

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 12:07:38
Уникальный программный ключ: «Тверской государственный медицинский университет»
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bc7a8ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



_____ А.В. Соловьева

анфеле 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Неотложные состояния при внутренних
заболеваниях»
(144 часа)**

Тверь
2022

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
ПРИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЯХ»**

(144 часа)

Тверь

2022

Программа составлена на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности терапия, рекомендованной Минздравом России, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «__» _____ 2022 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «__» _____ 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-терапевта.

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции.

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции:

1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

уметь:

- получать информацию о заболевании;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.

владеть:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими).

2) готовность к управлению коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2)

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

уметь:

- получать информацию о заболевании;

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных; оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

в л а д е т ь:

- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

3) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

з н а т ь:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- медико-социальную экспертизу при внутренних болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- оказанием экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- методикой проведения непрямого массажа сердца;
- методикой остановки наружного, внутреннего кровотечения;
- методикой наложения повязки на рану;
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- 1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

з н а т ь:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;

- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

з н а т ь:

- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

з н а т ь:

- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- оказанием экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- методикой проведения непрямого массажа сердца;
- методикой остановки наружного, внутреннего кровотечения;
- методикой наложения повязки на рану;
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

- 4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

з н а т ь:

- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

- 5) диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

з н а т ь:

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и при патологии; основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- проводить дифференциальную диагностику.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

б) лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6)

з н а т ь:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и при патологии; основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- медико-социальную экспертизу при внутренних болезнях.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;

- определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- оказанием экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- методикой проведения непрямого массажа сердца;
- методикой остановки наружного, внутреннего кровотечения;
- методикой наложения повязки на рану;
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

з н а т ь:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

в л а д е т ь:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- оказанием экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- методикой проведения непрямого массажа сердца;
- методикой остановки наружного, внутреннего кровотечения;
- методикой наложения повязки на рану;
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

- 8) реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

знать:

- основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

уметь:

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

владеть:

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии,
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

- 9) психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы.

уметь:

- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.

владеть:

- физикальным обследованием больного;
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

- 10) организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

в л а д е т ь:

- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

з н а т ь:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

у м е т ь:

- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

в л а д е т ь:

операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности «терапия» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности) Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения</p>	<p>Виды профессиональной деятельности диагностическая, лечебная, профилактическая организационно- управленческая, психолого- педагогическая</p>

<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности)</p> <p>Врач-терапевт</p> <p>Получает информацию о заболевании.</p> <p>Применяет объективные методы обследования больного.</p> <p>Выявляет общие и специфические признаки заболевания.</p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Определяет показания для госпитализации и организует ее.</p> <p>Проводит дифференциальную диагностику.</p> <p>Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного.</p> <p>Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации.</p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска.</p> <p>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>Проводит диспансеризацию здоровых и больных.</p> <p>Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p>	<p>Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-4, ПК-5</p> <p>ПК-6, ПК-10</p> <p>УК-1, ПК-5</p> <p>УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-5, ПК-6</p> <p>ПК-6, ПК-8, ПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-4, ПК-9</p> <p>ПК-2, ПК-9</p> <p>ПК-1, ПК-10</p> <p>ПК-3, ПК-7</p> <p>ПК-2, ПК-4</p> <p>ПК-7</p>
--	---

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе повышения квалификации «Неотложные состояния при внутренних болезнях»:

высшее образование по одной из специальностей: Лечебное дело, Педиатрия; интернатура или (и) ординатура, или (и) профессиональная переподготовка по специальности «Терапия».

1.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.5. Формы обучения по программе

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии и стажировка на рабочем месте.

1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Промежуточная и итоговая аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Модуль 1 «Организация терапевтической помощи. Профилактика неинфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни, реабилитация. Вопросы медицинской деонтологии»	6	6	2	4						
2. Модуль 2 «Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии»	36	36	12	24						
3. Модуль 3 «Лечение неотложных состояний, возникающих при некоронарогенных заболеваниях миокарда, перикардитах, ревматических заболеваниях и коллагенозах»	9	9	4	5						
4. Модуль 4 «Болезни органов дыхания. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии»	9	9	2	7						
5. Модуль 5 «Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение»	9	9	4	5						
6. Модуль 6 «Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии»	9	9	2	7						

7. Модуль 7 «Болезни органов кроветворения, интенсивная терапия и реанимация в гематологии»	9	9	4	5						
8. Модуль 8 «Болезни почек. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии»	9	9	2	7						
9. Модуль 9 «Гериатрические аспекты внутренней патологии»	9	9	2	7						
10. Модуль 10 «Отдельные вопросы смежной патологии»	9	9	4	5						
11. Модуль 11 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»	12	12	4	8						
12. Модуль 12 «Симуляционный курс»	12	12		12						
Итоговая аттестация	6	6								6
Итого:	144	144	42	96						6
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации (с указанием количества этапов): 1 этап – тестовые задания 1 уровня, 2 этап – демонстрация практических навыков, 3 этап – решение ситуационных задач									

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические -П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	Модуль 1 «Организация терапевтической помощи. Профилактика неинфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни, реабилитация. Вопросы медицинской деонтологии»	1	Л, П, С
2	Модуль 2 «Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии»	6	Л, П, С
3	Модуль 3 «Лечение неотложных состояний, возникающих при некоронарогенных заболеваниях миокарда, перикардитах, ревматических заболеваниях и коллагенозах» Лечение неотложных состояний, возникающих при некоронарогенных заболеваниях миокарда, перикардитах, ревматических заболеваниях и коллагенозах»	1,5	Л, П, С
4	Модуль 4 «Болезни органов дыхания. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии»	1,5	Л, П, С
5	Модуль 5 «Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение» Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение»	1,5	Л, П, С
6	Модуль 6 «Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии»	1,5	Л, П, С
7	Модуль 7 «Болезни органов кроветворения, интенсивная терапия и реанимация в гематологии»	1,5	Л, П, С
8	Модуль 8 «Болезни почек. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии»	1,5	Л, П, С
9	Модуль 9 «Гериатрические аспекты внутренней патологии»	1,5	Л, П, С
10	Модуль 10 «Отдельные вопросы смежной патологии»	1,5	Л, П, С
11	Модуль 11 «Мобилизационная подготовка»	2	Л, П, С
12	Модуль 12 «Симуляционный курс»	2	П
13	Итоговая аттестация	1	ИА

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. Организация терапевтической помощи. Профилактика неинфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни, реабилитация. Вопросы медицинской деонтологии.

1.1. Приоритеты развития здравоохранения России и Тверской области. Демографические показатели и структура заболеваемости в Тверской области.

1.2. Научные и теоретические основы профилактики. Приоритетные задачи здравоохранения в оптимизации медицинского обеспечения и формирования здорового образа жизни. Алкоголь и его патогенное значение. Табакокурение необходимость санитарного просвещения и возможности профилактики. Условия для реализации профилактического направления, формирования здорового образа жизни и предупреждения неинфекционных заболеваний в субъектах РФ.

1.3. Организация медицинской реабилитации. Паллиативная помощь пациентам, страдающим заболеваниями, которые не поддаются излечению.

1.4. Основы медицинской этики и деонтологии. Основные положения медицинской психологии в практике врача-терапевта. Механизмы развития эмоционального стресса и пути его профилактики.

Модуль 2. Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь. Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии.

2.1. Острые нарушения циркуляции при тромбозе крупных магистральных артерий и расслаивающей аневризме аорты» Острые нарушения циркуляции при тромбозе крупных магистральных артерий и расслаивающей аневризме аорты.

2.2. Ишемическая болезнь сердца, вопросы классификации; клинические формы стенокардии. Дифференциальный диагноз стенокардии с болями в грудной клетке другой этиологии. Антиангинальные средства.

2.3. Острый коронарный синдром. Изменения ЭКГ при инфаркте миокарда; особенности инфарктоподобных изменений ЭКГ при некоторых внутренних заболеваниях. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда и критерии резорбционно-некротического синдрома. Стандарт скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента. Стандарт скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST.

2.4. Инфаркт миокарда, клиника и дифференциальная диагностика. Лечение неосложненного инфаркта миокарда: наркотические средства, периферические вазодилататоры, антиоксиданты, антигипоксанты, антиагреганты. Вопросы организации специализированной терапевтической помощи больным инфарктом миокарда: на догоспитальном этапе, силами специализированной бригады СМП, в отделении и палате интенсивной терапии. Мониторное наблюдение и его значение в интенсивной терапии инфаркта миокарда.

2.5. Инфаркт миокарда, клиника и синдромная диагностика осложнений. Осложнения острого периода инфаркта миокарда. Лечение кардиогенного шока, отека легких и желудочно-кишечного синдрома. Тромбоэмболические состояния при ИБС и инфаркте миокарда. Патогенез, клиника и лабораторная диагностика. Применение антикоагулянтов и тромболитиков. Стандарт скорой медицинской помощи при внезапной сердечной смерти.

2.6. Угасание функций сердечно-сосудистой системы. Терминальные состояния и внезапная сердечная смерть. Постреанимационная болезнь.

2.7. Нарушения сердечного ритма. Патогенез, клиника. Основные группы противоаритмических средств. Нарушения проводимости. Интенсивная медикаментозная терапия полной АВ блокады и приступов МАС. Показания к ЭКС. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при наджелудочковой тахикардии. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при желудочковой тахикардии.

2.8. Гипертоническая болезнь, факторы риска, патогенез, классификация, осложнения. Лечение. Гипертонический криз. Нарушение гемостаза при гипертонической болезни

(нарушение тромбоциторезистентности сосудов и тромбоцитарного гемостаза); программа неотложной и экстренной терапии. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий. Индивидуально обоснованные методы лечения артериальной гипертензии. Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у взрослых» (2020).

2.9. Дифференциальный диагноз функциональных сердечно-сосудистых нарушений: вегетососудистая дистония, «спортивное» сердце, синдром хронической усталости, синдром недостаточности вертебро-базилярной артерии, рефлекторные кардиовисцеральные нарушения.

Модуль 3. Лечение неотложных состояний, возникающих при некоронарогенных заболеваниях миокарда, перикардитах, ревматических заболеваниях и коллагенозах) Лечение неотложных состояний, возникающих при некоронарогенных заболеваниях миокарда, перикардитах, ревматических заболеваниях и коллагенозах.

3.1. Некоронарогенные заболевания миокарда и лечения связанных с ним неотложных состояний. Болезни перикарда. Экссудативный перикардит и угрожающая тампонада сердца. Показания к неотложной пункции перикарда.

3.2. Вторичные кардиомиопатии (дистрофии миокарда): эндокринные, анемические, профессиональные; алкогольная болезнь сердца. Принципы патогенетической терапии.

3.3. Инфекционный эндокардит. Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе. Бактериальный шок. Принципы антибактериальной терапии. Лечение коагулопатических нарушений при сепсисе. Плазмаферез в лечении сепсиса.

3.4. Недостаточность кровообращения, классификация, принципы лечения; торако- и парацентез. Тотальная застойная сердечная недостаточность. Клиника, диагностика, основные принципы интенсивной терапии. Стандарт специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности.

3.5. ДВС-синдром: понятие, классификация, патогенез, стадии, клинические проявления, ключевые лабораторные тесты; «клеточная» и ситуационная (клиническая) диагностика ДВС-синдрома. Дифференцированное экстренное лечение ДВС-синдрома.

Модуль 4. Болезни органов дыхания. Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии.

4.1. Гипоксемия и гипоксия. Гиперкапния. Показатели кислотно-основного состояния и инструментальных проб. Лечение. COVID-19. Временные методические рекомендации «Профилактика диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19».

4.2. Обострение бронхиальной астмы. Бронхиальная астма тяжелого течения. Астматический статус. Интенсивная терапия на разных стадиях астматического статуса. Коматозные состояния при бронхиальной астме. Стандарт скорой медицинской помощи при астме. Стандарт скорой медицинской помощи при астматическом статусе.

4.3. ХОБЛ: особенности лечения в зависимости от степени тяжести. Обострение ХОБЛ, критерии госпитализации, принципы терапии. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при обострении хронической обструктивной болезни легких.

4.4. Аллергическая реактивность и виды аллергических реакций. Анафилактический шок. Анафилактические и анафилактоидные реакции. Интенсивная терапия и реанимация. Крапивница и ангионевротический отек. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология". Стандарт скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке.

4.5. Пневмонии тяжелого течения. Принципы антибактериальной терапии в зависимости от формы и тяжести пневмонии. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии.

4.6. Легочное кровотечение и кровохарканье.

4.7. Пневмоторакс.

4.8. Интерстициальные пневмопатии, принципы дифференциальной диагностики. Экзогенный фиброзирующий альвеолит, острая интерстициальная пневмония. Стандарт специализированной медицинской помощи при интерстициальных заболеваниях легких.

Модуль 5. Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение.

5.1. Кислотозависимые заболевания. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика и лечение осложнений заболевания. Современные стандарты лечения кислотозависимых заболеваний, ассоциированных с хеликобактерной инфекцией.

5.2. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Холестероз желчного пузыря. Лечение. Показания к хирургическому лечению.

5.3. Дифференциальный диагноз и неотложная терапия желудочно-кишечных кровотечений.

5.4. Алкогольная болезнь печени.

5.5. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Клиника, диагностика, лечение осложнений. Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (с диареей). Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (без диареи).

5.6. Вирусные поражения печени. Клиника, диагностика, лечение. Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите В. Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите С.

5.7. Печеночная энцефалопатия и кома. Принципы неотложной терапии. Стандарт специализированной медицинской помощи при других заболеваниях печени.

5.8. Острый панкреатит. Клинические варианты острого панкреатита. Лабораторная диагностика. Интенсивная терапия. Показания к хирургическому лечению. Хронические панкреатиты: классификация, этиология, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение.

Модуль 6. Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии.

6.1. Сахарный диабет, эпидемиология, классификация, клинические и лабораторный критерии декомпенсации и компенсации. Осложнения сахарного диабета. Лечение. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулинзависимом сахарном диабете. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете.

6.2. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика. Лечение - консервативное, хирургическое и радиоактивным йодом. Тиретоксический криз. Стандарт специализированной медицинской помощи при тиреотоксикозе.

6.3. Комы при сахарном диабете: кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая, гипогликемическая. Диагностика, интенсивная терапия. Стандарт скорой медицинской помощи при гипогликемии. Стандарт скорой медицинской помощи при гипергликемической коме.

6.4. Гипотиреоз, первичный, вторичный, третичный. Стадии: латентная, манифестная, осложненная. Гипотиреоидная кома. Заместительная и интенсивная терапия. Гипер- и гипопаратиреоз. Клиника, диагностика. Кризовые состояния. Лечение.

6.5. Острая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная терапия. Феохромоцитома: этиология, патогенез, клинические проявления, алгоритм диагностики, принципы лечения.

6.6. Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Синдром гипопитуитаризма: этиология, клиника, диагностика, принципы терапии. Острый гипопитуитаризм: алгоритм неотложной терапии. Несахарный диабет: этиология, клиника, диагностика, терапия. Стандарт специализированной медицинской помощи при несахарном диабете.

Модуль 7. Болезни органов кроветворения, интенсивная терапия и реанимация в гематологии.

7.1. Общие принципы компонентной трансфузиологии в гематологии. Группы крови, резус-фактор, группы сыворотки крови, цоликлоны. Показания и противопоказания к

переливанию крови и ее компонентов. Корректоры крови. Осложнения трансфузионной терапии, их профилактика и лечение. Профилактика ВИЧ-инфекции и гепатитов. Плазмаферез и иммуноферез.

7.2. Острые цитопенические синдромы: острая апластическая анемия, понятие о цитостатической болезни. Анемические комы: диагностика и неотложные мероприятия. Острая постгеморрагическая анемия: клиника, диагностика, интенсивная терапия. Особенности течения и лечения при беременности и родах.

7.3. Понятие об аутоиммуноагрессии. Патогенез аутоиммунных заболеваний и основные нозологические формы (гемолитические анемии, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, хронический агрессивный гепатит, васкулиты и др.).

7.4. Клиническая картина и лечение острого агранулоцитоза. Интенсивная коррекция гомеостаза при гемобластозах. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при резистентном и рецидивирующем течении множественной миеломы и других злокачественных плазмоклеточных новообразований. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при множественной миеломе и других злокачественных плазмоклеточных новообразованиях (поддерживающая терапия после трансплантации аутологичного или аллогенного костного мозга). Стандарт специализированной медицинской помощи при остром промиелоцитарном лейкозе в стадии ремиссии (поддерживающая терапия).

7.5. Порфирии, определение понятия и классификация; биосинтез порфиринов. Острая перемежающаяся порфирия.

7.6. Острые нарушения гемостаза и методы диагностики. Геморрагии, связанные с нарушением свертываемости крови и фибринолиза, тромбоцитопениями и поражением сосудистой стенки. Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов. Интенсивная терапия. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при идиопатической тромбоцитопенической пурпуре (обострение, рецидив).

7.7. Тромбофилические состояния, вызванные нарушением реологии крови, тромбоцитарного гемостаза, депрессией фибринолиза и ятрогенные тромбофилии. Диагностика и лечение тромбозов при истинных тромбофилиях и при внутренних заболеваниях. Синдром повышенной вязкости крови. Коматозные состояния. Лечение. Плазмаферез.

Модуль 8. Болезни почек. Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии.

8.1. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Физиология почек и мочевого пузыря. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса. Клинические синдромы болезней почек как основа их диагностики и синдромной терапии.

8.2. Неотложные состояния при острых и хронических пиелонефритах.

8.3. Острая почечная недостаточность. Причины. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь. Уремическая кома. Стандарт специализированной медицинской помощи при почечной недостаточности.

8.4. Неотложные состояния при хронической почечной недостаточности. Стандарт специализированной медицинской помощи при почечной недостаточности. Стандарт специализированной медицинской помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде, при госпитализации с целью подготовки к заместительной почечной терапии.

8.5. Неотложные состояния при нефротическом синдроме. Стандарт специализированной медицинской помощи при нефротическом синдроме (стероидрезистентном).

8.6. Нарушения гомеостаза при патологии почек, Клинические синдромы нефропатий, клиничко-лабораторная диагностика нарушений почечных функций, требующих неотложной терапии.

8.7. Острые, быстро прогрессирующие и хронические гломерулонефриты, диагностика и лечение неотложных состояний.

8.8. Неотложные состояния при тубуло-интерстициальных нефритах. Роль лекарственных препаратов в этиологии острых и хронических тубуло-интерстициальных нефритов. Анальгетическая нефропатия.

8.9. Амилоидоз. Специфическое лечение первичных и вторичных форм амилоидоза почек в нефротической стадии.

Модуль 9. Гериатрические аспекты внутренней патологии.

9.1. Основы геронтологии и гериатрии.

9.2. Синкопальные состояния у пожилых.

9.3. Особенности диагностики и лечения пневмонии в пожилом возрасте.

9.4. Особенности диагностики и лечения артериальной гипертензии в пожилом возрасте.

9.5. Вторичная профилактика сердечно-сосудистых осложнений у пожилых из групп высокого риска. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности у пожилых.

9.6. Остеопороз в пожилом и старческом возрасте.

9.7. Инфекции мочевыводящих путей у больных пожилого возраста.

Модуль 10. Отдельные вопросы смежной патологии.

10.1. Онкологические заболевания в амбулаторной практике. Паранеопластические синдромы. Медико-социальное значение онкологических заболеваний и факторы риска их развития. Ранняя диагностика онкологических заболеваний.

10.2. Синдром боли, механизмы его развития и возможности лечения.

10.3. Понятие о яде и отравлении. Методы ограничения, замедления, прекращения поступления яда в организм в зависимости от пути его проникновения на догоспитальном этапе и в специализированных отделениях.

10.4. Наркомания с медицинской точки зрения. Лечение и предупреждение наркомании. Совершенствование мер по борьбе с наркоманией. Организация антинаркотических мероприятий. Основные направления реабилитации больных наркоманией.

Модуль 11. Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты.

11.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации.

11.2. Основы единой государственной политики в области ГО.

11.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС).

11.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

11.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны.

11.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

11.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.

11.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

11.9. Мобилизационное задание в интересах населения.

11.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК).

11.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК).

11.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС

11.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.

11.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.

11.15. Современные средства вооруженной борьбы.

11.16. Боевая хирургическая травма.

Модуль 12. Симуляционный курс.

12.1. Учебный компонент № 12. Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР).
Алгоритм первой помощи.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
Модуль 1							
1.	2	4		12	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
1.1.	2			2	ПК-1, ПК-10	Л, ВК, НПК, Сим	Т
1.2.		2		2	ПК-2, ПК-5, ПК-8,	Л, ВК, НПК, Сим	Т
1.3		1		1	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
1.4		1		1	УК-1, ПК-8, ПК-9	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим, МГ	ЗС
Модуль 2							
2	12	24		36	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
2.1		2		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
2.2	2	2		4	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
2.3	2	4		6	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
2.4	2	4		6	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
2.5	2	2		4	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
2.6		2		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
2.7	2	4		6	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
2.8	2	2		4	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
2.9		2		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
Модуль 3							
3	4	5		9	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
3.1		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
3.2		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС

3.3	2	1		3	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
3.4	2	1		3	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
3.5		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
Модуль 4							
4.	2	7		9	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
4.1.		1		1	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
4.2.	1	1		2	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
4.3	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК	ЗС, Т
4.4		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
4.5		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
4.6		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
4.7		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
4.8		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
Модуль 5							
5	4	5		9	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
5.1	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.2		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
5.3		2		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.4	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.5	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
5.6		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
5.7	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
5.8		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
Модуль 6							
6	2	7		9	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.1	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
6.2		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.3	1	2		3	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.4		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.5		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.6.		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
Модуль 7							
7	4	5		9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т

					ПК-9, ПК-10, ПК-11		
7.1		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
7.2		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
7.3	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
7.4	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
7.5		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
7.6	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
7.7	1			1	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
Модуль 8							
8	2	7		9	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.1	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
8.2		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.3	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.4		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.5		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.6		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
8.7		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
8.8		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
8.9		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
Модуль 9							
9	2	7		9	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
9.1		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
9.2		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
9.3		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
9.4	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
9.5	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
9.6		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
9.7		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
Модуль 10							
10	4	5		9	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
10.1	2			2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
10.2	2			2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
10.3		3		3	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС

10.4		2		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
Модуль 11							
11	4	8		12	ПК-3		Т, ЗС
11.1	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
11.2	0,5			0,5	ПК-3	КС	Т
11.3	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
11.4		1		1	ПК-3	РД	Т
11.5		0,5		0,5	ПК-3	КС	Т
11.6		0,5		0,5	ПК-3	ЛВ	Т
11.7		1		1	ПК-3	ЛВ	Т
11.8		1		1	ПК-3	РД	Т
11.9		1		1	ПК-3	РД	Т
11.10		1		1	ПК-3	ЛВ	Т
11.11	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
11.12	0,5			0,5	ПК-3	РД	ЗС
11.13		1		1	ПК-3	КС	ЗС
11.14	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	ЗС
11.15	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
11.16		1		1	ПК-3	РД	ЗС
Модуль 12							
12		6		6	ПК-3, ПК-7		
12.1		6		6	ПК-3, ПК-7		
Итоговая аттестация				6	6	УК-1	
ИТОГО:	42	96	6	144			

****Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), подготовка и защита рефератов (Р)

*****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам

2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера)

Модули программы, которые могут быть частично заменены стажировкой на рабочем месте: модули 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Трудоемкость стажировки в академических часах: 9 часов.

Виды деятельности в период стажировки: см. выше.

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка: ГБУЗ ОКБ (отделения терапевтического профиля – кардиологическое, пульмонологическое, эндокринологическое и т.д.).

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка: врач терапевт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории кафедры терапии и кардиологии на базе ГБУЗ ОКБ	Диагностическое оборудование (электрокардиографы; аппаратно-программные комплексы для мониторинга АД, ЭКГ, кардиоинтервалографии, доплеросонографии, объемной компрессионной осциллометрии центральной гемодинамики, электроэнцефалографии; пульсоксиметр, пикфлоуметры) Мультимедийный комплекс (два компьютера-ноутбука и два мультимедийных проектора), оверхед, рулонный настенный экран, телевизор, видеоплеер для чтения лекций и проведения семинаров. Мультимедийные презентации лекций по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом. Учебные видеофильмы и видеоматериалы на DVD-носителях («Первая помощь при ИБС», «Сердечная недостаточность», «Бронхиальная астма»).

		<p>Набор ЭКГ (по острому коронарному синдрому, для диагностики гипертрофии левого желудочка, по различным нарушениям ритма и проводимости и т.д.).</p> <p>Набор результатов инструментальных исследований (протоколов суточного мониторирования ЭКГ и АД, спирограмм, реограмм и пр.).</p> <p>Тестовые задания и ситуационные задачи для контроля уровня знаний.</p>
2	Учебные аудитории учебного центра практических навыков ТГМУ	<p>Манекен-тренажер АННА (торс) с контроллером.</p> <p>Учебный электронный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Манекен-тренажер поперхнувшийся Чарли Choking Charlie</p>
3	Кабинет «Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»	<p>Гражданские средства защиты органов дыхания</p> <p>Учебные видеофильмы по тематике занятий</p> <p>Стенд: Способы защиты населения</p> <p>Стенд: Способы оповещения населения</p> <p>Стенд: Коллективные средства защиты населения</p> <p>Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания</p> <p>Стенд: Подбор размера противогаза</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов"</p> <p>Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд)</p> <p>Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС</p> <p>Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2</p>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 736 с.
2. Скорая медицинская помощь. Стандарты медицинской помощи. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

б) Дополнительная литература:

1. Руксин В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256 с.
2. Мкртумян А.М., Нелаева А.А.. Неотложная эндокринология. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с.
3. Временные методические рекомендации МЗ РФ «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Версия, актуальная на момент освоения дополнительной профессиональной программы.
4. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н, зарегистрирован №46293 06.04.2017 г.).

в) Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (<https://www.rosmedlib.ru>).
2. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ (<https://edu.rosminzdrav.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<https://cr.minzdrav.gov.ru>).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013;
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.
4. Система дистанционного образования ТвГМУ (<http://lms.tvgmu.ru>).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
- электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач):

ЗАДАЧА 1. У мужчины 33 лет среди после сильного кашля возник приступ резких болей в грудной клетке справа, иррадиирующих в надплечье и руку.

Объективно: лежит на правом боку, боли при движении усиливаются. Кожа бледная, акроцианоз. ЧД 26 в минуту, ЧСС 90 в минуту; АД 110/70 мм рт.ст., тимпанический оттенок перкуторного звука, ослабленное дыхание справа, граница относительной сердечной тупости смещена влево.

1. Предварительный диагноз.
2. Необходимые методы обследования и основные дифференцируемые состояния.
3. Тактика лечения.

ОТВЕТЫ К ЗАДАЧЕ № 1

1. Спонтанный пневмоторакс.
2. Рентгенография грудной клетки, ЭКГ; дифференциальная диагностика с плевропневмонией, инфарктом миокарда, межреберной невралгией.
3. - придать больному полусидячее положение с опорой на спину, снять поясной ремень, расстегнуть одежду;
 - анальгин внутримышечно;
 - противокашлевые препараты;
 - экстренная госпитализация, консультация хирурга, фтизиатра;
 - при нарастании дыхательной недостаточности – плевральная пункция с аспирацией воздуха (во II межреберье по среднеключичной линии)

ЗАДАЧА 2. Машиной скорой помощи доставлен больной 22 лет, страдающий бронхиальной астмой.

При поступлении возбужден, говорит отдельными фразами, температура тела 36,7°C, ЧСС 120 ударов в мин, ЧД 32 в мин. При аускультации дыхание резко ослаблено, единичные сухие хрипы, участки «немного легкого». В течение суток получил более 25 ингаляций беротека. Врачом скорой помощи внутримышечно введен 1 мл 24% раствора эуфиллина.

1. Сформулируйте диагноз.
2. Направления лечения.
3. Необходимые методы обследования.

ОТВЕТЫ К ЗАДАЧЕ № 2

1. Бронхиальная астма. Астматический статус II ст.
2. - госпитализация в реанимационное отделение;
 - ГКС внутривенно (преднизолон 90 мг или дексаметазон 24-12 мг каждые 1-1,5 часа или непрерывно капельно до выведения из статуса) + гидрокортизона гемисукцинат по 125-150 мг каждые 4-6 часов затем перорально (препарат другой химической группы) 0,5 мг на кг веса (30-40 мг/сут);
 - отсутствие эффекта в течение 1,5-2 часов - показание к интубации, переводу больного на ИВЛ, проведению бронхоскопии с лаважем бронхов;
 - эуфиллин внутривенно капельно 5-6 мг/кг - 2,4% на 10,0 мл в 400-500 мл физ. раствора (но не глюкозы), затем 2,5 мл/час (максимальная суточная доза 1,5-2,0 г);
 - регидратация – общий объем жидкости до 2-3 л/сут под контролем диуреза;
 - оксигенотерапия;
 - мукорегуляторные препараты (лазолван, бромгексин) внутривенно и в таблетках;
 - массаж грудной клетки;
 - антибиотики при наличии признаков инфекции.

Критерии оценки при собеседовании (решении ситуационных задач):

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

Примеры заданий в тестовой форме:

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):

1. Течение COVID-19 считается тяжелым, если у пациента определяется:
 - А) SpO₂ <95%
 - Б) нестабильная гемодинамика (систолическое АД <90 мм рт.ст., диурез <20 мл/час)*
 - В) С-реактивный белок сыворотки крови >10 мг/дл
 - Г) температура тела >38 °С
 - Д) частота дыхательных движений >22/мин
2. Рвота «кофейной гущей» характерна для:
 - А) кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода
 - Б) язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением*
 - В) обострения язвенного колита

Критерии оценки выставления итоговой оценки:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

1. При тяжелом течении COVID-19 неотложная помощь в первую очередь направлена на купирование
 - А) геморрагического синдрома
 - Б) дыхательной недостаточности*
 - В) печеночной недостаточности
 - Г) почечной недостаточности
2. Появление устойчивой боли в спине у больного с обострением язвенной болезни 12-перстной кишки заставляет предположить:
 - А) перфорацию язвы в брюшную полость
 - Б) пенетрацию язвы в головку поджелудочной железы*
 - В) присоединение перивисцерита

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- клиническое обследование больного (сбор жалоб и анамнеза, формулировка предварительного диагноза; составление плана обследования и лечения);
- оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости;
- оценка биохимического исследования крови (общий белок и фракции, С-реактивный белок, сиаловые кислоты, мочевины, креатинин, общие липиды, триглицериды, холестерин, липопротеиды, билирубин, АСТ, АЛТ);
- оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови;
- методика и оценка пробы Реберга;
- оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3,4, катехоламины, ренин, альдостерон);
- оценка миелограммы;
- проведение сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА 1. У больной 30 лет, после внутримышечного введения цефазолина, появилась слабость, боли в животе, затруднение дыхания, зудящие распространенные высыпания.

Объективно: кожа бледная, акроцианоз. Уртикарные высыпания на лице, груди, животе. ЧСС 105 в мин, АД 80/50 мм рт.ст. В легких единичные сухие хрипы, ЧД 22 в мин.

1. Сформулировать диагноз.
2. Назначить лечение.
3. Меры профилактики.

ОТВЕТЫ К ЗАДАЧЕ № 1

1. Анафилактический шок (лекарственная аллергия на цефазолин), средней тяжести
2. - прекратить введение медикамента-аллергена;
- обколоть место введения препарата 0,1% раствором адреналина в дозе 0,3-0,5 мл с 4,5 мл физиологического раствора;
- провести венепункцию и начать внутривенное введение препаратов: ГКС (преднизолон 90-120 мг в/в струйно, дексаметазон 8-32 мг);
- при АД выше 90 мм рт.ст могут быть введены антигистаминные препараты [клемастин (тавегил) 2,0 мл], **НО НЕ ПИПОЛЬФЕН !**;
- при необходимости внутривенно капельно дофамин от 300 до 700 мкг/мл с постепенным снижением (длительность введения определяется гемодинамическими показателями); плазмозамещающие растворы в/в капельно или струйно;
- ведение прессорных аминов (0,1% раствор адреналина подкожно с интервалами 5-10 мин);
- оксигенотерапия;
- госпитализация в палату интенсивной терапии.

ЗАДАЧА 2. У больной 52 лет, жалобы на кашель с мокротой слизисто-гнойного характера с прожилками крови, боли в правом боку при дыхании, слабость, повышение температуры до 39 °С, одышку в покое. Заболела около 8 дней назад, к врачу не обращалась. На 7-й день болезни потеряла сознание, бригадой СМП госпитализирована.

Объективно: сознание спутано, цианоз. ЧСС 115 в мин, АД 80/50 мм рт.ст. ЧД 40 в мин, определяется притупление легочного звука в нижних отделах правого легкого, аускультативно - ниже угла лопатки справа ослабленное дыхание, мелкопузырчатые влажные хрипы.

При рентгенологическом исследовании в верхней доле левого определяется очаговое затемнение с участками просветления, в нижней доле правого легкого – интенсивное затемнение, контур диафрагмы справа на уровне IV ребра.

1. Сформулировать диагноз.
2. Дифференцируемые состояния.
3. План обследования.
4. Направления лечения.

ОТВЕТЫ К ЗАДАЧЕ № 2

1. Острая деструкция в верхней доле левого легкого и нижней доле правого легкого, тяжелое течение. Инфекционно-токсический шок. Экссудативный плеврит справа. ДН III ст.
2. Туберкулез, сепсис, ТЭЛА.
3. Клинический анализ крови, анализ мокроты (клинический, на флору и чувствительность к антибиотикам, ВК), контрольная рентгенография грудной клетки, пункция плевральной полости, биохимическое и бактериологическое исследование плевральной жидкости; ЭКГ.
4. Антибактериальная терапия (препараты широкого спектра действия); внутривенно капельно дофамин (от 300 до 700 мкг/мл с постепенным снижением, длительность введения определяется гемодинамическими показателями); плазмозамещающие

растворы в/в капельно или струйно; иммунозаместительная терапия (препараты плазмы, иммуноглобулин); мукорегуляторные и бронхолитические препараты, антиоксиданты, бронхолитики, оксигенотерапия.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех трех этапов и заносится в экзаменационный протокол.

1 этап	2 этап	3 этап	Итоговая оценка
зачтено	зачтено	отлично	отлично
зачтено	зачтено	хорошо	хорошо
зачтено	зачтено	удовлетворительно	удовлетворительно
зачтено	зачтено	неудовлетворительно	удовлетворительно
не зачтено	не зачтено	не допускается на 3-й этап	неудовлетворительно

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы:

- 1) зав. кафедрой терапии и кардиологии Платонов Д.Ю.;
- 2) доцент кафедры терапии и кардиологии Медведева И.В.;
- 3) доцент кафедры терапии и кардиологии Андреева Е.В.;
- 4) доцент кафедры терапии и кардиологии Бельдиев С.Н.;
- 5) доцент кафедры терапии и кардиологии Березина Е.И.;
- 6) доцент кафедры терапии и кардиологии Егорова И.В.;
- 7) доцент кафедры терапии и кардиологии Рабинович Р.М.;
- 8) доцент кафедры терапии и кардиологии Труфанова Г.Ю.;
- 9) начальник учебного центра практических навыков Шеховцов В.П.;
- 10) зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Дербенев Д.П.;
- 11) профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения Жуков С.В.