

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра иностранных и латинского языков

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

для обучающихся I курса,  
направление подготовки  
31.05.03 Стоматология

форма обучения  
очная

|                                         |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы, часы    | 4 з. е. / 144 ч.    |
| в том числе:                            |                     |
| контактная работа                       | 72 ч.               |
| самостоятельная работа                  | 72 ч.               |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Зачет / 2-й семестр |

Тверь, 2025

**Разработчики:** *Канд. филол. наук, доцент Виноградова Е. В.*  
*Канд. филол. наук, доцент Гавриленко Н. Г.*  
*Док-р. филол. наук, доцент Соколова А. Ю*

**Внешняя рецензия дана:** проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков «27» мая 2025 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического Совета «30 » мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Стоматология 31.05.03, утвержденного приказом Минобрнауки от 12 августа 2020 г. № 984 с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных культурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции                                                                                                                                               | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b><br><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия                                                                | <b>Знать:</b><br>– базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке<br><b>Уметь:</b><br>строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>– навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                       | ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | <b>Знать:</b><br>– базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов;<br>– структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов.<br><b>Уметь:</b><br>– строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка.<br><b>Владеть:</b><br>– навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные и семантические характеристики текстов академической направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычленять основные структурные компоненты специальных текстов;</li> <li>– использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками продуцирования текстов в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                                             | ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом ИЯ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом ИЯ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом ИЯ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах;</li> <li>– основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия;</li> <li>– ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.</li> </ul> |
| УК-5<br><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие | ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого ИЯ, позволяющие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культур в процессе межкультурного взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять всю совокупность разноуровневых языковых средств изучаемого ИЯ для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками продуктивного конструирования письменных и устных текстов с учетом разнообразия культур и роли России в мировой истории.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                                                  | <p>ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>                      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития изучаемого ИЯ и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом ИЯ;</li> <li>– навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) сообразно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого ИЯ.</li> </ul> |
|                                                  | <p>ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе осуществления взаимодействия на изучаемом ИЯ с учетом культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого ИЯ.</li> </ul>                                   |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <b>Знать:</b><br>– особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого ИЯ;<br>– базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого ИЯ.<br><b>Уметь:</b><br>– пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах.<br><b>Владеть:</b><br>– компенсаторными навыками в процессе общения на изучаемом ИЯ;<br>– навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам (3 цикла).

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа по иностранному языку представляет собой первый из *трех циклов*, обеспечивающих поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком обучающимися Тверского государственного медицинского университета.

Программа *первого цикла* предусматривает обязательное изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами 1 курса.

Программа *второго цикла* предусматривает изучение дисциплины «Иностранный язык специальности» студентами 2 курса.

Программа *третьего цикла* предусматривает изучение обязательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися в аспирантуре.

Программа базируется на основном уровне владения иностранным языком (A1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутом на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся следующие знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- владение основами фонетического строя языка (продуктивно);
- владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно);
- владение лексическим минимумом в объеме A1-A2 (рецептивно, продуктивно);
- умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно);
- владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно);
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты социокультурного характера (рецептивно, продуктивно).

Программа языковой подготовки *первого цикла* является многоуровневой, в том числе для **начинающих изучать второй иностранный язык с нуля** в соответствии с требованиями специальности, и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯ по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции

обучающихся:

**Базовый уровень** – в диапазоне уровней A1 – A2.

**Высокий уровень** – в диапазоне уровней B1 – B2.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки основного уровня (A1 - A2).

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

**4. Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 72 часа для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **5. Образовательные технологии.**

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, нелинейности и конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: *спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.*

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.*

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности студента за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется: *в подготовке информационных бюллетеней, написании дневника, оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной лабораторно-тренировочной работы.*

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

#### **Методы и формы организации обучения**

| Методы и формы организации деятельности                             | Виды учебной деятельности |                                  |     |    |    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----|----|----|
|                                                                     | Аудиторная работа         | Самостоятельная работа студентов |     |    |    |
|                                                                     |                           | ДЗ                               | ЛТР | ТЗ | ПУ |
| Информационно-коммуникационные технологии                           | +                         | +                                | +   | +  | +  |
| Дискуссия:<br>- конференции,<br>- круглые столы и т.д.              | +                         |                                  |     | +  | +  |
| Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)                            | +                         | +                                |     | +  | +  |
| Метод малых групп                                                   | +                         | +                                |     | +  | +  |
| Игровые методы:<br>- ролевые игры,<br>- языковые игры и др.         | +                         |                                  |     | +  | +  |
| Методы проблемного обучения:<br>- поисковый,<br>- исследовательский | +                         | +                                | +   | +  | +  |

|                                    |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Опережающая самостоятельная работа | + | + | + | + | + |
| Проектный метод                    | + | + |   | + | + |

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

## 6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **входного, текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Входной** контроль осуществляется в форме комплексного устно-письменного тестирования.

**Объект контроля:** определение исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса.

Входной контроль проводится для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 1 курса для последующей выработки преподавателем дидактических подходов к обучающимся в зависимости от демонстрируемых уровней: А1 (*элементарный*), А2 (*базовый*), В1-В1 (*высокий*).

Входной контроль проводится преподавателем кафедры в виде комплексного тестирования, включающего лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения). Лексико-грамматический раздел наряду с заданиями уровней А1-2+ (*элементарный, базовый*) содержит задания уровней В1 (*высокий*).

Тест разрабатывается преподавателями кафедры и проходит внутреннюю экспертизу.

Комплексное тестирование проводится в течение одного занятия.

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в устной и письменной форме при выполнении тренировочных и творческих упражнений и заданий.

**Объект контроля:** коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках кредитного модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (устных и письменных) в пределах тематического лексико-грамматического учебного раздела (учебной единицы).

**Объект контроля:** коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 4 зачетных единиц.

**Объект контроля:** достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

## II. Учебная программа дисциплины

### 1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,

- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

### 1.1. Языковые компетенции.

#### 1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

| <i>Сферы использования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Поиск новой информации</b><br/>– работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p> <p><b>2. Устный обмен информацией</b><br/>– устные контакты в ситуациях повседневного общения;<br/>– обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.</p> <p><b>3. Письменный обмен информацией:</b><br/>– составление плана текста;<br/>– записи, выписки;<br/>– письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</p> | <p><b>Чтение</b><br/>– владение всеми видами чтения адаптированной литературы<br/>а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря<br/>б) изучающим чтением со словарем<br/>с) чтение с компрессией содержания</p> <p><b>Говорение и аудирование:</b><br/>– участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста;<br/>– владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы)<br/>– сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи);<br/>– понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</p> <p><b>Письмо:</b><br/>– фиксация информации, получаемой при прочтении текста;<br/>– запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.</p> |

#### 1.1.2. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

##### а) фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

**б) лексика** – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразования: суффиксального, префиксального.

#### 1.1.3. Грамматика

| <i>Для чтения</i>                               | <i>Для устной речи и письменной передачи информации</i>                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. формальные признаки подлежащего: его место в | I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением</p> <p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строєвые слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным</p> <p>3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p> | <p>повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикл, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции</p> <p>2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полнoзначные (переходные/непереходные/возвратные)</p> <p>3). Побуждение к действию – повелительное наклонение</p> <p>4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции</p> <p>5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения</p> <p>6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др.</p> <p>7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами;</p> <p>8). Цель действия – инфинитивный оборот</p> <p>9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

| Сферы общения                                                                               | Проблематика общения                                                                                                                                                                                      | Виды речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бытовая:</b></p> <p>часа – аудиторная работа</p> <p>часа – самостоятельная работа</p> | <p>емья, родственные отношения.</p> <p>рузья, дружеские и коллегиальные отношения</p> <p>рганизация быта и времени</p> <p>раздники, досуг, отдых, хобби</p> <p>да, привычки питания, здоровое питание</p> | <p><b>Рецептивно:</b></p> <p>Понимание основного содержания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– линейных текстов</li> <li>– нелинейных текстов (чат, социальная сеть)</li> <li>– прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации).</li> </ul> <p><b>Продуктивно:</b></p> <p>А). Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня)</li> <li>– монолог-сообщение (о планах на будущее)</li> <li>– диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях)</li> </ul> <p>Б). Письмо:</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – электронные письма личного характера<br>– краткое эссе (по обозначенной проблематике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Учебно-познавательная</b><br><br>часа –<br>аудиторная работа<br>часа –<br>самостоятельная работа     | высшее медицинское образование (в России и за рубежом).<br>высшейшей медицинской университет.<br>студенческая жизнь в России и за рубежом.<br>спорт и здоровье<br>информационные технологии 21 века.<br>города и страны.                                                            | <b>Рецептивно:</b><br>Понимание основного содержания текста:<br>– линейных текстов (рассказов, сообщений)<br>– нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ)<br><br><b>Продуктивно:</b><br>А). Говорение<br>– монолог-описание своего вуза, факультета<br>– монолог-сообщение о студенческой жизни<br>монолог-сообщение о родном городе (презентация)<br>– диалог-расспрос о зарубежном вузе<br>– диалог-расспрос о занятии спортом<br>– диалог-расспрос о городе<br>Б). Письмо:<br>– запись тезисов выступления о вузе, факультете<br>– запись основной мысли из сообщения по проблематике<br>– поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте<br>– оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам). |
| <b>Профессионально ориентированная:</b><br><br>часа –<br>аудиторная работа<br>часа –<br>самостоятельная | изучаемые дисциплины<br>Будущая профессия<br>основы изучаемой профессии:<br>основы анатомии, биологии, физиологии<br>первичные профессиональные навыки (уход за больным)<br>медицинские учреждения: клиники, поликлиники, кабинеты общей практики, аптека, санатории и курорты мира | <b>Рецептивно:</b><br>– общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов медицины.<br>– понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотация лекарственного средства)<br>– детальное понимание текста: описание органа, состояния организма и жалоб пациента.<br><b>Продуктивно:</b><br>А). Говорение:<br>– монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы здравоохранения)<br>– монолог-сообщение (за круглым столом),                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-беседа по обозначенной проблематике</li> <li>– беседа-расспрос о режиме работы лечебного учреждения</li> <li>– запрос требуемой информации о лекарственном средстве</li> <li>– беседа/рекомендации по больничному режиму</li> </ul> <p>Б). Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание памятки о режиме дня и предписаниях</li> <li>– выполнение письменного проектного задания (реклама учреждения, санатория).</li> </ul> |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из **4** обязательных модулей (**4** зачетные единицы).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование **изолированных и интегрированных** языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### МОДУЛЬ 1.

#### Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения).

Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).

Лексический материал бытовых сфер общения:

«Профессия», «Возраст», «Внешность», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения»,

N.B. В сильных группах с хорошей стартовой базой усложнение материала за счет введения придаточного дополнительного с союзами.

#### Учебная единица 2.

- Модальные глаголы и конструкции.
- Способы выражения модальности.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: «Недомогание», «Методы осмотра и лечения», «Визит к стоматологу». «Стоматологическая поликлиника», «Стоматологическое образование».

### МОДУЛЬ 2.

#### Учебная единица 1.

- Спряжение слабых и сильных глаголов.
- Спряжение глаголов в настоящем времени.
- Прямое беспредложное/предложное дополнение.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения: «ТГМУ: история и современность», «Учеба в медицинском университете: изучаемые предметы», «Распорядок дня», «Выходные и праздничные дни», «На уроке анатомии».

#### Учебная единица 2.

- Способы выражения действий в прошлом.
- Прошедшее повествовательное: Имперфект (Претеритум)

- Субстантивация прилагательных причастий, исчисляемые-неисчисляемые существительные

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения: *«Поездки и посещенные места», «Зимние каникулы/отдых», «Транспорт».*

### **МОДУЛЬ 3.**

#### **Учебная единица 1.**

- Образование причастий II.
- Причастие 2 в атрибутивной и предикативной функциях
- Использование Причастия II для образования перфектных форм глагола.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения: *«Каникулы», «Прошедший учебный/ выходной день», «Беседа о прошедших событиях: днях рождения, семейных праздниках и традициях», «Спорт и здоровье»*

#### **Учебная единица 2.**

- Использование причастия II для образования пассивных конструкций
- Особенности перевода пассивных конструкций.
- Пассив состояния и пассив действия

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения: *«Мой родной город», «Город, в котором я живу / учусь». «Стоматологический прием», «Стоматологическое обслуживание», «Стоматологические специальности».*

### **МОДУЛЬ 4.**

#### **Учебная единица 1.**

- Способы выражения действия в будущем.
- Условные и временные придаточные предложения.
- Зависимый инфинитив. Инфинитивные обороты

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения: *«Питание и здоровье», «Витамины и рациональное питание», «Влияние различных факторов на стоматологическое здоровье».*

#### **Учебная единица 2.**

- Использование модальных конструкций в устной речи.
- Пассивные конструкции (времена настоящее и прошедшее).

Лексический материал учебно-познавательной и профессионально ориентированной сфер общения: *«Первичные профессиональные навыки (уход за стоматологическими больными)», «Гигиена полости рта».*

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **МОДУЛЬ 1.**

#### **Учебная единица 1.**

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения).

Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).

- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, повторяющихся действий.

Лексический материал бытовых сфер общения: *«Профессия», «Возраст», «Внешность», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения».*

#### **Учебная единица 2.**

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция there + be. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: *«Жизнь студента-стоматолога: учебная деятельность и свободное время». «Жизнь в студенческом общежитии».*

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Учебная единица 1.**

- Способы выражения регулярных действий vs действий в настоящий момент.
- Выражение действий в прошлом.
- Обстоятельство места / времени. Предлоги места / времени.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения: *«Рабочий день врача общей практики», «Кабинет врача общей практики, работа процедурного кабинета», «Обязанности врача общей практики и медицинской сестры».*

### **Учебная единица 2.**

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция *be going to do* как способ выражения запланированного действия.
- Условные и временные придаточные предложения.
- Форма *Present Perfect* для выражения законченного действия.
- Использование Причастия II для образования пассивных форм глагола.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: *«Части тела», «На приеме у врача: сбор анамнеза, предъявление жалоб, общий осмотр, постановка диагноза, рекомендации». «Медицинское образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность».*

## **МОДУЛЬ 3.**

### **Учебная единица 1.**

- Синтаксические функции Причастия II.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Самочувствие», «Методы осмотра и лечения», «Визит к стоматологу». «Стоматологический кабинет», «Персонал стоматологической клиники: функции и обязанности».*

### **Учебная единица 2.**

- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Местоимения-заменители *one, that/those*.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Органы ротовой полости», «Челюсти (верхняя, нижняя), «Слюнные железы», «Процесс жевания».*

## **МОДУЛЬ 4.**

### **Учебная единица 1.**

• Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.

- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Структура зуба», «Типы и функции зубов», «Временные и постоянные зубы», «Прорезывание зубов», «Поверхности зубов».*

### **Учебная единица 2.**

• Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

• Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции). Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.

• Существительные: исчисляемые vs неисчисляемые. Определители имени существительного.

Лексический материал бытовой, учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Гигиена полости рта: рекомендации», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Влияние питания и образа жизни на стоматологическое здоровье», «Влияние фтора на состояние полости рта».*

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

[illegible]

**Список сокращений:** \_\_\_\_\_

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

**Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

#### 1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

**1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку** проводится проверка усвоения студентами пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности студента проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист студента (Приложение №4).

#### **Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.**

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у студента в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится ежеурочно при выполнении фронтальных и индивидуальных контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.***

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

**Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.**

#### **Немецкий язык**

**Образец:** Модуль 1. Учебная единица 1.

**Üb.1** Ответьте на вопросы, сравнивая два понятия:

#### **Muster:**

Wer ist sportlicher, er oder du? – Er ist viel sportlicher als (wie) ich.

1. Wer ist jünger, er oder du?
2. Wieviel Jahre bist du jünger als er?
3. Was ist schwerer für dich, Biologie oder Chemie?
4. Was fällt dir leichter, Latein oder Deutsch?
5. Was dauert länger, ein Seminar oder eine Vorlesung?
6. Was ist interessanter für dich, Biologie oder Anatomie?
7. Welche Variante ist komplizierter, diese oder jene?
8. Welches Buch ist spannender, dieses oder jenes?
9. Welcher Fall ist schwerer, dieser oder jener?
10. Wessen Familie ist grosser, eure oder deiner Tante?
11. Was ist für ihn wichtiger, der Sport oder das Studium?
12. Was hast du lieber, Rockmusik oder Pop-musik?

#### **Английский язык.**

**Образец:** Модуль 2. Учебная единица 3.

**Ex. 1.** Дополните вторую часть разделительных вопросов о системе подготовки врачей в нашей стране. Дайте краткие и развернутые ответы на эти вопросы.

Example: Tver Medical University offers professional education only in medicine, *doesn't it?* -- No, it *doesn't*. *If offers professional education in general medicine, dentistry and pharmacy.*

- 1) Every medical education institution can set its own admission criteria, .....?
- 2) All applicants are admitted, .....?
- 3) There are entrance exams to medical school, .....?
- 4) Basic medical education takes 5 years, .....?
- 5) The first year is mostly devoted to clinical subjects, .....?

- 6) In the first year, the students are delivered lectures in Pathologic Physiology, .....?
- 7) First-year students have laboratory sessions in different subjects, .....?
- 8) Medical specialization starts at the 3<sup>rd</sup> year of studies, .....?
- 9) The curriculum includes a lot of clinical courses, .....?
- 10) Students perform clinical work in teaching hospitals, .....?
- 11) In the 6<sup>th</sup> year, you can take your primary specialization, .....?
- 12) All students have to complete a clinical residency course, .....?

#### **Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:**

**«отлично»** – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

**«хорошо»** – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

**«удовлетворительно»** – студент справляется с материалом на 50 %, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

**«неудовлетворительно»** – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

#### **1.2. Рубежный контроль**

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденной лексико-грамматической учебной единицы проводится **рубежный контроль**.

##### **Основная задача рубежного контроля:**

###### **выявить:**

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

###### **И помочь:**

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к итоговому контролю.

**Рубежный контроль** проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебной единицы.

##### **Формы рубежного контроля:**

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма – контрольная работа

#### **Примеры рубежного контроля:**

##### **А. Устная форма – собеседование**

###### **Немецкий язык:**

**Образец** возможных вопросов на собеседовании

Немецкий язык:

Модуль 1, учебная единица 1.

###### Fragen zum Thema «Mein bester Freund»:

1. Wie lange bist Du mit deinem Freund befreundet?
2. Wie lange kennst Du ihn (deinen Freund)?
3. Woher kennst Du ihn?
4. Kennst Du ihn von der Kindheit an?
5. Ist er älter als Du oder seid ihr gleichaltrig?
6. Was macht dein Freund? Ist er auch Student?
7. Studiert ihr an einer Fakultät?
8. An welcher Fakultät studiert dein Freund?
9. Ist Maxim ein guter zuverlässiger Freund?
10. Kann man sich auf ihn verlassen? Kannst Du Dich auf ihn verlassen?
11. Kannst Du ihm alles vertrauen?
12. Was schätztst Du an ihm (an deinem Freund)?

13. Wofür interessiert sich dein Freund? Was ist sein Interessenbereich?
14. Triffst Du dich mit ihm (mit deinem Freund) oft?
15. Wo wohnt dein Freund?
16. Wohnt er mit seinen Eltern?
17. Worüber unterhaltet ihr euch beim Zusammentreffen?

### Английский язык:

Модуль 2, учебная единица 1.

*Отвечьте на вопросы по теме «Путешествие за рубеж», используя информацию о себе или ваших знакомых. Используйте глаголы в форме Present Perfect.*

- 1) Have you or any people you know (your parents, friends, relatives) ever travelled abroad? If yes, when?
- 2) Have you or any people you know ever made a hotel reservation online? If yes, when did you do it and how?
- 3) Have you ever booked a flight online? If yes, when and how did you do it?
- 4) Have you or any people you know ever rented a car (online)? If yes, when, where and how?
- 5) Have you ever had an international flight with a stopover? What did you do during the stopover?
- 6) Have you ever stayed at a hostel? If yes, when? What was your room like?

### Б. Письменная – контрольная работа.

**Образец:** Учебная единица „Предложное управление глаголов“

**Задание 1.** Поставьте правильный предлог:

Der erste Bus geht pünktlich ... 6.00 morgens ab, ein zweiter fährt... Mittagszeit und ein dritter abends... 20Uhr.

Der Mensch kann nicht leben ... frische Luft, ...gesunde Nahrung.

Wo kleine Kinder in der Familie sind, dreht sich (крутится) alles ... die Kinder.

Er arbeitet ... seine grosse Familie.

Dieses grosse Wörterbuch kostet ... 70 Euro. Ich kaufe das andere ... 30 Euro.

Es ist nicht leicht ... den Wind zu rudern (гребти против ветра).

Dostojewski ist ... seine Werke weltbekannt.

... seine Arbeit erhielt Konrad Röntgen den Nobelpreis ... Physik.

**Задание 2.** Переведите с русского языка на немецкий:

1. Я благодарю за Вашу помощь. Без вашего совета мы не обойдемся (auskommen). Мы не против Вашего предложения. В результате совместной работы мы получим хороший результат.
2. Тебе нужен словарь для работы? – Нет, я переведу это задание без словаря. Спасибо за предложение.
3. Автобус отходит ровно в восемь. Я приду около восьми и куплю билеты на всех. Мы едем на один день.
4. Через какие города проходит маршрут? – Путешествие (die Reise) проходит через Владимир и Суздаль. – На сколько дней вы едете? – На два дня.
5. Бантинг получил (erhielt) за свою работу нобелевскую премию по медицине.
6. За кого ты работаешь сегодня? – Сегодня я работаю за своего друга.
7. Такие операции мы делаем без анестезии. Без операции мы не обойдемся. Почему вы против этого небольшого вмешательства?

### Английский язык

Образец: Модуль 4, учебная единица 1.

1. Вставьте пропущенные слова.

- 1) The crown is the part visible in the mouth and the root is the part hidden in the \_\_\_\_\_.
- 2) The pulp is sensitive to pain because it contains \_\_\_\_\_.
- 3) The end of the root is called the \_\_\_\_\_.
- 4) The mouth, or the \_\_\_\_\_, is where digestion starts.
- 5) Incisors can be central and \_\_\_\_\_.
- 6) Baby (milk, primary) teeth are also called \_\_\_\_\_.
- 7) \_\_\_\_\_ of adult teeth starts at 6 years of age and is completed at 18 to 25.
- 8) Milk teeth become loose by \_\_\_\_\_ of their roots.

## 2. Переведите предложения.

- 1) Постоянные зубы начинают свое развитие после рождения.
- 2) Время прорезывания зубов различное у разных людей.
- 3) Эмаль – самая твердая часть человеческого тела.
- 4) Зуб удерживается (прикрепляется) в десне корнем и периодонтом.
- 5) В отличие от других структур зуба, пульпа – это рыхлая (мягкая) ткань.

## 3. Задайте вопросы к подчеркнутым фрагментам предложений.

- 1) Every tooth consists of a crown and one or more roots.
- 2) Cementum meets enamel at the neck of the tooth.
- 3) There are 16 teeth in each jaw.

**Возможны** (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

## Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, монолога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

**Промежуточный контроль** имеет форму **зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме **4** зачетных единиц.

**В ходе контроля** определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

**Форма контроля:** письменная/устная

### А. Письменный этап:

- ознакомиться с содержанием текста общенаучного характера без использования словаря (до 1500 п.з.),
- поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.
- найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

### Образец текста:

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Das Blutplasma ist eine Lösung mit ausgezeichneten Fließeigenschaften. Es erfüllt überwiegend Transportaufgaben. Die gelbliche Farbe ist vor allem auf den Gehalt von Bilirubin zurückzuführen, ein Abbauprodukt des Hämoglobins. Für die Zusammensetzung sind in erster Linie die Leber als Bildungsort der Plasmaproteine und die Niere als Effektororgan zur Regulation des inneren Milieus verantwortlich.

#### Zusammensetzung

- **Wasser** (90 %). Der hohe Wasseranteil ermöglicht z. B. den Transport der mit der Nahrung im Darm aufgenommenen Nährstoffe, Vitamine und Salze zu den Körperzellen.

- **Plasmaproteine**

- **Albumine** (ca. 59 % der Plasmaproteine). Sie spielen eine wichtige Rolle als *Transportproteine*. So werden z. B. Eisen, Calcium, Thyroxin und Penicillin an Albumine gebunden und im Blut transportiert. Außerdem sind sie wichtig bei der Aufrechterhaltung des *kolloid-osmotischen Druckes*.

- **Immunglobuline** (ca. 40 % der Plasmaproteine).

Es handelt sich um die wichtigste Gruppe der Globuline. Man unterscheidet IgG (sprich Immunglobulin G), IgA, IgM, IgD, IgE. Die Immunglobuline werden auch als *Antikörper* bezeichnet. Sie spielen eine wichtige Rolle im Abwehrsystem des Menschen.

– *Fibrinogen und Prothrombin* sind an der Blutgerinnung beteiligt.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Teeth and drugs**

Many drugs, both prescription and illegal, can cause tooth damage. According to research, about 40% of people take at least one type of medicine that could cause tooth damage. Healthy teeth and gums depend on good oral hygiene, a low sugar diet, healthy saliva and regular visits to the dentist. Tell your dentist about any drugs you are taking. Prevention is certainly better than cure, because dental restoration treatments can be expensive.

Many drugs, both legal and illegal, reduce the flow of saliva and cause a condition called 'dry mouth'. Dry mouth significantly increases the risk of tooth decay. This is because saliva reduces the population of bacteria in the mouth; reduces decay-causing mouth acids; contains substances that are of importance for the process of re-mineralization, which is the repair of tooth enamel (the hard surface layer that protects the tooth) that has been damaged by acids.

Some medications can damage your teeth. Medications can cause gum problems such as inflammation, bleeding or ulceration. Diseased gums can lead to other dental problems including tooth loss. Some drugs can cause the gum tissue to thicken and grow over the teeth.

Regular intake of alcohol can cause a dry mouth and tooth damage as most alcohols are acidic. Smoking is associated with an increased rate of gum problems as well as an increased risk of cancers, including oral cancer.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – студент понимает общее содержание и детали текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

**«хорошо»** – студент понимает 85-90% общего содержания текста, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

**«удовлетворительно»** – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

**«неудовлетворительно»** – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным им вопросам.

### **Б. Устный этап (спонтанная речь):**

– Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

**«хорошо»** – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

**«удовлетворительно»** – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

**«неудовлетворительно»** – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

**ЗАЧЕТ** ставится по результатам всех этапов при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

**Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.**

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

###### **А. Основная литература:**

1. Мухина, В. В. Английский язык для студентов-стоматологов [Текст] : учебник / В. В. Мухина. – Москва : Астрель, 2003. – 415 с. – Текст: непосредственный.
2. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 360 с. : ил. – 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>. – Режим доступа : по подписке.

###### **Б. Дополнительная литература:**

1. Интегративная грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 —стоматология", "33.05.01— фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с. – Текст: электронный.
2. Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 26 с. – Текст: электронный.
3. Английский язык. Модуль 3: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова, Н.В. Кузнецова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2023. – 39с. – Текст: электронный.
4. Английский язык. Модуль 4 : Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова, Н.В. Кузнецова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2023. – 43с. – Текст: электронный.
5. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 1 : Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. – 57с. – Текст: электронный.
6. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 2: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. – 33с. – Текст: электронный.
7. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1-2 : Рабочая тетрадь по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. – 92с. – Текст: непосредственный.

###### **Немецкий язык:**

###### **Основная литература:**

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 391 с. – Текст : непосредственный.

###### **Электронный ресурс:**

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Виноградова, Е. В. Machen wir uns bekannt : учебно-методическое пособие для студентов 1-го и 2-го курсов / Тверская гос. мед. акад.; Е. В. Виноградова. – Тверь: ТГМУ, 2024. – 32 с. – Текст : непосредственный.
2. Deutsch für Zahnmediziner (немецкий для стоматологов) : учебно-методическое пособие / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Е. В. Виноградова. – 2,90 МБ. – Тверь: [б. и.], 2018. – 73 с. – Текст: непосредственный.
3. Nichts ohne Grammatik: лексико-грамматический практикум по немецкому языку / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Е. В. Виноградова. – 392 Кб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 147 с. – Текст : электронный.

#### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2 [Электронный ресурс] : Методические указания к учебно-методическому пособию по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 - лечебное дело, 31.05.02 - педиатрия, 31.05.03 – стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 14 с.

#### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения студентами новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

**Текущая внеаудиторная СРС** направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

**Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

#### **Содержание самостоятельной работы студентов**

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

##### **Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности**

| <b>№</b> | <b>Форма и вид учебной деятельности</b>                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Языковые упражнения с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов. |
| <b>2</b> | Тестовые задания на платформе WebCT и аналогичных электронных ресурсах.                                                  |
| <b>3</b> | Творческие проектные задания с использованием Интернет технологий.                                                       |
| <b>4</b> | Составление терминологического, тематического, фразеологического словаря (гlossария).                                    |
| <b>5</b> | Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).                                                 |
| <b>6</b> | Составление личного языкового портфолио.                                                                                 |
| <b>7</b> | Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).                                                               |
| <b>8</b> | Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на иностранном                                            |

|          |                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | языке (в соответствии с тематическим планом).                                                      |
| <b>9</b> | Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов. |

### **Контроль самостоятельной работы студентов**

Оценка результатов самостоятельной работы студентов предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. пункт сверху).

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Интегративная грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 – стоматология", "33.05.01– фармация" / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с. – Текст : электронный

Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2: методические указания к учебно-методическому пособию по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 66 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 16 с. – Текст : электронный.

## **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 2)**

### **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по

– истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;

– проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

## **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)**

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**УК-4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

**ИУК-4.1** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

**ИУК-4.2** Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

**ИУК-4.3** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

**ИУК-4.4**

Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

**ИУК-4.5** Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора  
из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

**Задание 1**

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a dental college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does Sam work?

1. In a medical college
2. In one of the city hospitals
3. In the dorm
4. On the metro

Ответ: 2

Обоснование: Actually, it's one of the city hospitals.

**Задание 2**

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a dental college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

When does Sam get ready for the classes?

1. In the morning
2. In the afternoon
3. In the evening
4. At night

Ответ: 1

Обоснование: My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts.

### Задание 3

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a dental college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

What kind of lunch does Sam have?

1. a quick lunch
2. a long lunch
3. a substantial lunch
4. no lunch

Ответ: 1

At 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30.

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 1

Подберите синонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Прилагательные |  | Синонимы |  |
|----------------|--|----------|--|
| а              |  |          |  |
| б              |  |          |  |
| в              |  |          |  |
| г              |  |          |  |
| д              |  |          |  |
| е              |  |          |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е |
| 6 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

## Задание 2

Подберите антонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Прилагательные |  | Антонимы |  |
|----------------|--|----------|--|
| а              |  |          |  |
| б              |  |          |  |
| в              |  |          |  |
| г              |  |          |  |
| д              |  |          |  |
| е              |  |          |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е |
| 5 | 1 | 6 | 2 | 3 | 4 |

## Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Look at Dr. Barley's office. He uses it as an examination room. There is a large desk with a PC on it. As you know, Dr. Barley has a lot of paperwork to do. To the right of the desk, there is a patient's chair. Behind the desk, there is a wastepaper basket. In the left-hand corner, one can see a printer. Across from the desk, there is an examination couch with a disposable cover.

Under the couch, one can see a stool and a box. Next to the couch there is a trolley with all necessary supplies. Over the couch, there is an examination lamp. There are some shelves on the wall with a lot of books and medical guides.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предмет |                               | Расположение |                          |
|---------|-------------------------------|--------------|--------------------------|
| а       |                               |              |                          |
| б       | There is a patient's chair    |              |                          |
| в       | There is a wastepaper basket  |              | to the right of the desk |
| г       |                               |              |                          |
| д       | There is an examination couch |              |                          |
| е       | There is a disposable cover   |              | in the left-hand corner  |

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е |
|   |   |   |   |   |   |

## Задания закрытого типа на установление последовательности

### Задание 1

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Задание 2**

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

|    |      |
|----|------|
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |
|    |      |
| 7. | does |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 2 | 3 | 6 | 5 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**Задание 3**

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

**Задание 4**

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |                     |
|--|---------------------|
|  |                     |
|  |                     |
|  | entists             |
|  |                     |
|  | dentist's assistant |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

### Задание 5

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 6 | 3 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

### Задания открытой формы

Дополните.

1. At this time we usually have an Organic Chemistry class where we have to \_\_\_\_\_.
2. During the lunch time at the University I \_\_\_\_\_.
3. The responsibilities of a dentist's assistant are \_\_\_\_\_
4. The patients can complain on \_\_\_\_\_
5. To run an asthma school means \_\_\_\_\_

### Контрольные вопросы и задания

1. What is patient education? What examples of patient education can you think of?
2. What are the responsibilities of a dentist?
3. What types of injuries can the GP nurse treat?

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1

1. Сделайте предложение отрицательным.
2. Задайте к этому предложению разделительный вопрос.

On Saturday mornings we work on a rota.

Эталон ответа:

1. On Saturday mornings we don't work on a rota.
2. On Saturday mornings we work on a rota, don't we?

### **Задание 2**

1. Поставьте глагол в нужную видо-временную форму.
2. Задайте общий вопрос к этому предложению.

I (to teach) \_\_\_\_\_patients how to use a floss correctly last year.

Эталон ответа:

1. I taught patients how to use a floss correctly last year.
2. Did I teach patients how to use a floss correctly last year.

### **Задание 3**

1. Сделайте предложение отрицательным.
2. Задайте к этому предложению разделительный вопрос.

The dentist's assistant is placing a bib on the patient.

Эталон ответа:

1. The dentist's assistant isn't placing a bib on the patient.
2. The dentist's assistant is placing a bib on the patient, isn't he?

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1**

My name is Alison Thompson and I am a general practitioner, or a GP. I don't work in a hospital; I work in a surgery, which is a medical center for the local community in Great Britain. If you're a new patient living within our catchment area, you can register with our surgery. I work with five other doctors, three nurses, two lab technicians, a physiotherapist, a pharmacist, a health visitor and a receptionist. We organize shifts of a locum GP if any of the doctors is absent. On Saturday mornings we work on a rota. When our patients have dental problems, they contact their dentists in normal working hours. If the problem is urgent, they call the emergency contact number. There is a rota of dentists who deal with emergencies out of working hours.

Задание: ответьте на вопросы по тексту

1. What does Alison do?
2. Where does she work?
3. What other specialists work in the surgery?

Эталон ответа

1. Alison is a general practitioner, or a GP.
2. She works in a surgery.
3. She works with five other doctors, three nurses, two lab technicians, a physiotherapist, a pharmacist, a health visitor and a receptionist.

### **Задача 2**

After training as a nurse, I spent some time working in oncology then later I started doing some clinical teaching. I was offered a job-share position as a GP nurse and loved it! Two days a week, I work as part of our rapid access team and we see patients with acute illnesses. We see a mixture of things including serious conditions which need referral to the hospital. We also see patients with mild illnesses and injuries ranging from a cough to ear infections. I run my own clinic. When I'm not working as part of the rapid team, I manage patients with complex long-term conditions such as hypertension and diabetes. One of the best things about working as a GP nurse is that you see all the aspects of a patient's journey. As we support patients through their illnesses, we also get to know and understand them. We try to build good patient-nurse relationships. I love my role and am not going to change jobs until I retire, which will be in five years' time. Before my retirement, I would like to continue to develop the teaching elements of my role. I am very fortunate to have a job that I enjoy but it is still important to have a good work-life balance and to make time for my hobbies. In my spare time,

I enjoy gardening, swimming, skiing, dog walking as well as being actively involved in my local church.

Задание: ответьте на вопросы по тексту

1. What did she do after training as a nurse?
2. What is the best things about working as a GP nurse?
3. What does she do in her spare time?

Эталон ответа

1. After training as a nurse, she spent some time working in oncology.
2. One of the best things about working as a GP nurse is that you see all the aspects of a patient's journey.
3. In my spare time, I enjoy gardening, swimming, skiing, dog walking as well as being actively involved in my local church.

### **Задача 3**

My role as a GP nurse involves various jobs. I do consultations, carry out physical examinations and investigations. I collect samples from patients including swabs, specimens, cervical smear. I also monitor the vital signs: pulse, temperature, respiration rate and blood pressure. My role also includes providing patients with advice about contraception, health conditions and healthy lifestyles. I treat wounds, apply and remove dressings and provide emergency first aid treatment. I administer immunizations and do vaccinations. I also work with GPs to record and keep patient notes up-to-date. As a GP nurse, I enjoy delivering person-centered care. Moreover, I like diagnosing and treating minor health conditions which reduces the need for hospital admissions and improves a patient's quality of life. There are great career prospects for me including the opportunity to experience and improve my skills in different aspects of primary care and health promotion. General practice is the right place where you can learn about different aspects of care. Prevention is better than cure -- being a GP nurse allows me to promote health to the patients that I come in contact with and this allows me to help them in their choices leading to healthy lifestyles.

Задание: ответьте на вопросы по тексту

1. What does the role as a GP nurse involves
2. What are her career prospects?
3. What vital signs does she monitor?

Эталон ответа

1. The role as a GP nurse involves various jobs: doing consultations, carrying out physical examinations and investigations, collecting samples from patients including swabs, specimens, cervical smear.
2. There are great career prospects for her including the opportunity to experience and improve my skills in different aspects of primary care and health promotion.
3. She monitors the vital signs: pulse, temperature, respiration rate and blood pressure.

## **УК-5**

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития**

**ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии**

**ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

**ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

### **Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Выберите один правильный ответ.**

#### **Задание 1**

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы,обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does change into business clothes?

1. In a medical college
2. In one of the city hospitals
3. In the dorm
4. On the metro

Ответ: 3

Обоснование: And I also have to go back to my dorm and change into business clothes.

#### **Задание 2**

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы,обосновывающие выбор ответа

You suddenly have a toothache. You can be prepared for such problems and avoid a trip to your dentist if you have a well-stocked medicine cabinet at home. What is there in your medicine cabinet? Of course, there are painkillers (aka analgesics) and fever-reducers (aka antipyretics). If you keep only one thing in your medicine cabinet, it should be paracetamol or ibuprofen. They have a dual action – relieve pain and reduce fever. Paracetamol is the safest – but you must not take more than the recommended dose. Besides, it is safe for pregnant women. Ibuprofen has an anti-inflammatory effect, but people with asthma and stomach problems cannot take it.

What kind of action does paracetamol have?

1. relieves pain and reduce fever
2. only relieves pain
3. only reduces fever
4. reduces stomach acidity

Ответ: 1

Обоснование: Paracetamol has a dual action – relieves pain and reduces fever.

### Задание 3

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

What is there in your medicine cabinet? There are some antihistamines that deal with allergies and insect bites. They can come as creams or gels that you apply to the skin and tablets or capsules that you swallow. Anti-diarrheal remedies can quickly stop diarrhea symptoms, but they do not deal with the underlying cause. Diarrhea and vomiting make you lose water and essential minerals and can lead to dehydration. Oral rehydration salts help you restore and maintain your body's balance of fluid and minerals. If you have stomachache and heartburn, there are antacids that neutralize and reduce stomach acidity and bring relief. Antacids come as chewable tablets, tablets that dissolve in water, or in liquid form (suspensions).

If you have an allergy, what kind of medicine can you use?

1. anti-diarrheal remedies
2. oral rehydration salts
3. antihistamines
4. antacids

Ответ: 3

Обоснование: antihistamines that deal with allergies and insect bites.

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 1

Подберите синонимы к указанным глаголам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Глагол |          | Синонимы |             |
|--------|----------|----------|-------------|
| а      | Memorize |          | Assess      |
| б      | Analyze  |          | Retain      |
| в      | Diagnose |          | Investigate |
| г      | Dissect  |          | Observe     |
| д      | Shadow   |          | Examine     |
| е      |          |          | Inspect     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е |
|   | 5 |   |   |   |   |

#### Задание 2

Подберите антонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Прилагательные |             | Антонимы |             |
|----------------|-------------|----------|-------------|
|                | Structured  |          | Theoretical |
|                | Intensive   |          | Boring      |
|                | Practical   |          | Calm        |
|                | Theoretical |          | Relaxed     |
|                | Stressful   |          | Practical   |

|  |             |  |             |
|--|-------------|--|-------------|
|  | Fascinating |  | Unorganized |
|--|-------------|--|-------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Look at Dr. Barley's office. He uses it as an examination room. There is a large desk with a PC on it. As you know, Dr. Barley has a lot of paperwork to do. To the right of the desk, there is a patient's chair. Behind the desk, there is a wastepaper basket. In the left-hand corner, one can see a printer. Across from the desk, there is an examination couch with a disposable cover.

Under the couch, one can see a stool and a box. Next to the couch there is a trolley with all necessary supplies. Over the couch, there is an examination lamp. There are some shelves on the wall with a lot of books and medical guides.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предмет |                                  | Расположение |  |
|---------|----------------------------------|--------------|--|
|         |                                  |              |  |
|         |                                  |              |  |
|         | There are all necessary supplies |              |  |
|         | There is an examination lamp     |              |  |
|         |                                  |              |  |
|         |                                  |              |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е |
|   |   |   |   |   |   |

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 1

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | 1 |  | 4 | 6 | 5 |
|---|---|--|---|---|---|

#### Задание 2

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Задание 3

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Задания открытой формы

Дополните.

1. Dental education varies between countries, for example\_\_\_\_\_.
2. In the US and Europe, young people cannot go to dental school right after high school. They must first \_\_\_\_\_ .
3. The curriculum of the dental school includes such subjects as \_\_\_\_\_ .

### Контрольные вопросы и задания

1. How can you get dental education in Russia?
2. What can you tell about the University you study?
3. What pre-clinical courses do you have? What is your favorite one?

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1

1. Сделайте предложение отрицательным.
2. Задайте к этому предложению разделительный вопрос.

Getting a dental degree combines academic research with more vocational training and professional skills.

Эталон ответа:

1. Getting a dental degree doesn't combine medical degrees don't combine academic research with more vocational training and professional skills.
2. Getting a dental degree combines academic research with more vocational training and professional skills, doesn't it?

### **Задание 2**

1. Поставьте глагол в нужную видо-временную форму.
2. Задайте общий вопрос к этому предложению.

Basic dental education in Russia (to take) 5 years.

Эталон ответа:

1. Basic dental education in Russia takes 5 years.
2. Does basic dental education in Russia take 5 years?

### **Задание 3**

1. Поставьте глагол в нужную видо-временную форму.
2. Задайте специальный вопрос, начинающийся с вопросительного слова «когда», к этому предложению.

Last year he (to admit) \_\_\_\_\_ to Tver Medical University.

Эталон ответа:

1. Last year he was admitted to Tver Medical University.
2. When was he admitted to Tver Medical University.

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1**

In our University dental specialization starts at the 3rd year of studies. The curriculum includes Biochemistry and Pathology, clinical and special subjects. Some of the classes are hospital-based. During the 3rd, 4th and 5th years, students perform clinical work as dentist's assistants at the primary health care level. They are taught to use their knowledge, develop professional skills, master up-to-date methods of diagnostics and treatment. After 5 years, students take the final examination according to the curriculum and those who have passed it obtain a Dentist's Diploma. To start their practice, graduates also have to pass the accreditation tests.

Задание

1. When does dental specialization start in our University?
2. What are the students taught during the 3rd, 4th and 5th years?
3. What do the students take after 5 years?

Эталон ответа

1. In our University dental specialization starts at the 3rd year of studies.
2. During the 3rd, 4th and 5th years, the students are taught to use their knowledge, develop professional skills, master up-to-date methods of diagnostics and treatment.
3. After 5 years, the students take the final examination.

### **Задача 2**

Job shadowing involves observing a professional as they work to better understand a particular career. The purpose of job shadowing is to have an in-depth understanding of a job. You can follow, observe the functions, and at times assist and perform tasks of another person doing the role. You get an opportunity to review current trends in the profession. Job shadowing differs from work placements as it's generally informal and unpaid and only lasts for a couple of days. The purpose is to get an insight rather than to gain hands-on experience.

Задание

1. What does job shadowing involve?
2. What is the purpose of job shadowing?

3. How does job shadowing differ from work placements?

Эталон ответа

1. Job shadowing involves observing a professional as they work.
2. The purpose of job shadowing is to have an in-depth understanding of a job.
3. Job shadowing differs from work placements as it's generally informal and unpaid and only lasts for a couple of days.

**Задача 3**

Shadowing a dentist means following the doctor as he or she engages with his or her daily duties. You observe patient consultations and different procedures. You can quickly discover if dentistry is really for you. Shadowing is different from volunteering; volunteering enables a pre-medical student the unpaid opportunity to help in a healthcare setting. Depending on the clinical environment, volunteering might include filing paperwork, answering phones, reading a book or playing a game with a child. Shadowing a dentist in practice is typically considered an important part of the pre-med experience. Observation always occurs under the appropriate supervision of a licensed dentist or other licensed health care professional. It is strongly advised to have some shadowing experience before applying to dental school.

Задание

1. What can you do while shadowing a dentists?
2. What is the difference between shadowing and volunteering?
3. During shadowing, who are you supervised by?

Эталон ответа

1. Shadowing a dentist you observe patient consultations and different procedures.
2. Shadowing is different from volunteering as volunteering enables a pre-medical student the unpaid opportunity to help in a healthcare setting.
3. Shadowing always occurs under the appropriate supervision of a licensed dentists or other licensed health care professional.

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»

(название дисциплины, модуля, практики)

| № п\п | Наименование специальности обучающихся*                                                              | Основание                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебная аудитория № для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных дуал | Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-про |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ьны<br/>х<br/>конс<br/>ульт<br/>аци<br/>й,<br/>теку<br/>щег<br/>о,<br/>рубе<br/>жно<br/>го<br/>конт<br/>роля<br/>и<br/>про<br/>меж<br/>уточ<br/>ной<br/>атте<br/>стац<br/>ии.</p>              | <p>екто<br/>р.<br/>Дос<br/>ка –<br/>1<br/>шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Уче<br/>бная<br/>ауди<br/>тор<br/>ия<br/>№<br/>59<br/>(ком<br/>пью<br/>терн<br/>ый<br/>клас<br/>с)<br/>для<br/>сам<br/>осто<br/>ятел<br/>ьно<br/>й<br/>рабо<br/>ты<br/>студ<br/>енто<br/>в</p> | <p>Пос<br/>адоч<br/>ных<br/>мест<br/>,<br/>осна<br/>щён<br/>ных<br/>уче<br/>бно<br/>й<br/>меб<br/>ель<br/>ю –<br/>40,<br/>Ком<br/>пью<br/>теро<br/>в –<br/><br/>Пер<br/>сона<br/>льн<br/>ые<br/>ком<br/>пью<br/>тер<br/>ы<br/>объе<br/>дин<br/>ены<br/>в<br/>лока<br/>льн<br/>ую</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сеть<br>с<br>вых<br>одо<br>м в<br>Инт<br>ерне<br>т и<br>обес<br>пече<br>ние<br>м<br>дост<br>упа<br>в<br>элек<br>тро<br>нну<br>ю<br>инф<br>орм<br>аци<br>онн<br>о-<br>обр<br>азов<br>ател<br>ьну<br>ю<br>сред<br>у<br>уни<br>верс<br>итет<br>а. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_  
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел, пункт, номер<br>страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|----------|-----------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| 1        |                                         |              |             |             |
| 2        |                                         |              |             |             |
| 3        |                                         |              |             |             |

**Основные положения балльно-модульной системы «ПАС» при прохождении дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык специальности».**

*Балльно-модульная система «ПАС» – показатель активности студента* – это система организации процесса и контроля освоения программы по дисциплинам «иностранный язык», «иностранный язык специальности», основанная на модульном принципе. В ходе реализации системы проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по каждому учебному модулю и дисциплине

Система учебных показателей активности студента построена на принципе набора им 75% положительных оценок («3», «4», «5») рамках каждого дисциплинарного модуля и дисциплины в целом при условии выставления одной оценки за урок.

Студент, не набравший 75% положительных оценок по отдельным мероприятиям текущего (поурочного контроля) не допускается к мероприятиям модульного контроля.

Студент, не изучивший одну и более учебных единиц учебного модуля, допускается к изучению следующих учебных единиц дисциплины в случае:

- 1) уважительной причины. В этой ситуации студенту предоставляется возможность добрать баллы на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.
- 2) В случае непрохождения материала модуля без уважительной причины (пропусков) студенту предоставляется возможность добрать баллы с разрешения заведующего кафедрой, декана на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

Студент имеет право добрать баллы за текущие учебные модули в течение месяца после прохождения модуля.

Показатель текущей успеваемости формируется только из оценок, полученных с первого раза.

Студент, освоивший все модули согласно календарному плану и имеющий за мероприятия модульного контроля положительные оценки, освобождается от мероприятий промежуточной аттестации (зачета).

Студент, не набравший 75% положительных отметок по отдельным модулям и по дисциплине в целом, до мероприятий промежуточной аттестации (зачета) не допускается.

Ему предоставляется возможность добрать баллы по дисциплинарному модулю в течение двух недель до начала сессии.

Дополнительный добор баллов осуществляется преподавателем на занятиях вне основного учебного графика, при этом преподаватель должен ориентироваться на разделы учебных модулей, по которым студент набрал наименьший % баллов.

Для восполнения баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости, студенту предоставляется комплект дополнительных контрольных материалов, которые могут выполняться только вне графика обязательных занятий.