

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

для студентов 3 курса,

специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация  
и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины  
обсуждена на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Евстифеева Е.А.

Разработчик рабочей программы  
к.ф.н., доцент Данилов С.И.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия дана** профессором кафедры социологии и социальных систем  
Тверского государственного технического университета, д.ф.н. Э.Ю. Майковой  
(прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета  
«31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального  
координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## **II. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о предмете, структуре и особенностях антропологии как науки;
- 2) изучение основных разделов антропологии;
- 3) получение знаний о закономерностях и этапах антропогенеза;
- 4) получение знаний о расовом и этническом многообразии человечества;
- 5) изучение закономерностей адаптации человека к окружающей среде и критериев их оптимального взаимодействия;
- 6) формирование умений и навыков критического анализа проявлений этноцентризма, национализма и расизма на основе системного подхода, выработки стратегии действий по их устранению и предотвращению

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК 1</b> (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий)</p>	<p><b>ИУК – 1.1</b> Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	<p><b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>- исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>

## 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Антропология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая биология, анатомия, математическая статистика.

Изучение «Антропологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Философия», «История (история России; всеобщая история)» и «Психология», с последующими медико-биологическими и клиническими курсами и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 67 часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем, и 41 час самостоятельной работы студентов.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 5 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

### III. Учебная программа дисциплины

#### 1. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Введение в антропологию

##### Тема 1. Антропология как наука

1. Предмет антропологии как науки. Определение антропологии как науки о человеке. Индивид - исходный и основной уровень изучения антропологии. Антропология как область научного знания, предметом исследования которой является многообразие человека во времени и пространстве. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

2. Генезис антропологии как науки. Точки зрения античных мыслителей по вопросам морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы. Христианская парадигма решения антропологических проблем и её влияние на формировании антропологии как науки. Секуляризация европейской культуры и становление антропологии как науки.

3. Антропология в системе научного знания. Место антропологии в системе наук о человеке. Виды современной антропологии (физическая (биологическая), социальная, культурная, философская). Основные разделы биологической антропологии: морфология человека; учение об антропогенезе; расоведение. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д.). Спектр антропологических дисциплин: медицинская антропология (психология человека, генетика человека), экология человека и т.д.

##### Тема 2. Теория и методы антропологии

1. Области теоретического исследования антропологии. Антропогенез как область научного исследования. Морфология человека как область научного исследования. Расоведение и этическая антропология как области научного исследования. История формирования областей теоретического исследования антропологии. Развитие антропологических теорий в России.

2. Методология исследования человека как биологического существа. Методология исследования человека как биологического существа в контексте взаимосвязей антропологии с другими науками. Методы изучения процессов и этапов становления человека как вида. Методы исследования генетики и морфологии человеческого организма, адаптационного взаимодействия человека как биологического существа с окружающей (природной и социокультурной) средой.

3. Методология исследования человеческих популяций. Методы изучения общих и специфических характеристик человеческих популяций. Методы исследования расовой вариативности человеческих популяций и связанных с ней восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условиях и т.п.

##### Тема 3. Антропогенез

1. Основные концепции антропогенеза. Определение антропогенеза как палеонтологии человека. Креационизм ортодоксальный (или антиэволюционный) и эволюционный. Глобальный эволюционизм и синтетическая теория эволюции. Комплекс подходов к изучению прошлого человечества: биологические науки, физические науки, социальные науки и др.

2. Начало и первые стадии антропогенеза. Прародины человека: азиатская прародина человека, африканская прародина человека и прародина человека в Южной Европе. Гоминидная триада. Разделение общей эволюционной линии на ветви, ведущие к современным человекообразным обезьянам и современному человеку. Выделение в семействе гоминид двух основных подсемейств: австралопитецины: ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки и гоминины или «ранние Номо»: «Человек умелый» и «Человек рудольфский».

3. Сапиентация. Сущность сапиентации и антропогенез. Критерии оценки хода сапиентации - биологические (увеличение мозга, округление черепа, уменьшение размеров лица, появление подбородочного выступа) и социокультурные (возникновение искусства,

символического поведения, техническом прогрессе, развитие языков). Гипотезы появления людей современного облика: моноцентризм, дицентризм и полицентризм.

## **Модуль 2. Расовая и этническая антропология**

### **Тема 4. Расовое многообразие человечества**

1. Раса и расовое многообразие. Раса как система человеческих популяций, её взаимосвязь с определенным географическим ареалом и естественной средой. Два подхода к расовому многообразию - моногенизм и полигенизм. Ошибочность расизма.

2. Расовые признаки. Виды и свойства расовых признаков: признаки физического строения; признаки, передающиеся по наследству; признаки, выраженность которых в ходе онтогенеза мало зависит от факторов окружающей среды; признаки, связанные с определенным ареалом. Классические признаки расы - признаки внешности; признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др.

3. Расообразование и расоведение. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации рас. Классификации рас. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов. Их географическая локализация. Современное распространение антропологических типов. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция. Полифилетические и монофилетические теории. Теории моно- и полицентризма.

### **Тема 5. Антропология и этническая история**

1. Специфика этноса как общности. Этнос как осознанная культурно-языковая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных экономических связях и говорящих на взаимопонятном языке. Племя, этнос, нация. Этноцентризм и ксенофобия.

2. Этническая антропология и науки о человеке. Цель этнической антропологии как науки об этногенезе. Связь этнической антропологии с историей, этнографией и лингвистикой. Эволюционные, физические, психологические, культурные и социально-экономические и политические проблемы этнической антропологии. Современные концепции этногенеза. Понятия национализма и шовинизма. Этнические особенности возрастного и полового развития.

3. Этнические определители и процессы. Сущность этнического определителя и его виды. Биологические особенности и этническая принадлежность. Язык как этнический определитель. Этнографические данные и этногенез. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы.

## **Модуль 3. Изменчивость человека**

### **Тема 6. Конституциональное и возрастное многообразие человечества**

1. Конституция человека, походы к её изучению. Общая конституция человека и его частные конституции. Конституциональные признаки как комплекс: морфологические характеристики организма; физиологические показатели; психические свойства индивида. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функционально-физиологический подход; генетический подход; фенотипический подход; смешанные определения.

2. Возрастная антропология и периодизации онтогенеза. Вопросы возрастной антропологии - изучение роста и развития детей определенного возраста, динамика физического развития современного человека от рождения и до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими показателями и т.д. Древнейшие периодизации онтогенеза: Пифагор (VI в. до Р.Х.), Гиппократ (VIV вв. до Р.Х.) и др. Периодизации онтогенеза до XIX в. Периодизация А.П. Рославского-Петровского. Схема

М. Рубнера. Схемы Н.П. Гундобина; Г. Гримма; общая фундаментальная схема А.В. Нагорного; детальная схема онтогенеза человека В.В. Бунака.

3. Биологический и хронологический возраст. Биологический возраст: методика измерения. Соотношение биологического и хронологического возраста. Эпохальный тренд - колебания темпов роста и развития человека как одно из проявлений микроэволюционного процесса, эпохальные тренды и изменения уровня межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

### **Тема 7. Экологическая антропология**

1. Окружающая среда. Понятие об окружающей среде. Комплекс условий окружающей среды. Человек и экологические факторы окружающей среды. Человек и абиотические факторы (температура, влажность, топография и особенности ландшафта, геохимические свойства местности и т.п.) окружающей среды. Человек и биотические факторы окружающей среды.

2. Адаптация человека к окружающей среде. Адаптивные изменения - любые приспособительные черты (биологического и небиологического порядка), возникшие естественным образом или специально выработанные группами людей для успешного существования в данных условиях. Адаптация как процесс, в ходе которого организм приспособляется к условиям окружающей среды, изменяя свое строение и функции; как степень соответствия между организмом и средой. Адаптация как «оценка» достигнутого в данный момент результата приспособления, протекающего в конкретном местообитании (биотопе) и в соответствующем сообществе (биоценозе).

3. Человек и биогеоценоз. Исследования приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды (в системе «человек-культура-среда») с использованием антропологических методов. Экологическая ниша. Биогеоценоз (экосистема) как сообщество организмов и окружающей их физической среды, взаимодействующих и образующих отдельную экологическую единицу, и как функционально единая и сбалансированная система.



## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические	зачет				УК -	ОПК -	ПК -		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>1.</b>	<b>8</b>	<b>19</b>				<b>27</b>	<b>18</b>	<b>45</b>					
1.1.	4	7				11	6	17	УК -1			Л, РД	Д
1.2.	2	6				8	6	14	УК -1			Л, РД	Д
1.3.	2	6				8	6	14	УК -1			Л, РД	Д, Т
<b>2.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>28</b>					
2.1.	2	6				8	6	14	УК -1			ПЛ, РД	Д,
2.2.	2	8				10	6	16	УК -1			ПЛ, РД	Д, Т
<b>3.</b>	<b>4</b>	<b>16</b>				<b>20</b>	<b>11</b>	<b>31</b>					
3.1.	2	8				10	6	16	УК -1			Л, РД	Д
3.2.	2	8				10	5	15	УК -1			ПЛ, РД	Д, Т
Зачет **					2	2		2					ИТ
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>49</b>			<b>2</b>	<b>67</b>	<b>41</b>	<b>108</b>					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ)

#### IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

##### 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

###### Примеры заданий в тестовой форме.

**1. Антропология исследует человека в единстве следующих трех базовых характеристик:**

- 1) тварность, греховность, уподобленность творцу
- 2) уникальность, целостность, подлинность
- 3) неоднозначность, противоречивость, конфликтность
- 4) природность, космичность, всеобщность
- 5) изменчивость, эволюционность, прогрессивность

Ответ: 5

**2. Человеческие расы – это:**

- 1) популяции, произошедшие от разных видов человекообразных обезьян
- 2) представители различных человеческих видов
- 3) это разные народы, населяющие землю
- 4) это разные стадии эволюции человека
- 5) продукт биологической адаптации ранних людей к различным природно-климатическим зонам

Ответ: 5

**3. Концепция, согласно которой факторами эволюции современного человека являются борьба за существование и естественный отбор, это:**

- 1) евгеника
- 2) социал-дарвинизм
- 3) геополитика
- 4) мальтузианство
- 5) расизм

Ответ: 2

**4. Наука о морфологии человека и ее вариативности - это:**

- 1) возрастная антропология
- 2) расология
- 3) человековедение
- 4) эволюционная антропология
- 5) физическая антропология

Ответ: 5

**5. Постмодернистское течение в антропологии представляют:**

- 1) Деррида, Делез, Гваттери
- 2) Поппер, Кун, Лакан
- 3) Фромм, Маркузе, Фрезер
- 4) Конт, Дюркгейм, Парсонс
- 5) Шелер, Плесснер, Гелен

Ответ: 1

**Критерии оценки тестового контроля.**

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

**Примерные темы докладов.**

- 1. Виды современной антропологии
- 2. Антропогенез как область теоретического исследования
- 3. Глобальный эволюционизм
- 4. Проблема определения прародины человечества
- 5. Раса, географический ареал и естественная среда
- 6. Конституциональные признаки человека
- 7. Адаптивные изменения человека

**Критерии оценки докладов.**

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):**

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

**Критерии оценки интегрального теста:**

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,  
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

**Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов ТГМУ специальности «Клиническая психология» по предмету «Антропология».**

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о разработке рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов по предмету «Антропология», базирующейся следующих положениях:

- разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1) рубежный контроль по модулям, 2) текущая работа студента на семинарских занятиях;

- итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условиях, что студент набрал не менее 33 баллов по результатам рубежного контроля; а всего набрал не менее 70 баллов (таблица 1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1. Рубежный контроль по модулям дисциплины	33
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	37
Итого:	70

**Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости по предмету «Антропология»  
для студентов специализации «Клиническая психология»(таблица 2)**

Таблица 2. Структура бально-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Тестовые задания по модулям дисциплины	0	20	0	60
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов. Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

1. Клягин, Н. В. Современная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Клягин. - Москва: Логос, 2017. - 624 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Эриксен, Т.Х. и др. Что такое антропология?: учебник [Электронный ресурс] / Т.Х. Эриксен, А.И. Карасева, Ж.В. Кормина / Под ред. Ж.В. Корминой. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014, - 238 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лурье, С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С.В. Лурье. - Москва: Академический Проект, 2020. - 624 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Минюшев, Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Ф.И. Минюшев. - Москва: Академический Проект, 2020. - 288 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Моторина, Л.Е. Философская антропология: учебник для вузов / Л.Е. Моторина. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 270 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

4. Резник, Ю.М. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.М. Резника. - Москва: Академический Проект, 2020. - 1000 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

#### **5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.**

##### **5.1. Семинарские занятия.**

###### **Цель и задачи семинарских занятий.**

*Целью* изучения дисциплины «Антропология» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах антропологии, их основных категориях, месте среди других наук о человеке.

###### *Задачи:*

- сформировать представления у студентов о фундаментальных понятиях антропологии; основных теоретических направлениях и подходах, проблемах и принципах;
- сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях антропогенеза;
- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению антропологических феноменов;
- сформировать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую профессиональную деятельность.

###### **Виды семинарских занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинарских занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение

делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- регламентированная дискуссия – работа студента, развивающая его коммуникативные навыки, а также умение аргументировать свою позицию по обсуждаемому вопросу. Ход регламентированной дискуссии определяет преподаватель, задающий студентам серию вопросов по теме семинарского занятия.

Содержание курса представлено в Приложении №2

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлено в Приложении № 3

#### **VII. Научно-исследовательская работа обучающегося**

- подготовка к участию в регламентированной дискуссии
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4



**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Антропология», Клиническая психология (37.05.01)**

**Универсальная компетенция (УК) – 1** (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.1** (знает: важность осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий):

**Пример. Тестовое задание «Теоретические основы антропогенеза»**

**1. Такие орудия как остроконечник, скребло, нож, зазубренная пилка, орудие с выемкой характерны**

- 1) для австралопитеков
- 2) для неандертальцев
- 3) для рамапитеков
- 4) для дриопитеков

**2. У одной из групп древнейших приматов передние и задние конечности специализировались как хватательные, так как они приспособились**

- 1) преимущественно к лазанию
- 2) приспособились к прямохождению
- 3) приспособились к схватыванию насекомых
- 4) приспособились к схватыванию плодов

**3. Среди предков человека наиболее близок к современному человеку**

- 1) кроманьонец
- 2) питекантроп
- 3) неандерталец
- 4) гейдельбергский человек

**4. Кроманьонцы в отличие от неандертальцев:**

- 1) изготавливали орудия труда
- 2) умели поддерживать огонь
- 3) владели членораздельной речью
- 4) имели кору головного мозга

**5. На двуногое хождение у австралопитеков указывает то, что с человеком их анатомически сближает строение**

- 1) таза
- 2) позвоночника
- 3) нервной системы
- 4) стопы

Эталоны ответов:

1. 2) 2. 2) 3. 1) 4. 3) 5. 1)

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.2 (умеет:определять проблемные ситуации на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий):**

**Примерные контрольные вопросы по теме «Антропология и этническая история»:**

- 1. Как корректно реагировать на проявления ксенофобии?**
- 2. Как корректно реагировать на проявления шовинизма?**
- 3. В какой степени язык является критерием национальной идентичности?**
- 4. Насколько биологические особенности позволяют определить этническую принадлежность?**
- 5. Какие ценностные установки оптимальны для выработки стратегии решения культурных проблем этнической антропологии?**

**Примерный перечень докладов по темам дисциплины:**

1. Предмет антропологии как науки
2. Вклад античных мыслителей в генезис антропологии
3. Роль христианской парадигмы в становлении антропологии
4. Секуляризация культур Европы и завершение формирования антропологии
5. Антропология в системе наук о человеке
6. Виды современной антропологии
7. Биологическая антропология
8. Медицинская антропология
9. Антропогенез как область теоретического исследования
10. Морфология человека как область научного исследования
11. История формирования областей теоретического исследования антропологии
12. Развитие антропологических теорий в России
13. Методы изучения процессов и этапов становления человека как вида
14. Методы исследования генетики и морфологии человеческого организма
15. Методы изучения адаптации человека к окружающей среде
16. Методы исследования расовой вариативности человеческих популяций
17. Антропогенез и концепции креационизма
18. Глобальный эволюционизм
19. Синтетическая теория эволюции
20. Подходы к изучению прошлого человечества
21. Проблема определения прародины человечества
22. Стадии генезиса подсемейства гомининов
23. Сапиентация и антропогенез
24. Дискуссия вокруг появления людей современного облика
25. Раса, географический ареал и естественная среда
26. Концепции расоведения
27. Подходы к расовому разнообразию
28. Расизм и расоведение
29. Расовые признаки
30. Факторы расообразования в эволюции человека
31. Классификации рас
32. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов
33. Этнос как осознанная культурно-языковая общность
34. Племя, этнос, нация

35. Этническая антропология в системе научного знания
36. Проблемы этнической антропологии
37. Современные концепции этногенеза
38. Этнические особенности возрастного и полового развития
39. Сущность этнического определителя и его виды
40. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы
41. Общая конституция человека и его частные конституции
42. Конституциональные признаки человека
43. Основные подходы к изучению человеческой конституции
44. Соотношение психических свойств индивида человека с личностью человека
45. Дискуссионные темы возрастной антропологии
46. Методика измерения биологического возраста
47. Биологический возраст и хронологический возраст
48. Этапы жизни человека и перспективы развития возрастной антропологии
49. Древнейшие периодизации онтогенеза
50. Периодизации онтогенеза человека раннего Нового времени, концепции А.П. Рославского-Петровского и М. Рубнера.
51. Схемы онтогенеза человека Н.П. Гундобина, Г. Гримма, А.В. Нагорного, В.В. Бунака.
52. Эпохальный тренд и межпопуляционная изменчивость организма человека
53. Феномен окружающей среды
54. Человек и экологические факторы окружающей среды
55. Человек и абиотические факторы окружающей среды
56. Человек и биотические факторы окружающей среды
57. Адаптивные изменения человека
58. Адаптация как процесс приспособления к окружающей среде
59. Адаптация и виды биотопов
60. Адаптация и виды биоценозов
61. Методы исследования адаптации популяций человека
62. Экологическая ниша
63. Биогеоценоз как сообщество и как система
64. Биогеоценоз: формы взаимодействия с окружающей средой

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК1.3.** (*владеет навыками: осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и действий в соответствии с выработанной стратегией действий*):

#### **Пример. Интегральный тест**

##### **1. Ряд предков современного человека - это**

- 1) австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандерталец – неантроп
- 2) дриопитек – австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандерталец – неантроп
- 3) рамапитек – австралопитек – человек умелый – неандерталец – неантроп
- 4) австралопитек – человек умелый – рамапитек – палеоантроп – человек прямоходящий

##### **2. Человеческие расы – это**

- 1) популяции, произошедшие от разных видов человекообразных обезьян
- 2) представители различных человеческих видов
- 3) разные стадии эволюции человека
- 4) продукт биологической адаптации ранних людей к различным природно-климатическим зонам

**3. Количество прожитых лет - это возраст**

- 1) психологический
- 2) календарный
- 3) биологический
- 4) социальный

**4. Половой диморфизм – это**

- 1) выражение двойственности единой природы и сущности человека
- 2) различия родительских стратегий воспитания в зависимости от пола ребенка
- 3) юридическое закрепление социального неравенства полов
- 4) разделение труда между членами семьи по половому признаку

**5. Теория и практика выведения совершенной расы людей биологическими (селекционными) методами - это**

- 1) антропогенез
- 2) антропогенетика
- 3) евгеника
- 4) трансгуманизм

1. 1) 2. 4) 3. 2) 4. 1) 5. 3)

**Вопросы к зачету:**

1. Предмет антропологии как науки
2. Становление антропологии
3. Антропология в системе наук о человеке
4. Виды современной антропологии
5. Биологическая антропология
6. Медицинская антропология
7. Антропогенез как область теоретического исследования
8. Морфология человека как область научного исследования
9. История формирования областей теоретического исследования антропологии
10. Методы изучения процессов и этапов становления человека как вида
11. Методы исследования генетики и морфологии человеческого организма
12. Методы изучения адаптационного взаимодействия человека с окружающей средой
13. Методы исследования расовой вариативности человеческих популяций
14. Антропогенез и концепции креационизма
15. Глобальный эволюционизм
16. Синтетическая теория эволюции
17. Комплекс подходов к изучению прошлого человечества
18. Проблема определения прародины человечества
19. Стадии генезиса подсемейства гомининов
20. Сапиентация и антропогенез
21. Гипотезы появления людей современного облика
22. Раса, географический ареал и естественная среда
23. Расовые признаки
24. Классификации рас
25. Факторы расообразования в эволюции человека
26. Племя, этнос, нация.
27. Этническая антропология в системе научного знания

28. Проблемы этнической антропологии
29. Современные концепции этногенеза
30. Этнические особенности возрастного и полового развития
31. Сущность этнического определителя и его виды
32. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы
33. Конституциональные признаки человека
34. Основные подходы к изучению человеческой конституции
35. Вопросы возрастной антропологии
36. Древнейшие периодизации онтогенеза
37. Периодизации онтогенеза человека раннего Нового времени, концепции А.П. Рославского-Петровского и М. Рубнера (на выбор студента)
38. Схемы онтогенеза человека Н.П. Гундобина, Г. Гримма, А.В. Нагорного, В.В. Бунака (на выбор студента)
39. Биологический возраст: методика измерения
40. Эпохальный тренд
41. Феномен окружающей среды
42. Человек и факторы окружающей среды
43. Адаптивные изменения человека
44. Методы исследования приспособительной изменчивости популяций человека
45. Экологическая ниша и её виды
46. Биогеоценоз

## Содержание курса семинарских занятий

### Семинар 1.

**Тема: Антропология как наука: история становления**

**План проведения:**

1. Предмет, объект, цель и задачи антропологии как науки
2. Исследования антропологической проблематики в античности
3. Представления о человеке в христианской Европе
4. Влияние секуляризации культур Европы на генезис антропологии как науки

**Примерные темы докладов:**

1. Предмет антропологии как науки
2. Вклад античных мыслителей в генезис антропологии
3. Роль христианской парадигмы в становлении антропологии
4. Секуляризация культур Европы и завершение формирования антропологии

**Дайте определения следующим понятиям:** антропология, предмет антропологии, объект антропологии, цель антропологии, человек, индивид, индивидуальность, личность

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем специфика антропологии как науки о человеке?
2. Что является объектом изучения антропологии?
3. Что является объектом изучения антропологии?
4. Каковы цель и задачи антропологии как науки?
5. Каковы точки зрения античных мыслителей по вопросам морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы?
6. Как христианская парадигма решения антропологических проблем повлияла на формирование антропологии как науки?
7. Как шли секуляризации европейской культуры и становление антропологии как науки в эпоху Возрождения?
8. Как шли секуляризации европейской культуры и становление антропологии как науки в эпоху Просвещения?

### Семинар 2.

**Тема: Антропология как наука: структура и место в системе наук**

**План проведения:**

1. Место антропологии в системе наук
2. Современная антропология: степень её цельности и её виды
3. Биологическая антропология и её разделы
4. Медицинская антропология и её разделы

**Примерные темы докладов:**

1. Антропология в системе наук о человеке
2. Виды современной антропологии
3. Биологическая антропология
4. Медицинская антропология

**Дайте определения следующим понятиям:** биологическая антропология, культурная антропология, социальная антропология, медицинская антропология, философская антропология, генетика человека, экология человека

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каково место современной антропологии в системе наук о человеке?
2. Какова цель социальной антропологии?
3. Какова цель культурной антропологии?
4. Какова цель философской антропологии?

5. Каковы основные разделы биологической антропологии?
6. Какова связь современной антропологии с другими науками о человеке?
7. Каковы предмет и объект генетики человека?
8. Каковы предмет и объект экологии человека?

### Семинар 3.

#### **Тема: Теоретические основы антропологии**

#### **План проведения:**

1. Теоретические основания современного понимания антропогенеза
2. Теоретические основания современного понимания морфологии человека
3. История отдельных областей теоретического исследования антропологии
4. История российских антропологических теорий

#### **Примерные темы докладов:**

1. Антропогенез как область теоретического исследования
2. Морфология человека как область научного исследования
3. История формирования областей теоретического исследования антропологии
4. Развитие антропологических теорий в России

**Дайте определения следующим понятиям:** антропогенез, приматы, гоминиды, расоведение, морфология человека, эволюция

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каков объект антропогенеза как области научного исследования?
2. Каков объект морфологии человека как области научного исследования?
3. Каков объект расоведения как области научного исследования?
4. Каков объект этнической антропологии как области научного исследования?
5. В чем заключается специфика человека как объекта изучения?
6. Каковы основные этапы развития антропологии?
7. Когда началось обособление отдельных областей теоретического исследования антропологии?
8. Когда началось развитие антропологических теорий в России?

### Семинар 4.

#### **Тема: Методы антропологических исследований**

#### **План проведения:**

1. Изучение процессов и этапов становления человека как вида: методика
2. Исследование генетики и морфологии человеческого организма: методика
3. Изучение адаптации человека к окружающей среде: методика
4. Исследование расовой вариативности человеческих популяций: методика

#### **Примерные темы докладов:**

1. Методы изучения процессов и этапов становления человека как вида
2. Методы исследования генетики и морфологии человеческого организма
3. Методы изучения адаптации человека к окружающей среде
4. Методы исследования расовой вариативности человеческих популяций

**Дайте определения следующим понятиям:** метод, адаптация, антропосоциогенез, антропокультурогенез, окружающая среда, человеческая популяция, раса, генетика человеческого организма, морфология человеческого организма

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы методы изучения процессов и этапов становления человека как вида?
2. Что снижает эффективность применения методов изучения процессов и этапов становления человека как вида?
3. Каковы методы изучения генетики и морфологии человеческого организма?
4. Что снижает эффективность применения методов изучения генетики и морфологии человеческого организма?

5. Каковы методы, содействующие изучению адаптации человека к окружающей среде?

6. Что снижает эффективность применения методов, содействующих изучению адаптации человека к окружающей среде?

7. Каковы методы изучения расовой вариативности человеческих популяций?

8. Что снижает эффективность применения методов, содействующих изучению расовой вариативности человеческих популяций?

#### Семинар 5.

**Тема: Антропогенез: концепции, подходы, теории**

**План проведения:**

1. Исследование антропогенеза: роль концепций креационизма
2. Понимание антропогенеза в концепции глобального эволюционизма
3. Понимание антропогенеза в концепции глобального эволюционизма
4. Исследование антропогенеза и подходы к изучению прошлого человечества

**Примерные темы докладов:**

1. Антропогенез и концепции креационизма
2. Глобальный эволюционизм
3. Синтетическая теория эволюции
4. Подходы к изучению прошлого человечества

**Дайте определения следующим понятиям:** антропогенез, палеоонтология человека, ортодоксальный креационизм, эволюционный креационизм, глобальный эволюционизм, синтетическая теория эволюции

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Почему антропогенез можно считать палеоонтологией человека?
2. В чем специфика ортодоксального креационизма?
3. В чем специфика эволюционного креационизма?
4. Что такое глобальный эволюционизм?
5. Что такое синтетическая теория эволюции?
6. В чем особенность подхода, характерного для биологических наук, к изучению истории человечества?
7. В чем особенность подхода, характерного для физических наук, к изучению истории человечества?
8. В чем особенность подхода, характерного для социальных наук, к изучению истории человечества?

#### Семинар 6.

**Тема: Антропогенез: современное видение**

**План проведения:**

1. Поиск прародины человечества
2. Ход генезиса подсемейства гомининов
3. Сапиентизация как этап антропогенеза
4. Появление людей современного облика как проблема

**Примерные темы докладов:**

1. Проблема определения прародины человечества
2. Стадии генезиса подсемейства гомининов
3. Сапиентация и антропогенез
4. Дискуссия вокруг появления людей современного облика

**Дайте определения следующим понятиям:** антропогенез, эволюция, прародина человечества, гоминины, гоминиды, гоминидная триада

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные версии прародины человечества?



2. Какова роль сапиентизации в антропогенезе?
3. Что такое гоминидная триада?
4. Кто такие гоминиды?
5. Кто такие гоминины?
6. Каковы биологические критерии оценки хода сапиентизации?
7. Каковы социокультурные критерии оценки хода сапиентизации?
8. Какие существуют гипотезы появления людей современного облика?

#### Семинар 7.

**Тема: Расовое многообразие человека: подходы к пониманию**

**План проведения:**

1. Взаимосвязь расы, географического ареала и естественной среды
2. Базовые концепции расоведения
3. Расовое многообразие человека: основные антропологические подходы
4. Расизм и расовое многообразие человека

**Примерные темы докладов:**

1. Раса, географический ареал и естественная среда
2. Концепции расоведения
3. Подходы к расовому разнообразию
4. Расизм и расоведение

**Дайте определения следующим понятиям:** раса, расизм, географический ареал, естественная среда, моногенизм, полигенизм

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое раса?
2. Как взаимосвязана раса с географическим ареалом?
3. Как взаимосвязана раса с естественной средой?
4. В чем заключается моногенизм как подход к расовому многообразию?
5. В чем заключается полигенизм как подход к расовому многообразию?
6. Что свидетельствует об ошибочности расизма?
7. Каковы основные концепции расоведения?
8. В чем основное различие между типологическим подходом и популяционным подходом при классификации рас?

#### Семинар 8.

**Тема: Расовое многообразие человека: современное понимание**

**План проведения:**

1. Человек и его расовые признаки
2. Эволюция человека и факторы расообразования
3. Классификации рас: от первоначальной до современной
4. Большие расы и антропологические типы: морфологическое описание

**Примерные темы докладов:**

1. Расовые признаки
2. Факторы расообразования в эволюции человека
3. Классификации рас
4. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов

**Дайте определения следующим понятиям:** классический расовый признак, фактор расообразования, морфологическое описание, классификация рас, большая раса, малая раса, антропологический тип

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды и свойства расовых признаков передаются по наследству?
2. Какие виды и свойства расовых признаков в ходе онтогенеза мало зависят от факторов окружающей среды?

3. Какие виды и свойства расовых признаков в ходе онтогенеза связаны с определённым географическим ареалом?
4. Каковы классические признаки расы?
5. Каковы основные классификации рас?
6. В чём заключается морфологическое описание больших рас?
7. Каково современное распространение антропологических типов?
8. Каковы факторы расообразования?

#### Семинар 9.

##### **Тема: Этническая антропология**

##### **План проведения:**

1. Феномен этноса: культурный аспект
2. Этнос как тип человеческой общности
3. Этническая антропология и другие науки
4. Дискуссионные темы этнической антропологии

##### **Примерные темы докладов:**

1. Этнос как осознанная культурно-языковая общность
2. Племя, этнос, нация
3. Этническая антропология в системе научного знания
4. Проблемы этнической антропологии

**Дайте определения следующим понятиям:** этническая антропология, племя, этнос, нация, этноцентризм, ксенофобия, национализм, шовинизм

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличается племя от этноса?
2. Чем отличается этнос от нации?
3. Как этнос соотносится с расой?
4. Какова роль языка в интеграции этноса?
5. В чём заключается цель этнической антропологии?
6. Каковы основные проблемы этнической антропологии?
7. Как связаны этноцентризм и ксенофобия?
8. В чём отличие национализма от шовинизма?

#### Семинар 10.

##### **Тема: Этническая история**

##### **План проведения:**

1. Этногенез: современные концепции
2. Возрастное и половое развитие: этнические особенности
3. Этнические определители
4. Этногенез и генетическая структура популяций

##### **Примерные темы докладов:**

1. Современные концепции этногенеза
2. Этнические особенности возрастного и полового развития
3. Сущность этнического определителя и его виды
4. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы

**Дайте определения следующим понятиям:** этногенез, этнический определитель, этническая принадлежность, этнографические данные, генетическая структура человеческих популяций, этногенетический процесс

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое этногенез?
2. Каковы современные концепции этногенеза?
3. Каковы этнические особенности возрастного развития?
4. Каковы этнические особенности полового развития?

5. Что такое этнический определитель?
6. В чём функция языка как этнического определителя?
7. Как соотносятся биологические особенности и этническая принадлежность?
8. Как соотносятся генетическая структура популяций и этногенетические процессы?

#### Семинар 11.

##### **Тема: Конституциональное многообразие человечества**

##### **План проведения:**

1. Виды конституций человека
2. Комплекс конституциональных признаков человека
3. Исследование человеческой конституции: главные подходы
4. Психические свойства человеческого индивида и личность человека

##### **Примерные темы докладов:**

1. Общая конституция человека и его частные конституции
2. Конституциональные признаки человека
3. Основные подходы к изучению человеческой конституции
4. Соотношение психических свойств индивида человека с личностью человека

**Дайте определения следующим понятиям:** общая конституция человека, частная конституция человека, комплекс конституциональных признаков человека

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое общая конституция человека?
2. Каковы основные частные конституции человека?
3. Каковы морфологические характеристики организма человека как его конституциональные признаки?
4. Каковы физиологические показатели организма человека как его конституциональные признаки?
5. Каковы психические свойства индивида человека как его конституциональные признаки?
6. В чём заключается функционально-физиологический подход к изучению человеческой конституции?
7. В чём заключается генетический подход к изучению человеческой конституции?
8. В чём заключается фенотипический подход к изучению человеческой конституции?

#### Семинар 12.

##### **Тема: Возрастная антропология**

##### **План проведения:**

1. Дискуссионные темы возрастной антропологии
2. Методика измерения биологического возраста
3. Биологический возраст и хронологический возраст
4. Этапы жизни человека и перспективы развития возрастной антропологии

##### **Примерные темы докладов:**

1. Проблемы возрастной антропологии
2. Биологический возраст: методика измерения
3. Соотношение биологического и хронологического возраста
4. Развитие науки и перспективы возрастной антропологии

**Дайте определения следующим понятиям:** возрастная антропология, биологический возраст, хронологический возраст, младенчество, детство, юность, зрелость, старость

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы проблемы изучения роста и развития детей определенного возраста с позиции возрастной антропологии?
2. В чем специфика детства с позиции возрастной антропологии?
3. В чем специфика юности с позиции возрастной антропологии?
4. В чем специфика зрелости с позиции возрастной антропологии?
5. В чем специфика старости с позиции возрастной антропологии?
6. Какова методика измерения биологического возраста?
7. Каково соотношение биологического и хронологического возраста?
8. Каковы перспективы развития современной возрастной антропологии?

### Семинар 13.

#### **Тема: Онтогенез человека**

#### **План проведения:**

1. Античность: первые периодизации онтогенеза человека
2. Средневековье и раннее Новое время: эволюция подходов к периодизации онтогенеза человека
3. Современные периодизации и схемы онтогенеза человека
4. Эпохальный тренд в контексте межпопуляционной изменчивости организма человека

#### **Примерные темы докладов:**

1. Древнейшие периодизации онтогенеза
2. Периодизации онтогенеза человека раннего Нового времени, концепции А.П. Рославского-Петровского и М. Рубнера.
3. Схемы онтогенеза человека Н.П. Гундобина, Г. Гримма, А.В. Нагорного, В.В. Бунака.
4. Эпохальный тренд и межпопуляционная изменчивость организма человека

**Дайте определения следующим понятиям:** онтогенез человека, эпохальный тренд, микроэволюционный процесс, межпопуляционная изменчивость биологических признаков человека

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы древнейшие периодизации онтогенеза человека?
2. В чем суть периодизации онтогенеза человека А.П. Рославского-Петровского?
3. В чем специфика схемы онтогенеза человека М. Рубнера?
4. В чем специфика схемы онтогенеза человека Н.П. Гундобина?
5. В чем специфика схемы онтогенеза человека Г. Гримма?
6. В чем специфика схемы онтогенеза человека А.В. Нагорного?
7. В чем специфика схемы онтогенеза человека В.В. Бунака?
8. Что такое эпохальный тренд?

### Семинар 14.

#### **Тема: Человек и окружающая среда**

#### **План проведения:**

1. Окружающая среда
2. Взаимодействие человека и экологических факторов окружающей среды
3. Взаимодействие человека и абиотических факторов окружающей среды
4. Взаимодействие человека и биотических факторов окружающей среды

#### **Примерные темы докладов:**

1. Феномен окружающей среды
2. Человек и экологические факторы окружающей среды
3. Человек и абиотические факторы окружающей среды
4. Человек и биотические факторы окружающей среды

**Дайте определения следующим понятиям:** окружающая среда, комплекс условий окружающей среды, экологические факторы окружающей среды, абиотические факторы окружающей среды, биотические факторы окружающей среды

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое окружающая среда?
2. Что входит в комплекс условий окружающей среды?
3. Как влияют на человека экологические факторы окружающей среды?
4. Как человек влияет на экологические факторы окружающей среды?
5. Как влияют на человека абиотические факторы окружающей среды?
6. Как человек влияет на абиотические факторы окружающей среды?
7. Как влияют на человека биотические факторы окружающей среды?
8. Как человек влияет на биотические факторы окружающей среды?

Семинар 15.

**Тема: Адаптация человека к окружающей среде**

**План проведения:**

1. Адаптивные изменения человека
2. Адаптация как процесс приспособления к окружающей среде
3. Адаптация и виды биотопов
4. Адаптация и виды биоценозов

**Примерные темы докладов:**

1. Адаптивные изменения человека
2. Адаптация как процесс приспособления к окружающей среде
3. Адаптация и виды биотопов
4. Адаптация и виды биоценозов

**Дайте определения следующим понятиям:** адаптация, адаптивные изменения, окружающая среда, биотоп, биоценоз

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое адаптация?
2. Что вызывает адаптивные изменения биологического порядка?
3. Что вызывает адаптивные изменения небиологического порядка?
4. Чем характеризуется адаптация как процесс?
5. Чем характеризуется адаптация как оценка?
6. Как влияет на адаптацию тип биотопа?
7. Как влияет на адаптацию тип биоценоза?
8. Можно ли назвать результат адаптации степенью соответствия?

Семинар 16.

**Тема: Человек и биогеоценоз**

**План проведения:**

1. Методика изучения адаптации популяций человека
2. Феномен экологической ниши
3. Биогеоценоз и его аспекты
4. Биогеоценоз и окружающая среда

**Примерные темы докладов:**

1. Методы исследования адаптации популяций человека
2. Экологическая ниша
3. Биогеоценоз как сообщество и как система
4. Биогеоценоз: формы взаимодействия с окружающей средой

**Дайте определения следующим понятиям:** биотоп, биоценоз, биогеоценоз, окружающая среда, экологическая ниша, экосистема

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы методы исследования приспособительной изменчивости популяций человека?
2. Что такое экологическая ниша?
3. Что такое биогеоценоз?
4. Как соотносится биогеоценоз с биотопом?
5. Как соотносится биогеоценоз с биоценозом?
6. Почему экосистему можно рассматривать как сообщество?
7. Что обеспечивает функциональное единство экосистемы?
8. Как соотносится экосистема и окружающая среда?

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Антропология»

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная комната №57	-мультимедийный проектор -ноутбук

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Антропология

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 1 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий