

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРТОДОНТИИ

Разработчик рабочей программы:
Гаврилова О.А., заведующий
кафедрой детской стоматологии и
ортодонтии, доктор медицинских
наук, профессор
Чумаков А.Н., доцент кафедры
детской стоматологии и
ортодонтии, кандидат медицинских
наук

Тверь, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРТОДОНТИИ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.76 **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование методов диагностики аномалий и деформаций зубочелюстной системы на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- изучение особенностей современной диагностики и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями челюстно-лицевой области в зависимости от возраста, возможностей медицинской и социальной адаптации ребенка;
- изучить современные медико-социальные основы медицинской помощи больным по профилю «ортодонтия»;
- обучить современным методам профилактики основных, врожденных и наследственных стоматологических заболеваний;
- освоить современные методы формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- сформировать деонтологическое поведение при работе со стоматологическими больными;
- научить выполнению ряда врачебных манипуляций;
- научить навыкам общения с пациентами разного возраста и с различным психологическим статусом;
- научить ведению отчетно-учетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
- научить анализу научной литературы и подготовке рефератов по современным научным проблемам ортодонтии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРТОДОНТИИ** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРТОДОНТИИ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога детского.

3. Объем рабочей программы дисциплины по выбору составляет 4 з.е. (144 академических часа).

4. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины современные аспекты ортодонтии у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

1) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

з н а т ь

- показания и противопоказания к основным видам лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства, материалы, применяемые в детской стоматологии (показания, противопоказания, способы применения);
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам.

у м е т ь

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у ортодонта и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам.

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методикой проведения лечебной гимнастики;
- методикой избирательного пришлифовывания зубов;
- методикой временного шинирования 1-4 зубов.

2) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

з н а т ь

- об организации детской стоматологической службы (в том числе – ортодонтической) в России;
- о современных научных тенденциях, направлениях, достижениях и перспективах в области детской ортодонтии и детской стоматологии в целом;
- показания и противопоказания к основным видам ортодонтического лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей;
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;
- деонтологические аспекты лечения детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области.

у м е т ь

- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам.

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед лечением.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- занятие конференция,
- работа в малых группах,
- занятия с использованием тренажеров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- мастер класс,
- подготовка и защита рефератов.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельную курацию больных - написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации;
- подготовку рефератов;

- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней;

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

II. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Современная организация ортодонтической помощи.

Тема 2. Психологические аспекты в ортодонтии.

Тема 3. Современные методы исследования и диагностики в ортодонтии.

Тема 4. Современное планирование лечения в ортодонтии.

Тема 5. Комплексность лечения. Миотерапия. Психотерапия. Логопедия.

Физиотерапия.

Тема 6. Современные методы и средства лечения в ортодонтии.

Тема 7. Биофизические и биоморфологические основы аппаратурного лечения.

Тема 8. Аппаратурные методы ортодонтического лечения. Классификация основных видов ортодонтических аппаратов.

Тема 9. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Особенности лечения.

Тема 10. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений. Особенности лечения.

Тема 11. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидив зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
1.		6	6	3	9		7,9	Э	С
2.		6	6	3	9		7,9	КС	С, Пр, Р
3.		12	12	6	18		7,9	ЗК	Т, Пр, С
4.		12	12	6	18		7	МК, КС	Т, Пр, С
5.		12	12	6	18		7,9	МГ	Т, Пр, Р
6.		12	12	6	18		7,9	ДОТ, КС	Т, Пр, С
7.		6	6	3	9		7,9	КС	Пр, С
8.		12	12	6	18		7,9	МГ, ТР	Т, Пр, С
9.		6	6	3	9		7,9	КС, Тр	Т, Пр, С
10.		6	6	3	9		7,9	КС, Тр	Т, Пр, С
11.		6	6	3	9		7,9	КС	Пр, ЗС
ИТОГО		96	96	48	144		7,9	ЗК, МК, МГ, КС, Э, ДОТ, Тр	Т, Пр, ЗС, Р, С

***Образовательные технологии, способы и методы обучения:** занятие – конференция (ЗК), мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр).

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Укажите один или несколько правильных ответов.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОСКУ-ПУСТЫШКУ ДЕТЯМ СТАРШЕ

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 года
- 3) 2 лет
- 4) 3 лет
- 5) 5 лет

Эталон ответа: 2

2. К МОМЕНТУ РОЖДЕНИЯ НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ РЕБЕНКА ЗАНИМАЕТ ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЕРХНЕЙ

- 1) нейтральное
- 2) мезиальное
- 3) дистальное
- 4) латеральное
- 5) вариабельно

Эталон ответа: 3

3. ФОРМА ВЕРХНЕЙ ЗУБНОЙ ДУГИ В ПОСТОЯННОЙ ОККЛЮЗИИ СООТВЕТСТВУЕТ

- 1) полукругу
- 2) полуэллипсу
- 3) параболе
- 4) трапеции
- 5) прямоугольнику

Эталон ответа: 2

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА № 1

Пациент С., 11 лет 8 мес. Родителей не устраивает эстетика лица.

При изучении лицевых признаков определяется смещение подбородка вперед, верхняя губа западает (не выражена). В полости рта смыкание зубов в области клыков и моляров соответствует III классу Энгля.

Резцы верхней челюсти и нижней челюсти находятся в прямом смыкании.

Уздечка языка укорочена. Язык расположен на дне полости рта.

Задание:

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ в боковой проекции
- 3) ТРГ в прямой проекции
- 4) R - снимок в области резцов верхней челюсти

Эталон ответа: 2

2. Соотношение зубов по III классу Энгля какой окклюзии соответствует:

- 1) дистальной
- 2) вестибулоокклюзии
- 3) мезиальной
- 4) лингвоокклюзии.

Эталон ответа: 3

3. Лицевые признаки соответствуют:

- 1) лингвоокклюзии
- 2) дистальной окклюзии
- 3) мезиальной окклюзии
- 4) вестибулоокклюзии

Эталон ответа: 3

4. Для определения положения апикального базиса нижней челюсти относительно переднего отдела основания черепа необходимо изучить углы:

- 1) NSBa
- 2) SNA
- 3) SNB
- 4) NSPg

Эталон ответа: 4

5. В данном возрастном периоде целесообразно проводить лечение с помощью:

- 1) съемных пластиночных аппаратов
- 2) несъемной ортодонтической техники
- 3) функциональных аппаратов
- 4) аппаратов комбинированного действия

Эталон ответа: 4

ЗАДАЧА № 2

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти;

поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Задание:

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ головы в боковой проекции
- 3) прицельный снимок 55 и 65
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

Эталон ответа: 1, 2

2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:

- 1) определения размеров тела верхней челюсти;
- 2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов
- 3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти
- 4) определения размеров нижней челюсти

Эталон ответа: 4

3. Для определения пропорциональности размеров резцов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:

- 1) Герлаха
- 2) Тона
- 3) Пона
- 4) Коркхауза

Эталон ответа: 3

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **зачтено** – заслуживает выпускник, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **не зачтено** – выставляется ординатор, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОСКУ-ПУСТЫШКУ ДЕТЯМ СТАРШЕ

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 года
- 3) 2 лет
- 4) 3 лет

5) 5 лет

Эталон ответа: 2

2. НАЛИЧИЕ ТРЕМ И ДИАСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ)

1) 3

2) 6

3) 12

4) 15

5) любом

Эталон ответа: 3

3. КОНСТРУКЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОТЕЗОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

1) вкладки

2) мостовидный

3) консольный

4) съемный пластиночный

5) бюгельный

Эталон ответа: 2;

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;

- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- Участие в приеме ортодонтических пациентов (первичных)
- Участие в приеме ортодонтических пациентов (повторных)
- Участие в консультации ассистента, доцента, профессора
- Профилактический осмотр детей
- Изучение дентального рентгеновского снимка
- Изучение ортопантомограмм
- Проведение функциональных проб
- Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
- Антропометрическое исследование размеров зубов
- Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов
- Антропометрическое исследование размеров апикальных базисов челюстей
- Постановка диагноза
- Составление плана лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и последовательности проведения лечебных мероприятий
- Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
- Кодирование врачебных манипуляций
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Проведение лечебной гимнастики

- Снятие слепка с челюсти слепочной массой
- Отливка диагностических и рабочих моделей из гипса
- Гравировка моделей челюстей
- Определение конструктивного прикуса
- Избирательное шлифование 2-4 зубов
- Изменение конструкции аппарата: моделирование в клинике наклонной плоскости, накусочной площадки, упора для языка
- Припасовка ортодонтического одночелюстного аппарата
- Активирование ортодонтического аппарата
- Коррекция ортодонтического аппарата
- Припасовка эластичного позиционера
- Припасовка пластмассовой каппы
- Временное шинирование одного зуба
- Шинирование 2-4-х зубов
- Наблюдение за лечением
- Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни,

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** - выпускник знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** - выпускник не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1

В клинику стоматологии детского возраста обратились родители ребенка 9 лет. Семья переехала в Тверь из другого города. По месту прежнего жительства ребенок находился на ортодонтическом лечении (примерно 2 месяца). Выписки из истории болезни не имеет.

Жалобы на неровностоящие зубы (со слов пациента).

Осмотр лица: симметричное, высота нижней трети уменьшена, носогубные складки сглажены, подбородочная выражена. Рот полуоткрыт. Из-под верхней губы видны верхние центральные резцы, касающиеся слизистой оболочки нижней губы. При осмотре лица в профиль верхняя губа

пересекает линию Nasion, подбородок не достигает линии Orbitale.

Осмотр полости рта: количество зубов соответствует возрасту. 12, 11, 21, 22 расположены с вестибулярным наклоном, между ними имеются треммы до 2 мм. Форма верхней зубной дуги полуэллипсоидная, нижней - параболическая. При смыкании зубных рядов в центральной окклюзии межбугорковые фиссуры 46 и 36 устанавливаются позади мезиально-щечных бугров 16 и 26. Верхние передние зубы перекрывают нижние на 2/3, режуще-бугорковый контакт между ними отсутствует. Сагиттальная щель между передними зубами – 4 мм.

Результаты измерения контрольных моделей: сумма поперечных размеров четырех верхних резцов равна 29 мм; расстояние между 16 и 26 – 45,3 мм; между 54 и 64 – 36 мм; длина переднего отдела верхнего зубного ряда – 18 мм.

На верхней челюсти пациента фиксирован пластинчатый аппарат с сагиттальным распилом, винтом, с кламмерной фиксацией на 16 и 26.

Вопросы:

1. К какому классу (группе) относится смыкание зубных рядов пациента по классификации Энгля и Катца?
2. Выберите метод специального обследования для уточнения диагноза.
3. Сформулируйте ортодонтический диагноз, перечислив патологические симптомы в правильной последовательности.
4. Составьте план лечения, перечислив в необходимой последовательности его основные задачи.
5. Выберите метод лечения.
6. Соответствует ли имеющееся у пациента аппаратное средство основным задачам лечения?
7. Сконструируйте лечебный аппарат, включив в него необходимые ортодонтические элементы.
8. Определите конструкцию ретенционного аппарата.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **зачтено** – заслуживает выпускник, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **не зачтено** – выставляется ординатор, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении и выполнении основных практических манипуляций;

- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы и выполнении основных практических манипуляций множественные ошибки принципиального характера.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 638 с.
2. Персин, Л. С. Ч. 3: Ортодонтия / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 237 с.
3. Проффит, Уильям Р. Современная ортодонтия [Текст] : пер. с англ. / Уильям Р. Проффит; ред. Л. С. Персин. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015. - 559 с.

б) дополнительная литература:

1. Хорошилкина, Февралина Яковлевна Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля [Текст] : учебное пособие / Февралина Яковлевна Хорошилкина, Юрий Михайлович Малыгин, Леонид Семенович Персин. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. -103 с.
2. Тестовые задания по ортодонтии [Текст] / ред. Л.С. Персин. – Москва : Медицина, 2012. – 162 с.
3. Митчелл, Лаура Основы ортодонтии: пер. с англ. / Лаура Митчелл; ред. Ю. М. Малыгин. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 375 с.
5. Иванов, Александр Сергеевич Основы ортодонтии [Текст] : учебное пособие / Александр Сергеевич Иванов, Алина Игоревна Лесит, Людмила Николаевна Солдатова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 223 с.
6. Персин Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / ред. Л.С. Персин. - Москва : Медицина, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book>
8. Афанасьева, В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / В.В. Афанасьева. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;

- Publisher 2013;
- OneNote 2013.
- 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
- 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).