

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТА

Ученым советом
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
«28» августа 2025 года
(протокол № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом исполняющего
обязанности ректора
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
от «28» августа 2025 года № 788

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 30 недель (90 академических часов)

**Тверь
2025**

Составители:

- Кузнецова А.А., заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России;
- Аксенова А.Т., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета по довузовской подготовке (протокол № 1 от 28.08.2025).

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного совета университета (протокол № 7 от 28.08.2025).

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа консультационных подготовительных курсов по русскому языку для обучающихся 9 класса (далее – Программа) создана в целях углублённой подготовки обучающихся к вступительным испытаниям по русскому языку в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом демоверсии КИМа ОГЭ по русскому языку 2025 года. Курс предназначен для обучающихся, имеющих базовую подготовку по русскому языку. При изучении русского языка на подготовительных курсах слушатели должны расширить и систематизировать теоретические знания по русскому языку, повторить материал всех разделов лингвистики. Курс предлагает комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ОГЭ, а также даёт целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебный процесс осуществляется на договорной основе штатными преподавателями ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (далее – Университет).

Цель и задачи:

Целью изучения Программы является формирование и совершенствование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций при подготовке к ОГЭ, а также осуществление поэтапной системной подготовки учащихся 9-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачами курса являются:

- повышение уровня теоретической подготовки, систематизация и расширение знаний по русскому языку;
- обобщение знаний и формирование умений при анализе текста; углубление знаний об основном коммуникативном виде текста – рассуждении;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- формирование и совершенствование навыков и умений, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку – ОГЭ: языковой анализ текста; создание на основе языкового анализа авторского текста собственного речевого произведения в функционально-смысловом типе речи рассуждение; нормативное и коммуникативно целесообразное употребление языковых единиц).
- воспитание устойчивого интереса, уважения к русскому языку.

Объём Программы:

Продолжительность: 30 недель (90 часов, один раз в неделю по три академических часа в очном формате).

Образовательные технологии:

В процессе освоения Программы для формирования знаний используются:

- лекция-визуализация;
- интерактивная лекция;

- метод малых групп;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формы текущего контроля успеваемости:

- собеседование;
- тестирование;
- контрольные работы;
- выполнение тренировочных вариантов в формате ОГЭ.

Планируемые результаты обучения по Программе (описание компетенций):

Знать (понимать):

- основные функции языка;
- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества, место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
 - взаимосвязь уровней и единиц русского языка;
 - базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Уметь (владеть):

- продуцировать все виды речевой деятельности: чтение и аудирование, говорение и письмо;
 - использовать в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
 - опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
 - проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Объяснять:

- основные лингвистические понятия: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль;
- основные приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение и упрощение;
- трудные случаи правописания;
- лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, нормы лексической сочетаемости, принципы синонимической замены;
- средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- структуру сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, по цитате из текста, на морально-этическую тему.

II. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение учебного года по утверждённому расписанию занятий (один раз в неделю в течение 30 недель), включая каникулярное время.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа составляет 45 минут.

III. Содержание Программы

Модуль I. Подготовка к устному собеседованию по тексту.

Раздел 1. Выразительное чтение текста. Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста.

1.1.1. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста.

1.1.2. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

Раздел 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания. Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты.

1.2.1. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста.

1.2.2. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты.

Раздел 3. Монологическое высказывание. Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему.

1.3.1. Культура ведения монолога. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

1.3.2. Грамматические нормы. Речевые нормы, орфоэпические нормы.

Раздел 4. Диалог. Подготовка к выполнению задания 4. Ведение диалога.

1.4.1. Понятие о диалоге. Структура диалога. Основные правила ведения диалога.

Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

1.4.2. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Модуль II. Подготовка к ОГЭ.

Раздел 1. Подготовка к написанию изложения.

2.1.1. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Микротема. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

2.1.2. Главная и второстепенная информации в тексте. Приемы сокращения текста.

2.1.3. Приемы сжатия текста. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.

2.1.4. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.

2.1.5. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. Выбор приемов сжатия.

2.1.6. Написание сжатого изложение (контроль).

Раздел 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.

2.2.1. Предложение, грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Двусоставные и односоставные предложения.

2.2.2. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова. Типы подчинения придаточных предложений.

2.2.3. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

2.2.4. Синтаксический анализ предложения. Синтаксический анализ словосочетания. Типы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Замена словосочетания с заданным типом связи на синонимичное словосочетание с другим типом связи.

2.2.5. Осложненное простое предложение. Обособленные второстепенные члены предложения.

2.2.6. Пунктуация в предложениях с вводными словами и конструкциями. Группы вводных слов. Пунктуация в предложениях с обращениями.

2.2.7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Типы сочинительных союзов.

2.2.8. Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксис простого и сложного предложений (обобщение)

2.2.9. Правописание приставок.

2.2.10. Правописание суффиксов различных частей речи.

2.2.11. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

2.2.12. Правописание личных окончаний и суффиксов причастий.

2.2.13. Орфографический анализ: применение правил правописания различных частей речи. Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.

2.2.14. Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ средств выразительности.

2.2.15. Лексический анализ: синонимы, фразеологизмы, стилистическая окраска слов.

Раздел 3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

2.3.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Критерии оценки. Тезис сочинения. Аргументы в сочинении. Заключение сочинения.

2.3.2. Сочинение-рассуждение по цитате из текста. Тезис сочинения. Аргументы в сочинении. Заключение сочинения.

2.3.3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Структура сочинения. Критерии оценки. Аргументы в сочинении. Заключение сочинения.

Раздел 4. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы **Материально-технические условия**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных Программой, используются помещения Университета, которые представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, стационарные компьютеры, мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Проводится ознакомительное посещение кафедр и музеев Университета для более наглядного представления об образовательном процессе на первом-втором курсах вуза.

Методические указания обучающимся по освоению Программы:

Обучение по Программе складывается из аудиторных занятий, форм контроля (контрольных работ) и самостоятельной работы обучающихся.

В ходе аудиторных занятий преподаватель излагает учебный материал, опрашивает обучающихся и отвечает на их вопросы, формулирует темы для дискуссий и обсуждений, проводит их, проводятся разборы заданий и вопросов формата ОГЭ.

Контрольные работы проводятся для оценки уровня усвоения учебного материала обучающимися, их способности самостоятельно применять полученные знания при выполнении заданий формата основного государственного экзамена по русскому языку.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из регулярной проработки

учебного материала (материала занятий, учебной литературы), выполнения заданий преподавателя и тренировочного решения открытого банка тестовых заданий ФИПИ.

Работа обучающихся в коллективе обеспечивает широкое взаимодействие друг с другом, формирует чувство коллективизма и развивает коммуникативные способности. Самостоятельная работа с литературой, тестовыми заданиями формирует способности к анализу, саморазвитию и использованию творческого потенциала.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу, способствуют реализации деятельностного подхода, формированию умений решать типовые и комбинированные задачи, овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу информации, а также формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, способствуют проявлению наибольшей активности в выполнении заданий, формируют способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии, создают опыт экономного расходования времени.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.-сост.: Р.А. Дощинский, 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2025.

2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2026. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2026 года. 9-й класс. – М.: Издательство «Легион», 2025.

3. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов // Авт.-сост.: Р. А. Дощинский, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: «Экзамен» 2025.

4. Основной государственный экзамен - 2026: Русский язык: 9 класс: Типовые экзаменационные варианты / под ред. Р.А. Дощинского – М.: Издательство «Национальное образование», 2025.

Дополнительная литература:

1. Драбкина С.В. Основной государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М: Интеллект центр, 2025.

2. ОГЭ 2025 на отлично. Русский язык / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Г. Т. Егораева, Е. Н. Скрипка, О. А. Фокина. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.

Электронные ресурсы:

1. Открытый банк заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;
2. ОГЭ–2026, русский язык: задания, ответы, решения <https://rus-oge.sdangia.ru>;
3. Грамматика русского языка (Институт русского языка Академии наук СССР) <http://rusgram.narod.ru>;
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://www.gramota.ru>;
5. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>;
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова (ИРЯ РАН) <http://rustang.ru>
7. Электронная библиотека словарей русского языка www.slovari.ru.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

(30 занятий по 3 ак. ч)

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
	Подготовка к устному собеседованию по тексту. Выразительное чтение текста. Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста.	

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
1.	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста.	3
2.	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	3
	Пересказ текста с включением приведенного высказывания. Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты.	
3.	Способы запоминания текста. Способы цитирования текста.	3
4.	Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты.	3
	Монологическое высказывание. Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему.	
5.	Культура ведения монолога. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	3
6.	Грамматические нормы. Речевые нормы, орфоэпические нормы.	3
	Диалог. Подготовка к выполнению задания 4. Ведение диалога.	
7.	Понятие о диалоге. Структура диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	3
8.	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	3
	Подготовка к ОГЭ Подготовка к написанию изложения.	
9.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Микротема. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	3
10.	Главная и второстепенная информации в тексте. Приемы сокращения текста.	3
11.	Приемы сжатия текста. Отработка приемов ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ	3
12.	Написание сжатого изложение (контроль).	3
	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.	
13.	Предложение, грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Двусоставные и односоставные предложения.	3
14.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова. Типы подчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3
15.	Синтаксический анализ предложения. Синтаксический анализ словосочетания. Типы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Замена	3

№ занятия	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
	словосочетания с заданным типом связи на синонимичное словосочетание с другим типом связи.	
16.	Осложненное простое предложение. Обособленные второстепенные члены предложения.	3
17.	Пунктуация в предложениях с вводными словами и конструкциями. Группы вводных слов. Пунктуация в предложениях с обращениями.	3
18.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Типы сочинительных союзов.	3
19.	Пунктуационный анализ. Применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксис простого и сложного предложений (обобщение)	3
20.	Правописание приставок.	3
21.	Правописание суффиксов различных частей речи.	3
22.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	3
23.	Правописание личных окончаний и суффиксов причастий.	3
24.	Орфографический анализ: применение правил правописания различных частей речи. Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.	3
25.	Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ средств выразительности.	3
26.	Лексический анализ: синонимы, фразеологизмы, стилистическая окраска слов.	3
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	
27.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Критерии оценки. Тезис сочинения. Аргументы в сочинении. Заключение сочинения.	3
28.	Сочинение-рассуждение по цитате из текста. Тезис сочинения. Аргументы в сочинении. Заключение сочинения.	3
29.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Структура сочинения. Критерии оценки. Аргументы в сочинении. Заключение сочинения.	3
30.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	3
ВСЕГО	30 ЗАНЯТИЙ	90