

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения

_____ А.В.Соловьева

«26» февраля 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Основы профилактики и диспансеризации при внутренних
болезнях»
(144 часа)**

**Тверь
2024**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Основы профилактики и диспансеризации при внутренних болезнях**» (144 часа):

- рассмотрена на заседании кафедры 23 января 2024 г.; протокол №6;
- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «25» января 2024 г.; протокол №5;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «26» февраля 2024 г., протокол №6.

Программа повышения квалификации разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.14 ТЕРАПИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» января 2023 г. № 15.
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304).
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 №73664)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам высшим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 №73677)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
8. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Цель и задачи реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности в сфере специальности 31.08.49 — «Терапия»

Задачи программы:

1. Совершенствование знания, умения и навыков по методологическим подходам в профилактической деятельности, принципам организации и проведения профилактических медицинских осмотров, методам диагностики, лечения и профилактике терапевтических болезней внутренних органов на основании клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи, утвержденных Минздравом России.
2. Совершенствование умения проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, диагностировать патологические состояния на основании данных физикального и дополнительных методов исследований с формулировкой клинического диагноза, подбором лечения в соответствии с выставленным диагнозом и планированием реабилитационных мероприятий.
3. Совершенствование навыков проведения профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения, диагностики, лечения и реабилитации при терапевтических болезнях внутренних органов.
4. Приобретения практического опыта при работе с больными терапевтического профиля.

1.2. Характеристика имеющейся квалификации и совершенствование связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

В результате освоения программы выпускник должен совершенствовать следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-8.1 Проводит просветительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому обучению среди населения

Знать: - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - факторы риска заболеваний и (или) патологических состояний - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к проведению оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых и медицинских работников

Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья

Владеть: - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний - навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления

алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ

ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением

Знать: - принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) патологическими состояниями - принципы организации профилактических осмотров среди различных возрастных групп населения (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное исследование и инструментальное обследование)

Уметь: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

Владеть: - методиками контроля выполнения профилактических мероприятий - навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней - навыками заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - оценкой эффективности профилактической работы с пациентами

ПК-1. Способен проводить медицинское обследование пациентов с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования

ПК-1.1 Проводит сбор жалоб и анамнеза, выполняет физикальное обследование по

Знать: - Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях внутренних органов органам и системам у пациентов при заболеваниях внутренних органов, интерпретирует и анализирует полученные данные - методику сбора анамнеза и жалоб у пациентов с заболеваниями внутренних органов, правила интерпретации результатов - методику выполнения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) по органам и системам у пациентов с заболеваниями внутренних органов, правила интерпретации полученных результатов

Уметь: - осуществлять сбор жалоб и анамнеза у пациентов при заболеваниях внутренних органов и интерпретировать полученные данные - проводить физикальное обследование у пациентов при заболеваниях внутренних органов и интерпретировать полученные данные - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями внутренних органов

Владеть: - навыками сбора жалоб и анамнеза пациентов с заболеваниями внутренних органов, с правильной оценкой полученных данных - методами проведения физикального обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и их оценкой - навыками установления диагноза с учетом действующей Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-1.2 Обосновывает и планирует объем лабораторного и инструментального обследования, направление к врачам-специалистам

Знать: - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов, интерпретирует полученные результаты при заболеваниях внутренних органов - методы лабораторных и инструментальных

исследований для диагностики заболеваний внутренних органов, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов - показания при заболеваниях внутренних органов, требующие направления пациентов к врачам специалистам - медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов, принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями внутренних органов

Уметь: - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, интерпретировать и анализировать полученные результаты - обосновывать необходимость направления к врачам специалистам пациентов с заболеваниями внутренних органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями внутренних органов

Владеть: - навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями внутренних органов - навыками направления пациентов с заболеваниями внутренних органов на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками направления пациентов с заболеваниями внутренних органов на консультацию к врачам специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками интерпретации и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Результаты обучения по программе повышения квалификации должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по соответствующей специальности в части указанных выше ПК. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся компетенции:

Паспорт формируемых/совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
Диагностика заболеваний и (или) состояний по	ПК-1. Способен проводить медицинское обследование пациентов с це-	Знать: - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов, интерпретирует полученные результаты при заболеваниях внутренних органов - методы лабораторных и

<p>профилю "терапия"</p> <p>A/01.7</p>	<p>лью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>инструментальных исследований для диагностики заболеваний внутренних органов, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов - показания при заболеваниях внутренних органов, требующие направления пациентов к врачам специалистам - медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов, принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями внутренних органов</p> <p>Уметь: - осуществлять сбор жалоб и анамнеза у пациентов при заболеваниях внутренних органов и интерпретировать полученные данные - проводить физикальное обследование у пациентов при заболеваниях внутренних органов и интерпретировать полученные данные - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями внутренних органов</p> <p>Владеть: - навыками сбора жалоб и анамнеза пациентов с заболеваниями внутренних органов, с правильной оценкой полученных данных - методами проведения физикального обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов и их оценкой - навыками установления диагноза с учетом действующей Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>A/05.7</p> <p>Проведение медицинских, профилактических медицинских осмотров, медицинского освидетельствования, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "терапия" и</p>	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит просветительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому обучению среди населения</p> <p>Знать: - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - факторы риска заболеваний и (или) патологических состояний - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к проведению оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых и медицинских работников</p> <p>Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения</p>

<p>контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению</p>		<p>заболеваний и (или) патологических состояний - консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p>Владеть: - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний - навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>
<p>А/06.7</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p> <p>Знать: - принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) патологическими состояниями - принципы организации профилактических осмотров среди различных возрастных групп населения (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное исследование и инструментальное обследование)</p> <p>Уметь: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеть: - методиками контроля выполнения профилактических мероприятий - навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней - навыками заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания,</p>

		носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - оценкой эффективности профилактической работы с пациентами
--	--	---

1.3.2 Сопоставление результатов обучения по программе профессиональной переподготовки с описанием квалификации в проекте профессионального стандарта по специальности 31.08.49 — «Терапия».

Квалификационные требования, указанные в профстандарте и/или квалификационных справочниках	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности)</p> <p>А</p> <p>Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия"</p>	<p>Вид профессиональной деятельности</p> <p>– профилактическая</p> <p>-диагностическая</p>
<p>Проведение медицинских, профилактических медицинских осмотров, медицинского освидетельствования, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю "терапия" и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению (А/05.7).</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ОПК-8 (ОПК-8.1)</p> <p>ОПК-8 (ОПК-8.2)</p>

<p>жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения А/06.7</p> <p>Диагностика заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия" А/01.7</p>	<p>ПК-1</p>
---	-------------

1.4. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Терапия»

1.5. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональной повышения квалификации составляет 144 часа, включая все виды аудиторной (контактной) работы обучающегося.

1.6. Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Освоение программы профессиональной переподготовки обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы не используются дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используется стажировка на рабочем месте.

1.7. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические занятия	Стажировка	Всего	Лекции	Практические занятия	Прочие (указать)			
Модуль 1. Основы социальной гигиены и организации терапевтической помощи населению	24	24	6	6	12						ОПК-8, ПК-1	(Т)
Модуль 2. Профилактика и диспансеризация больных с патологией внутренних органов	24	24	6	6	12						ОПК-8, ПК-1	(Т)
Модуль 3. Клиническая подготовка по специальности (профилактика и диспансеризация)	24	24	6	6	12						ОПК-8, ПК-1	(Т)
Модуль 4. Профилактика основных хронических неинфекционных заболеваний	36	36	10	14	12						ОПК-8, ПК-1	(Т)

Модуль 5. Отдельные вопросы смежных дисциплин	24	24	6	6	12						ОПК-8, ПК-1	(Т)
Модуль 6. Симуля- ционный курс	6	6		6							ПК-1 ПК-2	П
Итоговая аттеста- ция	6	6		6							ОПК-8, ПК-1	Т, П, СЗ
Итого:	144	144	34	66	44							

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические -П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1.	Основы социальной гигиены и организации терапевтической помощи населению	4	П,С, стажировка, ПА
2.	Профилактика и диспансеризация больных с патологией внутренних органов	4	П,С, стажировка, ПА
3.	Клиническая подготовка по специальности (профилактика и диспансеризация)	4	П,С, стажировка, ПА
4.	Профилактика основных хронических неинфекционных заболеваний	6	П,С, стажировка, ПА
5.	Отдельные вопросы смежных дисциплин	4	П,С, стажировка, ПА
6.	Симуляционный курс	1	П
8	Итоговая аттестация	1	Т, ЗС, Пр

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. Основы социальной гигиены и организации терапевтической помощи населению.

- 1.1 Основы законодательства об охране здоровья населения РФ и Тверской области
- 1.2 Медицинская статистика, информационные технологии, современные проблемы демографии
- 1.3 Этические и психологические основы врачебной деятельности
- 1.4 Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности
- 1.5 Управление качеством медицинской помощи, стандарты качества

Модуль 2. Профилактика и диспансеризация больных с патологией внутренних органов

Модуль 3. Клиническая подготовка по специальности (профилактика и диспансеризация).

- 3.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы.

- 3.2 Заболевания органов пищеварения
- 3.3 Ревматологические заболевания
- 3.4 Заболевания эндокринной системы
- 3.5 Заболевания органов дыхания
- 3.6 Заболевания органов кроветворения
- 3.7 Заболевания почек.
- 3.8 Ургентная гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, нефрология, ревматология, гематология, эндокринология.

Модуль 4. Профилактика основных хронических неинфекционных заболеваний.

- 1.1 Профилактика АГ и ИБС.
- 1.2 Профилактика ХОБЛ.
- 1.3 Профилактика сахарного диабета 2-го типа
- 1.4 Профилактика в ревматологии.

Модуль 5. Отдельные вопросы смежных дисциплин.

- 5.1 Онкогастроэнтерология.
- 5.2 Хирургическое лечение больных.
- 5.3 Энтеральное и парентеральное питание.
- 5.4 Современные основы лечебного питания.
- 5.5 Инфекционные болезни.

Модуль 6. Симуляционный курс.

- 6.1 Учебный компонент №12 «Базовая сердечно-легочная реанимация» (СЛР). Алгоритм первой помощи.

Модуль 7. Итоговая аттестация

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия			Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Всего часов на самостоятельную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	практические занятия	стажировка						
Модуль 1									
1.	6	5,5	12	ПА-0,5	24				
1.1.	2	1	2		5		ОПК-8, ПК-1	МГ	
1.2.	1	1	2		4		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ	
1.3.	1	1	4		6		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ	
1.4.		1	4		5		ОПК-8, ПК-1	МГ	
1.5	2	1,5		ПА-0,5	4		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ	Т
Модуль 2									
2.	6	5,5	12	ПА-0,5	24				.
Модуль 3									
3.	6	6	11,5	ПА-0,5	24				
3.1.	1		2		3		ОПК-8, ПК-1,	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
3.2.	1		2		3		ОПК-8, ПК-1,	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
3.3.	1	1	2		4		ОПК-8, ПК-1,	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
3.4.	1	1	2		4		ОПК-8, ПК-1,	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
3.5.	1	1	2		4		ОПК-8, ПК-1,	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
3.6.	1	1	1,5		3,5		ОПК-8, ПК-1,	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
3.7.		1			1		ОПК-8, ПК-1,	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр

3.8.		1		ПА-0,5	1		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ИБ, Курс, Р, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
Модуль 4									
4.	10	13,5	11,5	ПА-1	36		ОПК-8, ПК-1		
4.1.	2	7	3		12		ОПК-8, ПК-1	МГ, Р	Т, С
4.2.	3	3	3		9		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, Р	Т, С, Пр
4.3.	2	2	3	ПА-0,5	7,5		ОПК-8, ПК-1	МГ, КС, ВК	Т, С, Пр
4.4.	3	1,5	2,5	ПА-0,5	7,5			ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ВК	Т, С, Пр
Модуль 5									
5.	6	6	11,5	ПА-0,5	24				
5.1.	2	2	2		6		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ВК	Т,ЗС, С, Пр
5.2.	1	1	2		4		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ВК,	Т,ЗС, С, Пр
5.3.	1	1	2		4		ОПК-8, ПК-1	МГ, КС, ВК, НПК	Т,ЗС, С, Пр
5.4.	1	1	2		4		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ВК	Т,ЗС, С, Пр
5.5.	1	1	3,5	ПА-0,5	6		ОПК-8, ПК-1	ЛВ, ДОТ, МГ, КС, ВК	Т,ЗС, С, Пр
Модуль 6 «Симуляционный курс»									
6.		5,5		ПА-0,5	6		ПК-2, ПК-1		С, Пр
Итоговая ат- тестация		6		6	6		ОПК-8, ПК-1		
Итого:	34	42,0	58,5	9,5	144				

***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), ПА- промежуточная аттестация.

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

Стажировка проводится на базе ГБУЗ ОКБ г.Твери: на рабочем месте в отделениях гастроэнтерологии, кардиологии, ревматологии, пульмонологии, нефрологии, эндокринологии, в отделениях эндоскопии, лучевой диагностики, кабинете функциональной диагностики (рН-метрия, дуоденальное зондирование, импеданс-метрия и др.)

Модули программы, которые могут быть частично заменены стажировкой на рабочем месте: 1, 2, 3, 4, 5.

Трудоемкость стажировки в академических часах – 58,5 часа.

Виды деятельности в период стажировки – см. выше.

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка: терапевт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории кафедры общей врачебной практики и семейной медицины на базе клиники ТГМУ	Мультимедийные презентации лекций по терапии. Мультимедийный комплекс (2 ноутбука и 2 проектора) для чтения лекций, видеоплеер для проведения семинаров. Учебные видеофильмы и видеоматериалы на DVD-носителях: ревматоидный артрит, СКВ, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, гломерулонефрит, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и др. Набор результатов обследования терапевтических больных: рентгенограммы, копрограммы, результаты рН-метрии, гастропанели, панель на остеопороз, атеросклероз, ЭКГ, ЭхоЭКГ, ХМ ЭКГ и АД, ревмотесты и др. Тестовые задания и ситуационные задачи для контроля уровня знаний.
2.	Учебные аудитории центра мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (г.Тверь, ул. Советская, д.4)	Отработка коммуникативных навыков и работа с документацией

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Тактика врача-терапевта: практическое руководство / под ред. А.И. Мартынова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 308 с.
2. Скорая медицинская помощь. Стандарты медицинской помощи. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

б) Дополнительная литература:

1. Временные методические рекомендации МЗ РФ «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Версия, актуальная на момент освоения дополнительной профессиональной программы.
2. Поликлиническая терапия / под ред. В.Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 648 с.
3. Практическая аритмология в таблицах / под ред. В.В. Салухова. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 496 с

4. Шляхто Е.В. Кардология: национальное руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с.
5. Чучалин А.Г. Пульмонология: национальное руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 768 с.

в) Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (www.geotar.ru).
2. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ (<https://edu.rosminzdrav.ru>).
3. Российское общество скорой медицинской помощи (<http://www.emergencyrus.ru>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля знаний Проводится в виде решения тестовых заданий.

На примере модуля 2: Профилактика и диспансеризация больных с патологией внутренних органов

ОПК-8

Возможны 1-2 ответа

1. НАЗОВИТЕ ВИДЫ МЕДОСМОТРОВ:

- а) периодические
- б) предварительные
- в) кардиологические
- г) медосмотры хронических заболеваний

ПК-1

3. НАЗОВИТЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ПАЦИЕНТОВ:

- а) лабораторные, инструментальные, функциональные
- б) биохимические, инструментальные, иммунологические
- в) функциональные, рентгенологические, инструментальные
- г) ЭКГ, спирография, рентгеноскопия

ОПК-8

3. УКАЖИТЕ, ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТСЯ ВТОРОЙ ЭТАП ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

- а) для выявления лиц группы риска
- б) с профилактической целью
- в) с целью дополнительного обследования и уточнения диагноза заболевания
- г) чтобы выявить патологию

4. В ПЕРВУЮ ГРУППУ ДИСПАНСЕРНОГО УЧЕТА ВХОДЯТ:

- а) здоровые;
- б) здоровые и лица с пограничными состояниями;
- в) практически здоровые;
- г) все перечисленное верно.

5. МАММОГРАФИЯ ПОСЛЕ 40 ЛЕТ ПРОВОДИТСЯ ЖЕНЩИНАМ:

- а) ежегодно
- б) по показаниям
- в) не проводится
- г) 1 раз в два года

Критерии оценки тестового контроля:

- 1. «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2. «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для проведения промежуточной аттестации

Проводится в виде решения тестовых заданий.

На примере модуля 4. Профилактика основных хронических неинфекционных заболеваний

ПК-1

1. УКАЗАТЬ ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ МИТРАЛЬНОГО СТЕНОЗА:

- а) хлопающий I тон, дополнительный высокочастотный тон в диастоле, отстоящий от II тона на 0,07- 0,12 с
- б) систолический шум на верхушке сердца, усиливающийся на вдохе
- г) ритм «галопа»

2. НАЗВАТЬ СУСТАВЫ «ИСКЛЮЧЕНИЯ» В ДЕБЮТЕ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА:

- а) дистальные межфаланговые суставы
- б) проксимальные межфаланговые суставы
- в) пястно-фаланговые суставы
- г) плюснефаланговые суставы

3. ПЕРВАЯ ФАЗА СИНДРОМА РЕЙНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- а) реактивной гиперемией кожи пальцев кистей и стоп
- б) цианозом дистальных отделов конечностей
- в) «побелением» пальцев кистей и стоп в результате вазоконстрикции
- г) парестезиями по всем верхним конечностям

ОПК-8

4. ПРИЧИНОЙ ВТОРИЧНОГО АА-АМИЛОИДОЗА МОЖЕТ БЫТЬ:

- а) туберкулёз
- б) бронхиальная астма
- в) миеломная болезнь
- г) пневмония
- д) гемодиализ

5. СЕЛЕКТИВНОСТЬ ДЕЙСТВИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА ЗАВИСИТ ОТ:

- а) периода полувыведения
- б) способа приема
- в) связи с белком
- г) объема распределения
- д) дозы

Критерии оценки тестового контроля при проведении промежуточной аттестации:

- 3. «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4. «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме

ОПК-8.1

1. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ-ЭТО:

- а) санаторно-курортное лечение
- б) реабилитация пациента
- в) динамическое наблюдение за здоровьем пациента
- г) самоконтроль за состоянием пациента

2. ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) воспитание человека
- б) сохранение здоровья
- в) снижение смертности
- г) снижение инвалидности

3. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СТЕПЕНИ УЧАСТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ УРОВНЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

- 1) областные и республиканские больницы -в
 - 2) амбулаторно-поликлинические учреждения -а
 - 3) специализированные диспансеры, стационары больниц – б
- а) 1 уровень
 - б) 2 уровень
 - в) 3 уровень

4. ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ, ОТРАЖАЮЩИЙ ДИНАМИКУ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ - ЭТО:

- а) справка о здоровье
- б) лист временной нетрудоспособности
- в) амбулаторная карта
- г) статистический талон

5. УКАЖИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

- а) снижение частоты рецидивов
- б) снижение заболеваемости среди диспансерных
- в) снижение рождаемости
- г) снижение трудоспособности

6. НАЗОВИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

- а) высокий процент выявления запущенных форм рака
- б) регулярность диспансерного наблюдения
- в) полнота обследования диспансерных больных
- г) активность посещений диспансерных пациентов

7. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ - ЭТО:

- а) обучение пациентов
- б) выявление причин заболеваний и устранение их

- в) проведение лечебно-оздоровительных мероприятий
- г) снятие с диспансерного учета

ОПК-8.2

1. КАК ЧАСТО ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ МЕДОСМОТР:

- а) после рабочей смены
- б) при поступлении на работу, учебу
- в) ежегодно
- г) один раз в два года

2. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ НАБОР ОБСЛЕДОВАНИЙ В ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

- а) возраста и пола
- б) строение тела
- в) физической мускулатуры
- г) психологического настроения пациента

3. НА КАКОМ ИЗ ЭТАПОВ ПРОВОДЯТ ЭЗОФАГОГАСТРОДУОДЕНОСКОПИЮ:

- а) на первом
- б) на втором
- в) на третьем
- г) на четвертом

4. С КАКОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДИТСЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ:

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с 20 лет
- г) с 21 года

5. ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТЫ ДЕЛЯТСЯ НА ГРУППЫ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ:

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) четыре

2-й этап итоговой аттестации: проверка освоения практических навыков

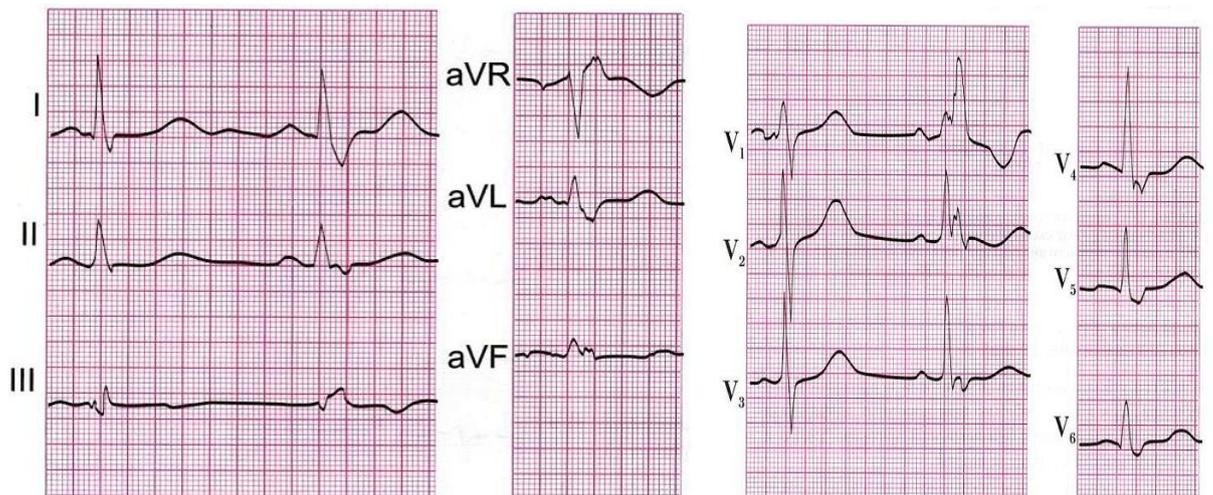
Обучающийся оценивает предложенные результаты лабораторного (анализы крови, мочи, дуоденального зондирования), или инструментального (ЭКГ, ЭХО-КГ, холтеровское мониторирование и др.) обследования.

Пример 1: ПК-1. Опишите ЭКГ.



Ответ к примеру 1: фибрилляция предсердий, тахиформа, ЧСС- 100-150 в 1 мин, правильное направление эл. оси. Интервал QT не увеличен. Гипертрофия левого желудочка.

Пример 2. ПК-1. Опишите ЭКГ.



Ответ к примеру 2: синусовый ритм ЧСС 75 в 1 мин (скорость – 50 мм/с), правильное направление эл. оси, блокада правой ножки п. Гиса.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3-й этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач.

Ситуационные задачи ОПК-8.

ЗАДАЧА №1. Составить схему диспансерного наблюдения больного гипертонической болезнью III ст., АГ 2 степени, риск 4, ХСН IIА, 2 ФК.

Ответ к задаче № 1: За группа диспансерного наблюдения, осмотр не менее 2 раз в год.

Рекомендовано: сбор жалоб и анамнеза; уточнение по гипотензивным препаратам; опрос и краткое консультирование по поводу курения, характера питания, физической активности; анализ данных СКАД; расчет суммарного сердечно-сосудистого риска по SCORE при каждом посещении; глюкоза плазмы крови натощак не реже 1 раза в год; ОХ не реже 1 раза в год; ХС ЛПНП не реже 1 раза в 2 года; калий и натрий сыворотки при взятии под ДН; креатинин сыворотки (с расчетом СКФ) при взятии под ДН, далее не реже 1 раза в 2 года; анализ мочи на АУ при взятии под ДН далее не реже 1 раза в 2 года; ЭКГ не реже 1 раза в год; ЭхоКГ при взятии под ДН, далее 1 раз в 2 года; мочевая кислота сыворотки при взятии под ДН далее по показаниям; гемоглобин и/или гематокрит при взятии под ДН далее по показаниям, но не реже 1 раза в 2 год; УЗИ почек дуплексное сканирование почечных артерий; ЛПИ; консультация окулиста при взятии под ДН и по показаниям; корректировка терапии (при необходимости); объяснение пациенту и/или обеспечение его памяткой по алгоритму неотложных действий.

ЗАДАЧА № 2

У больного 47-ми лет, страдающего ожирением 3-й степени (масса тела 115 кг, рост 178 см), артериальной гипертензией (АД 180/100 мм рт.ст.) и имеющего гиперлипидемию и нарушенную толерантность к глюкозе, на фоне резкого снижения веса (лечение самостоятельно голоданием) появились боли в коленных суставах, развился артрит правого голеностопного сустава. При обращении к врачу диагностирован полиартрит, назначен диклофенак с эффектом.

Вопросы:

1. Какой синдром может обсуждаться у данного больного? **ПК-1**
2. Какие факторы риска у больного для развития суставного синдрома? **ОПК-8**
3. Ваш план обследования. **ПК-1**

Ответ к задаче 2.

1. Monoартрит как проявление подагры, синдром АГ, с-м дислипидемии, с-и нарушенной толерантности к глюкозе.
2. Избыточная масса тела (ИМТ = 36 кг/м²), соответствующая ожирению II ст., нарушение толерантности к глюкозе
3. Общеклиническое обследование, включающее: анализ крови клинический, б/хим: электролиты, креатинин, мочевины, общий белок и фракции, липидные фракции, мочевая кислота, расчет СКФ, ан. мочи общий.

Рентгенография суставов (обоих голеностопных), возм – КТ.

Пациент подлежит Д-наблюдению, грамотной коррекции имеющихся факторов риска ХНИЗ.

ЗАДАЧА № 3.

К участковому терапевту обратился мужчина 40 лет, автомеханик, по поводу имеющейся у него артериальной гипертонии. Из анамнеза: в возрасте 18 лет проходил медицинское обследование в связи с призывом в армию. Изменений в анализах не было. В последующем не обследовался. Курит до 2-х пачек в день. При обследовании: рост 183 см., вес 90 кг. Периферических отеков нет. АД 160/100 мм рт.ст. Общий анализ мочи: белок 2,5 г/л, удельный вес 1010, эритроциты 40–60 в поле зрения, лейкоциты 1–2 в поле зрения. Гемоглобин 130 г/л, креатинин крови 300 мкм, мочевиная кислота 450 мкм, альбумин 45 г/л, калий 5,5 мэкв/л, холестерин 7 мМ, УЗИ почек: размеры правой и левой почки уменьшены до 7,8 x 4,9 см, толщина паренхимы 11 мм.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз? **ПК-1**
2. Показана ли в данном случае биопсия почки? **ПК-1**
3. Какие факторы ускоренного прогрессирования ХПБ отмечаются у пациента? **ОПК-8**
4. Тактика участкового терапевта. **ПК-1**

Ответы к задаче № 3.

1. Более вероятен хронический гломерулонефрит, гипертоническая форма, осл.: ХБП С3.
2. Биопсия почек не показана, так как имеется ХБП С3.
3. Артериальная гипертония, протеинурия, в меньшей степени: гиперхолестеринемия и гиперурикемия.
4. Направление на консультацию нефролога, при подтверждении диагноза - совместное ведение пациента с нефрологом: коррекция факторов риска (ИМТ, табакокурения), диета (направленная на ограничение пуриновых оснований, в дальнейшем, при прогрессировании ХБП - белка), назначение гипотензивных, статинов, трудовая экспертиза. Наблюдение у нефролога.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

1. оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
2. оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
3. оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
4. оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

1. Оценка «Отлично» - если по первым 2-м критериям получены оценки «зачтено», по последнему - «отлично».

2. Оценка «Хорошо» - если по первым 2-м критериям получены оценки «зачтено», по последнему - «хорошо».
3. Оценка «Удовлетворительно» - если по всем критериям оценки положительны, не более одного критерия «Неудовлетворительно»
4. Оценка «Неудовлетворительно» - если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

Разработчики программы:

1. С.В.Колбасников, д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей врачебной практики терапии и семейной медицины.
2. Н.О.Белова, к.м.н., доцент кафедры общей врачебной практики и семейной медицины.
3. Т.В.Меньшикова, к.м.н., доцент кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии