

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объеме относится к базовой части программы ординатуры и завершается присвоением квалификации.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, а также универсальными и профессиональными компетенциями (*см. матрицу компетенций*) и их способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ХИРУРГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОМ РИНИТЕ:

- 1) конхотомия
- 2) ультразвуковая дезинтеграция
- 3) радиоволновая каутетеризация
- 4) подслизистая конхотомия

Эталон ответа: 1, 4.

2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПОКАЗАНИЯ К ТРАХЕОСТОМИИ:

- 1) компенсированная стадия стеноза гортани
- 2) субкомпенсированная стадия стеноза гортани
- 3) декомпенсированная стадия стеноза гортани
- 4) асфиксия

Эталон ответа: 3.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – правильных ответов 71% и более;
- **не зачтено** – правильных ответов 70% и менее.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- отоскопия;
- передняя риноскопия;
- задняя риноскопия;
- мезофарингоскопия;
- непрямая ларингоскопия;
- наружный осмотр ЛОР органов: пальпация носа и околоносовых пазух, пальпация регионарных лимфатических узлов шеи, пальпация гортани, пальпация уха, сосцевидного отростка и околоушной области;
- исследование слуха речью и камертонами;
- составление и чтение слухового паспорта;
- оценка и чтение тональной пороговой аудиометрии;
- оценка и чтение надпороговой речевой аудиометрии;
- оценка и чтение тимпанометрии;
- исследование спонтанного нистагма;
- исследование позиционного нистагма;
- исследование вестибулоспинальных рефлексов (поза Ромберга, походка по прямой, фланговая походка, координационные пробы);
- проведение и оценка вращательной пробы Барани;
- проведение и оценка отолитовой пробы Воячека;
- проведение и оценка калорической пробы;
- проведение и оценка прессорной пробы;
- составление и чтение вестибулярного паспорта;
- исследование мозжечковых симптомов;
- исследование менингеальных симптомов;
- выявление амнестической афазии;
- чтение анализа спинномозговой жидкости;
- исследование функции лицевого нерва для топической диагностики его поражения;
- чтение рентгенограммы височной кости по Шуллеру, Майеру, Стенверсу;
- чтение рентгенограммы носа и околоносовых пазух, в т.ч. и с контрастированием;
- чтение рентгенограммы носоглотки в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы шеи в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы пищевода, в т.ч. и с контрастированием;
- чтение томограммы гортани;
- чтение компьютерной и магнитно-резонансной томограмм;
- исследование дыхательной функции носа по Воячеку;
- ольфактометрия с пахучими веществами;
- зондирование полости носа;
- зондирование околоносовых пазух через соустье после гайморотомии;
- взятие мазков из полости носа;

- взятие мазка из уха на грибы и флору;
- зондирование надбарабанного пространства;
- определение подвижности барабанной перепонки при помощи воронки Зигле;
- взятие мазка из глотки;
- зондирование лакун миндалин;
- взятие мазка из гортани;
- приготовление ушного ватодержателя;
- проведение туалета полости носа;
- удаление инородного тела из полости носа носовым крючком;
- аппликация полости носа лекарственными препаратами;
- освоение лечения околоносовых пазух методом перемещения;
- беспункционный метод лечения околоносовых пазух синус-катетером ЯМИК;
- передняя тампонада полости носа;
- задняя тампонада полости носа;
- коагуляция зоны Киссельбаха лекарственными препаратами при носовом кровотечении;
- туалет уха;
- введение в ухо турунд с лекарственными веществами;
- удаление инородного тела из уха ушным крючком;
- удаление серной пробки шприцем Жане;
- трансмеатальное промывание уха под давлением;
- продувание ушей по Политцеру;
- туалет глотки;
- удаление инородных тел из глотки, гортаноглотки;
- аппликация глотки лекарственными препаратами;
- промывание лакун миндалин;
- остановка кровотечения из глотки;
- новокаиновая блокада при острых и хронических заболеваниях глотки;
- эндоларингеальное вливание в гортань лекарственных веществ;
- смазывание слизистой оболочки гортани;
- удаление инородных тел из гортани;
- туалет трахеотомической трубки;
- смена трахеотомической трубки;
- отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому;
- эндоларингеальная интубация гортани и трахеи.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно

обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1. Больная М., 34 года, жалуется на боли при глотании, гиперсаливацию. Анамнез заболевания: 4 часа назад ела курицу и подавилась. Сразу появились боли при глотании. Самостоятельно ела хлебные корки и вызывала рвоту. Жалобы сохраняются. Непрямая ларингоскопия: гортань подвижна, слизистая оболочка розовая, в левом грушевидном синусе застой слюны, голосовые складки бледные, смыкание полное, голосовая щель широкая, дыхание свободное.

Вопросы:

1. Диагноз.
1. Дополнительные методы обследования.
2. Лечение.

Эталон ответа:

1. Инородное тело пищевода (куриная кость).
2. Рентгенография пищевода (с возможным контрастированием барием).
3. Эзофагоскопия и удаление инородного тела.

Задача № 2. Родители девочки 9 лет сообщили, что в двухлетнем возрасте их ребенка лечили гентамицином по поводу тяжелой пневмонии. Клинически выявлена полная глухота.

Вопросы:

1. Генез полной глухоты.
2. Прогноз.
3. Современные пути решения данной проблемы.

Эталон ответа:

1. Глухота интоксикационного генеза. Антибиотиковый ототоксикоз.
2. Прогноз неблагоприятный.
3. Современный путь решения данной проблемы – кохлеарная имплантация.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой

заданий;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ГИА «зачтено».