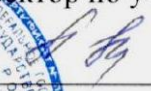


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:
к.ф.н., доцент
Михеев М.И.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.



Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гендерная психология» является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности путем научения навыкам гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений. Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение базового понятийного аппарата гендерной психологии;
- овладение основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в психологии;
- формирование:
 - научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и гендерный анализ психологических явлений;
 - способности специалиста в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания;
 - навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола/гендера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	ИОПК-9.1. Может использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и другие, а также проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере	Знать: основные методологические принципы и категории гендерной психологии; историю гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; Уметь: анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; - проводить диагностику гендерных особенностей квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение,

<p>и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>охраны здоровья и смежных с ней областях; проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p>ИОПК-9.2. Использует навыки создания и оценки эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов, а также использует навыки формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; демонстрирует знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p>	<p>ответчающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических методик навыками консультативной и психотерапевтической деятельностью: необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств и их теоретической обоснованности в области гендерной психологии и психологии сексуальности</p> <p>Знать: – основные положения гендерной теории и освоить систему гендерных категорий; – иметь представление о роли и месте данной науки в системе гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, об основных гендерных проблемах в философской, социологической, культурологической и психологической ретроспективе, о направлениях практического использования выводов и рекомендаций гендерной теории в психологической науке; – значение гуманистических ценностей и принципов гуманизма, свобод и демократии для поддержания идей гендерного равенства и гендерных возможностей личности в обществе. Уметь: – применять полученные теоретические знания в практике психологического консультирования, психокоррекции при работе с различными половозрастными группами; – использовать</p>
---	--	--

		<p>психологические методы для организации и проведения научного исследования по гендерной проблематике;</p> <p>– выявлять специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов развития, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: – методами гендерного анализа и навыками использования основ гендерных знаний в будущей профессиональной деятельности</p> <p>- навыками социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике;</p> <p>владеть знаниями, основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Гендерная психология является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Гендерная психология по содержанию накладывается на изучение социальной и дифференциальной психологии. Она имеет междисциплинарные связи с базовыми и вариативными дисциплинами профессиональной подготовки психолога. Гендерная психология важна для глубокого понимания таких дисциплин, как общая психология, экспериментальная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология личности, психодиагностика, методологические основы психологии, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, психология труда, клиническая психология, психофизиология, методика преподавания психологии, консультативная психология.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 16 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 9 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

МОДУЛЬ 1. ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- Тема 1.1. Теоретические предпосылки появления гендерной проблематики в психологии
- Тема 1.2. Множественный пол/гендер: изучение содержания физиологических и психологических компонентов половой/гендерной системы человека
- Тема 1.3. Гендерные характеристики личности: основные подходы
- Тема 1.4. Содержание понятия «гендер»; его связь с другими категориями социальной психологии
- Тема 1.5. Исследования гендерных различий в организации мозга и в когнитивной сфере
- Тема 1.6. Гендерные исследования эмоциональной сферы

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ГЕНДЕРА

- Тема 2.1. Гендерная социализация
- Тема 2.2. Гендерные роли
- Тема 2.3. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии
- Тема 2.4. Гендерная и сексуальная идентичности
- Тема 2.5. Гендерные стереотипы и установки
- Тема 2.6. Репрезентации гендера и методики исследования гендерных характеристик личности

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.									ОПК-9						Д, Т
1.1.	2			4		6	2	8	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
1.2.	2			3		5	2	7	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
1.3.	1			3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
1.4.	1			3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
1.5.	1			3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
1.6.	1			3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
2.									ОПК-9						Д, Т
2.1	2			4		6	2	8	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
2.2.	2			3		5	2	7	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
2.3.	1			3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д

2.4.	1		3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
2.5.	1		3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
2.6	1		3		4	1	5	ОПК-9					ПЛ, РД	Д
Зачет **				2			2							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16		38	2		16	72							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написания текста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Австрийски психолог, которому пренадлежит работа «Женственность»:
С.Адлер
3.Фрейд=
М.Юнг
- 2.Австрийский психолог,автор теории нарциссизма:
Адлер
Юнг
Фрейд=
3.Австрийский ученый,ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
О.Венингер=
С.Стойкер
М Хорнби
- 4.Автор книги «Вымирение муж.пола в мире животных,растений,людей»,опубликованной в 1915:
Кочеткова=
Слнова
Зербанби
- 5.Автор книги «Экономика человеческого организма»1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач.и втор пол.20 века:
Аркин=
Флобри
Мейхер
Грайн
- 6.Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
Флобри
Мейхер
Грайн=
7.Автор понятия «межполовая конфронтация»:
Сорни=
Лорни
Хорнби
8. Автор эволюционной концепции диффер.полов:
Снепс
Соер
Геодакян=
9.Альтруистический любовный стиль:
Канапе
Шульц
Агапе=
10.Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
Гудек
Бергер
Бэм=
11.Американский исследователь, которая повергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:+

Спенс=

Гудек

Бергер

Бэм

12.Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+

Гудек=

Бергер

Бэм

13.Американский психолог, автор статусной теории:

Гудек

Бергер =

Бэм

14.Американский психолог, автор теории соц.ролей:

Игли=

Гиллиган

Ходра

Гранд

Крамер

15.Американский психолог,автор концепции материнства:

Игли

Гиллиган

Ходра=

Гранд

Крамер

16.Американский психолог,автор парадигмы «подобие-аттракция»:

Берн=

Игли

Гиллиган

Ходра

Гранд

Крамер

17.Американский психолог,автор статьи «Другим голосом»:

Берн

Игли

Гиллиган =

Ходра

Гранд

Крамер

18.Американский ученый, сторонник гипотезы гендерной социализации, доказавший, что восприятие у мальчиков и у девочек отличается:

Берн

Игли

Гиллиган

Ходра

Гранд

Крамер=

19.Анализ различных воздействий, оказываемый на женщин и мужчин существ.программами....:

гендерный анализ=

проективный анализ

фрустрированный анализ

20. Английский исследователь, установивший в 17 веке факт того, что мальчиков рождается больше, чем девочек:+

Берн

Игли

Гиллиган

Ходра

Гранд=

Крамер

21. Биологическое понятие, отражающее совокупность признаков особей одного вида:+

Мания

величие

Пол=

22. Болезненная зависимость от партнера, желание обладать им:

Мания=

величие

Пол

22. Виды родительского вовлечения и воспитания детей по Лемб:(3)

Взаимодействие=

Присутствие=

Сплаченность

Ответственность=

23. Возраст в котором складываются основы полового самосознания:+

5 лет=

7 лет

9 лет

24. Возраст важнейшего этапа социализации, когда формируются мировоззрение личности и ее представление о собственном предназначении:

1. 17-25 лет=

2. с 3 лет

3. в 3 года

4. 37 лет

5. от 37 до 55

6. от 12 до 26 лет

7. 12-13 лет

8. 5-6 лет

25. Возраст до которого длится этап установления полоролевого поведения:

1. 17-25 лет

2. с 3 лет

3. в 3 года

4. 37 лет

5. от 37 до 55

6. от 12 до 26 лет

7. 12-13 лет=

8. 5-6 лет

26. Возраст мужчины, после наступления которого по мнению Аристотеля, он мог бы иметь детей:

1. 17-25 лет

2. с 3 лет

3. в 3 года

4. 37 лет=

5. от 37 до 55

6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

27. Возраст появления гендерной сегрегации:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет=
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

28. Возраст формирования у ребенка половой идентичности на уровне переживаний и ролевого поведения:

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет=

29. Возраст, в котором наблюдается превосходство мальчиков в зрительно-пространственных способностях:

1. Подростковый=
2. 17-25 лет
3. с 3 лет
4. в 3 года
5. 37 лет
6. от 37 до 55
7. от 12 до 26 лет
8. 12-13 лет
9. 5-6 лет

30. Возрастной период формирования псих-секс. ориентации человека:+

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55
6. от 12 до 26 лет=
7. 12-13 лет
8. 5-6 лет

31. Возрастной период, в течении которого по мнению Платона, мужчине позволено иметь детей:+

1. 17-25 лет
2. с 3 лет
3. в 3 года
4. 37 лет
5. от 37 до 55=
6. от 12 до 26 лет
7. 12-13 лет

8. 5-6 лет

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Физиология пола: норма versus патология.
2. Гендер versus пол: что важнее?
3. Гендер как социокультурный конструкт.
4. Гендер и властные стратегии андроцентричного общества.
5. З. Фрейд о формировании мальчика и девочки
6. Гендерная социализация в детском возрасте: основные агенты и механизмы.
7. Специфика гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Гендерные роли: вариативность выбора.
9. Концепция андрогинии С.Бем.
10. Формирование маскулинности в современном российском обществе.
11. Формирование фемининности в современном российском обществе.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,

менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объёме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Психология, педагогика и дефектология».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (9 семестра), по предмету «Гендерная психология» для студентов лечебного факультета (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 430 с. - (79667-10) (Ю9; Б 46) и предыдущие издания.

2. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения [Текст] - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 318 с. - (83244-2) (Ю9; Б 51)

3. Воронцов, Д.В. Практикум по гендерной психологии [Текст]: учеб. пособие для преп. и студентов вузов / Воронцов, Д.В., Штылева, Л.В., Реброва, Н.П., [и др.]; под ред. И.К. Клециной - СПб. [и др.]: Питер, 2003. - 478 с. - (15309-7) (Ю9; П 69).

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аверин, В.А. Психология среднего возраста, старения, смерти / Аверин, В.А., Деркач, А.А., Зазыкин, В.Г., [и др.]; под общ. ред. А.А. Реана - СПб.; М.: Прайм-Еврознак; Олма-Пресс, 2003. - 384 с. - (15508-2) (Ю9; П 86)

2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - СПб.; М.: Прайм-Еврознак; Олма-Пресс, 2003. - 666 с. - (14993-5) (Ю9; Б 79)

3. Гендерный калейдоскоп [Текст]: курс лекций / Воронина, В.А., Здравомыслова, Е.А., Темкина, А.А., [и др.]; РАН; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения; под общ. ред. М.М. Малышевой - М.: Academia, 2001. - 519 с. - (15573-1) (С5; Г 34)

4. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ерохина, Л.Д., Ерохин, А.К., Коваленко, С.В., Митина, Н.Г., [и др.] - М.: Флинта; Наука, 2009. - 383 с. - (87945-2) (С5; Г 34)

5. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учеб. для вузов по спец. "Соц. работа" / Зуйкова, Е.М., Ерусланова, Р.И. - М.: Дашков и К, 2007. - 298 с. - (72754-4) (С5; 3-93)

6. Ильин, Е.П. Пол и гендер [Текст] - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 686 с. - (82753-2) (Ю9; И 46)

7. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие по спец. "Социальная работа" - М.: Дашков и К, 2009. - 271 с. - (76951-2) (С5; П 30) и предыдущие издания.

8. Постклассические гендерные исследования / отв. редактор Н.Х. Орлова - СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2011. - (94217-1)

9. Практики и идентичности: гендерное устройство: сб. статей / под ред. Е. Здравомысловой и др. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2010. - (94437-1)

10. Программа дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента "Гендерная психология" для студентов гуманитарного и заочного факультетов специальности 020400 Психология [Электронный ресурс]: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; разработ. С.В. Рассадина - Тверь: ТвГТУ, 2008. - Сервер. - (93271-1) (П 78)

11. Психология зрелости: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский - Самара: Бахрах-М, 2003. - 767 с. - (15509-3) (Ю9; П 86)

12. Равноправие мужчин и женщин: нормативные правовые документы ООН, Совета Европы и ОБСЕ [Электронный ресурс] / Фонд ин-та социальной и гендерной политики - М.: ИСПП, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) CD. - (58867-1) (X; Р 13)

13. Теория и методология гендерных исследований [Текст]: курс лекций / Воронина, О.А., Айвазова, С.Г., Баскакова, М.Е., [и др.]; Моск. центр гендер. исслед.; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук; под общ. ред. О.А. Ворониной - М.: Московский центр гендерных исследований: Московский философский фонд, 2001. - 415 с. - (15569-1) (С5; Т 33)

14. Учебно-методический комплекс дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента "Гендерная психология" для студентов специальности 030301 Психология (очной и заочной формы обучения) [Электронный ресурс] / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. С.В. Рассадина - Тверь, 2012. - Сервер. - (90598-1) (Ю9; У 91)

15. Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований" [Текст] / Воронина, А.О., Мезенцева, Е.Б., Кочкана, Е.В., [и др.]; Моск. центр гендер. исслед.; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук; под общ.ред. О.А. Ворониной - М.: Московский центр гендерных исследований, 2001. - 367 с. - (15572-1) (С5; X 91)

16. Хухлаева, О.В. Психология развития: учеб. пособие для вузов по спец. Педагогика и психология; Молодость, зрелость, старость - М.: Академия, 2002. - 204 с. - (15384-6) (Ю9; X 98)

17. Штылева, Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Текст] - М.: PER SE, 2008. - 315 с. - (72794-6) (Ч30/49; Ш 94)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Гендерная психология» является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности путем научения навыкам гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений. **Задачи:**

- приобретение базового понятийного аппарата гендерной психологии;
- овладение основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в психологии;
- формирование:
 - научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и гендерный анализ психологических явлений;
 - способности специалиста в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания;
 - навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола/гендера.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам,

наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занят ия	Сам. работ а
1	Основные этапы развития гендерных исследований в психологии	5	2
2	Гендерные аспекты социализации	5	2
3	Роль социализации в процессе формирования	5	2
4	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества.	5	2
5	Гендерный анализ межгрупповых отношений.	6	2
6	Методы гендерных исследований.	6	3
7	Исследование гендерных стереотипов личности.	6	3
ИТОГО:		38	16

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Гендерная психология»
37.05.01 Клиническая психология**

Общеобразовательная компетенция (ОПК) –9 (Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.1. *(Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.*

-)
1. Австрийски психолог, которому пренадлежит работа «Женственность»:
 - 1) С.Адлер
 - 2) З.Фрейд
 - 3) М.Юнг
 2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
 - 1) Адлер
 - 2) Юнг
 - 3) Фрейд
 3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
 - 1) О.Венингер
 - 2) С.Стойкер
 - 3) М Хорнби
 4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных, растений, людей», опубликованной в 1915:
 - 1) Кочеткова
 - 2) Слнова
 - 3) Зербанби
 5. Автор книги «Экономика человеческого организма» 1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач. и втор пол. 20 века:
 - 1) Аркин
 - 2) Флобри
 - 3) Мейхер
 - 4) Грайен

Эталоны ответов: 1 – 2), 2 – 3), 3 – 1), 4 -1), 5 – 1)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2. *(Умеет проводить психолого- профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно- обоснованных знаний о роли*

психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Содержание понятия «гендер»; его связь с другими категориями социальной психологии
2. Исследования гендерных различий в организации мозга, в когнитивной и эмоциональной сферах
3. Гендерные характеристики личности: психоанализ З. Фрейда и его последователей
4. Гендерные характеристики личности: основные подходы
5. Гендерные характеристики личности: теория социального конструирования
6. Гендер: социальный конструкт или биологический императив
7. Эмпатия, агрессия и альтруизм в гендерной перспективе
8. Методология количественных и качественных гендерных исследований в социальной психологии
9. Гендерные стереотипы и установки
10. Гендерные роли

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.6. *(Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.)*

Опросник гендерной идентичности С.Бэм

Данный опросник разработан Сандрой Бэм. В литературе упоминается как анкета (опросник) половых ролей BSRI. Опросник используется для выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик, а также позволяет определить тип личности: маскулинный, фемининный, андрогинный.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Затем определяется показатель фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии с формулой:

$$F = (\text{сумма баллов по фемининности}): 20$$

$$M = (\text{сумма баллов по маскулинности}): 20$$

$$\text{Основной индекс IS определяется как } IS = (F - M) * 2,3.$$

Если величина индекса заключается в пределах от -1 до +1, то делается заключение об андрогинности. Если индекс меньше -1, то делается заключение о маскулинности, если индекс больше +1 — о фемининности, в случае, когда индекс больше +2,025 говорят о ярко выраженной фемининности, а если индекс меньше — 2,025 говорят о ярко выраженной маскулинности.

Проводить обработку с отрицательными числами неудобно, поэтому мы проводим линейный сдвиг шкалы на 2,3, то есть прибавляем к каждому значению 2,3. Таким образом получим:

- если величина индекса заключается в пределах от 1,3 до 3,3, то делается заключение об андрогинности;
- если индекс меньше 1,3, то делается заключение о маскулинности, если индекс больше 3,3 — о фемининности,
- в случае, когда индекс больше 4,3 говорят о ярко выраженной фемининности,
- если индекс меньше 0,3 говорят о ярко выраженной маскулинности.

Мускулинность – преобладание традиционно мужских черт.

Феминность – преобладание традиционно женских черт.

Андрогиния — сочетание традиционно женских и мужских черт

№	Качества	
1	Вера в себя.	
2	Умение уступать.	
3	Способность помочь.	
4	Склонность защищать свои взгляды.	
5	Жизнерадостность.	
6	Угрюмость.	
7	Независимость.	
8	Застенчивость.	
9	Совестливость.	
10	Атлетичность.	
11	Нежность.	
12	Театральность.	
13	Напористость.	
14	Падкость на лесть.	
15	Удачливость.	

16	Сильная личность.	
17	Преданность.	
18	Непредсказуемость.	
19	Сила.	
20	Женственность.	
21	Надежность.	
22	Аналитичность.	
23	Умение сочувствовать.	
24	Ревнивость.	
25	Способность к лидерству.	
26	Забота о людях.	
27	Прямота, правдивость.	
28	Склонность к риску.	
29	Понимание других.	
30	Скрытность.	
31	Быстрота в принятии решений.	
32	Сострадание.	
33	Искренность.	
34	Самодостаточность (полагание только на себя).	
35	Способность утешить.	
36	Тщеславие.	

37	Властность.	
38	Тихий голос.	
39	Привлекательность.	
40	Мужественность.	
41	Теплота, сердечность.	
42	Торжественность, важность.	
43	Собственная позиция.	
44	Мягкость.	
45	Умение дружить.	
46	Агрессивность.	
47	Доверчивость.	
48	Малорезультативность.	
49	Склонность вести за собой.	
50	Инфантильность.	
51	Адаптивность, приспособляемость.	
52	Индивидуализм.	
53	Нелюбовь ругательств.	
54	Несистематичность.	
55	Дух соревнования.	
56	Любовь к детям.	
57	Тактичность.	
58	Амбициозность, честолюбие.	

59	Спокойствие.	
60	Традиционность, условностям.	подверженность

Ключ к тесту

мускулинность («да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55,
58

фемининность («да»): 2, 5, 8, 11, 14,17, 20, 23, 26, 29.32, 35, 38, 41,44, 47, 50, 53, 56 ,59

Содержание курса практических занятий

Семинар 1. Тема: Основные этапы развития гендерных исследований в психологии

Цель: сформировать представление студентов о предмете и цели дисциплины, о понятийно-категориальном аппарате, о гендерной проблематике в современном обществе.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризуйте гендерную психологию как науку и учебную дисциплину.
2. Охарактеризуйте предпосылки возникновения гендерной психологии как науки.
3. Понятие, объект, предмет, теоретико-методологическая основа гендерной психологии.

Семинар 2. Тема: Гендерные аспекты социализации личности.

Цель: сформировать у студентов представление о комплексе гендерных характеристик личности и способность выявлять особенности и специфику развития человека с учетом принадлежности к гендерной и возрастной группе.

Форма проведения занятия: защита рефератов и их обсуждение в группе.

Материалы: реферативные сообщения студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика усвоения половой роли в детстве.
2. Гендерные различия в социализации детей разного пола.
3. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
4. Особенности гендерной социализации во взрослых возрастных группах.

Семинар 3. Тема: Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности.

Форма проведения занятия: анализ кейсов на семинаре.

Этапы исследования:

- a) Анализ формирования гендерной идентичности с помощью метода гендерной автобиографии.
- b) Обработка результатов анализа.
- c) Обсуждение результатов.
- d) Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования.

Исследование с помощью метода «Гендерная автобиография»:

1. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.
2. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)? Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?
4. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Семинар 4. Тема: Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества.

Форма проведения занятия: работа в малых группах на семинаре, обсуждение по предложенным вопросам.

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?
4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?

Семинар 5. Тема: Гендерный анализ межгрупповых отношений.

Форма проведения занятия: работа в малых группах на семинаре, обсуждение по предложенным вопросам.

1. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
3. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
4. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.
5. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

Семинар 6. Тема: Методы гендерных исследований.

Вариант 1. Изучение способов исследования особенностей гендерной идентичности.

Оснащение:

- а) Опросные бланки методики «Кто Я?»
- б) Опросные бланки методики «Я женщина/мужчина» со списком незаконченных предложений.
- в) Бланк опросника С. Бэм.

Этапы исследования:

- а) Заполнение бланков опросников.
- б) Обработка результатов.
- в) Обсуждение результатов.
- д) Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования.

Семинар 7. Исследование гендерных стереотипов личности.

Цель занятия: выявить существующие гендерные стереотипы в нормативном, идеальном и символическом отношениях в самооценке студента.

Методики: методика личностного семантического дифференциала в модификации В. Ф. Петренко.

Этапы исследования:

- е) «Характеристика образов» - заполнение бланков опросников.
- ф) Обработка данных.

- g) Анализ и интерпретация результатов
- h) Обсуждение результатов.
- і) Предоставление протокола материалов исследования.
- б) критерии и шкала оценивания

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Гендерная психология
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Гендерная психология

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий