

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА И ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры

« 17 » января 2023 г.

(протокол № 6)

Зав. кафедрой

Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент  
Мурашова Л.А.

Кандидат философских наук, доцент  
Григорьева Д.Д.

**Тверь, 2023**

**I. Внешняя рецензия** дана доцентом кафедры Психологии и философии ФГБОУ ВО Тверской ГТУ, к.психол.н., доц. Балаксиной Е.В.

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета

«28» февраля 2023 г. (протокол № 4 )

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «16» марта 2023 г. (протокол № 7 )

## **II. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о предмете, структуре и особенностях психологии как науки;
- 2) изучение основных психических явлений;
- 3) изучение психологии личности;
- 4) получение знаний о социально-психологических явлениях и процессах;
- 5) получение знаний о предмете, задачах и структуре педагогики;
- 6) изучение основ психодиагностики;
- 7) получение знаний о предмете, задачах и структуре дефектологии;
- 8) изучение сущности феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- 9) изучение проблемы психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;
- 10) формирование умений и навыков психолого-педагогического анализа на личностном и групповом уровне в условиях будущей профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК 6</b> (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)</p>	<p><b>ИУК-6.1</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p><b>ИУК 6.2</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологии личности и социальной психологии, сущность проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися.</p> <p><b>Знать:</b> место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи со смежными отраслями психологии и педагогики, психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении, использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания.</p>

	<p><b>ИУК 6.3</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения.</p>
<p><b>УК 9</b> (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)</p>	<p><b>ИУК 9.1</b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>- особенности социальной защиты обучающегося;</p> <p>- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития в;</p> <p>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p>

	<p><b>ИУК 9.2</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>развивающие задачи;  <b>Уметь:</b> - учитывать общие, Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;  - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>Знать:</b> - особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  - способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p>
--	---	--

		<p>- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>- специфику деятельности психолого-медико педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>- контролировать стабильность своего эмоционального состояния в взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его</p>
--	--	---

		проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология, педагогика и дефектология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая биология, анатомия, математическая статистика.

Изучение «Психологии, педагогики и дефектологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Философия» и «Медицинская этика», с последующими медико-биологическими и клиническими курсами и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 82 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 26 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.



## **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 4 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

## **III. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Предмет, структура и особенности психологии как науки. История становления психологии как науки.**

1.1. Предмет и задачи психологии как самостоятельной науки. Соотношение житейской и научной психологии. Этапы развития психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в VIII-XIX вв. Формирование психологии как отдельной науки. Становление отечественной психологии: теории, принципы, выдающиеся психологи. Основные теоретические концепции современной зарубежной психологии: бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология. Связь психологии с другими отраслями научных знаний.

1.2. Психология в медицинской и педагогической деятельности. Особенности психологии как науки. Основные направления психологии. Отрасли психологии.

1.3. Методы психологических исследований. Содержание и структура психологического исследования. Мир психических явлений. Современные тенденции развития психологии.

**Модуль 2. Понятие о психике и её эволюция.**

2.1. Понятие о психике. Функции психики. Основополагающие суждения о природе и механизмах проявления психики. Мозг и психика. Работа центральной нервной системы.

2.2. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

**Модуль 3. Основные психические процессы.**

3.1. Познавательные психические процессы.

Ощущение. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека. Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности.

Восприятие. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие и основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Память. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их

выделения. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Воображение. Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Мышление. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Мышление и логика. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс решения задач. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Речь. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Слово как единица мышления и речи. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Методы исследования речи. Виды речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

### 3.2. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннон и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Воля. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла

действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

#### **Модуль 4. Проблема личности в психологии.**

4.1. Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Сущностная характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Психологическая структура личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Психологическая характеристика потребностей и мотивов. Направленность личности. Психологические аспекты личности больного.

##### 4.2. Темперамент и характер.

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Методы исследования темперамента.

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма.

4.3. Способности. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Различные взгляды на причины гениальности.

#### **Модуль 5. Психология общения.**

5.1. Понятие и цели общения. Функции, механизмы, средства, структура общения. Виды общения. Место и роль общения в жизни человека и общества. Коммуникативные свойства и установки личности. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Типовые схемы формирования первого впечатления о партнере. Факторы, влияющие на процесс восприятия партнера. Понятие социального стереотипа. Механизмы познания и понимания партнеров по общению: эмпатия, рефлексия, идентификация, аттракция. Феномен каузальной атрибуции. Особенности коммуникативной стороны общения. Виды и средства коммуникации. Психология невербального общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика. Взаимосвязь и взаимовлияние вербальных и невербальных средств коммуникации. Роль и функции обратной связи в общении. Характеристики обратной связи. Классификация видов и форм обратной связи. Факторы, влияющие на восприятие обратной связи. Принципы построения обратной связи в общении. Эффективная обратная связь. Интерактивная сторона общения. Теории взаимодействия. Подход

к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн). Стиль взаимодействия. Личностные смыслы. Инструменты коммуникации. Характеристики стратегий межличностного взаимодействия: стратегия соперничества, стратегия избегания, стратегия уступчивости, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества. Межличностное влияние как важнейший феномен межличностного взаимодействия. Механизмы воздействия на партнера.

5.2. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Понятие коммуникативной компетентности. Психологические составляющие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные коммуникативные умения. Методика подготовки и проведения беседы. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Приемы, стимулирующие обсуждения. Методы аргументирования. Методика публичного выступления. Характеристика различных видов публичной речи. Этапы подготовки и произнесения речи. Приемы привлечения и удержания внимания. Психолого-дидактические принципы речевого воздействия. Понятие психологических барьеров в общении. Причины возникновения и способы их преодоления. Виды психологических барьеров. Социально-психологическая природа затрудненного общения. Причины и факторы затрудненного общения, механизмы и закономерности его развития. Основные признаки и формы проявления затрудненного общения.

5.3. Специфика общения в профессиональной деятельности врача. Признаки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях. Методы разрешения и профилактики конфликтов. Особенности конструктивных и деструктивных способов решения конфликтов. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Противостояние манипуляции. Способы профилактики негативных состояний личности. Позитивные функции конфликтов.

**Модуль 6. Предмет, задачи и структура педагогики. Основные категории педагогики как науки.**

6.1. Сущность образования. Обучение и воспитание как общественное явление. Педагогическая деятельность как общественное явление. Предмет, задачи, структура педагогической науки. Методологические основы педагогики. Развитие личности в онтогенезе. Факторы формирования личности человека. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину). Факторы, механизмы и средства социализации. Теория поэтапного формирования умственных действий.

6.2. Процесс обучения как дидактическая система: основные дидактические категории (образование, компетенции, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства). Содержание и принципы образования. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методы обучения как дидактическая категория. Формы организации учебного процесса. Концепции традиционного обучения и педагогики сотрудничества. Технологии развивающего обучения. Модульное обучение. Проблема развития образования в современном мире.

**Модуль 7. Теоретические основы психодиагностики. Компьютерные психодиагностические системы. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.**

7.1. Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Универсальные психодиагностические методики. Сферы применения психодиагностических методик.

7.2. Этапы психодиагностического обследования. Компьютерная подготовка тестовых данных. Тестирование в диалоге с компьютером. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов. Психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.

7.3. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Экономическая эффективность психодиагностических программ.

**Модуль 8. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии.**

8.1. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы дефектологии. Её теоретическое и практическое значение. Специфика формирования понятийного аппарата.

8.2. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Научные теории дефектологии и их развитие в России и за рубежом. Понятие «норма» и «аномалия». Критерии Признаки аномалии.

8.3. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. Виды психической депривации.

#### **Модуль 9. Частные направления дефектологии.**

9.1. Формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Особенности психики детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития»

9.2. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей.

9.3. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

9.4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности дефектах развития. Нарушения письменной речи.

9.5. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения. Детский церебральный паралич. Система специализированной помощи при ДЦП.

#### **Модуль 10. Современные проблемы дефектологии.**

10.1. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

10.2. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Междисциплинарные связи дефектологии.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-6						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1.</b>									УК 6						Д, Т
1.1.	2			1		3	1	4	УК 6					Л, РД	Д
1.2.	1			1		2	1	3	УК 6					ПЛ, РД	Д
1.3.	1			1		2	1	3	УК 6					ПЛ, РД	Д
<b>2.</b>									УК 6						Д, Т
2.1.	1			1		2	1	3	УК 6					Л, РД	Д
2.2.	1			1		2	1	3	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
<b>3.</b>									УК 6						Д, Т
3.1.	2			2		4	1	5	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
3.2.	2			2		4	1	5	УК 6					Л, РД, ПТ, КОП	Д
<b>4.</b>									УК 6						Д, Т
4.1	2			1		3	1	4	УК 6					ПЛ, РД	Д
4.2	1			1		2	1	3	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
4.3.	1			1		2	1	3	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
<b>5.</b>									УК 6						Д, Т
5.1.	1			2		3	1	4	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
5.2.	1			2		3	1	4	УК 6					ПЛ, РД, ПТ, КОП	Д

5.3.	2		2		4		4	УК 6					ПЛ, РД, ПТ	Д
<b>6.</b>								УК 6						Д, Т
6.1.	1		2		3	1	4	УК 6					Л, РД	Д
6.2.	1		2		3		3	УК 6					Л, РД	Д
<b>7.</b>								УК 6						Д, Т
7.1.	1		2		3	1	4	УК 6					Л, РД	Д
7.2.	0,5		2		2,5	1	3,5	УК 6					Л, РД, ПТ	Д
7.3.	0,5		2		2,5	1	3,5	УК 6					Л, РД	Д
<b>8.</b>								УК 9						Д, Т
8.1.	0,5		2		2,5	1	3,5	УК 9					Л, РД	Д
8.2.	0,5		2		2,5	1	3,5	УК 9					Л, РД	Д
8.3.	1		2		3	1	3	УК 9					Л, РД	Д
<b>9.</b>								УК 9						Д, Т
9.1.	1		2		3	1	4	УК 9					Л, РД	Д
9.2.	1		2		3	1	4	УК 9					Л, РД, ПТ	Д
9.3.	1		2		3	1	4	УК 9					Л, РД, ПТ	Д
9.4.	1		2		3	1	4	УК 9					Л, РД, ПТ	Д
9.5.	2		2		4	1	5	УК 9					Л, РД	Д
<b>10.</b>								УК 9						Д, Т
10.1.	1		2		3	1	4	УК 9					Л, РД	Д
10.2.	1		2		3	1	4	УК 9					Л, РД	Д
Зачет **				2	2		3							ИТ, ДОТ
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>		<b>48</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>26</b>	<b>108</b>							

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

##### **Примеры заданий в тестовой форме.**

**1. Видами внимания являются:**

- 1) непроизвольное, произвольное, послепроизвольное
- 2) внешнее и внутренне
- 3) интроцептивное и эктроцептивное

Ответ: 1

**2. Эгоцентрический тип реагирования на заболевание по А.Е.Личко, Н.Я.Иванову характеризуется такими особенностями как:**

- 1) требование к себе исключительной заботы, показ своей «исключительности» в отношении болезни;
- 2) выставление на показ окружающим своих страданий с целью завладеть их вниманием;
- 3) беспечность по отношению к болезни, легкомысленное отношение к болезни и лечению;
- 4) «уход от болезни в работу».

Ответ: 1, 2

**3. Возбуждение одних нервных центров коры больших полушарий головного мозга и торможении других является физиологической основой:**

- 1)ощущения;
- 2)восприятия;
- 3) внимания;
- 4) памяти.

Ответ: 3

**4. Составляющая общения, с помощью которой происходит обмен информацией, мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями, желаниями и т. д., называется:**

- 1)интерактивной;
- 2)коммуникативной;
- 3) перцептивной.

Ответ: 2

**5. Соотнесите коммуникативные умения педагога и их характеристики:**

- 1)умение быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения.
  - 2)умение правильно планировать свою речь.
  - 3)Умение находить адекватные средства для передачи этого содержания умения обеспечивать обратную связь.
- а. речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения.
- б. наблюдательность и переключаемость внимания.
- в. стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.
- г. отбор содержания общения.
- д. социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам.

Ответ: 1б, 2г, 3ад

##### **Критерии оценки тестового контроля.**

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;



- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

#### **Примерные темы докладов.**

1. Трансактный анализ Э.Берна. Теория взаимодействия в процессе общения.
2. Темперамент как динамическая основа поведения.
3. Иллюзии восприятия.
4. Развитие мышления в онтогенезе (теория Ж.Пиаже).
5. Мнемоника.
6. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
7. Связь дефектологии с отраслями медицинских знаний.

#### **Критерии оценки докладов.**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):**

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

#### **Критерии оценки интегрального теста:**

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,  
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение1).

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

#### **Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов педиатрического факультета ТГМУ по предмету «Психология, педагогика и дефектология».**

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

**Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра (3 – 4 семестры), по предмету «Психология, педагогика и дефектология» для студентов педиатрического факультета (табл.2).**

Таблица 2. Структура бально-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отработывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.

4. Творогова, Н.Д. Психология [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book>

4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.

5. Творогова, Н.Д. Психология [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
- Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных POLPRED ([www.polpred.com](http://www.polpred.com));
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

*Целью* изучения дисциплины «Психология, педагогика и дефектология» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, педагогики и дефектологии, их основных категориях, месте среди других наук о человеке.

##### *Задачи:*

- сформировать представления у студентов о фундаментальных понятиях психологии, педагогики и дефектологии; основных теоретических направлениях и подходах, проблемах и психологических принципах;
- сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях развития психики;
- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- сформировать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую профессиональную деятельность; - выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

##### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную

разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

### Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занят ия	Сам. работ а
1	Предмет, структура и особенности психологии как науки. История становления психологии как науки	3	6
2	Понятие о психике и её эволюция	2	4
3	Познавательные психические процессы	2	3
4	Эмоциональные и волевые психические процессы	2	3
5	Проблема личности в психологии	3	6
6	Психология общения	1	2
7	Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении	1	3
8	Специфика общения в профессиональной деятельности врача.	1	2
9	Предмет, задачи и структура педагогики. Основные категории педагогики как науки	2	2
10	Теоретические основы психодиагностики. Компьютерные психодиагностические системы. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике	3	3
11	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии	3	3
12	Частные направления дефектологии	5	5
13	Современные проблемы дефектологии	2	2
ИТОГО:		30	44

Содержание курса в Приложении №2

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 3

**VII. Научно-исследовательская работа обучающегося**

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Психология, педагогика и дефектология», Педиатрия (31.05.02)**

**Универсальная компетенция (УК) – 6:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 6.1** (*Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания*):

**Пример. Тестовое задание «Общая психология»**

**1. Видами внимания являются:**

- 1) непроизвольное, произвольное, послепроизвольное
- 2) внешнее и внутренне
- 3) интроцептивное и эктроцептивное

**2. Психический процесс создания образов на основе ранее сформированных представлений – это**

- 1) восприятие
- 2) воображение
- 3) память

**3. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта называется:**

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) внимание;
- 4) память.

**4. Возбуждение одних нервных центров коры больших полушарий головного мозга и торможении других является физиологической основой:**

- 1) ощущения;
- 2) восприятия;
- 3) внимания;
- 4) памяти.

Эталон ответов:

1. 1) 2. 2) 3. 4) 4. 3)

**Пример. Тестовое задание «Психология эмоционально-волевой сферы»**

**1. Отсутствие стремления к деятельности, пассивность, апатичность, адинамия, называется:**

- 1) парабулия;
- 2) абулия;
- 3) гипербулия;
- 4) булимия.

**2. Воля – это \_\_\_\_\_**

---



3. **Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер, называются:**
- 1) эмоции;
  - 2) чувства;
  - 3) настроение.
4. **Мрачность, озлобленность, враждебность, угрюмое настроение с ворчливостью, брюзжанием, недовольством, неприязненным отношением к окружающим, вспышкам раздражения, гнева, ярости с агрессией и разрушительными действиями, называется:**
- 1) гипотимия;
  - 2) гипертимия;
  - 3) эйфория;
  - 4) дисфория;
  - 5) апатия.
5. **Физиологической основой эмоций является:**
- 1) кора больших полушарий головного мозга;
  - 2) деятельность гигантских пирамидных клеток;
  - 3) деятельность анализаторов;
  - 4) вторая сигнальная система;
  - 5) образование и сохранение временных связей в коре больших полушарий головного мозга.

Эталоны ответов:

1. 2) абulia.
2. Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.
3. 2) чувства.
4. 4) дисфория.
5. 1) кора больших полушарий головного мозга, 4) вторая сигнальная система.

#### **Пример. Тестовое задание «Педагогика как наука»**

1. **Педагогика – это наука о**
  - 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
  - 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
  - 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
2. **Предметом педагогики выступает**
  - 1) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
  - 2) процесс общения педагога с учеником,
  - 3) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
3. **Личность в педагогике выражается совокупностью**
  - 1) знаний, умений и навыков,
  - 2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
  - 3) биологических и социальных признаков.

#### **4. Образование – это**

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- 3) система государственных и муниципальных учреждений.

Эталоны ответов:

1. 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности.
2. 3) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
3. 2) социальных качеств, приобретенных индивидом.
4. 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 6.2** (*Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям*):

#### **Примерный перечень докладов по темам дисциплины:**

1. Психика и деятельность.
2. Бихевиоризм.
3. Психоанализ.
4. Гештальтпсихология.
5. Задачи психологии как науки.
6. Психология в современном мире.
7. Медицинская психология.
8. Методы исследования ощущений.
9. Иллюзии восприятия.
10. Восприятие времени.
11. Восприятие движения.
12. Восприятие пространства.
13. Внимание как внутренняя идеальная форма контроля.
14. Селективность внимания.
15. Мнемоника.
16. Сущность и виды воображения.
17. Этапы формирования умственных действий.
18. Мышление и речь.
19. Развитие мышления в детском возрасте.
20. Социальные условия развития личности.
21. Мотивы и цели деятельности.
22. Интерес как выражение направленности личности.
23. Составляющие направленности личности.
24. Структура темперамента.
25. Характер и темперамент.
26. Акцентуации характера.
27. Талант и гений.
28. Общая одаренность и специальные способности.
29. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.
30. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности.

31. Современное состояние проблемы периодизации в психологии - перспективы развития.
32. Возрастная периодизация Эльконина Д. Б., Л. С. Выготского
33. Особенности возрастной периодизации Э. Эриксона.
34. Потребностно-мотивационная сфера личности
35. Система ценностных ориентаций М. Рокича, «пирамида потребностей» А. Маслоу
36. Способности: общие и специальные.
37. К. Леонгард и А. Личко: акцентуации характера.
38. Возникновение и развитие педагогической профессии.
39. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.
40. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.
41. Личность педагога как основа педагогической деятельности.
42. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.
43. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
44. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.
45. Нормативные документы, определяющие политику РФ в области образования (Закон «Об образовании в РФ»). Анализ связи с программой «Социально-экономическое развитие РФ до 2030 года» ( раздел «Образование»).

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 6.3** (*Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда*)

#### Пример. Интегральный тест

1. **Предметом изучения психологии являются:** 1)  
2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_
2. **Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта**  
**\_\_\_\_\_ (кем?) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году , в городе**  
\_\_\_\_\_.
3. **Восприятие – это** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. **Память, рассчитанная на сохранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, называется**  
\_\_\_\_\_.
5. **Перечислите виды речи:** 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_
6. **Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...**  
1) мировоззрение педагога

- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучения
- 4) педагогическая система

**7. К достоинствам проблемного обучения относится...**

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

**8. Целями обучения являются...**

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

Эталоны ответов: 1) Психические процессы, психические свойства и психические состояния. 2) В. Вундтом, в 1879 году в Лейпциге. 3) Психический процесс, который отражает целостный образ предметов или явлений в совокупности их свойств и качеств, непосредственно воздействующих на органы чувств. 4) Оперативная. 5) Активная, пассивная, устная, письменная, монологическая, диалогическая, кинетическая; 6) концепция обучения (3); 7) развитие мышления учащихся (1); 8) развитие обучаемых (2), усвоение знаний, умений, навыков (4).

**Вопросы к зачету:**

1. Предмет психологии. Отрасли психологии. Место психологии среди других наук.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Зарубежные подходы к изучению личности.
4. Отечественные подходы к изучению личности.
5. Направленность личности.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности.
7. Темперамент как динамическая основа поведения.
8. Понятие и структура характера. Формирование характера.
9. Общие и специальные способности, их роль в успешности освоения и выполнения деятельности.
10. Ощущение и восприятие: определение, виды, свойства.
11. Мышление как процесс познания. Стадии становления мышления. Расстройства мышления.
12. Память. Классификация видов памяти.
13. Потребности человека, их развитие. Классификация потребностей.
14. Эмоции, основные характеристики. Виды эмоций.
15. Стресс и дистресс. Способы психологической защиты.
16. Общение: средства, виды, функции.
17. Объект, предмет, основные понятия психодиагностики.
18. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
19. Уровни и области практического применения психодиагностики.
20. Тест. Его предсказательная значимость.
21. Надежность. Валидность. Достоверность. Проведение тестирования.
22. Педагогическая диагностика. Управленческая диагностика.
23. Диагностика в медицине. Диагностика в консультировании.
24. Конфиденциальность психодиагностической информации.

25. Психология общения: виды, функции, черты современного общения.
26. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация.
27. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Понятие социальной перцепции.
28. Эффекты межличностного восприятия.
29. Межличностный конфликт: понятие, виды, стадии.
30. Понятие малой группы и ее границ в социальной психологии. Классификации малых групп.
31. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
32. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
33. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
34. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
35. Принципы традиционного обучения.
36. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
37. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
38. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
39. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
40. Содержательная характеристика воспитания.
41. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
42. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
43. Основные типы обучения.
44. Общая характеристика системы дополнительного образования. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.
45. Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования.
46. Единая методическая система в медицинском учебном заведении.
47. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
48. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
49. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
50. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
51. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
52. Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.

## Универсальная компетенция (УК) – 9:

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.1** (*Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*):

### Пример. Тестовое задание «Дефектология»

1. **Дефектология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что имеются:**
  - 1) врожденные нарушения
  - 2) приобретенные нарушения
  - 3) те и другие
  
2. **Компенсация психических функций — это:**
  - 1) возмещение недоразвитых или утраченных функций
  - 2) исправление недоразвитых или утраченных функций
  - 3) специально организованное обучение
  
3. **При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:**
  - 1) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы
  - 2) определение причин нарушенного хода развития
  - 3) соблюдение принципов психологического обследования
  
4. **Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:**
  - 1) во времени поражения
  - 2) в нарушении межфункциональных взаимодействий
  - 3) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии
  
5. **У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушается:**
  - 1) мелкая моторика
  - 2) весь ход моторного развития
  - 3) звукопроизносительная сторона речи
  
6. **К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**
  - 1) трудновоспитуемость
  - 2) социально-педагогическую запущенность
  - 3) задержки психического развития
  
7. **Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:**
  - 1) А.Р. Лурия
  - 2) Л.С. Выготский
  - 3) М.С. Певзнер
  
8. **При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**
  - 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу
  - 2) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение
  - 3) обращаться к «узким» специалистам
  - 4) спокойно наблюдать

**9. Воспитанность характеризуется:**

- 1) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
- 2) усвоением нравственных знаний и форм поведения
- 3) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности

**10. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

- 1) медицинской
- 2) психологической
- 3) педагогической

Эталоны ответов:

1. 3) те и другие.
2. 1) возмещение недоразвитых или утраченных функций.
3. 1) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы.
4. 1) во времени поражения.
5. 2) весь ход моторного развития.
6. 2) социально-педагогическую запущенность.
7. 2) Л.С. Выготский.
8. 2) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение.
9. 3) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
10. 2) психологической , 3) педагогической

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.2 (Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами):**

**Примерный перечень докладов по темам дисциплины**

1. Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Становление специальной психологии как отрасли науки.
4. Методы специальной психологии.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
6. Основные категории специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации.
10. Теория о системном строении дефекта.
11. Причины нарушений развития.
12. Параметры дизонтогенеза.
13. Механизмы формирования вторичных отклонений.
14. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
15. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза.
17. Психическое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Искажённое развитие.
20. Дети с речевыми нарушениями.
21. Дети с нарушениями зрительного анализатора.

22. Дети с нарушениями слухового анализатора.
23. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Дисгармоничное развитие.
25. Поврежденное развитие.
26. Анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
27. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
28. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
29. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
30. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.



## Содержание курса практических занятий

### Практическое занятие 1,2.

**Тема: Предмет, структура и особенности психологии как науки. История становления психологии как науки.**

**План проведения:**

1. Психология: определения, предмет психологии.
2. Науки о человеке и человечестве.
3. Отрасли психологии.
4. Роль психологии в медицине и жизни человека.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. История зарубежной психологии.
7. История отечественной психологии.
8. Научные направления в психологии.

**Примерные темы докладов:**

1. Психика и деятельность.
2. Задачи психологии как науки.
3. Психология в современном мире.
4. Медицинская психология.
5. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Психоанализ как одно из научных направлений в психологии.
8. Гештальтпсихология.
9. Гуманистическая психология.

Дайте определение следующим понятиям: сознание, поведение, психика, психические процессы, психические свойства, психические состояния, интроспекция, наблюдение, эксперимент, душа, сознание, S-R, условный рефлекс, подкрепление, оперантное и респондентное поведение, Ид, Эго, Супер-эго, механизмы психологической защиты, метод свободных ассоциаций, гештальт, фигера, фон, принципы гештальта, иллюзии восприятия, индивидуальность, Я-концепция.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Можно ли считать психологию наукой, дайте определение?
2. Каковы отличительные черты житейского психологического знания от научного?
3. Что является предметом психологии? Приведите классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. Назовите методы психологических исследований?
6. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
7. В чем состоял механистический материализм Демокрита?
8. Расскажите о морально-этических аспектах учения о душе Сократа и Платона?
9. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения, наблюдения и эксперимента в современной психологии?
10. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.

### Практическое занятие 3.

**Тема: Понятие о психике и её эволюция.**

**План проведения:**

1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Природа и механизмы психических явлений.
3. Основные функции психики.

4. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды — интегративная функция психики.
5. Общие проблемы происхождения психики человека.
6. Развитие психики животных.
7. Концепция Леонтьева-Фабри.
8. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

**Примерные темы докладов:**

1. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.
2. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды.
3. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.
4. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения.
5. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики.
6. Дифференциация органов чувствительности.
7. Узловая нервная система и ценное поведение животных.
8. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных.
9. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.
10. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности.
11. Стадия интеллектуального поведения.
12. Основные особенности стадии интеллектуального поведения.

Дайте определение следующим понятиям: сознание, поведение, психика, раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение, критичность, Я-концепция. Определите основные функции психики, охарактеризуйте стадию элементарной сенсорной психики, стадию навыков и предметного восприятия, стадию интеллектуального поведения.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Какие вы знаете основные функции психики?
8. Что вы знаете о происхождении сознания?
9. Что такое инстинктивное поведение?
10. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
11. Назовите основные характеристики узловой, сетевидной и хордовой нервных систем.
12. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

Практическое занятие 4,5.

**Тема: Основные психические процессы.**

**План проведения:**

1. Познавательные психические процессы.
2. Волевые психические процессы.
3. Эмоциональные психические процессы.
4. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

**Примерные темы докладов:**

1. Ощущение как чувственное отображение. Методы исследования ощущения.
  2. Классификация видов ощущений.
  3. Иллюзии восприятия.
  4. Мнемоника.
  5. Теории внимания.
  6. Развитие мышления в онтогенезе.
  7. Язык и речь. Функции, виды речи. Теории происхождения речи.
  8. Теории воли. Волевая регуляция поведения, стр-ра волевого акта. Волевые свойства личности. Развитие воли у человека.
  9. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций
- Дайте определение следующим понятиям: анализатор, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, восприятие, иллюзия, память, внимание, мышление, речь, язык, воля, эмоции, чувства, стресс, аффект, фрустрация, настроение.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
2. Расскажите об основных свойствах ощущений.
3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
4. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
5. Дайте характеристику основным видам памяти.
6. Какие процессы памяти вы знаете?
7. Назовите основные нарушения памяти.
8. Назовите формы мышления.
9. Охарактеризуйте операции мышления.
10. Какие виды мышления вы знаете по генезису?
11. Дайте общую характеристику речи.
12. Каковы физиологические основы речи?
13. Какие виды речи вы знаете?
14. Дайте характеристику внимания и назовите основные его свойства.
15. Каковы физиологические механизмы внимания?
16. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
17. Какие вы знаете теории воли?
18. Что вы знаете о нарушениях воли?
19. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
20. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
21. Расскажите об основных функциях эмоций.

Практическое занятие 6.**Тема: Проблема личности в психологии.****План проведения:**

1. Понятие личности в психологии.
2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Потребностно-мотивационная сфера и направленность личности.

**Примерные темы докладов:**

1. Социальные условия развития личности.
2. Мотивы и цели деятельности.
3. Составляющие направленности личности. Интерес как выражение направленности личности.
4. Понятие и структура темперамента.
5. Концепция личности Ж.Пиаже.
6. Типологический подход к изучению личности.

7. Факторный подход к оценке личностных черт.
8. Понятия этноцентризма и национального характера.

Дайте определение следующим понятиям: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, темперамент, характер, направленность личности, потребность, мотив, мотивация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
5. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
6. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
7. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках психодинамического направления в психологии.
8. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
9. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
10. Расскажите об основных формах направленности личности.
11. Объясните суть понятия «мотив».
12. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
13. Объясните суть понятия «потребность».
14. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
15. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие вы знаете основные мотивы поведения человека?

Практическое занятие 7.

**Тема: Психология общения.**

**План проведения:**

1. Общение: понятие, виды, уровни.
2. Структура общения.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Характеристика профессионального общения медперсонала. Основные правила эффективного общения.

**Примерные темы докладов:**

1. Проксемические средства общения.
2. Пара- и экстралингвистические средства общения.
3. Оптико-кинестические средства общения.
4. Трансактная модель коммуникации Э.Берна.

Дайте определение следующим понятиям: общение; внутриличностное общение и межличностное, массовое общение; коммуникативная составляющая общения, вербальные и невербальные средства общения; визуальные, аудиальные и ольфакторные средства общения; интерактивная составляющая общения, кооперация, конкуренция, заражение, внушение, подражание, убеждение; перцептивная составляющая общения, стереотипизация, идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция, эффекты восприятия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое общение, дайте определение.
2. Какие виды общения вы знаете?
3. Какова структура общения?
4. Какие группы невербальных средств общения вы знаете?

5. Перечислите типы взаимодействия и механизмы воздействия людей друг на друга.
6. Назовите факторы формирования первого впечатления.
7. Каковы механизмы восприятия людей друг другом?
8. Что такое коммуникативный барьер?
9. Какие виды коммуникативных барьеров вы знаете?

#### Практическое занятие 8.

#### **Тема: Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении.**

##### **План проведения:**

1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
2. Деловое общение: основные виды, формы, технологии.
3. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления.
4. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.
5. Жанры профессиональной коммуникации.

##### **Примерные темы докладов:**

1. Виды компетентности в общении.
2. Компетентность как система знаний, умений, навыков.
3. Вербальная и невербальная составляющая коммуникативного поведения.
4. Коммуникативное мастерство личности.
5. Виды, формы и технологии делового общения.
6. Классификация причин затрудненного общения.
7. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения.
8. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения.
9. Когнитивно-эмоциональные и мотивационные трудности общения.
10. Основы теории речевого воздействия.
11. Формы и средства речевого воздействия в общении.
12. Жанры речевого общения.
13. Классификация речевых жанров.
14. Формирование речевых умений разной степени сложности.

Дайте определение следующим понятиям: общение; коммуникативная компетентность, коммуникация; коммуникативная составляющая общения, коммуникативная личность; социально коммуникативная компетентность; обратная связь, информационная компетентность, коммуникативные знания, умения и навыки.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое коммуникативная компетентность, дайте определение.
2. Какие виды коммуникативной компетентности вы знаете?
3. Компетентность как система знаний, умений, навыков.
4. Что такое коммуникативное мастерство личности?
5. Какова структура коммуникативной компетентности?
6. В чём сущность делового общения?
7. Какова природа речевой деятельности?
8. Какова природа трудностей общения?
9. Назовите факторы формирования первого впечатления.
10. Каковы механизмы восприятия людей друг другом?
11. Что такое коммуникативный барьер?
12. Какие жанры речевого общения вы знаете?

## Практическое занятие 9.

### **Тема: Специфика общения в профессиональной деятельности врача.**

#### **План проведения:**

1. Введение в психологию профессионального общения.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Особенности профессионального взаимодействия.
4. Создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом.

#### **Примерные темы докладов:**

5. Значение и функции общения.
6. Структура общения.
7. Уровни анализа общения.
8. Виды общения.
9. Типы межличностного общения.
10. Понятие психологической обратной связи.
11. Особенности коммуникации между людьми.
12. Типы коммуникативного воздействия.
13. Позиции участников коммуникативного процесса.
14. Типы информации.
15. Вербальная коммуникация: виды, процесс слушания.
16. Невербальная коммуникация: классификация, межличностные дистанции.
17. Типы взаимодействия.
18. Модели взаимоотношений врача и пациента.
19. Компоненты сотрудничества врача и пациента.
20. Конфликтные ситуации.
21. Медицинская этика.
22. Сущность взаимопонимания.
23. Психологические типы врача.
24. Факторы формирования положительных межличностных отношений с пациентом.
25. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.
26. Коммуникативные компетентности врача.

Дайте определение следующим понятиям: профессиональное общение; психологическая обратная связь, коммуникативное воздействие, медицинская этика, идентификация внутригрупповая, коммуникативная толерантность, межличностные отношения, суггестивное взаимодействие, социальная перцепция,

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Социально-психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия, принципы проведения деловой беседы.
2. Техники и тактики эффективной аргументации.
3. Этапы организации деловой беседы.
4. Виды публичного выступления: сообщение, презентация и другие.
5. Количественная и качественная оценка специфики аудитории, технологии публичного выступления.
6. Эффективное слушание, основные препятствующие эффективному слушанию.
7. Верифицирование ложной информации, путем анализа неосторожных высказываний, языковых оговорок, тирад, уклончивых ответов или уверток.
8. Объективные и субъективные причины затрудненного общения.
9. Ситуативные и устойчивые причины затрудненного общения.
10. Межкультурные и культурно-специфические затрудненного общения.
11. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения.
12. Индивидуально-психологические, психологические причины затрудненного общения.
13. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные, вербальные и невербальные факторы затрудненного общения.

14. Стиль самоутверждения личности в общении.
15. Влияние самооценки на содержание и способы общения.
16. Проблема застенчивости в психологии общения.
17. Феноменология застенчивости.
18. Реальна ли манипуляция сознанием человека с помощью слов?
19. Как можно противостоять манипуляции с помощью речи?
20. В чем разница мужского и женского языка в разговорной речи?
21. Каковы психолингвистические аспекты нейролингвистического программирования?

#### Практическое занятие 10.

**Тема: Предмет, задачи, структура педагогики. Основные категории педагогики как науки.**

#### **План проведения:**

1. Исторические периоды становления педагогической мысли.
2. Подходы к определению педагогики.
3. Особенность предмета педагогики как науки.
4. Подходы к пониманию воспитания. Принципы деятельности воспитательной системы.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Основных методы обучения.

#### **Примерные темы докладов:**

1. История становления педагогики.
2. Педагогика: объект, предмет и задачи науки.
3. Отрасли педагогики и её связь с другими науками.
4. Основные педагогические функции.
5. Методы исследования в педагогике. Педагогический эксперимент.
6. Воспитание как одна из базовых категорий педагогики. Виды и стили воспитания.
7. Обучения как одна из основных категорий педагогики. Виды обучения.
8. Понятие «успеваемость» в педагогике.
9. Педагогические идеи Я. А. Коменского.
10. Педагогические идеи К. Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи А. С. Макаренко.

Дайте определение следующим понятиям: педагогика, обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, педагогический эксперимент, воспитание, обучение, развитие, успеваемость, образование, стили воспитания, виды обучения.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что изучает педагогика?
2. Выделите основные этапы развития педагогики.
3. Что такое субъект? И как объяснить понятие «субъект педагогического процесса»?
4. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?
5. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
6. Какие условия способствуют эффективности деятельности педагога?
7. Что такое «обучаемость» и «обученность»?
8. Какова структура воспитательной системы и критерии её эффективности?
9. Чем отличается обучение от образования?
10. Идеи кого из классиков педагогики оказались Вам наиболее близкими? Почему?

#### Практическое занятие 11.

## **Тема: Теоретические основы психодиагностики.**

### **План проведения:**

1. Психодиагностика: объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Становление психодиагностики как науки.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Психометрические свойства тестовых методик.
5. Области применения психодиагностического тестирования.

### **Примерные темы докладов:**

1. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
2. Тест. Его предсказательная значимость. Этапы проведения тестирования.
3. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
4. Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Виды диагностических норм.

Дайте определение следующим понятиям: психодиагностика, тест, психометрика, психотехника, надёжность, валидность, репрезентативность тестовых норм, стандартизация тестов, статистическая норма, социокультурный норматив, психологический диагноз.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое психодиагностика? Расскажите о предмете, объекте, целях и задачах психодиагностики.
2. Какие типы психологического диагноза вы знаете?
3. Что такое диагностический вывод?
4. Дайте определение психометрике.
5. Каково системное строение психодиагностической науки?
6. В каких областях применяется психодиагностическое тестирование?
7. Расскажите о психометрических свойствах тестовых методик.

## Практическое занятие 12.

### **Тема: Компьютерные психодиагностические системы.**

#### **План проведения:**

1. Современные компьютерные психодиагностические методики и системы.
2. Преимущества и отрицательные эффекты, получаемые в результате применения компьютерных технологий в социально-психологическом исследовании.
3. Недостатки компьютеризированного психологического тестирования.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Понятие надёжности. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов. Виды надёжности.
2. Понятие валидности. Виды валидности. Способы эмпирического измерения валидности.
3. Понятие и проверка достоверности.
4. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
5. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.

Дайте определение следующим понятиям: одномерные, много мерные системы, психологический портрет, пакеты психодиагностических методик, «открытые» системы, системы-оболочки, аппаратно-программный психодиагностический комплекс.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы возможности компьютерного психодиагностического тестирования?
2. Перечислите группы компьютерных систем психодиагностики.
3. Что такое пакет психодиагностических методик?
4. Расскажите что представляет собой аппаратно-программный психодиагностический комплекс.



5. Перечислите области применения психодиагностических методик.

### Практическое занятие 13.

**Тема: Профессионально-этические нормы в психодиагностике.**

**План проведения:**

1. Регламентирующие документы в психодиагностике.
2. Особенности аттестации психологов.
3. Профессиональная ответственность издателей тестов.
4. Основные принципы психодиагностической деятельности.

**Примерные темы докладов:**

1. Профессионально-этический кодекс психолога.
2. Профессионально-этические стандарты в области тестирования и психодиагностики.
3. «Положении о службе практической психологии образования в Российской Федерации».
4. Этические принципы психологов и Кодекс поведения — 1992 г.
5. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.
6. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик.
7. Принцип обеспечения суверенных прав личности.
8. Принцип объективности и конфиденциальности.
9. Принцип психопрофилактического изложения результатов.
10. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.

Дайте определение следующим понятиям: принцип компетентности, профессионально-этический кодекс, профессионально-этический стандарт, психодиагностика, репрезентативность, валидность, надёжность, интерпретация, аттестация, принцип личной ответственности, стандартизация, релевантность, осведомлённое согласие, принцип объективности, принцип конфиденциальности, обратная связь.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные положения профессионально-этического кодекса психолога?
2. Нужны ли в психодиагностике профессионально-этические стандарты? Почему?
3. Раскройте суть принципа компетентности?
4. Раскройте суть принципа личной ответственности?
5. Какие цели мер по ограничению распространения тестов?
6. Преимущества информирования испытуемых о целях и общем смысле обследования?
7. Как следует сообщать результаты психодиагностики?
8. Перечислите требования к справочно-методическим изданиям и инструктивным документам?
9. Назовите основные требования к методикам?

### Практическое занятие 14.

**Тема: Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии.**

**План проведения:**

1. Принципы, технологии и методы дефектологии.
2. Основные категории дефектологии.
3. Основные категории дефектологии.

4. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
5. Дизонтогенез.
6. Этиология отклоняющегося развития.

**Примерные темы докладов:**

1. Предмет и объект дефектологии.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Место дефектологии среди психолого-педагогических наук.
4. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
5. Компенсация как ведущая категория дефектологии.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее элементы.
7. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
8. Факторы риска в развитии ребенка.
9. Причины нарушений личностного развития детей.
10. Причины нарушений поведения детей.
11. Классификация отклонений в развитии детей.
12. Коррекционно-развивающее обучение.
13. Компенсирующее обучение.
14. Направления коррекционно-развивающей работы компенсирующего обучения.
15. Формы компенсирующего обучения.
16. Характеристика детей с ЗПР. Типы ЗПР.
17. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
18. Отклонение от нормы в поведении.
19. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости отклоняющегося поведения подростков.
20. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
21. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
22. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.

Дайте определение следующим понятиям: дефектология, компенсация, норма-отклонение, коррекционно-развивающее обучение, компенсирующее обучение, задержка психического развития, отклоняющееся поведение.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию «дефектология»?
2. Какие подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека вы можете назвать?
3. Что понимается под задержкой психического развития?
4. Какую роль играют социально-педагогические факторы в формировании отклоняющегося поведения подростков?
5. В чём суть коррекционно-развивающей работы компенсирующего обучения?
6. Объясните в чём заключается индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении?
7. Объясните взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости отклоняющегося поведения подростков?

Практическое занятие 15.

**Тема: Частные направления дефектологии.**

**План проведения:**

1. Формы умственной отсталости.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.

4. Причины и классификация речевых нарушений.
5. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

**Примерные темы докладов:**

1. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
2. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
3. Первичные дефект и вторичные нарушения.
4. Характеристика аномальных детей.
5. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
6. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями
7. Основные виды нарушений развития ребенка.

Дайте определение следующим понятиям: аномальное развитие, дефект, нарушение, умственная отсталость, сенсорные нарушения, дактильная речь, детский церебральный паралич, олигофрения.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
3. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении?
8. Что изучает олигофренопедагогика?
9. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.

Практическое занятие 16.

**Тема: Современные проблемы дефектологии.**

**План проведения:**

1. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
5. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.

**Примерные темы докладов:**

1. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
2. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды.
3. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
4. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.
5. Междисциплинарные связи дефектологии.

Дайте определение следующим понятиям: лица с ограниченными возможностями, реабилитация, специальное психологическое сопровождение, социальная адаптация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что вы знаете о социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями?
2. Дайте определение понятию «лица с ограниченными возможностями».
3. Какие вы знаете этические основы специального психологического сопровождения?
4. Дайте характеристику перспектив развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.
5. Расскажите о междисциплинарных связях дефектологии.

6. В чем проявляются международные усилия в области решения проблем детской инвалидности?
7. Что представляет собой современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии?

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
 Психология, педагогика и дефектология  
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультиспихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психология, педагогика и дефектология

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Педиатрия

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий