

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
Кафедра детских болезней

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.63 Симуляционный курс

для обучающихся 6 курса,

специальность

31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	60 ч.
самостоятельная работа	12 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 12 семестр

Тверь, 2026

Разработчики: начальник МАСЦ, к.м.н., доцент В.П. Шеховцов; зав.кафедрой детских болезней, к.м.н., доцент Ю.С. Апенченко

Внешняя рецензия дана начальником отдела охраны здоровья матери и ребенка Министерства здравоохранения Тверской области О.Б.Носелидзе

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней «14» мая 2026 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «26» мая 2026 г. (протокол №7)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 (ред. от 27.02.2023), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи на должностях участкового педиатра в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и закрепление с использованием симуляционно-тренажерного оборудования навыков профессиональной деятельности по:

- проведению базовой сердечно-легочной реанимации в случае внезапной остановки кровообращения;
- проведению профилактического осмотра ребенка;
- оказанию неотложной помощи пациенту с внезапным острым заболеванием/состоянием, с обострением хронического заболевания органов дыхания;
- обследованию и лечению больного в критическом состоянии с соблюдением алгоритма АВСДЕ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Знает: - медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; Умеет: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; Владеет навыками: - применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях;
	ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач	Знает: - алгоритмы применения медицинских изделий, специализированного оборудования при оказании помощи при наиболее распространенных заболеваниях - методику осмотра и физикального обследования пациента Умеет:

		-выполнять медицинские и диагностические манипуляции в соответствии с установленными алгоритмами Владеет навыками: - выбора и применения алгоритма применения медицинских изделий при обследовании и лечении больных. Знает: - клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - предназначение и порядок использования медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; - делать обоснованный выбор с целью применения медицинских изделий и специализированного оборудования Владеет навыками: - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - осмотра и физикального обследования детей и взрослых; - обоснования выбора медицинских изделий, специализированного оборудования Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к
	И О П К - 4 . 3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.	
	ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении	

	профессиональных задач с позиций доказательной медицины	проведению исследований, правила интерпретации их результатов; Умеет: - составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; - формулировать диагноз заболеваний. Владеет навыками: - использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на	Знает: - принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; - клинические признаки основных неотложных состояний; Умеет: - оценивать состояние пациента и распознавать основные неотложные состояния Владеет навыками: - оценки состояния пациента с применением установленного алгоритма с целью распознавания жизнеопасных нарушений. Знает: - принципы и методы оказания первой медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на

	догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	догоспитальном этапе; - показания и алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации Умеет: - оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнять комплекс базовой сердечно-легочной реанимации Владеет навыками: - оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнения базовой сердечно-легочной реанимации. Знает: - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов на догоспитальном этапе; - порядок использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Умеет: - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе; Владеет навыками: - выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
ПК-2. Способен оказать медицинскую	ИПК-2.1 Оценивает состояние пациента для	Знает: - основные заболевания и

помощь пациентам разного возраста в неотложной и экстренной формах.	принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах ИПК-2.2 Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях ИПК-2.3 Применяет лекарственные	патологические состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Умеет: - распознавать патологические состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Владеет навыками: - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Знает: - методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); - алгоритм обследования больного в критическом состоянии; Умеет: - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Владеет навыками: - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Знает: - принципы и методы оказания
--	---	--

	препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложной и экстренной форме	медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения Умеет: - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) Владеет навыками: - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей разного возраста, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей.	ИПК-4.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, диспансерного наблюдения здоровых и больных детей	Знает: - критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; - лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Умеет: - определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-

		психического и физического развития; - назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; Владеет навыками: - установления группы здоровья ребенка; - назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям. Знает: - требования нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей разного возраста и диспансерного наблюдения здоровых и больных детей Умеет: - организовывать и проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Владеет навыками: - организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
	ИПК-4.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей разного возраста и диспансерного наблюдения здоровых и больных детей	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Симуляционный курс» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1) Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Приступая к изучению данной дисциплины студент должен обладать исходным уровнем знаний и умений по:

- анатомо-физиологической структуре органов и систем человека и основным процессам, происходящим в организме человека в норме и при патологии, в том числе при возникновении критических состояний;
- основным характеристикам лекарственных препаратов, их классификации, фармакодинамике и фармакокинетике, показаниям и противопоказаниям к назначению, в том числе при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- особенностям работы врача в амбулаторных и стационарных условиях;
- медицинской этике;
- методике и алгоритмам физикального обследования ребенка;
- организации и проведению профилактического осмотра ребенка, видам профилактики;
- назначению и интерпретации результатов дополнительных, в том числе инструментальных и лабораторных методов исследования;
- выполнению медицинских манипуляций с использованием медицинского оборудования и инструментария.

2) Перечень дисциплин и практик, изучение которых необходимо, как предшествующее.

Дисциплины: Нормальная физиология, Патофизиология, клиническая патофизиология, Факультетская педиатрия, Госпитальная педиатрия, Поликлиническая педиатрия, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

Практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, производственные практики: клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала, практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи», терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического, педиатрического профиля, амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Освоение дисциплины «Симуляционный курс» необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 12 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, занятия с использованием тренажеров.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, освоение определённых разделов теоретического материала (паспорта учебных станций).

6. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, проводимый после прохождения дисциплины в 12 семестре.

Зачет проводится одноэтапно и состоит в последовательном прохождении пяти учебных станций (базовая сердечно-легочная реанимация, экстренная медицинская

помощь, неотложная медицинская помощь, физикальное обследование ребенка, профилактический осмотр ребенка).

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация

1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого.

1.2. Базовая сердечно-легочная реанимация ребенка старше 8 лет.

Модуль 2. Экстренная медицинская помощь

2.1. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с гиповолемическим шоком.

2.2. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с анафилактическим шоком.

2.3. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с бронхообструктивным синдромом.

Модуль 3. Неотложная медицинская помощь

3.1. Алгоритм обследования и лечения детей при бронхиальной астме.

3.2. Алгоритм обследования и лечения детей при стенозе гортани.

Модуль 4. Физикальное обследование ребенка

4.1. Алгоритм обследования дыхательной системы, заполнение заключения по его результатам: бронхиальная астма, пневмония, острый бронхит, острый обструктивный ларингит (круп).

4.2. Алгоритм обследования сердечно-сосудистой системы, заполнение заключения по его результатам: норма, ДМЖП, ПМК.

4.3. Алгоритм обследования желудочно-кишечного тракта, заполнение заключения по его результатам: норма, гепатомегалия, спленомегалия.

Модуль 5. Профилактический осмотр ребенка

5.1. Алгоритм профилактического медицинского осмотра ребенка с оценкой его антропометрических показателей

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				ОПК-4	ОПК-6	ПК-2	ПК-4		
Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация														
1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого				6		6	1	7			X		T, Tr	Pr
1.2. Базовая сердечно-легочная реанимация ребенка старше 8 лет				6		6	1	7			X		T, Tr	Pr
Модуль 2. Экстренная медицинская помощь														
2.1. Гиповолемический шок				4		4	1	5	X		X		T, Tr	Pr
2.2. Анафилактический шок				4		4	1	5	X		X		T, Tr	Pr
2.3. Бронхообструктивный синдром				4		4	1	5	X		X		T, Tr	Pr
Модуль 3. Неотложная медицинская помощь														
3.1. Бронхиальная астма				6		6	1	7	X	X	X		T, Tr	Pr
3.2. Стеноз гортани				6		6	1	7	X	X	X		T, Tr	Pr
Модуль 4. Физикальное обследование ребенка														
4.1. Дыхательная система				4		4	1	5	X			X	T, Tr	Pr
4.2. Сердечно-сосудистая система				4		4	1	5	X			X	T, Tr	Pr

4.3. Желудочно-кишечный тракт				4		4	1	5	X			X	Т, Тр	Пр
Модуль 5. Профилактический осмотр ребенка														
5.1. Профилактический осмотр ребенка				6		6	1	7	X			X	Т, Тр	Пр
Зачет				6		6	1	7	X	X	X	X	Т, Тр	Пр
ИТОГО:				60		60	12	72						

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: тренинг (Т), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Формы текущего контроля успеваемости: Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка практических навыков производится по оценочным листам.

В оценочном листе (чек-листе) преподавателем проводится отметка о наличии/отсутствии действий в ходе их выполнения. «Да» – действие было произведено; «Нет» – действие не было произведено.

Примеры ситуационных заданий

1. Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

Эталон ответа. *Выполнение алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.*

Оценочный лист (чек-лист)

Базовая сердечно-легочная реанимация

ФИО студента _____
Факультет _____ Группа _____

№	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	√ да нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	√ да нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	√ да нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	√ да нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	√ да нет
6.	Провел осмотр ротовой полости	√ да нет
<i>Определил признаки жизни</i>		
7.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	√ да нет
8.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	√ да нет
9.	Оценивал наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	√ да нет
<i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i>		
10.	Факт вызова бригады	√ да нет
11.	• Координаты места происшествия	√ да нет
12.	• Количество пострадавших	√ да нет
13.	• Пол	√ да нет
14.	• Примерный возраст	√ да нет
15.	• Состояние пострадавшего	√ да нет
16.	• Объём Вашей помощи	√ да нет
17.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	√ да нет
18.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	√ да нет
19.	Как можно быстрее приступил к КГК	√ да нет

20.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	√ да нет
21.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	√ да нет
<i>Компрессии грудной клетки</i>		
	30 компрессий подряд	√ да нет
23.	• Руки спасателя вертикальны	√ да нет
24.	• Не сгибаются в локтях	√ да нет
25.	• Пальцы нижней верхней кисти оттягивают вверх пальцы	√ да нет
26.	• Компрессии отсчитываются вслух	√ да нет
<i>Искусственная вентиляция легких</i>		
27.	Использовал собственное надежное средство защиты	√ да нет
28.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	√ да нет
29.	Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	√ да нет
30.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие	√ да нет
31.	1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	√ да нет
32.	Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами	√ да нет
33.	Произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	√ да нет
34.	Освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды	√ да нет
35.	Повторил выдох в пострадавшего	√ да нет
36.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	√ да нет
37.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	√ да нет
38.	• Полное высвобождение рук между компрессиями(не менее 90%)	√ да нет
39.	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	√ да нет
40.	• Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
41.	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
<i>Завершение испытания</i>		
42.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	√ да нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>		
43.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	☐ да √ нет
44.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	☐ да √ нет
45.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	☐ да √ нет
46.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	☐ да √ нет
47.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	☐ да √ нет
48.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	☐ да √ нет

2. Вы – врач-педиатр участковый поликлиники. Вас вызвали на дом к ребенку. Вам необходимо провести физикальное обследование дыхательной системы ребенка. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом. По результатам физикального обследования дыхательной системы дайте заключение.

Эталон ответа. *Выполнение алгоритма физикального обследования дыхательной системы ребенка.*

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (<i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i>)	√ да нет
2.	Идентифицировал пациента	√ да нет
3.	Осведомился о самочувствии пациента (жалобы)	√ да нет
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (<i>прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов</i>)	√ да нет
5.	Убедиться заранее, что есть всё необходимое	√ да нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом перед манипуляцией	√ да нет
7.	Обработал стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп до начала осмотра	√ да нет
8.	Сказал, что хочет оценить кожные покровы	√ да нет
9.	Сказал, что хочет оценить положение пациента	√ да нет
Осмотр грудной клетки		
10.	Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки	√ да нет
11.	Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки	√ да нет
12.	Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
13.	Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
14.	Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)	√ да нет
Пальпация грудной клетки		
15.	Правильно оценил эластичность грудной клетки и озвучил свои действия	√ да нет
16.	Спросил у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации	√ да нет
Голосовое дрожание		
17.	Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких	√ да нет
18.	Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких	√ да ☐ нет
19.	Правильно определил голосовое дрожание по боковым поверхностям легких	√ да ☐ нет

20.	Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких	√ да ☐ нет
Перкуссия легких		
21.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди	√ да ☐ нет
22.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах	√ да ☐ нет
23.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади	√ да ☐ нет

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
- обследование пациента в критическом состоянии, посиндромное лечение с применением содержимого укладки экстренной медицинской помощи и оценка его эффективности;
- профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста;
- выполнение алгоритма обследования дыхательной системы;
- оценка клинической картины болезни пациента с внезапным острым заболеванием/состоянием, с обострением хронического заболевания органов дыхания, требующих оказания неотложной помощи, а также назначение медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в том числе использование небулайзера из укладки экстренной медицинской помощи.

Критерии оценки практических навыков.

Контроль выполнения алгоритма с использованием оценочного листа

Критерии оценки:

1. результативность $\geq 70\%$ - оценка «удовлетворительно»
2. результативность $\geq 80\%$ - оценка «хорошо»
3. результативность $\geq 90\%$ - оценка «отлично»

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт – проводится в форме контроля освоения практических навыков по чек-листам)

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти более 70% по оценочным листам.
- **не зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти менее 70% по оценочным листам.

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста).

Электронный ресурс:

1. Стандарты медицинской помощи:
<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

б). Дополнительная литература:

1. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.
2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/a73/pasport_bslr-podderzh.prokhozimosti-d.p._06.02.2023-_1_.pdf
2. Паспорт станции «Профилактический осмотр ребенка». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/ffe/pasport_profilakticheskii_-osmotr-rebenka_pa_pediatriya_19.05.2021.pdf
3. Паспорт станции «Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы)». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/43f/pasport_fizikalnoe-obsledovanie-rebenka-_dykhatelnaya-sistema_pa_pediatriya_21.05.2021.pdf
4. Паспорт станции «Неотложная медицинская помощь». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/7d7/pasport_pa_pediatriya_neotlozhnaya-pomoshch_25.05.21.pdf
5. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/5f1/pasport_ekstrennaya-meditsinskaya-pomoshch_pa_pediatriya_21.05.2021.pdf
6. Паспорт станции "Сбор жалоб и анамнеза", 2023
http://fmza.ru/upload/medialibrary/b45/pasport_sbor-zhalob-i-anamneza_pa_lechebnoe-delo_-pediatriya_11.02.2023.pdf

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в ЭИОС университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; УИРС.

Примерная тематика УИРС:

1. Симуляционное обучение в работе педиатра поликлиники
3. Симуляционное обучение аускультации легких
4. Симуляционное обучение осмотру желудочно-кишечного тракта
5. Воссоздание аутентичной клинической ситуации в условиях симуляционного обучения.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Приложение № 3

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины «Симуляционный курс»

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач

ИОПК-4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.

ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора
из предложенных

Выберите один правильный ответ.

1.Перед введением любого лекарственного средства обязательно

- 1) подогреть лекарственное средство
- 2) проверить срок годности
- 3) провести пробу на наличие аллергической реакции
- 4) развести лекарственное средство физраствором

Эталон ответа: 2

Обоснование: Перед использованием все лекарственные препараты должны соответствовать сроку годности. Пподогревать или разводить нужно не все препараты; проба на наличие аллергической реакции может использоваться при наличии соответствующего анамнеза.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Метод обследования		Система организма	
а	Проба Реберга	1	Пищеварительная
б	Спирография	2	Дыхательная
в	Эхокардиография	3	Мочевыделительная
г	Колоноскопия	4	Сердечно-сосудистая

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ: а-3, б-2, в-4, г-1

Задание 2. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Метод обследования		Отдел пищеварительного тракта	
а	Ирригография	1	тонкая кишка
б	Видеокапсульная эндоскопия	2	желчевыводящие пути
в	Холецистография	3	прямая и сигмовидная кишка
г	Ректороманография	4	толстая кишка

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ: а-4, б-1, в -2, г-3

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе

ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию

ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

1. В небулайзере в качестве раствора для ингаляций используют

- 1) сальбутамол
- 2) пенициллин
- 3) интерферон
- 4) дротаверин

Эталон ответа: 1

Обоснование: В небулайзере разрешено использовать только специальные жидкие формы препаратов в небулах или каплях для ингаляций, чаще всего это бронхолитики, муколитики или гормональные препараты. Остальные указанные препараты не имеют соответствующую форму выпуска.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите последовательность

Задание 1. Назовите последовательность действий при подготовке небулайзера к работе

1.	подсоединить к небулайзерной камере в зависимости от возраста пациента мундштук/лицевую маску
2.	отсоединить от небулайзерной камеры мундштук
3.	залить необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для лекарственных средств
4.	установить компрессор на ровной, твердой поверхности, подключить устройство к электрической розетке
5.	подсоединить воздухопроводную трубку к небулайзерной камере, удерживая её в вертикальном положении

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Ответ: 4-2-3-1-5

Задания открытой формы

Дополните:

1. Для оценки уровня насыщения крови кислородом используется _____.

Ответ: пульсоксиметр

ПК-2. Способен оказать медицинскую помощь пациентам разного возраста в неотложной и экстренной формах.

ИПК-2.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости объема оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.

ИПК-2.2 Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

ИПК-2.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложной и экстренной форме.

Задания закрытого типа с выбором верного ответа из предложенных

Выберите один правильный ответ.

1. Анафилактический шок у детей наиболее часто возникает после введения

1. пенициллина
2. инсулина
3. препаратов железа
4. витамина B1

Ответ: 1

Обоснование: Наиболее частая и выраженная аллергическая реакция (в том числе в виде анафилактического шока) возникает после введения пенициллина. Аллергические реакции на другие препараты обычно менее выражены.

2. Передозировка инсулина может приводить к развитию

1. гипогликемической комы

2. гипергликемической комы
3. анафилактического шока
4. гиповолемического шока

Ответ: 1

Обоснование: Передозировка инсулина приводит к снижению уровня глюкозы в крови вплоть до гипогликемической комы. Гипергликемическая кома связана, наоборот, с повышением уровня глюкозы в крови; введение инсулина с развитием анафилактической реакции или гиповолемического шока – казуистика.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Вид помощи		Причина	
а	Экстренная	1	Анафилактический шок
б	Неотложная	2	Бронхообструктивный синдром

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

а	б

Ответ: а-1, б-2

Задание 2. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Состояние		Препарат	
а	Анафилактический шок	1	Глюкоза
б	Гипогликемический шок	2	Эпинефрин
в	Бронхообструктивный синдром	3	Сальбутамол
г	Судорожный синдром	4	Диазепам

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

а	б	в	г

Ответ: а-2, б-1, в-3, г-4

Задание 3. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Буквенное обозначение		Осмотр при оказании экстренной медицинской помощи	
а	А	1	частота дыхания, вспомогательные мышцы, оксигенация
б	В	2	проходимость дыхательных путей

в	С	3	реакция зрачков, тонус мышц, глюкоза
г	D	4	пульс, давление, перфузия

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г

Ответ: а-2, б-1, в-4, г-3

Задания закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность

Задание 1. Назовите последовательность осмотра при оказании экстренной медицинской помощи

1.	оценить деятельность сердечно-сосудистой системы
2.	оценить проходимость дыхательных путей
3.	оценить функцию легких
4.	оценить показатели общего состояния
5.	оценить неврологический статус

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Ответ: 2-3-1-5-4

ПК-4. Способен организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей разного возраста, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей.

ИПК-4.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, диспансерного наблюдения здоровых и больных детей.

ИПК-4.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей разного возраста и диспансерного наблюдения здоровых и больных детей.

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

1. Пуэрильное дыхание выслушивается у детей в возрасте

- с рождения до 5 лет
- с 6 месяцев до 5 лет
- с рождения до 6 месяцев
- с рождения до 12 лет
- с 1 года до 12 лет

Ответ: 2

Обоснование: В возрасте до 6 месяцев у здорового ребенка выслушивается ослабленное дыхание, с 6 месяцев до 5-6 лет пуэрильное, старше – везикулярное.

2. Систоло-диастолический шум характерен для

1. открытого артериального протока
2. дефекта межжелудочковой перегородки
3. коарктации аорты
4. тетрады Фалло

Ответ: 1

Обоснование: Систолический («машинный») шум характерен для открытого артериального протока, т.к. при нем сброс крови из аорты в легочную артерию происходит и в систолу, и в диастолу. При остальных указанных пороках сердца выслушивается систолический шум.

3. Локальные мелкопузырчатые хрипы характерны для

1. очаговой пневмонии
2. острого бронхита
3. бронхиальной астмы
4. острого ларинготрахеита

Ответ: 1

Обоснование: При очаговой пневмонии имеется локальное поражение легких, соответственно, аускультативная симптоматика также будет локальной. При остальных заболеваниях хрипы будут диффузными или не будут определяться вовсе.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 1. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Рост ребенка по центилям в коридоре		Уровень физического развития	
а	1	1	средний
б	2	2	ниже среднего
в	3	3	очень низкий
г	4	4	низкий

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

а	б	в	г

Ответ: а-3, б-4, в-2, г-1

Задание 2. К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Возраст ребенка		Частота дыхания	
а	Новорожденный	1	20 в минуту
б	1 год	2	30-35 в минуту
в	5 лет	3	40-50 в минуту
г	12 лет	4	25 в минуту

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

а	б	в	г

Ответ: а-3, б-2, в-4, г-1

Задания закрытого типа на установление последовательности:
Прочитайте текст и установите последовательность

Задание 1. Назовите последовательность этапов обследования пациента

1.	постановка предварительного диагноза
2.	сбор жалоб и анамнеза
3.	физикальное обследование
4.	постановка окончательного диагноза
5.	дополнительное лабораторное и инструментальное обследование

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Ответ: 2-3-1-5-4

Задания открытой формы

Дополните.

1. Периодичность осмотров здорового ребенка участковым педиатром называется _____.

2. Уровень физического развития ребенка определяется по _____.

Эталон ответа:

1. Эпикризный срок.

2. Росту.

Справка

о материально-техническом обеспечении программы дисциплины

Симуляционный курс

(название дисциплины)

направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия,

форма обучения

очная

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Симуляционный курс»	Имитационная. Кабинет неотложной помощи	Письменный стол, стулья, магнитно-маркерная доска, наборы учебных плакатов, ноутбук с доступом в сеть «Интернет», телевизор, тренажеры с контролерами и манекен взрослого пациента с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу) для отработки мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации, учебный автоматический наружный дефибриллятор, бикс для одноразовых средств индивидуальной защиты при проведении искусственной вентиляции легких, кожный антисептик в пульверизаторе для обработки тренажера, салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции, телефонный аппарат (на видном месте, имитация).	Программа управления тренажером Anne Resusci
2.	«Симуляционный курс»	Имитационная. Палата реанимации и интенсивной терапии	Письменный стол, стулья (банкетки), ноутбук с доступом в сеть «Интернет», телевизор, прикроватный монитор кушетка с поднимающимся изголовьем, столики инструментальные, манекен с возможностями имитации различных	

			вита́льных показателей, сумка для имитации вещей пациента, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, имитационный набор лекарств, дыхательный мешок с резервуаром, пульсоксиметр, аспиратор (отсасыватель) медицинский, орофарингеальный воздуховод, фонендоскоп, тонометр для измерения артериального давления, помощник реаниматора пр-01, фонарик-ручка, шпатель в одноразовой упаковке, бутылка питьевой воды без газа (пустая), пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, шпатель для длительных инфузионных вливаний, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер), смотровые перчатки, спиртовые салфетки, венозный жгут, шприцы (разные), периферический венозный катетер (пвк), система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, укладка АНТИ-ВИЧ (имитация), валик под ноги	
--	--	--	--	--

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины
Симуляционный курс**

для обучающихся 6 курса

специальность: 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				
4				