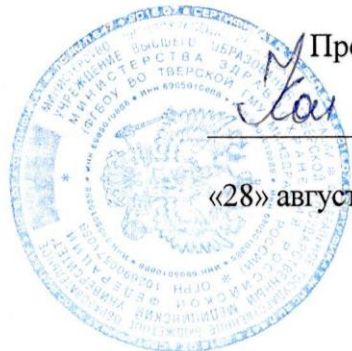


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детских болезней**

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной и воспитательной работе

И.Ю. Колесникова

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины по выбору**  
**Вакцинопрофилактика у детей**

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)

Педиатрия (31.05.02)

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры  
26 июня 2020 г. (протокол № 9)

Разработчики рабочей программы:  
к.м.н., доцент Никифоров А.Ю.  
ассистент Виноградова Ю.Ю.

Зав. кафедрой

Апенченко Ю.С

**И. И. Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета « 28 » 08 2020 г. (протокол № 1 )

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Целью* освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

#### *Задачами освоения дисциплины являются:*

Подготовить врачей-педиатров, хорошо знающих основы иммунопрофилактики основных инфекционных заболеваний у детей, владеющих методами ее проведения, умеющих оказать неотложную помощь и назначить рациональную терапию ребенку с учетом его возраста и тяжести развития реакций и осложнений в ходе ее осуществления.

Изучение вопросов вакцинопрофилактики у детей включает:

- характеристики иммунитета в различные возрастные периоды. Виды иммунитета.
- общую характеристику вакцин;
- национальный календарь профилактических прививок;
- вакцинальный процесс. Особенности вакцинального процесса;
- показания и противопоказания к проведению вакцинации;
- ведение документации при проведении вакцинации;
- правовые и этические вопросы вакцинопрофилактики;
- основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения в различных органах и системах при поствакцинальных осложнениях;
- вакциноассоциированные заболевания;
- клиническую симптоматику, особенности клинических проявлений в возрастном аспекте;
- основные и вспомогательные методы лабораторных исследований, их диагностическую ценность;
- неотложная терапия поствакцинальных реакций и осложнений на уровне поликлиники и стационара;
- мониторинг поствакцинальных осложнений;
- катamnестическое наблюдение и диспансеризацию;
- систему профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- этику взаимоотношений с родителями и родственниками больного.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплинам

<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p>	<p>Результаты обучения</p> <p>В результате освоения дисциплины (практики) обучающийся должен:</p> <p>Студенты должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную классификацию, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных детских инфекционных заболеваний, способных вызвать неотложные состояния у детей;</li> <li>- основные характеристики наиболее распространенных вакцин у детей;</li> <li>- технологии создания современных вакцин;</li> <li>- фармацевтические средства, используемые для пригото-</li> </ul>
---	--

	<p>ления вакцин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные реакции и осложнения при введении вакцин у детей;</li> <li>- основные дозировки и правила применения вакцин;</li> <li>- систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе и лечебно-профилактических учреждениях по борьбе с заносом и распространением инфекционных заболеваний.</li> <li>- график проведения вакцинации в России и зарубежных странах</li> <li>- диагностику эффективности проведенной вакцинации;</li> <li>- правила хранения и перевозки вакцин;</li> <li>- отводы от проведения вакцинации у детей с учетом возраста и иммунного статуса;</li> <li>- правила проведения вакцинации в очаге инфекционного заболевания;</li> <li>- организацию работы прививочного кабинета;</li> <li>- вакцинацию по эпидемиологическим показаниям;</li> </ul> <p><b>Студенты должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы;</li> <li>- собрать анамнез инфекционного больного, эпидемиологический анамнез, провести клиническое и лабораторное обследование, обосновать диагноз, наметить план вакцинации, провести дифференциальный диагноз при наличии осложнений;</li> <li>- провести вакцинацию у детей различного возраста с учетом уровня здоровья;</li> <li>- оказать неотложную помощь при осложнениях вакцинации на догоспитальном этапе и в стационаре;</li> <li>- подготовить ребенка к проведению вакцинации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> <li>• Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте.</li> <li>• Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей при неотложных состояниях.</li> <li>• Оформлением медицинской документации при подготовке и проведении плановой и внеплановой вакцинации. Оформлением экстренного извещения.</li> <li>• Методикой оказания неотложной помощи при возникновении осложнений при проведении вакцинации.</li> <li>• Методикой введения вакцин детям разного возраста.</li> </ul>
<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе по борьбе с заносом и распространением инфекционных заболеваний, эффективность противоэпидемических мероприятий, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора;</li> <li>- первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний у детей;</li> </ul>

<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p>	<p>- основы иммунопрофилактики, порядок и сроки проведения профилактических прививок, течение поствакцинального периода;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и проводить активную иммунизацию в детских учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации, осуществлять контроль за течением поствакцинального периода;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу среди детского и взрослого населения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в условиях стационара и амбулаторного звена.</p>
--	---

Вопросы частной эпидемиологии рассматриваются при изучении каждой нозологической формы инфекционной болезни.

Основные теоретические знания по инфекционным болезням у детей с частной эпидемиологией студент приобретает на лекциях и при самостоятельной работе с рекомендованной литературой.

Основные практические умения студент приобретает на практических занятиях, которые проводятся в детских инфекционных стационарах и учреждениях первичного звена здравоохранения.

С целью улучшения подготовки используется самостоятельная работа студентов (УИРС, деловые игры, реферативные работы).

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

**Дисциплины специальности. Детские инфекционные болезни (ДС.Ф.03). Федеральный компонент.**

**Взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, усвоение которых студентами необходимо для освоения данной дисциплины**

1. Нормальная физиология.

Разделы: физиология сердца и кровообращения. Физиология крови. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Физиология выделения. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физиология ВДС.

2. Патофизиология.

Разделы: наследственные формы патологии. Воспаление. Лихорадка. Нарушение обмена веществ, иммунопатологические процессы. Аллергия. Патофизиология системы дыхания, пищеварения, печени, почек, крови.

3. Патологическая анатомия.

Разделы: нарушение содержания тканевой жидкости. Отек, Воспаление, морфология воспаления. Болезни органов дыхания, желудка, тонкого и толстого кишечника, печени. Патологоанатомические изменения при инфекционно-токсическом шоке.

4. Микробиология, вирусология, иммунология.

Разделы: учение об инфекционном процессе. Учение об иммунитете, Аллергия. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных заболеваний. Патогенные бактерии: кокки, эшерихии, сальмонеллы, шигеллы. Возбудители коклюша, гриппа. Патогенные клостридии. Патогенные коринебактерии (возбудители дифтерии). Вирусы - ветряной оспы, кори, полиомиелита. Забор материала и его посев. Среды. Биологические пробы. Стерилизация посуды и инструментария. Вакцины, сыворотки, анатоксины, фаги.

5. Фармакология.

Разделы: фармакокинетика лекарственных средств. Побочное и токсическое дей-

ствие лекарственных веществ, Общая рецептура, общие правила составления рецептов. Частная фармакология. Противокашлевые и отхаркивающие средства. Мочегонные средства. Ферментные препараты. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства - стероидные и нестероидные. Антиаллергические средства. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Сульфаниламидные препараты.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

**3. Инфекционные болезни у детей непосредственно связана с дисциплинами:**

- Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми.
- Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия.
- Поликлиническая педиатрия.
- Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологии и общим уходом за больными.
- Инфекционные болезни, эпидемиология, военная эпидемиология.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об эпидемиологии, этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а также методах профилактики, лечения, диспансеризации и противоэпидемических мероприятий, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «инфекционные болезни у детей» расширяются знания и навыки для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

**4. Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, разбор историй болезни, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: изучение отдельных тем инфекционной патологии у детей, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, работа с интернет-ресурсами, работа с компьютерными кафедральными программами, составление графика вакцинации детям разного возраста.

Клинические практические занятия проводятся в инфекционных отделениях ГБУЗ ГКБ№2, ГБУЗ ЦРКБ.

**6. Формы промежуточной аттестации**

Итоговый контроль – зачет.

**III. Учебная программа дисциплины**

**1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Иммуитет. Особенности иммуитета у детей. – 5,8 часа.**

Аннотация: Определение иммуитета.

Что является органами иммуитета. Функции иммуитной системы.

Специфические и неспецифические факторы защиты. Виды иммуитета.

Особенности иммуитета в различные возрастные периоды. Критические периоды формирования иммуитной защиты у детей.

Клинико-лабораторная диагностика нарушений иммунитета у детей.

**Тема 2. Вакцины. – 5,8 часа.**

Аннотация: Эпидемическая ситуация в России и за рубежом.

Правовые и этические вопросы вакцинопрофилактики.

Классификация вакцин. Основные характеристики. Состав вакцин.

Способы применения.

Национальный календарь профилактических прививок.

Применение Отечественных и зарубежных вакцинных препаратов в рамках национального календаря.

Принципы создания новых вакцин. Требования предъявляемые к идеальной вакцине.

**Тема 3. Вакцинальный процесс. – 5,8 часа.**

Аннотация: Вакцинальный процесс. Особенности вакцинального процесса.

Абсолютные и относительные противопоказания к проведению вакцинации. Ложные противопоказания к вакцинации.

Подготовка ребенка к вакцинации.

Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья. Особенности вакцинации у частоболеющих детей. Вакцинация детей с иммунодефицитами.

Вакцинация детей против инфекций, не входящих в рамки национального календаря.

Ведение документации при проведении вакцинации.

**Тема 4. Осложнения вакцинации – 5,8 часа.**

Аннотация: частота встречаемости побочных эффектов вакцинации. Причины развития поствакцинальных реакций и осложнений.

Патогенез и патологическая анатомия поствакцинальных реакций и осложнений.

Классификация. Клиническая картина. Особенности течения у частоболеющих детей.

Вакциноассоциированные заболевания.

Диагностика. Неотложная терапия на уровне поликлиники и стационара.

Мероприятия по оказанию медицинской помощи при возникновении поствакцинальных реакций и осложнений. Тактика последующей вакцинации.

Перечень основных заболеваний в поствакцинальном периоде, подлежащих регистрации и расследованию. Мониторинг поствакцинальных осложнений.

Диспансеризация детей, перенесших поствакцинальные осложнения. Профилактика поствакцинальных осложнений.

**Тема 5. График вакцинации – 5,8 часа.**

Аннотация: График вакцинации Российской Федерации. Графики вакцинации других государств. Сходства и отличия Вакцинация по эпидпоказаниям. Особенности вакцинации в эпидочагах.

Первый час каждого практического занятия со студентами V курса педиатрического факультета отводится для самостоятельной работы студентов. Ежедневная самостоятельная работа студентов включает в себя:

- общение со здоровым и больным ребенком и его родителями;
- сбор анамнеза при инфекционной патологии;
- сбор эпидемиологического анамнеза;
- проведение объективного обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение размеров и пальпация периферических лимфатических узлов, печени, селезенки, измерение АД и ЧСС);
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования больного;

**IV. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и итогового контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа					
1. Иммунитет. Особенности иммунитета у детей. 1.1. Иммунитет. 1.2. Особенности иммунитета у детей				16		6	10	16	РИ,ВК,Р,КС	Т,Пр,ЗС
2. Вакцины.				6		6	8	14	РИ,К,Р,КС	Т,Пр,ЗС
3. Вакцинальный процесс				6		6	8	14	РИ,ВК,Р,КС	Т,Пр,ЗС,
4. Реакции на прививку. Осложнения вакцинации				6		6	8	14	РИ,ВК,Р,КС	Т,Пр,ЗС
5. График вакцинации Российской Федерации. Графики вакцинации других государств. Вакцинация по эпидпоказаниям.				6		6	8	14	РИ,ВК,Р,КС	Т,Пр,ЗС,
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>		

**Список сокращений:** деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.



**V. Оценочные средства для контроля уровня подготовки (текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)**

**Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

**1. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости студентов**

**Оценка уровня сформированности компетенций**

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- **Текущего** - проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями;

- **Итогового:**

Курсовой экзамен проводится в конце курса, который построен по 3-х этапному принципу. Первый этап - демонстрация практических навыков и умений; второй этап - решение 100 заданий в тестовой форме; третий этап – решение 1 ситуационной задачи.

**Контрольные вопросы для оценки текущих знаний студентов.**

**Примеры заданий в тестовой форме**

**По исходным знаниям студентов.**

1. Органами иммунитета являются:

1) щитовидная железа, 2) вилочковая железа, 3) печень, 4) селезёнка, 5) лимфатические узлы, 6) лимфоциты.

2. Назовите виды иммунитета:

1... 2...

3. Перечислите основные факторы неспецифического иммунитета:

1...2...3...4...5...

**По конечным знаниям студентов.**

1. Каким требованиям должна соответствовать идеальная вакцина?

1...2...3...4...

2. Какая вакцина содержит полиоксидоний?

1) «Вакта», 2) «Аваксим», 3) «Гриппол», 4) «Инфлювак».

3. В качестве стабилизаторов при производстве вакцин используют:

1) тимерсал, 2) фенол, 3) сахароза, 4) сорбит, 5) гентамицин, 6) желатин.

**Эталоны ответов.**

**Исходный уровень.**

1). 2,4,5,6; 2). 1-врождённый, 2-приобретённый; 3). 1-лизоцим, 2-пропердин, 3-комплемент, 4-фагоцитоз, 5-система интерферона;

**Конечный уровень.**

1). 1-должна вызывать пожизненный иммунитет, 2-должна быть поливалентной, 3-безопасность, 4-должна вводиться оральным способом; 2). 3; 3). 3,4,6;

**Контрольные вопросы для итогового контроля (зачет).**

**Примеры заданий в тестовой форме**

1. Какова длительность адапционных реакций после вакцинации?

1) 3 дня, 2) 7 дней, 3) 3 недели, 4) 1 месяц.

2. Проявляются ли клинически адапционные реакции?

1) да, 2) нет, 3) иногда.

3. На сколько групп делятся патологические процессы, возникающие в поствакцинальном периоде?

1) 2, 2) 3, 3) 4.

4. В каком возрасте проводится вакцинация против краснухи?

....

5. В каком возрасте проводится ревакцинация против краснухи?

....

6. В какие сроки появляется инфильтрат при первом введении БЦЖ?

1) через 1-2 нед., 2) через 3 нед., 3) через 4-6 нед.

**Эталон ответов:** 1). 3; 2). 2; 3). 2; 4). В 1 год; в 13 лет – девочки; 5). В 6 лет; 6). 3;

#### **Ситуационная задача.**

Ребёнок 7 лет уезжает с родителями в отпуск в район, эндемичный по клещевому энцефалиту, где есть случаи заболевания у укушенных клещом. Какие способы экстренной защиты необходимо провести этой семье?

#### **Эталон ответов к задаче**

Для быстрого создания напряжённого иммунитета можно использовать зарубежные препараты «ФСМЕ-иммун инжект» и «Энцекур», для которых срок между курсовыми дозами составляет 1 мес. Для «Энцекура» существует экстренная схема вакцинации – 0-7-21-й день, при которой защитный эффект наступает через 3 недели после начала введения препарата. Непривитым непосредственно перед выездом в очаг можно ввести специфический иммуноглобулин – «ФСМЕ-булин», защитное действие которого начинается через 24 часа и продолжается 4 недели. При необходимости более длительной защиты ту же дозу можно повторить через 4 недели.

#### **Ситуационная задача.**

Ребёнок 2,5 месяцев проходит курс лечения по поводу дисбактериоза кишечника. Можно ли его будет прививать в 3 месяца АКДС и против полиомиелита?

#### **Эталон ответа к задаче:**

Ребёнка следует прививать по Календарю после окончания курса антибактериальной терапии, если она проводилась. Количественные или качественные отклонения в составе микрофлоры кишечника не могут служить противопоказанием к проведению прививки или поводом для её отсрочки.

## **2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Оценка результатов исследования иммунного статуса у детей.
2. Оценка результатов анализа периферической крови у детей.
3. Оценка результатов исследования серологического маркерного спектра у детей.
4. Оценка результатов биохимического исследования крови у детей.
5. Оценка результатов исследования ликвора при различных неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией.
6. Сбор анамнеза инфекционных больных, методика общего клинического исследования детей, постановка диагноза.
7. Назначение лечебного питания детям с инфекционными заболеваниями.
8. Назначение этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии детям и подросткам при различных осложнениях на проведение вакцинации.
9. Оказание помощи больным детям при неотложных состояниях.
10. Общение со здоровым и больным ребёнком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
11. Оформление медицинской документации при подготовке и проведении плановой и внеплановой вакцинации. Оформление экстренного извещения.
12. Разработать план вакцинации ребёнку.
13. Введение вакцин детям разного возраста.

### **Критерии оценки работы студента на клинических практических занятиях.**

**«5» (отлично)** – студент подробно отвечает на теоретические вопросы, решает более 90% тестов, решает ситуационную задачу; демонстрирует методику обследования ребенка, обосновывает и формулирует клинический диагноз заболевания по МКБ X, назначает правильное лечение.

**«4» (хорошо)** – студент в целом справляется с теоретическими вопросами, выполняет более 80% тестов, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки при клиническом обследовании ребенка и обосновании или формулировке диагноза и/или назначении обследования и лечения.

**«3» (удовлетворительно)** – поверхностное владение теоретическим материалом, допускает существенные ошибки в обследовании больного ребенка и/или постановке диагноза и/или назначении лечения; выполняет 71-80% тестов;

**«2» (неудовлетворительно)** – не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при выполнении методики клинического и лабораторно-инструментального обследования ребенка, не может диагностировать заболевание и сформулировать клинический диагноз. Не справляется с тестами или ситуационными задачами.

### **Критерии оценки заданий в тестовой форме**

Из 100 предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

### **Критерии оценки освоения практических навыков и умений**

**«зачтено»** - студент знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у постели больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - студент не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

### **Критерии оценки по решению ситуационной задачи:**

- оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

### **Темы для УИРС:**

- против каких заболеваний разрабатываются вакцины в настоящее время
- что изменилось в технологии приготовления вакцин

- вакцинация больных ВИЧ-инфекцией
- трудности в создании вакцины против ВИЧ и гепатита С
- серологические реакции в практике врача-инфекциониста

### **Критерии оценки выполнения реферата, конспекта беседы**

**Оценка «отлично»** - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентации, фото, плакаты). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

**Оценка «Хорошо»** - материал изложен недостаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и интернет. Использован наглядный материал в недостаточном объеме.

**Оценка «Удовлетворительно»** - тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы был использован только интернет и/или 1-2 периодические издания. Наглядность не использована или подобрана неправильно.

**Оценка «Неудовлетворительно»** - порученный реферат (беседа) не выполнен или подготовлен и доложен небрежно (тема не раскрыта, наглядности нет).

## **VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) Основная литература:

1. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015. –790 с.

Электронный ресурс:

1. Бегайдарова, Р. Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Х. Бегайдарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>.

2. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология [Текст] : национ. рук. / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильи-на. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 634 с.

2. Инфекционные болезни [Текст] : национ. рук. / ред. Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 1101 с.

3. Педиатрия [Текст] : национ. рук. : краткое изд. / А. А. Баранов. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 762 с.

4. Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология [Текст] : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. – Москва : ГЭОТАР - мед, 2014 – 607 с.

5. Хаитов, Р. М. Иммунология [Текст] : учебник / Р.М. Хаитов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 521 с.

Электронный ресурс :

\*\* Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национ. рук. : краткое изд. / ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>.

\*\* Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433454.html>.

\*\* Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>.

**VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины****Наглядные пособия**

В качестве наглядных пособий используются фотоматериалы из видеоархива кафедры по изучаемым темам.

**Иллюстративный материал**

Выписки из амбулаторных карт детей по следующим темам:

- Вакцинация по календарю прививок,
- Вакцинация по эпидпоказаниям,
- Медотводы от прививок,
- Реакции на прививки

**Стенды:**

Диагностика и лечение угрожающих состояний у детей.