

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных и латинского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	4 з.е. / 144 ч.
в том числе:	
контактная работа	62 ч.
самостоятельная работа	82 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 2

Тверь 2025

Разработчики:

Заведующая кафедрой иностранных и латинского языков, канд.филол.наук, доцент
Виноградова Е.В.

Доцент кафедры иностранных и латинского языков, канд.филол.наук, доцент
Гончар Н.Н.

Доцент кафедры иностранных и латинского языков, канд.филол.наук,
Селезнева О.Н.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н., профессором Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков «27» мая 2025 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического Совета «30» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Сестринское дело» (34.03.01) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, способствующей решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК 4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Б.УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: • лингвокультурологические и языковые правила ведения делового общения на изучаемом ИЯ Уметь: • корректно использовать вербальные и невербальные средства общения в рамках изучаемого материала Владеть: • языковыми (лексическими и грамматическими) средствами делового общения в рамках изучаемого материала
	Б.УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	Знать: • алгоритмы использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на изучаемом ИЯ Уметь: • извлекать из гипертекстов необходимую информацию в рамках изучаемой проблематики Владеть: • методами поиска необходимой информации, навыками и закономерностями компрессии текста на изучаемом ИЯ

	Б.УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. Б.УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках. Б.УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	Знать: • структуру и основы построения основных типов письменных и устных текстов социальной и академической (медико-профилактической) тематик • лексические единицы социокультурной и медико-профилактической тематики Уметь: • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; Владеть: • навыками деловой переписки, учитывая лингвистические и социокультурные особенности стилистики официальных и неофициальных писем Знать: • правила использования грамматических и лексических особенностей изучаемого ИЯ в рамках речевого этикета в зависимости от стиля общения в социальной, профессиональной и академической сферах Уметь: • строить речевые высказывания (устные и письменные) сообразно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого языка • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; Владеть: • лексико-грамматическими навыками ведения беседы на ИЯ Знать: • основы лексико-грамматического строя, изучаемого ИЯ • структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов Уметь:
--	--	---

		• передавать содержание прочитанного/прослушанного текста • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера • использовать компенсаторные умения при переводе • Владеть: • навыками перевода академических текстов
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть ОПОП (уровень бакалавриата).

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа по иностранному языку представляет собой первый из *трех циклов*, обеспечивающих поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком обучающимися Тверского государственного медицинского университета.

Программа *первого цикла* предусматривает обязательное изучение дисциплины «Иностранный язык» обучающимися по программе бакалавриата.

Программа *второго цикла* предусматривает изучение дисциплины «Иностранный язык специальности» обучающимися по программе магистратуры.

Программа *третьего цикла* предусматривает изучение обязательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися в аспирантуре.

Программа базируется на основном уровне владения иностранным языком (A1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутом на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся следующие знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- владение основами фонетического строя языка (продуктивно);
- владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно);
- владение лексическим минимумом в объеме A1 (рецептивно, продуктивно);
- умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно);
- владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно);
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты социокультурного характера (рецептивно, продуктивно).

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки основного уровня (A1 - A2).

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе, 62 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 82 часа для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых формой обучения, спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемой компетенцией и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: *спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.*

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *индивидуального и группового консультирования.*

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности обучающихся за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется в *ведении дневника, оформлении презентации, в подготовке информационных бюллетеней, выполнении дополнительной поисковой и тренировочной работы.*

Исходя из особенностей очно формы обучения в процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ТР – тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **текущего, рубежного, промежуточного** контроля по итогам освоения дисциплины по традиционной системе:

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в письменной и устной форме при выполнении тренировочных и творческих заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках учебного модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (письменных) в пределах тематического лексико-грамматического раздела.

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале.

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 4 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в медико-профилактической области,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1. Языковые компетенции.

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
1. Поиск новой информации – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT	Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б) изучающим чтением со словарем с) чтение с компрессией содержания

2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях повседневного общения; – обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.	Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы) – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем
3. Письменный обмен информацией: – составление плана текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.	Письмо: – фиксация информации, получаемой при прочтении текста; – запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.

1.1.2. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б) лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)
– освоение принципов словообразование: суффиксального, аффиксального, префиксального.

1.1.3. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
1. Формальные признаки подлежащего: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением 2. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы	I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции 2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные) 3). Побуждение к действию – повелительное наклонение

модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строгие слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным 3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах. 4. Структура сложноподчиненного предложения	4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции 5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения 6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами; 8). Цель действия – инфинитивный оборот 9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией
--	--

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
Бытовая 16 часов – аудиторная работа 20 часов – самостоятельная работа	1. Я – студент Тверского государственного медицинского университета. 2. Семья, родственные отношения. 3. Жизнь студента-медика: учебная деятельность и свободное время.	Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов – нелинейных текстов (чат, социальная сеть) – прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации). Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня) – монолог-сообщение (о планах на будущее) – диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)
Учебно-познавательная 16 часов – аудиторная	1. Английский язык в современной медицине. 2. Высшее медицинское образование. 3. Типы медицинских учреждений.	Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты,

работа 20 часов – самостоятельная работа	4. Медицинское обслуживание в России, Великобритании и США. 5. Системы и органы человеческого организма (костная, мышечная, нервная, сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). 6. Фармакология (лекарства, биохимия, фитотерапия).	информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ) Продуктивно: А). Говорение – монолог-описание своего вуза, факультета – монолог-сообщение о студенческой жизни монолог-сообщение о родном городе (презентация) – диалог-расспрос о зарубежном вузе – диалог-расспрос о занятии спортом – диалог-расспрос о городе Б). Письмо: – запись тезисов выступления о вузе, факультете – запись основной мысли из сообщения по проблематике – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).
Профессиональная 30 часов – аудиторная работа 42 часов – самостоятельная работа	1. Основы изучаемой профессии: анатомия, физиология. 2. Обязанности медсестры. 3. Первичные профессиональные навыки (оказание первой медицинской помощи, сбор анамнеза, уход за больным). 4. Отделения больницы (приемное, терапевтическое, инфекционное) гинекологическое, хирургическое, стоматологическое и работа в них. 5. Аннотации к лекарствам, правила приема. 6. Рецепт.	Рецептивно: – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов медицины. – понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотация лекарственного средства) – детальное понимание текста: описание органа, состояния организма и жалоб пациента. Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы здравоохранения) – монолог-сообщение (за круглым столом), – диалог-беседа по обозначенной проблематике – беседа-расспрос о режиме работы лечебного учреждения – запрос требуемой информации о лекарственном средстве – беседа/рекомендации по больничному

		режиму Б). Письмо: – написание памятки о режиме дня и предписаниях – выполнение письменного проектного задания.
--	--	--

1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 4 обязательных модулей (4 зачетные единицы).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы позволяет заменять и дополнять отдельные компоненты (учебные единицы).

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения).

Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).

- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, повторяющихся действий.

Лексический материал бытовых сфер общения: «Я – студент Тверского государственного медицинского университета», «Семья, родственные отношения», «Жизнь студента-медика: учебная деятельность и свободное время».

Учебная единица 2.

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция there + be. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения: «Английский язык в современной медицине», «Медицинское обслуживание в России, Великобритании, США», «Я работаю в больнице», «Обязанности медсестры», «Я помогаю врачу», «Анатомия человека», «Оказание первой медицинской помощи».

МОДУЛЬ 2.

Учебная единица 1.

- Способы выражения регулярных действий vs действий в настоящий момент.
- Выражение действий в прошлом.
- Обстоятельство места / времени. Предлоги места / времени.

Лексический материал учебно-познавательной, профессиональной сфер общения: «История болезни», «Сбор анамнеза», «Общий уход за больными».

Учебная единица 2.

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция be going to do как способ выражения запланированного действия.

- Условные и временные придаточные предложения.
- Форма Present Perfect для выражения законченного действия.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: *«В приемном отделении», «В терапевтическом отделении».*

Учебная единица 3.

- Использование Причастия II для образования пассивных форм глагола.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально-ориентированной сфер общения: *«В инфекционном отделении», «В стоматологическом отделении», «В гинекологическом отделении», «В хирургическом отделении».*

МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

- Синтаксические функции Причастия II.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально-ориентированной сфер общения: *«Системы человеческого организма» (костная, мышечная, нервная)».*

Учебная единица 2.

- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Местоимения-заменители one, that/those.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально-ориентированной сфер общения: *«Системы человеческого организма» (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая)».*

МОДУЛЬ 4.

Учебная единица 1.

- Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.
- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Лекарства», «Биохимия», «Фитотерапия».*

Учебная единица 2.

- Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

- Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции).

Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.

- Существительные: исчисляемые vs неисчисляемые. Определители имени существительного.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Правила приема лекарств», «Аннотации к лекарствам», «Рецепт».*

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ., в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекц	сем	лаб. пр.	практические занятия	зачет				УК-4		
Модуль 1				14		14	18	32	+	Т, АТД, РД, МГ, РИ	Пр, КЗ, КР, С
Модуль 2				14		14	18	32	+	Т, АТД, РД, МГ, РИ	Пр, КЗ, КР, С
Модуль 3				16		16	24	40	+	Т, АТД, РД, МГ, РИ	Пр, КЗ, КР, С
Модуль 4				16		16	22	38	+	Т, АТД, РД, МГ, РИ	Пр, КЗ, КР, С
Зачет					2	2		2			
ИТОГО:				60	2	62	82	144			

Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр. – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится проверка усвоения обучающимися пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты.

Оценка учебной деятельности обучающихся проводится по классической 5-балльной системе.

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у обучающихся в процессе самостоятельной работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится в индивидуальном онлайн режиме в рамках модуля при проверке выполнения контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса и, при необходимости, своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Образец: Модуль 2.

Ех. 5. Дополните вторую часть разделительных вопросов о системе подготовки врачей в нашей стране. Дайте краткие и развернутые ответы на эти вопросы.

Example: Tver Medical University offers professional education only in medicine, *doesn't it?* -- No, it doesn't. *If offers professional education in general medicine, dentistry and pharmacy.*

- 1) Every medical education institution can set its own admission criteria,?
- 2) All applicants are admitted,?
- 3) There are entrance exams to medical school,?
- 4) Basic medical education takes 5 years,?
- 5) The first year is mostly devoted to clinical subjects,?
- 6) In the first year, the students are delivered lectures in Pathologic Physiology,?
- 7) First-year students have laboratory sessions in different subjects,?
- 8) Medical specialization starts at the 3rd year of studies,?
- 9) The curriculum includes a lot of clinical courses,?
- 10) Students perform clinical work in teaching hospitals,?
- 11) In the 6th year, you can take your primary specialization,?
- 12) All students have to complete a clinical residency course,?

Критерии оценки умений, обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50%, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденного лексико-грамматического модуля проводится **рубежный контроль**.

Основная задача рубежного контроля:

выявить:

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

помочь:

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к промежуточному контролю.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебного модуля.

Формы рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма - контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Модуль 1

Ответьте на вопросы, используя информацию о себе или ваших знакомых. Используйте глаголы в изученных формах.

1. What is your name? How do you spell it?
2. Where are you from? Where is it?
3. What is your address?
4. What is your telephone number?
5. What is your e-mail address?
6. How old are you?
7. What are your hobbies?
8. Are you married or single?
9. What do your parents do? What are their jobs?

Б. Письменная – контрольная работа.

Модуль 3.

1. *Вставьте пропущенные слова.*

- 1) The skull consists of the (1) and (2) parts.
- 2) The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
- 3) The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
- 4) The lungs are protected by the (9).
- 5) The skeleton is composed of more than 200 (10).
- 6) The upper segment of the spine is formed by seven (11).

- 7) Muscles are (12) to bones.
- 8) The cardiac muscle can only be found in the (13).
2. *Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:*
 - 1) What...
 - 4) What...
 - 5) How many...
 - 6) How many...
 - 7) What...
 - 8) Where...

3. *Переведите текст без использования словаря.*

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal muscles may not support the spine well. Acute back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

Возможны (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, монолога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

Промежуточный контроль имеет форму **зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме **4** зачетных единиц.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

- ознакомиться с содержанием текста общемедицинского характера с использованием словаря (до 1500 п.з.),
- поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.
- найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Образец текста:

Chest pain generally originates from one of the organs in the chest (heart, lung, or esophagus) or from the components of the chest wall (skin, muscle, or bone). Sometimes, organs

close to the chest, such as the gall bladder or stomach, may cause chest pain. Pain in the chest may also be the result of neck pain.

Depending upon the cause, chest pain can have different qualities (e.g., sharp or burning). It can be located in one or several areas (middle of the chest, upper chest, back, or the whole chest area). Pain may go away with rest or become worse with activity. There may be other associated symptoms (sweating, nausea, rapid heart rate, shortness of breath).

All organs and tissues in the body need oxygen and nutrients carried in the blood. The heart pumps oxygen and nutrient-rich blood through a network of arteries, which includes vessels that supply blood to the heart muscle. These vessels, called coronary arteries, lie on the surface of the heart muscle and branch into smaller vessels located within the muscle.

In people with heart disease, the coronary arteries may become clogged (filled) with fatty deposits. The deposits, called plaques, cause the coronary arteries to narrow. So a normal amount of oxygen-rich blood cannot reach the heart muscle. This is called cardiac ischemia. "Angina" is the term for chest pain caused by ischemia.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста 85-90%, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным вопросам.

Б. Устный этап (спонтанная речь):

Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы по заданной теме, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

Отметка ЗАЧТЕНО ставится по результатам всех этапов при получении оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Английский язык:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366 с.

Электронный ресурс:

1. Маслова, А. И. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.htm>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>

б). Дополнительная литература:

1. Акжигитов, Гайяс Насибулович. Большой англо-русский медицинский словарь. Около 100000 терминов [Текст] / Гайяс Насибулович Акжигитов, Ренат Гайясович Акжигитов. – 2-е изд. – Москва: [б. и.], 2007. – 1247 с.

2. Новый англо-русский медицинский словарь. Около 75000 терминов [Текст] / ред. В. Л. Ривкин, М. С. Бенюмович. – Москва: ABBYYPress, 2008. – 831 с.

3. Гончар Н.Н., Селезнева О.Н. [Электронный ресурс] – Иностранный (английский) язык для ВСО. Модуль 1. Вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н.Н. Гончар, О.Н. Селезнева, – Тверь, 2025. – 78 с.

Электронный ресурс:

1. Anatomy: Part 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия" / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 626 Кб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 58 с.

2. Anatomy: Part 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное

дело", "31.05.02 - педиатрия" / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 215 Кб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 30 с.

4. Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с.

5. Медицинское образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-го курса лечебного факультета (Модуль 2. Учебная единица 2.) / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 126 Кб. – Тверь: [б. и.], 2017. – 15 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. BBC. Learning English (www.bbc.co.uk).
2. British Council. Россия. Изучайте английский язык. (<http://www.britishcouncil.ru/english>).
3. Drugs.com (www.drugs.com).
4. Hospital English.com. English for the medical professional (<http://hospitalenglish.com/>).
5. MedLinePlus. US National Library of Medicine (<https://medlineplus.gov/>)
6. Patient. Medicines & Drugs (<http://patient.info/medicine>).
7. Emedicinehealth. Medications and Drugs A-Z (http://www.emedicinehealth.com/medications-drugs/article_em.htm).

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Языковые упражнения с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов.
2	Тестовые задания на платформе WebCT и аналогичных электронных ресурсах.
3	Творческие проектные задания с использованием Интернет технологий.
4	Составление терминологического, тематического, фразеологического словаря (гlossария).
5	Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).
6	Составление личного языкового портфолио.
7	Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).
8	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на иностранном языке (в соответствии с тематическим планом).
9	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Контроль самостоятельной работы обучающихся

Оценка результатов самостоятельной работы предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. пункт сверху).

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1) Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)
- 2) Бесплатная электронная библиотека online «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
- 3) Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ (www.rosminzdrav.ru)

- 4) Российское образование. Федеральный образовательный портал (www.edu.ru)
- 5) <http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>
- 6) www.drugs.com
- 7) MedlinePlus (<https://medlineplus.gov/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- 1) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- 2) Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
- 3) Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

- пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по
 - истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;
 - проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №4)

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Иностранный язык для специальности 34.03.01 Сестринское дело.

УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание 1. Прочитайте текст общемедицинской тематики и предложения (утверждения) после него. Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста. Обозначьте утверждения, соответствующие содержанию текста, буквой Т (True – истинно), а утверждения, не соответствующие содержанию текста, обозначьте буквой F (False – ложно).

The Human Heart

The heart is a muscular organ that pumps blood throughout the body. It has four chambers: two upper atria and two lower ventricles. The right side of the heart receives deoxygenated blood from the body and pumps it to the lungs, where it picks up oxygen. The left side receives oxygenated blood from the lungs and pumps it to the rest of the body. The heart's rhythmic beating is controlled by electrical impulses from the sinoatrial (SA) node, often called the "natural pacemaker." Coronary arteries supply the heart muscle with oxygen-rich blood. If these arteries become blocked, it can lead to a heart attack. The average adult heart beats about 60–100 times per minute at rest.

True/False Exercise:

1. The heart has three chambers: two atria and one ventricle.
2. The right side of the heart pumps oxygenated blood to the lungs.
3. The sinoatrial (SA) node controls the heart's electrical activity.
4. Coronary arteries deliver oxygen-poor blood to the heart muscle.
5. A resting heart rate of 80 beats per minute is within the normal range.

Ответ:

1. F
2. F
3. T
4. F
5. T

Обоснование:

1. The heart has four chambers: two atria and two ventricles.
2. The right side pumps deoxygenated blood to the lungs.
3. The SA node is the natural pacemaker.
4. Coronary arteries supply oxygen-rich blood to the heart.
5. 60–100 bpm is normal at rest.

Задание 2. Прочитайте текст общемедицинской тематики и предложения (утверждения) после него. Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста. Обозначьте утверждения, соответствующие содержанию текста, буквой Т (True – истинно), а утверждения, не соответствующие содержанию текста, обозначьте буквой F (False – ложно).

The Respiratory System

The respiratory system is responsible for gas exchange between the body and the environment. When we inhale, air enters through the nose or mouth, travels down the trachea, and reaches the lungs via the bronchi. The bronchi branch into smaller tubes called bronchioles, which end in tiny air sacs called alveoli. Oxygen from the air diffuses into the blood in the alveoli, while carbon dioxide moves from the blood into the alveoli to be exhaled. The diaphragm, a dome-shaped muscle below the lungs, contracts during inhalation and relaxes during exhalation. Smoking damages the respiratory system by harming the cilia (tiny hair-like structures) that filter air and increasing the risk of lung diseases like COPD.

True/False Exercise:

1. The trachea carries air directly to the alveoli.
2. Gas exchange occurs in the bronchioles.
3. The diaphragm contracts during exhalation.
4. Smoking destroys cilia, which help clean the airways.
5. Oxygen moves from the alveoli into the blood.

Ответ:

1. F
2. F
3. F
4. T
5. T

Обоснование:

1. The trachea leads to the bronchi, not directly to alveoli.)
2. Gas exchange happens in the alveoli, not bronchioles.
3. The diaphragm contracts during inhalation, not exhalation
4. Smoking damages cilia, impairing air filtration.
5. Oxygen diffuses from alveoli into blood capillaries.

Задание 3. Прочитайте текст общемедицинской тематики и предложения (утверждения) после него. Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста. Обозначьте утверждения, соответствующие содержанию текста, буквой Т (True – истинно), а утверждения, не соответствующие содержанию текста, обозначьте буквой F (False – ложно).

The Digestive System

The digestive system breaks down food into nutrients the body can absorb. The process begins in the mouth, where chewing and saliva start mechanical and chemical digestion. Food then travels down the esophagus to the stomach, where gastric acids further break it down. The small intestine absorbs most nutrients, while the large intestine absorbs water and forms waste. The liver produces bile to help digest fats, and the pancreas releases enzymes and regulates blood sugar. Fiber is indigestible but aids digestion by promoting bowel movements.

True/False Exercise:

1. Saliva only moistens food but does not aid digestion.
2. The stomach uses acids to break down food.
3. Nutrient absorption occurs mainly in the large intestine.
4. The pancreas produces bile.
5. Fiber helps move waste through the intestines.

Ответ:

1. F
2. T
3. F
4. F
5. T

Обоснование:

1. Saliva contains enzymes like amylase that start digestion.
2. Gastric acids help break down food in the stomach.
3. Most absorption happens in the small intestine.
4. The liver produces bile; the pancreas makes enzymes.
5. Fiber adds bulk to stool, aiding bowel movements.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст общемедицинской тематики с использованием лексикографического источника и к каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Diabetes Mellitus

Diabetes mellitus is a chronic metabolic disorder characterized by high blood glucose levels (hyperglycemia) due to either insufficient insulin production or the body's inability to use insulin effectively. Insulin is a hormone produced by the pancreas that helps regulate blood sugar. There are two main types of diabetes: Type 1 diabetes occurs when the immune system attacks and destroys insulin-

producing cells in the pancreas, leading to little or no insulin production. Type 2 diabetes develops when the body becomes resistant to insulin or doesn't produce enough of it.

Common symptoms include excessive thirst (polydipsia), frequent urination (polyuria), unexplained weight loss, fatigue, blurred vision, and slow-healing wounds. Long-term complications may include cardiovascular disease, nerve damage (neuropathy), kidney damage (nephropathy), and vision problems (retinopathy).

Diabetes is diagnosed through blood tests such as fasting blood glucose, HbA1c (average blood sugar over 2–3 months), or an oral glucose tolerance test. Management includes lifestyle changes (diet, exercise), oral medications, and/or insulin therapy. Risk factors include obesity, family history, sedentary lifestyle, and aging.

Соотнесите значение слов с их определениями.

Column A	Column B
1. Hyperglycemia	A. A condition where cells fail to respond properly to insulin.
2. Insulin resistance	B. Excessive thirst, often a symptom of diabetes.
3. Polydipsia	C. A test measuring average blood sugar levels over several months.
4. Neuropathy	D. High blood sugar levels.
5. HbA1c test	E. Nerve damage, a complication of diabetes.

Запишите выбранные цифры соответствующими буквами.

1	2	3	4	5
D	A	B	E	C

Ответы: 1-D, 2-A, 3-B, 4-E, 5-C.

Задание 2. Прочитайте текст общемедицинской тематики с использованием лексикографического источника и к каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Hypertension

Hypertension is a chronic condition where the force of blood pushing against the artery walls is consistently too high. This puts extra strain on the heart and blood vessels, increasing the risk of heart attack, stroke, and kidney disease. Primary hypertension develops gradually over many years with no identifiable cause, while secondary hypertension is caused by an underlying condition. Risk factors include age, family history, obesity, smoking, high salt intake, and stress. Management involves lifestyle changes (diet, exercise, weight loss) and medications like diuretics, ACE inhibitors, or calcium channel blockers.

Соотнесите значение слов с их определениями.

Column A	Column B
1. Hypertension	A.A type of medication that helps the kidneys remove sodium and water from the body.
A. Systolic Pressure	B.The top number in a blood pressure, representing pressure when the heart beats.
B. Diuretic	C. The bottom number in a blood pressure, representing pressure when the heart beats.
C. Diastolic Pressure	D. High blood sugar levels.
D. Nephrosclerosis	E.Nerve damage, a complication of diabetes.

Запишите выбранные цифры соответствующими буквами.

1	2	3	4	5
E	B	A	C	D

Ответы: 1-E, 2-B, 3-A, 4-C, 5-D.

Задание 3. Прочитайте текст общемедицинской тематики с использованием лексикографического источника и к каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Asthma

Asthma is a chronic inflammatory disease of the airways characterized by recurrent episodes of wheezing, breathlessness, chest tightness, and coughing, particularly at night or early morning. These episodes are often triggered by allergens, cold air, exercise, or irritants. Inflammation causes swelling and narrowing of the airways (bronchoconstriction) and increased mucus production. Management focuses on controlling inflammation with long-term controller medications (like inhaled corticosteroids) and relieving acute symptoms with quick-relief medications (like short-acting beta-agonists).

Соотнесите значение слов с их определениями.

Column A	Column B
1. Bronchoconstriction	A.A whistling sound when breathing, caused by narrowed airways.
2. Wheezing	B.A device used to deliver medication directly into the lungs.
3. Inhaler	C. A substance that causes an allergic reaction of asthma attack.
4. Trigger	D. A medication that reduces airway inflammation over time.
5. Inhaled Corticosteroid	E.Narrowing of the muscles surrounding the airways.

Запишите выбранные цифры соответствующими буквами.

1	2	3	4	5
E	A	B	C	D

Ответы: 1-E, 2-A, 3-B, 4-C, 5-D.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность абзацев. Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

Anemia has three main causes: blood loss (e.g. internal bleeding), lack of red blood cell production, and high rates of red blood cell destruction. Conditions that may lead to anemia include: pregnancy; ulcers; colon cancer; inherited disorders; diet that does not contain enough iron, folic acid or vitamin B12; blood disorders; etc. The risk of anemia increases as people grow older.

If you have anemia, your blood does not carry enough oxygen to the tissues of your body. The most common cause of anemia is not having enough iron. Iron is required to make hemoglobin. Hemoglobin is an iron-rich protein that gives the red color to blood. It delivers oxygen from the lungs to the rest of the body.

The signs and symptoms of anemia can easily be overlooked. Anemia can make you feel tired, dizzy and weak. You may be short of breath or have a headache. You may have fast or irregular heartbeat, cold hands or feet, pale or yellow skin and chest pain.

In fact, many people do not even realize that they have anemia until it is identified in a blood test. Anemia is diagnosed when a blood test shows a hemoglobin value of less than 135 g/l in a man or less than 120 g/l in a woman. Normal values for children vary with age.

Your doctor will diagnose anemia with a physical exam and blood tests. Treatment depends on the kind of anemia you have.

1.	Your blood does not carry enough oxygen
2.	Three main causes
3.	Anemia is diagnosed when...
4.	The signs and symptoms of anemia
5.	Treatment

Ответы:

2	1	4	3	5
---	---	---	---	---

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность абзацев. Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

Photosynthesis is the process by which green plants, algae, and some bacteria convert light energy, usually from the sun, into chemical energy stored in glucose. This process is fundamental to life on Earth as it produces oxygen and provides the base for most food chains.

The process occurs in the chloroplasts of plant cells, which contain the pigment chlorophyll. Chlorophyll absorbs light, primarily in the blue and red wavelengths, and reflects green light, which is why plants appear green.

Photosynthesis consists of two main stages: the light-dependent reactions and the light-independent reactions (Calvin cycle). In the light-dependent reactions, light energy is used to split water molecules, releasing oxygen and producing energy carriers (ATP and NADPH). The Calvin cycle then uses these energy carriers to convert carbon dioxide into glucose.

Several factors can affect the rate of photosynthesis, including light intensity, carbon dioxide concentration, temperature, and water availability. For example, as light intensity increases, the rate of photosynthesis increases until it plateaus at a certain point.

Understanding photosynthesis has led to important applications, such as improving crop yields and developing renewable energy technologies. Scientists are researching ways to enhance photosynthesis to address food security and climate change challenges.

1.	The role and significance of photosynthesis
2.	The site and pigments involved in photosynthesis.
3.	The two stages of photosynthesis.
4.	Factors affecting the rate of photosynthesis.
5.	Applications and research of photosynthesis

Ответы:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность абзацев. Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо.

The digestive system is a group of organs working together to break down food into nutrients that can be absorbed and used by the body. It consists of the gastrointestinal tract (mouth, esophagus, stomach, small intestine, large intestine) and accessory organs (liver, pancreas, gallbladder).

Digestion begins in the mouth where food is chewed and mixed with saliva, which contains enzymes that start breaking down carbohydrates. The food then travels down the esophagus to the stomach.

In the stomach, food is mixed with gastric juices, including hydrochloric acid and pepsin, which break down proteins. The resulting semi-liquid mixture (chyme) moves into the small intestine. Here, bile from the liver and enzymes from the pancreas and intestinal walls break down fats, proteins, and carbohydrates. Nutrients are absorbed through the intestinal walls into the bloodstream.

The remaining undigested material passes into the large intestine, where water and electrolytes are absorbed. The waste material (feces) is then stored in the rectum until it is expelled from the body through the anus.

Disorders of the digestive system can include acid reflux, ulcers, irritable bowel syndrome, and Crohn's disease. Maintaining a healthy diet, staying hydrated, and regular exercise can promote digestive health.

1.	Digestive disorders and health maintenance.
2.	The role of the large intestine and waste elimination.
3.	Digestion in the stomach and small intestine.
4.	The start of digestion in the mouth.
5.	Overview of the digestive system and its organs.

Ответы:

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Задание 1. Дополните предложения в соответствии с содержанием текста.

Osteoporosis

Osteoporosis is a bone disease that occurs when the body loses too much bone, makes too little bone, or both. As a result, bones become weak and brittle—so brittle that even mild stresses like bending over or coughing can cause a fracture. Osteoporosis-related fractures most commonly occur in the hip, wrist, or spine.

Osteoporosis affects both men and women, but postmenopausal women are at the highest risk due to the drop in estrogen levels, which helps protect bone density. Other risk factors include aging, low calcium or vitamin D intake, sedentary lifestyle, smoking, and long-term use of corticosteroids.

Many people with osteoporosis do not realize they have it until they suffer a fracture. However, some signs may include loss of height over time, a stooped posture (kyphosis), and back pain caused by a collapsed vertebra.

Diagnosis is made through a bone density scan (DEXA scan), which measures bone mineral density. Treatment includes medications to slow bone loss, calcium and vitamin D supplements, weight-bearing exercise, and lifestyle changes to prevent falls.

1. Osteoporosis makes bones so weak that even a minor stress, like _____ or _____, can cause a fracture.

(Ответ: bending over, coughing)

2. The most common fractures in osteoporosis occur in the _____, _____, or _____.

(Ответ: hip, wrist, spine)

3. Postmenopausal women are at high risk because of decreased _____ levels.

(Ответ: estrogen)

4. A _____ scan is used to diagnose osteoporosis by measuring bone density.

(Ответ: DEXA or bone density)

5. Two lifestyle changes to manage osteoporosis are _____ and _____.

(Возможные ответы: taking calcium/vitamin D, doing weight-bearing exercise, quitting smoking, preventing falls).

Задание 2. Дополните предложения в соответствии с содержанием текста.

Diabetes is a chronic condition that affects how the body processes blood sugar (glucose). In type 1 diabetes, the body fails to produce insulin, a hormone that regulates glucose. In type 2 diabetes, the body becomes resistant to insulin or doesn't produce enough. Without effective management, high blood sugar levels can damage nerves, blood vessels, and organs.

Common symptoms include frequent urination, excessive thirst, unexplained weight loss, fatigue, and blurred vision. Long-term complications may include heart disease, kidney failure, nerve damage, and vision loss.

Management focuses on maintaining blood sugar levels through medication (insulin injections or oral drugs), a balanced diet, and regular exercise. Patients must monitor their blood sugar regularly to avoid hyperglycemia (high blood sugar) or hypoglycemia (low blood sugar).

Early diagnosis through blood tests (like fasting blood sugar or HbA1c) is crucial. Risk factors for type 2 diabetes include obesity, family history, and sedentary lifestyle.

1. In type 1 diabetes, the body fails to produce _____, which is needed to regulate glucose.

(Ответ: insulin)

2. Two common symptoms of diabetes are _____ and _____.

(Ответ: frequent urination, excessive thirst) [Note: other symptoms are also in the text, but these are the first two]

3. Long-term complications of diabetes can include _____ and _____.

(Возможные ответы: heart disease, kidney failure, nerve damage, vision loss)

4. Patients manage diabetes by using medication, maintaining a balanced diet, and _____.

(Ответ: regular exercise)

5. A test that measures average blood sugar levels over several months is called _____.

(Ответ: HbA1c).

Задание 3. Дополните предложения в соответствии с содержанием текста.

Hypertension, or high blood pressure, is a condition where the force of blood against artery walls is consistently too high. Often called the "silent killer," it typically has no symptoms until significant damage occurs. Uncontrolled hypertension can lead to heart attack, stroke, kidney disease, and vision problems.

Risk factors include aging, family history, obesity, high salt intake, excessive alcohol consumption, and chronic stress. Lifestyle changes such as reducing sodium, exercising regularly, and quitting smoking can help manage it.

Diagnosis is made by multiple blood pressure readings above 140/90 mmHg. Treatment may involve medications like ACE inhibitors, diuretics, or calcium channel blockers, alongside lifestyle modifications.

Regular monitoring at home or by a healthcare provider is essential. Patients are advised to maintain a healthy weight and limit alcohol to reduce their risk.

Questions:

1. Hypertension is often called the "_____" because it usually has no early symptoms.

(Ответ: silent killer)

2. Two risk factors for hypertension are _____ and _____.

(Ответ: aging, family history) [or others from the text]

3. A blood pressure reading consistently above _____ indicates hypertension.

(Ответ: 140/90 mmHg)

4. Two types of medications used to treat hypertension are _____ and _____.

(Возможные ответы: ACE inhibitors, diuretics, calcium channel blockers)

5. Lifestyle changes to manage hypertension include reducing sodium intake and _____.

(Ответ: exercising regularly) [or quitting smoking, etc.]

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Прочитайте текст общемедицинской тематики с использованием лексикографического источника и сформулируйте с его помощью 7 вопросов, которые бы мог задать пациент лечащему врачу. Задайте эти вопросы другому студенту и ответьте на его вопросы по данному тексту.

If you have anemia, your blood does not carry enough oxygen to the tissues of your body. The most common cause of anemia is not having enough iron. Iron is required to make hemoglobin. Hemoglobin is an iron-rich protein that gives the red color to blood. It delivers oxygen from the lungs to the rest of the body. Anemia has three main causes: blood loss (e.g. internal bleeding), lack of red blood cell production, and high rates of red blood cell destruction. Conditions that may lead to anemia include: pregnancy; ulcers; colon cancer; inherited disorders; diet that does not contain enough iron, folic acid or vitamin B12; blood disorders; etc. In fact, many people do not even realize that they have anemia until it is identified in a blood test. Anemia is diagnosed when a blood test shows a hemoglobin value of less than 135 g/l in a man or less than 120 g/l in a woman. Normal values for children vary with age. Anemia can make you feel tired, dizzy and weak. You may be short of breath or have a headache. You may have fast or irregular heartbeat, cold hands or feet, pale or yellow skin and chest pain.

Your doctor will diagnose anemia with a physical exam and blood tests. Treatment depends on the kind of anemia you have.

Задание 2. Прочитайте текст общемедицинской тематики с использованием лексикографического источника и сформулируйте с его помощью 7 вопросов, которые бы мог задать пациент лечащему врачу. Задайте эти вопросы другому студенту и ответьте на его вопросы по данному тексту.

Hypertension (high blood pressure) is a chronic condition where the force of blood against artery walls is consistently too high. It often develops over years without symptoms but can cause severe complications like heart attack, stroke, or kidney damage. Primary hypertension has no identifiable cause, while secondary hypertension results from underlying conditions (e.g., kidney disease, thyroid disorders). Risk factors include obesity, smoking, excessive salt intake, stress,

and family history. Diagnosis requires multiple readings $\geq 140/90$ mmHg. Treatment involves lifestyle changes (exercise, DASH diet) and medications like ACE inhibitors or diuretics.

Задание 3. Прочитайте текст общемедицинской тематики с использованием лексикографического источника и сформулируйте с его помощью 7 вопросов, которые бы мог задать пациент лечащему врачу. Задайте эти вопросы другому студенту и ответьте на его вопросы по данному тексту.

Rheumatoid arthritis is an autoimmune disorder where the immune system attacks joint linings (synovium), causing pain, swelling, and stiffness. Unlike osteoarthritis, RA often affects joints symmetrically (e.g., both wrists) and can damage organs. Symptoms include morning stiffness lasting >30 minutes, fatigue, and fever. Diagnosis involves blood tests (rheumatoid factor, anti-CCP) and imaging (X-ray/MRI). Untreated RA leads to joint deformity. Treatment includes NSAIDs for pain, disease-modifying antirheumatic drugs (DMARDs) like methotrexate, and biologic agents targeting inflammation.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2025/2026 учебный год
в рабочую программу дисциплины Иностранный язык**

для обучающихся 1 курса,

специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ Виноградова Е.В.

подпись

Содержание изменений и дополнений модуль 1

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				
			.	