С. Выготскому, развивается путем перехода от рисования вещей к рисованию речи

Задание № 20

Ответ: Слуховая акалькулия, для которой характерно расстройство узнавания и понимания на слух значения цифры и числа