

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

для студентов 4 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки:
«Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.,
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском вузе;
- 2) формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
- 3) формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр) по сестринским дисциплинам;
- 4) ознакомление студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
- 5) освоение студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Демонстрирует теоретические и методические основы преподавания психологии, разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), применяет навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Владеть: - навыками оснащения различными методическими средствами научных исследований в профессионально-образовательной среде; - методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя; - способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; - планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений высшего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами; - традиционные частные методики преподавания специальных дисциплин и новые педагогические технологии.
<p style="text-align: center;">ПК 5</p> <p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания</p>	<p>ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами преподавания в традиционной и инновационной системах обучения; - владеть навыками структурирования материалов в научные публикации, доклады, обеспечивающих сопровождение их внедрения в образовательный процесс <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся; - создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; - развивать познавательную и профессиональную мотивацию учащихся.

	<p>ИПК 5.2. Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися; - пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, способы его самосовершенствования; - методы педагогических исследований, его организация и проведения, обработки и интерпретации их результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления отзывов и оценки на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; - основными приемами, формами и методами педагогической диагностики, оценочных средств, навыками корректирования их и способами вести собственную оценочную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; - реализовывать в преподаваемом курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы организации контроля и учета знаний по педагогике; - законодательство РФ в области образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса – руководителей, преподавателей, обучающихся.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» входит в Базовую часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Биоэтика», «Биология с основами медицинской генетики», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с последующими медико-биологическими и клиническими курсами и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 7-м семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Педагогика

Тема 1. История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. Правовые основы деятельности образовательных учреждений

Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Ди-стервега и их влияние на развитие педагогической мысли. Педагогика в России. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей. Основные направления реформы образования.

Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.

Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.

Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей. Кодекс медсестры. Многоуровневое сестринское образование, реформа сестринского образования в России.

Тема 2. Педагогика как область человекознания и человековедения. Личность и индивидуальность обучающегося

Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования. Педагогика средней и высшей профессиональной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Обучающийся как субъект образовательного процесса. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования

Тема 3. Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.

Тема 4. Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования

Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения. Соотношение цели обучения и задачи или задания; неправомочность подмены цели обучающегося задачей преподавателя. Таксономия целей обучения – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание – и проблемы диагностики их достижения обучающимися. Характеристика основной цели профессионального образования. Необходимость формирования у обучающихся способностей целеобразования и целеосуществления, адаптации к динамичным социокультурным и профессиональным ситуациям, самостоятельного добывания знаний, самообразования. Способы задания диагностических целей обучения.

Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений. Обусловленность содержания образования исторически изменяющимися потребностями человека и общества, развитием наук, социальной и профессиональной практики общества. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов. Проблема преемственности содержания общего и профессионального образования.

Тема 5. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.

Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение целей обучения, воспитания и развития личности профессионала. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.

Тема 6. Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования

Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала. Отличия учебников для традиционного, программированного, проблемного, компьютерного, контекстного обучения.

Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности. Становление и развитие индивидуальности человека. Две стороны воспитания. Влияние массовой культуры на воспитание молодежи. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности, направленной на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, выработку систем отношений к миру, другим людям и к самому себе. Содержательная характеристика воспитания. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.

Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Аудио-визуальные и компьютерные средства обучения и контроля, дидактические особенности их применения. Дидактические требования к использованию новых информационных технологий и создания компьютерных обучающих сред. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям. Отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения зачетов, экзаменов и других контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений студентов. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Методы и процедуры разработки педагогических тестов в системе медицинского образования.

Тема 7. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о «зоне ближайшего развития» Л.С.Выготского. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.

Основные типы обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстрированного или традиционного, программированного обучения, компьютерного, проблемного обучения, гипнопедии, суггестопедии. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Характеристика модульного обучения. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.

Понятие общения. Информационные и проблемные вопросы. Функции проблемных вопросов. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе. Диалог с компьютером и способы его обеспечения в обучающей программе. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения и взаимодействия преподавателя со студентами, медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.

Тема 8. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых

Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура речи преподавателя. Творческое развитие личности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика. Отношения в педагогическом коллективе. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.

Общая характеристика системы дополнительного образования. Возрастные и психологические особенности слушателей, образовательный и профессиональный опыт в их влиянии на организацию образовательного процесса. Психологические трудности перехода от позиции специалиста к позиции обучающегося и способы их преодоления. Практическое отношение слушателей к полученным знаниям. Мотивационная основа образования взрослых и способы их личного включения в учебно-познавательную деятельность. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.

Тема 9. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности

Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой. Задачи управления: выработка перспективных целей, работа с персоналом, предметами и информацией, прогноз и разработка новых путей развития образовательной системы, работа с потребителями «продукции» образовательного учреждения. Мотивационное обеспечение образовательной (лечебной) деятельности. Работа с документацией. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер. Профессионально важные качества менеджера. Искусство оказывать влияние на людей, предупреждать и разрешать конфликты. Деловой этикет.

Прямое, косвенное и совместное с обучающимися управление учебно-познавательной деятельностью, создание психолого-педагогических условий "обучение творчеством". Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».

Тема 10. Культура умственного труда. Основы педагогического исследования

Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных текстов и основы рациональной работы с ними.

Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных невротозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования. Естественнонаучный и гуманитарный типы эксперимента. Работа с научной литературой. Планирование педагогического эксперимента и его этапы.

Методы педагогического исследования, статистической обработки и интерпретации его результатов. Актуальность, проблема, цель, объект, предмет, методологическая основа, гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Пути и способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.

Модуль 2. Методика преподавания

Тема 1. Методика преподавания как учебная дисциплина

Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии: отражение в методике обучения логики научной дисциплины при учете индивидуально-психологических особенностей ее усвоения; проектирование и реализация педагогической технологии в соответствии с закономерностями осуществления познавательной деятельности обучающихся, их совместной деятельности с преподавателем по развертыванию содержания образования. Необходимость глубокого знания преподавателем содержания учебного предмета, закономерностей педагогического процесса и психологических механизмов осуществления целостной учебной деятельности студента. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.

Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога. Объект и предмет исследования методики учебного предмета. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы. Опора методики на основные положения дидактики и психологии, учет данных физиологии высшей нервной деятельности, медицины и др. наук, связь с практикой обучения. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения. Отражение в методике преподавания дидактических целей, обучающей, воспитательной и развивающей функций учебного процесса, нормативных требований к содержанию обучения, преподаванию и учению. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.

Тема 2. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения

Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой. Прямой тип управления учением. Приемы активизации учебной деятельности студентов. Контроль процесса обучения – по его результату. Традиционные и новые виды дидактического контроля. Виды педагогических тестов, требования к их разработке и проведению; способы обработки и оценки результатов.

Усвоение системы готовых теоретических знаний, умений и навыков их практического применения как основная цель традиционного обучения. Трудности постановки дидактических целей; недиагностичность, подмена целей студента необходимостью усвоения им программированного материала, требованиями преподавателя, его заданиями и задачами. Выбор и логическое

структурирование содержания обучения. Проблема межпредметных связей; способы построения структурно-логических схем. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения. Виды задач в содержании подготовки медицинского работника с сестринским образованием.

Основные организационные формы учебной работы в традиционном обучении. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.

Тема 3. Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение)

Представление об обучении как управляемом, информационном и индивидуализированном процессе. Реализация в методике основных принципов программированного обучения. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ. Адаптивные программы. Выполнение требований логической систематизации учебной информации и алгоритмизации действий обучающегося по ее переработке, усвоению. Управление действиями учащегося по принципу «черного ящика» с использованием каналов обратной связи. Типы ответов на вопросы программы: выборочные и конструируемые самим учащимся. Структура действий разработчика программы. Машинный и безмашинный варианты программированного обучения. Ограниченность применения методик программированного обучения: по содержанию учебного материала и по обучающим возможностям – обеспечивает усвоение только фактических данных и повторяющихся операций, но не развивает мышления.

Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения. Основные направления использования компьютера в учебном процессе. Методологические задачи по проектированию НИТ: определение основного назначения программы; дидактических целей; содержания, изучение которого целесообразно с привлечением компьютера; выбор или разработка обучающей программы, сценариев действий студента, способов организации его диалога с компьютером; обеспечение органического сочетания НИТ с традиционными и новыми методиками. Необходимость знания и учета параметров обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студента, их взаимосвязей и взаимовлияний. Особенности игрового и имитационного моделирования с помощью компьютера содержания профессиональной деятельности медицинского работника. Возможности индивидуализации учебного процесса в условиях использования НИТ.

Тема 4. Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение

Понятие о проблемной ситуации, в которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Отличия учебной проблемы и задачи. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения. Способы и приемы реализации принципа проблемности в содержании обучения и диалогическом общении преподавателя и обучающихся. Требования к постановке информационных и проблемных вопросов как средствам косвенного управления учебно-познавательной деятельностью студентов в проблемном обучении. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.

Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования. Ориентировочные, исполнительные и контрольные действия как составляющая целостной системы учебной деятельности. Ориентировочная основа деятельности (ООД) и ее типы. Способы создания ООД. Основные характеристики действия. Этапы формирования умственных действий. Организация контроля усвоения.

Модульное обучение. Обучающий модуль как совокупность содержания обучения, методических указаний для студентов по его усвоению, заданий и тестов для текущего и заключительного комплексного контроля. Принципы составления комплекта обучающих и контролируемых модулей. Структура программы модульного обучения.

Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий. Особенности моделирования целостного предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной деятельности специалиста в контекстном обучении. Две логики структурирования содержания контекстного обучения. Способы разработки семиотической, имитационной и игровой обучающих моделей и организации соответствующих им собственно учебной, квази-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов. Выбор традиционных и новых форм и методов контекстного обучения, адекватных целям и содержанию обучения и воспитания. Подготовка и проведение новых форм лекций в контекстном обучении: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками, лекции пресс-конференции; семинара-дискуссии. Технологии разработки и проведения имитационно-игровых форм контактного обучения: моделирования и анализа конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости	
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ОПК-8	ПК-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Модуль 1.												
1.	2			2		3	2	5	+	Л, РД	Д, Т	
2.				2		3	2	5	+	Л, РД, ПТ	Д	
3.	2			4		6	2	8	+	Л, РД	Д	
4.	2			2		3	2	5	+	ПЛ, РД	Д	
5.				2		3	2	5	+	ПЛ, РД	Д, Т	
6.	2			2		3	2	5	+	Л, РД	Д, Т	
7.				4		5	2	7	+	Л, РД, КОП, ПТ	Д, Т	
8.	2			2		4	2	6	+	Л, РД, ПТ	Д	
9.				2		2	1	3	+		Д	
10.	2			2		4	1	5	+	ПЛ, РД, ПТ	Д, Т	
Модуль 2.												
1.	2			2		3	1	4	+	Л, РД	Д	
2.				2		3	1	4	+	Л, РД	Д	
3.	2			4		5	1	6	+	Л, РД, КОП	Д	
4.				2		3	1	4	+	Л, РД	Д, Т	
Экзамен **									+	УО, ДОТ		
ИТОГО:	16			34	36	50	22	108				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая (балльная) система.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов по предмету «Педагогика с методикой преподавания»

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение учебного года (7-й семестр), по предмету «Педагогика с методикой преподавания» для студентов специальности 37.05.01. Клиническая психология (табл.1).

Таблица 1. Структура балльно-рейтинговой системы.

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 6 тестовых заданий (на усмотрение лектора)	0	5	0	30
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	20
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	10
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	30	0	30
	4. Решение ситуационных задач	0	5	0	25
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	20
Штрафных баллов	1. Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

* - Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно (Приложение№1):

1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;

2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;

3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;

4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;

5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Студент не получает «отработано» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учётом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие или лекцию без уважительной причины, студент обязан пройти собеседование с преподавателем в заранее установленное время.

Баллы в этом случае не начисляются.

- за каждое пропущенное практическое занятие или лекцию по уважительной причине, студент обязан пройти собеседование с преподавателем в заранее установленное время.

Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Критерии оценки докладов

Темы докладов представлены в Приложении №1.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 70 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Итоги рейтинговой оценки подтверждаются интегральным тестированием при помощи дистанционных технологий (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

- от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,

- менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

- отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
- отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

- отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
- отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
- отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

- отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

Оценка «**Отлично**» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**Хорошо**» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удо-

стовеяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

- 1) Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с.
- 2) Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с.
- 3) Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с.

б). Дополнительная литература:

- 1) Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с.
- 2) Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с.
- 3) Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Кравцова Е. Е. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с.
- 4) Кроль, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с.
- 5) Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л. М. , Гончарова О. Л. , Кручинова К. С. , Махова А. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 375 с.
- 6) Маракушина, И. Г. Педагогическая психология / Маракушина И. Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 286 с.
- 7) Прохорова, И. Ф. Психология делового общения / Прохорова И. Ф. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 103 с.
- 8) Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д. М. , Одинцова О. В. - Москва : КолосС, 2013. - 240 с.
- 9) Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с.
- 2) Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с.
- 3) Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с.
- 4) Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с.
- 5) Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Кравцова Е. Е. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с.
- 6) Кроль, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с.

- 7) Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л. М. , Гончарова О. Л. , Кручинова К. С. , Махова А. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 375 с.
- 8) Маракушина, И. Г. Педагогическая психология / Маракушина И. Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 286 с.
- 9) Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с.
- 10) Прохорова, И. Ф. Психология делового общения / Прохорова И. Ф. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 103 с.
- 11) Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д. М. , Одинцова О. В. - Москва : КолосС, 2013. - 240 с.
- 12) Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы (тесты) – проверяется знание изученных тем;
- проведение зачета по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
4. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
5. «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
10. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для организации оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- применения методов активного обучения;
- использования основных методов педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала с помощью тестов достижений и тестов интеллектуального развития;
- публичного выступления;
- проведения диагностики ПВК личности и мотивационной сферы педагога;
- проведения педагогического эксперимента.

Виды практических занятий

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

Заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дис-

циплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

Подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов
1	История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. Правовые основы деятельности образовательных учреждений	2
2	Педагогика как область человекознания и человековедения. Личность и индивидуальность обучающегося	2
3	Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения	2
4	Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования	2
5	Формы организации учебной деятельности. Методы обучения	2
6	Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования	2

7	Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение	2
8	Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых	2
9	Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности	1
10	Культура умственного труда. Основы педагогического исследования	1
11	Методика преподавания как учебная дисциплина	1
12	Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения	1
13	Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение)	1
14	Проблемное обучение. поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение	1

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлено в Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам лекционных и семинарских занятий;
2. - подготовка и выступление с докладом на студенческой межвузовской научно-практической конференции, конференции СНО ТГМУ и др.;
3. участие в проведении научных исследований: осуществление сбора, обработки, анализа информации;
4. публикации статей, тезисов.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 8 (Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.1. (*Знает теоретические и методические основы преподавания психологии*)

Примеры тестовых заданий

1) Педагогика – это

- а. область психологии, изучающая индивидуальные различия
- б. наука и практика постановки психологического диагноза
- в. наука, изучающая процессы воспитания и обучения
- г. наука, изучающая закономерности психологического развития

2) Предметом педагогики является

- а. психические явления (психические процессы, состояния, свойства, потребностно-мотивационная сфера, знания, умения, навыки)
- б. факторы, механизмы, закономерности и условия формирования человека в воспитательном и образовательном процессе
- в. особенности личности
- г. возрастные различия людей, личность и социальные группы

3) Дидактика – это

- а. Теория обучения
- б. Теория воспитания
- в. Теория развития.
- г. Теория формирования

1)

4) Основные категории дидактики – это

- а. обучение
- б. воспитание
- в. преподавание
- г. учение
- д. образование

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.2. *(Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий))*

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

- 1) Предмет и задачи педагогики как науки. Историческое измерение предмета педагогики вместе с изменением социокультурных ориентации в обществе.
- 2) Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
- 3) Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
- 4) Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
- 5) Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей. Основные направления реформы образования.
- 6) Теоретико-методологические основы современного образования. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
- 7) Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.
- 8) Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.
- 9) Организация деятельности центрального методического кабинета и методологических комиссий; функциональные обязанности их работников.
- 10) Принципы планирования и организация учебно-воспитательной работы в медучилище, колледже. Основная учетно-отчетная документация.
- 11) Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
- 12) Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
- 13) Педагогика средней и высшей профессиональной школы.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.3. *(Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ)*

Пример заданий интегрального теста

- 1) ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - а. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
 - б. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 - в. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенкаОтвет: а

- 2) ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:
 - а. целенаправленный процесс воспитания и обучения
 - б. процесс взаимодействия педагога и учащегося
 - в. система государственных и муниципальных учрежденийОтвет: а

- 3) ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА:
 - а. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
 - б. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
 - в. сформировалась в XVII веке в работах КоменскогоОтвет: в

- 4) ДИДАКТИКА – ЭТО РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ,
 - а. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
 - б. рассматривающий вопросы обучения
 - в. изучающий вопросы воспитанияОтвет: б

- 5) ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ В ПЕДАГОГИКЕ – ЭТО:
 - а. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
 - б. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
 - в. социально одобряемые результаты образовательной деятельностиОтвет: а

Вопросы к экзамену:

- 1) Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
- 2) Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
- 3) Принципы традиционного обучения.
- 4) Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
- 5) Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
- 6) Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
- 7) Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
- 8) Содержательная характеристика воспитания.
- 9) Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
- 10) Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.

- 11) Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
- 12) Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
- 13) Основные типы обучения.
- 14) Общая характеристика системы дополнительного образования. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.
- 15) Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования.
- 16) Единая методическая система в медицинском учебном заведении.
- 17) Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
- 18) Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
- 19) Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
- 20) Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
- 21) Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
- 22) Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.

Профессиональная компетенция (ПК) – 5 (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1. (*Знает основы педагогической организации учебного процесса*)

Примеры тестовых заданий

- 1) Термин «Педагогика» произошел от:
 - а. латинского «ребенок» + «воспитывать»
 - б. греческого «ребенок» + «учить»
 - в. греческого «ребенок» + «водить»

- 2) Предметом педагогики является:
 - а. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
 - б. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 - в. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка

- 3) Образование – это:
 - а. целенаправленный процесс воспитания и обучения
 - б. процесс взаимодействия педагога и учащегося
 - в. система государственных и муниципальных учреждений

- 4) Педагогика как наука:
 - а. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
 - б. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского

в. сформировалась в XVII веке в работах Коменского

5) Дидактика – это раздел педагогики,

- а. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б. рассматривающий вопросы обучения
- в. изучающий вопросы воспитания

б) Государственные стандарты в педагогике – это:

- а. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- б. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- в. социально одобряемые результаты образовательной деятельности

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2. *(Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)*

Ситуационные задачи

№1

До 7 лет ребенок воспитывался в семье няньками-кормилицами. С 7 лет полис (город-государство) брал на себя воспитание и обучение ребенка. Этот процесс проходил в три этапа.

На первом этапе (7-15 лет) дети приобретали навыки письма и чтения, но главным оставалось физическое закалывание, которое было чрезвычайно разнообразным (ходили босиком, спали на тонких соломенных подстилках). С 12 лет возрастала суровость воспитания мальчиков, которых приучали не только к аскетическому образу жизни, но и к немногословию. В 14 лет мальчика, пропуская через жестокие физические испытания, посвящали в эйрены — члена общины с предоставлением определенных гражданских прав.

На втором этапе воспитания (15-20 лет) к минимальному обучению грамоте добавлялось обучение пению и музыке. Однако способы воспитания ужесточались. Подростков держали в голоде и приучали самих добывать себе еду, физически наказывая тех из них, которые терпели неудачу.

В течение третьего этапа (20-30 лет) они постепенно приобретали статус полноправного члена военной общины. В результате всех вышеперечисленных этапов воспитания воины свободно владели копьем, мечом, дротиком и другим оружием того времени.

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «система воспитания».
2. Определите название и временные рамки описанной системы воспитания.

№2

Задача 13. На лекции по социальной психологии студентами рассматривался процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Это двусторонний процесс, включающий в себя: усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Это также процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни.

В отечественной социальной психологии употребляется два термина, которые рассматриваются как синонимы - развитие личности и воспитание личности.

Вопросы:

1. Назовите данный процесс.

2. Дайте определение понятиям «развитие» и «воспитание».

№3

Преподаватель ряда специальных дисциплин на факультет ВСО имеет большой опыт и стаж педагогической работы. На своих занятиях он использует следующие методы обучения студентов: деловые игры, дискуссии, “мозговые атаки” и другие активизирующие процесс познания методы, а также поощрения, создание ситуаций психологического комфорта или дискомфорта в результате нравственных переживаний и эмоциональных волнений.

Вопросы:

1. Какая группа методов обучения представлена в педагогическом процессе данного преподавателя?

2. Что такое методы обучения?

3. Перечислите основные группы методов обучения.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3. (Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения)

Пример заданий интегрального теста

1) СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ СВЯЗАН С ИМЕНАМИ:

а. Выготского, Эльконина, Давыдова

б. Коменского, Бэкона

в. Зимней, Краевского, Лебедева

Ответ: а

2) ПЕРВЫЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДИЛИ:

а. Пиаже, Выготский

б. Бэкон, Коменский

в. Монтессори

Ответ: а

3) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ:

а. Гальперин, Талызина

б. Блонский, Выготский

в. Эльконин, Давыдов

Ответ: б

4) ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СТАНОВИТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

а. в подростковом возрасте

б. в младшем школьном возрасте

в. в дошкольном возрасте

Ответ: а

5) ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ:

а. Аристотель

б. Коменский

в. Сухомлинский

Ответ: б

Вопросы к экзамену

- 1) Роль образования в современном информационном обществе.
- 2) Кризис мирового образовательного пространства.
- 3) Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
- 4) Особенности современного российского высшего образования.
- 5) Дайте определение понятию «парадигма образования».
- 6) Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования. Актуальность новой парадигмы образования.
- 7) ФГОС ВПО 3-его поколения. Компетентностный подход. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения.
- 8) Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогического знания. 9. Непрерывное образование – образование через всю жизнь.
- 9) Обоснуйте необходимость непрерывного образования.
- 10) Сравните собственные цели получения школьного и получаемого сейчас образования.
- 11) Основные категории педагогики.
- 12) Место педагогики в системе научного человекознания.
- 13) Принципы педагогики, их классификация. Методологические принципы педагогики.
- 14) Принципы дидактики. Формы организации процесса обучения.
- 15) Понятие педагогической технологии, признаки, виды.
- 16) Общая характеристика инновационных технологий обучения.
- 17) Краткая характеристика исследовательских и игровых технологий.
- 18) Краткая характеристика диалоговых и компьютерных технологий.
- 19) Классификация методов обучения. Общая характеристика активных форм обучения.
- 20) Основные формы организации учебного процесса в вузе.
- 21) Виды аудиторных занятий.
- 22) Общая характеристика активных форм обучения: преимущества и недостатки.
- 23) Учебно-методический комплекс дисциплины.
- 24) Болонское соглашение и Болонский процесс.
- 25) Методы самостоятельной работы студентов.
- 26) Сопоставьте дистанционное и традиционное образования: задачи, принципы, условия, контингент обучающихся.
- 27) В чем состоит социальная роль педагога? Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 28) Раскройте основные компоненты педагогического труда.
- 29) Чем определяется творческий характер деятельности педагога?
- 30) Назовите профессиональные качества педагога, покажите их значение для обеспечения эффективности педагогической деятельности.
- 31) Профессиональная компетентность в деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
- 32) Основные ориентиры в реформировании российского образования.
- 33) Компетентностный подход в высшем образовании: принципы и цели.
- 34) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования. Правовые основы деятельности образовательных учреждений

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Педагогика как наука.
2. Этапы становления педагогики в зарубежной и отечественной науке.
3. Основные направления педагогической науки в России.
4. Реформы образования.
5. Роль педагогики в становлении личности.
6. Многоуровневое сестринское образование, российский опыт.

Примерные темы докладов:

1. История высшего образования в России.
2. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества.
3. Европейские традиции образования.
4. Классическая модель высшей школы.
5. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в Вузе.
6. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.
9. Особенности самоотношения и стиля саморегуляции как факторы профессиональной компетентности студентов.
10. Особенности стиля саморегуляции как фактора личностной и профессиональной зрелости
11. Понятие и критерии профессионализма.
12. Понятие и сущность педагогических технологий в высшей школе.
13. Потребности как источник активности учебной деятельности.
14. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

Дайте определение следующим понятиям: образование, обучение, воспитание, педагогика, история педагогики, теория педагогики, сестринское образование, профессионализм, профессиональная зрелость, учебная деятельность, профессиональная компетентность, высшая школа, педагогические технологии.

Вопросы:

1. Можно ли считать педагогику наукой, дайте определение?
2. Что понимается под объектом педагогики?
3. Перечислите основные категории педагогики и раскройте их основное содержание.
4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
5. Каков социальный статус педагогической теории и практики?

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогика как область человекознания и человековедения. Личность и индивидуальность обучающегося

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Понятие педагогики, взаимосвязь с другими научными дисциплинами.
2. Педагогическая антропология.
3. Педагогика средней и высшей профессиональной школы.
4. Личностные особенности и процесс обучения в высшей школе.
5. Общие закономерности общего и профессионального развития.

Примерные темы докладов:

1. Развитие личности как педагогическая система.
2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
3. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
4. Педагогическая система А.С. Макаренко.
5. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
6. Студент как субъект и объект педагогического процесса.
7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
8. Личностно-ориентированный подход в обучении.

Дайте определение следующим понятиям: педагогическая антропология, индивид, личность, индивидуальность, субъект, обучающийся, педагог, профессия, учитель, формирование, целеполагание, эмпатия.

Вопросы:

1. Что изучает педагогика?
2. Выделите основные этапы развития педагогики.
3. Что такое субъект? И как объяснить понятие «субъект педагогического процесса»?
4. Какова структура историко-педагогического процесса?
5. Дайте характеристику основных тенденций в развитии теории и практики образования на современном этапе.

Практическое занятие 3.

Тема: Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Педагогическая система.
2. Принципы традиционного обучения.
3. Педагогика в медицинской и управленческой деятельности.
4. Роль педагогики в становлении личности медицинского работника.

Примерные темы докладов:

1. Педагогические системы: гуманистические традиции и современность.
2. Педагогическое воздействие как объект педагогической технологии.

3. Педагогическое общение как условие формирования личности.
4. Перспективы развития детского движения в России.
5. Портрет современного менеджера в области образования.
6. Предупреждение правонарушений: формы и методы работы с педагогически запущенными детьми.
7. Причины неуспеваемости школьников: управленческий аспект.
8. Проблема лидерства в современных общественных условиях: педагогический аспект.
9. Проблемы проектирования учебного процесса в педагогической деятельности.
10. Проблема развития личности ребенка в гуманистических воспитательных системах.
11. Проблема целей и содержания воспитания: культурологический подход к содержанию воспитания.
12. Проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации учащихся.
13. Проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации учащихся.
14. Проблемы и пути подготовки учащихся к семейной жизни.
15. Проблемы социальной педагогики: опыт и перспективы.
16. Проектирование содержания образования в образовательном учреждении.
17. Профориентационная работа со школьниками в учебной и внеучебной деятельности школы.

Дайте определение следующим понятиям: педагогическая система, образовательные технологии, педагогический процесс, структурные компоненты, традиционное обучение, медицинский работник, воспитатель, воспитуемый, субъект деятельности, педагогические задачи,

Вопросы:

1. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?
2. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
3. Какие условия способствуют эффективности деятельности педагога?
4. Что такое «обучаемость» и «обученность»?
5. Какова структура воспитательной системы и критерии её эффективности?
6. Чем отличается обучение от образования?
7. Идеи кого из классиков педагогики оказались Вам наиболее близкими? Почему?

Практическое занятие 4.

Тема: Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Ценности образования.
2. Цели и задачи обучения.
3. Компоненты образования.
4. Понятие о государственных образовательных стандартах.
5. Проблема преемственности содержания общего и профессионального образования.

Примерные темы докладов:

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.

2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Педагогика толерантности. Толерантность как ценность и как угроза развитию современного общества.
4. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.
5. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
6. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
7. Методы и формы организации образования в вузе.
8. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования.
10. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций. Компетенция в России и в Европе – особенности понимания и проектирования.

Дайте определение следующим понятиям: ценность, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения, взаимопонимание, выбор, добродетель, защита, индивидуализм, конкурентоспособность, знания, умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностный опыт, дидактические материалы, образовательный стандарт, форма обучения.

Вопросы:

1. Каковы причины разработки новой методологии педагогики?
2. В чем суть гуманистической философии образования?
3. Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?
4. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.
5. Дайте определение педагогических ценностей.
6. Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику.
7. Почему образование – это общечеловеческая ценность?

Практическое занятие 5.

Тема: Формы организации учебной деятельности. Методы обучения.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Исторические периоды становления педагогической мысли.
2. Подходы к определению педагогики.
3. Особенность предмета педагогики как науки.
4. Подходы к пониманию воспитания. Принципы деятельности воспитательной системы.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Основные методы обучения.

Примерные темы докладов:

1. История становления педагогики.
2. Педагогика: объект, предмет и задачи науки.
3. Отрасли педагогики и её связь с другими науками.
4. Основные педагогические функции.
5. Методы исследования в педагогике. Педагогический эксперимент.

6. Воспитание как одна из базовых категорий педагогики. Виды и стили воспитания.
7. Обучения как одна из основных категорий педагогики. Виды обучения.
8. Понятие «успеваемость» в педагогике.
9. Педагогические идеи Я. А. Коменского.
10. Педагогические идеи К. Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи А. С. Макаренко.

Дайте определение следующим понятиям: педагогика, обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, педагогический эксперимент, воспитание, обучение, развитие, успеваемость, образование, стили воспитания, виды обучения.

Вопросы:

1. Что изучает педагогика?
2. Выделите основные этапы развития педагогики.
3. Что такое субъект? И как объяснить понятие «субъект педагогического процесса»?
4. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?
5. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
6. Какие условия способствуют эффективности деятельности педагога?
7. Что такое «обучаемость» и «обученность»?
8. Какова структура воспитательной системы и критерии её эффективности?
9. Чем отличается обучение от образования?
10. Идеи кого из классиков педагогики оказались Вам наиболее близкими? Почему?

Практическое занятие 6.

Тема: Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Средства обучения.
2. Роль воспитания в становлении личности.
3. Характеристика воспитания.
4. Проблемы, формы, способы и методы воспитания.
5. Личность воспитателя.
6. Деонтологическое воспитание.
7. Технические средства обучения.
8. Качество образования.
9. Психолого-педагогические особенности контроля знаний.

Примерные темы докладов:

1. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
2. Педагогическая акмеология. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
3. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
4. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
5. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации учебной деятельности: внутренние и внешние мотивы, мотивы достижения, мотивы аффилиации, мотивы самореализации и пр.

6. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
7. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.

Дайте определение следующим понятиям: стандарт, учебная программа, упражнение, лабораторная работа, практическая работа, дискуссия, принципы обучения, средства обучения, содержание обучения, факторы воспитания, навык, убеждение, метод воспитания, система воспитания.

Вопросы:

1. Каково соотношение понятий обучения и воспитания?
2. В чем состоит сущность обучения? Что такое дидактика?
3. Каковы основные требования к содержанию обучения?
4. Какие методы используются в процессе обучения?
5. Что такое средства обучения?
6. Каковы основные принципы обучения?
7. Каковы основные методы педагогических измерений?
8. Какова сущность воспитательного процесса?
9. В чем состоят цели и задачи воспитания?
10. Каковы основные направления воспитания?
11. Каковы основные принципы воспитания?

Практическое занятие 7.

Тема: Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Соотношение обучения и развития.
2. «Зона ближайшего развития» Л.С. Выготского.
3. Основные типы обучения.
4. Деятельностный подход Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.
6. Характеристика модульного обучения.
7. Гуманистическая педагогика А.Маслоу и К.Роджерса.
8. Учебное общение в образовательном процессе.
9. Компьютерные обучающие программы.
10. Межличностное общение медицинской сестры с больными и персоналом лечебного учреждения.

Примерные темы докладов:

1. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
2. Технология дистанционного образования. ДО как форма и как технология образования. Условия эффективности дистанционного образования.
3. Роль педагогической поддержки в технологии ДО.
4. Специфика форм учебной деятельности и учебного общения в технологии ДО.
5. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины.

6. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала

Дайте определение следующим понятиям: развитие, зона ближайшего развития, деятельностный подход, умственное развитие, модульное обучение, активное обучение, интерактивное обучение, учебное общение, обучающие программы, лечебное учреждение.

Вопросы:

1. Что общего и отличительного в образовательном и педагогическом процессах?
2. Какова цель образовательного процесса?
3. В чем сущность объяснительно-иллюстративного обучения?
4. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение?
5. Как осуществляется программированное и компьютерное обучение?
6. Что такое организационные формы обучения?
7. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
8. Каковы общие требования к современному занятию??
9. В чем сущность дидактических требований к занятию?
10. Какие воспитательные и развивающие требования реализуются на занятиях?
11. Чем обусловлено деление занятий на типы?
12. По каким критериям осуществляется классификация занятий?
13. Назовите основные типы занятий и их структуры.

Практическое занятие 8.

Тема: Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогика образования взрослых

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Личность преподавателя.
2. Компоненты педагогического профессионализма
3. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
4. Педагогическая этика.
5. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры
6. Общая характеристика системы дополнительного образования.
7. Формы и методы активного обучения.

Примерные темы докладов:

1. Педагогический анализ баз данных, электронных библиотек и др. электронных образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР, Пед.прог.средства) необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
2. Теоретические основы и технология организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.
3. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе.
4. Основные направления профориентационной работы (профинформация, профпросвещение, профагитация, основы профдиагностики, основы профконсультирования).

5. Цели и задачи деятельности по сопровождению личностного и профессионального самоопределения обучающихся на различных ступенях образования (студенты, выпускники).
6. Формы, методы и методики профориентационной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дайте определение следующим понятиям: личность преподавателя, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство, врач, медицинская сестра, дополнительное образование, методическая литература, педагогическая концепция.

Вопросы:

1. Перечислите проблемы педагогического мастерства в научно-методической литературе.
2. Опишите понятие, содержание педагогического мастерства.
3. Назовите способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства.
4. Связь педагогического мастерства и творчества в педагогической деятельности.
5. Можно ли научиться педагогическому мастерству?
6. Алгоритм педагогического мастерства – миф или педагогическая реальность?
7. Личная творческая концепция педагога – в чем она проявляется и как ее используют другие?

Практическое занятие 9.

Тема: Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью.
2. Методология менеджмента.
3. Задачи управления.
4. Работа с документацией.
5. ПВК менеджера.
6. Деловой этикет.
7. «Авторитет власти» и «власть авторитета»

Примерные темы докладов:

1. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы и педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
2. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Методы профессионального и личностного самообразования: самопознания (оценки своих компетенций), саморазвития и самоконтроля.
4. Педагогический анализ актуальных (востребованных на рынке труда) общекультурных и профессиональных компетенций по вашему направлению (направлениям) подготовки.
5. Особенности образования на различных стадиях и уровнях профессионального развития и этапах карьеры.
6. Миссия, цели, задачи, приоритеты своего подразделения, учебного заведения. Особенности формального и неформального образования. Определите, какое образование более соответствует миссии и целям.

Дайте определение следующим понятиям: менеджмент, инновационный менеджмент, образовательный менеджмент, система образования, качество образования, методы оценки качества образования.

Вопросы:

1. Каковы сущность и особенности образовательного менеджмента?
2. Какова система образования в современной России?
3. Что такое качество образования и каковы пути его совершенствования?
4. На какие общие принципы управления опирается образовательный менеджмент?
5. Каковы основные направления работы по обеспечению качества образования?

Практическое занятие 10.

Тема: Культура умственного труда. Основы педагогического исследования.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Информация как предмет умственного труда.
2. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности.
3. Информационные неврозы, нервное переутомление и психоэмоциональное перенапряжение.
4. Режим труда и отдыха.
5. Методы педагогического исследования.
6. Этапы педагогического эксперимента.
7. Внедрение результатов педагогического исследования в образовательную практику.
8. Требования к оформлению научной работы (реферат, курсовая, дипломная, диссертационная).

Примерные темы докладов:

1. «Культура умственного труда» и «культура учебного труда».
2. Назовите основные компоненты готовности студента к учебной деятельности.
3. Структура способностей.
4. Студент как субъект самосовершенствования.
5. Особенности планирования работы студента над собой.
6. Зависимость умственной работоспособности от состояния здоровья студента.
7. Аутогенная тренировка как эффективное средство повышения эффективности умственного труда студента.

Дайте определение следующим понятиям: самопознание, самонаблюдение, самореализация, самоутверждение, здоровье, умственный труд, тренировка, педагогическое исследование, режим труда и отдыха.

Вопросы:

1. Какова роль психолого-педагогического эксперимента в инновационной деятельности образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования?
2. Каким образом осуществляется планирование эксперимента и его этапов?
3. Раскройте методы педагогического исследования: статистическая обработка и интерпретация результатов;
4. Дайте характеристику основным категориям эксперимента: актуальности, проблеме, цели, объекту, предмету, методологической основе, гипотезе, теоретической и практической значимости;
5. Каковы пути и способы внедрения результатов педагогического исследования в образовательную практику?

6. Дайте характеристику структуре учебно-научной и научной работы.

Практическое занятие 11.

Тема: Методика преподавания как учебная дисциплина

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Педагогические технологии и педагогические методики.
2. Особенности выбора педагогические технологий и методик.
3. Методика учебного предмета.
4. Дидактические цели обучения.
5. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.

Примерные темы докладов:

1. Преподавание как профессиональная деятельность.
2. Экзистенциальный смысл преподавания.
3. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее объективные методические требования.
4. Общее и особенное в методике преподавания педагогических дисциплин.
5. Процесс преподавания как особый вид общения со студентами.
6. Пути повышения качества подготовки специалистов в области педагогики.
8. Философия права и методика преподавания юриспруденции.
9. Критерии оценки и классификации учебников (основные и дополнительные).
10. Учебный процесс и формы его реализации.

Дайте определение следующим понятиям: педагогическая технология, педагогическая методика, учебный предмет, методика преподавания, методическая система, методы обучения.

Вопросы:

1. Перечислите основные проблемы современной практической психологии и средства их разрешения.
2. Назовите особенности преподавания психологии, отличающие её от других наук.
3. Расскажите о специфических особенностях психологического знания, кратко раскрыв суть каждой.
4. Что является предметом методики преподавания психологии?
5. Рассмотрите классификацию методов обучения.
6. Дайте краткую характеристику программированного обучения, методов интерактивного обучения, проблемного обучения.

Практическое занятие 12.

Тема: Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Специфика учебного процесса.
2. Приемы активизации учебной деятельности студентов.

3. Виды дидактического контроля.
4. Виды педагогических тестов.
5. Постановка дидактических целей.
6. Структура учебной информации, задания, задачи.
7. Виды задач.
8. Основные организационные формы учебной работы в традиционном обучении.
9. Методы и дидактические средства обучения, методические материалы.

Примерные темы докладов:

1. Методика подготовки и чтения лекции по педагогическим дисциплинам.
2. Методика и порядок проведения семинарского и практического занятия.
3. Методика подготовки и проведения активного семинара.
4. Научный метод и метод обучения.
5. Виртуально-тренинговые технологии обучения: теория и опыт.
6. Методы стимулирования и мотивации в преподавании.
7. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания.
8. Современные проблемы и тенденции развития образования.
9. Нетрадиционные формы преподавания права в высшей школе.
10. Работа с нормативно-правовыми актами на уроках права с использованием мультимедийных технологий.
11. Учебный процесс и формы его реализации.
12. Преподавание как профессиональная деятельность.
13. Процесс преподавания как особый вид общения со студентами.

Дайте определение следующим понятиям: методика, учебный процесс, дидактика, дидактический контроль, тесты, дидактические цели, учебная информация, виды задач, традиционное обучение, средства обучения, методические материалы.

Вопросы:

1. Назовите основные виды обучения и выделите их основные черты.
2. В чём особенности дистанционного и алгоритмизированного обучения?
3. В чём сходство и отличие объяснительно-иллюстративного и программированного обучения?
4. В чём особенности личностно-ориентированного обучения?
5. Обсудите проблему «Какие виды обучения оптимальны для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся?».
6. Разработайте каталог современной литературы по указанным в тексте видам обучения. Обсудите собранный каталог на основе его презентации.
7. Подберите в средствах массовой информации материалы об особенностях смешанного обучения. Выявите, в чём его особенности. Обсудите в группе.

Практическое занятие 13.

Тема: Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение).

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Программное обучение.
2. Методики программированного обучения.
3. Новые информационные технологии.

4. Особенности игрового и имитационного моделирования с помощью компьютера содержания профессиональной деятельности медицинского работника.

Примерные темы докладов:

1. Возможности и ограничения различных видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов;
2. Технология применения средств обучения и воспитания при реализации различных видов учебных занятий (один вид, по выбору), включая технические средства обучения (ТСО) и электронные средства обучения и организации научной деятельности (электронные библиотеки, словари, системы дистанционного обучения и пр.)
3. Возможности и ограничения различных методов и форм организации учебной деятельности студентов в вузе.
4. Психологические, педагогические и методические правила управления (мотивирование, планирование, организация, контроль, коррекция) учебной деятельностью на различных видах занятий (один вид занятий по выбору)
5. Правила и формы организации, задачи и условия эффективности самостоятельной учебной работы студентов.
6. Правила и этапы реализации образовательных технологий в профессиональном образовании в том числе технологий дистанционного образования (одна технология по выбору).
7. Принципы, формы, техники и нормы (педагогического) общения с различными субъектами образовательного процесса: школьники, абитуриенты, студенты, родители студентов, преподаватели, руководство, работодатели, представители власти, журналисты, общественные активисты и пр.)
8. Теория и практика высшего образования и дополнительного профессионального образования по вашему направлению (направлениям) подготовки в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
9. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по вашему направлению(направлениям) подготовки и педагогические условия их реализации: требования ФГОС, рекомендации УМО, опыт подготовки в других вузах, опыт подготовки в ПНИПУ.
10. Основные источники информации и методы ее поиска и обработки (декомпозиции результатов, анализа рынка труда и пр.), необходимой для разработки методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПО;
11. Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПО, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

Дайте определение следующим понятиям: программное обучение, информационные технологии, моделирование, технические средства, технологии дистанционного обучения, профессиональные стандарты.

Вопросы:

1. Какой ученый стоял у истоков проблемного обучения? Какие необычные ситуации в обучении свидетельствуют о его проблемном характере?
2. Что такое проблемная ситуация? Назовите типы проблемных ситуаций.
3. Какие правила создания проблемных ситуаций вы знаете?
4. Каковы правила управления усвоением учебного материала?
5. Почему проблемные ситуации должны создаваться постепенно и каковы правила этого?
6. Каковы принципы программированного обучения?
7. Что называется шагом в программированном обучении?
8. Какие системы программирования вы знаете? Кто их автор?

9. Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки программированного обучения?

10. Почему при программированном обучении важна обратная связь?

Практическое занятие 14.

Тема: Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Понятие о проблемной ситуации.
2. Отличия учебной проблемы и задачи, виды, уровни, способы и приемы.
3. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия.
4. Поэтапное обучение.
5. Модульное обучение.
6. Теория контекстного обучения.

Примерные темы докладов:

1. Технология модульного обучения и рейтингового контроля.
2. Технология обучения в высшей школе.
3. Технология помощи воспитаннику, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология программированного обучения.
6. Технология формирования мотивации и самоорганизации.

Дайте определение следующим понятиям: проблемное обучение, поэтапное обучение, модульное обучение, контекстное обучение.

Вопросы:

1. Раскройте принципы составления комплекта обучающих и контролирующих модулей;
2. Как осуществляется выбор технических и компьютерных средств для изучения содержания учебного модуля?
3. Как осуществляется на практике выбор форм и методов контекстного обучения?
4. Какие требования к моделированию и анализу конкретных профессиональных ситуаций?
5. Каков принцип распределения ролей в имитационно-игровых формах?

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Педагогика с методикой преподавания
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	- мультимедийный проектор - ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	- аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» - мультимедийный проектор - компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Педагогика с методикой преподавания

для студентов 4 курса,

специальность (направление подготовки): Клиническая психология
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				