

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Супервизия»**

по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета 37.05.01

Клиническая психология

Тверь 2024

УДК
ББК

Автор(ы) / Составитель(и):

Л.А. Мурашова, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, кандидат психологических наук, доцент

А.В. Макаров, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат философских наук, доцент

О.В. Захарова, старший преподаватель кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТГТУ, к.п.н.

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ дата, № протокола.

Супервизия: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, А.В. Макаров, О.В. Захарова — Тверь, 2024. — 18 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Супервизия».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	5
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	6
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	7
Общая характеристика заданий.....	7
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	9
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	10
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2), установленной рабочей программой дисциплины «Супервизия» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология.....	11
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	11
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	12
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	12
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное.....	13
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	13
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-10 (ИОПК-10.1), установленной рабочей программой дисциплины «Супервизия» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология.....	13
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	13
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	14
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное.....	15
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	16
Ключи к заданиям по дисциплине «Супервизия».....	17
Задание № 1.....	17
Задание № 2.....	17
Задание № 3.....	17
Задание № 4.....	17
Задание № 5.....	17
Задание № 6.....	17
Задание № 7.....	17
Задание № 8.....	17
Задание № 9.....	17
Задание № 11.....	17
Задание № 12.....	17
Задание № 14.....	17
Задание № 15.....	18
Задание № 16.....	18

Задание № 17.....	18
Задание № 18.....	18
Задание № 19.....	18
Задание № 20.....	18

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Супервизия».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Супервизия», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-5	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания.	ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	10	1-5
		ИПК 5.2. Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.	10	6-10
ОПК10.	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК10.1. Может использовать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога, а также использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах, применяет навыки сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	10	11-20

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-5	ИПК 5.1.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	ИПК 5.2.	6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ОПК10	ИОПК10.1.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.

	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
	5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
	7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
	10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2, 11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4, 13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6, 15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8, 17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10, 19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5, установленной рабочей программой дисциплины «Супервизия» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие между функциями супервизий и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции супервизии		Содержание функций супервизии	
1	Образовательная /формирующая	А	помогает противостоять влиянию проблем, эмоций и состояний клиентов
2	Поддерживающая /тонизирующая	Б	даёт возможность разобраться с собственными личностными проблемами, которые могут помешать эффективно работать над запросом клиента
3	Направляющая /нормативная	В	подразумевает развитие умений, понимания и способностей супервизируемых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие между форматами супервизий и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Форматы супервизии		Содержание форматов супервизии	
1	Очная супервизия	А	проводится без непосредственного присутствия супервизора на психотерапевтической встрече, в виде беседы по итогам сессий, клинико-психотерапевтического эпикриза или обсуждения видео- (аудио-) материала, с заполнением супервизорского протокола
2	Заочная супервизия	Б	проводится в непосредственном присутствии супервизора на психотерапевтической встрече, с заполнением супервизорского протокола последним
3	Смешанная форма	В	проводится в присутствии сразу нескольких коллег для одного специалиста, представляющего свой психотерапевтический случай, может проводиться в заочном варианте
4	Групповая супервизия	Г	касается длительного сопровождения психотерапевтического случая, имеет в своей структуре очные и заочные встречи по данному случаю

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 3

Прочитайте текст и установите правильную последовательность первых четырёх стадий психологического консультирования

Стадии психологического консультирования	
А	Целеполагание
Б	Установление контакта
В	Заключение контракта
Г	Обозначение проблемы

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок проведения психологического консультирования (слева направо)

1	2	3	4

Задание 4

Прочитайте текст и установите правильную последовательность первых четырех пунктов оформления представления случая для супервизии

Образец представления случая для супервизии	
А	Представление проблемы: Важная картина «поля» (культуральные, религиозные, сексуальные различия)
Б	План действий и цели лечения (план лечения)
В	Предварительная оценка или концептуализация проблемы (диагностика)
Г	Идентификационные данные о пациенте (возраст, семейное положение, количество браков, количество детей, образование, работа, общение, творчество, отдых, сексуальность)

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок представления случая для супервизии (слева направо)

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Супервизия, как процесс взаимодействия двух профессионалов (психологов-консультантов) включает в себя:

- а) оказание личной терапии менее опытному специалисту и решение его психологических проблем
- б) обмен знаниями и инструментарием в определённом подходе консультирования, которым пользуются оба профессионала
- в) обмен знаниями и инструментарием в подходе консультирования, который редко применяется у этих профессионалов

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Данное направление в психотерапии стало родоначальником супервизии.

- а) гуманистическое

б) психоаналитическое
в) когнитивно-поведенческое
Ответ:
Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Супервизия, которая осуществляется на этапе становления специалистов с целью обретения уверенности в себе и профессионального роста называется _____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Процесс отражения, который в последствие стал известен как «_____» - это динамическое взаимодействия типа перенос-контрперенос, протекающее между пациентом и терапевтом и влияющего на динамические характеристики супервизии.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

На консультацию пришли родители с сыном-подростком 16 лет. Со слов родителей он ведет себя странно: стал нервным, скрытным, часто меняется настроение без видимой причины, классный руководитель отмечает резкое снижение успеваемости и плохое поведение в школе. По каким физическим симптомам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять психоактивные вещества?

Ответ:

Задание №10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Мама 13-летнего подростка, обратилась к медицинскому психологу с жалобами на состояние сына: « Муж умер в день рождения сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало». Какая информация о пациенте наиболее значима для решения его проблемы?

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-10 установленной рабочей программой дисциплины «Супервизия» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Прочитайте текст и установите правильное соответствие между видами психологических защит и их проявлением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды психологических защит		Содержание психологических защит	
1	Отрицание	А	Перенос своих неприятных или нежелательных чувств, мыслей или черт личности на других людей.
2	Рационализация	Б	Поиск и применение оправданий или логического объяснения для своих мыслей, чувств или поступков, чтобы избежать негативных чувств, например, таких как чувства вины или стыда.
3	Проекция	В	Возврат к более примитивным и детским способам реагирования на стрессовые факторы
4	Регрессия	Г	Отказ от признания реальности какой-либо ситуации или проблемы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание № 12

Прочитайте текст и установите правильное соответствие между видами групповой работы и ее содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды групповой работы		Содержание групповой работы	
1	Терапевтические группы	А	это специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в интенсивное общение.
2	Балинтовские группы	Б	это форма психотерапевтической работы, которая сочетает в себе элементы групповой терапии, тренинговой работы и психологического консультирования.
3	Тренинговые группы	В	это группы для работы над конкретными расстройствами и личностными проблемами участников.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 13

Прочитайте текст и установите правильную последовательность первых четырёх этапов решения кейсов

Этапы решения кейсов	
А	Предложение концепций или тем для «мозгового штурма»
Б	Анализ последствий принятия того или иного решения
В	Знакомство с ситуацией, ее особенностями
Г	Выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов

	и персоналий, которые могут реально воздействовать
--	--

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок решения кейсов (слева направо)

1	2	3	4

Задание 14

Прочитайте текст и установите правильную последовательность первых четырёх стадий профессионального выгорания по классификации Джеральда Гринберга

Стадии профессионального выгорания	
А	Стадия «кризиса»
Б	Стадия «медового месяца»
В	Стадия «хронических симптомов»
Г	Стадия «недостатка топлива»

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность стадий профессионального выгорания (слева направо)

1	2	3	4

Задание №15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Шестифокусная модель супервизии описана в работах_____.

- а) Энтони Уильямс;
- б) Карл Роджерс;
- в) Фриц Перлз;
- г) Зигмунд Фрейд.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание №16

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Супервизия в рамках психоаналитического подхода выделяет основные материалы для наблюдения такие как:

- а) перенос, контрперенос, подсознательное, бессознательное, конфликты подсознания;
- б) физические реакции, процесс установления контакта, степень доверия клиента во время работы;
- в) поведенческие модели, динамика изменений на когнитивном уровне;
- г) любые замеченные проявления клиента.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

«Изменение происходит тогда, когда человек становится тем, кем он на самом деле является, а не тогда, когда он предпринимает попытки стать тем, кем он не является» - так гласит _____ Арнольда Бейссера.

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым, называется _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом**Задание № 19**

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Супервизор обращается к клиенту: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких». Супервизируемый: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?». Определите тип транзакции, используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель теории Э.Берна.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Мальчика 4-х лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой. Кто в данной ситуации является клиентом – родитель или ребенок?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Супервизия»

Задание № 1

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

Задание № 2

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	В	Б

Задание № 5

Ответ: б

Обоснование выбора: супервизия – это сотрудничество супервизора и консультанта.

Задание № 6

Ответ: б

Обоснование выбора: З.Фрейд активно обучал и поддерживал начинающих аналитиков, что заложило основы современной супервизии.

Задание № 7

Ответ: Супервизия первого (базового) уровня

Задание № 8

Ответ: Параллельный процесс

Задание № 9

Ответ: Появление неестественного блеска в глазах, сужение или расширение зрачков, независимо от освещения, ухудшение аппетита, изменения в ритме сна.

Задание № 10

Ответ: После смерти отца мальчик перестал интересоваться даже тем, что до этих трагических событий его увлекало.

Задание № 11

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

Задание № 12

Ответ:

1	2	3
В	Б	А

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Задание № 15

Ответ: а

Обоснование выбора: Э.Уильямс предложил модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и супервизорской) и шести фокусах: 1) на пациенте; 2) на терапевте; 3) на процессе терапии; 4) на состоянии супервизируемого; 5) на супервизорском процессе; 6) на впечатлениях супервизора.

Задание № 16

Ответ: а

Обоснование выбора: Бессознательное является предметом изучения и ключевым понятием психоанализа.

Задание № 17

Ответ: парадоксальная теория изменений

Задание № 18

Ответ: супервизорский контракт

Задание № 19

Ответ: перекрестная транзакция «Взрослый-Родитель»

Задание № 20

Ответ: и ребенок и родитель, т.к. в основе невротического заикания у детей лежат сильные психотравмирующие переживания, причину которых нужно искать в семейной системе.