

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

« » 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов 3-4 курса,
направления подготовки (специальность)
фармация 33.05.01

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
«17 мая 2023 г.
(протокол №10)

Разработчики рабочей программы:
к.м.н., доцент И.А. Жмакин

Зав. кафедрой И.А. Жмакин

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры педагогики и психологии Российского государственного университета (филиал г. Клин), к.б.н. Грабельниковым С.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «13» июня 2023 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по специальности «Фармация» является формирование универсальных компетенций (УК-8) для обеспечения готовности и способности обучающегося к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), участию в оказании медицинской помощи при ЧС. Поставленная цель позволяет сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств (ОПК-3).

Задачами освоения дисциплины являются:

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

а) понимания:

- проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

б) приобретения:

- теоретических знаний о сущности и развитии крупных аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, находящихся на лечении в учреждениях здравоохранения;
- навыков по основам научного анализа прогнозируемых и свершившихся ЧС, их медико-санитарных последствий, порядка и организации их ликвидации.

в) формирования:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения и медицинского персонала от угроз мирного и военного времени;
- способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;
- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Уметь:

- Идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их возникновения

Владеть:

Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИДУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИДУК-8.3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте ИДУК-8.4 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь</p>	<p>Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы техники безопасности медицинского труда; - знать основы научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности Уметь: - идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их возникновения, использовать эффективные методы и средства защиты; решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности; - участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте Владеть: - навыками получения информации о влиянии на жизнедеятельность элементов среды обитания, рисках и угрозах, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях</p>
<p>ОПК-3 способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сфе-</p>	<p>ИД ОПК-3.3 Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности</p>	<p>Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие обращение лекарственных средств Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов; выполнять трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допускать возникновения экологической опасности.</p>

ры обращения лекарственных средств		Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих фармацевтическую деятельность, в том числе при ЧС.
------------------------------------	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» закладывает основы знаний и практических умений провизора по безопасности жизнедеятельности обычных условиях и особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях, в условиях антропогенной и природной чрезвычайной ситуации.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.

Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности - объект защиты».

Безопасность жизнедеятельности непосредственно связана с дисциплинами: анатомия, патофизиология и клиническая патофизиология, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, которые характеризуют воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека, возрастные анатомо-физиологические особенности человека, особенности организации питания пострадавших и оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии и патогенезе заболеваний и патологических состояний, принципах и методах их диагностики, современных классификациях, на методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности провизора.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины

- *Иметь представление* о современном состоянии и негативных факторах среды обитания, о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципах их идентификации.
- *Знать* патофизиологические процессы в организме; методику обследования; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности медицинского персонала в чрезвычайной ситуации

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- **в цикле гуманитарных дисциплин:** философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика;

- **в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:** физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология;

- **в цикле профессиональных дисциплин:** анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа, в том числе 99 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 81 час самостоятельной работы обучающихся и контроль (экзамен).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация (ЛВ)
- традиционная лекция (ТЛ)
- лекция с демонстрацией пострадавшего (видео-материалы, фантомы)
- проблемная лекция (ПЛ)
- занятие - конференция, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия,
- разбор ситуационных задач (СЗ)
- деловые и ролевые игры(ДИ, РИ)

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание рефератов, учебно-исследовательскую работу, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), подготовку и защиту рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

Обучающий, текущий и рубежный контроль, итоговый контроль (тесты, ситуационная задача и собеседование).

Промежуточная аттестация – в VII семестре проводится трехэтапный курсовой экзамен.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Понятие о безопасности жизнедеятельности и адаптации человека.

Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Воздействие факторов среды обитания человека. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности.

Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Культура безопасности жизнедеятельности.

1.2. Национальная безопасность России

Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.

Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.

Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты.

Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека.

Основы мобилизационной подготовки здравоохранения.

Информационная безопасность, как составная часть национальной безопасности России. Информационная война.

1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС.

Географическая, социально-экономическая и медико-тактическая характеристика Тверской области и оценка возможной медико-санитарной обстановки, возникающей в чрезвычайных ситуациях на ее территории.

1.4. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.

Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

1.5. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.

1.6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях

Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Приемы экстренной и срочной психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации направленные. Допсихологическая помощь в зоне ЧС.

1.7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях

Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности провизора. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Лекарственная безопасность. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ 2. Медицина катастроф

2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

2.2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих, высокотоксичных и аварийно-опасных химических веществ (АОХВ). Краткая характеристика (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия.

Понятие и медико- тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых АОХВ.

Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.

Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.

Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.

2.3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера

Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

Дорожный травматизм в структуре чрезвычайных ситуаций мирного времени. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий. Критерии оценки эффективности организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Особенности транспортного травматизма у детей.

Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций на взрыво- и пожароопасных объектах. Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

2.4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.

2.5. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях

Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК, населения в ЧС мирного времени.

Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.

Правила хранения, упаковки и транспортировки медицинского имущества в полевых условиях.

Подготовка учреждений медицинского снабжения для работы в ЧС. Развёртывание и организация работы аптек в полевых условиях.

2.6. Терроризм. Особенности медицинского обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

Терроризм и проблема безопасности в современном мире. Медико-биологические и социальные проблемы терроризма. Медико-тактическая характеристика терактов в лечебных учреждениях. Химический и биологический терроризм. Оказание медицинской помощи населению при ликвидации последствий террористических актов. Противодействие терроризму в Российской Федерации и личная безопасность граждан.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей(разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				УК-8	ОПК-3			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13
МОДУЛЬ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
1.1.Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2			4		6	2	8	+	+		ТЛ, ПЛ, ПЗ	Т, Д, Кр
1.2.Национальная безопасность	2			4		6	2	8	+			ТЛ, ПЗ	Т, Д, Кр
1.3.Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2			4		6	2	8	+			ТЛ, ПЗ, Тр, ДИ, УИРС	Т, Д, Р, СЗ, Кр

чайных ситуаций														
1.4. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	2		4		6		2		8					
1.5.Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	4		4		8		2		10	+	+		ТЛ, ПЗ, Тр, ДИ, УИРС	Т, Д, Р, СЗ, Кр
1.6.Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	2		4		6		2		8	+			ТЛ, ПЗ, Тр, ДИ, УИРС	Т, Д, Р, СЗ, Кр
1.7.Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	2		7		9		2		11	+	+		ТЛ, ПЛ, ПЗ	Т, Д, Кр
МОДУЛЬ 2. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ														
2.1.Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2		8		10		2		12	+	+		ТЛ, ПЗ, Тр, ДИ, УИРС	Т, Д, Р, СЗ, Кр
2.2.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	4		12		16		3		19	+	+		ТЛ, ПЗ, Тр, ДИ, УИРС	Т, Д, Р, СЗ, Кр
2.3.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорож-	4		4		8		2		10	+			ТЛ, ПЗ, Тр, ДИ, УИРС	Т, Д, Р, СЗ, Кр

но- транспортного, взрыво- и пожаро-опасного характера													
2.4.Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2		4		6		2		8	+	+		ТЛ, ПЛ, ПЗ Т, Д, Кр
2.5.Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	2		4		6		2		8	+	+		ТЛ, ПЛ, ПЗ Т, Д, Кр
2.6. Терроризм. Особенности медицинского обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	2		4		6		2		8	+	+		ТЛ, ПЛ, ПЗ УИРС Т, Д, Р, СЗ, Кр
Экзамен							54		54				Т,СЗ,С
ИТОГО:	32		67		99		81		180				

Список сокращений:

** - Примечание 1.Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.*

*Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор ситуационных задач (СЗ), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), **Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего (в т.ч. рубежного) контроля успеваемости служат инструментом оценки качества подготовки обучающихся.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- Текущего - проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями (фиксируется в журнале);

- Рубежного – контроль в виде тестовых заданий на бумажном носителе.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

- **Итогового:**

Курсовой экзамен проводится в конце VII семестра, который построен по 3-х этапному принципу. Первый этап – тестовый контроль – 50 тестов; второй этап – решение 1 ситуационной задачи и ответ на три теоретических вопроса.

Таблица1. Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	задача полностью решена без уточняющих вопросов преподавателя
4	задача полностью решена только после уточняющих вопросов преподавателя
3	неполное, неточное или частично неверное решение, которое не удалось улучшить с помощью уточняющих вопросов преподавателя

КОНТРОЛЬ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

(первого уровня, указать один или несколько правильных ответов)

1. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЧС:

- а) повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации*
- б) повышенной готовности, угрозы возникновения ЧС, ликвидации последствий ЧС;
- в) защиты населения от факторов ЧС, ликвидации последствий ЧС, повышенной готовности

2. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ОТ ЗАРАЖЕНИЯ, ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ:

- а) герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов, автоклавирование, дезинфекция;
- б) расфасовка пищевых продуктов в герметическую тару, герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов*
- в) рассредоточение пищевых продуктов и строительство объектов пищевого надзора за городом, кипячение;
- г) герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов, рассредоточение пищевых продуктов и строительство объектов пищевого надзора за городом, использование герметических транспортных средств для перевозки пищевых продуктов;

д) расфасовка пищевых продуктов и упаковка их в защитные материалы, вывоз продуктов за город

3. СПОСОБЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ В ОЧАГАХ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ:

а) хлорирование, кипячение, фильтрация, отстаивание*

б) хлорирование, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида;

в) гиперхлорирование, отстаивание, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

г) гиперхлорирование, кипячение, фильтрация, отстаивание, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида;

д) хлорирование, кипячение, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

4. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕЙ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ОЧАГЕ:

а) рифампицин 0,6×1 в течение 5 дней,

тетрациклин 0,5×3 в течение 5 дней;

б) доксициклин 0,2×1 в течение 5 дней*

в) рифампицин 0,6×1 в течение 3 дней;

г) сульфатон 1,4×2 в течение 5 дней;

д) тетрациклин 0,5×3 в течение 3 дней,

доксициклин 0,2×1 в течение 3 дней

5. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКЕ:

а) распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения;

б) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;

в) распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации;

г) метод распределения пораженных на группы нуждающихся в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях*

д) метод распределения пораженных по функциональным подразделениям ОПМ (больницы)

6. ОБЪЁМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПРОНИКАЮЩЕМ РАНЕНИИ ЖИВОТА:

а) обезболивание, при эвентрации вправление выпавших внутренностей, наложение асептической повязки, вынос из очага;

б) при эвентрации вправление выпавших органов в брюшную полость, наложение асептической повязки на рану, эвакуация в положении лежа;

в) введение анальгетиков, теплое питье, асептическая повязка, эвакуация лежа на носилках;

г) наложение асептической повязки, вынос из очага на носилках, эвакуация в первую очередь*

д) введение промедола, асептическая повязка на рану, эвакуация во вторую очередь

7. ГОПКАЛИТОВЫЙ ПАТРОН ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ОТ:

а) двуокиси азота;

б) окиси углерода*

в) окиси этилена;

г) синильной кислоты

8. ЭВАКУАЦИОННЫЙ СОРТИРОВОЧНЫЙ ПРИЗНАК ВКЛЮЧАЕТ

а) необходимость и очередность эвакуации*

б) нуждаемость в специальной обработке;

в) вид транспорта*;

г) необходимость проведения реанимации

9. ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРОМ ПРИ ВЗРЫВЕ НА ВОДООЧИСТИТЕЛЬНОМ СООРУЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) аммиак;
- б) хлор*
- в) водород;
- г) сероводород;
- д) двуокись углерода

10. ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРОМ ПРИ ВЗРЫВЕ НА ХЛАДОКОМБИНАТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) водород;
- б) серная кислота;
- в) аммиак*
- г) углекислый газ;
- д) хлор

ОЦЕНКА ТРЕХЭТАПНОГО КУРСОВОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка	Критерий		
Первый этап – тестовая часть экзамена:			
2	0-32 правильных ответов из 50 вопросов		
3	33-42 правильных ответов из 50 вопросов		
4	43-47 правильных ответов из 50 вопросов		
5	48-50 правильных ответов из 50 вопросов		
Второй этап – практические навыки:			
Второй этап – устное собеседование:			
2			
3	Наличие одной 2 за любой из трех вопросов		
	3 за два вопроса и 4 за один вопрос		
4	3 за один вопрос и 4 (5) за два вопроса		
	5 за один вопрос и 4 за два вопроса		
	4 за все вопросы		
5	4 за один вопрос и 5 за два вопроса		
	5 за все вопросы		
Итоговая оценка			
	<i>Первый этап</i>	<i>Второй этап</i>	
2	2	-	
	3 или 2	-	
3	3 или 4 или 5	2	
	3	3	
	4 или 5	3	
	3	3	
4	3	4 (5)	
	4 или 5	3	
	3	4 или 5	
	4	4	
5	5	4 или 5	
	5		
	4 или 5	5	

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
2. Техника остановки наружного артериального кровотечения.

3. Приемы транспортной иммобилизации пострадавшего.
4. Расчет необходимого количества препаратов стабильного йода для защиты щитовидной железы и организма от радиоактивных изотопов йода.
5. Методика применения аптечки гражданской защиты в чрезвычайной ситуации.
6. Методика применения гражданских технических средств защиты органов дыхания.
7. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
8. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
9. Способы переноски и эвакуации пострадавших в ЧС.
10. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.
11. Методика применения индивидуального противохимического пакета.
12. Методика применения пакета перевязочного индивидуального.
13. Приемы допсихологической помощи в ЧС.
14. Методика применения сортировочных марок.
15. Методика заполнения первичной медицинской карточки (ф-100) при первичной сортировке пострадавших в очаге.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.
2. Взаимодействие человека со средой обитания. Причины проявления опасности.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности.
4. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.
5. Составляющие системы «человек-среда обитания».
6. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности.
7. Стратегия Национальной безопасности России. Роль и место России в мировом обществе.
8. Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.
9. Современные войны и вооружённые конфликты.
10. Основные поражающие факторы современных видов оружия.
11. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения.
12. Нормативно-правовая база защиты населения.
13. Основы организации и деятельности гражданской обороны.
14. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС.
15. Чрезвычайные ситуации военного характера. Поражающие факторы.
16. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
18. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций (понятия об авариях, катастрофах, чрезвычайных и экстремальных ситуациях). Медицинские критерии катастроф.
19. Пути и факторы радиационного воздействия на организм человека. Основные мероприятия по защите населения от возможных последствий аварии на радиационно-опасных объектах.
20. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.
21. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в химическом очаге.

22. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
23. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного характера.
24. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий катастроф. Определение, цели, задачи.
25. Специфические условия реализации современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в районах катастроф.
26. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения, этапы медицинской эвакуации, виды и объемы медицинской помощи.
27. Первая медицинская помощь (первая помощь) пораженным в ЧС. Определение, кем оказывается, перечень мероприятий, оптимальные сроки оказания, цели первой помощи.
28. Терроризм. Понятие, виды террора, возможные цели. Способы и средства террористических актов. Меры противодействия терроризму.
29. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Сидоров, П. И. Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев . – 3-е изд., стер . – Москва : Академия, 2013 . – 319 с.

Электронные ресурсы

1. Рогозина, И.В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина - Москва:ГЭОТАР-Медиа,2014.-
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>

б). Дополнительная литература:

1. Чумаков, Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф [Текст]: учебник / Н. А. Чумаков. – Москва : Академия, 2012 . – 251 с.
2. Медицина катастроф [Текст] : учебник / ред. П. Л. Колесниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.

Электронные ресурсы

1. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.].–Москва:ГЭОТАР-Медиа,2017.-
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440001.html>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016)

6. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016)
7. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об обращении лекарственных средств"
8. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
10. Федеральный конституционный закон РФ от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
11. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
12. Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об авариинно-спасательных службах и статусе спасателей».
13. Федеральный закон РФ от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
14. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
15. Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
16. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
17. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2011 г. № 1256 «О спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
18. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
19. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
20. Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
21. (ГОСТ Р 22.3 03-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения. Госстандарт России).
22. Приказ МЧС РФ от 28 февраля 2003 г. № 105 «Об утверждении требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения».
23. Приказ МЧС РФ от 23 декабря 2005 г. № 999 «Об утверждении Порядка создания нештатных авариинно-спасательных формирований».
24. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.10.2002 N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».
25. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
26. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 05.12.2014) "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда"

27. Приказ Минздрава РФ от 21.10.1997 N 309 (ред. от 24.04.2003) "Об утверждении Инструкции по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)"
28. Приказ Минздрава РФ от 13.11.1996 N 377 (ред. от 23.08.2010) "Об утверждении Инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения"

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации для студентов «Безопасность жизнедеятельности (оказание первой помощи)»

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOffice-

Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Приложение № 2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи.

Темы рефератов

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера правила поведения населения в этих ситуациях.
3. Психология и безопасность жизнедеятельности.
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
5. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
8. Средства индивидуальной защиты населения.
9. Организация проведения аварийно-опасных работ в зоне ЧС.
10. Комфортные условия жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и моделирование чрезвычайных ситуаций и их медико-санитарных последствий. Факторы риска и аварий
12. Подготовка и организация работы учреждений системы здравоохранения в чрезвычайных ситуациях
13. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и организация медико-санитарного обеспечения при их ликвидации
14. Методы и средства оказания медицинской помощи и лечения в условиях чрезвычайных ситуаций
15. Психологические и психиатрические аспекты чрезвычайных ситуаций

16. Медицинский контроль и реабилитация спасателей
17. Проблема выживания в экстремальных условиях.
18. Особенности протекания поражений и оказания медицинской помощи в ЧС для различных категорий пораженных.
19. Совершенствование системы медико-санитарного обеспечения в ЧС.
20. Медицинское снабжение населения в ЧС.

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отчетливость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
 2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
 3. Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
 4. Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата .
- Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

- См. приложение №5
- Патологической физиологии

- Микробиология и вирусология с курсом иммунологии.
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1) Типовые задания для оценки установленных индикаторов достижения компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО-:

- а. наука, изучающая опасности, средства и методы защиты от них
- б. наука, изучающая антропогенные опасности, средства и методы защиты от них
- в. наука, изучающая техногенные опасности, средства и методы защиты от них
- г. наука, изучающая жизнедеятельность человека*

2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЭТО-:

- а. производственная среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических и химических) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- б. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- в. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность социальных факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство*
- г. территория, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

3. В СОСТАВЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВЫДЕЛЯЮТ:

- а. природную*
- б. техногенную*
- в. производственную
- г. бытовую среду

4. ПРИРОДНАЯ СРЕДА (БИОСФЕРА) ЭТО-:

- а. область распространения на Земле макро- и микроорганизмов
- б. область распространения жизни на Земле, не испытавшая значительного техногенного воздействия*
- в. область распространения на Земле преимущественно дикой природы

5. ТЕХНОГЕННАЯ СРЕДА ЭТО-:

- а. наиболее урбанизированные территории

б. среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям*

в. совокупность промышленных объектов и научно-производственных предприятий, созданных с целью наилучшего соответствия среды обитания социальным и экономическим потребностям

6. ПО ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛАМ (ИЗ КОТОРЫХ ИЗГОТОВЛЕНО ИМУЩЕСТВО) МЕДИЦИНСКОЕ ИМУЩЕСТВО ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ИМУЩЕСТВО ИЗГОТОВЛЕННОЕ ИЗ:

- а. металла;
- б. специальных материалов*
- в. резины;
- г. стекла;
- д. полимерных материалов
- е. смешанных материалов.

7. ПОД ОСВЕЖЕНИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ИМУЩЕСТВА СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ:

- а. замену медицинского имущества, исключенного из нормирующего документа, на предметы, предусмотренные вступившим в силу нормирующим документом;
- б. замену медицинского имущества, сроки хранения которого в резерве истекают, на предметы с большим запасом основного срока годности*
- в. перевод медицинского имущества из запаса на текущее снабжение при возникновении ЧС;
- г. замену устаревших образцов медицинской техники – на аналогичные, более современные модели;

8. ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ ПОЛЕВЫМ МЕДИЦИНСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- а. приспособленное для использования в формированиях и медицинских учреждениях в военное время*
- б. приспособленное для использования в формированиях и медицинских учреждениях в повседневной деятельности;
- в. предусмотренное нормирующими документами;
- г. не предусмотренное нормирующими документами;

9. НОМЕНКЛАТУРА ПОЛЕВОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ:

- а. аптечки и пакеты индивидуальные (перевязочные и противохимические);
- б. наборы (хирургический, стоматологический)*
- в. сумки;
- г. аптечки войсковые;
- д. комплекты*
- е. подвижную медицинскую технику;
- ж. типовое оборудование полевых функциональных подразделений;
- з. санитарно-хозяйственное имущество.

Оценка	Критерий
	Первый этап – тестовая часть экзамена:
2	0-32 правильных ответов из 50 вопросов
3	33-42 правильных ответов из 50 вопросов
4	43-47 правильных ответов из 50 вопросов
5	48-50 правильных ответов из 50 вопросов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Выполнять трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допускать возникновения экологической опасности.

Ситуационная задача №1

Юноша 16 лет во время игры в футбол получил сильный удар мячом в живот (игра на пляже, был раздет). Жалуется на сильные боли по всему животу. Кожа бледная, пульс 110 в минуту, имеется небольшая одышка. Живот напряжен во всех отделах.

Предполагаемый диагноз и мероприятия первой помощи.

ОТВЕТ: Необходимо проверить симптомы раздражения брюшины — симптом Щеткина—Блюмберга. Положительный симптом Щеткина—Блюмберга свидетельствует о повреждении органов брюшной полости. Больного уложить в удобное для него положение (на спине, валик под колени). Холод на живот к точке наибольшей болезненности. Анальгетики не вводить. Срочный вызов «03».

Ситуационная задача №2

Пешеход был сбит автомашиной, получил удар в спину и упал, ударившись головой. Обстоятельства травмы известны со слов свидетелей, сам пострадавший этого не помнит. Жалуется на головную боль, головокружение, рвоту. В лобно-височной области справа ушибленная рана, из обоих слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей черепа нет.

Предполагаемый диагноз и мероприятия первой помощи.

ОТВЕТ: Черепно-мозговая травма.

Пострадавшего уложить на спину, повернуть голову набок для предотвращения аспирации рвотных масс. Холод на голову. Обработка краев раны. Сухая асептическая повязка на рану. Вызов скорой помощи.

Оценка практических навыков и умений (примеры):

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностей или недостаточно полных ответов, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-3**

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Пример заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Медицинское снабжение организуют:

- а. органы медицинского снабжения центров медицины катастроф*;
- б. начальники мобилизационных пунктов системы МК;
- в. подразделения медицинского снабжения формирований службы медицины катастроф*;
- г. подразделения медицинского снабжения медицинских учреждений службы медицины катастроф*;
- д. финансовые органы центров медицины катастроф.

2. Управление медицинским снабжением осуществляет:

- а. Главный санитарный врач МЗ РФ;
- б. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита»*;
- в. начальник Главного военно-медицинского управления ВС РФ;
- г. региональные, территориальные и местные центры медицины катастроф в соответствующих зонах ответственности*.

3. Обеспечение медицинским имуществом организуют:

- а. отделы медицинского снабжения центров медицины катастроф*;
- б. подразделения медицинского снабжения госпиталя (аптека, служба инженера по медицинской технике)*;
- в. региональные правоохранительные органы;
- г. назначенные должностные лица скорой медицинской помощи.

4. Нормирование снабжения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях осуществляется в соответствии с:

- а. техническими возможностями формирований службы МК;
- б. характером поражения людей*;
- в. видом и объемом ЧС;
- г. видом и объемом медицинской помощи, оказываемой учреждениями и формированиями службы медицины катастроф*;
- д. видом и объемом медицинской помощи, оказываемой военно-медицинскими учреждениями.

5. Номенклатура медицинского имущества, состоящего на снабжении службы медицины катастроф, и его количество определяются в соответствии с:

- а. фактической потребностью в медицинском имуществе формирований службы МК;
- б. расчетными нормами медицинского имущества службы медицины катастроф для оказания медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях*;
- в. видом ЧС и ожидаемыми санитарными потерями;
- г. табелями оснащения формирований службы медицины катастроф*.

- б. Под нормированием медицинского имущества понимаются:
- а. разработка норм снабжения медицинским имуществом*;
 - б. замена норм снабжения медицинским имуществом с мирного на военное время;
 - в. утверждение норм снабжения руководителем довольствующего органа*;
 - г. применение норм снабжения (отпуска, расхода, запаса) мед. имущества*

7. В практике работы службы МК установлены следующие основные понятия по нормированию медицинского имущества:

- а. норма снабжения*;
- б. норма запаса*;
- в. финансовая норма;
- г. расчетная норма*;
- д. итоговая норма;
- е. табель*

8. Учёт медицинского имущества должен быть:

- а. своевременным*;
- б. обоснованным;
- в. Полным*;
- г. достоверным*;
- д. достаточным;
- е. точным*.

9. Основное значение учета медицинского имущества состоит в том, что бы обеспечить:

- а. полную сохранность медицинского имущества*;
- б. соблюдение порядка использования (расходования) медицинского имущества;
- в. законное использование (расходование) медицинского имущества по назначению*;
- г. целесообразное использование (расходование) медицинского имущества по назначению*;
- д. соблюдение последовательности использования (расходования) медицинского имущества;
- е. экономное использование (расходование) медицинского имущества по назначению*.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

Ситуационная задача №1

В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта.

Вопрос: определите вид ЧС по масштабам распространения.

Ответ: ЧС локального характера.

Ситуационная задача №2

В химической лаборатории при неосторожном обращении с реактивами у лаборантки на пальцах левой кисти появилась гиперемия и мелкие пузырьки. Беспокоит резкое жжение в пораженных участках. Назвать жидкость, вызвавшую ожог, лаборантка не может.

Предполагаемый диагноз и мероприятия первой помощи

Ответ: Химический ожог I—II степени. Промыть обожженные участки под струей проточной прохладной воды в течение часа. Закрыть обожженные участки сухими асептическими повязками. Отправить пострадавшего к врачу.

Ситуационная задача №3

Идущий впереди Вас человек, вскрикнув, упал. Судорожные движения конечностей пострадавшего быстро прекратились. Виден свисающий со столба электрический провод, на котором лежит пострадавший.

Предполагаемый диагноз и мероприятия первой помощи

Ответ: Тяжелое повреждение электрическим током. Соблюдая меры личной предосторожности, освободить пострадавшего от контакта с электропроводом (попытаться отбросить пострадавшего при помощи сухой деревянной палки, сухого резинового шланга), определить признаки жизни по алгоритму СЛР. При их отсутствии, вызвать специалистов СМП и начать реанимационные мероприятия с компрессии грудной клетки (30 компрессий подряд) с частотой 110 в минуту. Далее - искусственная вентиляция легких. Ритм работы: 30 компрессий грудной клетки - два последовательных выдоха в пострадавшего.

Ситуационная задача № 4

Пешеход был сбит автомашиной, получил удар в спину и упал, ударившись головой. Обстоятельства травмы известны со слов свидетелей, сам пострадавший этого не помнит. Жалуется на головную боль, головокружение, рвоту. В лобно-височной области справа ушибленная рана, из обеих слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей черепа нет.

Предполагаемый диагноз и мероприятия первой помощи.

ОТВЕТ: Черепно-мозговая травма.

Пострадавшего уложить на спину, повернуть голову набок для предотвращения аспирации рвотных масс. Холод на голову. Обработка краев раны. Сухая асептическая повязка на рану. Вызов скорой помощи.

Ситуационная задача № 5

Человек длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии, температура воздуха -15 °С. Дома появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны. Отек распространяется на голени. На тыльной поверхности стопы прозрачные пузыри. Чувствительность пальцев стопы резко снижена. Обратился к соседям с просьбой помочь.

Предполагаемый диагноз и мероприятия первой помощи

Ответ: Отморожение стоп II степени. Пораженные участки закрыть сухими асептическими повязками. Анальгетики (в любом возможном варианте), предпочтительно не содержащие метамизол натрия. Направить пострадавшего на консультацию врача

Ситуационная задача № 6

Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания.

Подробно опишите Ваши действия.

- Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель.

Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

- До приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

- При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

Ситуационная задача №7

В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

Подробно опишите Ваши действия.

- Помещение необходимо покидать согласно плану эвакуации, следуя по направлению путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками).
- Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. Одежду от тела не отделять. При явных признаках дыхания привести его в сознание. - -
- При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию (искусственное дыхание). При отсутствии признаков сердцебиения провести сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание совместно с закрытым массажем сердца).

Ситуационная задача № 8

На химически опасном предприятии возник пожар, одновременно произошла утечка химического вещества из резервуара. Из очага чрезвычайной ситуации эвакуировано двое пострадавших. Первый получил отравление угарным газом. Второй получил ожог, отравление угарным газом и химическим веществом.

Вопрос: 1. какое действие (поражение) имеет место у первого пострадавшего?

2. какое действие (поражение) имеет место у второго пострадавшего?

Ответ: 1. комбинированное действие.

2. сочетанное действие.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельные неточности или недостаточно полных ответах, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

Перечень практических навыков, которые необходимо освоить

1. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
2. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
3. Приемы транспортной иммобилизации пострадавшего.
4. Расчет необходимого количества препаратов стабильного йода для защиты щитовидной железы и организма от радиоактивных изотопов йода.
5. Методика применения аптечки гражданской защиты в чрезвычайной ситуации.

6. Методика применения гражданских технических средств защиты органов дыхания.
7. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
8. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
9. Способы переноски и эвакуации пострадавших в ЧС.
10. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.
11. Методика применения индивидуального противохимического пакета.
12. Методика применения пакета перевязочного индивидуального.
13. Приемы допсихологической помощи в ЧС.
14. Методика применения сортировочных марок.
15. Методика заполнения первичной медицинской карточки (Ф-100) при первичной сортировке пострадавших в очаге.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
514	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Использование сортировочных марок в работе ОПМ
		Точки прижатия артерий
		Временная остановка кровотечения
	Способы транспортировки пострадавшего	
519	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим догоспитального этапа.	Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации Использование сортировочных марок в работе на этапах эвакуации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедра располагает учебным фантомным классом для отработки практических навыков по базовой реанимации.

Методическое оснащение данного класса представлено:

- Фантомы ребенка и взрослого для закрытого массажа грудной клетки
- Тренажер для отработки ИВЛ маской
- Маски для первой медицинской помощи
- Гражданские средства защиты органов дыхания
- Жгут, шины, табельное медицинское имущество для формирований ГОЧС
- Учебные видеофильмы по тематике занятий
- Набор тестовых заданий и ситуационные задачи
- Средства индикации отравляющих веществ и уровня радиации

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура:

- Компьютеры (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- DV –плеер
- Слайдпроектор
- Оверхед

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				