

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Русский язык

для иностранных обучающихся 1,2,3,4,5 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.01 Лечебное дело,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	6 з.е. / 216 ч.
в том числе:	
контактная работа	90 ч.
самостоятельная работа	126 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 6 семестр Экзамен / 2,9 семестр

Тверь, 2026

Разработчики: заведующая кафедрой русского языка, к.ф.н, доцент Кузнецова А.А., доцент кафедры русского языка, к.ф.н, доцент Аксенова А.Т.

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой русского языка, к.ф.н., доцентом Гладдиной И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «25» апреля 2026 г. (протокол № 8)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «23» мая 2026 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования; 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. N 219, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих решению коммуникативных задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о фонетической системе русского языка и ее функционирования;
- формирование речевых умений и языковых знаний на основе общенаучных и специальных текстов; овладение некоторыми наиболее частотными конструкциями и лексическими единицами научного стиля речи;
- формирование способностей понимать основную информацию, представленную в диалогах и монологах учебно-научного характера;
- развитие умения составлять собственное устное/ письменное монологическое высказывание с оптимальным использованием языковых средств в ситуации учебно-профессионального общения;
- инициировать диалог и выразить свое коммуникативное намерение в разнотипных ситуациях речевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК- 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знать: - фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с языком-посредником); -этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке. Уметь: - осуществлять коммуникацию профессионального характера на русском языке в объёме, предусмотренном данной программой; - извлекать необходимую информацию из прочитанного/ увиденного/прослушанного на иностранном (русском) языке; - применять нормы и модели речевого поведения применительно к данной ситуации академического и профессионального взаимодействия.

	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и	Знать: лексический минимум единиц общего и терминологического характера на иностранном (русском) языке; - основные лексико-грамматические особенности иностранного (русского) языка. Уметь: использовать лексический минимум терминологических единиц и терминологических элементов, основные грамматические конструкции в устной и письменной речи; репродуцировать тексты учебно-профессиональной сферы, понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, учебной, профессионально-деловой коммуникации. Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание несложных общепрофессиональных текстов. Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - читать, понимать и переводить адаптированную русскоязычную литературу по специальности с использованием основных видов чтения – изучающего, ознакомительного и поискового. Знать: - основы видов коммуникации на русском языке в процессе профессионального общения; Уметь: - участвовать в обсуждении разговорных тем, предусмотренных программой; понимать высказывания и определять коммуникативные намерения собеседника и адекватно реагировать на его реплики Знать: нормы устной и письменной речи, а также социокультурных моделей вербального и невербального поведения, принятых в ходе академического и профессионального взаимодействия. Уметь: - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере со-
--	---	--

	язык жестов к ситуациям взаимодействия.	циально-бытовой, деловой коммуникации; -организовывать вербальные и невербальные средства в соответствии с целями и стилями ситуаций общения.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» является факультативом. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в овладении иностранными обучающимися русским языком в процессе их профессионально ориентированного обучения.

Данная дисциплина – это обучение владению русским языком как средством общения, обеспечивающим учебно-профессиональную коммуникацию на русском языке на следующих языковых уровнях: элементарном, базовом, первом, втором. Языковой и грамматический материал дисциплины подчинен задаче формирования универсальной компетенции.

Профессионально ориентированный раздел дисциплины «Русский язык» непосредственно связан со следующими дисциплинами:

- по специальностям Лечебное дело: «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс обучения», «Иностранный язык (русский язык)», «Медицинская терминология для подготовки к клинической практике», «Иностранный язык специальности», «Анатомия человека», «Биология», «Химия», «Физиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Дерматовенерология».

- по специальности Фармация: «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс обучения», «Иностранный язык (русский язык)», «Иностранный язык специальности», «Медицинская терминология для подготовки к клинической практике», «Биология», «Химия», «Анатомия человека», «Физиология», «Патофизиология», «Фармакология», «Дерматовенерология».

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» формируются знания, умения и навыки для успешной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения.

Рабочая программа дисциплины состоит из 5 модулей, соответствующих курсам обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

Иметь представление о стилистических особенностях нейтрального и научного стилей речи.

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 90 часов контактной работы и 126 часов самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, использование компьютерных обучающих программ, экскурсии.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям.

6. Формы промежуточной аттестации

1. В конце 6 семестра проводится зачет с оценкой, включающий: 1) задания в тестовой форме, лексико-грамматическая контрольная работа; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) монологическое высказывание по лингвокультурологической тематике.

2. В конце 2 и 9 семестров проводится экзамен, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) лексико-грамматическая контрольная работа; 3) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общее владение русским языком как иностранным. Введение в научный стиль речи

1. Фонетика.

- 1.1. Понятие о фонетической системе русского языка.
- 1.2. Гласные и согласные звуки. Понятие о звонкости-глухости; мягкости-твёрдости согласных.
- 1.3. Типы интонационных конструкций (ИК-1 – ИК-5) в простом и сложном предложениях.
- 1.4. Ритмика слова и словосочетаний, слоگوотделение, ударение, редукция. Правила русского произношения и чтения.

2. Лексика и грамматика.

- 2.1. Понятие о русской морфологии. Морфологические признаки частей речи.
- 2.2. Род и число имен существительных, прилагательных.
- 2.3. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
- 2.4. Виды глагола. Спряжение глаголов.
- 2.5. Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; прийти, приехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*.
- 2.6. Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.
- 2.7. Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.
- 2.8. Глагольное управление. Понятие о временах глагола.
- 2.9. Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.
- 2.10. Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.
- 2.11. Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Безличные предложения.
- 2.12. Сложносочиненное и сложноподчинённое предложения.

3. Математика: базовые терминологические единицы и грамматические модели подъязыка математики.

- 3.1. Цифры, числа, арифметические действия.
- 3.2. Дроби, правильные и неправильные дроби, десятичные дроби: простые, сложные и составные числительные.

4. Химия: базовые терминологические единицы и грамматические модели подъязыка химии.

- 4.1. Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.); модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что.

4.2. Единицы измерения: словосочетания: сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего; у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах.

4.3. Элементарные частицы (электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение (да, ... ; нет, ...).

4.4. Периодическая система элементов: словосочетания: прилаг. + сущ. (мн. ч.), что имеет что.

5. Биология: базовые терминологические единицы и грамматические модели подъязыка биологии.

5.1. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.).

Модуль II Учебно-профессиональная сфера общения

1. Изучение подъязыка дисциплины «Анатомия человека»

1.1. Коррекция предложно-падежной системы существительных, прилагательных, местоимений, образования и употребления глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов движения на материале учебно-профессиональных текстов: Расположение внутренних органов. Строение сердца. Кровеносные сосуды.

1.2. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени на материале учебно-профессиональных текстов: Нервная система. Общий покров и его производные. Кожа. Органы слуха: преддверно-улитковый орган, наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Мышцы туловища.

1.3. Определение и описание процесса на материале учебно-профессиональных текстов: Кровообращение.

1.4. Характеристика предмета по форме; глагольное управление на материале учебно-профессиональных текстов: Орган вкуса.

2. Изучение подъязыка дисциплины «Нормальная физиология»

2.1. Характеристика предмета по свойствам на материале учебно-профессиональных текстов: Физиология центральной нервной системы.

2.2. Выражение сходства предметов и явлений на материале учебно-профессиональных текстов: Плазма крови. Строение и функции лейкоцитов.

2.3. Выражение отличия предметов и явлений на материале учебно-профессиональных текстов: Форменные элементы крови. Эритроциты.

2.4. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях на материале учебно-профессиональных текстов: Регуляция дыхания. Механизм вдоха.

2.5. Выражение условно-временных отношений в простом и сложном предложениях на материале учебно-профессиональных текстов: Роль почек в осморегуляции и волюморегуляции. Гормональная функция почек.

Модуль III Подготовка к клинической практике (для специальностей Лечебное дело и Педиатрия)

1. Специальная лексика и базовые речевые клише по теме «Регистрация больных в лечебных учреждениях».

1.1. Ознакомительное чтение текстов «О русских фамилиях»: говорение: репродукция текстов; диалог: диалоги-расспросы о паспортных данных больного.

1.2. Аудирование с выходом в письменную речь; письмо: запись паспортных данных больного в медицинской карте; лексика: сокращенные и уменьшительно-ласкательные формы русских имен, семантизация лексики, обозначающей профессии; грамматика: склонение русских фамилий, имен и отчеств, словообразовательные суффиксы в названии профессий.

2. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов дыхания».

2.1 Изучающее чтение текста «У больного бронхит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог врача с больным: полные и краткие вопросы, реплики-вопросы уточняющего характера; реплики с вопросительными словами и без них; монологические высказывания о состоянии больного от лица больного, от лица врача (по опорным словам).

2.2. Аудирование: определение смысловых частей прослушанного диалога, распределение реплик по рубрикам; письмо: оформление записи жалоб больного; подготовка сообщения для клинической конференции, составление истории заболевания; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: безличные предложения, выражение причинно-следственных отношений, классификации предметов и явлений, выражение изменения состояния предмета или процесса, императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий.

3. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевания сердечно-сосудистой системы».

3.1. Изучающее чтение текста «У больного стенокардия»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания, диалоги-расспросы врача с больным монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов больного; письмо: замена разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины; лексика: семантизация терминов к теме, различение разговорной и профессиональной форм лексики; грамматика: прямая и косвенная речь, изъяснительные предложения, союз чтобы в изъяснительных предложениях.

3.2. Изучающее чтение текста «У больного инфаркт миокарда»: говорение: диалог: вопросы врача по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: прямая и косвенная речь, изъяснительные предложения; союз чтобы в изъяснительных предложениях; единственное и множественное число им. сущ. в терминах.

3.3. Изучающее чтение текста «У больного гипертоническая болезнь»: говорение: диалог: вопросы врача по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: единственное и множественное число им. сущ. в терминах, выражение изменения качества, состояния, степени признака, выражение квалификации предмета и явления.

4. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов пищеварения».

4.1. Изучающее чтение текста «У больного гастрит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог: полные и краткие вопросы, реплики-вопросы уточняющего характера; вопросы врача (больного) по ситуациям профессионального общения, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: запись в медицинской карте на основе прослушанного диалога (по плану); выбор реплик, относящихся к данному заболеванию; письмо: оформление записи жалоб больного, составление истории заболевания; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: выражение причины, следствия и условия, императив глагола: команды выполнения или не выполнения.

4.2. Изучающее чтение текста «У больного язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; вопросы врача к больному по ситуациям профессионального общения, монологические высказы-

вания о заболевании по предложенному плану; письмо: оформление вопросов врача по ответам больного при его расспросе; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: словообразование и словосочетание; императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий, выражение времени.

5. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание желчевыводящих путей»

5.1. Изучающее чтение текста «У больного холецистит»: говорение: монологические высказывания о заболевании по вопросному плану, работа над интонационными центрами высказывания; диалоги-расспросы врача с больным; аудирование: на основе прослушанного текста поставить вопросы врача больному; письмо: оформление вопросов врача больному холециститом; лексика: семантизация терминов к теме, различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; грамматика: выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

5.2. Изучающее чтение текста «У больного желчнокаменная болезнь»: говорение: монологические высказывания о заболевании по предложенному плану и моделям; сообщение об истории жизни больного на основе записи в медицинской карте, диалоги-расспросы врача с больным; аудирование диалога врача с больным с заданием поставить диагноз больному; письмо: оформление записи жалоб больного в медицинской карте; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. СВ и НСВ императива глагола для выражения команд.

6. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов мочевого выделения».

6.1. Изучающее чтение текста «У больного нефрит»: говорение: построение высказывания по моделям, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану, диалоги-расспросы врача с больным

6.2. Аудирование диалога врача с больным; письмо: оформление записи жалоб больного в медицинской карте; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: коррекция выражения причинно-следственных отношений, словообразование отглагольных сущ., сущ. со значением признака .

7. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание печени».

7.1. Изучающее чтение текста «Острый инфекционный гепатит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалоги-расспросы врача с больным.

7.2. Оформление вопросов врача больному острым инфекционным гепатитом; лексика: семантизация терминов к теме; различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; грамматика: коррекция темы выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

8. Базовые терминологические единицы и речевые клише по теме «Оформление записи истории болезни в медицинской карте больного».

8.1. Просмотровое чтение текстов. Ознакомление с формой медицинской карты стационарного больного: говорение: реплики-вопросы врача больному, родственникам больного, монологические высказывания о больном профессиональным языком, сообщение об истории жизни больного на основе записи в медицинской карте диалоги-расспросы врача с больным.

8.2. Аудирование диалога врача с больным с заданием поставить диагноз больному; письмо: заполнение медицинской карты стационарного больного на основе диалога; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: глагольные и именные словосочетания, замена прямой речи косвенной.

Модуль III Учебно-профессиональная сфера общения (для специальностей Стоматология и Фармация)

1. Воспаление: причины, признаки, стадии развития.

1.1. Изучающее чтение текста «Воспаление»; просмотровое чтение текстов «Роль повреждения ткани в развитии воспаления», «Медиаторы воспаления»: построение предложений по заданным моделям; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания с опорой на вопросный план.

1.2. Изучающее чтение текста «Изменение характера кровообращения в очаге воспаления», просмотровое чтение текста «Причины красноты, местного повышения температуры, боли»: построение предложений по заданным моделям; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по опорным словам и плану.

1.3. Аудирование текста «Экссудат и экссудация»: повторение слов, словосочетаний, предложений, построение предложений по заданным моделям; репродукция текста по опорным словам; изложение фрагментов текста, ответы на вопросы.

2. Иммунологические процессы.

2.1. Изучающее чтение текста «Аллергия»: развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по плану.

2.2. Изучающее чтение текста «Общий механизм аллергических реакций»: построение предложений по заданным моделям; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по плану.

3. Химиотерапевтические средства.

3.1. Изучающее чтение текста «Основные положения химиотерапии инфекций»; просмотровое чтение текста «Из истории химиотерапии инфекций»: развёрнутые ответы на вопросы к текстам; построение монологического высказывания с опорой на вопросный план.

3.2. Изучающее чтение текста «Антибиотики»: аудирование текста; фонетическая обработка чтения названия фармакологических препаратов; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по опорным словам и плану.

3.3. Изучающее чтение текста «Виды осложнений лекарственной терапии»: аудирование, построение предложений по заданным моделям, развёрнутые ответы на вопросы к тексту, подбор иллюстрирующей информации к приведённым высказываниям.

3.4. Изучающее чтение текста «Общие принципы лечения острых лекарственных отравлений»: развёрнутые ответы на вопросы к тексту, построение предложений по моделям, построение монологического высказывания по плану, составление плана к тексту, выполнение заданий по лексике и грамматике.

Модуль IV Учебно-профессиональная и научно-профессиональная сферы общения

1. Основы диагностики кожных болезней.

1.1. Изучающее чтение текста «Основы диагностики кожных болезней». Репродукция текста с опорой на вопросы. Монологические высказывания «Особенности некоторых первичных и вторичных элементов сыпи» с опорой на таблицы. Запись основных положений текста. Базовая терминологическая лексика по теме: пятно, волдырь, пузырь, пузырек, узел, узелок, эрозия, и др. Выделение групп однокоренных слов: дерма, дермический, дерматологический, и т. д. Специфика словообразования терминов: покалывание, стягивание, жжение, хейлит, дерматоз, бугорок и т.д. Коррекция тем: «Причастие, деепричастие»; «Условно-временные отношения в простом и сложном предложениях».

2. Крапивница. Отек Квинке.

2.1. Изучающее чтение текста «Крапивница. Отек Квинке». Репродукция текста с опорой на вопросы, составление диалога – расспроса о жалобах больного крапивницей. Повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов пациентов. Запись основных положений текста, замена разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины. Базовая терминологическая лексика по теме: крапивница, сыпь, зуд, крапивная лихорадка и др. Специфика словообразования терминов: крапивница, пузырчатый, гнойничковый и т. д. Синонимия терминов: волдырь – уртика, спазм – стеноз, боль в суставах – артралгия и др. Повторение моделей предложений для выражения квалификации предме-

та. Коррекция темы: «Прямая и косвенная речь», «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях».

3. Развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи.

3.1. Передача информации в форме аннотации. Выделение основной информации статьи, анализ структуры описательных аннотаций (упражнения на наблюдение). Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях. Клишированные СС, предикативные конструкции: *в статье описывается, излагается что?; представлены сведения о чем?; приведены различные методы чего?* и др.

3.2. Компрессия информативного материала с использованием клишированных СС, предикативных конструкций. Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях.

Способы выражения предиката в аннотированном тексте: возвратная форма глагола, краткая форма страдательного причастия: *описывается, раскрывается, описано, посвящено, приведено* и др.

3.3. Выделение основной информации научно-популярной статьи, составление аннотации. Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях. Клишированные СС, предикативные конструкции: *Автор излагает что?, описывает что?, дает характеристику чего? Данная статья представляет интерес для кого?, статья может быть рекомендована кому?* и др.

3.4. Реферирование статьи. Структура реферата. Коррекция темы: «Выражение условных отношений».

Модуль V Деонтологические аспекты профессиональной деятельности врача.

1. А. П. Чехов – врач и писатель. Биография.

1.1. Изучающее чтение текста-биографии «А. П. Чехов». Продуцирование монологического высказывания о жизненном пути Чехова на основе прочитанного с опорой на вопросный (или назывной) план. Запись основной информации текста-биографии Чехова. Группа лексики, определяющая качества характера человека: *трудолюбие, упорство, сила воли, целеустремленность, талант, альтруизм* и т. д. Видовые пары глаголов.

2. А. П. Чехов – врач.

2.1. Ознакомительное чтение текста «А. П. Чехов - врач». Продуцирование монологического высказывания о становлении А. П. Чехова как врача. Запись основной информации текста. Группа лексики, обозначающая внутренние и профессиональные качества врача: *милосердие, сострадание больным, самоотверженность, бескорыстие* и др. Выражение определенных предложений в сложном предложении.

3. Медицина в литературном творчестве А. П. Чехова.

3.1. Изучающее чтение: «Медицина в литературном творчестве А. П. Чехова». Воспроизведение элементов текста с опорой на вопросы. Составление конспекта текста. Базовая лексика по теме: *нравственные убеждения, увлеченность медициной, стяжательство, земский врач, деонтология, деонтологическая ошибка*. Выражение определительных отношений в сложном предложении.

4. Знакомство с биографией и личностью Булгакова.

4.1. Изучающее чтение текста «М. Булгаков – врач и писатель». Тематическая группа лексики «Личность писателя и его творчество»: *одаренность, талант, бескорыстный, объективный, благородный, интеллигентный, мужественный*, и др. Тематическая группа лексики «Заболевание и его симптомы»: *страх смерти, фобии, переутомление, недомогание, потеря зрения, гипертонический нефросклероз, полубред* и т.д. Коррекция темы «Выражение S- P отношений (согласование сказуемого с подлежащим)

5. Врач в представлении М.А. Булгакова.

5.1. Просмотровое чтение фрагмента текста «М.А. Булгаков». Развитие навыков изучающего чтения рассказа «Полотенце с петухом», выполнение лексико-грамматических заданий. Беседа по тексту, составление характеристики героя. Тематическая группа лексики «Личностные качества врача»: уверенный, спокойный, сдержанный, решительный, сознание врачебного долга, умение побороть страх и др. фразеология, синонимия Стилистические особенности художественного текста: (по тексту рассказа).

6. Проблемы ответственности ученого-медика за свои открытия в повести в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

6.1. Комментированное чтение текста « О повести М. Булгакова « Собачье сердце». Монологическое высказывание на тему: «Научные, социальные и нравственные проблемы в повести «Собачье сердце». Тематическая группа лексики «Личность врача и его деятельность»: физиолог с мировым именем, крупный ученый, широко образованный человек, талантливый; заниматься проблемами омоложения, провести операцию по пересадке семенных желез обезьяны человеку и т.д. Лексика, обозначающая негативные качества характера человека: вор, хам, алкоголик; лживый, жестокий и т.д. Коррекция темы «Сложное предложение». Функции союзов *и, но, да, что, чтобы, хотя* и др.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, кли-нические практические	экзамен/зачет				УК-4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I											
1.											
1.1.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КЗ
1.2.				1		1	2	4	X	МГ, КОП	Т, КЗ
1.3.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	Т, ПР
1.4.				1		1	2	3	X	МГ, КОП, Э	Т, КР, ПР
2.											
2.1.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КЗ, Т
2.2.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КЗ, Т
2.3.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КЗ, Т
2.4.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КР, Т
2.5.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КЗ, Т
2.6.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КЗ, КР, Т
2.7.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	КЗ, Т

2.8.				1		1	2	3	X	МГ, КОП, РИ	КР, Т, ПР
2.9.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	Т, ПР
2.10.				1		1	2	3	X	МГ, КОП, РИ	Т, КР, ПР
2.11.				1		1	2	3	X	МГ, КОП	Т, КЗ
2.12.				1		1	2	3	X	МГ, КОП, Э	Т, КР, ПР
3.											
3.1.				1		1	2	3	X	МГ	КЗ, Т
3.2.				1		1	2	3	X	МГ, РИ	КР, Т, ПР
4.											
4.1.				1		1	2	3	X	МГ	КЗ, Т
4.2.				1		1	2	3	X	МГ, РИ	КР, Т, ПР
4.3.				1		1	2	3	X	МГ	КЗ, Т
4.4.				1		1	2	3	X	МГ	КР, Т, ПР
5.											
5.1.				1		1	2	3	X	МГ	КЗ, Т
5.2.				1		1	2	3	X	МГ	КЗ, Т
5.3.				1		1	2	3	X	МГ, РИ	КЗ, Т
5.4.				1		1	2	3	X	МГ	КР, Т, ПР
II.											
1.											
1.1.				1		1	1	2	X	МГ	КЗ, Т
1.2.				1		1	1	2	X	МГ, РИ	КР, Т, ПР
1.3.				1		1	1	2	X	МГ	КЗ, Т

1.4.				1		1	1	2	X	МГ	КР, Т, ПР
2.											
2.1.				1		1	1	2	X	МГ, РИ	КР, Т, ПР
2.2.				1		1	1	2	X	МГ	КР, Т, ПР
2.3.				1		1	1	2	X	МГ, РИ	КР, Т, ПР
2.4.				1		1	1	2	X	МГ	КР, Т, ПР
2.5.				1		1	1	2	X	МГ, Э	КР, Т, ПР
III.											
1.											
1.1.				1		1	1	2	X	МГ, ДИ	КЗ, Т
1.2.				1		1	1	2	X	МГ, ДИ	КЗ, Т
2.											
2.1.				1		1	1	2	X	МГ, ДИ	КЗ, Т
2.2.				1		1	1	2	X	МГ	КР, Т, ПР
3.											
3.1.				1		1	1	2	X	МГ	КЗ, Т
3.2.				1		1	1	2	X	МГ	КЗ, Т
3.3.				1		1	1	2	X	МГ, ДИ	Т, КР, ПР

[illegible]

1.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КР, ПР
2.											
2.1.				2		2	2	4	X	МГ, Э	Т, КР, ПР
3.											
3.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, КР, ПР
3.2.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КР, ПР
3.3.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, КР, ПР
3.4.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КР, ПР
V.											
1.											
1.1.				2		2	2	4	X	МГ, Э	Т, КЗ, ПР
2.											
2.1.				2		2	2	4	X	МГ, РИ	Т, КЗ, ПР
3.											
3.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, ПР
4.											
4.1.				2		2	2	4	X	МГ	Т, КЗ, КР, ПР
5.											
5.1.				2		2		4	X	МГ, РИ	Т, КЗ, ПР

6.											
6.1.				2		2		4	X	МГ	Т, КЗ, КР, ПР
Дифф.зачет/экза- мен					4	4	54	58			
ИТОГО:				86	4	90	126	216			

Список сокращений: метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП); деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ) экскурсии (Э), Т – тестирование, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

III. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Лексико- грамматический тест № 1

1. Юра был ..	А) в школе
2. Володя ходил каждый день ...	Б) из школы
3. Николай пришёл ...	В) в школу
4. Он хорошо учился ...	
5. Студенты приехали ...	А) в академии
6. Подруги были ...	Б) из академии
7. Друзья пошли ...	В) в академию

Критерии оценки тестового контроля:

«5» - 40 – 37 баллов

«4» - 36 – 33 баллов

«3» – 32 – 28 баллов

Примеры контрольных заданий

«5» - 0 – 2 ошибки

«4» - 3 – 5 ошибок

«3» - 6 – 8 ошибок

«2» - 9 - ... ошибок

Примеры контрольных работ

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромасомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “Материал для справок”.

1. Пластинчатый комплекс построен из ... 2. Каждое ребро состоит из ... 3. Позвонок образуется из ... 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен ...

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Критерии оценки контрольных работ:

- «5» - 0 – 2 ошибок
- «4» - 3 – 5 ошибок
- «3» - 6 – 8 ошибок
- «2» - 9 - ... ошибок

Сценарий ролевой игры **ЗДОРОВЬЕ**

ЦЕЛЬ: научиться осуществлять коммуникацию, связанную с вопросами здоровья и посещения медицинских учреждений.

ЗАДАЧИ:

- научиться задавать вопросы о самочувствии и отвечать на них;
- вызывать «Скорую помощь», врача, записываться на приём к врачу;
- называть симптомы наиболее частых заболеваний;
- вести короткую беседу с врачом о своём состоянии;
- понимать назначения врача;
- приобретать в аптеке необходимые медикаменты.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

РЕАЛИЗУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ:

- этикетные вопросы о самочувствии;
- описание состояния, симптомов заболеваний;
- вопросы о самочувствии;
- вызов врача;
- запись к врачу в регистратуре;
- этикет общения с врачом;
- указания врача, его назначения;
- вызов «Скорой помощи»;
- этикет общения с провизором аптеки;
- выяснения названия, назначения, стоимости, возможности заказа лекарства;
- объяснение характера и причины травмы, выражение просьбы, указания, совета.

1. ЧТО С ВАМИ? (ролевая игра, микроэтюды).

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Плохо/неважно выглядеть – look bad

Простудиться – catch a cold

Голова пройдёт – the head will stop hurting

Задание 2. Прочитайте диалоги-образцы:

- Ты сегодня плохо выглядишь. Ты не болен?
- Нет, просто устал. У меня сейчас много работы.
- Давай выпьем кофе.
- Спасибо. С удовольствием.
- Вы плохо выглядите. Не заболели?
- Боюсь, что простудился. Я действительно плохо себя чувствую. Голова что-то болит...
- Хотите, я вам дам таблетку? Голова сразу пройдёт.
- Да, дайте, пожалуйста.

- Что с тобой? На тебе лица нет. Бледный, под глазами синяки...
- Боюсь, что заболел. Ночью почти не спал. Сердце колет, голова болит.
- Слушай, тебе нужно к врачу. Такими вещами не шутят.
- Вечером пойду.
- Да, не откладывай. Сейчас найду в аптечке что-нибудь от головной боли.

Сядь, отдохни.

- Спасибо, не беспокойся.
- Сядь, пожалуйста, в кресло. Я открою окно.
- Нет, я лучше выйду на воздух.

Задание 3. Спросите собеседника о его самочувствии или расскажите ему о своём состоянии.

2. В ПОЛИКЛИНИКЕ (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Талон - talon

Терапевт - therapist

Попасть к - get to

Направить - to send

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Мне, пожалуйста, талон к терапевту.
- Ваша фамилия?
- Хабиб.
- Так, Сабра Хабиб. Студентка из Индии. Вас лечит Степанова?
- Да, доктор Степанова.
- Она принимает сегодня после обеда. Вы хотите попасть именно к ней или направить вас к другому врачу?
- Если можно, то лучше к Степановой.
- Хорошо. Вот вам талон на 14.40 (четырнадцать сорок). Третий этаж. Кабинет номер одиннадцать.
- Я знаю. Спасибо.

Задание 3. Представьте, что вы находитесь в регистратуре поликлиники, запишитесь на приём к врачу.

3. В КАБИНЕТЕ ВРАЧА (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

На что жалуетесь? - What are you complaining about?

Переутомление – overwork

Невроз - neurosis

Горло - throat

Легкие - lungs

Сердце - heart

Рецепт - recipe

Лекарства - medication

Обследовать - to examine

Кардиограмма - cardiogram

Задание 2. Прочитайте диалоги-образцы:

- Садитесь. На что жалуетесь?
- У меня в последнее время болит голова и немного болит горло.
- А температура есть?
- Небольшая, по вечерам.
- Разденьтесь до пояса. Я вас послушаю. В лёгких у вас чисто. Ну-ка, откройте рот. В горле покраснело. У вас вирусная инфекция. Я выпишу вам рецепт. Нужно купить лекарства.
- Разрешите войти? Здравствуйте!
- Проходите. Садитесь. Что вас беспокоит?
- Знаете, в последнее время я чувствую своё сердце. Не то что болит, но я его замечаю.
- Давно это у вас?
- Месяца два – три.
- Сколько вам лет?

- Двадцать три.
- Вам ещё рано «чувствовать» сердце. Я думаю, что у вас невроз или переутомление. Разденьтесь до пояса. Я послушаю вас.
- Вы спите хорошо?
- Неважно.
- Будем вас обследовать. Возьмите направление на электрокардиограмму. Это на первом этаже. После этого зайдите ко мне ещё раз.

Задание 3. Сообщите врачу свои жалобы, представив себя в роли больного или в роли врача, расспросите больного.

4. СКОРАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Боли в животе - stomach ache

Обезболивающее – pain medication

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Алло, «Скорая»?
- Слушаю вас. Что случилось?
- У ребёнка сильные боли в животе, с правой стороны.
- Адрес?
- Улица Горького, дом 18, квартира 6.
- Имя, фамилия, отчество ребёнка?
- Иванов Михаил Петрович.
- Сколько лет больному?
- Четырнадцать.
- Ждите. Врач будет в течение часа.
- Больному можно дать обезболивающее?
- Ничего не делайте до прихода врача. Это может быть аппендицит.
- Я вас понял. Ждём.

Задание 3. Составьте аналогичный диалог, указав на возможные причины для вызова «Скорой помощи».

5. В АПТЕКЕ (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте диалоги-образцы:

- Скажите, что у вас есть от головной боли?
- Анальгин. 50 рублей, пожалуйста.
- Одну упаковку анальгина, пожалуйста.
- Вот, возьмите.
- Вот мой рецепт. Посмотрите, пожалуйста. У вас есть это лекарство?
- Минуту.
- К сожалению, сейчас его нет в аптеке. Но мы можем сделать заказ.
- А сколько времени нужно ждать?
- В пятницу заказ будет готов.
- Да, пожалуйста, закажите.

Задание 3. Узнайте у провизора аптеки о наличии нужного лекарства, указав его название, выясните его стоимость и возможность заказа.

6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, этюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Перевязать – to bandage

Перевязка – bandaging

Повязка – bandage

Спадать – come down

Покрепче – stronger

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Саша, я порезал палец. Надо перевязать.
- Ну-ка, покажи! Больно?
- Не очень. Где у вас аптечка?
- Сейчас, сейчас. Подними руку. Вот йод, вата и бинт. Я перевяжу тебе палец.
- Забинтуй, пожалуйста, покрепче, чтобы повязка не спала.
- Так хорошо? Не больно?
- Хорошо, спасибо!

Задание 3. Попросите окружающих оказать вам первую помощь или предложите её другим, представив соответствующую ситуацию. Опишите ваше состояние, выразите жалобы, объясните характер и причины травмы.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

Уметь: выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации;

Владеть навыками: составления текстов на русском языке, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском языке.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

1. Задания в тестовой форме.
 - 80 – 60 баллов - зачтено
 - 59 - ... баллов – не зачтено
2. Устная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).
 - При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5»
 - 5 – 8 ошибок - оценка «4»
 - 9 – 12 ошибок - оценка «3»
 - 13 - ... оценка «2»
3. Письменная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).
 - «5» - 0 – 2 ошибок
 - «4» - 3 – 5 ошибок
 - «3» - 6 – 8 ошибок
 - «2» - 9 - ... ошибок

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

1. В конце 2 семестра проводится экзамен, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание.
2. В конце 6 семестра проводится дифф.зачет, включающий: 1) задания в тестовой форме, лексико-грамматическая контрольная работа; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) монологическое высказывание по лингвокультурологической тематике.

3. В конце 8 семестра проводится зачет, включающий: 1) задания в тестовой форме, лексико-грамматическая контрольная работа; 2) реферативное чтение научно-популярной (медицинской) статьи с выходом в письменную и устную монологическую речь.

4. В конце 9 семестра проводится экзамен, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание.

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (экзамен):

I этап. Задания в тестовой форме.

80 – 60 баллов - зачтено

59 - ... баллов – не зачтено

II этап. Изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50 .

Оценка результатов: 50 – 45 баллов – «5» / отлично

44 – 40 баллов – «4» / хорошо

39 - 43 балла – «3» / удовлетворительно

38 - баллов – «2» / неудовлетворительно

III этап. Изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... - оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 – 45 баллов – «5» / отлично

44 – 40 баллов – «4» / хорошо

39 - 43 балла – «3» / удовлетворительно

38 - баллов – «2» / неудовлетворительно

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (дифф.зачет):

I этап. Задания в тестовой форме.

80 – 60 баллов - зачтено

59 - ... баллов – не зачтено

II этап. Изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50 .

Оценка результатов: 50 – 45 баллов – «5» / отлично

44 – 40 баллов – «4» / хорошо

39 - 43 балла – «3» / удовлетворительно

38 - баллов – «2» / неудовлетворительно

III этап. Монологическое высказывание по лингвокультурологической тематике.

Время выполнения: не менее 10 минут.

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... - оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 – 45 баллов – «5» / отлично

44 – 40 баллов – «4» / хорошо

39 - 43 балла – «3» / удовлетворительно

38 - баллов – «2» / неудовлетворительно

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (зачет):

I этап. Задания в тестовой форме.

37-22 балла – зачтено

21 балл - ... - не зачтено

Контрольная работа

Задание 1 – 6 баллов (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

Задание 2 – 3 балла (по 0,5 балла)

Задание 3 – 4 балла (по 0,5 балла)

Задание 4 – 1,5 балла (по 0,5 балла)

Задание 5 – 6,5 балла (по 0,5 балла)

Задание 6 – 5 баллов (по 0,5 балла)

Задание 7 – 10 баллов (по 0,5 балла)

24 – 18 баллов – зачтено

17 баллов - – не зачтено

II этап. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской) статьи с выходом в письменную и устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

не менее 10 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... - оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 - 43 балла – зачтено

38 - ... баллов – не зачтено

Пример заданий в тестовой форме:

Выберите нужную грамматическую форму. Отметьте букву выбранного варианта на экзаменационном листе (А, Б, В или Г).

1. Я не могу рисовать, потому что у меня нет
А) чёрный карандаш
Б) чёрного карандаша
В) чёрным карандашом
Г) чёрному карандашу
2. Извините, ... можно выйти? Она плохо себя чувствует.
А) эта студентка
Б) этой студентки
В) эту студентку
Г) этой студентке
3. У моих друзей есть
А) цветным телевизором
Б) цветного телевизора
В) цветной телевизор
Г) цветному телевизору
4. Преподаватели говорят, что ... может хорошо учиться.
А) ваш студент
Б) вашим студентом
В) вашего студента
Г) вашему студенту
5. Несколько ... ездили в Индию отдыхать.
А) наши преподаватели
Б) нашими преподавателями
В) нашим преподавателям
Г) наших преподавателей
6. В медицинской академии никогда не было
А) такого факультета
Б) такому факультету
В) таким факультетом
Г) такой факультет

.....

Пример текста по специальности для контроля изучающего чтения с выходом в устную монологическую речь:

Митотический цикл

Совокупность процессов, происходящих в клетке от одного деления до следующего и заканчивающихся образованием двух клеток новой генерации, называется митотическим циклом. В нём различают: интерфазу и собственно митоз.

Период митотического цикла, во время которого происходит подготовка клетки к делению, называется интерфазой. Он состоит из пресинтетического, синтетического, постсинтетического периодов.

В пресинтетическом периоде синтеза ДНК ещё не происходит, но накапливаются РНК и белок, необходимые для образования клеточных структур. Это наиболее длительная фаза митотического цикла, которая продолжается от 10 часов до нескольких суток.

Второй период – синтетический. Он характеризуется редупликацией (удвоением) ДНК хромосомных структур и синтезом белков. Происходит также синтез РНК и белка. Продолжительность этой фазы 6 – 10 часов.

В следующий, постсинтетический период ДНК уже не синтезируется, но происходит накопление энергии, и продолжается синтез РНК и белков, преимущественно ядерных. Эта фаза длится 3 – 4 часа.

Наконец, наступает деление ядра клетки – собственно митоз или кариокинез.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Что называется митотическим циклом?
2. Сколько периодов интерфазы различают?
3. Какие периоды объединяются под названием интерфазы?
4. Что происходит в пресинтетический период?
5. Сколько времени продолжается пресинтетический период?
6. Чем характеризуется синтетический период?
7. Какова продолжительность второго периода?
8. Что такое собственно митоз?

Задание 2. Расскажите по вопросному плану о митотическом цикле.

Пример текста культурно-страноведческой тематики для контроля изучающего чтения с выходом в устную монологическую речь:

Лечебный факультет

Я приехал в Россию и поступил учиться на лечебный факультет Тверского государственного медицинского университета. Я много занимаюсь. Мне нравится учиться.

Наш факультет занимается в трёх корпусах академии на улице Советской. В новом корпусе находятся кафедры биологии, химии, физики, русского языка. В этом корпусе 5 этажей. Русский язык, химию и латинский язык мы изучаем на третьем этаже, биологию и физику – на четвёртом этаже. А анатомией мы занимаемся в другом здании.

Мы приехали в Россию в сентябре и начали изучать русский язык. Наша группа занималась в общежитии № 2 на третьем этаже. У каждой группы был свой класс. Это небольшая, но светлая комната. Там стояли столы, стулья, шкаф и 2 доски, на которых мы писали новые слова и новые грамматические темы. После уроков мы ходили в магазин и в буфет, занимались в читальном зале и в комнате. Мы много писали, читали и учили новые слова.

В библиотеке мы взяли учебники и словари. В киоске купили тетради, ручки, карандаши и линейки. В библиотеке можно взять книги не только на русском языке, но и на английском, немецком, арабском и других языках. В читальном зале библиотеки есть газеты и журналы.

Сейчас мы уже изучаем не только русский язык, но и биологию, химию, физику, анатомию и другие предметы. Мы уже немного говорим и понимаем по-русски. На нашем

факультете есть компьютерные классы. Мы там тоже занимаемся. Компьютерные программы помогают повторить биологию, физику, математику.

Мы не только учимся, но и отдыхаем в свободное время. Мы гуляем по городу, знакомимся с историческими и архитектурными памятниками Твери. В библиотеке Горького в отделе «Иностранная литература» работает студенческий клуб «Анефра». В этом клубе встречаются русские и иностранные студенты, преподаватели вузов Твери. Студенты поют народные песни и танцуют народные танцы, рассказывают о своей стране. В клубе «Анефра» говорят на разных языках: по-английски, по-французски, по-немецки и по-русски. В клубе молодые люди встречаются с артистами, учёными, гостями из других стран.

Сейчас у нас мало свободного времени. Скоро зачёты и зимняя сессия. Зимняя сессия начинается в январе. Я хочу хорошо сдать зачёты и экзамены, потому что это моя первая сессия. В нашей академии каждый студент может получить хорошие знания по русскому языку и другим предметам, но надо серьёзно заниматься.

После сессии две недели будут каникулы. На каникулы студенты ездят на экскурсии в города Тверской области, в Москву, Санкт-Петербург. Это очень интересно. Мне нравится город Тверь, потому что он находится недалеко от Москвы и Санкт-Петербурга.

Послетекстовые задания:

Задание 1. Прочитайте текст. Устно ответьте на вопросы к тексту.

1. Где находится лечебный факультет?
2. На каких этажах находятся кафедры русского языка, биологии, химии и физики?
3. Где находится кафедра анатомии?
4. Где студенты начинают изучать русский язык?
5. Где находится библиотека? Что можно там взять?
6. Где можно читать газеты и журналы?
7. Где студенты могут купить тетради, ручки, карандаши и линейки?
8. Где бывают студенты в свободное время?
9. Когда будет сессия?
10. Куда могут поехать студенты в зимнюю сессию?

Задание 2. На основании прочитанного текста и опорных вопросов составьте устное монологическое высказывание на тему «Моя учеба в ТГМУ».

1. Куда Вы приехали жить и учиться?
2. Когда Вы начали учиться?
3. Где Вы занимаетесь?
4. Сколько семестров на первом курсе? Когда начинается зимняя сессия?
5. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
6. Где Вы проводите свободное время?
7. Где Вы отдыхаете после сессии?

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст] : учебник в 2-х ч, ч. 1 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Задания в тестовой форме к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 51 с. **(УМО)**

3. Изучающее чтение текстов по биологии, химии и анатомии [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 346 с. **(УМО)**

4. Грамматика русского языка в упражнениях и тестах [Текст] : учебное пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2020. – 227 с. **(УМО)**

5. Ролевые игры в процессе обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2019. – 119 с. **(УМО)**

б). Дополнительная литература:

1. Дорога в Россию [Текст] : учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.
2. Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова - 4-е изд. - СПб.: «Златоуст», 2009. - 228 с.
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 68 с. **(УМО)**
4. Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова - 4-е изд. испр. доп. - СПб.: «Златоуст», 2009. - 308 с.
5. Языковая подготовка к курсу «Патологическая физиология» [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских вузов / Р.А. Ткачёва [и др.]. – Тверь: РИЦ ТГМА, 2015. – 87 с. **(УМО)**
6. Языковая подготовка к курсу «Фармакология» [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских вузов / Р.А. Ткачева [и др.]. – Тверь: РИЦ ТГМА, 2015. – 71 с. **(УМО)**
7. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. **(УМО)**

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лексико-грамматический минимум. Базовый уровень владения русским языком как иностранным. Задания в тестовой форме [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.Д. Аксенова [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2014.

2. Прописи для ускоренного обучения письму [Текст]: учебно-методическое пособие / В.М. Мирзоева [и др.]. – ТвГУ, 2017. – 32 с.

3. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2018. – 120 с.

4. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

5. Русско-английский разговорник: медицинский профиль [Текст] : словарь-справочник / Г.М. Портенко [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 22 с.

6. Русская медицинская терминология по теме «Терапевтический и хирургический уход за больными»: учебное пособие для иностранных студентов мед. вузов [Текст]: учебное пособие/ авт.-сост.: В.М. Мирзоева [и др.]; под общ. ред. Д.В. Баженова. – Тверь: Ред.-изд. Центр Твер. гос. мед. акад., 2014. - 211 с. **(УМО)**

7. Учим язык специальности [Текст]: учебное пособие для иностр. студентов мед.вузов / авт.-сост.: В.М. Мирзоева [и др.] / под общ.ред. Д.В. Баженова. – Тверь: Ред.-изд. центр Твер. мед. акад., 2011. – 222 с. (УМО)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Размещены в ЭИОС университета, приложение №4

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках работы кружка СНО на кафедре русского языка. Практикуется реферативная работа с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
по итогам освоения дисциплины (Модули I, II)**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание в тестовой форме

Вариант 1.

Выберите нужную грамматическую форму. Отметьте букву выбранного варианта на экзаменационном листе (А, Б, В или Г).

1. Я не могу рисовать, потому что у меня нет
А) чёрный карандаш
Б) чёрного карандаша
В) чёрным карандашом
Г) чёрному карандашу
2. Извините, ... можно выйти? Она плохо себя чувствует.
А) эта студентка
Б) этой студентки
В) эту студентку
Г) этой студентке
3. У моих друзей есть
А) цветным телевизором
Б) цветного телевизора
В) цветной телевизор
Г) цветному телевизору
4. Преподаватели говорят, что ... может хорошо учиться.
А) ваш студент
Б) вашим студентом
В) вашего студента
Г) вашему студенту
5. Несколько ... ездили в Индию отдыхать.
А) наши преподаватели
Б) нашими преподавателями
В) нашим преподавателям
Г) наших преподавателей
6. В медицинской академии никогда не было
А) такого факультета
Б) такому факультету
В) таким факультетом
Г) такой факультет
7. Два года назад ... было 23 года.
А) Нам
Б) Мы
В) У нас

- Г) Нас
8. ... понравился новогодний вечер в университете.
- А) мой новый сосед
 - Б) моему новому соседу
 - В) моим новым соседом
 - Г) моего нового соседа
9. Сегодня ... по расписанию была физика.
- А) нашей группы
 - Б) с нашей группой
 - В) наша группа
 - Г) у нашей группы
10. Когда Сергей окончит стоматологический факультет, он станет
- А) хорошим врачом
 - Б) хороший врач
 - В) хорошему врачу
 - Г) у хорошего врача
11. Все студенты ... ездили в прошлом году в Москву.
- А) о старших курсов
 - Б) старшим курсам
 - В) старших курсов
 - Г) по старшим курсам
12. Вы смотрели этот балет в театре или
- А) по телевизору
 - Б) с телевизором
 - В) телевизору
 - Г) телевизором
13. Они интересуются
- А) о современной медицине
 - Б) современную медицину
 - В) современной медициной
 - Г) по современной медицине
14. У него не было ключей, но он забыл
- А) в этом
 - Б) об этом
 - В) этим
 - Г) этому
15. После окончания университета он хочет работать
- А) химическую лабораторию
 - Б) химической лаборатории
 - В) по химической лаборатории
 - Г) в химической лаборатории
16. Сын послал телеграмму
- А) своим родителям
 - Б) своими родителями
 - В) в своих родителей
 - Г) на своих родителей
17. Он узнал вчера
- А) по одной интересной статье
 - Б) об одной интересной статье
 - В) одной интересной статьёй
 - Г) одной интересной статье
18. Мой преподаватель вчера нашёл ... в этом журнале.

- А) интересную статью
Б) об интересной статье
В) интересной статьёй
Г) в интересной статье
19. Она всегда моет руки
А) в этом ароматном мыле
Б) этим ароматным мылом
В) у этого ароматного мыла
Г) этому ароматному мылу
20. Почему ты не был вчера на уроке? Преподаватель спрашивал
А) тебе
Б) тобой
В) у тебя
Г) о тебе
21. Наш автобус остановился ... музеем.
А) под
Б) между
В) перед
Г) недалеко от
22. Туристы ... через реку и пошли по дороге.
А) отошли
Б) вошли
В) перешли
Г) зашли
23. В среду мы ходили в общежитие
А) к своим друзьям
Б) от своих друзей
В) около своих друзей
Г) до своих друзей
24. Я переписываю домашнее задание ... в тетрадь.
А) по доске
Б) на доске
В) на доску
Г) с доски
25. Все смотрели на улицу, и мальчик тоже ... к окну.
А) зашёл
Б) ушёл
В) подошёл
Г) перешёл
26. Они доехали ... на трамвае.
А) до университета
Б) по университету
В) вокруг университета
Г) через университет
27. – Где вы были в субботу?
– Я ... на дискотеку.
А) пойду
Б) ходил
В) иду
Г) посещаю
28. Я возвращаюсь ... в июле.
А) в доме

- Б) домой
 - В) дома
 - Г) в дом
29. Мы очень долго гуляли
- А) через берег реки
 - Б) к берегу реки
 - В) от берега реки
 - Г) по берегу реки
30. – Куда ... завтра ваши друзья?
– Они говорили, что в театр.
- А) пойдут
 - Б) ходят
 - В) будут
 - Г) пройдут
31. Д. И. Менделеев родился 8 февраля
- А) в 1834-ом году
 - Б) 1834-ого года
 - В) 1834-ый год
 - Г) с 1834-ого года
32. Я ... не хожу на дискотеки, потому что не люблю танцы.
- А) каждый день
 - Б) редко
 - В) никогда
 - Г) однажды
33. Д. И. Менделеев открыл периодический закон химических элементов
- А) с 1869-ого года
 - Б) 1869-ого года
 - В) 1869-ый год
 - Г) в 1869-ом году
34. Мы сдадим все экзамены
- А) через 2 недели
 - Б) 2 недели назад
 - В) 2 недели
 - Г) с 2 недель
35. Завтра будет суббота
- А) 12-ого июня
 - Б) 12-ое июня
 - В) от 12-ого июня
 - Г) 12-ому июню
36. Когда на улице тепло, мы всегда одеваемся
- А) по-летнему
 - Б) летние
 - В) летняя одежда
 - Г) летом
37. Он прекрасно знает
- А) на французском языке
 - Б) по-французски
 - В) французский язык
 - Г) с французского языка
38. Мне нравятся красивые ... шляпы.
- А) по-летнему
 - Б) летние

- В) летом
Г) в летнюю одежду
39. Я свободно говорю
А) по-немецки
Б) по немецкому языку
В) немецкий язык
Г) с немецкого языка
40. В России ... приходит в июне.
А) лето
Б) летние
В) по-летнему
Г) летом
41. Этот человек мне кажется очень глупым, а этот
А) способным
Б) талантливым
В) умным
Г) хитрым
42. Мягкость характера в разных жизненных ситуациях иногда лучше, чем
А) хитрость
Б) твёрдость
В) вредность
Г) сложность
43. Он встаёт очень поздно, а я
А) утром
Б) быстро
В) скоро
Г) рано
44. Она десять раз за день ... и прощается.
А) выздоравливает
Б) здоровается
В) поздравляет
Г) желает
45. В этом стакане много молока, он ..., а этот пустой.
А) большой
Б) широкий
В) глубокий
Г) полный
46. После дискотеки я ... девушку домой.
А) проводил
Б) встретил
В) шёл
Г) гулял
47. Он не знает, что ... два года назад.
А) бывает
Б) происходит
В) произошло
Г) будет
48. Мой друг ... в техническом университете.
А) учит
Б) учится
В) изучает
Г) читает

49. Даже если у меня много работы, я всегда ... домой вовремя.
А) опаздываю
Б) возвращаюсь
В) спешу
Г) хожу
50. Наш друг много знает и очень интересно
А) разговаривает
Б) говорит
В) скажет
Г) рассказывает
51. Когда я еду в автобусе, то всегда ... в окно.
А) смотрю
Б) вижу
В) изучаю
Г) считаю
52. Я хорошо ... плавать, а вы?
А) понимаю
Б) знаю
В) умею
Г) интересуюсь
53. Мы знаем, что Россия в 1941-1945 годах воевала с Германией и ... в этой войне.
А) победила
Б) освободила
В) проиграла
Г) сыграла
54. Крикетный матч ... три часа назад.
А) продолжал
Б) начинает
В) продолжается
Г) начался
55. Когда наши студенты ... сдавать все экзамены, они поедут домой.
А) кончают
Б) кончат
В) кончатся
Г) кончаются
56. Летом Анна успешно сдала экзамены и ... в университет.
А) поступала
Б) поступила
В) поступает
Г) будет поступать
57. Обычно я ... другу делать домашнее задание.
А) помогу
Б) помогаю
В) буду помогать
Г) помог
58. Какую оценку ты получил за контрольную работу? – Не знаю. Преподаватель еще не... ее.
А) проверяет
Б) проверил
В) проверит
Г) будет проверять
59. Сегодня вы пришли на урок поздно. Пожалуйста, не ... завтра.

- А) опоздайте
 - Б) опоздаете
 - В) опаздываете
 - Г) опаздываюте
60. Каждое утро Иван ... в 7 часов.

- А) встал
- Б) встает
- В) встанет
- Г) встать

61. В аудитории сидят преподаватели, ... контрольные работы.

- А) проверяющие
- Б) проверяемые
- В) проверены
- Г) проверенные

62. Друг показал мне книги, ... в библиотеке.

- А) взятые
- Б) взяты
- В) взявшие
- Г) бравшие

63. Словарь, который я ... в центральном книжном магазине, очень понравился моему другу.

- А) купленный
- Б) купил
- В) купивший
- Г) покупавший

64. Мы подошли к магазину, закрытому на обед.

- А) который закрыт на обед
- Б) который закрывают на обед
- В) который закроют на обед
- Г) который должны закрыть на обед

65. Я хорошо знаю человека, живущего в комнате напротив.

- А) который будет жить
- Б) который жил
- В) который хочет жить
- Г) который живет

66. ... письмо, мы пошли на почту.

- А) напиши
- Б) написан
- В) написав
- Г) написанное

67. ... людям, врачи делают доброе дело.

- А) помогая
- Б) помочь
- В) помогли
- Г) помогают

68. Латинский язык изучают студенты-медики, ...

- А) который занимается спортом
- Б) у которого только хорошие оценки
- В) по которым сдают зачёт
- Г) которые учатся на первом курсе

69. Я встретил друга, который ...

- А) он прекрасно танцует
- Б) потому что мы давно дружили
- В) учится на пятом курсе
- Г) изучать иностранный язык

70. Я хорошо знаю индийцев, ... живут в общезжитии.

- А) которые
- Б) на которых
- В) от которых
- Г) которым

71. Мама сказала, ... я сходил в магазин.

- А) как
- Б) поэтому
- В) потому что
- Г) чтобы

72. Ты не знаешь, ... сегодня не работает библиотека?

- А) где
- Б) откуда
- В) почему
- Г) как

73. Я хочу знать, ... пришел к нам в гости.

- А) кто
- Б) что
- В) поэтому
- Г) если

74. Скажите, пожалуйста, ... есть экзаменационные вопросы?

- А) кто
- Б) с кем
- В) у кого
- Г) для кого

75. Я хочу купить телевизор, ... я должен поменять деньги.

- А) потому что
- Б) так как
- В) как
- Г) поэтому

76. Что нужно сделать, ... хорошо сдать этот экзамен?

- А) что
- Б) поэтому
- В) как
- Г) чтобы

77. ... столовая не работала, мы обедали в кафе.

- А) вот почему
- Б) так как
- В) поэтому
- Г) чтобы

78. Преподаватель объяснит мне эту тему еще раз, ... я не пойму ее.

- А) куда
- Б) откуда
- В) если
- Г) чтобы

79. Декан попросил принести документы, ... нужны для получения визы.

- А) чтобы
- Б) потому что

В) которые

Г) и

80. Ты не знаешь, ... рассказывал преподаватель?

А) чего

Б) к чему

В) о чем

Г) чем

Эталоны ответов задания в тестовой форме.

- | | |
|-------|-------|
| 1. Б | 41. В |
| 2. Г | 42. Б |
| 3. В | 43. Г |
| 4. А | 44. Б |
| 5. Г | 45. Г |
| 6. А | 46. А |
| 7. А | 47. В |
| 8. Б | 48. Б |
| 9. Г | 49. Б |
| 10. А | 50. Г |
| 11. В | 51. А |
| 12. А | 52. В |
| 13. В | 53. А |
| 14. Б | 54. Г |
| 15. Г | 55. Б |
| 16. А | 56. Б |
| 17. Б | 57. Б |
| 18. А | 58. Б |
| 19. Б | 59. Г |
| 20. Г | 60. Б |
| 21. В | 61. А |
| 22. В | 62. А |
| 23. А | 63. Б |
| 24. Г | 64. А |
| 25. В | 65. Г |
| 26. А | 66. В |
| 27. Б | 67. А |
| 28. Б | 68. Г |
| 29. Г | 69. В |
| 30. А | 70. А |
| 31. Б | 71. Г |
| 32. В | 72. В |
| 33. Г | 73. А |
| 34. А | 74. В |
| 35. Б | 75. Г |
| 36. А | 76. Г |
| 37. В | 77. Б |
| 38. Б | 78. В |
| 39. А | 79. В |
| 40. А | 80. В |

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Состав и функции крови

Кровь – это внутренняя среда организма. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов). Плазма – это жидкая часть крови. Плазма транспортирует клеткам тела пищу для обмена веществ и газы. Плазма имеет большое значение в процессах иммунитета и свёртывания крови.

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму двояковогнутого диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции. Форма лейкоцитов непостоянная. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.

Тромбоциты – это кровяные пластинки. Они имеют овальную или округлую формы. Клетки тромбоцитов не имеют ядра, бесцветные и мелкие. Тромбоциты участвуют в процессе коагуляции. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение. Тромбоциты выполняют защитную функцию.

Задания к тексту

Задание 1. Прочитайте текст. Продолжите предложения на основе информации из текста.

1. Кровь – это, и она состоит из
2. Плазма – это часть крови, которая транспортируети имеет большое значение в
3. Эритроциты – это, которые имеютформу и не имеют
4. Гемоглобин выполняет функцию
5. Эритроциты переносят
6. Лейкоциты - этоклетки крови, которые различаются по
7. Главная функция лейкоцитов – это
8. Тромбоциты – это, которые имеют и не имеют
9. Тромбоциты участвуют в и образуют, останавливают
10. Тромбоциты выполняют функцию.

Задание 2. Расположите предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.

1. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.
2. Эритроциты – это красные кровяные клетки.
3. Тело эритроцитов содержит гемоглобин.
4. Лейкоциты – это белые кровяные клетки.
5. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов).
6. Кровь – это внутренняя среда организма.
7. Плазма – это жидкая часть крови.
8. Тромбоциты – это кровяные пластинки.
9. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции.
10. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения (не менее 850 лексических единиц);
- уметь использовать частотные речевые образцы и словосочетания, используемые в учебно-профессиональной сфере общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Состав и функции крови

Кровь – это внутренняя среда организма. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов). Плазма – это жидкая часть крови. Плазма транспортирует клеткам тела пищу для обмена веществ и газы. Плазма имеет большое значение в процессах иммунитета и свёртывания крови.

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму двояковогнутого диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции. Форма лейкоцитов непостоянная. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.

Тромбоциты – это кровяные пластинки. Они имеют овальную или округлую форму. Клетки тромбоцитов не имеют ядра, бесцветные и мелкие. Тромбоциты участвуют в процессе коагуляции. Они образуют тромбы и останавливают кровотечение. Тромбоциты выполняют защитную функцию.

Задание 1. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое кровь?
2. Каков состав крови?
3. Что такое плазма?
4. Какие функции выполняет плазма крови?
5. Что такое эритроциты?
6. Что представляют собой клетки эритроцитов?
7. Какую функцию выполняют эритроциты?
8. Что такое лейкоциты?
9. Что представляют собой клетки лейкоцитов?
10. Какую функцию выполняют лейкоциты?
11. Что такое тромбоциты?
12. Какую функцию выполняют тромбоциты?

Задание 2. Составьте монологическое высказывание на основе вопросного плана (Задание 1).

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль III) по специ-
альностям Лечебное дело, Педиатрия

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задания в тестовой форме
ЧАСТЬ I

Задания 1 - 34. Выберите один правильный ответ.

1. Ригидность мышц — это ... 1) расслабленность мышц 2) напряженность мышц 3) распространенность мышц 4) загруженность мышц
2. Боли в области сердца часто ... страхом смерти. 1) сопровождают 2) сопровождается 3) сопровождаться 4) сопровождаются
3. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 1) бредит 2) бродит 3) бреет 4) бодрствует
4. Болевые ощущения в области сердца при стенокардии появляются вследствие недостаточности ... миокарда. 1) кровотока 2) кровезамещения 3) кровообращения 4) кровоснабжения
5. Ученый работал ... перевязки аорты. 1) с проблемой 2) над проблемой 3) на проблеме 4) к проблеме
6. При выраженном коронаросклерозе происходит ... коронарных сосудов. 1) заражение 2) выражение 3) поражение 4) наложение
7. Эпигастральная область — это ... область. 1) межреберная 2) надчревная 3) загрудинная

4) подложечная
8. Врач ... много опытов на животных. 1) работал 2) экспериментировал 3) провёл 4) вывел
9. Болевой приступ сопровождается ... 1) сердцебиении и одышке 2) сердцебиению и одышке 3) сердцебиением и одышкой 4) сердцебиения и одышки
10. Деформация и расширение бронхов — это ... 1) бронхоэктазы 2) бронхоскопия 3) бронхоспазмы 4) бронхография
11. Антибиотики вызывают у больного аллергическую реакцию. Он ... антибиотиками. 1) не выносит 2) не переносит 3) не приносит 4) не уносит
12. Бронхиту могут ... респираторные заболевания, грипп, корь и др. 1) предворять 2) предсказать 3) предшествовать 4) предвидеть
13. Больной жалуется на ... в горле. 1) першащий 2) першивший 3) першило 4) першение
14. Пролиферация — это ... клеток соединительной ткани. 1) разрушение 2) размножение 3) расщепление 4) расположение
15. Развитию бронхита способствуют ... и простуды. 1) переохлаждение 2) переутомление 3) переедание 4) перенапряжение
16. Альтерация — это ... 1) воспаление клеток 2) повреждение клеток 3) выделение клеток 4) развитие клеток
17. Его мать была акушеркой ... 1) при профессии 2) по профессии 3) с профессией 4) у профессии

18. У больного ... грудную клетку. 1) обложило 2) переложило 3) приложило 4) заложило
19. Он потерял сознание от ... шока. 1) больного 2) болезненного 3) болеющего 4) болевого
20. Экссудация — это выход ... из кровяного русла в ткани. 1) белков крови 2) лейкоцитов 3) жидкой части крови 4) эритроцитов
21. Результатом ... стала монография. 1) серьёзного исследования 2) серьёзному исследованию 3) серьёзным исследованиям 4) серьёзном исследовании
22. Осваивали сложные операции ... 1) с пищеводом 2) по пищеводу 3) на пищеводе 4) к пищеводу
23. Он прооперировал более сорока тысяч ... 1) раненым 2) раненых 3) ранеными 4) раненные
24. Лизис клетки — это механизм ... 1) самозащиты 2) самообеспечения 3) саморегуляции 4) самопереваривания
25. При длительном течении бронхита развивается экзема легких и ... одышка. 1) подрастает 2) вырастает 3) нарастает 4) зарастает
26. При сухом кашле больные жалуются на боли ... 1) в грудной клетке 2) в грудную клетку 3) с грудной клеткой 4) о грудной клетке
27. Стенокардия ... болью за грудиной. 1) предъявляется 2) заявляется 3) проявляется 4) объявляется
28. ... медицинскую академию, он уехал работать на родину.

1) Оканчивая 2) Окончив
29. Заболевание вызывает сужение сосудов, ... стенозом. 1) называемый 2) называемое 3) называемые 4) называемых
30. Кратковременные боли за грудиной ... для стенокардии. 1) характерные 2) характерны 3) характерна 4) характерная
31. Он ... грипп на ногах. 1) вынес 2) занёс 3) перенёс 4) принёс
32. ... больного, хирург делал точные движения скальпелем. 1) Прооперировав 2) Опирируя
33. Операция по ... прошла успешно. 1) резекции 2) резекцию 3) резекцией 4) резекция
34. ... домой после операции, он продолжил работу над своей книгой. 1) Возвратившись 2) Возвращаясь

ЧАСТЬ II

Задания 35 - 39. Выберите все правильные ответы.

Задание 35. Укажите, где на месте пропуска нужен предлог **В**

1. Развиваться ... действием сосудистых расстройств.
2. Возникать ... ответ на повреждение.
3. Выходить ... кровяного русла в ткани.
4. Погибать ... повреждения мембран.
5. Находиться ... очаге воспаления.
6. Участвовать ... формировании.
7. Создать условия ... выздоровления.
8. Зависеть ... типа аллергической реакции.

Задание 36. Укажите слова, которые имеют только один корень.

1. Иммуноглобулин. 2. Бронхоэктазы. 3. Бессонница. 4. Кровохарканье. 5. Коронаро-склероз. 6. Предплечье. 7. Чужеродный. 8. Анемия

Задание 37. Укажите слова, одинаковые по значению.

1. Расстройство ритма	(А) экссудат
2. Закупорка кровеносных сосудов	(Б) развитие болезни
3. Стаз	(В) учащенный ритм сердца
4. Альтерация	(Г) тромбоз
5. Воспалительная жидкость	(Д) аритмия
6. Тахикардия	(Е) аневризма
7. Патогенез	(Ж) остановка кровотока
8. Мешковидное выпячивание сердца	(З) повреждение

Задание 38. Укажите слова, противоположные по значению.

1. Недостаток	(А) сужение
2. Потеря	(Б) исчезать
3. Вредный	(В) избыток
4. Появляться	(Г) ускорение
5. Исходный	(Д) ослабляться
6. Расширение	(Е) полезный
7. Усиливаться	(Ж) находка
8. Замедление	(З) конечный

Задание 39. Укажите слова, являющиеся однокоренными данным.

1. Грудина	(А) загрузинный (Б) загруженный (В) грудной (Г) грузный
2. Локализация	(А) локальный (Б) локтевой (В) локализованный (Г) локомотив
3. Аритмия	(А) аристократ (Б) ритмичный (В) риторика (Г) аритмичный
4. Воспаление	(А) восполнение (Б) воспалённый (В) восполнить (Г) воспалиться
5. Задержка	(А) задерживать (Б) задёргивать (В) дёргать (Г) держать

ЧАСТЬ III

Задания 40 – 55. Укажите все возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

40. Получив опыт хирурга во время войны, Н.М. Амосов использовал его в научной ра-
--

боте. 1) благодаря полученному опыту 2) в целях получения огромного опыта 3) вследствие полученного опыта 4) из-за того что получил огромный опыт
41. Стенокардия может развиваться вследствие спазма венечных артерий. 1) для спазма 2) в результате спазма 3) из-за спазма 4) ради спазма
42. Во время работы в больнице Брянска Н.М. Амосов осваивал новые методики операций. 1) в то время когда работал 2) работая 3) после работы 4) для того чтобы работать
43. Создав учение о травмах, ранениях, повязках, Н.И. Пирогов заложил основы военно-полевой хирургии. 1) вследствие того что создал учение 2) для создания учения 3) в результате создания учения 4) на создание учения
44. Н.М. Амосов создал АИК, используя свои инженерные знания 1) после того как использовал свои инженерные знания 2) благодаря своим инженерным знаниям 3) для того чтобы использовать свои инженерные знания 4) в результате использования своих инженерных знаний
45. Н.И. Пирогов, предложив использовать гипсовую повязку, обеспечил эффективное лечение переломов. 1) благодаря тому что предложил использовать гипсовую повязку 2) чтобы предложить использовать гипсовую повязку 3) в результате того что предложил использовать гипсовую повязку 4) когда предложил использовать гипсовую повязку
46. В течение первого года обучения он прошел программу сразу двух курсов. 1) с первого года 2) во время первого года 3) на первый год 4) за первый год
47. Создавая атлас топографической анатомии, Пирогов использовал распилы из замороженных трупов. 1) во время создания атласа 2) после того как создал атлас 3) для того чтобы создать атлас 4) вследствие того что создал атлас
48. Выход жидкой части крови из микрососудов вызывает сгущение крови. 1) приводит к сгущению 2) обуславливает сгущение 3) обуславливается сгущением 4) происходит из-за сгущения
49. При появлении первых признаков болезни нужно обращаться к врачу. 1) когда появляются первые признаки болезни 2) если появляются первые признаки болезни

3) для появления первых признаков болезни 4) чтобы появились первые признаки болезни
50. Разрушение белков развивается в результате повреждения лизосом. 1) приводит к повреждению лизосом 2) вызывается повреждением лизосом 3) связано с повреждением лизосом 4) происходит под действием повреждения лизосом
51. Из-за поражения сосудов сердца ревматизм и сифилис могут быть причиной стенокардии. 1) В результате поражения 2) Для поражения 3) Благодаря поражению 4) Вследствие поражения
52. С повышением температуры состояние больного ухудшается. 1) повышая температуру 2) при повышении температуры 3) благодаря повышению температуры 4) когда повышается температура
53. Чаще всего приступы болей при стенокардии появляются при физической нагрузке. 1) до физической нагрузки 2) во время физической нагрузки 3) вследствие физической нагрузки 4) после физической нагрузки
54. Переохлаждение и простуда могут вызывать развитие бронхита. 1) выявлять развитие 2) задерживать развитие 3) приводить к развитию 4) быть причиной развития
55. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы. 1) когда развивается хроническая форма 2) для хронической формы 3) до хронической формы 4) в результате хронической формы

Эталоны ответов задания в тестовой форме.

ЧАСТЬ 1

1 - 2	6 - 3	11 - 2	16 - 2	21 - 1	26 - 1	31 - 3
2 - 4	7 - 4	12 - 3	17 - 2	22 - 3	27 - 3	32 - 2
3 - 1	8 - 3	13 - 4	18 - 4	23 - 2	28 - 2	33 - 1
4 - 4	9 - 3	14 - 2	19 - 4	24 - 4	29 - 2	34 - 1
5 - 2	10 - 1	15 - 1	20 - 3	25 - 3	30 - 2	

ЧАСТЬ 2

35: 2, 5, 6	36: 3, 6, 8	37:	38:	39:
		1 – Д	1 – В	1 – АВ
		2 – Г	2 – Ж	2 – АВ
		3 – Ж	3 – Е	3 – БГ
		4 – З	4 – Б	4 – БГ
		5 – А	5 – З	5 – АГ
		6 – В	6 – А	

		7 – Б	7 – Д	
		8 – Е	8 – Г	

ЧАСТЬ 3

40 - 1, 3	44 - 2, 4	48 - 1, 2	52 - 2, 4
41 - 2, 3	45 - 1, 3, 4	49 - 1, 2	53 - 2, 3
42 - 1, 2	46 - 2, 4	50 - 2, 3, 4	54 - 3, 4
43 - 1, 3	47 - 1, 4	51 - 1, 4	55 - 1, 4

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольная работа

Задание 1. К данным выражениям подберите близкие по значению и соедините их словами или, то есть.

Расстройство ритма ..., судорожное сжатие сосуда ..., недостаточность кровоснабжения миокарда ..., сосредоточение ..., распространение боли ..., закупорка кровеносных сосудов ..., омертвление сердечной мышцы ..., длительная задержка мочи ..., задержка стула ..., мешковидное выпячивание сердца ..., происхождение заболевания ..., развитие заболевания ..., деформация и расширение бронхов ..., воспалительная жидкость ..., густота мокроты ..., вздутие живота ..., снижение или отсутствие аппетита ..., тошнота, рвота, изжога, отрыжка -

Задание 2. Из данных слов составьте словосочетания, заменяя выделенные слова на прилагательные.

Образец: аллергия - заболевание аллергическое заболевание

Сердце мышца, диспепсия расстройства, отёк лицо, желудок содержимое, боль ощущение, пища отравление, слизь оболочка, артерия давление, ритм сокращения, лекарство передозировка, рвота массы, воспаление процесс.

Задание 3. Скажите о жалобах больного профессиональным языком.

Образец: У меня сжимает затылок - сжимающая боль в затылочной области.

1. У меня сильно болит голова и шумит в ушах. 2. Перед глазами летают светлые мушки. 3. Грудь сжимает как железным обручем. 4. Во время приступа сердце начинает сильно биться, появляется чувство нехватки воздуха, становится тяжело дышать, задыхаюсь. 5. Чувствую боль в левой руке, в плече, даже зубы болят и шея. 6. Боль появляется, когда поднимаюсь по лестнице или несу что-то тяжелое. 7. Я не могу свободно сделать вдох или выдох: возникает боль в правом боку. 8. Я откашливаю с мокротой кровь. 9. В последнее время нет сил, быстро устаю. 10. Потерял аппетит, совсем перестал спать ночью.

Задание 4. Попросите больного выполнить / не выполнять данные действия.

Образец: встать встаньте, не вставайте

Показать язык, сказать «а», раздеться до пояса, поднять руки, дышать глубоко, опустить руки, закрыть рот, согнуть руку, положить руки на колени

Эталоны ответов для контрольной работы:

Задание 1. Аритмия, спазм, инфаркт, локализация, иррадиация, тромб, некроз, анурия, запор, аневризма, этиология, течение, бронхоэктазы, экссудат, консистенция, метеоризм, анорексия, диспепсические расстройства.

Задание 2. Сердечная мышца, диспепсические расстройства, отечное лицо, желудочное содержимое, болевое ощущение, пищевое отравление, слизистая оболочка, артериальное давление, ритмичные сокращения, лекарственная передозировка, рвотные массы, воспалительный процесс.

Задание 3. 1. Головные боли и шум в ушах. 2. Мелькание мушек перед глазами. 3. Сжимающие боли в груди. 4. Сердцебиение, одышка, удушье. 5. Иррадиация боли в левую ру-

ку, в плечо, зубы, шею. 6. Стенокардия напряжения. 7. Заложенность в правом боку. 8. Кровохарканье. 9. Слабость, быстрая утомляемость. 10. Потеря аппетита.

Задание 4. Покажите язык, скажите «А», разденьтесь до пояса, поднимите руки, дышите глубоко, опустите руки, закройте рот, согните руку, положите руки на колени.

2. Эталоны ответов контрольной работы

Задание 1. Аритмия, спазм, инфаркт, локализация, иррадиация, тромб, некроз, анурия, запор, аневризма, этиология, течение, бронхоэктазы, экссудат, консистенция, метеоризм, анорексия, диспепсические расстройства.

Задание 2. Сердечная мышца, диспепсические расстройства, отечное лицо, желудочное содержимое, болевое ощущение, пищевое отравление, слизистая оболочка, артериальное давление, ритмичные сокращения, лекарственная передозировка, рвотные массы, воспалительный процесс.

Задание 3. 1. Головные боли и шум в ушах. 2. Мелькание мушек перед глазами. 3. Сжимающие боли в груди. 4. Сердцебиение, одышка, удушье. 5. Иррадиация боли в левую руку, в плечо, зубы, шею. 6. Стенокардия напряжения. 7. Заложенность в правом боку. 8. Кровохарканье. 9. Слабость, быстрая утомляемость. 10. Потеря аппетита.

Задание 4. Покажите язык, скажите «А», разденьтесь до пояса, поднимите руки, дышите глубоко, опустите руки, закройте рот, согните руку, положите руки на колени.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать не менее 1000 лексических единиц медико-биологической терминологии;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;
- уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;
- уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Прочитайте диалог врача с больным и на его основе сделайте запись, аналогичную записи врача в истории болезни.

- Скажите, пожалуйста, на что вы жалуетесь?
- У меня сильный кашель и болит голова.
- Какой у вас кашель: сухой или с мокротой?
- С мокротой.
- Кашель постоянный или приступообразный?
- Приступами.
- Когда бывает кашель: утром, днём, вечером или ночью?
- Вечером.
- А какая мокрота отделяется при кашле: жидкая или густая, вязкая?

- Вязкая.
- Жёлто-зелёная.
- Примеси крови в мокроте не замечали?
- Нет, не замечал.
- Какое количество мокроты вы откашливаете за один раз?
- Один плевок.
- А в течение суток?
- Приблизительно полстакана.
- Мокрота имеет запах?
- Имеет, довольно неприятный.
- А одышка вас беспокоит?
- Да, беспокоит. Особенно когда иду быстро или несу что-нибудь тяжёлое.
- Что вас ещё беспокоит?
- У меня болит правый бок.
- Где именно? Покажите.
- Вот тут Справа, внизу.
- Какого характера боль: острая или тупая?
- Очень острая.
- Когда появляются боли: при кашле, при глубоком дыхании или при движении?
- Больно кашлять.
- Потливость бывает?
- Бывает. Особенно ночью.
- Какой у вас аппетит: хороший, плохой или совсем нет аппетита?
- В последнее время совсем нет аппетита. Ничего не хочется есть.
- Какой у вас сон: спокойный или беспокойный, глубокий или поверхностный?
- Сплю плохо: беспокойно, часто просыпаюсь.
- Перед данным заболеванием болели чем-нибудь?
- Да, я перенёс грипп.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль III) по специ-
альностям Стоматология, Фармация**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Задания в тестовой форме
ЧАСТЬ I**

Задания 1 - 34. Выберите один правильный ответ.

1. Ригидность мышц — это ... 1) расслабленность мышц 2) напряженность мышц 3) распространенность мышц 4) загруженность мышц
2. Боли в области сердца часто ... страхом смерти. 1) сопровождают 2) сопровождается 3) сопровождаться 4) сопровождаются
3. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 1) бредит 2) бродит 3) бреет 4) бодрствует
4. Болевые ощущения в области сердца при стенокардии появляются вследствие недостаточности ... миокарда. 1) кровотока 2) кровезамещения 3) кровообращения 4) кровоснабжения
5. Ученый работал ... перевязки аорты. 1) с проблемой 2) над проблемой 3) на проблеме 4) к проблеме
6. При выраженном коронаросклерозе происходит ... коронарных сосудов. 1) заражение 2) выражение 3) поражение 4) наложение
7. Эпигастральная область — это ... область. 1) межреберная 2) надчревная

3) за груди́нная 4) подложечная
8. Врач ... много опытов на животных. 1) работал 2) экспериментировал 3) провёл 4) вывел
9. Болевой приступ сопровождается ... 1) сердцебиении и одышке 2) сердцебиению и одышке 3) сердцебиением и одышкой 4) сердцебиения и одышки
10. Деформация и расширение бронхов — это ... 1) бронхоэктазы 2) бронхоскопия 3) бронхоспазмы 4) бронхография
11. Антибиотики вызывают у больного аллергическую реакцию. Он ... антибиотиков. 1) не выносит 2) не переносит 3) не приносит 4) не уносит
12. Бронхиту могут ... респираторные заболевания, грипп, корь и др. 1) предвора́ть 2) предска́зать 3) предше́ствовать 4) предви́деть
13. Больной жалуется на ... в горле. 1) перша́щий 2) першивший 3) перши́ло 4) перше́ние
14. Пролиферация — это ... клеток соединительной ткани. 1) разрушение 2) размножение 3) расщепление 4) расположе́ние
15. Развитию бронхита способствуют ... и простуды. 1) переохла́ждение 2) переутомле́ние 3) перееда́ние 4) перенапря́жение
16. Альтерация — это ... 1) воспа́ление клеток 2) поврежде́ние клеток 3) выделе́ние клеток 4) разви́тие клеток
17. Его мать была акушеркой ... 1) при профе́ссии 2) по профе́ссии 3) с профе́сией

4) у профессии
18. У больного ... грудную клетку. 1) обложило 2) переложило 3) приложило 4) заложило
19. Он потерял сознание от ... шока. 1) больного 2) болезненного 3) болеющего 4) болевого
20. Экссудация — это выход ... из кровяного русла в ткани. 1) белков крови 2) лейкоцитов 3) жидкой части крови 4) эритроцитов
21. Результатом ... стала монография. 1) серьёзного исследования 2) серьёзному исследованию 3) серьёзным исследованиям 4) серьёзном исследовании
22. Осваивали сложные операции ... 1) с пищеводом 2) по пищеводу 3) на пищеводе 4) к пищеводу
23. Он прооперировал более сорока тысяч ... 1) раненым 2) раненых 3) ранеными 4) раненные
24. Лизис клетки — это механизм ... 1) самозащиты 2) самообеспечения 3) саморегуляции 4) самопереваривания
25. При длительном течении бронхита развивается экзема легких и ... одышка. 1) подрастает 2) вырастает 3) нарастает 4) зарастает
26. При сухом кашле больные жалуются на боли ... 1) в грудной клетке 2) в грудную клетку 3) с грудной клеткой 4) о грудной клетке
27. Стенокардия ... болью за грудиной. 1) предъявляется 2) заявляется 3) проявляется 4) объявляется

28. ... медицинскую академию, он уехал работать на родину. 1) Оканчивая 2) Окончив
29. Заболевание вызывает сужение сосудов, ... стенозом. 1) называемый 2) называемое 3) называемые 4) называемых
30. Кратковременные боли за грудиной ... для стенокардии. 1) характерные 2) характерны 3) характерна 4) характерная
31. Он ... грипп на ногах. 1) вынес 2) занёс 3) перенёс 4) принёс
32. ... больного, хирург делал точные движения скальпелем. 1) Прооперировав 2) Опирируя
33. Операция по ... прошла успешно. 1) резекции 2) резекцию 3) резекцией 4) резекция
34. ... домой после операции, он продолжил работу над своей книгой. 1) Возвратившись 2) Возвращаясь

ЧАСТЬ II

Задания 35 - 39. Выберите все правильные ответы.

Задание 35. Укажите, где на месте пропуска нужен предлог **В**

1. Развиваться ... действием сосудистых расстройств.
2. Возникать ... ответ на повреждение.
3. Выходить ... кровяного русла в ткани.
4. Погибать ... повреждения мембран.
5. Находиться ... очаге воспаления.
6. Участвовать ... формировании.
7. Создать условия ... выздоровления.
8. Зависеть ... типа аллергической реакции.

Задание 36. Укажите слова, которые имеют только один корень.

1. Иммуноглобулин. 2. Бронхоэктазы. 3. Бессонница. 4. Кровохарканье. 5. Коронаро-склероз. 6. Предплечье. 7. Чужеродный. 8. Анемия

Задание 37. Укажите слова, одинаковые по значению.

1. Расстройство ритма	(А) экссудат
2. Закупорка кровеносных сосудов	(Б) развитие болезни
3. Стаз	(В) учащенный ритм сердца
4. Альтерация	(Г) тромбоз
5. Воспалительная жидкость	(Д) аритмия
6. Тахикардия	(Е) аневризма
7. Патогенез	(Ж) остановка кровоорока
8. Мешковидное выпячивание сердца	(З) повреждение

Задание 38. Укажите слова, противоположные по значению.

1. Недостаток	(А) сужение
2. Потеря	(Б) исчезать
3. Вредный	(В) избыток
4. Появляться	(Г) ускорение
5. Исходный	(Д) ослабляться
6. Расширение	(Е) полезный
7. Усиливаться	(Ж) находка
8. Замедление	(З) конечный

Задание 39. Укажите слова, являющиеся однокоренными данным.

1. Грудина	(А) загрудинный (Б) загруженный (В) грудной (Г) грузный
2. Локализация	(А) локальный (Б) локтевой (В) локализованный (Г) локомотив
3. Аритмия	(А) аристократ (Б) ритмичный (В) риторика (Г) аритмичный
4. Воспаление	(А) восполнение (Б) воспалённый (В) восполнить (Г) воспалиться
5. Задержка	(А) задерживать (Б) задёргивать (В) дёргать (Г) держать

ЧАСТЬ III

Задания 40 – 55. Укажите все возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

40. Получив опыт хирурга во время войны, Н.М. Амосов использовал его в научной работе. 1) благодаря полученному опыту 2) в целях получения огромного опыта 3) вследствие полученного опыта 4) из-за того что получил огромный опыт
41. Стенокардия может развиваться вследствие спазма венечных артерий. 1) для спазма 2) в результате спазма 3) из-за спазма 4) ради спазма
42. Во время работы в больнице Брянска Н.М. Амосов осваивал новые методики операций. 1) в то время когда работал 2) работая 3) после работы 4) для того чтобы работать
43. Создав учение о травмах, ранениях, повязках, Н.И. Пирогов заложил основы военно-полевой хирургии. 1) вследствие того что создал учение 2) для создания учения 3) в результате создания учения 4) на создание учения
44. Н.М. Амосов создал АИК, используя свои инженерные знания 1) после того как использовал свои инженерные знания 2) благодаря своим инженерным знаниям 3) для того чтобы использовать свои инженерные знания 4) в результате использования своих инженерных знаний
45. Н.И. Пирогов, предложив использовать гипсовую повязку, обеспечил эффективное лечение переломов. 1) благодаря тому что предложил использовать гипсовую повязку 2) чтобы предложить использовать гипсовую повязку 3) в результате того что предложил использовать гипсовую повязку 4) когда предложил использовать гипсовую повязку
46. В течение первого года обучения он прошел программу сразу двух курсов. 1) с первого года 2) во время первого года 3) на первый год 4) за первый год
47. Создавая атлас топографической анатомии, Пирогов использовал распилы из замороженных трупов. 1) во время создания атласа 2) после того как создал атлас 3) для того чтобы создать атлас 4) вследствие того что создал атлас
48. Выход жидкой части крови из микрососудов вызывает сгущение крови. 1) приводит к сгущению 2) обуславливает сгущение 3) обуславливается сгущением 4) происходит из-за сгущения
49. При появлении первых признаков болезни нужно обращаться к врачу. 1) когда появляются первые признаки болезни

2) если появляются первые признаки болезни 3) для появления первых признаков болезни 4) чтобы появились первые признаки болезни
50. Разрушение белков развивается в результате повреждения лизосом. 1) приводит к повреждению лизосом 2) вызывается повреждением лизосом 3) связано с повреждением лизосом 4) происходит под действием повреждения лизосом
51. Из-за поражения сосудов сердца ревматизм и сифилис могут быть причиной стенокардии. 1) В результате поражения 2) Для поражения 3) Благодаря поражению 4) Вследствие поражения
52. С повышением температуры состояние больного ухудшается. 1) повышая температуру 2) при повышении температуры 3) благодаря повышению температуры 4) когда повышается температура
53. Чаще всего приступы болей при стенокардии появляются при физической нагрузке. 1) до физической нагрузки 2) во время физической нагрузки 3) вследствие физической нагрузки 4) после физической нагрузки
54. Переохлаждение и простуда могут вызывать развитие бронхита. 1) выявлять развитие 2) задерживать развитие 3) приводить к развитию 4) быть причиной развития
55. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы. 1) когда развивается хроническая форма 2) для хронической формы 3) до хронической формы 4) в результате хронической формы

Эталоны ответов задания в тестовой форме.

ЧАСТЬ 1

1 - 2	6 - 3	11 - 2	16 - 2	21 - 1	26 - 1	31 - 3
2 - 4	7 - 4	12 - 3	17 - 2	22 - 3	27 - 3	32 - 2
3 - 1	8 - 3	13 - 4	18 - 4	23 - 2	28 - 2	33 - 1
4 - 4	9 - 3	14 - 2	19 - 4	24 - 4	29 - 2	34 - 1
5 - 2	10 - 1	15 - 1	20 - 3	25 - 3	30 - 2	

ЧАСТЬ 2

35: 2, 5, 6	36: 3, 6, 8	37:	38:	39:
		1 – Д	1 – В	1 – АВ
		2 – Г	2 – Ж	2 – АВ
		3 – Ж	3 – Е	3 – БГ
		4 – З	4 – Б	4 – БГ
		5 – А	5 – З	5 – АГ

		6 – В	6 – А	
		7 – Б	7 – Д	
		8 – Е	8 – Г	

ЧАСТЬ 3

40 - 1, 3	44 - 2, 4	48 - 1, 2	52 - 2, 4
41 - 2, 3	45 - 1, 3, 4	49 - 1, 2	53 - 2, 3
42 - 1, 2	46 - 2, 4	50 - 2, 3, 4	54 - 3, 4
43 - 1, 3	47 - 1, 4	51 - 1, 4	55 - 1, 4

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольная работа

Задание 1. К данным выражениям подберите близкие по значению и соедините их словами *или, то есть*. (См. слова для справки.)

1) Альтерация ... , 2) ацидоз ... , 3) эмиграция лейкоцитов ... , 4) гиперемия ... , 6) гиперосмия ... , 7) вазоконстриктор ... , 8) стаз ... , 9) патогенез ... , 10) гистион ... , 11) пролиферация ... , 12) нарушение микроциркуляции ... , 13) гидростатическое давление ... , 14) экссудация ... , 15) гипоксия ... , 16) паралич (мышцы)

Слова для справки: повреждение; недостаток кислорода; размножение клеток преимущественно соединительной ткани; выход лейкоцитов из кровяного русла в ткани; единица ткани, функционально-структурный элемент органа и ткани; сдвиг кислотно-щелочного равновесия; увеличение осмотического давления клетки; давление крови на стенки сосуда; выход жидкой части крови; покраснение; мышца, суживающая сосуды; полное отсутствие функции; остановка кровотока; развитие заболевания; сосудистые расстройства.

Задание 2. Подберите к данным словам:

а) с и н о н и м ы : 1) яд ... , 2) сдвиг (равновесия) ... , 3) подъём (температуры) ... , 4) увеличение (активности) ... , 5) совокупность (реакций) ... , 6) расстройство (функции) ... , 7) существенно (повредить) ... , 8) поэтапная (смена) ... ;

б) а н т о н и м ы : 1) вредный ... , 2) недостаток ... , 3) суживающийся (сосуд) ... , 4) ускоряется (реакция) ... , 5) начинающееся (воспаление)

Задание 3. Из данных слов составьте словосочетания, заменяя существительные на прилагательные по образцу.

Образец: аллергия заболевание — *аллергическое* заболевание.

1) Иммунология реагирование, 2) антиген частицы, 3) лекарство препараты, 4) эпидерма аллергены, 5) инфекция заболевание, 6) молекула уровень, 7) вирус природа заболевания, 8) яд растение, 9) быт пыль.

Задание 4. Подберите к каждому существительному из скобок соответствующее причастие и измените, где нужно, его окончание.

1) Суживающий суженный (нерв, сосуд), 2) выделяющий выделенный (надпочечники, гормон), 3) расширяющий расширенный (микрососуды, ацетилхолин), 4) повреждаю-

ций повреждённый (фактор, ткани), 5) снижающий сниженный (тонус сосудистой стенки, токсин), 6) вызывающий вызванный (иммунная реакция, повреждение), 7) сенсibili-зирующий сенсibiliзированный (комплексные антигены, организм).

Задание 5. Определите в каждой паре словосочетаний, где причина и где следствие, и постройте предложения с предикатами *приводит; вызывает / вызывается, вызвано; обусловливается, обусловлено*.

1. Повреждение клеток комплекс сосудисто-тканевых расстройств. 2. Развитие гипертонии, ацидоза накопление органических кислот. 3. Действие повреждающего фактора кратковременный спазм сосудов. 4. Снижение тонуса мелких артерий и артериол параллельно вазоконстрикторам. 5. Повышение гидростатического давления действие БАВ. 6. Нарастающее сгущение крови выход жидкой части крови из микрососудов. 7. Комплексные антигены сенсibiliзация организма. 8. Повреждающее воздействие инфекционных агентов на белки собственных тканей образование эндоаллергенов.

Задание 6. Закончите предложения, выбирая подходящее по смыслу объяснение причины указанных процессов из информации, данной справа, и используя предлоги *в результате, вследствие, под действием, под влиянием*.

1. Сенсibiliзация организма развивается	повторное поступление аллергена в организм, его контакт с антителами и лимфоцитами и выделение медиаторов аллергии
2. Активная сенсibiliзация развивается	сыворотка крови или лимфоидные клетки от активно сенсibiliзированного донора
3. Пассивная сенсibiliзация наступает	действие медиаторов аллергии на ткани и клетки
4. Патохимическая стадия аллергии наступает	первичное поступление аллергена в организм
5. Патофизиологическая стадия аллергии начинается	искусственное или естественное попадание аллергена в организм

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя информацию из скобок и союзы *вследствие того что; в результате того что; из-за того что; в силу того что*.

1. Почему повышается чувствительность организма к аллергенам? (Иммунная система вырабатывает иммуноглобулины и/или сенсibiliзированные лимфоциты). 2. Почему появляются вторичные медиаторы аллергии? (Активируется система комплементов и свёртывающей системы крови). 3. Почему выделяется гистамин при ГЗТ? (Тучные клетки разрушаются). 4. Почему формируются различные клинические проявления аллергии: отёки, спазм гладкой мускулатуры и др.? (Медиаторы аллергии действуют на ткани и клетки-мишени).

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения (не менее 1300 лексических единиц);
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;

-уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;

-уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Прочитайте текст.

ЖИЗНЬ БЕЗ ТРОМБОВ

Предупреждать возникновение тромбов — это главная задача в защите от инфарктов, инсультов и тромбоэмболий. Принято считать, что причиной инсультов являются атеросклеротические бляшки в сосудах. Но бляшки — это только основа, на которой тромб вырастает и перекрывает просвет сосуда. Если это происходит в артерии, питающей кровью сердце, развивается инфаркт миокарда, если в сосуде мозга — происходит так называемый ишемический инсульт. Если же тромб отрывается от стенки сосуда и начинает двигаться вместе с кровью, то это называется тромбоэмболией. Состояние это очень опасное, потому что перемещающийся тромб может перекрыть сосуды легких или мозга. И каждое из этих состояний крайне опасно. Чем больше размер тромба, тем он опаснее. Поэтому очень важно предупреждать развитие тромба.

Самое популярное и самое известное из лекарств, препятствующих образованию тромбов, — аспирин. Как профилактическое средство его используют в маленьких дозах: от 50 до 325 мг в день. Благодаря маленьким дозам аспирин становится безопаснее, и люди с заболеваниями сердца и сосудов могут принимать его годами.

Но, к сожалению есть категории больных, у которых аспирин плохо «работает». Это прежде всего больные сахарным диабетом. У них чаще бывает состояние резистентности (нечувствительности) к аспирину и препарат плохо препятствует слипанию тромбоцитов. А именно с этого процесса начинается образование тромба.

Поэтому медики советуют таким больным перейти на другие препараты, препятствующие образованию тромбов. В первую очередь это планикс и варфарин. Препарат варфарин назначают для лечения и профилактики многих тромбозов — в венах нижних конечностей, в артериях мозга, при пересадке искусственных сердечных клапанов или при протезах сосудов, даже для профилактики инфаркта миокарда. Но проблема в том, что, во-первых, варфарин часто вызывает кровотечения, а во-вторых, его лечебная доза для разных людей может отличаться в 15 раз. Одному пациенту достаточно 1 мг, а другому нужно 15 мг препарата. Это связано с тем, что у всех людей имеются определенные вариации в двух генах, которые участвуют в переработке организмом варфарина. Первый ген кодирует фермент в печени, который разрушает лекарства. Если у пациента вариант гена с быстрым разрушением лекарства, то дозу нужно назначать больше, а если фермент гена разрушает лекарство медленно, то доза лекарства должна быть меньше. Второй ген более специфичен. Он кодирует фермент, который способен замедлять процесс свертывания крови. При определённых вариациях этого гена варфарин вызывает обильные кровотечения. Например, в Америке варфарин принимают 2 миллиона человек в год и примерно 37 тысяч из них вызывают потом «скорую помощь». Поэтому применение варфарина невозможно без специального генетического тестирования. Генетический тест позволит подобрать лекарства конкретному человеку с учётом всех его индивидуальных особенностей.

Задание 2. Ответьте на вопросы к прочитанному тексту.

1. Какие заболевания развиваются в результате тромбоза?
2. Что является одной из причин инсультов?
3. Какое лекарство чаще всего используется для профилактики тромбозов? Каким больным это лекарство назначать не следует?
4. Для лечения каких заболеваний применяют варфарин и что нужно знать о его применении?
5. Как работают вариации гена, определяющие дозу варфарина?
6. Как работают вариации гена, определяющие возможность кровотечения у больного, принимающего варфарин?

Задание 3. Составьте монологическое высказывание на основе вопросного плана (Задание 2).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль IV)**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задания в тестовой форме

Часть 1

Выберите правильный ответ.

1. Узел ...ограниченное разной плотности образование, возникающее в подкожной жировой клетчатке.
А) называется
Б) является
В) представляет собой
Г) дали название
- 2 ... понимают образование рубцовой ткани.
А) при рубцевании
Б) под рубцеванием
В) с рубцеванием
Г) в рубцевании
3. Повышенная раздражительность – черта, ... для больных, страдающих дерматозами.
А) характерна
Б) характерно
В) характерны
Г) характерная
4. При тяжелом общем состоянии, недостаточности иммунной защиты формируется глубокая форма стрептодермии, ... эктимой.
А) называемая
Б) называющая
В) называть
Г) называя
5. Возникающие на коже, слизистых оболочках высыпания состоят из отдельных элементов, которые принято ... на первичные и вторичные.
А) разделять
Б) отделять
В) наделять
Г) выделять
6. Туберкулезная волчанка может осложняться ...
А) рожистое воспаление
Б) рожистого воспаления
В) рожистом воспалении
Г) рожистым воспалением
7. Ацетилхолин ... сосудистую реакцию, сходную с реакцией на гистомин.
А) выполняет
Б) служит
В) вызывает

- Г) выражает
8. Некоторые формы крапивницы возникают ... брадикинина, серотонина и других ферментов.
- А) под действием
 - Б) в действие
 - В) действия
 - Г) на действие
9. Рецидивирующий герпес по клиническим проявлениям не отличается...
- А) с простым герпесом
 - Б) простого герпеса
 - В) от простого герпеса
 - Г) простой герпес
10. Коже свойственна способность ...
- А) регенерацию
 - Б) регенерирует
 - В) регенерируя
 - Г) регенерировать
11. Раздражимость ... в реакциях организма на внешние воздействия.
- А) выражает
 - Б) проявляется
 - В) сводится
 - Г) составляет
12. После вскрытия пузырь может быть ... коркой.
- А) сосредоточен
 - Б) размещен
 - В) покрыт
 - Г) расположен
13. Долгое время обсуждался вопрос, ... псориаз вирусным заболеванием.
- А) является
 - Б) если является
 - В) является ли
 - Г) являются
14. Изучая лепру, ученые ... предположение об инфицировании через кожные покровы нижних конечностей.
- А) установили
 - Б) открыли
 - В) выдвинули
 - Г) выявили
15. У пациентов, страдающих системной красной волчанкой, отмечаются ... ощущения в суставах.
- А) больные
 - Б) больничные
 - В) болезнетворные
 - Г) болевые
16. Линейная склеродермия ... с эритематозного пятна с постепенным переходом в стадию отека, уплотнения и атрофии.
- А) образуется
 - Б) появляется
 - В) начинается
 - Г) возникает
17. Сифилис ... «случайно» по положительным серологическим реакциям или внезапно появившемуся поражению внутренних органов или нервной системы.

- А) проявляется
- Б) выявляется
- В) заявляется
- Г) объявляется

18. Лучевые поражения ... к злокачественным новообразованиям.

- А) предрасполагают
- Б) предполагают
- В) располагают
- Г) полагают

19. Контактный дерматит возникает ... непосредственного соприкосновения с кожей щелочей, неорганических и органических кислот. Солей тяжелых металлов.

- А) в связи
- Б) в ответ
- В) под влиянием
- Г) согласно

20. ... стрептостафилококкового импетиго может быть полное выздоровление.

- А) исходом
- Б) выходом
- В) отходом
- Г) уходом

Часть 2

Выберите все возможные варианты.

21. Врач рекомендовал больному солнечной крапивницей ...

- А) защищать открытые участки тела от УФ-лучей
- Б) он защищал открытые участки тела от УФ-лучей
- В) чтобы он защищал открытые участки кожи от УФ-лучей
- Г) что он защищал открытые участки тела от УФ-лучей

22. При диагностике дерматологических заболеваний нужно знать, ...

- А) где образовалась язва
- Б) чтобы образовалась язва
- В) образовалась ли язва
- Г) когда образовалась язва

23. Известный русский дерматолог А.Г.Полотебнов, ученик С.П.Боткина, создал ...

- А) идею о роли эмоций в патогенезе дерматозов
- Б) новые данные, обогатившие теорию патогенеза дерматозов
- В) учение о роли эмоций в патогенезе дерматозов
- Г) опровержение ранее существовавших взглядов на роль эмоций в патогенезе дерматозов.

24. Необходимо ...

- А) отличать пруриго (почесуху) от чесотки
- Б) чтобы при подозрении на меланому гистологическое исследование было проведено экстренно.
- В) детальное изучение клинической картины красной волчанки
- Г) что студент прочитал основные работы по дерматологии

25. Ученый внес ...

- А) герпес
- Б) вклад в развитие науки
- В) облегчение больному
- Г) сложную операцию

Часть 3

Укажите все возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

26. **Проникнув в очаг микротравмы кожи**, стафилококк вызывает возникновение пиодермии.
- А) после того как проник в очаг микротравмы кожи
 - Б) в процессе проникновения в очаг микротравмы кожи
 - В) по мере проникновения в очаг микротравмы кожи
 - Г) когда происходит проникновение в очаг микротравмы кожи
27. При микозах необходима дезинфекция белья, обуви, одежды, **поскольку возможно инфицирование**.
- А) если возможно инфицирование
 - Б) потому что возможно инфицирование
 - В) хотя возможно инфицирование
 - Г) так как возможно инфицирование
28. Больной сифилисом погибает, **если он отказывается от квалифицированной помощи**.
- А) вследствие отказа от квалифицированной помощи
 - Б) отказываясь от квалифицированной помощи
 - В) когда он отказывается от квалифицированной помощи
 - Г) поэтому он отказывается от квалифицированной помощи
29. **При всей тяжести заболевания** прогноз при экземе может быть положительным.
- А) в связи с тем что заболевание очень тяжелое
 - Б) вследствие того что заболевание очень тяжелое
 - В) в силу того что заболевание очень тяжелое
 - Г) несмотря на то что заболевание очень тяжелое
30. **Чтобы оказывать помощь больным, страдающим лепрой**, созданы специальные медицинские учреждения.
- А) для оказания помощи
 - Б) из-за оказания помощи
 - В) в целях оказания помощи
 - Г) в случае оказания помощи
31. **При появлении первых признаков** крапивницы нужно обращаться к врачу.
- А) когда появляются первые признаки крапивницы
 - Б) если появляются первые признаки крапивницы
 - В) хотя появляются первые признаки крапивницы
 - Г) появляются ли первые признаки крапивницы
32. **С понижением температуры** самочувствие больного улучшается.
- А) когда понижается температура
 - Б) по мере понижения температуры
 - В) после того как понизилась температура
 - Г) при понижении температуры
33. Некоторые кожные новообразования растут в течение долгого времени, **тогда как другие имеют ограниченный период роста**.
- А) пока другие имеют ограниченный период роста
 - Б) другие же имеют ограниченный период роста
 - В) в то время как другие имеют ограниченный период роста
 - Г) между тем как другие имеют ограниченный период роста
34. При нейродермите **методом магнито- и лазеротерапии** воздействуют на весь организм.
- А) в виде магнито- и лазеротерапии
 - Б) из-за метода магнито- и лазеротерапии
 - В) магнито- и лазеротерапией
 - Г) с помощью магнито- и лазеротерапии

35. Большинство ученых **разделяют общепринятую точку зрения** на этиологию и патогенез розового лишая.

- А) придерживаются общепринятой точки зрения
- Б) согласны с общепринятой точкой зрения
- В) расходятся с общепринятой точкой зрения
- Г) опровергают общепринятую точку зрения

36. **По завершении вскрытия пузыря** на его месте образуется эрозия.

- А) когда вскрытие пузыря завершилось
- Б) вслед за завершением вскрытия пузыря
- В) как только пузырь вскрывается
- Г) после вскрытия пузыря

Эталоны ответов

1.	в	6.	г	11.	б	16.	в	21.	ав	26.	аг	31.	аб	36.	аг
2.	б	7.	в	12.	в	17.	б	22.	авг	27.	бг	32.	аб		
3.	г	1.	а	13.	в	18.	в	23.	в	28.	абв	33.	бв		
4.	а	2.	в	14.	в	19.	в	24.	ав	29.	г	34.	вг		
5.	а	3.	г	15.	г	20.	а	25.	б	30.	ав	35.	аб		

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольная работа

Задание 1. Составьте словосочетания.

(слизь) оболочка, (сосуд) пятна, (зудеть) сыпь, (уртика), (папула) сыпь, (солнце) крапивница, (отек) волдыри, (желудок) дискомфорт, (сезон) высыпания, (антигистамин) препараты, (крапива) лихорадка, (узелок) элементы.

Задание 2. Поставьте словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

- Острая крапивница возникает внезапно в виде (обильные уртикарные высыпания, располагающиеся на туловище, верхних и нижних конечностях).
- Элементы сыпи могут возникать на (слизистые оболочки полости рта), где они сопровождаются (отек, затрудняющий дыхание и глотание).
- Острый отек Квинке начинается внезапно с (ограниченный отек кожи или слизистой оболочки).
- Хроническая рецидивирующая крапивница отличается (менее обильные высыпания, менее отечные волдыри, проявляющиеся волнообразно в течение нескольких лет).
- Стойкая папулезная хроническая крапивница трансформируется из (хроническая рецидивирующая) вследствие (присоединение) к (межтканевый отек) (полиморфная клеточная инфильтрация в дерме).
- При (все клинические варианты крапивницы) лечение начинают с (упорядочение режима питания, исключение аллергизирующих факторов).

Задание 3. Подберите определения к данным терминам.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Пятно. | 5. Гнойничок. |
| 2. Волдырь. | 6. Узелок. |
| 3. Пузырь. | 7. Узел. |
| 4. Пузырек. | 8. Бугорок. |

А). Ограниченное образование, возникающее в подкожной жировой клетчатке или в подслизистом слое слизистой оболочки, размером от горошины до крупного яйца, которое вначале прощупывается, а затем возвышается над окружающими тканями.

Б). *Бесполостной, инфильтративный, возвышающийся над окружающей поверхностью элемент, инфильтрат которого располагается не ниже верхней половины дермы и при разрешении не оставляет рубца и атрофии.*

В). Инфильтративный, бесполостной, возвышающийся над окружающей поверхностью, полушаровидной или плоской формы, округлый, воспалительной окраски, размером от горошины и больше элемент, инфильтрат которого располагается преимущественно в сетчатом слое дермы.

Г). Полостное, выступающее над окружающей кожей образование размером до горошины и более, наполненное гнойным содержимым.

Д). Ограниченное изменение цвета кожи, слизистой оболочки или красной каймы губ без изменения их рельефа, не ощущаются при пальпации.

Е). Полостное, возвышающееся, содержащее жидкость, размером от чечевицы до горошины и более образование, которое в зависимости от заболевания формируется внутри или подэпидермально.

Ж). Является полостным образованием, формирующимся внутри эпидермиса, размером от булавочной головки до небольшой горошины.

З). Бесполостное, тестоватой консистенции, слегка возвышающееся, резко ограниченное, зудящее образование, возникающее в результате острого отека дермы.

Задание 4. Закончите предложения, используя словосочетания из справки.

1. Эрозия – дефект кожи, слизистой оболочки или красной каймы губы в пределах эпидермиса или эпителия, который возникает в...
2. Язва – дефект кожи, слизистой оболочки и красной каймы губы в пределах дермы или соединительнотканного слоя слизистой оболочки, который возникает ...
3. Рубец – новообразованная ткань, которая развивается...

Справка: в результате распада (некроза), гнойного расплавления (абсцедирования) узлов и бугорков; после и на месте разрушения дермы или соединительнотканного слоя слизистой оболочки; при разрыве пузыря.

Задание 5. Выпишите симптомы, характерные для клинической картины крапивницы, отека Квинке.

Рвота, диарея, пузырьковые высыпания, нарушение пигментации кожи, уртикарные высыпания на туловище, верхних и нижних конечностях, дискинезия желчевыводящих путей, шелушение кожи, выраженный кожный зуд, ограниченный отек кожи или слизистых оболочек в области лица, шеи, болезненность кожи, жжение и зуд кожи, артралгия, невротические явления, субфебрилитет с ознобом.

Задание 6.

а). Составьте текст «Общие принципы лечения кожных болезней», расположив абзацы в логической последовательности.

1. Наконец, в успехе лечения дерматологического больного большую роль играют этические взаимоотношения врача и больного. Правильный индивидуализированный психотерапевтический подход к больному в определенной степени обеспечивает положительный результат лекарственной терапии большинства дерматозов.

2. Для выбора методов лечения больного, страдающего заболеванием кожи, необходимо предварительно провести его глубокое и всестороннее обследование, что позволит выяснить причину заболевания.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения (не менее 1300 лексических единиц);
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;
- уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;
- уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Прочитайте текст.

Клетки, резистентные к облучению

Учёные давно пришли к выводу, что клетки некоторых опухолей, в которых отсутствует кислород, не поддаются облучению и действию лекарств. Если большинство клеток новообразования имеют достаточно кислорода и погибают при лечении, то наличие даже всего нескольких клеток позволяет злокачественной опухоли выжить.

При облучении раковой клетки наибольшее повреждение ее компонентов наблюдается в момент распада молекул воды. Образующиеся при этом гидроксильные радикалы повреждают ДНК, что при наличии кислорода необратимо. В отсутствии же кислорода выживаемость клеток выше.

Пока неизвестно, при каком размере опухоли происходит ее восстановление за счет таких сохранившихся клеток. Однако уже ясно, что для повреждения гипоксических клеток требуется в три раза более интенсивное воздействие ионизирующего излучения. Следовательно, если выявить часть опухоли с пониженным содержанием кислорода и восполнить его недостаток, то лечение будет более эффективным.

Существует несколько методик для определения гипоксических клеток. Они основаны на введении изотопов и проверке полученных образцов опухоли, хотя большинство врачей склонны отказываться от использования изотопов из-за риска переоблучения пациента.

В новой методике, которая была предложена английскими учеными, используются антитела, специфические к соединению теофиллина и нитроимидазола, образующемуся только в гипоксических клетках. В отсутствии кислорода это соединение расщеп-

ляется. Одно из антител связывается сначала с теофиллином, а потом со всем соединением. Этот комплекс распознает другие флуоресцентные антитела, делающие клетки видимыми. Затем методом проточной цитометрии удастся определить количество гипоксических клеток и их локализацию в опухоли.

Пока испытания нового метода проходят в лабораторных условиях, но уже сейчас он получил высокую оценку медиков.

Задание 2. Выделите смысловые части текста, укажите предложения, в которых содержится основная, иллюстрирующая, дублирующая информация. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 3. Используя предложенную модель, напишите реферат статьи.

В реферируемой статье рассматривается проблема

В начале статьи сообщается, что

Далее в статье излагается суть процесса ... и делается вывод, что если ...

Затем аргументируется

В реферируемой статье приводится описание нового метода, При этом обращается внимание на то, что,

В заключение надо отметить, что

Задание 4. Составьте монологическое высказывание на основе вопросного плана (Задание 2).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (Модуль V)**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Задания в тестовой форме
ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.**

1	Мы ..., что лекция начнется завтра в 10 часов.	А Б	помним вспоминаем
2	Мы хорошо ... твой адрес.	А Б	помним вспоминаем
3	По вечерам она часто ... фильмы по ТВ.	А Б	смотрит видит
4	После операции дедушка ... намного лучше.	А Б	смотрит видит
5	Вчера мы долго ... новый компакт-диск.	А Б	слышали слушали
6	Мы много ... о музее в Михайловском.	А Б	слышали слушали
7	Дина и Антон успешно ... экзамен.	А Б В	получили решили сдали
8	Мой друг всегда ... полезные и нужные советы.	А Б В	советовал говорил давал
9	Гиды не всегда с удовольствием ... на вопросы любопытных туристов.	А Б В	отвечают говорят рассказывают
10	Люда ... хорошо танцевать.	А Б В	знает умеет понимает
11	Подруги ..., что поезд прибывает в 17 часов.	А Б В	рассказали сказали разговаривали
12	Каждый день Игнат ... новые слова.	А Б В	занимается учится учит
13	Они с подругой часто вместе ... в	А	учатся

	библиотеке	Б В	занимаются изучают
14	Ремонт ... недавно, но строители много сделали	А Б В	начался продолжился кончился
15	Учёные-химики успешно решают важные	А Б В	задачи задания проблемы
16	Экскурсия в планетарий состоится	А Б В	будущую неделю на будущей неделе будущая неделя
17	Этот институт открылся ...	А Б В	прошлый год прошлого года в прошлом году
18	До начала спектакля оставалось	А Б В	через 5 минут 5 минут 5 минут назад
19	Перерыв продолжался	А Б В	через 5 минут 5 минут 5 минут назад
20	Сестра подарила ... альбом	А Б В Г	от младшего брата младшему брату с младшим братом младшего брата
21	Она попросила ... купить билеты на самолёт	А Б В Г	от младшего брата младшему брату с младшим братом младшего брата
22	Студенты были ... этой рок-звезды.	А Б В Г	первое выступление первым выступлением на первом выступлении первого выступления
23	Они с удовольствием посмотрели ... этой артистки	А Б В Г	первое выступление первым выступлением на первом выступлении первого выступления
24	Новый супермаркет открыли ...	А Б В Г	на соседнюю улицу соседней улице по соседней улице на соседней улице
25	Её сестра хочет переехать ...	А Б В Г	на соседнюю улицу соседней улице по соседней улице на соседней улице
26	Мой друг всегда интересовался ...	А Б В Г	этой профессии этой профессией эту профессию об этой профессии
27	Он получил ... в институте	А Б В Г	этой профессии этой профессией эту профессию об этой профессии

28	Он мечтал ... еще в школе	А Б В Г	этой профессии этой профессией эту профессию об этой профессии
29	На тестировании было пять ...	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели
30	В этой группе работает три ...	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели
31	... пришли на научную конференцию	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели
32	В институте работает много ...	А Б В	преподавателей преподавателя преподаватели
33	Светлана пришла на спектакль ...	А Б В Г	со своими родителями своих родителей своими родителями о своих родителях
34	Подруга спешит в аэропорт встре- тить ...	А Б В Г	со своими родителями своих родителей своими родителями о своих родителях
35	Дима всегда заботится ...	А Б В Г	со своими родителями своих родителей своими родителями о своих родителях
36	Эти строители всё лето ... гостиницу	А Б	построили строили
37	Эту школу ... 3 года	А Б	построили строили
38	Мальчик ..., что забыл дома ключи, и вернулся	А Б	вспоминал вспомнил
39	Борис долго ..., как зовут этого писа- теля	А Б	вспоминал вспомнил
40	Отец быстро ... номер телефона этой фирмы	А Б	вспоминал вспомнил
41	На эту экскурсию в Эрмитаж тури- сты ... весь день	А Б	тратили потратили
42	В детстве они часто ... время на спо- ры	А Б	тратили потратили
43	Завтра я обязательно ... тебе пригото- вить ужин	А Б В	помогаю помогу буду помогать
44	Почти час ректор университета ... на вопросы журналистов	А Б В	отвечал ответил ответит
45	Раньше я всегда ... хлеб и пирожные в этой булочной	А Б В	купила покупала куплю
46	Степан кончил ... сочинение поздно	А	писал

	вечером	Б В Г	написал писать написать
47	Я быстро ... и пойду в театр	А Б В	ужинаю буду ужинать поужинаю
48	Марк решил ... русский язык в Петербурге	А Б В	изучал изучает изучать
49	Девочка потеряла мячик и начала ...	А Б В	плакать плакала заплакать
50	В 3 часа студенты едут ... выставку	А Б В	смотреть смотрели посмотрели
51	Инна, как и хотела, ... в консерваторию	А Б В	поступать поступила поступит
52	Раньше он жил в деревне, а недавно ... в город	А Б В Г	поехал уехал переехал заехал
53	По дороге домой я ... к подруге	А Б В Г	поехал уехал переехал заехал
54	Брата сейчас нет в Москве. Он ...	А Б В Г	поехал уехал переехал заехал
55	Таня ... через улицу и села в трамвай	А Б В Г	отошла перешла подошла пришла
56	Мать ... от окна и села в кресло	А Б В Г	отошла перешла подошла пришла
57	Девушка ... к полке и взяла книгу	А Б В Г	отошла перешла подошла пришла
58	Бабушка заболела, и к ней ... врач	А Б В Г	вошёл вышел пришёл подошёл
59	Сын открыл дверь и ... в комнату	А Б В Г	вошёл вышел пришёл подошёл
60	- Ты всегда ... в бассейн по субботам?	А Б	ходишь идёшь

61	- Ты сейчас ... на семинар?	А Б	ходишь идёшь
62	Раньше он часто ... на дискотеку	А Б	шёл ходил
63	Когда я ... в парк, я увидел необыч- ный автомобиль	А Б	шёл ходил
64	Мой друг ... свои вещи с вокзала на такси	А Б	принёс привёз
65	Егор знает, ... ещё должен приехать	А Б В Г	кто что как где
66	Прохожий объяснил, ... туда идти	А Б В Г	куда почему где как
67	Сестра забыла, ... она дала свой сло- варь	А Б В Г	у кого кому о ком с кем
68	Гриша сказал, ... он уже был в Тре- тьяковской галерее	А Б	чтобы что
69	Он дал мне газету, .. я посмотрел там фотографии его детей	А Б	чтобы что
70	Даша не знает, ...	А Б	приедет ли двоюродный брат если приедет двоюродный брат
71	Даша будет очень довольна, ...	А Б	приедет ли двоюродный брат если приедет двоюродный брат
72	Хотя Володя окончил институт, он ...	А Б В Г	будет работать инженером поступил в аспирантуру ещё не работает мог бы там работать
73	Если он окончит институт, он ...	А Б В Г	будет работать инженером поступил в аспирантуру ещё не работает мог бы там работать
74	Если бы он окончил институт, он ...	А Б В Г	будет работать инженером поступил в аспирантуру ещё не работает мог бы там работать
75	... было еще рано, и шел дождь, ра- бочие приступили к работе	А Б В Г	Благодаря тому, что Так как Несмотря на то, что Если
76	На двери аудитории висело объявле- ние, ...	А Б В	чтобы во вторник лекция была в 10 ча- сов будет ли во вторник лекция в 10 часов что во вторник лекция будет в 10 ча- сов
77	Студенты начали выходить из зала, ... лекция закончилась	А Б В	как только если пока не

		Г	пока
78	Интернетом могут пользоваться только студенты, ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫЕ В СЕРВИС-ЦЕНТРЕ	А Б В Г	которые регистрируют в сервис-центре которые регистрировали в сервис-центре которые зарегистрированы в сервис-центре которые регистрируют в сервис-центре
79	Фирма должна предоставить все документы, ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ПАРТНЕРА	А Б В Г	которые интересуют партнера которые интересовали партнера которые заинтересовали партнера которыми партнер заинтересован
80	ИЗУЧАЯ НАУЧНУЮ ДИСЦИПЛИНУ, думайте о возможностях ее практического применения	А Б В Г	Когда изучите научную дисциплину Когда изучали научную дисциплину Когда изучили научную дисциплину Когда изучаете научную дисциплину
81	ИЗУЧИВ ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, исследователь решил закончить этот проект	А Б В Г	До изучения первых результатов эксперимента Во время изучения первых результатов эксперимента При анализе первых результатов эксперимента После анализа первых результатов эксперимента
82	Болезнь возникает ... вредных для организма факторов.	А Б В Г	в связи в ответ под влиянием согласно
83	... этой болезни может быть полное выздоровление.	А Б В Г	Исходом Выходом Отходом Уходом
84	... заболеть пневмонией, больной перенес грипп.	А Б В Г	после того как по мере того как в то время как перед тем как
85	Врач прослушал больного и ... его надеть рубашку.	А Б	просил попросил
86	Каждый раз ... это лекарство молоком.	А Б	запивайте запейте
87	У него ... желудок.	А Б В Г	болевой больной болезнетворный больничный
88	Когда вы почувствовали себя ...?	А Б В Г	болеет больным болит больно
89	Ее необходимо немедленно ... в больницу.	А Б В	лечь сложить положить

		Г	лежать
90	На каждого больного в поликлинике ... медицинскую карту.	А Б В Г	заводят приводят проводят приводят
91	В приемном отделении врачи ... больного.	А Б В Г	высматривают пересматривают осматривают просматривают
92	С глубокой древности лекарственные растения ... при лечении различных заболеваний.	А Б В Г	пользовались воспользовались попользовались использовались
93	В этой больнице ... кардиологическое отделение.	А Б	имеет имеется
94	Врач попросил больного ...	А Б В	лечь на спину чтобы он лег на спину он ложится на спину

В ЗАДАНИЯХ № 103-110 ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОБОРОТЫ ИЗ ТЕКСТА ОФИЦИАЛЬНОГО ЗАЯВЛЕНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ.

95		А Б В Г	Господину ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Уважаемому ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Уважаемому господину ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Ректору ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России
96		А Б В Г	студента от студента А. Петрова от товарища студента от господина студента
97	 разрешить мне прохождение практики в ГБУЗ ОКБ	А Б В Г	Прошу Я прошу Просил бы Попросил бы
98		А Б В Г	10 - 16 июня с 10 по 16 июня от 10 до 16 июня от 10 по 16 июня
99		А Б В Г	2018, июнь, 9 9 июня 2018 г. июнь 9, 2018 9, июнь, 2018
100		А Б В Г	С уважением, А. Петров А. Петров С приветом, А. Петров С дружеским приветом, А. Петров

Эталоны ответов

1А, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7В, 8В, 9А, 10Б, 11Б, 12А, 13Б, 14А, 15А, 16Б, 17В, 18Б, 19Б, 20Б, 21Г, 22В, 23А, 24Г, 25А, 26Б, 27В, 28Г, 29А, 30Б, 31В, 32А, 33А, 34Б, 35Г, 36Б, 37Б, 38Б, 39А, 40Б, 41Б, 42А, 43Б, 44А, 45Б, 46В, 47В, 48В, 49А, 50А, 51Б, 52В, 53Г, 54Б, 55Б, 56А, 57В, 58В, 59А, 60А, 61Б, 62Б, 63А, 64Б, 65А, 66Г, 67Б, 68Б, 69А, 70А, 71 Б, 72В, 73 А, 74 Г, 75 В, 76 В, 77А, 78 В, 79 А, 80 Г, 81 Г, 82 В, 83 А, 84 Г, 85, Б 86 А, 87 Б, 88 Б, 89 В, 90 А, 91 В, 92 Г, 93 Б, 94 АБ, 95 Г, 96 Б, 97 А, 98 Б, 99 Б, 100 Б

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Прочитайте текст

Врачебная тайна в онкологии

Врачи долго, внимательно приглядываются к пациенту, прежде чем рискнут раскрыть хотя бы частично тайну его болезни. В зависимости от личности больного они строят различные «версии», которые информируют больного о тяжелой, серьезной, но излечимой болезни. К сожалению, пациенты очень часто бывают не готовы принять правду о себе. И врачи не без оснований опасаются, чтобы правда, сокрытая врачебной тайной, не стала для больного самоубийственной.

В лечебное учреждение поступил молодой мужчина. Он требовал от врачей правду о своем заболевании. Говорил, что она поможет ему стать настоящим союзником докторов в борьбе с недугом. Врачам он показался сильным и психологически устойчивым человеком. Они сказали, что у него опухоль толстой кишки, но это начальная стадия заболевания, и они гарантируют ему полное и окончательное выздоровление. Мужчина не поверил и выбросился из окна клиники. А ведь врачи говорили ему правду! Они действительно могли его излечить!

Отечественные врачи до сих пор впадают в шок от прямолинейности своих западных коллег, когда те у постели смертельно больного человека в присутствии его близких и посторонних людей обсуждают с больным все детали ужасного диагноза и его последствий. На все замечания российских коллег, что человек может не выдержать, у них один ответ: это его жизнь, он вправе распорядиться ею как хочет.

В то же время, если врач слишком переусердствует и совсем уж скроет истинный диагноз, пациент может отказаться от необходимого лечения, особенно если оно связано с серьезным и иногда рискованным хирургическим вмешательством, тяжелой восстановительной терапией, а иногда и с последующей инвалидностью.

Задача врача – сделать так, чтобы больной не испытывал страха. Это прекрасно понимал еще Гиппократ, проповедуя: «Окружи больного любовью и разумным убеждением, но, главное оставь его в неведении того, что ему предстоит, и особенно того, что ему угрожает».

Врачи давно знают, что при известии о тяжком недуге пациенты, как правило, переживают ужас, который сменяется депрессией и переходит в слепую веру в сверхъестественные возможности врача. Пациенты становятся удивительно доверчивыми. И врачебная «ложь в успокоение» превращается в вариант святой лжи «во спасение».

И наконец, пациенты смертельно боятся стать врачебной ошибкой. Этой интимной тайны самого врача. Больные боятся стать предметом этой ошибки. И если невозможно представить себе, что врач утаивает найденный им способ лечения, так же точно настоящий врач не может позволить себе скрыть свою ошибку. Правда, для этого от врача требуется большое личное мужество.

Задание 2. Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

1. Врач должен

а) подробно информировать пациента о его онкологическом заболевании, обсуждая с ним все детали диагноза и его последствий.

б) скрывать истинный диагноз, опасаясь психоэмоциональных срывов больного.

в) учитывать психоэмоциональные особенности личности больного, тщательно продумать сообщаемую информацию о тяжелой, но излечимой болезни.

2. Если врач сам совершил ошибку при лечении пациента, он должен ...

а) скрыть ее.

б) признать свою ошибку и попытаться исправить ее.

в) обвинить в ней самого пациента.

Задание 3. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 4. Составьте монологическое высказывание по тексту.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения (не менее 1300 лексических единиц);

- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи;

- уметь использовать принципы построения минимальной речевой единицы – предложения - в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;

- уметь использовать правила включения языковых единиц в коммуникативный акт, модели построения коммуникативных единиц и их составляющих (классы синтаксиса, структурных схем, словосочетаний, модели предложений, логико-смысловые схемы микротекстов и текстов).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Опираясь на текст «Врачебная тайна в онкологии», выскажите свое мнение о данной проблеме, используя данные конструкции.

Я думаю, что ...

По моему мнению, ...

Я считаю, что ...

На мой взгляд, ...

Мне кажется, что ...

Как мне кажется, ...

Я (не) согласен (а) с тем, что ...

Я (не) разделяю точку зрения, что ...

Приложение № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помеще- ний и помещений для самостоя- тельной работы	Оснащенность специальных помеще- ний и помещений для самостоятель- ной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____

(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра русского языка

**Общее владение русским языком как иностранным
на базе научного стиля общения**

**Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 1
курса**

СОДЕРЖАНИЕ

Общее владение русским языком как иностранцами на базе научного стиля общения

Тема «Фонетика»

Занятие 1 Буква и звук. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы]. Твердые согласные.

Согласные звуки [м], [п], [б], [к], [г], [х], [й]. Глухие и звонкие согласные. Слог. Словесное ударение. Редукция безударных гласных а, о в начале слова и после твёрдых согласных. Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных, после ь и ы

5

Занятие 2 Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Мягкие согласные звуки [м'], [п'], [б'], [ф'], [в'], [к'], [г'], [х']. Интонация. Интонация простого повествовательного предложения

9

Занятие 3 Твёрдые согласные звуки [с], [з], [ш], [ж]. Мягкие согласные звуки [р'], [т'], [д'],

[н']. Редукция безударных гласных я, е после мягких согласных и в начале слова.

Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

14

Занятие 4 Твёрдый согласный звук [л]. Мягкие согласные звуки [л'], [с'], [з'].

Оглушение звонких согласных перед глухими. Озвончение глухих согласных перед звонкими.

Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3).

20

Занятие 5 Твёрдый согласный звук [ц]. Редукция безударного гласного е после твёрдого согласного [ц]. Мягкий согласный звук [ч']. Редукция безударных гласных а, е после мягкого

согласного [ч']. Интонация неполного вопросительного предложения с сопоставительным союзом “а” (ИК-4).

27

Занятие 6 Мягкий согласный звук [ш']. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ш']. ИК-3 для выражения незавершённости в простом предложении. Перенос центра в ИК-3 для изменения предиката вопроса. Редукция безударных гласных (повторение). Оглушение и озвончение согласных (повторение)

32

Тема «Лексика и грамматика»

Занятие 1 Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти;

поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста.

Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность

действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

35

Занятие 2 Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ...*

, *что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения.

Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.	38	
Занятие 5 Значение глаголов и их употребление в речи. Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Глаголы движения.	47	Занятие 3
Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. <i>Идти – пойти, ехать – поехать</i> . Возможность / невозможность замены глаголами <i>ходить – ездить</i> .	41	
Занятие 4 Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	44	
Занятие 6 Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.	51	
Занятие 7 Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.	54	
Занятие 8 Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	56	
Тема «Научный стиль речи»		
Занятие 1 Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что.	61	
Занятие 2 Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что; Что больше/меньше, чем что.	63	
Занятие 3 Разряды числительных. Согласование числительных с существительными.	65	
Занятие 4 <u>Химия</u> : Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.); модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что.	69	
Занятие 5 Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания: сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего; у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы (электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение : да, ... ; нет,	71	
Занятие 6 <u>Биология</u> : Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.)	74	

Занятие 7 Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что.....	79
Занятие 8 Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что.....	81

Общее владение русским языком как иностранным на базе научного стиля общения

ТЕМА: ФОНЕТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Буква и звук. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы]. Твердые согласные. Согласные звуки [м], [п], [б], [к], [г], [х], [й]. Глухие и звонкие согласные. Слог. Словесное ударение. Редукция безударных гласных а, о в начале слова и после твёрдых согласных. Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после букв ь и ь.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте и повторяйте: [а] а-а-а. Смотрите и пишите: Гласный звук [у]. Буква У у.

Задание 2. Слушайте и повторяйте: [у] у-у-у а-у-а у-а-у. Смотрите и пишите:

Гласный звук [о]. Буква О о.

Задание 3. Слушайте и повторяйте. Читайте. Различайте гласные [о] и [у]: у-о-у у-у-у о-у-о о-о-о а-о-у у-о-а. Смотрите и пишите: Гласный звук [и]. Буква И и.

Задание 4. Слушайте, повторяйте. Следите за изменением степени раствора ротовой полости и положением языка: [и] и-и-и а-и-а и-а-и и-о-и и-у-и и-у-о-а. Смотрите и пишите: Гласный звук [э]. Буква Э э.

Задание 5. Слушайте, повторяйте. Прижмите руку к нижней челюсти и произнесите последовательности звуков, ощущая изменение раствора рта: и - э - а а - э - и э - э - э.

Задание 6. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте гласные [э]-[а], [э]-[и]. Помните, что при произнесении [э] рот раскрыт шире, чем при [и]: а-э-а-э э-а-э-а и-э-и-э э-и-э-и. Смотрите и пишите: Гласный звук [ы]. Буква ы.

Задание 7. Произносите долгий [у]. Постепенно прекращайте вытягивание губ вперёд и их округление. Переводите губы в нейтральное положение, не изменяя положения языка. Вместо звука [у] должен получиться звук [ы]: у - у - у ы - ы - ы у - ы - у - ы .

Задание 8. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [ы]-[и]. Помните, что при [ы] весь язык оттянут назад, кончик языка отходит от нижних зубов, губы чуть-чуть выдвигаются вперёд; а при [и] весь язык сильно продвинут вперёд, опущенный кончик языка упирается в нижние зубы, губы растянуты в улыбке: и - ы - и - ы ы - и - ы - и .

Задание 9. Читайте: и-э-а а-о-ы и-ы-у у-ы-э о-у-а у-о-ы ы-э-а а-о-у и-ы-о а-ы-э а-о-у ы-о-у.

Задание 10. Слушайте, повторяйте. Читайте: [м] ма-ам мам мо-ом мом му-ум мум мы-ым мым.

Задание 11. Слушайте, повторяйте, читайте. Помните, что при произнесении [п] в конце слова напор воздушной струи прекращается после раскрытия смычки.

[п] па - ап по - оп пу - уп пы-ып-ип.

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что согласный звук [б] - звонкий.

[б] а-ба а-бо а -мба - ба а -мбу - бу

а-бу а-бы а -мбо - бо а -мбы - бы

Задание 13. Читайте. Различайте звуки [п] - [б].

па- ба ба-ба-па ба-аб[ап]

пу-бу бу-пу-бу бу-уб[уп]

по-бо бо-по-по бо-об[оп]

пы-бы бы-пы-бы бы-ыб[ып]

Задание 14. Различайте звуки [п]-[б]. Обратите внимание на ударение.

ámба-áба-áпа абá-апá бапá ба-пэ

о́мба-о́ба-о́па абó-апо́ бапо́ бо-пу

у́мба-у́ба-у́па абú-апу́ бапу́ бу-пы

Задание 15. Читайте слова. Следите за ударением: ма́ма, па́па, мы.

Задание 16. Слушайте, повторяйте, читайте. Помните, что при произнесении [к] в конце слова напор воздушной струи прекращается после раскрытия смычки.

[к] ка - ак - как ко - ок ку - ук ык ик

Задание 17. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что согласный звук [г] - звонкий.

а-га а-го а-гу а-мга-га а-мго-го а-мгу-гу

Задание 18. Читайте. Различайте звуки [к]-[г].

[г] ка - га ка - ка - га га - аг [ак]

ко - го ко - го - го го - ог [ок]

ку - гу ку - гу - ку гу - уг [ук]

Задание 19. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[х] у...ху ку - ху ук - ух ху - ух

о...хо ко - хо ок - ох хо - ох

о...ха ка - ха ак - ах ха - ах

Задание 20. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что ударные гласные произносятся с большей силой и длительностью, а на месте букв а, о без ударения произносятся краткие звуки [Λ] и [ъ].

—́ —́ [ъ] [Λ] —́

мы мама Ока

как папа

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [и] - [й]. Помните, что согласный звук [й] произносится более напряжённо, чем гласный звук [и]. Обратите внимание на ударение.

и - й - йа а́и - ай майа́ - май мой-мый-мых

и - й - йэ о́и - ой майо́ - мой бой-бый-бых

и - й - йо у́и - уй майу́ - муй пой-пый-пых

и - й - йу ии - ий йийо́

Задание 22. Слушайте и повторяйте. Читайте.

я [йа] а - я я - е я - ё - ю - е ем - ям

ё [йо] о - ё е - ё я - ю - ё - е ём - юм

ю [йу] у - ю ё - ю я - е - ё - ю ем - им

е [йэ] э - е ю - я я - ё - е - ю

Задание 23. Слушайте, повторяйте. Читайте слова по ритмическим моделям.

Я, мама, моя, моя мама, мой папа

Мы, папа, моё

Мой, мои, мои мама и папа

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. — Златоуст, 2009. — 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. — Златоуст, 2009. — 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. — Златоуст, 2009. — 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. — ТвГУ, 2010. — 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие согласные звуки [м'], [п'], [б'], [ф'], [в'], [к'], [г'], [х']. Интонация. Интонация простого повествовательного предложения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции простого повествовательного предложения, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте, повторяйте. Читайте.

на - ан но - он ну - ун ны-ын-ин

Задание 2. Слушайте, повторяйте, читайте.

[т] та-ат то-от-тот ту-ут-тут ты-ыт-ит тэ-эт-это

Задание 3. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[д] а-да а-нда-да а-ду а-нду-ду

а-до а-ндо-до а-ды а-нды-ды

Задание 4. Читайте. Различайте звуки [т] - [д].

та-да та-га-да да-ад [ат]

то-до то-до-до до-од [от]

ту-ду ту-ду-ту ду-уд[ут]

ты-ды ты-ды-ты

Задание 5. Читайте.

да-ада́-когда́ да-а́да-на́до

ду-аду́-уда́-туда́-куда́ ду-у́да

до-адо́ до-о́да - пого́да

Задание 6. Читайте.

на - тна - дна - ана́ - ан кна - о́кна

но - тно - дно - анó - он кно - окно́

ну - тну - дну - ану́ - ун

Задание 7. Читайте. Различайте звуки [м] - [н].

мам - ман мом - мон мум - мун мно - мно́го

Задание 8. Читайте.

то-ту-ты тот-тут-ты

до-ду-ды дом-дум-дым

но-ну-ны

Задание 9. Слушайте. Читайте слова по ритмическим моделям.

Да, дом, дома, потом, погода

Ты, там, это, окно

Мы, тут, много, она

Он, банк, оно

Задание 10. Читайте слитно словосочетания.

мой дом, мой па́па моя ма́ма моё окно́

Задание 11. Читайте, следите за произношением союза “и” в разных позициях.

1) Я и ты, ты и я, ма́ма и па́па, она́ и он.

2) Он и она́, Анто́н и Анна, дом и банк.

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте.

Это Антон. Это мама. Тут мама.

Это мы. Это папа. Тут папа.

Это я и ты. Это мама и папа. Тут я.

Задание 13. Слушайте, повторяйте. Читайте.

1) Там. Он там. Она́ там. Он и она́ там. Тут. Он тут. Она́ тут. Он и она́ тут. Там. Там окно. Там моё окно.

2) Это моя́ мама. Это мой папа. Ма́ма и па́па дома. Тут Анна. Тут Анто́н и Анна. Анто́н и Анна дома.

Задание 14. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[р] дра-тра-ра дру-тру-ру ра-ар ру-ур

дро-тро-ро дры-тры-ры ро-ор ры-ыр

Задание 15. Читайте.

дра-тра-нра друг[к] рта - арт ка́рта

бро-про-мро брат рка - арк ма́рка

гру-кру-кры гру́ппа па́рк

Задание 16. Слушайте, повторяйте. Читайте слова по ритмическим моделям.

друг[к] группа урок подруга брат

Задание 17. Читайте предложения. Следите за понижением тона на гласном центра ИК-1.

1) Это урок. Тут моя группа.

2) Это мой друг. А это моя подруга.

3) Это мой дом. Там мой брат. Он дома.

Задание 18. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ф] фа-аф аф-па фпа фото

фо-оф аф-та фта

фу-уф аф-ка фка

Задание 19. Читайте. Различайте звуки [ф] - [в].

фа-ва фа-фа-ва ва-ав [аф]

фо-во фо-во-во во-ов [оф] вот

фу-ву фу-ву-фу ву-ув [уф]

фы-вы фы-вы-фы вы-ыв [ыф] вы

Задание 20. Читайте слова по ритмическим моделям.

Вы, вода, буква

Вот, твоя, фото

Твой, твоё

Два, твои

Задание 21. Читайте слитно словосочетания.

1) твой друг, твой па́па, твой дом; 2) твоя́ подру́га, твоя́ ма́ма, твоя́ гру́ппа; 3) твоё окно́, твоё фото́; 4) твои мама и папа.

Задание 22. Читайте предложения. Следите за понижением тона в центре ИК-1.

1) Вот фото. Это ты и я. Тут мой брат Антон. Там твой брат Иван.

2) Вот твоё фото. Это твоя́ группа. Вот твоя́ подру́га Ира. А это твой друг Том.

Задание 23. Слушайте, повторяйте.

и-ми мя-ме ма-мя ами-амь

и-ме ми-мё мэ-ме ёми-емь

и-мя ме-ми мы-ми и́ми-имь мир

Задание 24. Слушайте, повторяйте.

и - пи пѧ - пе па - пѧ а́пи - апь ы́пи - ыпь

и - пе пи - пе пѧ - пе ё́пи - епь у́пи - упь

и - пѧ пе - пи пы - пи и́пи - ипь о́пи - опь

Задание 25. Слушайте, повторяйте.

и-би бя-бе ба-бя

и-бе би-беё бѧ-бе

и-бѧ бе-би бы-би

Задание 26. Читайте, различайте [п'] - [б'].

пѧ-бѧ бѧ-пѧ бѧ-бѧ-пѧ обѧд [т]

пе-бе бе-пе бе-пе-пе

пи-би би-пи би-пи-би

Задание 27. Читайте.

[ма]-[м'а]-[м'ѧа] [мо]-[м'о]-[м'ѧо] [му]-[м'у]-[м'ѧу]

ма - мя - мѧа мо - мё - мѧё му - мю - мѧю

ба - бѧ - бѧа бо - беё - бѧё бу - бю - бѧю

па - пѧ - пѧа по - пеё - пѧё пу - пю - пѧю

Задание 28. Слушайте, повторяйте.

и-фи фѧ-фе фѧ-фи а́фи-афь ко́фе

и-фе фи-феё фѧ-фе ё́фи-ефь буфѧт

и-феё фе-фи фо-феё и́фи-ифь

Задание 29. Слушайте, повторяйте.

и-ви вѧ-ве ва-вѧ тви-тве отвѧт

и-ве ви-веё вѧ-ве дви-две

и-вѧ ве-ви вы-ви кви-кве

Задание 30. Читайте. Различайте [ф'] - [в'].

фи-ви ви-фи ви-фи-ви фѧ-вѧ-вѧ

фе-ве ве-фе ве-фе-фе фе-ве-вѧе

Задание 31. Читайте слова по ритмическим моделям.

Кофе, буфѧт, комнѧта

обѧд

отвѧт

Задание 32. Слушайте, повторяйте, читайте.

и - ки и - ке ке - ки ки - ке кино́

и - ги ге - ги ке - ге вѧи - вѧе гита́ра

и - ге ги - ге ки - ги фки - фке

Задание 33. Читайте слитно словосочетания.

1) твой обѧд - твои́ обѧды; 2) твоя гита́ра - твои́ гита́ры; 3) твоё

окно́ - тво и́ окна.

Задание 34. Читайте предложения.

1) Это буфѧт. Вот твой обѧд. Вот твой кофе.

2) Это моя комнѧта. Тут мой друг Виктор. Он химик.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Твёрдые согласные звуки [с], [з], [ш], [ж]. Мягкие согласные звуки [р'], [т'], [д'], [н']. Редукция безударных гласных я, е после мягких согласных и в начале слова. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте. Повторяйте. Читайте.

и - ри ря - ре ра - ря áри - арь ря - рья три
и - ре ря - ри рэ - ре éри - ерь ре - рье дверь
и - ря ре - ри ры - ри и́ри - ирь рю - рью говор ю́
и - рё рё - ре ро - рё óри - орь
и - рю рю - рё ру - рю úри - урь

Задание 2. Читайте.

дри – дри – ри дри – три – ри áдри – адрь – арь
дре – дре – ре дре – тре – ре óдри – одрь – орь
дря – дря – ря дря – тря – ря úдри – удрь – урь
дрё – дрё – рё дрё – трё – рё и́дри – идрь – ирь
дрю – дрю – рю дрю – трю – рю éдри – едрь – ерь – дверь

Задание 3. Читайте предложения с ИК-1. Следите за перемещением центра с последнего слова на слово, содержащее новую информацию.

Я говорю. И Ирина говорит. Мы говорим.

Задание 4. Слушайте, повторяйте.

и - ни ня - не на - ня áни - ань
и - не ня - ни нэ - не éни - ень
и - ня не - ни ны - ни и́ни - инь
и - нё нё - не но - нё óни - онь

Задание 5. Слушайте, повторяйте.

и - ти тя - те та - тя áти - ать мать
и - те тя - ти тэ - те éти - еть петъ
и - тя те - ти ты - ти и́ти - ить пить
и - тё тё - те то - тё óти - отъ пять
и - тю тю - тё ту - тю úти - уть путь

Задание 6. Слушайте, повторяйте.

и-ди и-дя дя-де де-ди да-дя ды-ди д я́дя
и-де и-дё дя-ди дё-де дэ-де до-дё идёт

Задание 7. Читайте, различайте [т']-[д'].

тя - дя ти - ди тя-дя-дя ди-ти-ди т и́хо-од и́н тётя-идёт
те - де тё - дё те-де-те тё-дё-дё тень-день дёти

Задание 8. Читайте.

ня-нья нё-ньё ню-нью Татьяна
тя-тя тё-тьё тю-тью братья
дя-дья дё-дьё дю-дью

Задание 9. Читайте слова по ритмическим моделям.

нет мать книга диктант радио понятно говорить
день пять братья они аптека
где три деньги один аудитория
дверь дети

Задание 10. Читайте предложения с ИК-1.

- 1) Это город. Тут театр. Тут аптека. А там метро.
- 2) Это моя́ комната. Вот моя́ тетрадь. Вот мои́ книги. А это моя гитара.

Задание 11. Слушайте, повторяйте. Помните, что при произнесении [с] кончик языка опущен и прижат к основанию нижних зубов.

[с] са-ас-вас су-ус та-ста ту-сту сна-сра
со-ос-нос сы-ыс-ис-рис то-сто ты-сты сма-сва

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что звук [з] - звонкий.

[з] а-нза-за а-нзу-зу зна зба зда
а-нзо-зо а-нзы-зы зма зва зра

Задание 13. Читайте. Различайте звуки [с] - [з].

са - за са-са-за за-аз [ас]
со - зо со-зо-зо зо-оз [ос]
су - зу су-зу-су зу-уз [ус]
сы - зы зы-сы-зы

Задание 14. Читайте слова. Помните, что в конце слова звонкие парные согласные произносятся как соответствующие глухие:

завод[т], рассказ[с], друг[к].

Задание 15. Читайте слова по ритмическим моделям.

сын русский зовут здравствуйте по-русски
текст тебя студентка
звук студент институт
сто рассказ извини

Задание 16. Читайте слитно словосочетания и предложения.

- 1) русский язы́к, русский звук;
- 2) Я говорю́ по-русски. Я не говорю́ по-русски. Он говорит по-русски. А она не говорит по-русски. Мы говори́м по-русски. Мы не говор и́м по-русски.

Задание 17. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте ИК-1 и ИК-2. Помните, что в ИК-1 на гласном центра тон понижается плавно, а в ИК-2 происходит резкое понижение тона в конце гласного центра. Обратите внимание на использование ИК-2 в приветствиях.

- 1) Кто это? - Это Антон. 2) Кто он? - Он студент. Кто это? - Это мой сын. Кто она́? - Она студентка. Кто это? - Это моя подруга. Кто они? - Они студенты. 3) Как тебя зову́т? - Татьяна. 4) Здравствуйте! Как его зову́т? - Иван. До свидания! Как её зову́т? - Марина.

Задание 18. Читайте. Различайте ИК-1 и ИК-2. Обратите внимание на использование ИК-2 в обращениях.

- 1) – Кто это?
- 2) - Иван, кто это?
- 3) - Марта, кто это?
- Это Виктор.
- Это мой друг.
- Это моя́ подруга.
- 4) - Дина, кто это?
- Как его зову́т?

- Как её зовут?
- Это Борис.
- Антон.
- Таня.
- А кто он?
- А кто она?
- Он студент.
- Она студентка.

Задание 18. Ответьте на вопросы товарища. Составьте диалог.

Модель: - Кумар, кто это?

- Это мой друг.
- Как его зовут?
- Том.
- А кто он?
- Он студент.

Задание 19. Слушайте, повторяйте. Читайте.

ы ... ш ш ш ы ... ши [ы] ыши [ы] ши [ы]

ы ... шы о ышó шо

ы ... шы у ышу шу

Задание 20. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ш] кши[ы]-ши кша-ша ыши[ы]-ыш ши - ыш ша - аш

кшо - шо кше - ше óши[ы]-ош шо - ош ше - иш

кшу - шу úши[ы]-уш шу - уш

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Читайте. Помните, что звук [ж] - звонкий.

[ж] а - гжу - жу а - гже - же жна можно

а - гжа - жа а - гжи - жи жда

а - гжо - жо жба дружба

Задание 22. Читайте. Различайте звуки [ш] - [ж].

ша - жа ша - ша - жа жа - аж [ш] этáж

шо - жо шо - жо - жо жо - ож[ш]

шу - жу жу - шу - жу жу - уж [ш]

Задание 23. Читайте слова по ритмическим моделям. Помните о редукции безударного [е] после [ш], [ж].

шкаф шапка можно уже машина карандаш тоже дружба этаж инженер

Задание 24. Читайте предложения ИК-1. Помните, что мягкий знак ь не обозначает мягкости [ш], который всегда твёрдый. Обратите внимание на понижение тона на слове “тоже”.

1) Я говорю́ по-русски. Ты тоже говори́шь по-ру́сски.

2) Это завод. Это тоже заво́д. Это инженер. Это тоже инженерё. Это институт. Это тоже институту́. Это студент. Это тоже студёнт.

Задание 25. Читайте диалоги. Различайте ИК-1 и ИК-2.

1) – Что это? 2) – Что это? 3) – Что это? - Это институт - Это шапка. - Это карандаш.

Задание 26. Составьте диалоги по модели, используя слова: шкаф, тетрадь, ша́пка, каранда́ш, машина, текст, институт, диктант.

Модель: Иван, [ш]что это? - Это мо я́ книга.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Твёрдый согласный звук [л]. Мягкие согласные звуки [л'], [с'], [з']. Оглушение звонких согласных перед глухими. Озвончение глухих согласных перед звонкими. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте, повторяйте.

и - си ся - се са - ся áси - ась сестра́
и - се ся - си сэ - се éси - есь здесь
и - ся се - си сы - си иси - ись письмó
и - сё сё - се со - сё óси - ось спаси́бо

Задание 2. Слушайте, повторяйте.

и - зи зя - зе за - зя газéта
и - зе зя - зи зэ - зе музéй
и - зя зе - зи зы - зи магаз и́н

Задание 3. Читайте. Различайте [с'] - [з'].

ся - зя си - зи ся-зя-зя зи-си-зи семь - газéта
се - зе сё-зё се-зе-се зё-зё-сё спаси́бо - магаз и́н

Задание 4. Читайте.

ся - сья сё - съё сю - сью друзь я́
зя - зья зё - зьё зю - зью сёстры

Задание 5. Читайте. Следите за ударением слов в ритмических группах.

друг - друзья́ брат - братья́ страна - страны́ урок - уроки́

Задание 6. Читайте слова по ритмическим моделям.

здесь физик семья газета физика университет семь восемь музей спасибо

Задание 7. Читайте диалоги. Различайте ИК-1 и ИК-2.

1)– Кто это?

2) - Здравствуйте!

- Это моя́ сестра.

- Здравствуйте!

- Как её зову́т?

– Кто это?

- Тамара.

- Это мои́ друзья.

– Кто она́?

– Кто он и́?

- Она́ физик.
- Они́ студенты.

Задание 8. Слушайте.

ллл кла гла зал ла́мпа
 оло́-ло кло гло стол ма́сло
 улу́-лу клу глу класс сло́во
 ула́-ла клы глы

Задание 9. Слушайте, повторяйте. Читайте. При произнесении [л] обратите внимание на подъём задней части спинки языка, как при произнесении [ш], [ж].

шло - ло шла - ла шёл-шла
 жло - ло жла - ла жил-жила́

Задание 10. Слушайте, повторяйте.

[л] о...ло ло-ол стол
 о...ла ла-ал зал
 у...лу лу-ул стул

Задание 11. Слушайте, повторяйте, читайте. Помните, что при произнесении звука [л] на-пряжённая передняя часть языка прижата к верхним зубам, как при произнесении звуков [т], [д], а весь язык отодвинут назад, как при произнесении звуков [к], [г], [о], [у].

кло - гло - ло тло - дло клу́б
 кла - гла - ла пло - бло сло́во
 клу - глу - лу сло - зло

Задание 12. Читайте слова по ритмическим моделям.

клуб лампа словарь молоко столовая
 стол слово журнал
 стул масло
 школа

Задание 13. Слушайте, повторяйте. Читайте.

- 1) - Это Антон?
- 2) - Это шапка?
- а) - Да, Антон. (Да, это он.) а) - Да, это шапка.
- б) - Нет, это не Антон. б) - Нет, это не шапка.
- 3) - Ма́ма дома?
- Да, дома.
- 4) - Шко́ла там?
- Да, там.

Задание 14. Слушайте, повторяйте. Читайте.

- 1) Клуб? Это клуб? Это ваш клуб?
 Тетрадь? Это тетрадь? Это твоя́ тетрадь?
- 2) Машина? Это машина? Это ва́ша машина?
 Подруга? Это подруга? Это твоя́ подруга?
- 3) Твоя ? Это твоя су́мка? Ваш? Это ваш шарф? [в] Его? Это его кни́га?

Задание 15. Читайте предложения. Различайте ИК-1 и ИК-3.

Это класс. - Это класс? Это стул. - Это стул? Это стол. - Это стол? Это столовая. - Это столовая?

Задание 16. Читайте слитно словосочетания и предложения. Обратите внимание на образование прошедшего времени глагола путём замены окончания инфинитива -ть на -л (мужской род), -ла (женский род). [и] [и]

- 1) говори́ть - он говори́л, она́ говори́ла, он не говори́л, она́ не говори́ла;
- 2) Я говорю́ по-русски. До́ма я говори́л по-английски. Ма́рта говори́т по-русски. До́ма она́ говори́ла по-английски.

Задание 17. Слушайте, читайте. Обратите внимание на использование ИК-3 перед сопоставительным союзом «а» в предложениях с сопоставлением.

1) Это журнал. Это словарь. Это журнал, / а это словарь.

2) Я говорю по-русски. Ты говоришь по-английски. Я говорю по-русски, / а ты говоришь по-русски.

Задание 18. Слушайте, читайте. Обратите внимание на использование ИК-3 перед союзом «а» в предложениях с противопоставлением.

1) Это не друг. Это брат. Это не друг, / а брат.

2) Это не журнал. Это словарь. Это не журнал, / а словарь.

3) Дóма я не говорил по-русски. Дóма я говорил по-английски. Дома я говорил не по-русски, / а по-английски.

Задание 19. Читайте диалоги.

1) - Это школа?

- Да, школа.

2) - Это словарь?

- Нет, это не[и] словарь. Это журнал.

3) - Ты говоришь по-русски?

- Да, говорю.

4) - Дóма ты говорил по-ру́сски?

- Нет, не[и] говорил.

Задание 20. Слушайте, повторяйте.

и-ли и-лѐ ни-ли нѐ-лѐ ли-ле и́ли-иль

и-ле и-лю не-ле ню-лю лѐ-лю э́ли-ель

и-ля ня-ля ля-ле а́ли-аль

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Различайте звуки [л]-[л'].

лы - ли ил - иль а́лка - а́лька соль

ло - лѐ ол - оль а́лта - а́льта пальто́

лу - лю ул - уль а́лна - а́льна пра́вильно

ла - ля ал - аль

Задание 22. Читайте слова по ритмическим моделям.

пальто телефон правильно библиотека

факультет преподаватель поликлиника

Задание 23. Читайте предложения.

Это наш преподаватель. Это наш факультет. Это на́ша библиотека. Это на́ша поликлиника.

Задание 24. Читайте глаголы прошедшего времени в форме единственного и множественного числа. Различайте [л][л'].

я рабо́тал - мы рабо́тали

он говори́л - они говори́ли

ты рабо́тал - вы рабо́тали она́ говори́ла - они говори́ли

Задание 25. Слушайте, читайте. Обратите внимание на использование ИК-3 + ИК-2 в вопросах с союзом «или».

1) Это правильно / или неправильно? – Это правильно.

2) Он преподаватель / или студент? – Он студент.

3) Вы говорили по-русски / или по-английски? – По-русски.

Задание 26. Читайте диалоги. Различайте ИК-1, ИК-2, ИК-3.

1) - Это ваше пальто́?

- Да, моё.

2) - Это правильно?

- Да, правильно.

3) - Дóма вы говорили по-ру́сски?

- Нет, не говорил.

4) - Вы работали?

- Да, работал.

5) - Скажите пожалуйста, что это?

- Это наша библиотека.

6) - Кто это?

- Это наш преподаватель.

Задание 27. Читайте. Помните об оглушении парных звонких согласных перед глухими и в конце слова.

1) Завтра, автобус, по-арабски, завтрак, сказка, ножка, редко.

2) Тетрадь, этаж, завод, друг, зуб, рассказ.

3) Ахмед говори́т по-арабски.

Задание 28. Читайте. Помните об озвончении глухих согласных перед звонкими.

1) Отдыха́ть, они отдыха́ют, футбо́л, экза́мен. 2) Ваш брат, ваш друг, наш журна́л. 3) Вот ваш завод. Здесь рабо́тает ваш друг.

Задание 29. Читайте слова. Помните, что глухие согласные перед в, м, н, р, л не озвончаются.

труд-друг сло́во-зло класс-глас свет-звук

Задание 30. Читайте глаголы по ритмическим моделям.

я отдыхаю он отдыхает она отдыхает вы отдыхаете ты отдыхаешь мы отдыхаем они отдыхают

Задание 31. Читайте диалоги и текст. Обратите внимание на произношение подчёркнутых согласных.

1) - Как вас зовут?

- Иван.

2) - Это ваш завод?

- Да, завод.

3) Это наш университет, а это наш факультет. Вот наша аудитория. Здесь наша группа. Это преподаватель, а это студенты. Они работают. Преподава́тель говори́т по-русски. Студе́нты тоже говоря́т по-русски. Потóм они́ отдыха́ют.

Задание 32. Составьте диалоги по модели, используя слова:

поликли́ника, библиоте́ка, преподава́тель, факульте́т, телефо́н, пальто́.

Модель: - Это клуб?

- Да, клуб.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 5

Твёрдый согласный звук [ц]. Редукция безударного гласного е после твёрдого согласного [ц]. Мягкий согласный звук [ч']. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ч']. Интонация неполного вопросительного предложения с сопоставительным союзом "а" (ИК-4).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте.

ца-ац ци-иц центр концёрт

цо-оц це-ец цирк стáнция

Задание 2. Слушайте, повторяйте. Читайте.

та-са-атсá-атцá-ца ца-це[э] ца-ац

ту-су-атсý-атцý-цу цу-ци[ы] цу-уц

ты-сы-атсы-атц ы́ [ы]-ци[ы] ци[ы]-це[э] ци[ы]-иц

Задание 3. Слушайте, повторяйте. Различайте [т] [т'] [с] [с'] [ц].

та-ца ти-ци[ы] ат-ац ить-иц цирк отéц

су-цу се-це[э] ус-уц есь-ец центр

Задание 4. Слушайте. Читайте. Различайте звуки [ш], [с], [ц].

ша-са-ца ши-сы-ци яйцó- сто что[што]

шо-со-цо шу-су-цу

Задание 5. Читайте слова по ритмическим моделям. помните о редукции безударного [е] после [ц].

центр цифра концерт станция столица интонация [ы] Солнце цена улица

цирк.

Задание 6. Читайте предложения. Обратите внимание на использование ИК-3 в предложениях с перечислением.

1) Это гóрод Москва. Это центр. Вот цирк. Вот стáнция метро.

2) Это мо я́ семья: моя́ мать, мой отец, мой брат, моя́ сестра.

3) Мы много работаем: слушаем, пишем и говорим по-русски.

Задание 7. Читайте диалоги. Различайте ИК-1, ИК-2.

1) – Кто это?

- Это мой отец.

2) - Что это?

- Это стáнция метрó.

3) - Кто он?

- Он инженер.

Задание 8. Читайте диалоги. Различайте ИК-1 и ИК-3.

1) - Это центр?

- Да, центр.

2) - Это цирк?

- Нет, это не цирк. Это театр.

3) - Это твой отéц?

- Да, мой.

4) - Это твой отец?

- Нет, это не отец, а дядя.

Задание 9. Составьте диалоги по модели, используя слова:

поликлиника – библиотека, тетрадь – словарь, студент – преподаватель, подруга – сестра, магазин – аптека, журнал – газета, музей – школа, отец – дядя.

Модель: Это цирк? – Нет, это не цирк, а театр.

Задание 10. Слушайте.

ча - ач чи - ич чай дочь ручка

чѐ - оч че - еч час врач учебник

чу - уч

Задание 11. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ч'] ичи-чи чи-ич чей а́чка па́чка

иче́-че че-еч учебник о́чка то́чка

ичу́-чу чу-уч час у́чка ру́чка

ичѐ-чѐ чѐ-оч чай о́чта по́чта

ича́-ча ча-ач чайник

Задание 12. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [т'], [с'], [ц] и [ч']. Помните, что в отличие от [т'], [с'], [ц] при произнесении [ч'] кончик языка поднят вверх.

ти-чи тихо-числа ать-ач братъ- врач

те-че тело-чей ить-ич бить-бич

се-че семь-чем ось-оч ось-дочь

ци-чи цифра-чисто ец-еч оте́ц-течь

Задание 13. Читайте слова по ритмическим моделям. Помните о редукции безударных а,е после ч.

чай ручка точка сейчас учебник изучать

час очень чашка читать четыре

чей почта чайник часы

Задание 14. Слушайте, повторяйте. Читайте числительные от 1 до 10 по ритмическим моделям.

2 два 6 шесть 1 один 8 восемь

3 три 7 семь 4 четыре 9 девять

5 пять 10 десять

Задание 15. Читайте предложения. Обратите внимание на ИК-3 перед союзами “а”, “и”.

Это Ива́н Иванович и Н и́на Ивановна. Он врач. И она врач.

Это Влади́мир Петрович и Тама́ра Ивановна. Он инженер, а она́ врач.

Задание 16. Слушайте, повторяйте. Читайте.

я-чья [ч'йа́] ю-чью [ч'йу́] ча - чья чу - чью

ѐ-чье́ [ч'йо́] и-чьи [ч'йи] чѐ - чье́ чи - чьи

Задание 17. Читайте вопросы с ИК-2 и ответы с ИК-1. Обратите внимание на согласование вопросительных слов с существительными.

1) - Чья это книга?

- Мо я

2) – Чей это словарь?

- Мой.

3) – Чье́ это письмо?

- Моё

4) – Чьи это учебники?

- Мои

Задание 18. Читайте окончания глаголов. Помните о редукции безударного е.

ча́ю - та́ю ча́ет - та́ет ча́ете - та́ете

ча́ешь - та́ешь ча́ем - та́ем ча́ют - та́ют

Задание 19. Читайте глаголы по ритмическим моделям.

я читаю он читает я изучаю он изучает

ты читаешь мы читаем ты изучаешь мы изучаем

Задание 20. Читайте предложения. Обратите внимание на ИК-З перед союзом “и”.

Я изучаю русский язык и читаю по-русски.

Мы изучаем русский язык и читаем по-русски.

Задание 21. Слушайте, повторяйте. Читайте.

1) - Это учебник. А это?

- Это тоже учебник.

2) - Это ручка. А это?

- Это карандаш.

3) - Вы врач?

- Да, врач. А вы?

- Я инженер.

4) - Вы читаете?

- Да, читаю. А вы?

- Я тоже читаю.

Задание 22. Читайте сочетания согласных. Различайте звуки [т’], [с’], [ц], [ч’]. Помните об оглушении звонких согласных перед глухими.

втя - вся - вца - вча втю - всю - вцу - вчу

вте - все - вце - вче вти - вси - вци - вчи

Задание 23. Читайте слова. Помните об оглушении звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными.

1) клуб, хлеб, нож, сад;

2) вчера́, все, ло́дка, останóвка, ло́жка.

Задание 24. Читайте слова. Помните, что перед согласными в, м, р, л, н глухие и звонкие звуки различаются.

брат-упражне́ние поня́тно-хо́лодно тепло́- я́блоко

врач-цифра утро-пудра дверь-Тверь

Задание 25. Читайте предложения. Обратите внимание на использование ИК-З, ИК-4 в предложениях с сопоставлением.

1) Здесь тепло, а там холодно. 2) Я работаю, а ты отдыхаешь. Я пишу́ упражнение, а ты чита́ешь текст.

Задание 26. Составьте диалоги по модели, используя слова:

цирк-теа́тр, уче́бник-слова́рь, чай-ко́фе, ручка-карандаш, по́чта-апте́ка, оте́ц-дядя.

Модель: - Это университет /или институт?

- Это университет.

Задание 27. Читайте текст.

Вот наш университет. Это наш факультет. Вот наша аудитория. Здесь мои друзья: Кумар, Ракеш, Дипак. Мы изучаем русский язык. Сейчас урок. Преподаватель читает, а студенты пишут. Мы читаем, пишем и говорим по-русски.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 6.

Мягкий согласный звук [ш']. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ш']. ИК-3 для выражения незавершённости в простом предложении. Перенос центра в ИК-3 для изменения предиката вопроса.

Редукция безударных гласных (повторение). Оглушение и озвончение согласных (повторение).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Развить фонетический слух.
2. Изучить особенности русского произношения.
3. Изучить русские интонационные конструкции, уметь использовать их в устной речи.
3. Формировать и автоматизировать навыки чтения, восприятия русской речи.

Тренировочные задания по закреплению фонетических навыков русского произношения

Задание 1. Слушайте.

ша-ща ше-ще ащ-ёщ плащ
шо-щё ши-щи ещ-ищ вещь

Задание 2. Слушайте, повторяйте. Читайте.

[ш'] ищ и'-щи ищú-щу и'щи-ищ úщи-ущ ещё
ищё-ще ищё-щё ёщи-ещ áщи-ащ вещь
ищá-ща плащ

Задание 3. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [ш] - [ш']. Помните, что при произнесении мягкого [ш'] весь язык продвинут вперёд, кончик языка поднят в меньшей степени, чем при [ш].

ши-щи шо-щё иш-ищ аш-ащ ваш-вещь
ша-ща шу-щу еш-ещ уш-ущ хорошó-ещё

Задание 4. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте [ч'] - [ш']. Следите за положением кончика языка: при [ч'] кончик и передняя часть языка образуют смычку с альвеолами и передней частью твёрдого нёба, при [ш'] между языком и нёбом образуется щель.

чи-щи чё-щё ич-ищ ач-ащ [ш'] считáть-читáть
че-ще чу-щу еч-ещ уч-ущ плащ-плач

Задание 5. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте [ш] - [ш'] - [ч]. Помните о положении кончика языка.

ши-щи-чи ша-ща-ча чи-щи-ши ча-ща-ша
ше-ще-че шё-щё-чё че-ще-ше чё-щё-шё

Задание 6. Читайте слова по ритмическим моделям. Помните о редукции безударных а, е после щ.

вещь вещи ещё товарищ я живу общежитие
плащ площадь плащи мы живём

Задание 7. Слушайте, повторяйте и читайте текст. Помните о редукции безударного е после щ.

1) Это общежитие. Тут я живу. А э́то университет. Тут я учусь.

2) - Это общежитие?

- Да, общежитие. Здесь я живу.

- А это?

- Это университет. Тут я учусь.

Задание 8. Читайте предложения. Обратите внимание на использование ИК-3, ИК-4 для выражения незавершённости в предложениях без глагола.

1) Мой отец - инженер. Моя мать - врач. Моя сестра - студентка.

2) Москва - мой родной город. Дели – столица Индии.

Задание 9. Читайте текст. Обратите внимание на использование ИК-3 и ИК-1 в предложениях без глагола и в предложениях с перечислением. Расскажите о себе и своей семье.

Я студент. Меня́ зову́т Дипак. Мой родной город - Дели. Дели – столица Индии. Вот моя́ семья: мой отец, моя́ мать, мой брат и моя́ сестра. Мой отец - инженер. Моя́ мать - врач. Мой брат Каур - физик. Моя́ сестра́ Рупа - студентка. Мы все́ говори́м по-английски. Сейчас я изучаю́ русский язык. Я уже́ немно́го говорю́ по-русски.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ТЕМА: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста. Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Утром мы позавтракали и ... на работу.	А) пошёл
2. У меня заболели зубы, и я ... к врачу.	Б) заходил
3. Я хотел купить телефон и ... в магазин.	В) пошли
4. Студенты сдали экзамены и ... отдыхать на море.	Г) ехали

	Д) пойдём
5. В субботу студенты ... на экскурсию в Москву.	А) пойду
6. Сандип сказал, что мы завтра ... на лекцию по биологии.	Б) поедут
7. Утром я ... к другу.	В) пойдём
8. После кино он ... домой.	Г) пойдёшь
	Д) поедет
9. Я пришёл ... в стоматологическую поликлинику.	А) к его старшему брату
10. В субботу мы пришли в больницу ...	Б) к отцу и матери
11. Братья пришли в гости ...	В) к нашему профессору
12. Вечером студенты пришли ...	Г) к больному товарищу
	Д) к зубному врачу
13. Она пришла и ... новые книги.	А) принесёт
14. Родители приехали и ... ему подарки.	Б) привезу
15. Преподаватели пришли в музей и ... студентов на выставку.	В) приведёт
16. Я приеду из магазина и ... яблоки.	Г) принесла
17. Отец придёт и ... сына из детского сада.	Д) привели
	Е) привезли
18. Я написал письмо ...	А) к нашему соседу
19. Я хочу пойти вечером ...	Б) к своей учительнице музыки
20. Анна должна пойти на урок ...	В) к нашим друзьям в клуб
21. Вы принесли этот альбом ...	Г) моему школьному другу
22. Мы хотим пойти на дискотеку ...	Д) моей дочери
23. На улице было ...	А) дождливый
24. Вчера был день.	Б) холодное
25. По радио передают, что завтра будет ... утро.	В) холодно
26. В воскресенье было ...	Г) дождливая
27. В комнате большое окно, поэтому комната ...	Д) холодная
28. Лекция начнётся ...	А) 10 минут
29. Я поеду домой ...	Б) перед обедом
30. Фильм начнётся ...	В) в 13 часов
31. Он очень хотел есть ...	Г) за обедом
32. Он ел и слушал музыку ...	Д) после экзамена
33. Вчера было ... Марта.	А) восьмого
34. Завтра , ... марта, мы пойдём в кинотеатр «Звезда».	Б) 15-ое
35. Мой друг родился ... февраля 1984 года	В) восьмое
36. Воскресенье – ... февраля.	Г) 15-го
37. Экскурсия была ... октября.	Д) второго
38. Мы гуляли ...	А) на пол
39. Ручка упала ...	Б) в лесу
40. Дети пошли ... за грибами.	В) на полу
41. Ручка лежит ...	Д) в лес

Эталоны ответов: 1В, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6В, 7А, 8Д, 9Д, 10Г, 11Б, 12В, 13Г, 14Е, 15Д, 16Б, 17В, 18Г, 19А, 20Б, 21Д, 22В, 23В, 24А, 25Б, 26В, 27Д, 28В, 29Б, 30В, 31Д, 32Г, 33В, 34Г, 35Д, 36Б, 37Г, 38Б, 39А, 40В, 41В.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Юра был ..	А) в школе
2. Володя ходил каждый день ...	Б) из школы
3. Николай пришёл ...	В) в школу
4. Он хорошо учился ...	
5. Студенты приехали ...	А) в академии
6. Подруги были ...	Б) из академии
7. Друзья пошли ...	В) в академию
8. Здесь была ...	А) о выставке
9. Мама работает ...	Б) выставка
10. Борис поехал ...	В) на выставке
11. ... работает два дня.	Г) на выставку
12. Родители живут ... Азии.	А) на
13. Город находится ... юге.	Б) в
14. Группа была ... театре.	
15. Студенты идут ... собрание.	
16. Инженер работает ... заводе.	
17. Я живу ... городе.	
18. Памятник стоит ... площади.	
19. Подруга учится ... лечебном факультете.	
20. Он живёт ... этаже	А) во втором
21. Марина живёт ... доме	Б) на втором
22. Студенты жили ... общежитии.	
23. Иностранные студенты учились ... курсе.	
24. Они ехали ... автобусе в академию.	
25. Москов... площадь	А) –ский

26. Город... парк 27. Ломоносов... проспект 28. Завод... здание 29. Нев... проспект 30. Завод... автобус 31. Москов... Кремль 32. Твер... институты	Б) –ская В) –ское Г) –ские Д) –ской
33. Александр Серге... Пушкин – русский поэт. 34. Нина Серге... - наш преподаватель. 35. Павел Петр... работает здесь давно. 36. Надежда Петр... хорошо знает химию. 37. Светлана Никола... - секретарь деканата. 38. Пётр Никола... - преподаватель биологии. 39. Владимир Иль... работает на заводе. 40. Тамара Иль... - декан лечебного факультета.	А) – ич Б) – евна В) –ович Г) –инична Д) –евич Е) -овна

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9В, 10А, 11Б, 12Б, 13А, 14Б, 15А, 16А, 17Б, 18А, 19А, 20Б, 21А, 22А, 23Б, 24Б, 25Б, 26Д, 27А, 28В, 29А, 30Д, 31А, 32Г, 33А, 34Б, 35В, 36Е, 37Б, 38Д, 39А, 40Г.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Не спеши, ты очень быстро 2. Разве ты ... в спортзал каждый день? 3. Ты сейчас ... на встречу с деканом?	А) идёшь Б) ходишь
4. В этом году он редко ... в театр. 5. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего друга. 6. Он ещё не ... к врачу.	А) шёл Б) ходил
7. Позавчера студенты ... в старинный русский город. 8. Когда они ... домой, на дороге произошла авария. 9. Раньше мы часто ... отдыхать на море.	А) ехали Б) ездили
10. Поспешите! Нужно ... на экскурсию по городу. 11. Ему нравится ... по стране. 12. В этом году он не хочет ... в Крым.	А) ехать Б) ездить
13. Джон всегда ... с собой паспорт. 14. Студент идёт на урок и ... журнал группы. 15. Девушка ... большой букет цветов.	А) несёт Б) носит
16. Куда вам нужно ... сегодня вечером? 17. Как быстро ... время! 18. Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда.	А) летит Б) летает В) лететь
19. Эти крупные минералы ... наши геологи. 20. Куда вы нас ... ? Это не наша улица. 21. Друзья всегда ... мне сувениры.	А) привезли Б) привозят
22. Хасан был в клубе, поэтому он ... домой поздно. 23. Пётр ... к кассе и купил билет на поезд. 24. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго.	А) вошёл Б) вышел В) пришёл Г) подошёл
25. Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки. 26. Чтобы попасть в метро нужно ... на другую сторону улицы. 27. Друг попросил меня ... к нему ненадолго.	А) зайти Б) пойти В) дойти Г) перейти
28. Не звоните ему, он уже ... на родину. 29. Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси. 30. Максим здесь не живёт, потому что он ... в другой район.	А) уехал Б) поехал В) проехал Г) переехал
31. Ты всегда ... на стадион по пятницам? 32. Ты сейчас ... на концерт? 33. Лена, привет! Куда ты ...?	А) идёшь Б) ходишь
34. Я уже ... в этот музей. 35. Раньше он часто ... в парк. 36. Когда я ... в театр, я увидел новый магазин.	А) шёл Б) ходил
37. Когда туристы ... по улице, экскурсовод показал им старую церковь. 38. Мои родители раньше много ... по стране.	А) ехали Б) ездили

39. Туристы долго ... до Новгорода и устали.	
40. Сейчас мы ... на выставку. 41. Летом мы часто ... за город. 42. Вы в Петербург? – Да, мы ... на конференцию.	А) едем Б) ездим
43. Антон ... цветы, потому что идёт на день рождения. 44. Ребёнок устал, поэтому мама ... его на руках. 45. Я знаю, что Юра всегда ... с собой словарь.	А) несёт Б) носит
46. Мой брат – лётчик. Он ... в разные страны. 47. Он сказал, что самолёт в Англию ... 3 часа. 48. Ирина иногда ... в Минск к своей сестре.	А) летит Б) летает
49. Папа ... из Англии подарки. 50. Сосед взял у меня журнал и ... его только вечером. 51. Мой брат ... вещи с вокзала на такси.	А) принёс Б) привёз

Эталоны ответов: 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5А, 6 Б, 7 Б, 8 А, 9 А, 10 А, 11 А, 12 А, 13 Б, 14 А, 15 А, 16 В, 17 В, 18 Б, 19 А, 20 А, 21 Б, 22 В, 23 Г, 24 Б, 25 В, 26 Г, 27 А, 28 А, 29 Б, 30 Г, 31 Б, 32 А, 33 А, 34 Б, 35 Б, 36 А, 37 А, 38 Б, 39 А, 40 А, 41 Б, 42 А, 43 А, 44 Б, 45 Б, 46 А, 47 А, 48 Б, 49 Б, 50 А, 51 Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый). 3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Задание 2. Образуйте от полных прилагательных сравнительную и превосходную степени.

Образец: красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый.

Новый, старый, простой, сложный, серьёзный, умный, энергичный, тёмный, светлый, интересный, широкий, глубокий, богатый, бедный.

Задание 3. От данных прилагательных образуйте краткие прилагательные.

Здоровый, слабый, готовый, молодой, весёлый, необходимый, крепкий, лёгкий, узкий, тонкий, важный, свободный, эластичный, герметичный, прочный, больной, маленький, сладкий, свежий, глубокий, красный, зелёный, краткий, горький, длинный, светлый.

Задание 4. Вставьте вместо точек прилагательные в краткой форме.

1. Её ребёнок уже ... (здоровый).
2. Ваша дочь абсолютно ... (здоровая).
3. Здесь женщина ... (больная).
4. Его сестра тяжело ... (больная).
5. Ваш преподаватель сегодня ... (больной).
6. Это свойство ... (постоянное).
7. Его вес ... (постоянный).

Эталоны ответов:

Задание 1. 1) красивая; 2) чистое; 3) теплое, горячий, минеральную; 4) темные; 5) большие; 6) точные; 7) специальные; 8) хирургические.

Задание 2. Новый – новее – более новый – новейший – самый новый; старый – старше – более старый – старейший – самый старый.

Задание 3. Здоровый – здоров, слабый – слаб, простой – прост, сложный – сложен.

Задание 4. 1) здоров, 2) здорова, 3) больная, 4) больна, 5) болен, 6) постоянно, 7) постоянен.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

Занятие 5

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

РАЗДЕЛ 1. Значение глаголов и их употребление в речи	
1. Этот текст ... «Антон в Москве». 2. Эту станцию метро ... «Университетская».	А) зовут Б) называют В) называется
3. Вы знаете, с кем она ... вчера на вечере? 4. Вероника ... текст за 15 минут 5. Моя сестра давно знала об этом, но никому не ... 6. Вчера сестра долго ... по телефону. 7. Она очень интересно ... о своей поездке в Англию. 8. На эту тему она больше не ...	А) рассказывала Б) разговаривала
9. Я ... , кто решил задачу. 10. Я ... друга помочь мне. 11. Он ... меня, где находится деканат. 12. Он ... открыть окно. 13. Мать ... меня сходить в магазин за хлебом. 14. Анна ... продавца, сколько стоит хлеб. 15. Журналистка ... учёного дать ей интервью.	А) спросил(а) Б) попросил(а)
16. Виктор регулярно ... «Новости спорта». 17. Мой дедушка плохо ... 18. Он каждый день ... своего отца. 19. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. 20. Илья носит очки, потому что плохо ... 21. После операции отец ... намного лучше.	А) видит Б) смотрит
22. Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии. 23. По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору. 24. Наташа ... вас вчера на вечере у своих друзей. 25. Он долго ... в окно.	А) видел(а) Б) смотрел(а)
26. Она часто ... эту интересную историю.	А) помнит

27.Она ... дату рождения матери. 28.Мария любит Пушкина и ... наизусть его стихи. 29.Юля смотрит фотографии и ... летние каникулы. 30.Хотя прошло много лет, моя бабушка хорошо ... слова песен, которые пела в юности.	Б) вспоминает
31.Мария Ивановна вдруг ..., что на 6 часов у неё назначена встреча. 32.Я ... об этом только тогда, когда увидела тебя.	А) помнила Б) вспомнила
33.Мы хорошо ... твой адрес. 34.Мы часто ... о нашей встрече. 35.Когда мы встречаемся, мы ... нашу поездку в Тулу. 36.Мы ..., что экскурсия будет завтра в 9 часов.	А) помним Б) вспоминаем
37.Студенты внимательно ... лекцию профессора. 38.Вы ... эту новость вчера? 39.На конференции все внимательно ... доклады. 40.Мы с интересом ... новости по радио. 41.Они много ... об этом музее. 42.Вчера мы несколько раз ... новый диск. 43.Любимая команда проигрывала, поэтому Жан без интереса ... репортаж о футбольном матче. 44.Ты ..., какая завтра погода. 45.Преподаватель внимательно ... ответ студента на экзамене.	А) слушал (и) Б) слышал (и)
46.Скоро нужно ... экзамен. 47.Он любит ... вопросы. 48.Всегда легко ... советы. 49.Ему надо ... книги в библиотеку.	А) давать Б) сдавать В) задавать
50.Антон и Марта ... неплохо играть на скрипке. 51.Эти школьники прекрасно ... русскую литературу. 52.Они ... как решать задачи.	А) знают Б) умеют
53.Скажите, пожалуйста, как ... эта улица? 54.Скажите, пожалуйста, как ... эту девушку? 55.Телевизионная программа ... «Время».	А) зовут Б) называется
56.Студенты внимательно ... лекцию профессора. 57.Вчера вы ... эту новость?	А) слушали Б) слышали
58.Я ..., кто решил задачу. 59.Я ... друга помочь мне. 60. Он ... меня, где находится деканат. 61.Он ... открыть окно.	А) спросил Б) попросил
62.Виктор регулярно ... «Новости спорта». 63.Мой дедушка плохо 64.Он каждый день ... своего отца. 65.Каждый вечер мой младший брат ... мультфиль-	А) видит Б) смотрит

мы.	
РАЗДЕЛ 2. Глаголы движения Подберите правильный вариант	
1. Друг ... из Москвы красивые сувениры. 2. Отец пришёл из аптеки и ... лекарства. 3. Максим ... телевизор на машине.	А) принёс Б) привёз
1. Сергей ... к нам в гости. 2. Он ... к двери и открыл её. 6. Отца нет дома, он ... на работу.	А) ушёл Б) вошёл В) пришёл Г) подошёл
1. Вера ... улицу и остановилась. 2. Мама выключила телевизор ... от него. 9. Лена ... к окну и закрыла его.	А) ушла Б) отошла В) перешла Г) подошла
10. Машина ... к большому озеру. 11. По дороге на работу я ... к подруге. 12. Раньше она жила на окраине, а потом ... в центр.	А) въехала Б) заехала В) переехала Г) подъехала
13. Мы ... на машине вокруг озера. 14. Мои родители ... все залы музея.	А) уехали Б) обошли В) объехали

Эталоны ответов:

Раздел 1: 1В, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6Б, 7А, 8Б,

9А, 10Б, 11А, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16Б, 17А, 18А, 19Б, 20А, 21А,

22Б, 23Б, 24А, 25Б, 26Б, 27А, 28А, 29Б, 30А, 31Б, 32Б, 33А, 34Б, 35Б, 36А, 37А, 38В, 39А, 40А,

41В, 42А, 43А, 44Б, 45А, 46Б, 47В, 48А, 49Б, 50Б, 51А, 52А, 53Б, 54А, 55Б, 56А, 57В,

58А, 59Б,

60А, 61Б, 62Б, 63А, 64А, 65Б.

Раздел 2:

1 Б, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Г, 6 А, 7 В, 8 Б, 9 Г, 10 Г, 11Б, 12 В, 13 В, 14Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Антон познакомил меня 2. Мама подарила ... велосипед. 3. Отец попросил ... купить в магазине хлеб.	А) младшего брата Б) младшему брату В) с младшим братом Г) от младшего брата
4. Я серьёзно занимаюсь 5. В библиотеке я взяла сборник 6. Мне нравится	А) французская поэзия Б) французской поэзии В) французской поэзией Г) по французской поэзии
7. Студенты опоздали 8. Им понравилось 9. Они были	А) первое собрание Б) первого собрания В) на первое собрание Г) на первом собрании
10. Я смотрел в театре очень 11. У меня заболела голова, и я ушёл 12. В газете написали	А) интересный спектакль Б) интересным спектаклем В) с интересного спектакля Г) об интересном спектакле
13. Библиотека находится 14. Мой друг переехал 15. Новый маршрут автобуса проходит	А) соседней улицы Б) на соседней улице В) по соседней улице Г) на соседнюю улицу
16. Я всегда интересовался 17. Мы говорили 18. На собрании обсуждали	А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме
19. Сегодня мы познакомились 20. Студенты пригласили на вечер 21. Декан рассказал нам	А) нового преподавателя Б) о новом преподавателе В) новому преподавателю Г) с новым преподавателем
22. Этот репортаж подготовила 23. В журналах я видел фотографии 24. Я передал эти журналы	А) знакомой журналистке Б) знакомая журналистка В) знакомой журналистки Г) знакомую журналистку
25. Я прочитал статью 26. Все интересуются проблемами 27. В движении за мир участвует	А) современная молодёжь Б) современной молодёжи В) современной молодёжью Г) о современной молодёжи
28. В самолёте я познакомился 29. Тёплая встреча со зрителями очень понравилась 30. На студенческий вечер приехали	А) известные артисты Б) известных артистов В) известным артистам Г) с известными артистами

31. Родители всегда заботятся 32. Отец купил ... подарки. 33. Эта женщина часто гуляет в парке	А) своих детей Б) своим детям В) о своих детях Г) со своими детьми
34. В кабинете было два 35. В поликлинике работает много 36. ... пришли на конференцию. 37. Больного осматривают	А) опытные врачи Б) опытных врача В) опытных врачей
38. У меня нет 39. Его ... работают на заводе. 40. ... нужно заниматься спортом. 41. Мы не знаем, сколько ... у Анны.	А) братья Б) братьев В) братьям
42. Вчера я прочитал статью 43. Мои дети очень любят 44. К нам в школу приехали артисты	А) музыкальный театр Б) о музыкальном театре В) к музыкальному театру Г) из музыкального театра
45. Мы подарили ... часы. 46. Я попросила ... купить билеты в цирк. 47. Виктор познакомил нас ...	А) старого друга Б) старому другу В) от старого друга Г) со старым другом
48. Я хочу познакомить вас 49. Виктор послал факс 50. Отец получил письмо	А) своему лучшему другу Б) от своего лучшего друга В) к своему лучшему другу Г) со своим лучшим другом
51. Мне нравится 52. На вечере не было	А) его друг Б) его друга В) свой друг Г) своего друга
53. Я получил письмо 54. Вчера позвонил 55. Я часто советуюсь	А) старый приятель Б) старого приятеля В) от старого приятеля Г) со старым приятелем
56. В редакции я встретился 57. На конференцию пригласили 58. От профессора мы узнали	А) молодого писателя Б) молодому писателю В) о молодом писателе Г) с молодым писателем
59. ... раньше работал на заводе инженером. 60. Вот кабинет 61. Журналист написал статью	А) наш новый директор Б) нашего нового директора В) о нашем новом директоре Г) у нашего нового директора
62. Павел уже давно занимается 63. Сегодня будет лекция 64. Кафедра ... находится на втором этаже.	А) русской литературы Б) русскую литературу В) русской литературой Г) по русской литературе
65. Библиотека находится 66. Мой друг переехал 67. Наш новый маршрут автобуса проходит	А) по соседней улице Б) на соседней улице В) от соседней улицы Г) на соседнюю улицу
68. Я всегда интересовался 69. Мы говорили 70. На собрании обсуждали	А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Г, 10А, 11В, 12Г, 13Б, 14Г, 15В, 16В, 17Г, 18Б, 19Г, 20А, 21Б, 22А, 23В, 24А, 25Г, 26Б, 27А, 28Г, 29В, 30А, 31В, 32Б, 33Г, 34Б, 35В, 36А, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41Б, 42Б, 43А, 44Г, 45Б, 46А, 47Г, 48Г, 49А, 50Б, 51А, 52Б, 53В, 54А, 55Г, 56Г, 57А, 58В, 59А, 60Б, 61В, 62В, 63Г, 64В, 65Б, 66Г, 67А, 68В, 69Г, 70Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. До конца урока оставалось	А) 5 минут
2. Урок начался недавно,	Б) через 5 минут
3. Перерыв кончится	В) 5 минут назад
4. Урок начнётся	
5. Мой друг приехал в конце	А) сентября
6. ... обычно бывает тёплая погода.	Б) сентябрь
7. ... прошёл незаметно.	В) в сентябре
8. Учебный год начинается	
9. Мой друг начал изучать русский язык ...	А) год
10. Писатель провёл ... во Франции.	Б) через год
	В) год назад
11. Экскурсия в музей состоится	А) будущая неделя
12. Эта выставка откроется	Б) будущую неделю
	В) на будущей неделе
13. ... - самый короткий месяц года.	А) февраль
14. Мы поедем в Москву	Б) февраля
15. Мой день рождения – 23	В) в феврале
16. ... было холодно.	
17. Лекция началась	А) 15 минут

18. Перерыв продолжается 19. Лекция кончится 20. Преподаватель объяснял новые глаголы	Б) через 15 минут В) 15 минут назад
21. До конца работы осталось 22. Футбольный матч кончится 23. Фильм продолжался 24. Отец вернулся домой	А) 20 минут Б) через 20 минут В) 20 минут назад
25. ... - первый месяц весны. 26. Сестра приедет ко мне 27. Конференция будет в конце 28. ... 31 день.	А) март Б) марта В) в марте
29. ... - самый тёплый месяц года. 30. Мой друг поедет домой 31. День рождения брата 15 32. ... было жарко.	А) июль Б) июля В) в июле
33. Перерыв продолжается 34. Концерт кончится 35. До начала урока осталось	А) полчаса Б) через полчаса В) полчаса назад
36. Елена окончила школу 37. Она поступила в академию 38. В июне ... она сдала экзамены. 43. Весь ... она много занималась.	А) прошлый год Б) прошлого года В) в прошлом году
1. Мария приехала в начале 2. Она уехала ... домой. 3. Учебный год в России начинается 4. ... - мой любимый месяц.	А) сентябрь Б) сентября В) в сентябре

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4Б, 5А, 6В, 7Б, 8В, 9В, 10А, 11А, 12В, 13В, 14В, 15Б, 16В, 17В, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22Б, 23А, 24В, 25А, 26В, 27Б, 28В, 29А, 30В, 31Б, 32В, 33А, 34В, 35Б, 36В, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41В, 42Б, 43А, 44Б, 45В, 46В, 47А.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 8

Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.

2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Я знаю журналиста, который 2. Я знаю журналиста, с которым 3. Я знаю журналиста, которого	А) ты ищешь Б) работает мой брат В) написал эту статью Г) понравился наш город
4. Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься. 5. Я уже был на экскурсии, ... будет завтра. 6. Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор.	А) которая Б) которой В) о которой Г) на которую
7. Марта нашла книги, ... она потеряла. 8. Я купил книги, ... есть рассказы о любви. 9. В библиотеке он взял книги, ... не было в газетине.	А) которых Б) которые В) в которых Г) с которыми
10. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. 11. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. 12. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм.	А) что Б) чтобы
13. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. 14. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. 15. Мария не слушала лекцию, ... думала о другом.	А) поэтому Б) потому что
16. ... уехать на родину, Джон пригласил своих друзей в гости. 17. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов. 18. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.	А) Перед тем как Б) После того как
19. Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней. 20. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. 21. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.	А) из-за того что Б) благодаря тому что
22. Хотя Антон окончил медицинский институт, он 23. Если он хорошо закончит школу, он 24. Когда он получит диплом, он	А) поступит в университет Б) сможет работать врачом В) ещё не начал работать по специальности
25. Самир не знал, ... перевести это слово. 26. Врач сказал мне, ... я могу купить это лекар-	А) что Б) где

ство. 27. Полицейский объяснил иностранцу ... доехать до цирка.	В) как Г) куда
28. Я умею работать на компьютере, ... мой брат ещё нет. 29. В воскресенье было тепло, ... мы гуляли в парке. 30. Виктор заболел, ... обещал закончить работу вовремя.	А) а Б) и В) но
31. Андрей забыл, ... находится поликлиника. 32. Отец объяснил, ... идти в поликлинику.	А) где Б) как В) куда Г) почему
33. Вы понимаете, ... говорит этот студент? 34. Борис не знал, ... ещё должен прийти.	А) кто Б) что В) где Г) как
35. Я не помню, ... он был в театре. 36. Николай спросил, ... есть словарь. 37. Отец не помнит, ... он дал свой журнал.	А) кому Б) с кем В) о ком Г) у кого
38. Самир не знал, ... перевести это слово. 39. Врач сказал мне, ... я могу купить лекарство. 40. Полицейский объяснил иностранцу, ... доехать до академии	А) что Б) где В) как Г) куда
41. Сестра не знает 42. Дома будет большая радость, 43. Виктор хотел узнать,	А) придет ли брат Б) если придет брат
44. Я знаю юриста, который 45. Я знаю юриста, с которым 46. Я знаю юриста, о котором	А) ты ищешь Б) писали газеты В) работает мой отец Г) изучает эту проблему
47. Я уже был на выставке, ... открылась вчера. 48. Я уже был на выставке, ... ты интересуешься. 49. Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор. 50. Я уже побывал на экскурсии, ... ты интересуешься. 51. Я уже побывал на экскурсии, ...будет завтра. 52. Я уже побывал на экскурсии, ... спрашивал Виктор.	А) которая Б) которой В) о которой Г) на которую
53. Сестра купила учебники, ... у неё не было. 54. Я люблю книги, ... есть рассказы о врачах. 55. Мария забыла тетради, ... пришла к нам. 56. Марта нашла вещи, ... она потеряла. 57. Я покупаю журналы, ... есть рассказы о врачах.	А) которых Б) которые В) в которых Г) с которыми

58. В библиотеке есть словари, ... не было в магазине.	
59. Я встретил журналистов, с которыми ... 60. Я встретил журналистов, которых ... 61. Я встретил журналистов, у которых ...	А) ты ищешь Б) написал эту статью В) вчера была пресс-конференция Г) давно хотел познакомиться
62. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. 63. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. 64. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм. 65. Миша сказал, ... он уже был в Большом театре. 66. Он сказал, ... мы обязательно посмотрели этот балет. 67. Кумар думает, ... русский язык очень трудный. 68. Он дал мне журнал, ... я прочитал там статью.	А) что Б) чтобы
69. Анна не пришла сегодня, ... она больна. 70. У меня не было времени, ... я не пошёл в театр. 71. Антон хороший друг, ... его все любят. 72. Мы не поехали за город, ... утром шёл дождь.	А) поэтому Б) потому что
73. ... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей. 74. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов. 75. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.	А) перед тем как Б) после того как
76. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. 77. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. 78. Мария не слушала лекцию, ... думала о другом.	А) поэтому Б) потому что
79. Природа может погибнуть, ... люди мало о ней заботятся. 80. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. 81. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.	А) из-за того что Б) благодаря тому что

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В, 26Б, 27В, 28А, 29,Б 30В, 31А, 32Б, 33Б, 34А, 35Б, 36Г, 37А, 38В, 39Б, 40В, 41А, 42Б, 43А, 44Г, 45В, 46Б, 47А, 48Б, 49В, 50Б, 51А, 52В,

53А, 54В, 55Г, 56Б, 57В, 58А, 59Г, 60А, 61В, 62А, 63Б, 64Б, 65А, 66Б, 67А, 68Б, 69Б, 70А, 71А, 72Б, 73А, 74Б, 75А, 76Б, 77А, 78Б, 79А, 80Б, 81Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ТЕМА: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

ЗАНЯТИЕ 1

Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
 1. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
 2. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Контрольные задания по теме занятия

Задание 1. Прочитайте предложения. Уточните по словарю значение выделенных слов.

0, 1, 2, 3, 4 ... - это цифры.

13, 20, 41 ... - это числа.

Цифры обозначают числа. Цифры 1 и 3 обозначают число 13.

Какие цифры обозначают число 41?

Задание 2. Читайте числа.

2 – 12 – 20	7 – 17 – 70	114 – 140	119 – 190
3 – 13 – 30	8 – 18 – 80	115 – 150	12 – 20 – 19
4 – 14 – 40	9 – 19 – 90	116 – 160	112 – 119 – 122
5 – 15 – 50	112 – 120	117 – 170	120 – 190 – 192
6 – 16 – 60	113 – 130	118 – 180	

Задание 3. Читайте.

1000 – тысяча	4000 – четыре тысячи	7000 – семь тысяч
2000 – две тысячи	5000 – пять тысяч	10000 – десять тысяч
3000 – три тысячи	6000 – шесть тысяч	

Задание 4. Прочитайте текст. Уточните значение выделенных слов по словарю.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление – это арифметические действия.

5+ (плюс) 2 = 7 – это сложение.

7 – это сумма.

7- (минус) 2 = 5 – это вычитание.

5 – это разность.

3 X (умножить на) 2 = 6 – это умножение.

6 – это произведение.

6: (разделить на) 3 = 2 – это деление.

2 – это частное.

Задание 5. Читайте.

$$7+2=9$$

$$29-13=16$$

$$20 \times 2=40$$

$$12:3=4$$

$$20-14=6$$

$$19+1=20$$

$$3 \times 1=3$$

$$412:2=206$$

$$4+3=7$$

$$12-2=10$$

$$5 \times 2=10$$

$$100:50=2$$

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что; Что больше/меньше, чем что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Контрольные задания по теме занятия

Задание 1. Прочитайте текст. Уточните значения слов по словарю.

В алгебре буквы обозначают числа. Буквы читаем так: а (а), b (бэ), с (цэ), d (дэ), f (эф), m (эм), n (эн), p (пэ), x (икс), y (игрек), z (зет).

$a = b$ (а равно b). Это равенство.

$a = 5$ (а равно 5). Это тоже равенство.

$a \neq b$ (а не равно b). Это неравенство.

Если числа а и b равны, то можно записать равенство: $a = b$.

Выражение $a = b$ – это равенство.

$d = c$; $d + c = 5$; $2 + 3 = 5$ - это равенства.

Задание 2. Прочитайте равенства.

$$a = 5$$

$$x = 2$$

$$\text{Сумма } c + d = 8$$

$$\text{Произведение } x \times y = 10$$

$$b = 0$$

$$y = 4$$

$$\text{Разность } a - b = 3$$

$$\text{Частное } n : m = 3$$

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Девять разделить на три равно трём – это ...	а) сложение
2. Пять минус два равно трём – это ...	б) вычитание
3. Два плюс три равно пяти – это ...	в) умножение
4. Один умножить на пять равно пяти – это ...	г) деление
5. А равно В – числа ...	а) неравенство
6. А не равно В – это ...	б) равны
7. А равно В – это ...	в) равенство
8. Девятнадцать ... двенадцать	а) больше, чем
9. Шестнадцать ... шестьдесят	б) меньше, чем
10. Двенадцать ... девятнадцать	
11. Шестнадцать ... шестьдесят	
12. Пятнадцать больше, чем десять, ...	а) в пять раз
13. Пятьдесят больше, чем десять, ...	б) на пять
14. Пятнадцать больше, чем три, ...	
15. Двадцать меньше, чем двадцать пять, ...	
16. Числитель меньше, чем знаменатель – это ...	а) правильная дробь
1. Числитель больше, чем знаменатель – это ...	б) неправильная дробь
2. Пять целых три четвёртых – это ...	а) обыкновенная дробь
19. Шесть седьмых – это ...	б) целое число
1. Девять – это ...	в) смешанная дробь
21. Одна вторая - ...	а) $\frac{3}{4}$
1. Пять шестых - ...	б) $\frac{1}{2}$
2. Три четвёртых - ...	в) $\frac{5}{6}$
3. Две седьмых - ...	г) $\frac{2}{7}$
25. Одна целая одна сотая - ...	а) 1,001
26. Одна целая одна тысячная - ...	б) 1,1
27. Одна целая одна десятая - ...	в) 1,01

Эталоны ответов: 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13А, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18В, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Г, 25В, 26А, 27Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Разряды числительных. Согласование числительных с существительными.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Лексико-грамматический разряд числительного определён **верно**.

1. В автобусе ехали шестеро женщин.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
2. Мы доехали до института на пятьдесят втором троллейбусе.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
3. Шапка стоит семьсот два рубля.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
4. В библиотеку поступило полтора ста книг.	А) собирательное Б) дробное В) количественное
5. На концерте выступали шестеро учеников.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
6. Век – это сто лет.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
7. На карте отметили шесть восьмых города.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
8. Мой брат учится на втором курсе.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
9. Мы подъехали к четырнадцатому дому.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
10. Олимпиада в Сочи состоится в две тысячи четырнадцатом году.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
11. На столе лежало двадцать семь книг	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
12. Нужно добавить две девярых литра воды.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
13. К остановке подошел двадцать девятый автобус.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
14. Девятеро друзей пошли в кино.	А) собирательное Б) порядковое

	В) количественное
15. В автобус сел сорок пятый человек.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
16. На фотографии пятеро солдат.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
17. На нашей улице сорок пять домов.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
18. Нужно налить две целых четыре пятых жидкости.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
19. Мы получим дипломы в две тысячи восемнадцатом году.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
20. Двое студентов не сдали экзамен.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное

Эталоны ответов: 1А, 2Б,3В, 4Б, 5А, 6В, 7А, 8Б, 9Б, 10Б, 11В, 12А, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17В, 18А, 19Б, 20А.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Химия: Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.); модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

Текст для развития навыков аудирования

Классификация сложных веществ

Простые вещества состоят из атомов одного элемента. Металлы состоят из атомов химических элементов металлов. Например, молекула калия состоит из одного атома элемента калия. Простые вещества – неметаллы состоят из атомов химических элементов неметаллов. Например, молекула хлора состоит из двух атомов элемента хлора, молекула серы состоит из восьми атомов элемента серы, молекула фосфора состоит из четырёх атомов элемента фосфора.

Сложные вещества состоят из атомов разных химических элементов. Сложные вещества делятся на оксиды, основания, кислоты и соли.

Оксиды состоят из двух элементов. В состав оксида входит кислород. Молекула оксида алюминия состоит из двух атомов алюминия и трёх атомов кислорода. Молекула оксида фосфора состоит из двух атомов фосфора и пяти атомов кислорода.

Основания – это соединения, которые состоят из атома металла и гидроксогрупп ОН. Например, гидроксил натрия состоит из одного атома натрия и гидроксил – иона ОН, заряд его равен –1.

Кислоты – это соединения. В состав кислоты входит водород. Атомы металла замещают водород кислоты. При этом образуются соли. Кислоты делятся на бескислородные и кислородные.

Соли – это продукты замещения водорода кислоты. Водород кислоты замещают атомы металла.

Вопросы к тексту:

1. Из чего состоят атомы простых веществ?
2. Из чего состоят молекулы металлов и неметаллов?
3. Из чего состоят молекулы сложных веществ?
4. Сколько элементов входит в состав оксидов?
5. Какой элемент входит в состав оксидов?
6. Какой состав имеют основания?
7. Из чего состоит гидроксид натрия?
8. Что входит в состав кислоты?
9. Что такое соли?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 5

Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания: сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего; у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы (электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение (да, ... ; нет, ...).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. наука – наук...	А) –ия
2. вещество – веществ...	Б) -и
3. растение – растен...	В) -а
4. свойство – свойств...	Г) –ые
5. животное – животн...	Д) –ы
6. кислота – кислот...	
7. вода – вод...	
8. молекула – молекул...	
9. атом – атом...	
10. железо - ...	А) аурум
11. медь - ...	Б) купрум
12. серебро - ...	В) феррум
13. золото - ...	Г) плюмбум
14. ртуть - ...	Д) аргентум
15. свинец - ...	Е) гидраргирум
16. углекислый газ - ...	А) H_2SO_4
17. азотная кислота - ...	Б) $CaCO_3$
18. хлористый натрий - ...	В) HCl
19. серная кислота - ...	Г) HNO_3
20. карбонат кальция - ...	Д) $C_6H_{12}O_6$
21. соляная кислота - ...	Е) $NaCl$
22. глюкоза - ...	Ж) CO_2
23. Химические элементы ... металлы и неметаллы.	А) является
24. Кислород ... простым веществом.	Б) делятся на
25. Молекула сложного вещества ... атомов различных элементов.	В) состоит из
26. Ядро атома ... заряда.	А) имеет
27. Атом ... массу.	Б) нет
28. В ядре атома ... электронов.	В) не имеет
29. Масса атом...	А) –ы
30. Масса электрон...	Б) –а
31. Единица масс...	
32. Заряд частиц...	
33. Одинаков... заряды	А) –ое
34. Одинаков... свойство	Б) –ые
35. Одинаков... масса	В) –ая
36. Заряд ...	А) равна
37. Масса ...	Б) равны
38. Молекулы ...	В) равен
39. Сумма ...	Г) равно

Эталоны ответов: 1. Б, 2. В, 3. А, 4. В, 5. Г, 6. Д, 7. Д, 8. Д, 9. Д, 10. В, 11. Б, 12. Д, 13. А, 14. Г, 15. Е, 16. Ж, 17. Г, 18. Е, 19. А, 20. Б, 21. Б, 22. Д, 23. Б, 24. А, 25. В, 26. В, 27. А, 28. Б, 29. Б, 30. Б, 31. Б, 32. Г, 32. Г, 33. В, 34. А, 35. Г, 36. Б, 37. А, 38. Б, 39. А, 40. Д.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Обмен веществ

Организм есть живое существо. Он является единственным реальным носителем жизни. Основной признак жизни — это обмен веществ. Проявление жизни всякого организма выражается во взаимодействии организма с окружающей средой. Организм воспринимает из окружающей среды некоторые вещества, ассимилирует их и, в свою очередь, отдает в нее другие вещества. В этих процессах созидания и разрушения выражается обмен веществ. Эти два стороны обмена веществ носят название ассимиляции и диссимиляции. Ассимиляцией называется преобразование веществ, поступающих в организм из окружающей среды, и уподобление их составным частям самого организма. Диссимиляцией называется преобразование воспринятых организмом веществ в более простые соединения, распадение веществ в организме, происходящее с выделением энергии. Оба эти процесса неразрывно связаны друг с другом.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Из каких двух процессов складывается обмен веществ?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что такое диссимиляция?
5. Что называется диссимиляцией?

Задание 2. Установите родо-видовые отношения между словами и группами слов. Постройте фразы по образцу.

Образец: Зоология – наука. – Зоология – это наука.

1. Дарвинизм – учение
2. Раствор – однородная система
3. Нервные клетки - невриты
4. Диссимиляция - процесс
5. Процесс – ассимиляция
6. Пластиды – органоиды
7. Органоиды – структуры клетки.

Задание 3. Составьте определения с глаголом *называться*. Видовое понятие употребите в форме творительного падежа, родовое – в форме винительного падежа.

Образец: *Прибор для определения напряжения электрического тока (родовое понятие) - вольтметр (видовое понятие). - Прибор для определения напряжения электрического тока называется вольтметром. - Прибор для определения напряжения электрического тока называют вольтметром.*

1. Прибор для определения силы электрического тока - амперметр.
2. Выделение кристаллов твердого вещества из раствора - кристаллизация.
3. Группа особей, ведущих совместное существование, - колония.
4. Прибор для определения направления на земной поверхности - компас.
5. Прибор для определения времени - часы.
6. Свойство поля сохранять величину и направление скорости - инерция.
7. Линия, которую описывает точка при движении тела, - траектория точки.
8. Способность тела возвращаться к первоначальной форме и объему - упругость.
9. Температура, отсчитываемая от абсолютного нуля, - абсолютная температура.

Задание 4. Предложения из задания 2 постройте, используя обратный порядок слов.

Образец: Вольтметром называется прибор для определения электрического тока.

Задание 5. Используя материал из задания 2, ответьте на вопросы:

1. Какой прибор называется амперметром? компасом? часами?
2. Что называется кристаллизацией? инерцией? упругостью?
3. Какая температура называется абсолютной?

Задание 6. В данных ниже определениях употребите глагол *называться*; в предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Образец: *Зоология – это наука о животных организмах. - Зоологией называется наука о животных организмах. - Наука о животных организмах называется зоологией.*

1. Ботаника — это наука о растительных организмах.
2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы.
3. Цитология – это наука о клеточном уровне организации живой материи.
4. Эмбриология – это наука о зародышевом развитии организмов.
5. Анатомия – это наука о форме и строении отдельных органов, систем и всего организма в целом.

Задание 7. Измените словосочетания по образцу.

Образец: *Наука, изучающая закономерности развития природы. — Наука, которая изучает закономерности развития природы... — Наука о закономерностях развития природы...*

Наука, изучающая:

- законы возникновения и развития живой природы;

- форму и строение организмов;
- структуру тканей животных;
- клетку животных и растительных организмов;
- функции организмов;
- стадии индивидуального развития организмов;
- животные организмы;
- растительные организмы;
- закономерности распространения животных;
- закономерности распространения растений.

Задание 8. Из данных ниже описаний наук составьте определения наук.

Образец: Ботаника изучает растительные организмы. - Ботаника - это наука о растительных организмах. - Ботаникой называется наука о растительных организмах. - Наука о растительных организмах называется ботаникой.

1. Анатомия изучает общую форму и строение организмов животных и растений.
2. Зоология изучает животные организмы.
3. Биология изучает закономерности развития живой природы.
4. Микробиология изучает низшие формы органического мира.
5. Биохимия изучает закономерности основных жизненных процессов.
6. Эмбриология изучает ранние стадии индивидуального развития животных.

Задание 9. Опираясь на текст «Обмен веществ», ответьте на вопросы, используя выделенные слова. Запишите полученные тексты.

А.

1. Что такое обмен веществ?
2. Из каких двух процессов он складывается?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что называется диссимиляцией?

Б.

1. Что такое клетка?
2. Какие основные части различают в клетке?
3. Какие составные части клетки называют включениями?
4. Какие составные части клетки называют органоидами?

Материал для ответа:

1. основная структурная единица любого живого вещества;
2. ядро, протоплазма, оболочка, органоиды и включения;
3. структуры клетки, имеющие специфическое строение и выполняющие определенную функцию.

В.

1. Что такое колония жгутиковых?
2. Какая группа особей служит примером колонии?
3. Какая колония называется материнской колонией?
4. Какую колонию называют дочерней колонией?

Материал для ответа:

1. группа особей, ведущих совместное существование;
2. вольвокс;
3. старая колония, которая делится;
4. новая колония, которая образуется в результате деления.

Задание 10. Прочитайте микротексты. Поставьте вопросы к выделенным словам. Ответьте на эти вопросы. Перескажите микротексты, сохраняя при пересказе выделенные слова.

1. Адаптацией называется особенность структуры, физиологии или поведения организма, способствующая его приспособлению к условиям обитания.
2. Процесс зародышевого развития организмов называется эмбриогенезом.

3. Нейрофибриллами называются тонкие волоконца в теле нервной клетки и ее отростка. Эти волоконца участвуют в проведении импульса по нервной системе. Они видимы только под электронным микроскопом.

4. Совокупность всех химических процессов, которые протекают в живой клетке или организме, называется метаболизмом.

Задание 11. Дайте определения следующих предметов, процессов и явлений.

Цитоплазма, митохондрия, рибосома, мембрана, хроматин.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Строение клетки

Большинство организмов имеет клеточное строение. Клетка представляет собой структурную и функциональную единицу живого организма. Клетка – это самая маленькая жизнеспособная единица живого. Неклеточных организмов не существует. Только вирусы являются неклеточными частицами. Но вирусы не могут размножаться и проявлять другие признаки жизни вне клеток.

Каждая клетка состоит из двух важнейших частей, которые связаны между собой, – ядра и цитоплазмы.

Ядро – важнейшая составная часть клетки. Оно содержит молекулы ДНК, то есть гены. Ядро выполняет две функции: 1) хранение генетической информации; 2) регуляцию процессов метаболизма в клетке. Ядро окружено оболочкой, которая имеет три слоя. Ядро содержит ядерный сок, или кариоплазму, хроматин и ядрышко. Ядрышко не имеет

мембраны. Оно представляет собой плотное округлое тельце в ядерном соке. Кроме РНК в ядрышке формируются рибосомы. Ядрышко – это скопление рибосом и РНК.

В цитоплазме находятся органоиды, которые имеют все клетки - это митохондрии, клеточный центр, рибосомы, эндоплазматическая сеть, лизосомы и др. Есть органоиды, которые имеют только определённые виды клеток: миофибриллы, реснички и др. Органоиды – это жизненно важные составные части клетки, которые всегда в ней присутствуют.

Цитоплазматическая мембрана есть у всех клеток. Она отграничивает содержимое цитоплазмы от внешней среды. Наружная мембрана имеет трёхслойное строение. В цитоплазме имеются мельчайшие отверстия – поры. Через поры проникают в клетку ионы и молекулы.

Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое строение имеет большинство организмов?
2. Что представляет собой клетка?
4. Что такое вирусы?
5. Из каких частей состоит клетка?
6. Что представляет собой ядро?
7. Какие функции выполняет ядро?
8. Что входит в состав ядра?
9. Что представляет собой ядрышко?
10. Что находится в цитоплазме?
11. Что такое органоиды?
12. Что представляет собой цитоплазматическая мембрана?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 8

Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения

Контрольные задания по теме занятия

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “Материал для справок”.

1. Пластинчатый комплекс построен из ... 2. Каждое ребро состоит из ... 3. Позвонкок образуется из ... 4. Поясничная часть позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен ...

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Тема: Форма предмета

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-, -чат-, -ическ-, -л-*.

Образец: квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-, -вид-* и суффикса *-н-*.

Образец: а) эллипс – эллипсоидный, б) яйцо – яйцеобразный.

а) конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциты имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 3. Это отверстие ... (эллипс). 4. Передняя область шеи ... (треугольник).

Задание 5. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

Эталоны ответов: Тема: Строение предмета

Задание 1. 1) одну молекулу ДНК, 2) вакуоли, 3) белковый компонент, 4) клеточную стенку, 5) клеточного центра, 6) головку и хвост.

Задание 2. 1) ядерную оболочку, 2) клеточный центр, 3) хромосом, 4) ядра. 5) микрофибрилл, 6) надмембранный комплекс, плазматическую мембрану, субмембранный комплекс.

Задание 3. 1) мембран, 2) костной части и хряща, 3) двенадцатью позвонками, 4) пятью позвонками.

Тема: «Форма предмета»

Задание 1. Кубический, овальный, звездчатый, круглый, цилиндрический, зубчатый, бугорчатый, прямоугольный, сферический, кольчатый, призматический, отросчатый.

Задание 2. а) конусовидный, щитовидный, чашевидный, клиновидный, веретеновидный, крыловидный, ромбовидный; б) кольцеобразный, сердцевидный, листообразный, трубкообразный, дискообразный, каплеобразный.

Задание 3. 1) кубическую, шаровидное, 2) нитевидными, коническими, 3) листовидных, 4) грушевидной, 5) треугольную, цилиндрическую.

Задание 4. 1) цилиндра, 2) палочки, ядра, 3) эллипса, 4) треугольника

Задание 5. 1) Копчик имеет форму треугольника. 2) Лопатка представляет собой кость в виде треугольника. 3) Часть височной кости имеет форму в виде пирамиды.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра русского языка

Общее владение русским языком как иностранным
на базе научного стиля общения

Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 2
курса

Методические указания предназначены в помощь иностранным студентам 2 курса при подготовке и выполнении практических заданий по дисциплине «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

Общее владение русским языком как иностранцами на базе научного стиля общения

Тема «Лексика и грамматика»

Занятие 1 Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста.

Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность

действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

.....
Занятие 2 Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ...*

,
что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время). Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

.....
Занятие 3 Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.....

Занятие 4 Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.....

Занятие 6 Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.....

Занятие 7 Числительное. Разряды числительных. Выражение

времени.....

Занятие 8 Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.....

Тема «Научный стиль речи»

Занятие 1 Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет

что.....

Занятие 2 Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия.

Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что; Что больше/меньше, чем

что.....

Занятие 3 Разряды числительных. Согласование числительных с

существительными.....

Занятие 4 Химия: Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.);

модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что.....

Занятие 5 Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания:

сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего;

у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы

(электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение : да, ... ; нет,

.....

Занятие 6 Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология:

биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика;

изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.)

..... **За-**

нятие 7 Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным.

Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что.

Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити).

Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение

предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это

что.....

Занятие 8 Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма

предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по

чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем.

Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет

что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу);

что

содержит

что.....

ТЕМА: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста. Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

42. Утром мы позавтракали и ... на работу. 43. У меня заболели зубы, и я ... к врачу. 44. Я хотел купить телефон и ... в магазин. 45. Студенты сдали экзамены и ... отдыхать на море.	А) пошёл Б) заходил В) пошли Г) ехали Д) пойдем
46. В субботу студенты ... на экскурсию в Москву. 47. Сандип сказал, что мы завтра ... на лекцию по биологии. 48. Утром я ... к другу. 49. После кино он ... домой.	А) пойду Б) поедут В) пойдем Г) пойдёшь Д) поедет
50. Я пришёл ... в стоматологическую поликлинику. 51. В субботу мы пришли в больницу ... 52. Братья пришли в гости ... 53. Вечером студенты пришли ...	А) к его старшему брату Б) к отцу и матери В) к нашему профессору Г) к больному товарищу Д) к зубному врачу
54. Она пришла и ... новые книги. 55. Родители приехали и ... ему подарки. 56. Преподаватели пришли в музей и ... студентов на выставку. 57. Я приеду из магазина и ... яблоки. 58. Отец придёт и ... сына из детского сада.	А) принесёт Б) привезу В) приведёт Г) принесла Д) привели Е) привезли
59. Я написал письмо ... 60. Я хочу пойти вечером ... 61. Анна должна пойти на урок ... 62. Вы принесли этот альбом ... 63. Мы хотим пойти на дискотеку ...	А) к нашему соседу Б) к своей учительнице музыки В) к нашим друзьям в клуб Г) моему школьному другу Д) моей дочери
64. На улице было ... 65. Вчера был день. 66. По радио передают, что завтра будет ... утро. 67. В воскресенье было ...	А) дождливый Б) холодное В) холодно Г) дождливая

68. В комнате большое окно, поэтому комната ...	Д) холодная
69. Лекция начнётся ...	А) 10 минут
70. Я поеду домой ...	Б) перед обедом
71. Фильм начнётся ...	В) в 13 часов
72. Он очень хотел есть ...	Г) за обедом
73. Он ел и слушал музыку ...	Д) после экзамена
74. Вчера было ... Марта.	А) восьмого
75. Завтра , ... марта, мы пойдём в кинотеатр «Звезда».	Б) 15-ое
76. Мой друг родился ... февраля 1984 года	В) восьмое
77. Воскресенье – ... февраля.	Г) 15-го
78. Экскурсия была ... октября.	Д) второго
79. Мы гуляли ...	А) на пол
80. Ручка упала ...	Б) в лесу
81. Дети пошли ... за грибами.	В) на полу
82. Ручка лежит ...	Д) в лес

Эталоны ответов: 1В, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6В, 7А, 8Д, 9Д, 10Г, 11Б, 12В, 13Г, 14Е, 15Д, 16Б, 17В, 18Г, 19А, 20Б, 21Д, 22В, 23В, 24А, 25Б, 26В, 27Д, 28В, 29Б, 30В, 31Д, 32Г, 33В, 34Г, 35Д, 36Б, 37Г, 38Б, 39А, 40В, 41В.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

41. Юра был ..	А) в школе
42. Володя ходил каждый день ...	Б) из школы
43. Николай пришёл ...	В) в школу
44. Он хорошо учился ...	
45. Студенты приехали ...	А) в академии
46. Подруги были ...	Б) из академии
47. Друзья пошли ...	В) в академию
48. Здесь была ...	А) о выставке
49. Мама работает ...	Б) выставка
50. Борис поехал ...	В) на выставке
51. ... работает два дня.	Г) на выставку
52. Родители живут ... Азии.	А) на
53. Город находится ... юге.	Б) в
54. Группа была ... театре.	
55. Студенты идут ... собрание.	
56. Инженер работает ... заводе.	
57. Я живу ... городе.	
58. Памятник стоит ... площади.	
59. Подруга учится ... лечебном факультете.	
60. Он живёт ... этаже	А) во втором
61. Марина живёт ... доме	Б) на втором
62. Студенты жили ... общежитии.	
63. Иностранные студенты учились ... курсе.	
64. Они ехали ... автобусе в академию.	
65. Москов... площадь	А) –ский
66. Город... парк	Б) –ская
67. Ломоносов... проспект	В) –ское
68. Завод... здание	Г) –ские
69. Нев... проспект	Д) –ской
70. Завод... автобус	
71. Москов... Кремль	
72. Твер... институты	
73. Александр Серге... Пушкин – русский поэт.	А) – ич
74. Нина Серге... - наш преподаватель.	Б) – евна
75. Павел Петр... работает здесь давно.	В) –ович
76. Надежда Петр... хорошо знает химию.	Г) –инична
77. Светлана Никола... - секретарь деканата.	Д) –евич
78. Пётр Никола... - преподаватель биологии.	Е) -овна
79. Владимир Иль... работает на заводе.	
80. Тамара Иль... - декан лечебного факультета.	

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9В, 10А, 11Б, 12Б, 13А, 14Б, 15А, 16А, 17Б, 18А, 19А, 20Б, 21А, 22А, 23Б, 24Б, 25Б, 26Д, 27А, 28В, 29А, 30Д, 31А, 32Г, 33А, 34Б, 35В, 36Е, 37Б, 38Д, 39А, 40Г.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

31. Не спеши, ты очень быстро 32. Разве ты ... в спортзал каждый день? 33. Ты сейчас ... на встречу с деканом?	А) идёшь Б) ходишь
34. В этом году он редко ... в театр. 35. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего друга. 36. Он ещё не ... к врачу.	А) шёл Б) ходил
37. Позавчера студенты ... в старинный русский город. 38. Когда они ... домой, на дороге произошла авария. 39. Раньше мы часто ... отдыхать на море.	А) ехали Б) ездили
40. Поспешите! Нужно ... на экскурсию по городу. 41. Ему нравится ... по стране. 42. В этом году он не хочет ... в Крым.	А) ехать Б) ездить
43. Джон всегда ... с собой паспорт. 44. Студент идёт на урок и ... журнал группы. 45. Девушка ... большой букет цветов.	А) несёт Б) носит
46. Куда вам нужно ... сегодня вечером? 47. Как быстро ... время! 48. Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда.	А) летит Б) летает В) лететь
49. Эти крупные минералы ... наши геологи. 50. Куда вы нас ... ? Это не наша улица. 51. Дружья всегда ... мне сувениры.	А) привезли Б) привозят

52. Хасан был в клубе, поэтому он ... домой поздно. 53. Пётр ... к кассе и купил билет на поезд. 54. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго.	А) вошёл Б) вышел В) пришёл Г) подошёл
55. Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки. 56. Чтобы попасть в метро нужно ... на другую сторону улицы. 57. Друг попросил меня ... к нему ненадолго.	А) зайти Б) пойти В) дойти Г) перейти
58. Не звоните ему, он уже ... на родину. 59. Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси. 60. Максим здесь не живёт, потому что он ... в другой район.	А) уехал Б) поехал В) проехал Г) переехал
31. Ты всегда ... на стадион по пятницам? 32. Ты сейчас ... на концерт? 33. Лена, привет! Куда ты ...?	А) идёшь Б) ходишь
34. Я уже ... в этот музей. 35. Раньше он часто ... в парк. 36. Когда я ... в театр, я увидел новый магазин.	А) шёл Б) ходил
37. Когда туристы ... по улице, экскурсовод показал им старую церковь. 38. Мои родители раньше много ... по стране. 39. Туристы долго ... до Новгорода и устали.	А) ехали Б) ездили
40. Сейчас мы ... на выставку. 41. Летом мы часто ... за город. 42. Вы в Петербург? – Да, мы ... на конференцию.	А) едем Б) ездим
43. Антон ... цветы, потому что идёт на день рождения. 44. Ребёнок устал, поэтому мама ... его на руках. 45. Я знаю, что Юра всегда ... с собой словарь.	А) несёт Б) носит
46. Мой брат – лётчик. Он ... в разные страны. 47. Он сказал, что самолёт в Англию ... 3 часа. 48. Ирина иногда ... в Минск к своей сестре.	А) летит Б) летает
49. Папа ... из Англии подарки. 50. Сосед взял у меня журнал и ... его только вечером. 51. Мой брат ... вещи с вокзала на такси.	А) принёс Б) привёз

Эталонные ответы: 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 Б, 7 Б, 8 А, 9 А, 10 А, 11 А, 12 А, 13 Б, 14 А, 15 А, 16 В, 17 В, 18 Б, 19 А, 20 А, 21 Б, 22 В, 23 Г, 24 Б, 25 В, 26 Г, 27 А, 28 А, 29 Б, 30 Г, 31 Б, 32 А, 33 А, 34 Б, 35 Б, 36 А, 37 А, 38 Б, 39 А, 40 А, 41 Б, 42 А, 43 А, 44 Б, 45 Б, 46 А, 47 А, 48 Б, 49 Б, 50 А, 51 Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит ... интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый). 3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Задание 2. Образуйте от полных прилагательных сравнительную и превосходную степени.

Образец: красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый.

Новый, старый, простой, сложный, серьёзный, умный, энергичный, тёмный, светлый, интересный, широкий, глубокий, богатый, бедный.

Задание 3. От данных прилагательных образуйте краткие прилагательные.

Здоровый, слабый, готовый, молодой, весёлый, необходимый, крепкий, лёгкий, узкий, тонкий, важный, свободный, эластичный, герметичный, прочный, больной, маленький, сладкий, свежий, глубокий, красный, зелёный, краткий, горький, длинный, светлый.

Задание 4. Вставьте вместо точек прилагательные в краткой форме.

1. Её ребёнок уже ... (здоровый).
2. Ваша дочь абсолютно ... (здоровая).
3. Здесь женщина ... (больная).
4. Его сестра тяжело ... (больная) .
5. Ваш преподаватель сегодня ... (больной) .
6. Это свойство ... (постоянное).
7. Его вес ... (постоянный).

Эталоны ответов:

Задание 1. 1) красивая; 2) чистое; 3) теплое, горячий, минеральную; 4) темные; 5) большие; 6) точные; 7) специальные; 8) хирургические.

Задание 2. Новый – новее – более новый – новейший – самый новый; старый – старше – более старый – старейший – самый старый.

Задание 3. Здоровый – здоров, слабый – слаб, простой – прост, сложный – сложен.

Задание 4. 1) здоров, 2) здорова, 3) больная, 4) больна, 5) болен, 6) постоянно, 7) постоянен.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 5

Значение глаголов и их употребление в речи. Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Глаголы движения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

РАЗДЕЛ 1. Значение глаголов и их употребление в речи	
66.Этот текст ... «Антон в Москве». 67.Эту станцию метро ... «Университетская».	А) зовут Б) называют В) называется
68.Вы знаете, с кем она ... вчера на вечере? 69.Вероника ... текст за 15 минут	А) рассказывала Б) разговаривала

70.Моя сестра давно знала об этом, но никому не ... 71.Вчера сестра долго ... по телефону. 72.Она очень интересно ... о своей поездке в Англию. 73.На эту тему она больше не ...	
74.Я ... , кто решил задачу. 75.Я ... друга помочь мне. 76.Он ... меня, где находится деканат. 77.Он ... открыть окно. 78.Мать ... меня сходить в магазин за хлебом. 79.Анна ... продавца, сколько стоит хлеб. 80.Журналистка ... учёного дать ей интервью.	А) спросил(а) Б) попросил(а)
81.Виктор регулярно ... «Новости спорта». 82.Мой дедушка плохо ... 83.Он каждый день ... своего отца. 84.Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. 85.Илья носит очки, потому что плохо ... 86.После операции отец ... намного лучше.	А) видит Б) смотрит
87.Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии. 88.По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору. 89.Наташа ... вас вчера на вечере у своих друзей. 90.Он долго ... в окно.	А) видел(а) Б) смотрел(а)
91.Она часто ... эту интересную историю. 92.Она ... дату рождения матери. 93.Мария любит Пушкина и ... наизусть его стихи. 94.Юля смотрит фотографии и ... летние каникулы. 95.Хотя прошло много лет, моя бабушка хорошо ... слова песен, которые пела в юности.	А) помнит Б) вспоминает
96.Мария Ивановна вдруг ..., что на 6 часов у неё назначена встреча. 97.Я ... об этом только тогда, когда увидела тебя.	А) помнила Б) вспомнила
98.Мы хорошо ... твой адрес. 99.Мы часто ... о нашей встрече. 100. Когда мы встречаемся, мы ... нашу поездку в Тулу. 101. Мы ..., что экскурсия будет завтра в 9 часов.	А) помним Б) вспоминаем
102. Студенты внимательно ... лекцию профессора. 103. Вы ... эту новость вчера? 104. На конференции все внимательно ... доклады.	А) слушал (и) Б) слышал (и)

105. Мы с интересом ... новости по радио. 106. Они много ... об этом музее. 107. Вчера мы несколько раз ... новый диск. 108. Любимая команда проигрывала, поэтому Жан без интереса ... репортаж о футбольном матче. 109. Ты ..., какая завтра погода. 110. Преподаватель внимательно ... ответ студента на экзамене.	
111. Скоро нужно ... экзамен. 112. Он любит ... вопросы. 113. Всегда легко ... советы. 114. Ему надо ... книги в библиотеку.	А) давать Б) сдавать В) задавать
115. Антон и Марта ... неплохо играть на скрипке. 116. Эти школьники прекрасно ... русскую литературу. 117. Они ... как решать задачи.	А) знают Б) умеют
118. Скажите, пожалуйста, как ... эта улица? 119. Скажите, пожалуйста, как ... эту девушку? 120. Телевизионная программа ... «Время».	А) зовут Б) называется
121. Студенты внимательно ... лекцию профессора. 122. Вчера вы ... эту новость?	А) слушали Б) слышали
123. Я ..., кто решил задачу. 124. Я ... друга помочь мне. 125. Он ... меня, где находится деканат. 126. Он ... открыть окно.	А) спросил Б) попросил
127. Виктор регулярно ... «Новости спорта». 128. Мой дедушка плохо 129. Он каждый день ... своего отца. 130. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы.	А) видит Б) смотрит
РАЗДЕЛ 2. Глаголы движения Подберите правильный вариант	
3. Друг ... из Москвы красивые сувениры. 4. Отец пришёл из аптеки и ... лекарства. 3.Максим ... телевизор на машине.	А) принёс Б) привёз
3. Сергей ... к нам в гости. 4. Он ... к двери и открыл её. 6.Отца нет дома, он ... на работу.	А) ушёл Б) вошёл В) пришёл Г) подошёл
3. Вера ... улицу и остановилась. 4. Мама выключила телевизор ... от него. 9.Лена ... к окну и закрыла его.	А) ушла Б) отошла В) перешла Г) подошла

10.Машина ... к большому озеру.	А) въехала
11. По дороге на работу я ... к подруге.	Б) заехала
12.Раньше она жила на окраине, а потом ... в центр.	В) переехала
	Г) подъехала
13.Мы ... на машине вокруг озера.	А) уехали
14.Мои родители ... все залы музея.	Б) обошли
	В) объехали

Эталоны ответов:

Раздел 1: 1В, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6Б, 7А, 8Б, 9А, 10Б, 11А, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16Б, 17А, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22Б, 23Б, 24А, 25Б, 26Б, 27А, 28А, 29Б, 30А, 31Б, 32Б, 33А, 34Б, 35Б, 36А, 37А, 38В, 39А, 40А, 41В, 42А, 43А, 44Б, 45А, 46Б, 47В, 48А, 49Б, 50Б, 51А, 52А, 53Б, 54А, 55Б, 56А, 57В, 58А, 59Б, 60А, 61Б, 62Б, 63А, 64А, 65Б.

Раздел 2:

1 Б, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Г, 6 А, 7 В, 8 Б, 9 Г, 10 Г, 11Б, 12 В, 13 В, 14Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

71. Антон познакомил меня	А) младшего брата
72. Мама подарила ... велосипед.	Б) младшему брату
73. Отец попросил ... купить в магазине хлеб.	В) с младшим братом
	Г) от младшего брата
74. Я серьёзно занимаюсь	А) французская поэзия
75. В библиотеке я взяла сборник	Б) французской поэзии
76. Мне нравится	В) французской поэзией

	Г) по французской поэзии
77. Студенты опоздали 78. Им понравилось 79. Они были	А) первое собрание Б) первого собрания В) на первое собрание Г) на первом собрании
80. Я смотрел в театре очень 81. У меня заболела голова, и я ушёл 82. В газете написали	А) интересный спектакль Б) интересным спектаклем В) с интересного спектакля Г) об интересном спектакле
83. Библиотека находится 84. Мой друг переехал 85. Новый маршрут автобуса проходит	А) соседней улицы Б) на соседней улице В) по соседней улице Г) на соседнюю улицу
86. Я всегда интересовался 87. Мы говорили 88. На собрании обсуждали	А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме
89. Сегодня мы познакомились 90. Студенты пригласили на вечер 91. Декан рассказал нам	А) нового преподавателя Б) о новом преподавателе В) новому преподавателю Г) с новым преподавателем
92. Этот репортаж подготовила 93. В журналах я видел фотографии 94. Я передал эти журналы	А) знакомой журналистке Б) знакомая журналистка В) знакомой журналистки Г) знакомую журналистку
95. Я прочитал статью 96. Все интересуются проблемами 97. В движении за мир участвует	А) современная молодёжь Б) современной молодёжи В) современной молодёжью Г) о современной молодёжи
98. В самолёте я познакомился 99. Тёплая встреча со зрителями очень понравилась 100. На студенческий вечер приехали	А) известные артисты Б) известных артистов В) известным артистам Г) с известными артистами
101. Родители всегда заботятся 102. Отец купил ... подарки. 103. Эта женщина часто гуляет в парке	А) своих детей Б) своим детям В) о своих детях Г) со своими детьми
104. В кабинете было два 105. В поликлинике работает много 106. ... пришли на конференцию. 107. Больного осматривают	А) опытные врачи Б) опытных врача В) опытных врачей
108. У меня нет 109. Его ... работают на заводе. 110. ... нужно заниматься спортом. 111. Мы не знаем, сколько ... у Анны.	А) братья Б) братьев В) братьям
112. Вчера я прочитал статью 113. Мои дети очень любят 114. К нам в школу приехали артисты	А) музыкальный театр Б) о музыкальном театре В) к музыкальному театру Г) из музыкального театра
115. Мы подарили ... часы. 116. Я попросила ... купить билеты в цирк. 117. Виктор познакомил нас ...	А) старого друга Б) старому другу В) от старого друга

		Г) со старым другом
118.	Я хочу познакомить вас ...	А) своему лучшему другу
119.	Виктор послал факс ...	Б) от своего лучшего друга
120.	Отец получил письмо ...	В) к своему лучшему другу
		Г) со своим лучшим другом
121.	Мне нравится ...	А) его друг
122.	На вечере не было ...	Б) его друга
		В) свой друг
		Г) своего друга
123.	Я получил письмо ...	А) старый приятель
124.	Вчера позвонил ...	Б) старого приятеля
125.	Я часто советуюсь ...	В) от старого приятеля
		Г) со старым приятелем
126.	В редакции я встретился ...	А) молодого писателя
127.	На конференцию пригласили ...	Б) молодому писателю
128.	От профессора мы узнали ...	В) о молодом писателе
		Г) с молодым писателем
129.	... раньше работал на заводе инжене- ром.	А) наш новый директор
130.	Вот кабинет ...	Б) нашего нового директора
131.	Журналист написал статью ...	В) о нашем новом директоре
		Г) у нашего нового директора
132.	Павел уже давно занимается ...	А) русской литературы
133.	Сегодня будет лекция ...	Б) русскую литературу
134.	Кафедра ... находится на втором эта- же.	В) русской литературой
		Г) по русской литературе
135.	Библиотека находится ...	А) по соседней улице
136.	Мой друг переехал ...	Б) на соседней улице
137.	Наш новый маршрут автобуса прохо- дит ...	В) от соседней улицы
		Г) на соседнюю улицу
138.	Я всегда интересовался ...	А) эта проблема
139.	Мы говорили ...	Б) эту проблему
140.	На собрании обсуждали ...	В) этой проблемой
		Г) об этой проблеме

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Г, 10А, 11В, 12Г, 13Б, 14Г, 15В, 16В, 17Г, 18Б, 19Г, 20А, 21Б, 22А, 23В, 24А, 25Г, 26Б, 27А, 28Г, 29В, 30А, 31В, 32Б, 33Г, 34Б, 35В, 36А, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41Б, 42Б, 43А, 44Г, 45Б, 46А, 47Г, 48Г, 49А, 50Б, 51А, 52Б, 53В, 54А, 55Г, 56Г, 57А, 58В, 59А, 60Б, 61В, 62В, 63Г, 64В, 65Б, 66Г, 67А, 68В, 69Г, 70Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

39. До конца урока оставалось 40. Урок начался недавно, 41. Перерыв кончится 42. Урок начнётся	А) 5 минут Б) через 5 минут В) 5 минут назад
43. Мой друг приехал в конце 44. ... обычно бывает тёплая погода. 45. ... прошёл незаметно. 46. Учебный год начинается	А) сентября Б) сентябрь В) в сентябре
47. Мой друг начал изучать русский язык ... 48. Писатель провёл ... во Франции.	А) год Б) через год В) год назад
49. Экскурсия в музей состоится 50. Эта выставка откроется	А) будущая неделя Б) будущую неделю В) на будущей неделе
51. ... - самый короткий месяц года. 52. Мы поедем в Москву 53. Мой день рождения – 23 54. ... было холодно.	А) февраль Б) февраля В) в феврале
55. Лекция началась 56. Перерыв продолжается 57. Лекция кончится 58. Преподаватель объяснял новые глаголы	А) 15 минут Б) через 15 минут В) 15 минут назад
59. До конца работы осталось 60. Футбольный матч кончится 61. Фильм продолжался 62. Отец вернулся домой	А) 20 минут Б) через 20 минут В) 20 минут назад
63. ... - первый месяц весны. 64. Сестра приедет ко мне 65. Конференция будет в конце 66. ... 31 день.	А) март Б) марта В) в марте
67. ... - самый тёплый месяц года. 68. Мой друг поедет домой 69. День рождения брата 15 70. ... было жарко.	А) июль Б) июля В) в июле
71. Перерыв продолжается 72. Концерт кончится 73. До начала урока осталось	А) полчаса Б) через полчаса В) полчаса назад
74. Елена окончила школу	А) прошлый год

75. Она поступила в академию 76. В июне ... она сдала экзамены. 43. Весь ... она много занималась.	Б) прошлого года В) в прошлом году
5. Мария приехала в начале 6. Она уехала ... домой. 7. Учебный год в России начинается 8. ... - мой любимый месяц.	А) сентябрь Б) сентября В) в сентябре

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4Б, 5А, 6В, 7Б, 8В, 9В, 10А, 11А, 12В, 13В, 14В, 15Б, 16В, 17В, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22Б, 23А, 24В, 25А, 26В, 27Б, 28В, 29А, 30В, 31Б, 32В, 33А, 34В, 35Б, 36В, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41В, 42Б, 43А, 44Б, 45В, 46В, 47А.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 8

Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

82.Я знаю журналиста, который 83.Я знаю журналиста, с которым 84.Я знаю журналиста, которого	А) ты ищешь Б) работает мой брат В) написал эту статью Г) понравился наш город
85.Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься. 86.Я уже был на экскурсии, ... будет завтра. 87.Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор.	А) которая Б) которой В) о которой Г) на которую
88.Марта нашла книги, ... она потеряла. 89.Я купил книги, ... есть рассказы о любви. 90.В библиотеке он взял книги, ... не было в ма-	А) которых Б) которые В) в которых Г) с которыми

газине.	
91. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. 92. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. 93. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм.	А) что Б) чтобы
94. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. 95. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. 96. Мария не слушала лекцию, ... думала о другом.	А) поэтому Б) потому что
97. ... уехать на родину, Джон пригласил своих друзей в гости. 98. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов. 99. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.	А) Перед тем как Б) После того как
100. Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней. 101. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. 102. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.	А) из-за того что Б) благодаря тому что
103. Хотя Антон окончил медицинский институт, он ... 104. Если он хорошо закончит школу, он ... 105. Когда он получит диплом, он ...	А) поступит в университет Б) сможет работать врачом В) ещё не начал работать по специальности
106. Самир не знал, ... перевести это слово. 107. Врач сказал мне, ... я могу купить это лекарство. 108. Полицейский объяснил иностранцу ... доехать до цирка.	А) что Б) где В) как Г) куда
109. Я умею работать на компьютере, ... мой брат ещё нет. 110. В воскресенье было тепло, ... мы гуляли в парке. 111. Виктор заболел, ... обещал закончить работу вовремя.	А) а Б) и В) но
112. Андрей забыл, ... находится поликлиника. 113. Отец объяснил, ... идти в поликлинику.	А) где Б) как В) куда Г) почему
114. Вы понимаете, ... говорит этот студент? 115. Борис не знал, ... ещё должен прийти.	А) кто Б) что В) где Г) как

116.	Я не помню, ... он был в театре.	А) кому
117.	Николай спросил, ... есть словарь.	Б) с кем
118.	Отец не помнит, ... он дал свой журнал.	В) о ком Г) у кого
119.	Самир не знал, ... перевести это слово.	А) что
120.	Врач сказал мне, ... я могу купить лекарство.	Б) где
121.	Полицейский объяснил иностранцу, ... доехать до академии	В) как Г) куда
122.	Сестра не знает	А) приедет ли брат
123.	Дома будет большая радость,	Б) если приедет брат
124.	Виктор хотел узнать,	
125.	Я знаю юриста, который	А) ты ищешь
126.	Я знаю юриста, с которым	Б) писали газеты
127.	Я знаю юриста, о котором	В) работает мой отец Г) изучает эту проблему
128.	Я уже был на выставке, ... открылась вчера.	А) которая
129.	Я уже был на выставке, ... ты интересуешься.	Б) которой
130.	Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор.	В) о которой
131.	Я уже побывал на экскурсии, ... ты интересуешься.	Г) на которую
132.	Я уже побывал на экскурсии, ...будет завтра.	
133.	Я уже побывал на экскурсии, ... спрашивал Виктор.	
134.	Сестра купила учебники, ... у неё не было.	А) которых
135.	Я люблю книги, ... есть рассказы о врачах.	Б) которые
136.	Мария забыла тетради, ... пришла к нам.	В) в которых
137.	Марта нашла вещи, ... она потеряла.	Г) с которыми
138.	Я покупаю журналы, ... есть рассказы о врачах.	
139.	В библиотеке есть словари, ... не было в магазине.	
140.	Я встретил журналистов, с которыми ...	А) ты ищешь
141.	Я встретил журналистов, которых	Б) написал эту статью
142.	Я встретил журналистов, у которых	В) вчера была пресс-конференция Г) давно хотел познакомиться
143.	Друзья сказали, ... русский язык очень сложный.	А) что
144.	Мама попросила, ... мы пошли к врачу.	Б) чтобы

145. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм. 146. Миша сказал, ... он уже был в Большом театре. 147. Он сказал, ... мы обязательно посмотрели этот балет. 148. Кумар думает, ... русский язык очень трудный. 149. Он дал мне журнал, ... я прочитал там статью.	
150. Анна не пришла сегодня, ... она больна. 151. У меня не было времени, ... я не пошёл в театр. 152. Антон хороший друг, ... его все любят. 153. Мы не поехали за город, ... утром шёл дождь.	А) поэтому Б) потому что
154. ... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей. 155. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов. 156. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.	А) перед тем как Б) после того как
157. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. 158. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. 159. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге.	А) поэтому Б) потому что
160. Природа может погибнуть, ... люди мало о ней заботятся. 161. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. 162. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.	А) из-за того что Б) благодаря тому что

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В, 26Б, 27В, 28А, 29,Б 30В, 31А, 32Б, 33Б, 34А, 35Б, 36Г, 37А, 38В, 39Б, 40В, 41А, 42Б, 43А, 44Г, 45В, 46Б, 47А, 48Б, 49В, 50Б, 51А, 52В, 53А, 54В, 55Г, 56Б, 57В, 58А, 59Г, 60А, 61В, 62А, 63Б, 64Б, 65А, 66Б, 67А, 68Б, 69Б, 70А, 71А, 72Б, 73А, 74Б, 75А, 76Б, 77А, 78Б, 79А, 80Б, 81Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ТЕМА: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

ЗАНЯТИЕ 1

Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
3. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
4. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Контрольные задания по теме занятия

Задание 1. Прочитайте предложения. Уточните по словарю значение выделенных слов.

0, 1, 2, 3, 4 ... - это цифры.

13, 20, 41 ... - это числа.

Цифры обозначают числа. Цифры 1 и 3 обозначают число 13.

Какие цифры обозначают число 41?

Задание 2. Читайте числа.

2 – 12 – 20	7 – 17 – 70	114 – 140	119 – 190
3 – 13 – 30	8 – 18 – 80	115 – 150	12 – 20 – 19
4 – 14 – 40	9 – 19 – 90	116 – 160	112 – 119 – 122
5 – 15 – 50	112 – 120	117 – 170	120 – 190 – 192
6 – 16 – 60	113 – 130	118 – 180	

Задание 3. Читайте.

1000 – тысяча	4000 – четыре тысячи	7000 – семь тысяч
2000 – две тысячи	5000 – пять тысяч	10000 – десять тысяч
3000 – три тысячи	6000 – шесть тысяч	

Задание 4. Прочитайте текст. Уточните значение выделенных слов по словарю.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление – это арифметические действия.

5+ (плюс) 2 = 7 – это сложение.

7 – это сумма.

7- (минус) 2 = 5 – это вычитание.

5 – это разность.

3 X (умножить на) 2 = 6 – это умножение.

6 – это произведение.

6: (разделить на) 3 = 2 – это деление.

2 – это частное.

Задание 5. Читайте.

7+2=9	29-13=16	20X2=40	12:3=4
20-14=6	19+1=20	3X1=3	412:2=206
4+3=7	12-2=10	5 X2=10	100:50=2

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что; Что больше/меньше, чем что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Контрольные задания по теме занятия

Задание 1. Прочитайте текст. Уточните значения слов по словарю.

В алгебре буквы обозначают числа. Буквы читаем так: а (а), b (бэ), с (цэ), d (дэ), f (эф), m (эм), n (эн), p (пэ), x (икс), y (игрек), z (зет).

- a = b (а равно b). Это равенство.
a = 5 (а равно 5). Это тоже равенство.
a ≠ b (а не равно b). Это неравенство.

Если числа а и b равны, то можно записать равенство: a = b.

Выражение a = b – это равенство.

d = c; d + c = 5; 2 + 3 = 5 - это равенства.

Задание 2. Прочитайте равенства.

a = 5 x = 2 Сумма c + d = 8 Произведение x x y = 10
b = 0 y = 4 Разность a – b = 3 Частное n : m = 3

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

11. Девять разделить на три равно трём – это ...	а) сложение
12. Пять минус два равно трём – это ...	б) вычитание
13. Два плюс три равно пяти – это ...	в) умножение
14. Один умножить на пять равно пяти – это ...	г) деление
15. А равно В – числа ...	а) неравенство
16. А не равно В – это ...	б) равны

17. А равно В – это ...	в) равенство
18. Девятнадцать ... двенадцать	а) больше, чем
19. Шестнадцать ... шестьдесят	б) меньше, чем
20. Двенадцать ... девятнадцать	
11. Шестнадцать ... шестьдесят	
12. Пятнадцать больше, чем десять, ...	а) в пять раз
13. Пятьдесят больше, чем десять, ...	б) на пять
14. Пятнадцать больше, чем три, ...	
15. Двадцать меньше, чем двадцать пять, ...	
16. Числитель меньше, чем знаменатель – это ...	а) правильная дробь
3. Числитель больше, чем знаменатель – это ...	б) неправильная дробь
4. Пять целых три четвёртых – это ...	а) обыкновенная дробь
19. Шесть седьмых – это ...	б) целое число
2. Девять – это ...	в) смешанная дробь
21. Одна вторая - ...	а) $\frac{3}{4}$
4. Пять шестых - ...	б) $\frac{1}{2}$
5. Три четвёртых - ...	в) $\frac{5}{6}$
6. Две седьмых - ...	г) $\frac{2}{7}$
25. Одна целая одна сотая - ...	а) 1,001
26. Одна целая одна тысячная - ...	б) 1,1
27. Одна целая одна десятая - ...	в) 1,01

Эталоны ответов: 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13А, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18В, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Г, 25В, 26А, 27Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Разряды числительных. Согласование числительных с существительными.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Лексико-грамматический разряд числительного определён **верно**.

1. В автобусе ехали шестеро женщин.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
2. Мы доехали до института на пятьдесят втором троллейбусе.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
3. Шапка стоит семьсот два рубля.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
4. В библиотеку поступило полтора ста книг.	А) собирательное Б) дробное В) количественное
5. На концерте выступали шестеро учеников.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
6. Век – это сто лет.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
7. На карте отметили шесть восьмых города.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
8. Мой брат учится на втором курсе.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
9. Мы подъехали к четырнадцатому дому.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
10. Олимпиада в Сочи состоится в две тысячи четырнадцатом году.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
11. На столе лежало двадцать семь книг	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
12. Нужно добавить две девярых литра воды.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
13. К остановке подошел двадцать девятый автобус.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
14. Девятеро друзей пошли в кино.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
15. В автобус сел сорок пятый человек.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
16. На фотографии пятеро солдат.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
17. На нашей улице сорок пять домов.	А) собирательное Б) порядковое

	В) количественное
18. Нужно налить две целых четыре пятых жидкости.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
19. Мы получим дипломы в две тысячи восемнадцатом году.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
20. Двое студентов не сдали экзамен.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное

Эталоны ответов: 1А, 2Б,3В, 4Б, 5А, 6В, 7А, 8Б, 9Б, 10Б, 11В, 12А, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17В, 18А, 19Б, 20А.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Химия: Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.); модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

Текст для развития навыков аудирования

Классификация сложных веществ

Простые вещества состоят из атомов одного элемента. Металлы состоят из атомов химических элементов металлов. Например, молекула калия состоит из одного атома элемента калия. Простые вещества – неметаллы состоят из атомов химических элементов неметаллов. Например, молекула хлора состоит из двух атомов элемента хлора, молекула серы состоит из восьми атомов элемента серы, молекула фосфора состоит из четырёх атомов элемента фосфора.

Сложные вещества состоят из атомов разных химических элементов. Сложные вещества делятся на оксиды, основания, кислоты и соли.

Оксиды состоят из двух элементов. В состав оксида входит кислород. Молекула оксида алюминия состоит из двух атомов алюминия и трёх атомов кислорода. Молекула оксида фосфора состоит из двух атомов фосфора и пяти атомов кислорода.

Основания – это соединения, которые состоят из атома металла и гидроксогрупп ОН. Например, гидроксил натрия состоит из одного атома натрия и гидроксил – иона ОН, заряд его равен –1.

Кислоты – это соединения. В состав кислоты входит водород. Атомы металла замещают водород кислоты. При этом образуются соли. Кислоты делятся на бескислородные и кислородные.

Соли – это продукты замещения водорода кислоты. Водород кислоты замещают атомы металла.

Вопросы к тексту:

11. Из чего состоят атомы простых веществ?
12. Из чего состоят молекулы металлов и неметаллов?
13. Из чего состоят молекулы сложных веществ?
14. Сколько элементов входит в состав оксидов?
15. Какой элемент входит в состав оксидов?
16. Какой состав имеют основания?
17. Из чего состоит гидроксид натрия?
18. Что входит в состав кислоты?
19. Что такое соли?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 5

Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания: сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего; у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы (электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение (да, ... ; нет, ...).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

41. наука – наук...	А) –ия
42. вещество – веществ...	Б) -и
43. растение – растен...	В) -а
44. свойство – свойств...	Г) –ые
45. животное – животн...	Д) –ы
46. кислота – кислот...	
47. вода – вод...	
48. молекула – молекул...	
49. атом – атом...	
50. железо - ...	А) аурум
51. медь - ...	Б) купрум
52. серебро - ...	В) феррум
53. золото - ...	Г) плюмбум
54. ртуть - ...	Д) аргентум
55. свинец - ...	Е) гидраргирум
56. углекислый газ - ...	А) H_2SO_4
57. азотная кислота - ...	Б) $CaCO_3$
58. хлористый натрий - ...	В) HCl
59. серная кислота - ...	Г) HNO_3
60. карбонат кальция - ...	Д) $C_6H_{12}O_6$
61. соляная кислота - ...	Е) $NaCl$
62. глюкоза - ...	Ж) CO_2
63. Химические элементы ... металлы и неметаллы.	А) является
64. Кислород ... простым веществом.	Б) делятся на
65. Молекула сложного вещества ... атомов различных элементов.	В) состоит из
66. Ядро атома ... заряда.	А) имеет
67. Атом ... массу.	Б) нет
68. В ядре атома ... электронов.	В) не имеет
69. Масса атом...	А) –ы
70. Масса электрон...	Б) –а
71. Единица масс...	
72. Заряд частиц...	
73. Одинаков... заряды	А) –ое
74. Одинаков... свойство	Б) –ые
75. Одинаков... масса	В) –ая
76. Заряд ...	А) равна
77. Масса ...	Б) равны
78. Молекулы ...	В) равен
79. Сумма ...	Г) равно
80. Число ...	

Эталоны ответов: 1. Б, 2. В, 3. А, 4. В, 5. Г, 6. Д, 7. Д, 8. Д, 9. Д, 20. В, 11. Б, 12. Д, 13. А, 14. Г, 15. Е, 16.Ж, 17. Г, 18. Е, 19. А, 20. Б, 21.Б, 22. Д, 23. Б, 24. А, 25. В, 26. В, 27. А, 28. Б, 29. Б, 30. Б, 31. Б, 32. Г, 32. Г, 33. В, 34. А, 35. Г, 36. Б, 37. А, 38. Б, 39. А, 40. Д.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения Обмен веществ

Организм есть живое существо. Он является единственным реальным носителем жизни. Основной признак жизни — это обмен веществ. Проявление жизни всякого организма выражается во взаимодействии организма с окружающей средой. Организм воспринимает из окружающей среды некоторые вещества, ассимилирует их и, в свою очередь, отдает в нее другие вещества. В этих процессах созидания и разрушения выражается обмен веществ. Эти два стороны обмена веществ носят название ассимиляции и диссимиляции. Ассимиляцией называется преобразование веществ, поступающих в организм из окружающей среды, и уподобление их составным частям самого организма. Диссимиляцией называется преобразование воспринятых организмом веществ в более простые соединения, распадение веществ в организме, происходящее с выделением энергии. Оба эти процесса неразрывно связаны друг с другом.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Из каких двух процессов складывается обмен веществ?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что такое диссимиляция?
5. Что называется диссимиляцией?

Задание 2. Установите родо-видовые отношения между словами и группами слов. Постройте фразы по образцу.

Образец: Зоология – наука. – Зоология – это наука.

1. Дарвинизм – учение
2. Раствор – однородная система

3. Нервные клетки - невриты
4. Диссимиляция - процесс
5. Процесс – ассимиляция
6. Пластиды – органоиды
7. Органоиды – структуры клетки.

Задание 3. Составьте определения с глаголом *называться*. Видовое понятие употребите в форме творительного падежа, родовое – в форме винительного падежа.

Образец: Прибор для определения напряжения электрического тока (родовое понятие) - вольтметр (видовое понятие). - Прибор для определения напряжения электрического тока называется вольтметром. - Прибор для определения напряжения электрического тока называют вольтметром.

1. Прибор для определения силы электрического тока - амперметр.
2. Выделение кристаллов твердого вещества из раствора - кристаллизация.
3. Группа особей, ведущих совместное существование, - колония.
4. Прибор для определения направления на земной поверхности - компас.
5. Прибор для определения времени - часы.
6. Свойство поля сохранять величину и направление скорости - инерция.
7. Линия, которую описывает точка при движении тела, - траектория точки.
8. Способность тела возвращаться к первоначальной форме и объему - упругость.
9. Температура, отсчитываемая от абсолютного нуля, - абсолютная температура.

Задание 4. Предложения из задания 2 постройте, используя обратный порядок слов.

Образец: Вольтметром называется прибор для определения электрического тока.

Задание 5. Используя материал из задания 2, ответьте на вопросы:

1. Какой прибор называется амперметром? компасом? часами?
2. Что называется кристаллизацией? инерцией? упругостью?
3. Какая температура называется абсолютной?

Задание 6. В данных ниже определениях употребите глагол *называться*; в предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Образец: Зоология – это наука о животных организмах. - Зоологией называется наука о животных организмах. - Наука о животных организмах называется зоологией.

1. Ботаника — это наука о растительных организмах.
2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы.
3. Цитология – это наука о клеточном уровне организации живой материи.
4. Эмбриология – это наука о зародышевом развитии организмов.
5. Анатомия – это наука о форме и строении отдельных органов, систем и всего организма в целом.

Задание 7. Измените словосочетания по образцу.

Образец: Наука, изучающая закономерности развития природы. — Наука, которая изучает закономерности развития природы... — Наука о закономерностях развития природы...

Наука, изучающая:

- законы возникновения и развития живой природы;
- форму и строение организмов;
- структуру тканей животных;
- клетку животных и растительных организмов;
- функции организмов;
- стадии индивидуального развития организмов;
- животные организмы;
- растительные организмы;
- закономерности распространения животных;
- закономерности распространения растений.

Задание 8. Из данных ниже описаний наук составьте определения наук.

Образец: Ботаника изучает растительные организмы. - Ботаника - это наука о растительных организмах. - Ботаникой называется наука о растительных организмах. - Наука о растительных организмах называется ботаникой.

1. Анатомия изучает общую форму и строение организмов животных и растений.
2. Зоология изучает животные организмы.
3. Биология изучает закономерности развития живой природы.
4. Микробиология изучает низшие формы органического мира.
5. Биохимия изучает закономерности основных жизненных процессов.
6. Эмбриология изучает ранние стадии индивидуального развития животных.

Задание 9. Опираясь на текст «Обмен веществ», ответьте на вопросы, используя выделенные слова. Запишите полученные тексты.

А.

1. Что такое обмен веществ?
2. Из каких двух процессов он складывается?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что называется диссимиляцией?

Б.

1. Что такое клетка?
2. Какие основные части различают в клетке?
3. Какие составные части клетки называют включениями?
4. Какие составные части клетки называют органоидами?

Материал для ответа:

1. основная структурная единица любого живого вещества;
2. ядро, протоплазма, оболочка, органоиды и включения;
3. структуры клетки, имеющие специфическое строение и выполняющие определенную функцию.

В.

1. Что такое колония жгутиковых?
2. Какая группа особей служит примером колонии?
3. Какая колония называется материнской колонией?
4. Какую колонию называют дочерней колонией?

Материал для ответа:

1. группа особей, ведущих совместное существование;
2. вольвокс;
3. старая колония, которая делится;
4. новая колония, которая образуется в результате деления.

Задание 10. Прочитайте микротексты. Поставьте вопросы к выделенным словам. Ответьте на эти вопросы. Перескажите микротексты, сохраняя при пересказе выделенные слова.

1. Адаптацией называется особенность структуры, физиологии или поведения организма, способствующая его приспособлению к условиям обитания.
2. Процесс зародышевого развития организмов называется эмбриогенезом.
3. Нейрофибриллами называются тонкие волокна в теле нервной клетки и ее отростка. Эти волокна участвуют в проведении импульса по нервной системе. Они видимы только под электронным микроскопом.
4. Совокупность всех химических процессов, которые протекают в живой клетке или организме, называется метаболизмом.

Задание 11. Дайте определения следующих предметов, процессов и явлений.

Цитоплазма, митохондрия, рибосома, мембрана, хроматин.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Строение клетки

Большинство организмов имеет клеточное строение. Клетка представляет собой структурную и функциональную единицу живого организма. Клетка – это самая маленькая жизнеспособная единица живого. Неклеточных организмов не существует. Только вирусы являются неклеточными частицами. Но вирусы не могут размножаться и проявлять другие признаки жизни вне клеток.

Каждая клетка состоит из двух важнейших частей, которые связаны между собой, – ядра и цитоплазмы.

Ядро – важнейшая составная часть клетки. Оно содержит молекулы ДНК, то есть гены. Ядро выполняет две функции: 1) хранение генетической информации; 2) регуляцию процессов метаболизма в клетке. Ядро окружено оболочкой, которая имеет три слоя. Ядро содержит ядерный сок, или кариоплазму, хроматин и ядрышко. Ядрышко не имеет мембраны. Оно представляет собой плотное округлое тельце в ядерном соке. Кроме РНК в ядрышке формируются рибосомы. Ядрышко – это скопление рибосом и РНК.

В цитоплазме находятся органоиды, которые имеют все клетки – это митохондрии, клеточный центр, рибосомы, эндоплазматическая сеть, лизосомы и др. Есть органоиды, которые имеют только определённые виды клеток: миофибриллы, реснички и др. Органоиды – это жизненно важные составные части клетки, которые всегда в ней присутствуют.

Цитоплазматическая мембрана есть у всех клеток. Она отграничивает содержимое цитоплазмы от внешней среды. Наружная мембрана имеет трёхслойное строение. В цитоплазме имеются мельчайшие отверстия – поры. Через поры проникают в клетку ионы и молекулы.

Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое строение имеет большинство организмов?
2. Что представляет собой клетка?
4. Что такое вирусы?
5. Из каких частей состоит клетка?
6. Что представляет собой ядро?
7. Какие функции выполняет ядро?
8. Что входит в состав ядра?
9. Что представляет собой ядрышко?
10. Что находится в цитоплазме?
11. Что такое органоиды?
12. Что представляет собой цитоплазматическая мембрана?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 8

Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения

Контрольные задания по теме занятия

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В со-

ставе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “Материал для справок”.

1. Пластинчатый комплекс построен из ... 2. Каждое ребро состоит из ... 3. Позвонок образуется из ... 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен ...

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Тема: Форма предмета

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-*, *-чат-*, *-ическ-*, *-л-*.

Образец: квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-*, *-вид-* и суффикса *-н-*.

Образец: а) эллипс – эллипсовидный, б) яйцо – яйцеобразный.

а) конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциты имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 3. Это отверстие ... (эллипс). 4. Передняя область шеи ... (треугольник).

Задание 5. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

Эталоны ответов: Тема: Строение предмета

Задание 1. 1) одну молекулу ДНК, 2) вакуоли, 3) белковый компонент, 4) клеточную стенку, 5) клеточного центра, 6) головку и хвост.

Задание 2. 1) ядерную оболочку, 2) клеточный центр, 3) хромосом, 4) ядра. 5) микрофибрилл, 6) надмембранный комплекс, плазматическую мембрану, субмембранный комплекс.

Задание 3. 1) мембран, 2) костной части и хряща, 3) двенадцатью позвонками, 4) пятью позвонками.

Тема: «Форма предмета»

Задание 1. Кубический, овальный, звездчатый, круглый, цилиндрический, зубчатый, бугорчатый, прямоугольный, сферический, кольчатый, призматический, отросчатый.

Задание 2. а) конусовидный, щитовидный, чашевидный, клиновидный, веретеновидный, крыловидный, ромбовидный; б) кольцеобразный, сердцеобразный, листообразный, трубообразный, дискообразный, каплеобразный.

Задание 3. 1) кубическую, шаровидное, 2) нитевидными, коническими, 3) листовидных, 4) грушевидной, 5) треугольную, цилиндрическую.

Задание 4. 1) цилиндра, 2) палочки, ядра, 3) эллипса, 4) треугольника

Задание 5. 1) Копчик имеет форму треугольника. 2) Лопатка представляет собой кость в виде треугольника. 3) Часть височной кости имеет форму в виде пирамиды.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ Кафедра русского языка

Методические указания к практическим занятиям для студентов 3 курса Медицинская терминология для подготовки к клинической практике

Направление подготовки (специальность) лечебное дело, педиатрия

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Русский язык» для иностранных студентов 3 курса. Цель данных Методических указаний – формирование у иностранных учащихся профессиональных компетенций, направленных на развитие способности и готовности овладевать русским языком как иностранным на уровне профессионального общения, к письменной и устной коммуникациям на русском языке.

Учебно-профессиональная сфера общения.

Модуль 1. Специальная лексика и базовые речевые клише по теме «Регистрация больных в лечебных учреждениях».

Занятие 1.

Тема: Регистрация больных в лечебных учреждениях.

Цель:

1. Закрепление навыков ознакомительного чтения на материале текстов: «О русских фамилиях», «Конкурсы профессионального мастерства».
2. Коррекция говорения и репродукция высказываний об учёных и диалогов-расспросов о паспортных данных больного.
3. Закрепление навыков аудирования с выходом в письменную речь при записи паспортных данных больного в медицинской карте.
4. Употребление сокращенных и уменьшительно-ласкательных форм русских имен. Закрепление склонения русских фамилий, имен и отчеств.
5. Семантизация лексики, обозначающей профессии. Повторение словообразовательных суффиксов, употребляющихся в названии профессий.

Контрольная работа №1.

Тема: Регистрация больных в лечебных учреждениях

Задание 1. Измените по падежам фамилии, имена и отчества.

1. Бакулев, Пирогова.
2. Андрей Михайлович, Вера Владимировна.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках фамилии в нужной форме.

1. Кто сегодня сделал сообщение на конференции? (Васильев)
2. Кого из врачей сегодня не было на конференции? (Александрова)
3. Кому из пациентов вы делали инъекции? (Иванов, Савельева)
4. С кем из врачей вы только что разговаривали? (Александрова, Иванов)
5. О ком из хирургов писали в газете? (Амосов, Пирогова)

Задание 3. Ваш пациент – ребёнок. Назовите его сокращённое имя и в уменьшительно-ласковой форме.

Образец: Иван – Ваня, Ванечка; Мария – Маша, Машенька.

Анатолий, Валерий, Юрий, Дмитрий, Павел, Владимир; Татьяна, Надежда, Анна, Елена, Екатерина, Светлана, Наталья.

Задание 4. Образуйте от данных слов множественное число и уменьшительно-ласкательную форму.

Образец: голова – головы, головка; ухо – уши, ушко.

Лоб, нос, язык, рот, шея, живот, спина, горло, палец, ноготь, глаз, щека, зуб.

Задание 5. Дайте полные ответы на вопросы, используя слова в скобках.

1. Какой специалист лечит: а) туберкулёз лёгких? б) онкологические заболевания? в) кожные болезни? г) детские болезни? д) заболевания уха, горла, носа?

2. Какой раздел медицины изучает: а) внутренние болезни? б) женские болезни? в) хирургические болезни? г) заболевания мочеполовой системы? д) нервные болезни?

Задание 6. Напишите паспортные данные пациента в форме сообщения для клинической конференции, используя информацию диалога.

- Как ваши фамилия, имя и отчество?
- Новикова Виктория Петровна.
- Сколько вам полных лет?
- 39.
- Какое у вас образование?
- Высшее.
- Ваше место работы?
- Тверская медицинская академия.
- Кто вы по профессии?
- Врач.
- В какой должности работаете?
- Старший преподаватель.
- Домашний адрес и телефон?
- Тверь, улица Советская, дом 15, квартира 45. Домашний телефон: 55-34-21.
- Родственники в Твери есть?
- Есть дочь. Она живёт со мной.

Эталоны ответов

Задание 1.

1. Бакулев, Пирогова.

- И. Бакулев, Пирогова.
- Р. Бакулева, Пироговой
- Д. Бакулеву, Пироговой
- В. Бакулева, Пирогову
- Т. Бакулевым, Пироговой
- П. о Бакулеве, Пироговой

2. Андрей Михайлович, Вера Владимировна.

- И. Андрей Михайлович, Вера Владимировна.
- Р. Андрея Михайловича, Веры Владимировны
- Д. Андрею Михайловичу, Вере Владимировне
- В. Андрея Михайловича, Веру Владимировну
- Т. Андреем Михайловичем, Верой Владимировной
- П. об Андрее Михайловиче, Вере Владимировне

Задание 2.

1. Сегодня сообщение на конференции сделал Васильев. 2. Александровой. 3. ... Иванову, Савельевой. 4. с Александровой, Ивановым. 5. ... об Амосове, Пирогове.

Задание 3. Анатолий – Толя, Толечка, Валерий – Валера, Валерочка, Юрий – Юра, Юрочка, Дмитрий – Дима, Димочка, Павел – Паша, Пашенька, Владимир – Вова, Вовочка; Татьяна – Таня, Танечка, Надежда – Надя, Наденька, Анна – Аня, Анечка, Елена – Лена, Леночка, Екатерина – Катя, Катенька, Светлана – Света, Светочка, Наталья – Наташа, Наташенька.

Задание 4. Лоб – лбы, лобик; нос – носы, носик; язык – языки, язычок; рот – рты, ротик; шея – шеи, шейка; живот – животы, животик; спина – спины, спинка; горло – горла, горлышко; палец – пальцы, пальчик; ноготь – ногти, ноготок; глаз – глаза, глазок; щека – щёки, щёчка; зуб – зубы, зубик.

Задание 5.

- 1. а) фтизиатр; б) онколог; в) дерматолог; г) педиатр; д) отоларинголог.
- 2. а) терапия; б) гинекология; в) хирургия; г) урология; д) невропатология.

Задание 6.

Больная Новикова Виктория Петровна, 39 лет, по профессии врач, работает в Тверской медакадемии в должности старшего преподавателя. Проживает совместно с дочерью по адресу: Тверь, улица Советская, 15, квартира 45.

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.
2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Модуль 2. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов дыхания».

Занятия 2-4.

Тема: У больного заболевание органов дыхания.

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного бронхит. Семантизация терминов к данной теме.

1. Работа над интонационными центрами высказывания; коррекция полных и кратких вопросов, реплик-вопросов уточняющего характера; реплик с вопросительными словами и без них; вопросов врача по ответам больного и наоборот (в форме ролевых игр).

2. Выработка умения монологического высказывания от лица больного, от лица врача при составлении рассказов о состоянии больного (по опорным словам).

3. Закрепление навыков аудирования при определении смысловых частей прослушанного диалога, распределении реплик по рубрикам

4. Усвоение навыков оформления записи жалоб больного, подготовки сообщения для клинической конференции, составлении истории заболевания.

5. Коррекция грамматических тем: Безличные предложения. Выражение причинно-следственных отношений. Классификации предметов и явлений. Выражение изменения состояния предмета или процесса. Императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий.

Тема: У больного заболевание органов дыхания

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ.

1. По консистенции ... жидкую и вязкую мокроту.
 - 1) различаю
 - 2) различает
 - 3) различают
 - 4) различаются
2. По консистенции мокрота ... на жидкую и вязкую.
 - 1) делит
 - 2) делят
 - 3) делим
 - 4) делится
3. В зависимости от наличия слизи и гноя мокрота бывает
 - 1) слизистая, гнойная, слизисто-гнойная
 - 2) слизистой, гнойной, слизисто-гнойной
 - 3) слизистую, гнойную, слизисто-гнойную
 - 4) слизистым, гнойным, слизисто-гнойным
4. По количеству мокрота делится на ... полным ртом или плевком.
 - 1) выделяемая

- 2) выделяемой
 - 3) выделяемую
 - 4) выделяемым
5. По времени ... мокроту подразделяют на выделяемую равномерно в течение дня или только утром.
- 1) появление
 - 2) появлению
 - 3) появления
 - 4) появлением
6. По ... кашель делится на сухой, непродуктивный, влажный, с мокротой.
- 1) наличие или отсутствие мокроты
 - 2) наличия или отсутствия мокроты
 - 3) наличию или отсутствию мокроты
 - 4) наличием или отсутствием мокроты
7. У больного был кашель ... ночь.
- 1) вся
 - 2) всю
 - 3) всей
 - 4) обо всей
8. К основным симптомам, характерным для органов дыхания, ... кашель и одышку.
- 1) относят
 - 2) заносят
 - 3) выносят
 - 4) переносят
9. Лёгочное кровотечение необходимо дифференцировать с
- 1) желудочное или пищеводное кровотечение
 - 2) желудочного или пищеводного кровотечения
 - 3) желудочным или пищеводным кровотечением
 - 4) желудочному или пищеводному кровотечению
10. Кровохарканье представляет собой ... мокроты с примесью крови.
- 1) выделение
 - 2) наделение
 - 3) отделение
11. Лёгочное кровотечение, как правило, не сопровождается
- 1) явление шока
 - 2) явления шока
 - 3) явлению шока
 - 4) явлением шока
12. ... дыхание может быть при высокой температуре тела, отёке лёгких, ацидозе
- 1) Урежённое
 - 2) Учащённое
 - 3) Глубокое
13. Хриплое дыхание возможно ... параличе мышц гортани и лица.
- 1) в
 - 2) на
 - 3) при
 - 4) про
14. При сухом мучительном кашле больному помогают ... дренажное положение.
- 1) найти
 - 2) зайти
 - 3) выйти
 - 4) подойти

15. Глубокое дыхание ... при диабетической коме, уремии, физическом напряжении.
- 1) наблюдать
 - 2) наблюдают
 - 3) наблюдаем
 - 4) наблюдается
16. ... плевательницы предварительно наливают небольшое количество 0,5 % раствора хлорамина.
- 1) В дне
 - 2) На дне
 - 3) По дну
 - 4) На дно
17. ... ежедневно опорожняют, тщательно промывают и дезинфицируют.
- 1) Капельницу
 - 2) Одноразовый шприц
 - 3) Плевательницу
18. Больной должен ... мокроту в индивидуальную плевательницу.
- 1) сплёвывать
 - 2) отхаркивать
 - 3) проглатывать
19. При ... мокроты необходимо определять её суточное количество.
- 1) отсутствии
 - 2) наличии
20. После полоскания больной, ... , собирает в сухую чистую стеклянную банку 3–5 мл мокроты.
- 1) закашливаясь
 - 2) откашливаясь
 - 3) покашливая
 - 4) откашливая
21. По ... кашель делится на небольшой, сильный, мучительный или упорный.
- 1) интенсивности
 - 2) присутствию
 - 3) отсутствию
22. По продолжительности кашель подразделяется на
- 1) постоянный и периодический
 - 2) периодический и приступообразный
 - 3) постоянный, периодический и приступообразный
23. В зависимости от глубины различают ... дыхание.
- 1) поверхностное или глубокое
 - 2) поверхностное
 - 3) глубокое
 - 4) частое
24. В зависимости от ... дыхание может быть учащённым или урежённым.
- 1) глубины
 - 2) скорости
 - 3) частоты
25. По наличию ... в дыхании оно делится на хриплое, свистящее или стридозное.
- 1) свистов
 - 2) хрипов
 - 3) шумов
26. Поверхностное дыхание наблюдается при заболеваниях
- 1) нижних конечностей
 - 2) печени и желчного пузыря

- 3) лёгких и поражении плевры
27. Сбор мокроты для общего клинического анализа осуществляется ... натошак.
- 1) вечером
 - 2) утром
 - 3) ночью
 - 4) днём
28. Утром в бронхах скапливается ... количество мокроты.
- 1) большое
 - 2) небольшое
 - 3) наибольшее
 - 4) незначительное
29. Экссудат - это
- 1) воспалительная жидкость
 - 2) плевральная жидкость
 - 3) густая жидкость
30. Торакоцентез –это
- 1) плевральная пункция
 - 2) спинно-мозговая пункция

Эталоны ответов тестовых заданий:

1) 3; 2) 4; 3) 2; 4) 3; 5) 3; 6) 3; 7) 2; 8) 1; 9) 3; 10) 1; 11) 4; 12) 2; 13) 3; 14) 1; 15) 4; 16) 4; 17) 3; 18) 1; 19) 2; 20) 2; 21) 1; 22) 3; 23) 1; 24) 3; 25) 2; 26) 3; 27) 2; 28) 3; 29) 1; 30) 1.

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.
2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Модуль 3. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевания сердечно-сосудистой системы».

Занятие 5.

Тема: У больного заболевания сердечно-сосудистой системы.

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного стенокардия.
2. Закрепление навыков работы над интонационными центрами высказывания; диалогами-расспросами врача с больным (в форме ролевых игр); монологическими высказываниями о заболевании по предложенному плану.
3. Коррекция и повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов больного на основе аудирования.
4. Семантизация терминов к теме. Различение разговорной и профессиональной форм лексики. Закрепление навыков замены разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины.
5. Коррекция грамматических тем: Прямая и косвенная речи. Изъяснительные предложения. Союз **чтобы** в изъяснительных предложениях.

Контрольная работа № 2.

Тема: У больного заболевания сердечно-сосудистой системы.

Задание 1. Подберите к данным терминам слова и словосочетания близкие по смыслу.

Грудная жаба - ... , сахарная болезнь - ... , расстройство ритма - ... , малокровие - ... , признак заболевания - ... , совокупность признаков заболевания - ... , напряжённость мышц - ... , судорожное сжатие сосуда - ...

Задание 2. Составьте пары словосочетаний по признаку противоположности.

Слабые боли, стенокардия покоя, лицо красное (возбуждённое), артериальное давление повышается, пульс учащается.

Задание 3. Запишите жалобы больного профессиональным языком.

Жалобы больного: болит грудь, болит сердце, болит под ложечкой, чувствую боль, боль отдаёт, боли продолжаются, на грудь давит, Грудь сжимает.

Задание 4. Назовите симптомы заболевания, заменяя выделенные слова по образцу.

Образец: **болит** в области сердца – боль в области сердца.

Ощущать боль в подложечной области; боль **иррадирует** в левую половину тела; боль **прекращается** через 1-5 минут; боль **продолжается** 3-5 минут; боль **повторяется** до 20 раз в сутки; боль **появляется** при физических нагрузках.

Задание 5. Дополните вопросы врача так, чтобы они содержали варианты ответа.

1. Куда отдают боли: ... (влево, вправо; левая половина тела, правая половина тела). 2. Куда именно отдают боли: ... (левая рука, левое плечо, шея, мочка уха, лопатка, спина). 3. Какие боли вы ощущаете: ... (сильные, слабые; острые, тупые, режущие, давящие, сжимающие). 4. Сколько времени продолжаются боли: ... (несколько минут, несколько часов).

Эталоны ответов.

Контрольная работа № 2.

Тема: У больного заболевания сердечно-сосудистой системы.

Задание 1. Стенокардия, сахарный диабет, аритмия, анемия, симптом, синдром, ригидность мышц, спазм сосуда.

Задание 2. Слабые боли, стенокардия напряжения, лицо бледное, артериальное давление понижается, пульс урежается.

Задание 3. Больной жалуется на боли за грудиной, в области сердца, в подложечной области, ощущение боли, иррадиацию боли, продолжительность боли, на давящую и сжимающую боль в области груди.

Задание 4. **Ощущение** боли в подложечной области; **иррадиация** боли в левую половину тела; **прекращение** боли через 1-5 минут; **продолжение** боли 3-5 минут; **повторение** боли до 20 раз в сутки; **появление** боли при физических нагрузках.

Задание 5. 1. Куда отдают боли: влево, вправо; в левую половину тела, в правую половину тела? 2. Куда именно отдают боли: в левую руку, левое плечо, шею, мочку уха, лопатку, спину? 3. Какие боли вы ощущаете: сильные, слабые; острые, тупые, режущие, давящие, сжимающие? 4. Сколько времени продолжаются боли: несколько минут, несколько часов?

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.

2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Занятие 6.

Тема: У больного инфаркт миокарда

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного инфаркт миокарда.

2. Коррекция навыков: диалогической речи (вопросы врача по ответам больного и наоборот в форме ролевых игр); монологических высказываний о заболевании по предложенному плану.

3. Закрепление навыков аудирования в различении разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного. Коррекция письменной речи (ответы на вопросы профессиональным языком).

4. Семантизация терминов к теме.

5. Коррекция тем по грамматике: Единственное и множественное число имён существительных в терминах. Выражение изменения качества, состояния, степени признака. Выражение квалификации предмета и явления.

Контрольная работа № 3.

Тема: У больного инфаркт миокарда

Задание 1. К данным выражениям подберите близкие по значению.

Расстройство ритма ..., судорожное сжатие сосуда ..., недостаточность кровоснабжения миокарда ..., сосредоточение ..., распространение боли ..., закупорка кровеносных сосудов ..., омертвление сердечной мышцы ..., длительная задержка мочи ..., задержка стула ..., мешковидное выпячивание сердца ..., происхождение заболевания ..., развитие заболевания ..., деформация и расширение бронхов ..., воспалительная жидкость ..., густота мокроты ..., вздутие живота ..., снижение или отсутствие аппетита ..., тошнота, рвота, изжога, отрыжка -

Задание 2. Из данных слов составьте словосочетания, заменяя выделенные слова на прилагательные.

Образец: аллергия - заболевание аллергическое заболевание

Сердце мышца, диспепсия расстройства, отёк лицо, желудок содержимое, боль ощущение, пища отравление, слизь оболочка, артерия давление, ритм сокращения, лекарство передозировка, рвота массы, воспаление процесс.

Задание 3. Скажите о жалобах больного профессиональным языком.

Образец: У меня сжимает затылок - сжимающая боль в затылочной области.

1. У меня сильно болит голова и шумит в ушах. 2. Перед глазами летают светлые мушки. 3. Грудь сжимает как железным обручем. 4. Во время приступа сердце начинает сильно биться, появляется чувство нехватки воздуха, становится тяжело дышать, задыхаюсь. 5. Чувствую боль в левой руке, в плече, даже зубы болят и шея. 6. Боль появляется, когда поднимаюсь по лестнице или несу что-то тяжелое. 7. Я не могу свободно сделать вдох или выдох: возникает боль в правом боку. 8. Я откашливаю с мокротой кровь. 9. В последнее время нет сил, быстро устаю. 10. Потерял аппетит, совсем перестал спать ночью.

Задание 4. Попросите больного **выполнить** / **не выполнять** данные действия.

Образец: встать встаньте, не вставайте

Показать язык, сказать «а», раздеться до пояса, поднять руки, дышать глубоко, опустить руки, закрыть рот, согнуть руку, положить руки на колени

Эталоны ответов.

Контрольная работа № 3.

Тема: У больного инфаркт миокарда

Задание 1. Аритмия, спазм, инфаркт, локализация, иррадиация, тромб, некроз, анурия, запор, аневризма, этиология, течение, бронхоэктазы, экссудат, консистенция, метеоризм, анорексия, диспепсические расстройства.

Задание 2. Сердечная мышца, диспепсические расстройства, отечное лицо, желудочное содержимое, болевое ощущение, пищевое отравление, слизистая оболочка, артериальное давление, ритмичные сокращения, лекарственная передозировка, рвотные массы, воспалительный процесс.

Задание 3. 1. Головные боли и шум в ушах. 2. Мелькание мушек перед глазами. 3. Сжимающие боли в груди. 4. Сердцебиение, одышка, удушье. 5. Иррадиация боли в левую руку, в плечо, зубы, шею. 6. Стенокардия напряжения. 7. Заложенность в правом боку. 8. Кровохарканье. 9. Слабость, быстрая утомляемость. 10. Потеря аппетита.

Задание 4. Покажите язык, скажите «А», разденьтесь до пояса, поднимите руки, дышите глубоко, опустите руки, закройте рот, согните руку, положите руки на колени.

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.
2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Занятие 7.

Тема: У больного гипертоническая болезнь.

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного гипертоническая болезнь.
2. Коррекция навыков: диалогической речи (вопросы врача по ответам больного и наоборот в форме ролевых игр); монологических высказываний о заболевании по предложенному плану.
3. Закрепление навыков аудирования в различении разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного. Коррекция письменной речи (ответы на вопросы профессиональным языком).
4. Коррекция тем по грамматике: Единственное и множественное число имён существительных в терминах. Выражение изменения качества, состояния, степени признака. Выражение квалификации предмета и явления.
5. Семантизация терминов к теме.

Тестовые задания № 2.

Тема: У больного гипертоническая болезнь.

ЧАСТЬ I

Задания 1 - 34. Выберите один правильный ответ.

1. Ригидность мышц — это ... 5) расслабленность мышц 6) напряженность мышц 7) распространенность мышц 8) загруженность мышц
2. Боли в области сердца часто ... страхом смерти. 1) сопровождают 2) сопровождается 3) сопровождаться 4) сопровождаютя
3. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 1) бредит 2) бродит 3) бреет 4) бодрствует
4. Болевые ощущения в области сердца при стенокардии появляются вследствие недостаточности ... миокарда. 1) кровотока 2) кровезамещения 3) кровообращения 4) кровоснабжения
5. Ученый работал ... перевязки аорты. 1) с проблемой 2) над проблемой 3) на проблеме 4) к проблеме

6. При выраженном коронаросклерозе происходит ... коронарных сосудов. 1) заражение 2) выражение 3) поражение 4) наложение
7. Эпигастральная область — это ... область. 1) межреберная 2) надчревная 3) загрудинная 4) подложечная
8. Врач ... много опытов на животных. 1) работал 2) экспериментировал 3) провёл 4) вывел
9. Болевой приступ сопровождается ... 1) сердцебиении и одышке 2) сердцебиению и одышке 3) сердцебиением и одышкой 4) сердцебиения и одышки
10. Деформация и расширение бронхов — это ... 1) бронхоэктазы 2) бронхоскопия 3) бронхоспазмы 4) бронхография
11. Антибиотики вызывают у больного аллергическую реакцию. Он ... антибиотики. 1) не выносит 2) не переносит 3) не приносит 4) не уносит
12. Бронхиту могут ... респираторные заболевания, грипп, корь и др. 1) предворять 2) предсказать 3) предшествовать 4) предвидеть
13. Больной жалуется на ... в горле. 1) першащий 2) першивший 3) першило 4) першение
14. Проплиферация — это ... клеток соединительной ткани. 1) разрушение 2) размножение 3) расщепление 4) расположение
15. Развитию бронхита способствуют ... и простуды. 1) переохлаждение 2) переутомление 3) переедание 4) перенапряжение
16. Альтерация — это ...

1) воспаление клеток 2) повреждение клеток 3) выделение клеток 4) развитие клеток
17. Его мать была акушеркой ... 1) при профессии 2) по профессии 3) с профессией 4) у профессии
18. У больного ... грудную клетку. 1) обложило 2) переложило 3) приложило 4) заложило
19. Он потерял сознание от ... шока. 1) больного 2) болезненного 3) болеющего 4) болевого
20. Экссудация — это выход ... из кровяного русла в ткани. 1) белков крови 2) лейкоцитов 3) жидкой части крови 4) эритроцитов
23. Результатом ... стала монография. 1) серьёзного исследования 2) серьёзному исследованию 3) серьёзным исследованиям 4) серьёзном исследовании
24. Осваивали сложные операции ... 1) с пищеводом 2) по пищеводу 3) на пищеводе 4) к пищеводу
23. Он прооперировал более сорока тысяч ... 1) раненым 2) раненых 3) ранеными 4) раненные
24. Лизис клетки — это механизм ... 1) самозащиты 2) самообеспечения 3) саморегуляции 4) самопереваривания
25. При длительном течении бронхита развивается экзема легких и ... одышка. 1) подрастает 2) вырастает 3) нарастает 4) зарастает
26. При сухом кашле больные жалуются на боли ... 1) в грудной клетке

2) в грудную клетку 3) с грудной клеткой 4) о грудной клетке
27. Стенокардия ... болью за грудиной. 1) предъявляется 2) заявляется 3) проявляется 4) объявляется
28. ... медицинскую академию, он уехал работать на родину. 1) Оканчивая 2) Окончив
29. Заболевание вызывает сужение сосудов, ... стенозом. 1) называемый 2) называемое 3) называемые 4) называемых
30. Кратковременные боли за грудиной ... для стенокардии. 1) характерные 2) характерны 3) характерна 4) характерная
31. Он ... грипп на ногах. 1) вынес 2) занёс 3) перенёс 4) принёс
32. ... больного, хирург делал точные движения скальпелем. 1) Прооперировав 2) Опирируя
33. Операция по ... прошла успешно. 1) резекции 2) резекцию 3) резекцией 4) резекция
34. ... домой после операции, он продолжил работу над своей книгой. 1) Возвратившись 2) Возвращаясь

ЧАСТЬ II

Задания 35 - 39. Выберите все правильные ответы.

Задание 35. Укажите, где на месте пропуска **нужен** предлог **в**.

9. Развиваться ... действием сосудистых расстройств.
10. Возникать ... ответ на повреждение.
11. Выходить ... кровяного русла в ткани.
12. Погибать ... повреждения мембран.
13. Находиться ... очаге воспаления.
14. Участвовать ... формировании.
15. Создать условия ... выздоровления.
16. Зависеть ... типа аллергической реакции.

Задание 36. Укажите слова, которые имеют только **один** корень.

2. Иммуноглобулин. 2. Бронхоэктазы. 3. Бессонница. 4. Кровохарканье. 5. Коронаро-склероз. 6. Предплечье. 7. Чужеродный. 8. Анемия.

Задание 37. Укажите слова, одинаковые по значению.

1. Расстройство ритма	(А) экссудат
2. Закупорка кровеносных сосудов	(Б) развитие болезни
3. Стаз	(В) учащенный ритм сердца
4. Альтерация	(Г) тромбоз
5. Воспалительная жидкость	(Д) аритмия
6. Тахикардия	(Е) аневризма
7. Патогенез	(Ж) остановка кровотечения
8. Мешковидное выпячивание сердца	(З) повреждение

Задание 38. Укажите слова, противоположные по значению.

1. Недостаток	(А) сужение
2. Потеря	(Б) исчезать
3. Вредный	(В) избыток
4. Появляться	(Г) ускорение
5. Исходный	(Д) ослабляться
6. Расширение	(Е) полезный
7. Усиливаться	(Ж) находка
8. Замедление	(З) конечный

Задание 39. Укажите слова, являющиеся однокоренными данным.

1. Грудина	(А) загрудинный (Б) загруженный (В) грудной (Г) грузный
2. Локализация	(А) локальный (Б) локтевой (В) локализованный (Г) локомотив
3. Аритмия	(А) аристократ (Б) ритмичный (В) риторика (Г) аритмичный
4. Воспаление	(А) восполнение (Б) воспалённый (В) восполнить (Г) воспалиться
5. Задержка	(А) задерживать (Б) задёргивать (В) дёргать (Г) держать

Задания 40 – 55. Укажите в с е возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

40. Получив опыт хирурга во время войны, Н.М. Амосов использовал его в научной работе. 1) благодаря полученному опыту 2) в целях получения огромного опыта 3) вследствие полученного опыта 4) из-за того что получил огромный опыт
41. Стенокардия может развиваться вследствие спазма венечных артерий. 1) для спазма 2) в результате спазма 3) из-за спазма 4) ради спазма
42. Во время работы в больнице Брянска Н.М. Амосов осваивал новые методики операций. 1) в то время когда работал 2) работая 3) после работы 4) для того чтобы работать
43. Создав учение о травмах, ранениях, повязках, Н.И. Пирогов заложил основы военно-полевой хирургии. 1) вследствие того что создал учение 2) для создания учения 3) в результате создания учения 4) на создание учения
44. Н.М. Амосов создал АИК, используя свои инженерные знания 1) после того как использовал свои инженерные знания 2) благодаря своим инженерным знаниям 3) для того чтобы использовать свои инженерные знания 4) в результате использования своих инженерных знаний
45. Н.И. Пирогов, предложив использовать гипсовую повязку, обеспечил эффективное лечение переломов. 1) благодаря тому что предложил использовать гипсовую повязку 2) чтобы предложить использовать гипсовую повязку 3) в результате того что предложил использовать гипсовую повязку 4) когда предложил использовать гипсовую повязку
46. В течение первого года обучения он прошел программу сразу двух курсов. 1) с первого года 2) во время первого года 3) на первый год 4) за первый год
47. Создавая атлас топографической анатомии, Пирогов использовал распилы из замороженных трупов. 1) во время создания атласа 2) после того как создал атлас 3) для того чтобы создать атлас 4) вследствие того что создал атлас
48. Выход жидкой части крови из микрососудов вызывает сгущение крови. 1) приводит к сгущению 2) обуславливает сгущение

3) обуславливается сгущением 4) происходит из-за сгущения
49. При появлении первых признаков болезни нужно обращаться к врачу. 1) когда появляются первые признаки болезни 2) если появляются первые признаки болезни 3) для появления первых признаков болезни 4) чтобы появились первые признаки болезни
50. Разрушение белков развивается в результате повреждения лизосом. 1) приводит к повреждению лизосом 2) вызывается повреждением лизосом 3) связано с повреждением лизосом 4) происходит под действием повреждения лизосом
51. Из-за поражения сосудов сердца ревматизм и сифилис могут быть причиной стенокардии. 1) В результате поражения 2) Для поражения 3) Благодаря поражению 4) Вследствие поражения
52. С повышением температуры состояние больного ухудшается. 1) повышая температуру 2) при повышении температуры 3) благодаря повышению температуры 4) когда повышается температура
53. Чаще всего приступы болей при стенокардии появляются при физической нагрузке. 1) до физической нагрузки 2) во время физической нагрузки 3) вследствие физической нагрузки 4) после физической нагрузки
54. Переохлаждение и простуда могут вызывать развитие бронхита. 1) выявлять развитие 2) задерживать развитие 3) приводить к развитию 4) быть причиной развития
55. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы. 1) когда развивается хроническая форма 2) для хронической формы 3) до хронической формы 4) в результате хронической формы

Эталоны ответов тестовых заданий:

ЧАСТЬ 1

1 - 2	6 - 3	11 - 2	16 - 2	21 - 1	26 - 1	31 - 3
2 - 4	7 - 4	12 - 3	17 - 2	22 - 3	27 - 3	32 - 2
3 - 1	8 - 3	13 - 4	18 - 4	23 - 2	28 - 2	33 - 1
4 - 4	9 - 3	14 - 2	19 - 4	24 - 4	29 - 2	34 - 1
5 - 2	10 - 1	15 - 1	20 - 3	25 - 3	30 - 2	

ЧАСТЬ 2

35:	36:	37:	38:	39:
2, 5, 6	3, 6, 8	1 – Д	1 – В	1 – АВ

		2 – Г	2 – Ж	2 – АВ
		3 – Ж	3 – Е	3 – БГ
		4 – З	4 – Б	4 – БГ
		5 – А	5 – З	5 – АГ
		6 – В	6 – А	
		7 – Б	7 – Д	
		8 – Е	8 – Г	

ЧАСТЬ 3

40 - 1, 3	44 - 2, 4	48 - 1, 2	52 - 2, 4
41 - 2, 3	45 - 1, 3, 4	49 - 1, 2	53 - 2, 3
42 - 1, 2	46 - 2, 4	50 - 2, 3, 4	54 - 3, 4
43 - 1, 3	47 - 1, 4	51 - 1, 4	55 - 1, 4

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.

2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Модуль 4: Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов пищеварения».

Занятие 8.

Тема: У больного гастрит.

1. Изучающее чтение текста: У больного гастрит.
2. Коррекция навыков работы над интонационными центрами высказывания; диалогической речью (вопросы врача по ответам больного и наоборот в форме ролевых игр); монологическими высказываниями о заболевании по предложенному плану.
3. Закрепление навыков аудирования в различении разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного. Коррекция письменной речи (ответы на вопросы профессиональным языком).
4. Семантизация терминов к теме.
5. Коррекция тем по грамматике: Выражение причины, следствия и условия. Словообразование. Императив глагола: команды выполнения или не выполнения.

Контрольная работа № 4.

Тема: У больного гастрит.

Задание 1. Подберите к данным терминам синонимичные и запишите их.

Недостаток витаминов - ... , недостаток железа - ... , вздутие живота - ... , тошнота, изжога, отрыжка, рвота - ... , снижение или отсутствие аппетита -

Задание 2. Дополните предложения, выбирая из скобок нужное слово.

1. Ребёнок часто болеет. Он очень ... (больной – болезненный). 2. (Больной – болезненный) ... ребёнка госпитализировали. 3. Больной ощущал острую ... (боль – болезненность) в эпигастральной области. 4. При пальпации отмечается ... (боль – болезненность) в эпигастральной области.

Задание 3. Дополните предложения словами: **рот, изо рта, ко рту, ртом, во рту.**

1. При гастрите может появиться запах 2. Откройте ... ! 3. Больной ощущает горечь 4. Больной бронхитом выделяет мокроту полным 5. Сестра поднесла ложку с лекарством ... больного.

Задание 4. Замените выделенные слова или их части противоположными по значению.

Внешняя среда, переедание, понос, избыточное потребление пищи, **острый** бронхит, **благоприятное** течение заболевания, **пониженная** кислотность, гастрит с **повышенной** секрецией.

Эталоны ответов контрольной работы № 4.

Тема: У больного гастрит.

Задание 1. Дефицит витаминов, дефицит железа, метеоризм, диспепсические расстройства, анорексия.

Задание 2. Дополните предложения, выбирая из скобок нужное слово.

1) болезненный; 2) больного; 3) боль; 4) болезненность.

Задание 3. 1) изо рта; 2) рот; 3) во рту; 4) ртом; 5) ко рту.

Задание 4. Замените выделенные слова или их части противоположными по значению.

Внутренняя; недоедание; запор; недостаточное; хронический; неблагоприятное; повышенная; с пониженной.

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.

2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Занятия 9-10.

Тема: У больного язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Цель:

1. Изучающее чтение текста: У больного язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

2. Коррекция навыков работы над интонационными центрами высказывания; вопросами врача к больному по ситуациям, по ответам больного (в форме ролевых игр); монологическими высказываниями о заболевании по предложенному плану.

3. Закрепление навыков аудирования по оформлению вопросов врача по ответам больного при его расспросе.

4. Семантизация терминов к теме.

5. Коррекция тем по грамматике: Словообразование и словосочетание. Императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий. Выражение времени.

Контрольная работа № 5.

Тема: У больного язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Задание 1. Вместо точек подберите выражения, близкие по значению данным, и соедините их словами *или, то есть*.

1. Происхождение заболевания ... 2. Развитие заболевания ... 3. Распространение боли ... 4. Сила (боли) ... 5. Воспалительная жидкость ... 6. Заразный ... 7. Густота (мокроты) ... 8. Тошнота, рвота, изжога, отрыжка ... 9. Снижение или отсутствие аппетита ... 10. Изменение формы ... 11. Сужение сосудов ... 12. Ослабление заболевания ... 13. Повышенная выработка секрета ... 14. Расстройство ритма ... 15. Омертвление мышцы ...

Задание 2. Вместо точек вставьте подходящее по смыслу слово, изменяя, если нужно, его род и падеж (см. слова для справки).

1. Больная не может двигаться. Она ... 2. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 3. Больному больно, он страдает. У него ... лицо. 4. Больной во сне громко дышит. Он ... 5. У больного сильный голос. Больной ... 6. Больной не может свободно дышать носом. Его нос ... 7. Язык больного покрыт белым налётом. Его язык ... 8. У больных язвенной болезнью отмечается беспокойство, ... 9. От долгого лежания у больного на коже спины появилось ... 10. Девочка часто болеет. Эта девочка ... 11. Врач внимательно выслушал жалобы ... 12. Лицо больного было влажным, ... 13. Больные хроническим бронхитом часто жалуются на ...

Слова для справки: храпит, хрипит, страдальческое, обложен, заложен, бредит, раздражение, раздражительность, скован, больной, болезненный, потный, потливость.

Задание 3. Прочитайте текст. На его основе составьте и запишите вопросы врача к больной.

Больная Розова Татьяна Васильевна пришла на приём к врачу. На приёме больная сказала врачу, что её беспокоят тупые, давящие боли. Боли бывают приступами, болит внизу, под ребрами справа. Боли отдают в спину. Температура утром 37°, а вечером поднимается до 39-40°. Больная рассказала, что заболела неожиданно, сразу, три дня назад. Приступ начался после того, как она съела жирный суп и жареную котлету. Боли появились приблизительно через 3-4 часа после еды. Сначала появились тупые боли, потом острые, схватками, приступами. Во рту больная почувствовала горечь. Живот стало распирает, желудок крепить. Больная сказала, что её часто тошнит, а иногда рвет горечью. Ночью она плохо спит, часто просыпается, аппетит плохой. Она очень ослабла.

Задание 4. Прочитайте диалог врача с больным и на его основе составьте запись, аналогичную записи врача в истории болезни о поступившем больном.

На что вы жалуетесь?

У меня сильные боли в боку, бок прямо раздражает.

В каком боку вы ощущаете боли: в правом или в левом?

В правом.

— *Где именно? Покажите.*

— Вот тут справа, под ребрами.

— *Вы сказали, что боли очень сильные. А их появление было связано с приёмом пищи?*

— Да, связано. Боли начались после того, как я поел жареную свинину. Вообще я соблюдаю диету, не ем жирного, жареного. А тут вот очень захотелось, съел и сразу начался приступ.

— *Через сколько времени после приёма пищи возникла боль?*

— Часа через три-четыре.

— *Боли отдают куда-нибудь?*

— Да, отдают в правую лопатку, плечо и шею.

— *А какого характера боли: постоянные или приступообразные?*

— Приступами: боль внезапно начинается и так же внезапно кончается.

— *Сколько времени продолжается приступ печёночной колики: несколько минут или несколько часов?*

— Обычно через три-четыре часа боль проходит, а последний раз во время приступа боль продолжалась целый день.

— *Боли сопровождались ощущением тошноты и рвотой?*

— Да, была тошнота и рвота.

— *А чувство тяжести в области правого подреберья беспокоит?*

— Иногда.

— *Отрыжка бывает?*

— Бывает.

— *Кислым или горечью?*

— Горечью.

Эталоны ответов контрольной работы № 5.

Тема: У больного язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Задание 1. 1. этиология, 2. течение заболевания, 3. иррадиация болей, 4. интенсивность боли, 5. экссудат, 6.инфекционный, 7. консистенция, 8.диспепсические расстройства, 9. анорексия, 10.деформация, 11. спазм, 12. ремиссия, 13. гиперсекреция, 14. аритмия, 15. некроз.

Задание 2. 1. Она скована. 2. Он бредит. 3. У него страдальческое выражение лица. 4. Больной храпит. 5. Больной хрипит. 6. Его нос заложен. 7. Его язык обложен. 8. Больной раздражителен. 9. раздражение. 10. болезненна. 11. больного. 12. потным. 13. потливость.

Задание 3.

- Когда вы заболели?
- Какие боли вас беспокоят?
- Каков характер болей и где вы их чувствуете?
- Куда отдают боли?
- Какая у вас температура утром и вечером?
- С чего началось заболевание?
- После какой пищи почувствовали боль?
- Через сколько времени после приема пищи появились боли?
- Какого характера были боли?
- Горечь во рту бывает?
- Какой у вас стул?
- Тошнота, рвота бывают?
- Рвота пищей или горечью?
- Какой у вас сон и аппетит?
- На что вы еще жалуетесь?

Задание 4. Жалобы на интенсивные приступообразные раздражающие боли в правом подреберье, возникающие через 3-4 часа после приема жирного и жареного. Боли иррадиируют в правую лопатку, плечо, шею. Приступ болей продолжается от 3-4-х часов до суток. Боли сопровождаются тошнотой, рвотой, отрыжкой горечью.

Литература:

Основная литература:

1. Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова - 4-е изд. - СПб.: «Златоуст», 2009. - 228 с.
2. Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова - 4-е изд. испр. доп. - СПб.: «Златоуст», 2009. - 308 с.

Дополнительная литература:

1. Русская медицинская терминология по теме «Терапевтический и хирургический уход за больными»: учебное пособие для иностранных студентов мед. вузов [Электр. ресурс] - [Б. м.] / В.М. Мирзоева [и др.]. - Тверь, 2013. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека online(<http://www.biblioclub.ru>).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
3. Информационно-поисковая база: Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>).
4. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://corbis.tverlib.ru>).
5. Правовая база «Консультант Плюс» с еженедельным обновлением (доступ с компьютеров библиотеки и академии, www.consultant.ru).
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.Studmedlib.ru).
7. ruslang@tvergma.ru

Занятия 11-12

Тема: У больного заболевание желчевыводящих путей: у больного холецистит. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

Цель:

1. Усвоение и активизация базовой лексики и специальной терминологии по медицине (в объеме изучаемой темы).
2. Расширение профессиональной компетенции.
3. Формирование навыков изучающего чтения, понимания профессионально-медицинской информации.
4. Воспроизведение содержания на репродуктивно-продуктивном уровне (рассказ, диалог).
5. Закрепление знаний о словообразовании и частях речи.

6. Увоение лексико-грамматических конструкций, выражающих условные отношения в простом и сложном предложении.
7. Умение употреблять изученный материал в диалоге с больным и связном тексте.
8. Расширение учебно-профессиональной компетенции студентов на основе содержания изучаемого материала.

Контрольные задания.

Задание 1. Назовите общую часть слов в каждой группе.

1. Желчный (пузырь), желчнокаменная (болезнь), желтеть, желтушность, желтушный (цвет), желчь. 2. Отёк, отека́ть, отёчный, отёчность. 3. Горький, горечь. 4. Бред, бредить. 5. Стон, стона́ть. 6. Судорога, судорожный.

Задание 2. Напишите об изменениях в органах и тканях при холецистите по образцу.

Образец: Мышцы живота напряжены. — При холецистите отмечается/наблюдается напряжённость мышц живота.

1. Склеры субиктеричны. 2. Кожа чувствительна. 3. Печень болезненна. 4. Слизистая желчного пузыря отёчна. 5. Склеры глаз желтушны. 6. Живот вздут. 7. Стенки желчного пузыря утолщены.

Задание 3. К данным словосочетаниям подберите словосочетания с противоположным значением.

1. Острый холецистит, боли в правом подреберье, незначительные (слабые) боли, больные беспокойны, симптомы уменьшены, боли усиливаются, боли исчезают.

Задание 4. Запишите жалобы больного, используя медицинскую терминологию.

1. Болит под рёбрами справа. 2. Тянет в боку. 3. Схватывает под рёбрами справа. 4. Не нахожу себе места. 5. Кожа зудит, чешется. 6. Синяки на теле. 7. Горько во рту. 8. Рвёт горечью, кровью. 9. Пучит, распирает живот. 10. Боли появляются при поднятии тяжести.

Задание 5. Сформулируйте вопросы больному по данному плану.

1. Начало заболевания. 2. Время начала заболевания. 3. Жалобы больного. 4. Место (локализация болей). 5. Связь появления болей с приёмом пищи. 6. Время появления болей по отношению к приёму пищи. 7. Качество пищи, после которой появилась боль. 8. Интенсивность болей. 9. Продолжительность болей. 10. Иррадиация болей. 11. Характер рвоты (на вкус). 12. Цвет рвотных масс. 13. Характер отрыжки. 14. Характер стула. 15. Другие жалобы.

Эталоны ответов.

Задание 1.

1. Желчь, желт. 2. Отёк. 3. Горечь. 4. Бред. 5. Стон. 6. Судорог.

Задание 2.

1. При холецистите отмечается/наблюдается субиктеричность склер. 2. При холецистите отмечается/наблюдается чувствительность кожи. 3. При холецистите отмечается/наблюдается болезненность печени. 4. При холецистите отмечается/наблюдается отёчность слизистой желчного пузыря. 5. При холецистите отмечается/наблюдается желтушность склер глаз. 6. При холецистите отмечается/наблюдается вздутие живота. 7. При холецистите отмечается/наблюдается утолщение стенок желчного пузыря.

Задание 3.

1. Хронический холецистит, боли в левом подреберье, значительные (сильные) боли, больные спокойны, симптомы увеличены, боли уменьшаются, боли появляются.

Задание 4.

1. Боли в области правого подреберья. 2. Тянущие боли в боковом отделе грудной клетки. 3. Боли в правом подреберье носят схваткообразный характер. 4. Испытывает беспокойство, мечется. 5. Кожный зуд. 6. Кровоизлияния в виде синяков на теле. 7. Горечь во рту. 8. Рвотные массы с горечью, кровавая рвота. 9. Метеоризм. 10. Боли появляются при физических нагрузках, при подъёме тяжести.

Задание 5.

1. Как началось заболевание: постепенно или внезапно? 2. Когда вы заболели? 3. На что вы жалуетесь? 4. Где именно вы чувствуете боль? Покажите. 5. Появление болей связано или не связано с приёмом пищи? 6. Когда появляются боли в правом подреберье: до еды во время еды или после еды? 7. После какой пищи появляются боли: после жирной, жареной, острой, после копчёностей или после любой? 8. Какие боли вы ощущаете: сильные или слабые? 9. Какие у вас бывают боли: постоянные или периодические, схваткообразные, приступообразные? 10. Куда отдают боли: в правую или левую половину тела? 11. Какого цвета кровь в рвотных массах: алого или тёмно-коричневого? 12. Какая у вас отрыжка: кислым или горечью? 13. Характер стула. 14. На что ещё вы жалуетесь?

Литература

а) основная литература:

1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 228 с.
2. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. доп. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 308 с.
3. Сборник по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов (естественный профиль). [Текст] : учеб. пособие для иностранных студентов / Сост. Л.С. Муравьева [и др.]. - М.: изд-во «Русский язык», 1989. - 286 с. - Библиогр.: с. 184.

б) дополнительная литература:

1. Лексический практикум к курсу «Общий уход за больными». Учебное пособие для иностранных студентов. 2-е издание. [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.П. Евсюков [и др.]. - Тверь, 2006. - 202 с.
2. Коренева Т.Р. Врач и больной. Тексты для чтения и развития речи. [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Р. Коренева. - М: изд-во «Русский язык», 1984. - 168 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

Занятие 13.

Тема: У больного заболевание желчевыводящих путей: у больного желчнокаменная болезнь. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

Цель:

1. Усвоение и активизация базовой лексики и специальной терминологии по медицине (в объеме изучаемой темы).
2. Расширение профессиональной компетенции.
3. Формирование навыков изучающего чтения, понимания профессионально-медицинской информации.
4. Воспроизведение содержания на репродуктивно-продуктивном уровне (рассказ, диалог).
5. Повторение видовых форм глагола (СВ/НСВ) и императива глагола для выражения команд.
6. Закрепление знаний о словообразовании и частях речи.
7. Увоение лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные отношения в простом предложении.
8. Умение употреблять изученный материал в диалоге с больным и связном тексте.
9. Расширение учебно-профессиональной компетенции студентов на основе содержания изучаемого материала.

Контрольные задания.

Задание 1. Измените предложения по моделям: «что характеризуется чем»; «для чего характерным является что».

1. При желчнокаменной болезни отмечается наличие камней (конкрементов) в желчном пузыре и в желчных протоках. 2. При желчнокаменной болезни выявляется комплекс симптомов (отрыжка, тошнота, рвота), чувство тяжести и ноющие боли в правом подреберье. 3. При печёночной колике бывает интенсивная жестокая схваткообразная боль в правом подреберье, которая отдаёт в правую половину тела. Она появляется обычно через 3-4 часа после вечерней еды. 4. При закупорке общего желчного протока бывает заметна желтушность, появляется обесцвеченный кал и тёмная моча.

Задание 2. Используя данные словосочетания, скажите о причинах заболевания по модели: «причиной чего является (может быть) что».

1. Желчнокаменная болезнь — инфекция желчного пузыря. 2. Единичные и множественные камни, состоящие из холестерина, желчных пигментов, солей извести — хроническое воспаление слизистой желчного пузыря. 3. Приём жареных и жирных блюд — внезапные, обычно ночью, режущие, раздирающие боли через 3-4 часа после вечерней еды. 4. Нарушение режима питания, нарушение обмена веществ, беременность — застой желчи.

Задание 3. Запишите жалобы больного профессиональным медицинским языком.

1. Меня мучит отрыжка. 2. Я чувствую тяжесть под рёбрами справа. 3. У меня ноет под рёбрами справа. 4. Бывают очень сильные, резкие, раздирающие боли под рёбрами справа. 5. Боли держатся несколько часов. 6. У меня плохой аппетит. 7. Часто крепит желудок. 8. Мне всё время хочется спать. 9. Боли появляются при изменении положения тела. 10. Часто тошнит.

Задание 4. Расположите вопросы в логической последовательности.

- Какие боли у вас: ноющие, давящие, режущие?
- На что вы жалуетесь?
- Рвота кислым или горечью?
- Боли постоянные или приступообразные?
- У вас есть сейчас температура?
- Как часто бывают у вас приступы печёночной колики?
- Чувство тяжести в правом подреберье ощущаете?
- После какой еды возникают боли: после жирного, жареного или острого?
- Какой у вас сон?
- Появление болей связано с едой?
- Рвота бывает?
- Какого характера боли при печёночной колике: тупые или острые, режущие?
- Какая у вас бывает отрыжка: кислым или горечью?
- Когда повышается температуры: утром или вечером?

Задание 5. Попросите больного выполнить/не выполнять следующие команды.

Дышать/не дышать глубже, проглотить/не глотать слюну, лечь/не лечь на спину, открыть/не открывать рот, показать/не показывать язык, высунуть/не высовывать язык, повернуться/ не поворачиваться спиной.

Эталоны ответов.

Задание 1.

1. Желчнокаменная болезнь характеризуется наличием камней (конкрементов) в желчном пузыре и в желчных протоках. 2. Для желчнокаменной болезни характерным является комплекс симптомов (отрыжка, тошнота, рвота), чувство тяжести и ноющие боли в правом подреберье. 3. Печёночная колика характеризуется интенсивной жестокой схваткообразной болью в правом подреберье, которая отдаёт в правую половину тела. Она появляется

обычно через 3-4 часа после вечерней еды. 4. Для закупорки общего желчного протока характерным является заметная желтушность, появление обесцвеченного кала и тёмной мочи.

Задание 2.

1. Причиной может быть желчнокаменной болезни является инфекция желчного пузыря. 2. Причиной хронического воспаления слизистой желчного пузыря являются единичные и множественные камни, состоящие из холестерина, желчных пигментов, солей извести. 3. Причиной внезапных, обычно ночью, через 3-4 часа после вечерней еды режущих, раздирающих болей может быть приём жареных и жирных блюд. 4. Причиной застоя желчи могут быть нарушение режима питания, нарушение обмена веществ, беременность.

Задание 3.

1. Отрыжка горечью. 2. Чувство тяжести в правом подреберье. 3. Ноющая боль в правом подреберье. 4. Боли в правом подреберье носят жестокий характер. 5. Продолжительность боли несколько часов. 6. Расстройство аппетита. 7. Запор. 8. Сонливость. 9. Появление болей при изменении положения тела. 10. Тошнота.

Задание 4.

- На что вы жалуетесь?
- Какие боли у вас: ноющие, давящие, режущие?
- Боли постоянные или приступообразные?
- Чувство тяжести в правом подреберье ощущаете?
- Как часто бывают у вас приступы печёночной колики?
- Какого характера боли при печёночной колике: тупые или острые, режущие?
- Появление болей связано с едой?
- После какой еды возникают боли: после жирного, жареного или острого?
- Какая у вас бывает отрыжка: кислым или горечью?
- Рвота бывает?
- Рвота кислым или горечью?
- Когда повышается температуры: утром или вечером?
- У вас есть сейчас температура?
- Какой у вас сон?

Задание 5.

Дышите глубже /не дышите, проглотите /не глотайте слюну, лягте /не ложитесь на спину, откройте /не открывайте рот, покажите /не показывайте язык, высуньте /не высовывайте язык, повернитесь /не поворачивайтесь спиной.

Литература

а) основная литература:

1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 228 с.
2. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. доп. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 308 с.
3. Сборник по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов (естественный профиль). [Текст] : учеб. пособие для иностранных студентов / Сост. Л.С. Муравьёва [и др.]. - М.: изд-во «Русский язык», 1989. - 286 с. - Библиогр.: с. 184.

б) дополнительная литература:

1. Лексический практикум к курсу «Общий уход за больными». Учебное пособие для иностранных студентов. 2-е издание. [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.П. Евсюков [и др.]. - Тверь, 2006. - 202 с.
2. Коренева Т.Р. Врач и больной. Тексты для чтения и развития речи. [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Р. Коренева. - М: изд-во «Русский язык», 1984. - 168 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

Занятия 14-15

Тема: У больного заболевание органов мочевого выделения: у больного нефрит. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Цель:

1. Усвоение и активизация базовой лексики и специальной терминологии по медицине (в объеме изучаемой темы).
2. Расширение профессиональной компетенции.
3. Формирование навыков изучающего чтения, понимания профессионально-медицинской информации.
4. Воспроизведение содержания на репродуктивно-продуктивном уровне (рассказ, диалог).
5. Повторение образования отглагольных существительных (отека́ть - оте́к) и существительных со значением признака (сухость).
6. Закрепление знаний о словообразовании и частях речи.
7. Повторение лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные отношения (модели *что приводит к чему, что развивается после чего и др.*).
8. Умение употреблять изученный материал в диалоге с больным и связном тексте.
9. Расширение учебно-профессиональной компетенции студентов на основе содержания изучаемого материала.

Контрольные задания.

Задание 1. Измените словосочетания по образцу.

Образец: а) сухая кожа — сухость кожи; б) зудит кожа — зуд кожи

1. Сухой язык, сухая слизистая полости рта, одутловатое лицо, пастозная (припухшая) голень, бледные кожные покровы, оте́чные конечности, оте́чное лицо, скованные движения, сонливый больной.

2. Сходят оте́ки, охлаждается организм, организм истощается, нарастает гематурия, больной выздоравливает.

Задание 2. Используя данные словосочетания, составьте предложения по моделям : «*что сопровождается чем*», «*что протекает с чем*».

1. Разрастание соединительной ткани — постепенное сморщивание почек. 2. Острый нефрит — гематурия, альбуминурия, оте́ки, гипертония. 3. Почечная эклампсия — высокое артериальное давление, большие оте́ки, припадки судорог, потеря сознания, прикус языка, непроизвольное мочеиспускание. 4. Хронический нефрит — постепенное нарушение основных функций почек, развитие почечной недостаточности. 5. Язвенный колит — поносы, нередко кровавистые.

Задание 3. Измените предложения по модели: «*что сопровождается чем*».

1. При альбуминурии в осадке мочи обнаруживается (имеется) белок и форменные элементы крови. 2. При гематурии с мочой выделяются эритроциты и гемоглобин. 3. При пиурии с мочой выделяется гной. 4. При азототемии повышается содержание остаточного азота и его фракций в крови. 5. При уремии организм отравляется продуктами белкового обмена. 6. При олигурии количество мочи уменьшается. 7. При анурии мочеиспускание прекращается.

Задание 4. Сформулируйте вопросы больному по данному плану.

1. Жалобы больного.
2. Характер болей.
3. Время их появления.

4. Место локализации болей.
5. Иррадиация болей.
6. Наличие болей и рези при мочеиспускании.
7. Наличие задержки мочи.
8. Наличие частых мочеиспусканий.
9. Цвет мочи.
10. Место появления отёков.
11. Время их появления.
12. Наличие кожного зуда, тошноты и рвоты, головной боли.
13. Нарушение сна, аппетита, зрения.

Задание 5. Передайте описание начала заболевания профессиональным языком.

Перед тем как заболеть, больной перенёс ангину. Через несколько дней после выздоровления у него снова поднялась температура, появились отёки на лице и на ногах. Началась головная боль, боли в пояснице. С каждым днём становилось всё хуже. За эти дни он сильно ослаб, потерял аппетит, уже не мог вставать. Иногда его тошнило и рвало. Он чувствовал вялость во всём теле, всё время хотелось спать. Но спать он не мог: зудело тело, сохло во рту, беспокоили судороги в икрах ног.

Эталоны ответов.

Задание 1.

1. Сухость языка, сухость слизистой полости рта, одутловатость лица, пастозность (припухлость) голени, бледность кожных покровов, отёчность конечностей, отёчность лица, скованность движений, сонливость больного.

2. Сход отёков, охлаждение организма, истощение организма, нарастание гематурии, выздоровление больного.

Задание 2.

1. Разрастание соединительной ткани сопровождается постепенным сморщиванием почек. 2. Острый нефрит протекает с гематурией, альбуминурией, отёками, гипертонией. 3. Почечная эклампсия сопровождается высоким артериальным давлением, большими отёками, припадками судорог, потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. 4. Хронический нефрит протекает с постепенным нарушением основных функций почек, развитием почечной недостаточности. 5. Язвенный колит сопровождается поносами, нередко кровянистыми.

Задание 3.

1. Альбуминурия сопровождается наличием белка и форменных элементов крови в осадке мочи. 2. Гематурия сопровождается выделением с мочой эритроцитов и гемоглобина. 3. Пиурия сопровождается выделением с мочой гноя. 4. Азототемия сопровождается повышением содержания остаточного азота и его фракций в крови. 5. Уремия сопровождается отравлением организма продуктами белкового обмена. 6. Олигурия сопровождается уменьшением количества мочи. 7. Анурия сопровождается прекращением мочевыделения.

Задание 4.

1. На что вы жалуетесь?
2. Какие боли вы ощущаете: острые или тупые, ноющие?
3. Когда появляются боли: когда двигаетесь или в покое?
4. Где вы чувствуете боли? Покажите.
5. Куда отдают боли?
6. Боли и рези при мочеиспускании бывают?
7. Мочеиспускание частое или редкое?
8. Какого цвета моча: соломенно-желтого, зелёного, буро-красного?
9. Где у вас отёки? Покажите.
10. Когда появились отёки?

11. Кожный зуд, тошнота и рвота, головная беспокоят?

12. Какой у вас сон, аппетит, зрение?

Задание 5.

Заболеванию предшествовала ангина. Заболевание началось с через несколько дней после выздоровления с подъёма температуры, появления отёков на лице и на ногах, головной боли, боли в поясничной области. Состояние быстро ухудшалось. У больного наблюдалась общая сильная слабость, потеря аппетита, тошнота и рвота, вялость, сонливость, он уже не мог вставать. Мучила бессонница из-за зуда во всём теле, сухости во рту, судорог в икрах ног.

Литература

а) основная литература:

1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 228 с.

2. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. доп. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 308 с.

3. Сборник по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов (естественный профиль). [Текст] : учеб. пособие для иностранных студентов / Сост. Л.С. Муравьёва [и др.]. - М.: изд-во «Русский язык», 1989. - 286 с. - Библиогр.: с. 184.

б) дополнительная литература:

1. Лексический практикум к курсу «Общий уход за больными». Учебное пособие для иностранных студентов. 2-е издание. [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.П. Евсюков [и др.]. - Тверь, 2006. - 202 с.

2. Коренева Т.Р. Врач и больной. Тексты для чтения и развития речи. [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Р. Коренева. - М: изд-во «Русский язык», 1984. - 168 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

Занятия 16-17

Тема: У больного заболевание печени: у больного острый инфекционный гепатит.

Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.

Цель:

1. Усвоение и активизация базовой лексики и специальной терминологии по медицине (в объеме изучаемой темы).
2. Расширение профессиональной компетенции.
3. Формирование навыков изучающего чтения, понимания профессионально-медицинской информации.
4. Воспроизведение содержания на репродуктивно-продуктивном уровне (рассказ, диалог).
5. Повторение образования отглагольных существительных (отравиться - отравление) и существительных со значением признака (желтушность).
6. Закрепление знаний о словообразовании и частях речи.
7. Увоение лексико-грамматических конструкций, выражающих условные отношения в простом и сложном предложениях.
8. Умение употреблять изученный материал в диалоге с больным и связном тексте.
9. Расширение учебно-профессиональной компетенции студентов на основе содержания изучаемого материала.

Контрольные задания.

Задание 1. Используя данные слова и словосочетания, составьте предложения, выражающие классификации, по модели: «что бывает какое».

Яды: промышленные, бытовые.

Грибы: ядовитые – неядовитые, съедобные – несъедобные.

Гепатит: острый – хронический, инфекционный – сывороточный – токсический.

Подреберье: правое, левое.

Состояние больного: удовлетворительное, тяжёлое, средней тяжести, очень тяжёлое.

Задание 2. Вместо точек вставьте подходящее по смыслу слово, изменяя, если нужно, его род и падеж (см. слова для справки).

1. Больная не может двигаться. Она ... 2. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 3. Больному больно, он страдает. У него ... лицо. 4. Больной во сне громко дышит. Он ... 5. У больного сиплый голос. Больной ... 6. Больной не может свободно дышать носом. Его нос ... 7. Язык больного покрыт белым налётом. Его язык ... 8. У больных гепатитом отмечается беспокойство, ... 9. От долгого лежания у больного на коже спины появилось ... 10. Девочка часто болеет. Эта девочка ... 11. Врач внимательно выслушал жалобы ... 12. Лицо больного было влажным, ... 13. Больные гепатитом часто жалуются на ...

Слова для справки: храпит, хрипит, страдальческое, обложен, заложен, бредит, раздражение, раздражительность, скован, больной, болезненный, потный, диспепсические расстройства.

Задание 3. Измените словосочетания по образцу.

Образец: отравиться грибами – отравление грибами.

Назначить лекарство, соблюдать режим, диету; печень перерождается, состояние больного ухудшается, температура поднимается, предписывать постельный режим, назначать процедуры, терять трудоспособность, вызывать врача, появляется желтушность склер глаз.

Задание 4. Скажите о жалобах больного профессиональным медицинским языком, начиная со слов: Больной жалуется на...

1. Я отравился грибами. 2. У меня пожелтела кожа и белки глаз. 3. У меня высокая температура. 4. У меня плохой аппетит. 5. У меня расстройство желудка. 6. У меня болит справа под рёбрами. 7. Меня что-то сильно беспокоит. 8. Я чувствую себя хорошо. 9. Я чувствую себя лучше. 10. Я чувствую себя плохо. 11. Я чувствую себя очень плохо. 12. Он потерял сознание. 13. Он бредит. 14. Его слабит.

Задание 5. Прочитайте текст. На его основе составьте и запишите вопросы врача к больной.

На приёме больная жаловалась на тупые, ноющие боли под рёбрами справа, на головные боли, сонливость, сухость во рту, сильную слабость, небольшие подъёмы температуры, уменьшение аппетита, расстройство желудка. Она говорила о том, что у неё нервное состояние, бывают судороги ног, а иногда она теряет сознание. Причиной болезни, по мнению больной, является отравление химическими веществами, так как она работает в химической лаборатории.

Эталоны ответов.

Задание 1.

Яды бывают промышленные и бытовые.

Грибы бывают ядовитые и неядовитые, съедобные и несъедобные.

Гепатит бывает острый и хронический, инфекционный, сывороточный и токсический.

Подреберье бывает правое и левое.

Состояние больного бывает удовлетворительное, тяжёлое, средней тяжести и очень тяжёлое.

Задание 2.

1. Она скована. 2. Он бредит. 3. У него страдальческое лицо. 4. Он храпит. 5. Больной

хрипит. 6. Его нос заложен. 7. Его язык обложен. 8. У больных гепатитом отмечается раздражительность. 9. На коже спины появилось раздражение. 10. Эта девочка болезненная. 11. Жалобы больного. 12. Лицо было потным. 13. Жалуются на диспепсические расстройства.

Задание 3.

Назначение лекарства, соблюдение режима, диеты; перерождение печени, ухудшение состояния больного, подъём температуры, предписание постельного режима, назначение процедур, потеря трудоспособности, вызов врача, появление желтушности склер глаз.

Задание 4.

1. Больной жалуется на отравление грибами. 2. Больной жалуется на желтушность кожи и склер глаз. 3. Больной жалуется на жар. 4. Больной жалуется на расстройство аппетита. 5. Больной жалуется на расстройство желудка. 6. Больной жалуется на боли в правом подреберье. 7. Больной жалуется на сильное беспокойство. 8. Больной отмечает хорошее самочувствие. 9. Больной отмечает улучшение самочувствия. 10. Больной жалуется на плохое самочувствие. 11. Больной жалуется на очень плохое самочувствие. 12. У больного потеря сознания. 13. У него бред. 14. Больной жалуется на диарею.

Задание 5.

1. На что вы жалуетесь? 2. Какие у вас боли: тупые или острые, ноющие или режущие? 3. Где именно вы чувствуете боли? Покажите. 4. Головные боли у вас бывают? 5. Ощущаете сухость во рту? 6. Какая у вас температура? 7. Чувствуете ли слабость, недомогание? 8. Какой у вас сон, аппетит? 9. Бывают ли у вас поносы, запоры? 10. Чувствуете вы беспокойство, повышенную раздражимость? 11. На что вы жалуетесь? 12. Судороги ног бывают? 13. Что вы считаете причиной болезни?

Литература

а) основная литература:

1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 228 с.
2. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. доп. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 308 с.
3. Сборник по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов (естественный профиль). [Текст] : учеб. пособие для иностранных студентов / Сост. Л.С. Муравьёва [и др.]. - М.: изд-во «Русский язык», 1989. - 286 с. - Библиогр.: с. 184.

б) дополнительная литература:

1. Лексический практикум к курсу «Общий уход за больными». Учебное пособие для иностранных студентов. 2-е издание. [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.П. Евсюков [и др.]. - Тверь, 2006. - 202 с.
2. Коренева Т.Р. Врач и больной. Тексты для чтения и развития речи. [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Р. Коренева. - М: изд-во «Русский язык», 1984. - 168 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие / Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

Занятия 18-19

Тема: Оформление записи истории болезни в медицинской карте больного.

Цель:

1. Усвоение и активизация базовой лексики и специальной терминологии по медицине (в объеме изучаемой темы).
2. Расширение профессиональной компетенции.

3. Формирование навыков оформления записи истории болезни в медицинской карте больного.
4. Умение оформлять запись жалоб больного в медицинской карте на основе его запроса врачом.
5. Воспроизведение содержания диалога «врач – больной» на репродуктивно-продуктивном уровне.
6. Закрепление знаний о словообразовании и частях речи. Повторение глагольных и именных словосочетаний.
7. Повторение правил замены прямой речи косвенной и структуры сложноподчинённого предложения.
8. Умение употреблять изученный материал в диалоге с больным и связном тексте.
9. Расширение учебно-профессиональной компетенции студентов на основе содержания изучаемого материала.

Контрольные задания.

Задание 1. Запишите жалобы больного профессиональным медицинским языком.

1. Я отравился. 2. Меня тошнит. 3. После еды меня часто рвёт. 4. У меня расстройство желудка. 5. Меня слабит. 6. Крепит желудок. 7. То крепит, то слабит. 8. Часто переедаю. 9. Болит желудок. 10. Болит живот. 11. Режет в желудке. 12. Режет в животе. 13. Ноет в желудке. 14. Желудок и живот пучит, распирает, раздувает. 15. Болит верхняя часть живота. 16. Чувствую тяжесть в желудке. 17. Ем всухомятку. 18. Ем редко и помногу. 19. Мучает отрыжка. 20. На желудок давит.

Задание 2. Сформулируйте реплики-вопросы врача для выяснения наличия симптомов заболевания в момент расспроса больного.

Ощущения тошноты, изжоги, отрыжки; переполнения в подложечной области, тяжести в подложечной области; боли в подложечной области.

Задание 3. Добавьте к репликам-вопросам врача уточнения так, чтобы больной мог выбрать вариант ответа.

- Какую боль вы ощущаете: ...?
- Какая рвота у вас бывает по количеству содержимого: ...?
- Какая отрыжка у вас бывает на вкус: ...?
- После какой пищи появляется тошнота и рвота: ...?
- Какой у вас стул: ...?
- Через какое время после приёма пищи появляется боль в подложечной области: ...?
- Какого характера боли в подложечной области: ...?
- Как вы питаетесь: ...?
- Какой у вас аппетит: ...?
- Какую пищу вы не переносите: ...?
- Сколько времени продолжаются боли: ...?

Задание 4. Оформите запись жалоб больного в медицинской карте.

- Меня беспокоят сильные боли под рёбрами справа.
- В боку режет, бок прямо раздирает.
- Боли под рёбрами справа бывают приступами.
- Боли появляются неожиданно и повышается температура.
- Боли под рёбрами появляются как правило ночью и продолжается несколько часов.
- Боль отдаёт в правое плечо, лопатку, шею.
- Правый бок начинает болеть, если поем вечером, особенно после жирного и жареного.
- Во время приступа меня знобит, трясёт лихорадка и появляется сильная слабость.
- К вечеру повышается температура до 37,5°.
- Иногда во рту ощущаю горечь.
- Периодически меня тошнит, а иногда рвёт.
- После рвоты во рту остаётся горький вкус.

- По ночам зудит кожа, расчёсываю ноги.
- Я стал раздражительный и очень плохо сплю.
- Моча тёмного цвета, как пиво.
- Я весь пожелтел, пожелтели глаза, кожа.
- Лекарства никакие не пил. Клал только грелку на правый бок, когда было очень больно.

Задание 5. Прочитайте диалог врача с больным и на его основе составьте запись, аналогичную записи врача в истории болезни о поступившем больном.

На что вы жалуетесь?

У меня сильные боли в боку, бок прямо раздирает.

В каком боку вы ощущаете боли: в правом или в левом?

В правом.

Где именно? Покажите.

Вот тут справа, под ребрами.

Вы сказали, что боли очень сильные. А их появление было связано с приёмом пищи?

Да, связано. Боли начались после того, как я поел жареную свинину. Вообще я соблюдаю диету, не ем жирного, жареного. А тут вот очень захотелось, съел и сразу начался приступ.

Через сколько времени после приёма пищи возникла боль?

Часа через три-четыре.

Боли отдают куда-нибудь?

Да, отдают в правую лопатку, плечо и шею.

А какого характера боли: постоянные или приступообразные?

Приступами: боль внезапно начинается и так же внезапно кончается.

Сколько времени продолжается приступ печёночной колики: несколько минут или несколько часов?

Обычно через три-четыре часа боль проходит, а последний раз во время приступа боль продолжалась целый день.

Боли сопровождались ощущением тошноты и рвотой?

Да, была тошнота и рвота.

А чувство тяжести в области правого подреберья беспокоит?

Иногда.

Отрыжка бывает?

Бывает.

Кислым или горечью?

Горечью.

Задание 6. Прочитайте диалог врача с больным ещё раз (см. задание 5) и определите характер заболевания. Поставьте и запишите предположительный диагноз.

Эталоны ответов.

Задание 1.

1. Отравление. 2. Ощущение тошноты. 3. Рвота после приёма пищи. 4. Расстройство стула. 5. Понос Запор. Жидкий стул. 6. Запор. Задержка стула. 7. Неустойчивый стул. 8. Переедание. Избыточное потребление пищи. 9. Боль в эпигастральной области. 10. Боли по всему животу. 11. Режущая боль в подложечной области. 12. Резь по всему животу. 13. Ноющая боль в эпигастральной (подложечной) области. 14. Ощущения пучения, распира-ния, вздутия в эпигастральной области по всему животу. 15. Боль в надчревной области. 16. Ощущения переполнения (тяжести) в подложечной области. 17. Еда всухомятку. 18. Нерегулярное питание и чрезмерное употребление пищи. 19. Отрыжка воздухом. Отрыжка тухлым/ кислым. Отрыжка пищей. 20. Давящая боль в эпигастральной области.

Задание 2.

— У вас есть чувство (ощущение) тошноты?

- У вас бывает изжога?
- У вас бывает отрыжка?
- У вас есть боли в подложечной области?
- У вас есть ощущение (чувство) переполнения в эпигастральной (подложечной) области?

Задание 3.

- Какую боль вы ощущаете: давящую, режущую, ноющую или тянущую?
- Какая рвота у вас бывает по количеству содержимого: скудная или обильная?
- Какая отрыжка у вас бывает на вкус: кислая, тухлая, масляная?
- После какой пищи появляется тошнота и рвота: жирной, жареной, острой, копчёной, солёной, любой?
- Какой у вас стул: регулярный, нерегулярный?
- Через какое время после приёма пищи появляется боль в подложечной области: через несколько минут, через несколько часов?
- Какого характера боли в подложечной области: тянущие, режущие, ноющие?
- Как вы питаетесь: регулярно, нерегулярно?
- Какой у вас аппетит: хороший, плохой или нет аппетита?
- Какую пищу вы не переносите: жирную, жареную, мясную или молочную?
- Сколько времени продолжаются боли: несколько минут или несколько часов?

Задание 4.

Беспокоят интенсивные приступообразные боли режущего, раздирающего характера в области правого подреберья, возникающие внезапно, преимущественно в ночное время, во время сна.

Приступ печёночной колики продолжается несколько часов. Боль иррадиирует в правое плечо, правую лопатку и шею.

Появление болей связывает с вечерним приёмом жирной и жареной пищи. Приступ печёночной колики сопровождается ощущением озноба, повышением температуры до субфебрильных цифр преимущественно в вечернее время, лихорадкой, общей слабостью, ощущением горечи во рту, постоянной тяжести в области правого подреберья, чувством тошноты и периодической рвотой горьким содержимым, кожным зудом по ногам в ночное время, бессонницей, раздражительностью, выделением мочи тёмного цвета и желтушностью склер и кожных покровов. Для облегчения болезненного состояния во время приступа печёночной колики применял грелку на область правого подреберья. Лекарственных препаратов не принимал.

Задание 5.

Больной жалуется на сильные раздирающие боли приступообразного характера в области правого подреберья, возникающие внезапно и также внезапно прекращающиеся. Приступы болей продолжаются 3-4 часа, а последний раз – в течение всего дня. Боль иррадиирует в правое плечо, правую лопатку и шею.

Появление болей связывает с приёмом жирной и жареной пищи. Болевой приступ обычно начинается через 3-4 часа после приёма пищи и сопровождается чувством тошноты, рвотой, отрыжкой горечью и чувством тяжести в области правого подреберья.

Задание 6. Предположительный диагноз: острый холецистит.

Литература

а) основная литература:

1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 228 с.
2. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. доп. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 308 с.

3. Сборник по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов (естественный профиль). [Текст] : учеб. пособие для иностранных студентов / Сост. Л.С. Муравьева [и др.]. - М.: изд-во «Русский язык», 1989. - 286 с. - Библиогр.: с. 184.

б) дополнительная литература:

1. Лексический практикум к курсу «Общий уход за больными». Учебное пособие для иностранных студентов. 2-е издание. [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.П. Евсюков [и др.]. - Тверь, 2006. - 202 с.

2. Коренева Т.Р. Врач и больной. Тексты для чтения и развития речи. [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Р. Коренева. - М: изд-во «Русский язык», 1984. - 168 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

Занятие 20

Тема: Оформление записи истории болезни в медицинской карте больного.

Цель:

1. Усвоение и активизация базовой лексики и специальной терминологии по медицине (в объеме изучаемой темы).
2. Расширение профессиональной компетенции.
3. Формирование навыков оформления записи истории болезни в медицинской карте больного.
4. Умение оформлять запись жалоб больного в медицинской карте на основе его рассказа врачом.
5. Воспроизведение содержания диалога «врач - больной» на репродуктивно-продуктивном уровне.
6. Закрепление знаний о словообразовании и частях речи. Повторение глагольных и именных словосочетаний.
7. Повторение правил замены прямой речи косвенной и структуры сложноподчинённого предложения.
8. Умение употреблять изученный материал в диалоге с больным и связном тексте.
9. Расширение учебно-профессиональной компетенции студентов на основе содержания изучаемого материала.

Контрольные задания.

Задание 1. Прочитайте жалобы больного и оформите запись жалоб больного в медицинской карте.

- У меня сильные боли в желудке. Желудок болит уже неделю. Ничего не могу есть.
- Желудок болит в этом месте, под ложечкой.
- Я чувствую тупую, ноющую боль в желудке.
- Боль в желудке продолжается в пределах часа и повторяется в течение суток несколько раз.
- Боль в желудке возникает после еды, через 15-20 минут после еды.
- Обычно после жареной или острой пищи.
- У меня бывает тошнота, а иногда и рвота.
- Рвота бывает утром и днём.
- Утром рвота бывает натощак, перед едой, а днём – минут через 20 или часа через 2 после еды.
- После рвоты боль в желудке уменьшается. Становится легче.
- Рвота бывает съеденной недавно пищей, обильная.
- После рвоты во рту остаётся кислый вкус.
- Часто бывает отрыжка пищей, съеденной недавно.
- Отрыжка появляется после кислой и жареной пищи.

Задание 2. Прочитайте текст. На его основе составьте и запишите вопросы врача к боль-

ной.

Больная Розова Татьяна Васильевна пришла на приём к врачу. На приёме больная сказала врачу, что её беспокоят тупые, давящие боли. Боли бывают приступами, болит внизу, под ребрами справа. Боли отдают в спину. Температура утром 37°, а вечером поднимается до 39-40°. Больная рассказала, что заболела неожиданно, сразу, три дня назад. Приступ начался после того, как она съела жирный суп и жареную котлету. Боли появились приблизительно через 3-4 часа после еды. Сначала появились тупые боли, потом острые, схватками, приступами. Во рту больная почувствовала горечь. Живот стало распирать, желудок крепить. Больная сказала, что её часто тошнит, а иногда рвет горечью. Ночью она плохо спит, часто просыпается, аппетит плохой. Она очень ослабла.

Задание 3. Почитайте диалог врача с больным и на его основе оформите запись в медицинской карте больного.

- Что вас беспокоит?
- У меня очень сильный кашель, заложило бока и сильная слабость.
- Кашель сухой или с мокротой?
- С мокротой, но вначале был сухой.
- Кашель постоянный или приступообразный?
- Приступами.
- Когда появляется кашель: утром, днём, вечером или ночью?
- Как правило по утрам, а к вечеру усиливается.
- Кашель сопровождается ощущением боли в грудной клетке?
- Да, особенно когда начинаю поворачиваться набок и когда кашляю.
- Где именно вы ощущаете боль? Покажите.
- Вот тут.
- Только в нижнебоковых отделах грудной клетки?
- Да, справа и слева, внизу.
- А при глубоком дыхании ощущаете боль?
- Нет, только при кашле и когда хочу повернуться набок.
- Скажите, а какого характера мокроту вы откашливаете: жидкую или вязкую?
- Сначала откашливалась жидкая слизь, а сейчас – густая, вязкая.
- Какого цвета мокрота: бесцветная или жёлто-зелёного цвета?
- Жёлто-зелёного цвета.
- Какое количество мокроты вы откашливаете за один раз: один или несколько плевков?
- Несколько плевков
- А за сутки? Приблизительно: полстакана, стакан?
- Приблизительно полстакана.
- Мокрота имеет запах?
- Да, имеет, небольшой, но неприятный.
- Вы не замечали в мокроте примесь крови?
- Нет, не замечал.
- На потливость жалуетесь?
- Да, иногда очень потею во время сна.
- А одышка вас беспокоит?
- В последнее время очень беспокоит. Прямо задыхаюсь, когда пойду побыстрее или поднимаюсь по лестнице.
- А в состоянии покоя?
- Значительно реже.
- Какой у вас аппетит?
- Плохой. Иногда вообще нет аппетита. Ничего не хочется есть.
- Как вы спите?
- Тоже плохо. Снятся кошмары, часто просыпаюсь.

Задание 4. Прочитайте диалог врача с больным ещё раз (см. задание 3) и определите ха-

рактер заболевания. Поставьте и запишите предположительный диагноз.

Задание 5. Распределите реплики-вопросы врача по группам: а) история настоящего заболевания, б) история жизни больного, в) осмотр больного.

1. – С какого времени вы считаете себя больным?
2. – Какие заболевания вы перенесли раньше?
3. – Ваши родственники болели заболеваниями органов мочевого выделения?
4. – Какие признаки заболевания появились первыми?
5. – Простудные заболевания у вас были?
6. – Какие инфекционные заболевания вы перенесли в детстве, юности, в зрелом возрасте?
7. Какие признаки заболевания появились позже?
8. Чем болели ваши родители?
9. Когда вы начали ходить?
10. Как развивалось заболевание: быстро или постепенно?
11. При поколачивании по пояснице вы ощущаете боль?
14. Дышите! Дышите глубже.
15. Одевайтесь.

Эталоны ответов.

Задание 1.

Больного беспокоят тупые, ноющие боли приступообразного характера в подложечной области, возникающие через 15-20 минут после приёма жирной и острой пищи. Продолжительность болевого приступа - в пределах часа. В течение суток приступ боли повторяется несколько раз и сопровождается ощущением тошноты и периодически возникающей в утреннее и дневное время обильной рвотой недавно съеденной пищей. После рвоты боль в подложечной области уменьшается и самочувствие улучшается. После рвоты во рту остаётся кислый вкус. Часто беспокоит отрыжка недавно съеденной пищей, которая появляется после кислой и жареной пищи

Задание 2.

- На что вы жалуетесь?
- Какие боли вас беспокоят: острые или тупые, давящие или колющие?
- Боли постоянные или приступообразные?
- Где у вас болит? Покажите.
- А куда отдают боли?
- Какая температура бывает у вас утром и вечером?
- Когда вы заболели?
- Как началось заболевание: постепенно или неожиданно, сразу?
- После чего начался приступ?
- После какой пищи обычно начинается боль?
- Боли появляются до еды или после еды?
- Через какое время после еды появляются боли?

- Какого характера были боли сначала: тупые или острые, постоянные или схваткообразные?
- А во рту вы чувствовали горечь?
- Метеоризм, диарея или запоры вас мучают?
- Тошнота, рвота бывают?
- Какой у вас сон, аппетит, слабость чувствуете?

Задание 3.

Больной жалуется на интенсивный приступообразный кашель преимущественно в утреннее время, усиливающийся к вечеру, ощущение заложенности в нижнебоковых отделах грудной клетки. Кашель сопровождается отделением слизисто-гнойной мокроты жёлто-зелёного цвета вязкой консистенции со слабым неприятным запахом в количестве нескольких плевков за один раз и приблизительно полстакана в течение суток, одышкой при физической нагрузке (поворотах туловища, при движении и кашле), снижением аппетита и нарушением сна.

Задание 4.

Предположительный диагноз: острый бронхит.

Задание 5.

А) 1. – С какого времени вы считаете себя больным? 4. – Какие признаки заболевания появились первыми? 5. – Простудные заболевания у вас были? 7. Какие признаки заболевания появились позже? 10. Как развивалось заболевание: быстро или постепенно?

Б) 2. – Какие заболевания вы перенесли раньше? 3. – Ваши родственники болели заболеваниями органов мочевого выделения? 6. – Какие инфекционные заболевания вы перенесли в детстве, юности, в зрелом возрасте? 8. Чем болели ваши родители? 9. Когда вы начали ходить?

В) 11. При поколачивании по пояснице вы ощущаете боль? 14. Дышите! Дышите глубже. 15. Одевайтесь.

Литература

а) основная литература:

1. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 228 с.
2. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. доп. [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Дьякова. – С-Пб.: «Златоуст», 2002. - 308 с.
3. Сборник по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов (естественный профиль). [Текст] : учеб. пособие для иностранных студентов / Сост. Л.С. Муравьёва [и др.]. - М.: изд-во «Русский язык», 1989. - 286 с. - Библиогр.: с. 184.

б) дополнительная литература:

1. Лексический практикум к курсу «Общий уход за больными». Учебное пособие для иностранных студентов. 2-е издание. [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.П. Евсюков [и др.]. - Тверь, 2006. - 202 с.
2. Коренева Т.Р. Врач и больной. Тексты для чтения и развития речи. [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Р. Коренева. - М: изд-во «Русский язык», 1984. - 168 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра русского языка

Учебно-профессиональная и научно-профессиональная сферы общения

Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 4 - 5 курсов

1. Тема № 1. Биография М.А. Булгакова

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность писателя и его творчество», «Заболевание. Клиническая картина заболевания» в объеме поурочного минимума;
- В) расширение лингвокультурологической компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую личность человека (писателя), его деятельность;

- 2) закрепить образование и употребление сущ. со значением качества характера (одаренность, бескорыстность, интеллигентность, объективность и др.);
- 3) закрепление умений определять грамматическую связь между главными членами предложения (S-P отношения);
- 4) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемых текстов.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями со значением качеств характера и профессиональной деятельности человека, используя поурочный словарный минимум, выписать и запомнить данные слова;
- 2) прочитать текст «М.А.Булгаков», «Болезнь М.А. Булгакова», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.
- 3) пересказать тексты с опорой на вопросы.
- 4) составить конспект текстов.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С.59 – 68.
- 2) Русско-английский словарь.

1. Тема № 2. Изучающее чтение художественного текста. Стилистические особенности художественного текста

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения художественного текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личностные и профессиональные качества врача» в объеме поурочного минимума;
- В) умение выделять стилистические особенности художественного текста (фразеология, синонимия);
- Г) усвоение лексико-синтаксических конструкций, обозначающих личностные и профессиональные качества врача;
- Д) использование изученных конструкций в монологах и диалогах.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую личность человека (врача), его деятельность;
- 2) выделение словосочетаний, употребленных в переносном значении (белый снег, белое платье, белые губы, белое лицо; потухший огонь, потухшие надежды, потухшие глаза и др.); закрепить образование и употребление сущ. со значением качеств характера врача (внимательность, собранность, ответственность и др.);
- 3) наблюдение над синонимией в художественном тексте (просить, упрашивать, молить, умолять, заклинять; отойти, умереть, угаснуть, скончаться);
- 4) определение изменения значений однокоренных слов в зависимости от приставки (резать-перерезать-обрезать-вырезать-срезать; шить-вшить-пришить-подшить и др.);
- 5) закрепление умений определять грамматическую связь между главными членами предложения (S-P отношения).

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемых текстов.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) выписать из русско-английского словаря незнакомую лексику по изучаемой теме;
- 2) прочитать текст «Полотенце с петухом», выделить стилистические доминанты художественного текста.
- 3) ответить на вопросы к тексту с целью закрепления изучаемых речевых моделей.
- 4) подготовить монологическое высказывание «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать врач?»

5. Учебно-методические материалы:

- 1) М.А. Булгаков. Учебные материалы к спецкурсу «Личность врача и общество» [Текст]. – Тверь. 1991: – С.7 – 17.
- 2) Русско-английский словарь.

6. Задания в тестовой форме.

Типовые тесты по РКИ, общее владение.

1. Тема № 3 - 4. Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) подготовка к просмотру в/ф «Собачье сердце»;
- Б) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- В) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность врача и его деятельность», «Описание медицинского эксперимента»;
- Г) расширение лингвокультурологической компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую личность врача, его деятельность (физиолог с мировым именем, крупный ученый, широко образованный человек и др.); лексика, обозначающая негативные качества характера человека (лживый, бескультурный, жестокий, безнравственный, ленивый, хитрый, глупый и др.);
- 2) усвоение терминологической группы лексики (трепанация, падение пульса, смертельный исход, проливной пот и др.);
- 3) коррекция темы «Сложное предложение». Функции союзов и, но, да, что, чтобы, хотя и др.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями со значением качеств характера и профессиональной деятельности человека, используя поурочный словарный минимум, выписать и запомнить данные слова;
- 2) прочитать тексты «О повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»», «Собачье сердце» (отрывки из повести), ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.
- 3) выполнить послетекстовые задания.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 78 – 95.
- 2) Русско-английский словарь.

6. Задания в тестовой форме.

Типовые тесты по РКИ, общее владение.

Тема № 5. Домашнее чтение. М.А. Булгаков «Стальное горло» (время подготовки – 60 мин.)

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность писателя и его творчество», «Заболевание. Клиническая картина заболевания» в объеме поурочного минимума;
- В) расширение лингвокультурологической компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую профессиональные качества врача;
- 2) терминологическая группа лексики «Клиническая картина заболевания»;
- 3) передача прямой речи косвенной. Функция союзов что, чтобы.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемых текстов.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями со значением качеств характера и профессиональной деятельности человека, используя поурочный словарный минимум, выписать и запомнить данные слова;
- 2) прочитать тексты «М.А. Булгаков», «Болезнь Булгакова», ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.
- 3) пересказать тексты с опорой на вопросы.
- 4) составить конспект текстов.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С.68 – 78.
- 2) Русско-английский словарь.

6. Задания в тестовой форме.

Страноведческие тесты «Жизнь и творчество М. А. Булгакова» (материалы кафедры).

Тема № 6 Ознакомительное чтение научно-популярной (медицинской) статьи «Аспириновая аллергия»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения научно-популярной (медицинской статьи);
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Аллергические заболевания и их симптомы» в объеме поурочного минимума, а также тематической группы лексики «Продукты питания» в объеме поурочного минимума.
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы;
- 2) терминологическая группа лексики «Клиническая картина заболевания»;
- 3) значение и функция вводных слов (уверенность-неуверенность в сообщаемой информации; оценка сообщаемой информации; передача собственного мнения);
- 4) СПП с придаточными изъяснительными с союзом ЧТОБЫ: побуждение к действию – просьба, приказ, необходимость.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

2) построение монологического высказывания в форме рекомендации пациенту, страдающему одной из форм аллергического заболевания.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;

2) прочитать статью «Аспириновая аллергия», ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.

3) подготовить медицинские рекомендации пациентам, страдающим аллергическими заболеваниями, используя изученные лексико-грамматические модели.

5. Учебно-методические материалы:

1) «Аспириновая аллергия» (учебно-методические материалы кафедры).

2) Русско-английский словарь.

3) Кузьмина Н.В. Функциональная грамматика русского языка [Текст] /Н.В.Кузьмина. – М. Просвещение, 2000, - С. 65 – 74.

6. Задания в тестовой форме.

Представлены в послетекстовых упражнениях.

Тема № 7. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Какая шея у гипертоника?»)

2. Цель самостоятельной работы:

А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;

Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «типы телосложения человека», «Внешняя характеристика человека» в объеме поурочного минимума;

В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

1) усвоить лексический минимум изучаемой темы;

2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;

3) закрепление навыков компрессии текста

Б) Речевая компетенция:

1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации;

2) построение монологического высказывания «Можно ли снизить риск возникновения заболевания, зная особенности своего организма?» с опорой на информацию прочитанной статьи.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;

2) прочитать статью «Какая шея у гипертоника?», выполнить послетекстовые задания с целью анализа информативного содержания текста;

3) определить общую тему и проблемы статьи;

4) выделить основную и второстепенную информацию;

5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;

6) составить собственную аннотацию с использованием изученных речевых клише;

7) подготовить монологическое высказывание «Можно ли снизить риск возникновения заболевания, зная особенности своего организма?».

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)
2. «Какая шея у гипертоника?» (учебно-методические материалы кафедры).

6. Задания в тестовой форме.

Представлены в послетекстовых упражнениях.

Тема № 8. Ф.Г. Углов «На конгрессе хирургов в Индии» (время подготовки – 60 мин.)

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества хирурга», «Эмоциональное состояние человека»; терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы;
- 2) терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»;
- 3) речевые клише выражения просьбы, благодарности; наблюдение над функционированием моделей в тексте.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.
- В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать рассказ «На конгрессе хирургов в Индии», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 113 – 121.
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С.69 – 75.

Тема № 9. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Операция на открытом сердце » 2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества хирурга», «Эмоциональное состояние человека»; терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Операция на открытом сердце при митральном стенозе», «Состояние пациента при митральном стенозе и после длительного постельного режима»;
- В) формирование профессиональной компетенции.
- 3) **Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).**

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы;
- 2) терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Операция на открытом сердце при митральном стенозе»; «Состояние пациента при митральном стенозе и после длительного постельного режима»;
- 3) речевые клише выражения моральной поддержки, сочувствия; наблюдение над функционированием моделей в тексте.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.
- В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать рассказ «Операция на открытом сердце», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 113 – 121.
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С.75 – 85.

Тема № 1. Основы диагностики кожных болезней

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения текста по специальности;
 - Б) усвоение и активизация базовой терминологической лексики по теме;
 - В) формирование профессиональной компетенции.
- 3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).**

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить базовую терминологическую лексику по теме: пятно, пузырь, волдырь, пузырек, узел, узелок, эрозия и др.;
- 2) выделение групп однокоренных слов: дерма, дермический, дерматит, дерматолог, дерматологический и др.;
- 3) выяснение специфики терминообразования: покалывание, стягивание, жжение, дерматоз, хейлит и др.;
- 4) коррекция тем: «Причастие и деепричастие: образование и функция в предложении»; «Условно-временные отношения в простом и сложном предложениях».

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге;
 - 2) построение монологического высказывания по теме.
- В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать текст «Основы диагностики кожных болезней», ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.

3) подготовить монологическое высказывание по тексту, используя изученные лексико-грамматические модели.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) «Основы диагностики кожных болезней» (учебно-методические материалы кафедры).
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Кузьмина Н.В. Функциональная грамматика русского языка [Текст] /Н.В.Кузьмина. – М. Просвещение, 2000, - С. 84-90.

6. Задания в тестовой форме. Представлены в послетекстовых упражнениях.

1. Тема № 2. Крапивница. Отек Квинке

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения текста по специальности;
- Б) усвоение и активизация базовой терминологической лексики по теме;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить базовую терминологическую лексику по теме: крапивница, сыпь, зуд, крапивная лихорадка и др.;
- 2) выяснение специфики терминообразования: крапива - крапивница, пузырь - пузырчатый, гной – гнойничковый и др.;
- 3) наблюдение над синонимией терминов: волдырь – уртика; спазм – стеноз; боль в суставах – артралгия и др.;
- 4) коррекция тем: «Прямая и косвенная речь»; «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях».

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.
- 2) построение монологического высказывания по теме.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать текст «Крапивница. Отек Квинке », ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) подготовить монологическое высказывание по тексту, используя изученные лексико-грамматические модели;
- 4) составить диалог-расспрос о жалобах больного крапивницей.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) «Крапивница. Отек Квинке » (учебно-методические материалы кафедры).
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Кузьмина Н.В. Функциональная грамматика русского языка [Текст] /Н.В.Кузьмина. – М. Просвещение, 2000, - С. 74 - 81.

6. Задания в тестовой форме. Представлены в послетекстовых упражнениях.

Тема № 3. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Газовая атака против вируса» 2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление конспекта статьи;
- Б) усвоение и активизация базовой терминологической лексики по теме;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум темы; герпес, опоясывающий лишай, цитомегаловирус, папилломы и др.;
- 2) выделить однокоренные слова: герпес – герпетический; вирус – вирусный; озон – озоновый и др.;
- 3) коррекция управления глаголов: паразитировать (где?), вводить-ввести (что? куда?), насыщаться (чем?), проникать (куда?), обогащаться (чем?), возвращаться (куда?) и др.
- 4) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) составление конспекта статьи;
- 2) построение монологических высказываний «Иммуномодулирующая функция озона», «Методика проведения озонирования крови» с опорой на информацию прочитанной статьи.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями терминологической группы лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Газовая атака против вируса», выполнить послетекстовые задания с целью анализа информативного содержания текста;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить конспект статьи;
- 7) подготовить монологическое высказывание «Иммуномодулирующая функция озона», «Методика проведения озонирования крови».

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 4. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Киста»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества врача», «Эмоциональное состояние человека»; терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Состояние больной, страдающей кистой яичника»;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы: «Личность и профессиональные качества врача», «Эмоциональное состояние человека»;
- 2) терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Состояние больной, страдающей кистой яичника»;

3) речевые клише выражения собственного мнения о проблеме: «Я считаю, что...»; «Я думаю, что...»; «С моей точки зрения, ...»; «По моему мнению, ...».

Б) Речевая компетенция:

1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;

2) прочитать рассказ «Киста», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;

3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 129 – 135.

2) Русско-английский словарь.

3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С. 90-95.

Тема № 5. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Цирроз печени»

2. Цель самостоятельной работы:

А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;

Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества врача»; терминологическая группа лексики «Симптомы цирроза печени»; «Состояние больного, страдающего циррозом печени»;

В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

1) усвоить лексический минимум изучаемой темы: «Личность и профессиональные качества врача»;

2) терминологическая группа лексики «Симптомы цирроза печени»; «Состояние больного, страдающего циррозом печени»;

3) речевые клише выражения собственного мнения о проблеме: «Я считаю, что...»; «Я думаю, что...»; «С моей точки зрения, ...»; «По моему мнению, ...».

Б) Речевая компетенция:

1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;

2) прочитать рассказ «Цирроз печени», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;

3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 143 – 149.

2) Русско-английский словарь.

3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С. 90 - 95.

Тема № 6. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Операция на сосудах»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества врача»; терминологическая группа лексики «Симптомы прогрессирующей закупорки сонной артерии»; «Состояние больного, страдающего атеросклерозом сонной артерии»;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы: «Личность и профессиональные качества врача»;
- 2) терминологическая группа лексики «Симптомы прогрессирующей закупорки сонной артерии»; «Состояние больного, страдающего атеросклерозом сонной артерии»;

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать рассказ «Операция на сосудах», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 107 – 113.
- 2) Русско-английский словарь.

Тема № 7. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Плеврит: анатомия плевры, классификация, принципы диагностики и лечения»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: плеврит, эмпиема, экссудат, выпот, коллапс и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Плеврит: анатомия плевры, классификация, принципы диагностики и лечения»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 8. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Современные подходы к лечению больных хроническим первичным панкреатитом»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: поджелудочная железа, паренхима, фиброзная ткань и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Современные подходы к лечению больных хроническим первичным панкреатитом»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 9. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Применение иммуномодулятора «Имудон» в комплексном лечении заболеваний пародонта»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: лиофилизированный штамм, саливация, катаральный гингивит, парадонтит и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Применение иммуномодулятора «Имудон» в комплексном лечении заболеваний пародонта»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

- 1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
- 2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 10. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Первичная и вторичная медикаментозная профилактика атеросклероза»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: гиперхолестеринемия, проатерогенные липиды, антиатерогенный холестерин, шунтирование и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Первичная и вторичная медикаментозная профилактика атеросклероза»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (**УМО**)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (**УМО**)