


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Минздрава России

Кафедра философии и психологии с курсами биозтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ**

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)

**37.05.01 - Клиническая психология**

Направленность (профиль) подготовки: **«Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»**

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчики рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.  
к.ф.н., доцент Макаров А.В.

Зав. кафедрой  
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **37.05.01 - клиническая психология**, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» является формирование у студентов профессиональных теоретических представлений и практических навыков по проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или профилактику трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Сформировать систему знаний об основах нейропсихологической коррекции и реабилитации, а также детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
2. Сформировать и развить умения использовать методологию нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; а также уметь выявлять сильные и слабые стороны развития высших психических функций ребенка;
3. Сформировать готовность и способность использовать основные методы нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций;

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-5.</b> Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	<b>ИПК 5.1.</b> Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	<b>Знать:</b> - естественнонаучный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга; методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии; - иметь представления о видах, формах и задачах психологической супервизии; - иметь представления о видах, формах и задачах психологической супервизии;

	<p><b>ИПК 5.2.</b> Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p>	<p>- основы развитие высших психических функций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений нейропсихологии, аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач;</li> <li>- формировать запрос на супервизию и интервизию клинических случаев при диалоге специалистов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития; использования методологии нейропсихологического подхода к описанию нарушений ВПФ;</li> <li>- навыками представления на супервизию опыта и трудно-стей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при решении задач психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав</p>
--	---	--

		<p>и свобод человека; способы и приемы осуществления нейропсихологических методик в системе медико-социальной экспертизы;</p> <p>способы решения трудных ситуаций при осуществлении нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> подобрать из перечня нейропсихологические методики, адекватные целям и задачам медико-социальной экспертизы конкретного случая; применить на практике логику разъяснения норм правового обеспечения в работе клинического психолога;</p> <p>проводить беседу с членами комиссии по медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления нейропсихологических методик, адекватных целям и задачам медико-социальной экспертизы конкретного случая; приемами применения методик для нейропсихологической диагностики больного;</p> <p>ключами и оценочными шкалами по оценке методик нейропсихологической диагностики в системе медико-социальной экспертизы;</p> <p>приемами профессионального взаимодействия при решении сложных случаев с членами комиссии по медико-социальной экспертизы</p>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Психологическая реабилитация больных», «Нейропсихология», «Медицинская реабилитация», «Психологическое консультирование», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности»

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии реабилитации больных в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

**4.Объём дисциплины** составляет **2** зачетных единицы, **72** академических часа, в том числе **50** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и **22** часа самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- активизация творческой деятельности
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- подготовка и защита рефератов

### **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем выполнением тестовых заданий, лабораторных работ, решением ситуационных задач.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 10 семестре.

## **III. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению**

- 1.1. Теоретические основы детской нейропсихологии
- 1.2. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия
- 1.3. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе
- 1.4. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения
- 1.5. Методы развития и коррекции ВПФ
- 1.6. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения

## **Тема 2. Формирование функций I,II,III, блока мозга и их диагностика.**

- 2.1. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе
- 2.2. Формирование функций I блока мозга и их диагностика
- 2.3. Формирование функций II блока мозга и их диагностика
- 2.4. Формирование функций III блока мозга и их диагностика

## **Тема 3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.**

- 3.1. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
- 3.2. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении.
- 3.3. Стратегии нейропсихологической реабилитации.
- 3.4. Методы развития и коррекции ВПФ
- 3.5. Методика развития функций программирования и контроля действий.
- 3.6. Методики развития пространственных функций
- 3.7. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза
- 3.8. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении
- 3.9. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары и практические занятия	зачёт				ПК-5		
Тема 1.	2	12		14	8	22	+	Л, ЛВ, ПЛ, АТД, НПК, УИРС, Р	С, Т, СЗ
Тема 2.	2	8		10	4	14	+		
Тема 3.	12	14		26	10	36	+		
зачёт	-	-		-	-	-			
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>50</b>	<b>22</b>	<b>72</b>			

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), активизация творческой деятельности (АТД), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р); собеседование по контрольным вопросам (С), ситуационные задачи (СЗ)



**IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций  
(Приложение №1)**

**Примерный перечень тестовых заданий  
для разбора в рамках практических занятий и подготовки к зачёту  
(ПК-5: уровень ИПК 5.1)**

<b>1</b>	Нейропсихологическая коррекция – это <b>а.</b> направление, рассматривающее психику и личность как механическую сумму отдельных психических функций; <b>б.</b> взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера; <b>в.</b> система методов, возникшая на основе разработок нейропсихологии и применяющаяся для преодоления ЗПР, речевых нарушений, в комплексной работе при ДЦП, для коррекции поведения и когнитивного развития детей с СДВГ. Эталон ответа: в
<b>2</b>	Что является противопоказанием к проведению нейропсихологической (сенсомоторной) коррекции (при отсутствии стойкой ремиссии, не требующей активного медикаментозного лечения)? <b>а.</b> задержка психического развития <b>б.</b> психотические формы эндогенных и экзогенно-органических заболеваний, <b>в.</b> эпилепсия Эталон ответа: б, в
<b>3</b>	К видам нейропсихологической коррекции относятся: <b>а.</b> Когнитивная <b>б.</b> Индивидуально-психологическая <b>в.</b> Двигательная (психомоторная) <b>г.</b> Позитивная Эталон ответа: а, в
<b>4</b>	Укажите авторов, разработавших программы в русле когнитивного подхода к нейропсихологической коррекции: <b>а.</b> Ахутина Т.В. <b>б.</b> Выготский Л.С. <b>в.</b> Пылаева Н.М. <b>г.</b> Гальперин П.Я. Эталон ответа: а
<b>5</b>	Какое количество уровней выделяется в комплексной методике психомоторной коррекции? <b>а.</b> 3 <b>б.</b> 6 <b>в.</b> 2 Эталон ответа: а
<b>6</b>	К какому виду нейропсихологической коррекции относятся такие стратегии коррекционной работы как «Атака слабости» и коррекция с опорой на сильные (сохранные) звенья? <b>а.</b> психоаналитическая <b>б.</b> когнитивная <b>в.</b> двигательная (сенсомоторная) Эталон ответа: б

7	<p>Какой схеме соответствует порядок предъявления упражнений при сенсомоторной коррекции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. «сидение-лежание-ползание-хождение-стояние»</li> <li>б. «лежание-сидение-ползание-стояние-хождение»</li> <li>в. «хождение-стояние-ползание-сидение-лежание»</li> <li>г. «ползание-сидение-стояние-хождение-лежание»</li> </ul> <p>Эталон ответа: б</p>
8	<p>Какой подход к нейропсихологической коррекции лежит в основе программ, разработанных Ахутиной Т.В., Пылаевой Н.М.?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. аналитический</li> <li>б. системный</li> <li>в. интерактивный</li> </ul> <p>Эталон ответа: б</p>
9	<p>На каком уровне психомоторной коррекции используются дыхательные упражнения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром</li> <li>б. третичный уровень</li> <li>в. уровень активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов</li> <li>г. вторичный уровень</li> </ul> <p>Эталон ответа: в</p>
10	<p>В чем заключается системный комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. тренировка слабых звеньев</li> <li>б. в приоритете вовлечение ребенка в социальное взаимодействие без учета его сильных и слабых сторон</li> <li>в. развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия взрослого и ребенка</li> </ul> <p>Эталон ответа: в</p>
11	<p>Нейропсихологическая технология преодоления негативных факторов развития ребенка и развития его способностей путем реконструкции тех отрезков в развитии ребенка, которые он не прошел, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. процесс индивидуализации</li> <li>б. латерализация</li> <li>в. метод замещающего онтогенеза</li> </ul> <p>Эталон ответа: в</p>
12	<p>Укажите автора, использующего в нейропсихологической коррекции «метод замещающего онтогенеза»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Т.В. Ахутина</li> <li>б. Л. С. Выготский</li> <li>в. А.В. Семенович</li> <li>г. П.Я. Гальперин</li> </ul> <p>Эталон ответа: в</p>

13	<p>Коррекционное взаимодействие с ребенком при системном комплексном подходе строится на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. учета закономерности процесса интериоризации</li> <li>б. приоритета наказания над поощрением</li> <li>в. эмоционального вовлечения ребенка во взаимодействие</li> <li>г. учета слабого звена функциональной системы ребенка</li> </ul> <p>Эталон ответа: а, в</p>
14	<p>Каков минимальный срок для стабилизации мозговой системы на новом уровне при нейропсихологической (сенсомоторной) коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. 1 месяц</li> <li>б. 9 месяцев</li> <li>в. 2 года</li> <li>г. 3 месяца</li> </ul> <p>Эталон ответа: б</p>
15	<p>Синкинезии - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. непроизвольное оживление двигательной активности, не адекватное выполняемому действию, сопутствующее и мешающее ему;</li> <li>б. нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга;</li> <li>в. отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым</li> </ul> <p>Эталон ответа: а</p>
16	<p>Что не относится к формам коррекционно-развивающей работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. групповые</li> <li>б. изоляционные</li> <li>в. индивидуальные</li> <li>г. микрогрупповые</li> </ul> <p>Эталон ответа: б</p>
17	<p>В чем состоит принципиальное отличие нейропсихологической (сенсомоторной) коррекции от спортивных технологий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. синкинезии переводятся из непроизвольного движения в произвольное, т.е. становятся волевым актом</li> <li>б. происходит удовлетворение потребностей в двигательной активности</li> <li>в. при освоении очередного навыка он не доводится до автоматизма, а сразу же усложняется, что обеспечивает развитие функциональной системы</li> </ul> <p>Эталон ответа: в</p>
18	<p>При отсутствии текущих эндогенных заболеваний, атипичного РДА, когда проводится медикаментозное лечение при проведении цикла сенсомоторной коррекции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. до начала занятий</li> <li>б. после занятий</li> <li>в. во время занятий</li> </ul> <p>Эталон ответа: а</p>
19	<p>Какой материал используется в качестве основного в методике «Школа внимания»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. числовой ряд</li> <li>б. текстовый</li> <li>в. слова и словосочетания</li> </ul> <p>Эталон ответа: а</p>
20	<p>С чем связано возникновение «кризиса» в процессе сенсомоторной нейропсихологической коррекции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. исключение медикаментозного лечения</li> <li>б. дезавтоматизация ригидных психомоторных шаблонов</li> <li>в. повышение потенциального энергетического уровня</li> </ul> <p>Эталон ответа: б</p>

**Примерный перечень ситуационных задач  
для разбора в рамках практических занятий и подготовки к зачёту  
(ПК-5: уровень ИПК 5.2)**

**Ситуационная задача № 1**

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

**Ситуационная задача № 2**

Вам необходимо провести обследование мальчика 3 лет, родители которого обратились по поводу отсутствия у ребенка фразовой речи, моторной ретроможенности, агрессии по отношению к сверстникам.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

**Ситуационная задача № 3**

Вам необходимо провести обследование ребенка 18 месяцев, который не реагирует на обращенную к нему речь.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

**Вопросы к зачёту:**

**ПК-5 (Уровень ИПК 5.3)**

2. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р.Лурия.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
4. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
5. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие нормы в нейропсихологии.
6. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Роль биологического и социального в появлении отклонений развития.
7. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
8. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
9. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
10. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
11. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).

12. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
13. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
14. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробына пространственные и квазипространственные функции).
15. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробына квазипространственные функции).
16. Принципы системного строения ВПФ и их учет в коррекционно-развивающем обучении.
17. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении.
18. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.
19. Методики развития квазипространственных функций
20. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.
21. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
22. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
23. Системное строение письма.
24. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.
25. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).
26. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки слуховой информации. Акустическая (фонемная) дисграфия. Методы коррекции.
27. Методика развития вербально-перцептивных функций.
28. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
29. Моторная (кинестетическая) дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
30. Методики развития пространственных функций.

### **Примерный перечень лабораторных работ для выполнения на практических занятиях**

1. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
2. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
3. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
4. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробына пространственные и квазипространственные функции).

### **Проведение зачёта:**

Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет, содержащий два вопроса и одну ситуационную задачу из перечня приведённого выше и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 30 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

### **КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Образовательные технологии**

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- **проблемная лекция** (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

### **Лекция-визуализация**

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

### **Активизация творческой деятельности (АТД) = Творческие задания**

Активизация творческой деятельности студентов осуществляется как *через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе*, так и путём *использования интерактивных форм проведения занятий*.

**Творческие задания** специфичны.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**.

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Например:

1. Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

2. **Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций**, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

3. **Эссе** - это небольшая по объему, но требующая серьезной проработки вопроса письменная работа или сочинение на определенную тему. Эссе является

очень популярным методом обучения в американском образовании. При этом следует помнить, что академический жанр эссе значительно отличается от того, что понимается под эссе литературным, или от широко распространенных в практике российского образования литературных сочинений. Главное отличие заключается в том, что эссе пишется и оформляется по определенным правилам, а именно:

Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе включает такие обязательные компоненты, как: введение (суть и обоснование выбора выбранной темы), основную часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала), заключение (обобщения и выводы).

Во введении рекомендуется давать краткие определения ключевых терминов, но их количество не должно превышать трех-четырех терминов.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы), иначе текст будет считаться плагиатом.

В заключение показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

качества исходного материала (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения студента и накопленный опыт по данной проблеме);

качества обработки исходного материала (систематизация материала, его организация, аргументация и доводы);

аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе невозможно написать без предварительного знакомства с первоисточниками или просто списать. Как правило, перед тем, как дать задание учащимся написать эссе, преподаватель рекомендует им познакомиться с несколькими различными первоисточниками, содержащими подчас противоречивые сведения или дополняющими (развивающими) идеи. Такими первоисточниками могут выступать главы из учебников, книги, статьи и разнообразные публикации в Интернете. Важно чтобы среди первоисточников студенты смогли отобрать сами или с помощью учителя 2-3 ключевые статьи или главы из книг, в которых даются концептуальные рамки или теоретическая аргументация, приводятся эмпирические данные, рассматривается и оценивается круг литературы по данной теме.

Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

## УИРС

Учебно-исследовательская работа позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов.

Учебно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого студента, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

### **Письменная аналитическая работа (Реферат)**

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.



## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Нейропсихология детского возраста. Микадзе Ю. В. 2013. Санкт-Петербург :Питер <http://ibooks.ru>
2. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. В 2 частях. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. 2018 Айрис-Пресс.

### **Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология учебник для бакалавриата. Н. Т. Колесник, 2019, Москва: Юрайт <http://biblio-online.ru>
2. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. А.В. Семенович, 2017, Москва: Генезис.
3. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебник для вузов. Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2015 Москва: Академия,

**2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://ww.medinfo-> Медицинская поисковая система для специалистов;
2. <http://mirvracha.ru/portaVindex-> Профессиональный портал для врачей;
3. <http://ww.rusvrach.ru-> Профессиональный портал для российских врачей;
4. <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru-> Информационный ресурс для врачей;
5. <http://psylib.myword.ru-> Психологическая библиотека;
6. <http://e-Library.ru-> Научная электронная библиотека;
7. <http://Biblioclub.ru> -Университетская библиотека online.

**3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;

### **3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. Приложение №2).**

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №3)**

## **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

*Приложение № 1*

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**«Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению»**

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

**Профессиональная компетенция ПК – 5:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1 (основы педагогической организации учебного процесса.):**

**Примеры тестовых заданий:**

1. К видам нейропсихологической коррекции относятся:

- д. Когнитивная
- е. Индивидуально-психологическая
- ж. Двигательная (психомоторная)
- з. Позитивная

**Эталон ответа: а, в**

2. К какому виду нейропсихологической коррекции относятся такие стратегии коррекционной работы как «Атака слабости» и коррекция с опорой на сильные (сохраненные) звенья?

- г. психоаналитическая
- д. когнитивная
- е. двигательная (сенсомоторная)

**Эталон ответа: б**

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2 (проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.):**

**Ситуационная задача № 1**

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

**Ситуационная задача № 2**

Вам необходимо провести обследование мальчика 3 лет, родители которого обратились по поводу отсутствия у ребенка фразовой речи, моторной ретардации, агрессии по отношению к сверстникам.

4. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.

5. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.

6. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3** (*навыки проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения*):

**Примеры вопросов к зачёту:**

1. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р.Лурия.
2. Методика развития вербально-перцептивных функций.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению».**

Изучение курса «**Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению**» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа по изучению курса «**Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению**» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям
2. Выполнение докладов с видеопрезентацией, рефератов по предложенным темам
3. Выполнение докладов на СТПК
4. Подготовка к рубежному контролю
5. Подготовку к зачёту

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

1. Просмотр конспектов лекций
2. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника
3. Выполнение заданий по теме и их комментирование.

**Содержание курса семинарских и практических занятий**

**Тема 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы теоретические основы детской нейропсихологии?
2. Назовите основные принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия.
3. Опишите структурно-функциональную организацию мозга и ее становление в онтогенезе.
4. Опишите нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.
5. Перечислите и опишите методы развития и коррекции ВПФ.
6. Каковы общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения?

## **Тема 2. Формирование функций I,II,III, блока мозга и их диагностика.**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Опишите структурно-функциональную организацию мозга и ее становление в онтогенезе.
2. Опишите формирование функций I блока мозга и их диагностик.
3. Опишите Формирование функций II блока мозга и их диагностик.
4. Опишите Формирование функций III блока мозга и их диагностик.
5. Выполните ситуационные задачи и лабораторную работу.

## **Тема 3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Опишите синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.
2. Каковы принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении.
3. Опишите стратегии нейропсихологической реабилитации.
4. Опишите методы развития и коррекции ВПФ.
5. Опишите методику развития функций программирования и контроля действий.
6. Опишите методику развития пространственных функций.
7. Опишите метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза.
8. Как проходит организация учебной деятельности и взаимодействие с о специалистом в коррекционно-развивающем обучении?
9. Как проходит разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза?
10. Опишите методы контроля успешности коррекционных курсов.
11. Выполните ситуационные задачи и лабораторную работу.

**Справка**  
**о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины**  
**«Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кабинет №57	Наличие видеопроектора
2.	Кабинет №502	Наличие видеопроектора
3.	Кабинет №527	Наличие видеопроектора

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)  
Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению**  
\_\_\_\_\_ (название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий