

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской хирургии

Рабочая программа дисциплины

Урология

для обучающихся 5 курса,

специальность

31.05.02 Педиатрия,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	1 з.е. / 36 ч.
в том числе:	
контактная работа	25 ч.
самостоятельная работа	11 ч.
Промежуточная аттестация	Зачет / IX семестр

Тверь, 2025

Разработчик: доцент кафедры детской хирургии, к.м.н. А.Ю. Горшков

Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по хирургии ГБУЗ ДОКБ г.Тверь к.м.н. Портенко Ю.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии «17» мая 2025 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «27» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Научить диагностике основных урологических заболеваний у детей различного возраста и взрослых на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- Научить студентов диагностировать развитие неотложных урологических состояний в разные возрастные периоды детства и во взрослом периоде;
- Обучить проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи больным детям и подросткам с урологическими заболеваниями;
- Обучить ведению отчетно-учетной документации в медицинских организациях урологического профиля;
- участие в проведении научных исследований на кафедре, подготовки к выступлению на конференции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Знать : - медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Владеть : - медицинскими изделиями при хирургических заболеваниях
	ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач	Знать : - алгоритм применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач Уметь: - пользоваться алгоритмом применения мед изделий Владеть : - алгоритмом применения медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач

	ИОПК-4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач. ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать : - медицинские изделия, специализированного оборудования при решении профессиональных задач. Уметь: - Обосновывает выбор использования медицинских изделий. Владеть : - выбором использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач. Знать : - интерпретацию результатов инструментального и лабораторного обследования ребёнка Уметь: - интерпретировать результаты Владеть : - методикой интерпретации результатов
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия для лечения патологических заболеваний и состояний ИОПК-7.2 Умеет использовать современные алгоритмы лечения заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИОПК-7.3 Владеет методами контроля эффективности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины	Знать: - лекарственные препараты с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных патологических состояниях. Уметь: -осуществлять выбор оптимальных лекарственных препаратов при различных заболеваниях Владеть: - методами лечения заболеваний Знать: - тактику ведения и лечения пациента Уметь: - назначить этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях у детей Владеть: - методиками лечения пациента Знать: - методы контроля эффективности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины Уметь: - контролировать эффективность применения лекарственных препаратов

	ИОПК-7.4 Умеет оценивать безопасность лечения с учётом морфофункционального состояния организма	Владеть: - методиками контроля лечения пациента Знать: - безопасность лечения с учётом морфофункционального состояния организма Уметь: - оценивать безопасность лечения с учётом морфофункционального состояния организма Владеть: - методиками оценки безопасности лечения с учётом морфофункционального состояния.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Урология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе с больными хирургического и урологического профиля.

Данная дисциплина – это этап изучения основных хирургических и урологических заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства, зрелого возраста и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и умения по изученным разделам детской хирургии и урологии.

Урология непосредственно связана с дисциплинами: общая хирургия, детская хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и взрослого, особенности здоровых и больных детей, принципы диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний. Преподавание основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а также методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «урология» расширяются знания, навыки и умения для успешной профессиональной деятельности врача по специальности «Педиатрия».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения модуля:

- *Иметь представление* о закономерностях развития человека, заболеваниях хирургического профиля.
- *Знать* анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы человека; методику обследования.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения урологии:

- Анатомия.
Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков;
- Нормальная физиология.
Разделы: физиология систем органов, обмен веществ и энергии, терморегуляции.
- Медицинская биология и генетика.
Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.
- Биохимия.
Разделы: обмен веществ, биохимия питания и лактации, биохимия крови, энергетический обмен.
- Гистология, эмбриология, цитология.

Разделы: эмбриогенез органов и тканей; гистологические особенности кожи, костей, подкожной клетчатки, органов пищеварения, мочеполовой системы.

- Патологическая анатомия.

Разделы: врожденные пороки развития, болезни органов дыхания, печени, почек, желез внутренней секреции.

- Патофизиология.

Разделы: патофизиологические особенности метаболизма, нейроэндокринной регуляции; воспаление; патофизиология гемостаза и систем органов; шок.

- Микробиология, иммунология, вирусология.

Разделы: учение об инфекциях, иммунитете; патогенны.

- Гигиена.

Разделы: гигиенические аспекты работы медицинских учреждений педиатрического профиля.

- Пропедевтика детских болезней.

Разделы: анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, методика обследования, семиотика и синдромы поражения органов и систем органов; закономерности физического развития; виды вскармливания, закономерности физического и нервно-психического развития.

- Учебная и производственная практики.

Разделы: владение навыками ухода за здоровыми и больными пациентами хирургического профиля.

4. Объём дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 академических часов, в том числе 25 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 11 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии способы и методы формирования компетенций:

Деловая и ролевая учебная игра, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов; беседы с матерями детей и подростками в урологическом стационаре, подготовка и защита рефератов. Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа в Интернете, составление программы инфузионной терапии, самостоятельное освоение раздела – цистоуретроскопия, работа с электронными кафедральными программами.

Клинические практические занятия проводятся в отделении стационара ГБУЗ ДОКБ г. Твери (отделение урологии-андрологии).

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в IX семестре в форме недифференцированного зачета (оценка – зачтено / не зачтено), включающий задания в тестовой форме и решение ситуационной задачи.

II. Учебная программа дисциплины

1 Содержание дисциплины Урология.

1. Методы обследования урологических больных
2. Аномалии развития почек (дистопия почек, подковообразная почка, удвоенная почка, кистозные аномалии почек). Клиника, диагностика, лечение реабилитация, диспансеризация.
3. Врожденный гидронефроз. Мегауретер. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация, диспансеризация.

4. Фимоз, варикоцеле, крипторхизм, острые заболевания органов мошонки. Клиника, диагностика, методы лечения реабилитация, диспансеризация.
5. Травматические повреждения почек и мочевого пузыря. Клиника, диагностика, лечение реабилитация, диспансеризация.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ОПК-4	ОПК-7		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
1.		5		5	2	7	+		Л, Э	С, КЗ
2.		5		5	2	7	+	+	ЛВ, ЗК, ИБ	С, КЗ
3		5		5	2	7	+	+	Л, ЗК, ИБ	С, КЗ
4		5		5	2	7	+	+	Л, ЗК, ИБ	С, КЗ
5		3		3	1	4	+	+	Л, ЗК	С, КЗ, Т, ЗС
Зачет		2		2	2	4				
ИТОГО:		25		25	11	36				

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы : традиционная лекция (Л), занятие – конференция (ЗК), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), экскурсии (Э).

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов

1. Аноризм –это:

- А) Двухстороннее неопущение яичек
- Б) Гипоплазия яичек
- В) Отсутствие одного яичка в мошонке
- Г) Отсутствие почки

2. Продолжительность цикла сперматогенеза составляет:

- А) 48 ч.
- Б) 50 ч.
- В) 48 дней
- Г) 90 дней

3. Нормальные показатели вязкости эякулята:

- А) 0,2 см
- Б) 2-5 см
- В) 5-10 см

Критерии оценки тестового контроля:

Из предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

70% и менее - оценка **«неудовлетворительно»**

71-80% заданий – оценка **«удовлетворительно»**

81-90% заданий – оценка **«хорошо»**

91-100% заданий – оценка **«отлично»**

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Больной 12 лет поступил с диагнозом: правосторонний орхит. Анамнез: заболевание началось накануне - почувствовал боль в правой половине мошонки, в течении дня выросли отек и гиперемия мошонки. В школе, которую посещает ребенок, отмечены случаи эпидемического паротита. При осмотре: отёк и гиперемия мошонки резко выражены, яичко болезненное, увеличено в размерах. Отмечается увеличение, умеренная болезненность в проекции слюнных желёз.

Определите:

- 1). План обследования;
- 2). Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию?
- 4). План лечения.

Задача 2.

Больной 13 лет поступил через 3 часа от начала заболевания с жалобами на боль в правой подвздошной и паховой областях, правой половине мошонки. Анамнез: в день поступления проснулся от интенсивной боли в правой половине мошонки, иррадиирующей в правые подвздошную и паховую области. При осмотре болезненности при пальпации живота нет, правая половина мошонки слегка отёчна, резко болезненна. Яичко подтянуто к корню мошонки, расположено горизонтально, подвижность яичка ограничена, семенной канатик над яичком утолщен, бугристый, болезненный.

Определите:

- 1). План обследования;
- 2) Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию;
- 4). План лечения.
- 5). Прогноз заболевания.

Задача 3.

Больной 15 лет доставлен в урологическое отделение областной детской больницы родителями, с жалобами на боли в левой половине мошонки. Болен около суток. Во время игры в футбол отметил интенсивную боль в левой половине мошонке и в низу живота слева, травму отрицает. Сразу обратился в приёмное отделение ЦРБ, осмотрен хирургом, выставлен диагноз – орхит слева, рекомендовано лечение в специализированном урологическом отделении. При осмотре отмечается отёк гиперемия, болезненность левой половины мошонки. Правое яичко в мошонке, округлой формы 1,5 см в диаметре, плотное. Левое яичко увеличено, уплотнено малоподвижно, подтянуто к корню мошонки. Из анамнеза выяснено, что больной проходил консервативное лечение с диагнозом орхоэпидидимит справа по месту жительства около 2 лет назад.

- 1). План обследования;
- 2). Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию;
- 4). План лечения;
- 5). Укажите на ошибки, допущенные при лечении данного больного, по месту жительства;
- 6). Прогноз заболевания.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы;
- **хорошо** – правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
- **удовлетворительно** – может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;
- **неудовлетворительно** – не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- 1 Установить контакт с родителями здоровых и больных детей и подростков.
1. Владеть медицинской этикой и деонтологией.
2. Собрать анамнез жизни и заболевания пациента.
3. Владеть приемами объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей различного возраста.
4. Диагностировать наиболее часто встречающиеся урологические заболевания у детей и подростков и состояния, угрожающие жизни ребенка.
5. Оценить клинические и биохимические анализы крови, ликвора, анализы мочи, результаты бактериологических посевов и метода ИФА крови.
6. Оценить результаты рентгенографического исследования, УЗИ органов брюшной полости, и забрюшинного пространства, обзорной рентгенограммы брюшной полости, внутривенной урографии и микционной цистографии.

7. Назначить лечение при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях детей и подростков.
8. Владеть приемами определения объективных симптомов острой урологической патологии.

Критерии оценки выполнения практических навыков (*зачтено/не зачтено*)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов

1. Анорхизм –это:

- А) Двухстороннее неопущение яичек
- Б) Гипоплазия яичек
- В) Отсутствие одного яичка в мошонке
- Г) Отсутствие почки

2. Продолжительность цикла сперматогенеза составляет:

- А) 48 ч.
- Б) 50 ч.
- В) 48 дней
- Г) 90 дней

3. Нормальные показатели вязкости эякулята:

- А) 0,2 см
- Б) 2-5 см
- В) 5-10 см

Критерии оценки тестового контроля:

Из предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

70% и менее - оценка «**неудовлетворительно**»

71-80% заданий – оценка «**удовлетворительно**»

81-90% заданий – оценка «**хорошо**»

91-100% заданий – оценка «**отлично**»

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Больной 12 лет поступил с диагнозом: правосторонний орхит. Анамнез: заболевание началось накануне - почувствовал боль в правой половине мошонки, в течении дня наросли отек и гиперемия мошонки. В школе, которую посещает ребёнок, отмечены случаи эпидемического паротита. При осмотре: отёк и гиперемия мошонки резко выражены, яичко болезненное, увеличено в размерах. Отмечается увеличение, умеренная болезненность в проекции слюнных желёз.

Определите:

- 1). План обследования;
- 2). Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию?
- 4). План лечения.

Задача 2.

Больной 13 лет поступил через 3 часа от начала заболевания с жалобами на боль в правой подвздошной и паховой областях, правой половине мошонки. Анамнез: в день поступления проснулся от интенсивной боли в правой половине мошонки, иррадиирующей в

правые подвздошную и паховую области. При осмотре болезненности при пальпации живота нет, правая половина мошонки слегка отёчна, резко болезненна. Яичко подтянуто к корню мошонки, расположено горизонтально, подвижность яичка ограничена, семенной канатик над яичком утолщен, бугристый, болезненный.

Определите:

- 1). План обследования;
- 2) Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию;
- 4). План лечения.
- 5). Прогноз заболевания.

Задача 3.

Больной 15 лет доставлен в урологическое отделение областной детской больницы родителями, с жалобами на боли в левой половине мошонки. Болен около суток. Во время игры в футбол отметил интенсивную боль в левой половине мошонке и в низу живота слева, травму отрицает. Сразу обратился в приёмное отделение ЦРБ, осмотрен хирургом, выставлен диагноз – орхит слева, рекомендовано лечение в специализированном урологическом отделении. При осмотре отмечается отёк гиперемия, болезненность левой половины мошонки. Правое яичко в мошонке, округлой формы 1,5 см в диаметре, плотное. Левое яичко увеличено, уплотнено малоподвижно, подтянуто к корню мошонки. Из анамнеза выяснено, что больной проходил консервативное лечение с диагнозом орхоэпидидимит справа по месту жительства около 2 лет назад.

- 1). План обследования;
- 2). Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию;
- 4). План лечения;
- 5). Укажите на ошибки, допущенные при лечении данного больного, по месту жительства;
- 6). Прогноз заболевания.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы;
- **хорошо** – правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
- **удовлетворительно** – может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;
- **неудовлетворительно** – не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации должен быть разработан в компетентностном формате и создается для каждой формируемой компетенции в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Пугачев А.Г. Детская урология; рук/А.Г.Пугачев. – М.:ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 831 с.
2. Лопаткин Н.А., Урология. Национальное / – М. ГЕОТАР-Медиа, 2009г.
руководство под редакцией Лопаткина Н.А.
3. Комяков, Б. К. Урология[Текст] : учеб. Для вузов / Б. К. Комяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.

б) дополнительная литература:

Детская оперативная хирургия : практическое руководство / Е.А. Альхимович, Г.А. Баиров, Г.А. Бойков ; ред. В. Д. Тихомирова . – М. : Медицинское информационное агентство, 2011 . – 866 с.

Атлас по детской урологии [Текст] / Т. Н. Куликова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 158 с.

Разин, М. П. Детская урология-андрология [Текст] : учеб. пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - М. : Гэотар-Медиа, 2011. - 127 с.

Трухан, Д. И. Болезни почек и мочевых путей [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образ. врачей / Д. И. Трухан, И. А. Викторова. - М.: Практическая медицина, 2011. – 176 с.

Кадыров, З. А. Атлас ультразвуковой диагностики органов мошонки[Текст] / З. А.

Кадыров, О. В. Теодорович, О. Б. Жуков. - М. : БИНОМ, 2008. - 128 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Пугачев А.Г. Детская урология: руководство. [Электронный ресурс] Пугачев А.Г. 2009. - 832 с.режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970409718.html>

Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детская урология-андрология: учебное пособие.

[Электронный ресурс] Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. 2011.-

128 с. режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420645.html>

Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов

Б.В. Атлас по детской урологии: учебное пособие. [Электронный ресурс] Куликова Т. Н.,

Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. 2009. - 160 с.

режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410776.html>

Под ред. Н.А. Лопаткина Урология : национальное руководство [Электронный ресурс]

под ред. Н.А. Лопаткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Схема истории болезни

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных POLPRED (www.polpred.com);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro

4. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Схема кураторского листа

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в приложении № 2.

VI. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Урология»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи\тезисов.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК 4

Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью уточнения диагноза

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопрос 1. Назовите тип и номер уретрального катетера Фолея для мальчика 6 лет

Вопрос 2. Клинические признаки перекрута яичка

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача. В ЛПУ обратился пациент (мальчик 13 лет) с клиникой баланопостита. Определите правильную последовательность оказания медицинской помощи.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Установить контакт с родителями здоровых и больных детей и подростков.

Владеть медицинской этикой и деонтологией.

Собрать анамнез жизни и заболевания пациента.

Диагностировать наиболее часто встречающиеся урологические заболевания у детей и подростков и состояния, угрожающие жизни ребенка.

Назначить лечение при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях детей и подростков.

Владеть приемами определения объективных симптомов острой урологической патологии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Защита кураторского листа

Решение ситуационной задачи с несколькими разноплановыми вопросами

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК 7

Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопрос 1. Назовите препараты для эндоскопической коррекции пузырно-мочеточникового рефлюкса

Вопрос 2. Принципы лечения хронического цистита у детей

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача. В ЛПУ обратился пациент (мальчик 17 лет) с клиникой парафимоза. Определите правильную последовательность оказания медицинской помощи.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Установить контакт с родителями здоровых и больных детей и подростков.

Владеть медицинской этикой и деонтологией.

Собрать анамнез жизни и заболевания пациента.

Диагностировать наиболее часто встречающиеся урологические заболевания у детей и подростков и состояния, угрожающие жизни ребенка.

Назначить лечение при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях детей и подростков.

Владеть приемами определения объективных симптомов острой урологической патологии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Защита кураторского листа

Решение ситуационной задачи с несколькими разноплановыми вопросами

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Урология

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната №1	Ноутбук, телевизор
2	Учебная комната №2	Ноутбук, DV –плеер

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				