

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственной медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1

ФТИЗИАТРИЯ

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): ФТИЗИАТРИЯ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение специальной дисциплины «Фтизиатрия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче экзамена по направленности «Фтизиатрия». Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данной дисциплины, необходимы для научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Фтизиатрия - раздел клинической медицины, изучающий причины возникновения, закономерности распространения и механизмы развития туберкулёза, вызываемые им патологические процессы в организме человека и методы его профилактики, диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулёзом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Области исследований:

1. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения туберкулеза;
2. Разработка и обоснование новых клинико-технологических методов во фтизиатрии;
3. Разработка и совершенствование методов организации и оказания фтизиатрической помощи населению;
4. Разработка методов диспансеризации больных туберкулезом.

2.2. Основные задачи к изучению дисциплины

- Углубленное изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинических форм и вариантов течения туберкулеза;
- Изучение современных методов диагностики, лечения и профилактики

туберкулеза;

- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях;
- Подготовка к преподавательской деятельности по дисциплине «Фтизиатрия».

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по специальной дисциплине «Фтизиатрия»

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6);

2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач во фтизиатрии;
- принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;
- проблемы охраны здоровья граждан;
- основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики во фтизиатрии на современном этапе;
- способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по

направленности научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- решать исследовательские и практические задачи во фтизиатрии;
- обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;
- проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач во фтизиатрии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований во фтизиатрии;
- методикой оказания медицинской помощи больным туберкулезом;
- методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику туберкулеза;
- методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Специальная дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1, вариативной части, разделу - обязательная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность - Фтизиатрия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач во фтизиатрии;
- принципов анализа и обобщения результатов исследований, современные методов

обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;

- проблем охраны здоровья граждан. Основных направлений повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики во фтизиатрии на современном этапе;
- способов разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.

Умения:

- анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, решения исследовательских и практических задач во фтизиатрии;
- обобщения и публично представления результатов выполненных научных исследований, внедрения разработанных методов и методик в практическую деятельность;
- проведения мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- проведения мероприятий направленных на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.

Владения:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований во фтизиатрии;
- методикой оказания медицинской помощи больным туберкулезом;
- методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику туберкулеза;
- методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, из них на аудиторную работу – 99 часов.

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4-6
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (всего)	99			99	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ), Семинарские занятия (СЗ)	81			81	
Самостоятельная работа (всего)	81			81	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость, час	180			180	
Зачетные единицы, З.Е.	5			5	

4.1.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Коды формируемых компетенций
		Лекции и	ПЗ	СЗ	СРО	Всего часов	
1.1	Профилактика и выявление туберкулеза	6	27		27	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
1.2	Клиническая картина туберкулеза	6	27		27	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

1.3	Противотуберкулезная помощь населению	6	27		27	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Всего		18	81		81	180	

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 3

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2 год	Профилактика и выявление туберкулеза	6	27	27		60	Фронтальный опрос
2		Клиническая картина туберкулеза	6	27	27		60	Фронтальный опрос

3	Противотуберкулезная помощь населению	6	27	27		60	Фронтальный опрос
	ИТОГО	18	81	81	0	180	

4.2.1.Содержание дисциплины, структурированное по лекционным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	Раздел 1	Профилактика и выявление туберкулеза Возбудитель туберкулеза и его свойства; Патогенез туберкулезной инфекции; Иммунитет и аллергия при туберкулезе.	3
2		Профилактика и выявление туберкулеза Эпидемиология туберкулеза; Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза; Клиническая патофизиология туберкулеза, генетические аспекты туберкулеза; Профилактика туберкулеза; социальная, санитарная, специфическая.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
3	Раздел 2	<p>Клиническая картина туберкулеза</p> <p>Классификация туберкулеза, патологическая анатомия туберкулеза;</p> <p>Первичный период туберкулезной инфекции: первичное инфицирование, латентная туберкулезная инфекция; клинические формы первичного туберкулеза: клиника, диагностика;</p> <p>Диссеминированный туберкулез: клиника, диагностика;</p> <p>Очаговый туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Инфильтративный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика.</p>	3
4		<p>Клиническая картина туберкулеза</p> <p>Туберкулема органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Фиброзно-кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Цирротический туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика;</p> <p>Остропрогрессирующий туберкулез. Казеозная пневмония: клиника, диагностика.</p>	3
5	Раздел 3	<p>Противотуберкулезная помощь населению</p> <p>Организация противотуберкулезной помощи населению;</p> <p>Комплексное лечение больного туберкулезом.</p>	3
6		<p>Противотуберкулезная помощь населению</p> <p>Осложнения туберкулеза легких (легочное кровотечение);</p> <p>Осложнения туберкулеза легких (спонтанный пневмоторакс).</p>	3
Итого			18

4.2.2.Содержание дисциплины, структурированное по практическим и семинарским занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	Раздел 1	Профилактика и выявление туберкулеза Возбудитель туберкулеза и его свойства;	3
		Профилактика и выявление туберкулеза Патогенез туберкулезной инфекции;	3
		Профилактика и выявление туберкулеза Иммунитет и аллергия при туберкулезе.	3
		Профилактика и выявление туберкулеза Эпидемиология туберкулеза;	3
		Профилактика и выявление туберкулеза Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза;	3
		Профилактика и выявление туберкулеза Клиническая патофизиология туберкулеза, генетические аспекты туберкулеза;	3
		Профилактика и выявление туберкулеза Профилактика туберкулеза; социальная.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Профилактика туберкулеза санитарная,	3
		Профилактика туберкулеза специфическая.	3
2	Раздел 2	Клиническая картина туберкулеза Классификация туберкулеза, патологическая анатомия туберкулеза;	3
		Клиническая картина туберкулеза Первичный период туберкулезной инфекции: первичное инфицирование, латентная туберкулезная инфекция; клинические формы первичного туберкулеза: клиника, диагностика;	3
		Клиническая картина туберкулеза Очаговый туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;	3
		Клиническая картина туберкулеза Туберкулема органов дыхания: клиника,	3
		Клиническая картина туберкулеза Туберкулема органов дыхания: диагностика;	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Клиническая картина туберкулеза Кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;	3
		Клиническая картина туберкулеза Фиброзно-кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;	3
		Клиническая картина туберкулеза Цирротический туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика;	3
		Клиническая картина туберкулеза Остропрогрессирующий туберкулез. Казеозная пневмония: клиника, диагностика.	3
3	Раздел 3	Противотуберкулезная помощь населению	3
		Организация противотуберкулезной помощи населению;	3
		Комплексное лечение больного туберкулезом.	3
		Противотуберкулезная помощь населению Осложнения	3
		Противотуберкулезная помощь населению Осложнения туберкулеза легких	3
		Противотуберкулезная помощь населению легочное кровотечение	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Противотуберкулезная помощь населению Осложнения туберкулеза легких (спонтанный пневмоторакс).	3
		Осложнения туберкулеза легких (легочное кровотечение);	3
		Осложнения туберкулеза легких (спонтанный пневмоторакс).	3
Итого			81

4.2.3 Содержание дисциплины, структурированное по самостоятельным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1	1	Подготовка к практическим и семинарским занятиям	3
	2	Профилактика и выявление туберкулеза Возбудитель туберкулеза и его свойства; Патогенез туберкулезной инфекции; Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Профилактика и выявление туберкулеза Эпидемиология туберкулеза; Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза; Клиническая патофизиология туберкулеза, генетические аспекты туберкулеза; Профилактика туберкулеза; социальная, санитарная, специфическая. иннервация, топография.	20
	3	Подготовка к текущему контролю	4
Раздел 2	4	Подготовка к практическим и семинарским занятиям	3
	5	Клиническая картина туберкулеза Классификация туберкулеза, патологическая	20

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>анатомия туберкулеза;</p> <p>Первичный период туберкулезной инфекции: первичное инфицирование, латентная туберкулезная инфекция; клинические формы первичного туберкулеза: клиника, диагностика;</p> <p>Диссеминированный туберкулез: клиника, диагностика;</p> <p>Очаговый туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Инфильтративный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика.</p> <p>Клиническая картина туберкулеза</p> <p>Туберкулема органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Фиброзно-кавернозный туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика;</p> <p>Цирротический туберкулез органов дыхания: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика;</p> <p>Остропрогрессирующий туберкулез. Казеозная пневмония: клиника, диагностика.</p>	
	6	Подготовка к текущему контролю.	4
Раздел 3	7	Подготовка к практическим и семинарским занятиям.	3
	8	<p>Противотуберкулезная помощь населению</p> <p>Организация противотуберкулезной помощи населению;</p> <p>Комплексное лечение больного туберкулезом.</p> <p>Противотуберкулезная помощь населению</p> <p>Осложнения туберкулеза легких (легочное</p>	20

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		кровотечение); Осложнения туберкулеза легких (спонтанный пневмоторакс).	
	9	Подготовка к текущему контролю, к рубежному контролю.	4
Итого			81

4.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.2.4.1. Список учебно-методических материалов для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

4.2.4.1.1. Основная литература

1. Перельман, Михаил Израйлевич. Фтизиатрия [Текст] : учебник / Михаил Израйлевич Перельман, Ирина Владимировна Богдельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – 445 с.
2. Перельман, Михаил Израйлевич. Фтизиатрия [Текст] : учебник / Михаил Израйлевич Перельман, Ирина Владимировна Богдельникова. – 4-е изд., перераб. и доп . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 . – 445 с.
3. Фтизиатрия [Текст] : национальное руководство / ред. М. И. Перельман. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 504с.
4. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>
5. Зильбер, Э. К. Неотложная пульмонология [Электронный ресурс] /Э. К. Зильбер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html>

4.2.4.1.2. Дополнительная литература

1. Окклюзия главного бронха в лечении больных распространенным и осложненным туберкулезом легких [Текст] : практ. руководство / Александр Владимирович Асеев, Дмитрий Васильевич Баженов, Вячеслав Федорович Петюшкин, Вера Вячеславовна Мазур . – Тверь : ТГМА, 2008 . – 86 с.
2. Зильбер, Э. К. Неотложная пульмонология [Текст] / Э. К. Зильбер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 259с.

3. Пульмонология [Текст] : национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 957с.
4. Пульмонология 2005, 2006 [Текст] : клинические рекомендации / ред. А. Г. Чучалин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005 . – 225 с.
5. Пульмонология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / ред. А. Г. Чучалин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Клинические рекомендации"). - Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/RML0310V3.html>
6. Пульмонология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. А. Г. Чучалин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>

4.2.4.1.3 Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

5. Паспорт фонда оценочных средств

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Фтизиатрия»

На занятиях по данной дисциплине формируются профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

5.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции

Таблица 7

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1	Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач во фтизиатрии; – принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;	четырехбалльная шкала оценивания
	Раздел 2		четырехбалльная шкала оценивания
	Раздел 3		четырехбалльная шкала оценивания

		<ul style="list-style-type: none"> – проблемы охраны здоровья граждан; – основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики во фтизиатрии на современном этапе; – способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; – решать исследовательские и практические задачи во фтизиатрии; – обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность; – проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития; – проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения. 	
--	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач во фтизиатрии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; – навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в фтизиатрии; – методикой оказания медицинской помощи больным туберкулезом; – методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику туберкулеза; – методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных. 	
--	--	--	--

5.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 8

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-1	Фтизиатрия	Базовый	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Осуществляют комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				практических навыков.	причин и условий возникновения заболеваний.	практических навыков.	причин и условий их возникновения.	практических навыков.
ПК-1	Фтизиатрия	Средний	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			а также методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения.	действий), Оценка практически навыков.	заболеваний, а также исследование причин их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	действий), Оценка практически навыков.	заболеваний, выявление причин и условий их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	действий), Оценка практически навыков.
ПК-1	Фтизиатрия	Высокий	Методы научных исследований	Собеседование (оценка профессиона	Проводить и выполнять комплекс	Собеседование (оценка профессиона	Методами научных исследований	Собеседование (оценка профессиона

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			, направленны х на раннюю диагностику заболеваний, методов исследований направленны х на выявление причин и условий их возникновени	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	научных исследований , с целью ранней диагностики заболеваний, комплекс исследований направленны х на этиологию заболеваний, а также	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	, направленны х на изучение течения заболеваний с целью ранней диагностики, а также местных и общих причин, прямо или	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			я и собственных методов научного анализа.		глубокое исследование влияние различных неспецифических причин на развитие болезней.		косвенно способствующих течению и развитию нозологии.	
ПК-2	Фтизиатрия	Базовый	Способы организации мероприятий, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Организовать мероприятия направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Способами организации мероприятий направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			х на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ых на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ых на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-2	Фтизиатрия	Средний	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Организовать мероприятия, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Способами организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			е здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения.		формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения.		ие здорового образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье.	
ПК-2	Фтизиатрия	Высокий	Способы организации	Собеседование (оценка	Организовать	Собеседование (оценка	Способами организации	Собеседование (оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения.		здорового образа жизни с учетом эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребности		образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье и знаниями быта и уклада населения.	

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
					ого характера.			
ПК-3	Фтизиатрия	Базовый	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Навыками применения научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			основе принципов доказательной медицины.	навыков.	населения на основе принципов доказательной медицины.	навыков.	здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	навыков.
ПК-3	Фтизиатрия	Средний	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистиче-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			ских показателей общего и здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.	статистических показателей общего и здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.	медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-3	Фтизиатрия	Высокий	Научно обоснованные методики	Собеседование (оценка профессиона	Применять научно-обоснованные	Собеседование (оценка профессиона	Навыками применения научно-	Собеседование (оценка профессиона

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	е методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья, а также тенденций их изменений у населения на	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			принципов доказательной медицины.		основе принципов доказательной медицины.		основе принципов доказательной медицины.	
ПК-4	Фтизиатрия	Базовый	Способы разработки новых научных обоснованных методов лечения и реабилитации и в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации и в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Способами разработки новых научных обоснованных методов лечения и реабилитации в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			здравоохранении.	Оценка практических навыков.		Оценка практических навыков.	здравоохранении.	Оценка практических навыков.
ПК-4	Фтизиатрия	Средний	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			е на сохранение и укрепление общего здоровья.	практических навыков.	укрепление здоровья.	практических навыков.	данного профиля.	практически навыков.
ПК-4	Фтизиатрия	Высокий	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации и в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			сохранении и укреплении общего здоровья, а также методов его поддержания на прогностически положительном уровне.	действий), Оценка практических навыков.	е на сохранение и укрепление общего здоровья, а также методы его поддержания на прогностически положительном уровне.	действий), Оценка практических навыков.	и больных, а также способами и методами укрепления здоровья и поддержания его на должном уровне.	действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-5	Фтизиатрия	Базовый	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
							ва.	
ПК-5	Фтизиатрия	Средний	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
					современной медицины.		вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	
ПК-5	Фтизиатрия	Высокий	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при за-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			цинского вмешательства.	действий), Оценка практических навыков.	цинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины.	действий), Оценка практических навыков.	требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также разработкой методик перспективно	действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
							й неотложной медицины.	
ПК-6	Фтизиатрия	Базовый	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			граждан.	практических навыков.	здоровья граждан.	практических навыков.	х на охрану здоровья.	практических навыков.
ПК-6	Фтизиатрия	Средний	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				навыков.		навыков.	здоровья граждан.	навыков.
ПК-6	Фтизиатрия	Высокий	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			также методы прогностического анализа заболеваемости населения.	навыков.	также мониторинг изменений заболеваемости граждан.	навыков.	здоровья, а также навыками проведения статистического анализа изменений заболеваемости.	навыков.

5.4 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Фтизиатрия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Фтизиатрия»)	Четырехбалльная

5.4.1. Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырёхбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5.4.2. Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика

1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и экзамен по дисциплине
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен.

5.4.3. Виды контроля. Формы оценочных средств

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	3	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	3	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

5.4.4. Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	2	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
3	3	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
4	3	РК	ПК-1 - ПК-6	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

5.4.5. Шкала и процедура оценивания

5.4.5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.5.2. Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения

5.4.5.2.1. Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет связывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4.5.2.2 Для оценки практических навыков

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

5.4.5.3. Форма аттестации – промежуточная (кандидатский экзамен по дисциплине). Критерии оценивания результатов обучения.

5.4.5.3.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5.1. Контрольные вопросы для текущего контроля по дисциплине «Фтизиатрия»
(Приложение №1)

5.5.2. Практические навыки для текущего контроля по дисциплине «Фтизиатрия»
(Приложение №2)

5.5.3. Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамена) по дисциплине «Фтизиатрия» (Приложение №3)

5.5.4. Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамена) по дисциплине «Фтизиатрия» (Приложение №4)

5.5.5. Типовой билет (образец) к экзамену по дисциплине «Фтизиатрия» (Приложение №5)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция – визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор практических ситуаций для отработки практических навыков.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач и др.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Таблица 15

Объём дисциплины	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	99	3
Лекции (всего)	18	3

Практические занятия (всего)	81	3
Самостоятельная работа обучающихся	81	3
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен		

Практические занятия проводятся с перерывом в 10 минут каждые 45 минут.

Контрольные темы для текущего контроля по дисциплине

«ФТИЗИАТРИЯ»

1. Современное состояние и перспективы борьбы с туберкулезом в РФ. Национальная концепция борьбы с туберкулезом. Закон РФ по туберкулезу.
2. Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.
3. Естественные механизмы резистентности к туберкулезной инфекции.
4. Роль и значение клеточного и гуморального иммунитета в защите от туберкулезной инфекции.
5. Продуктивный, экссудативный и казеозный типы воспаления при туберкулезе.
6. Основные патофизиологические механизмы развития клинических проявлений при туберкулезе.
7. Основные методы диагностики туберкулеза (обязательные, дополнительные и факультативные).
8. Методы рентгенологического исследования при туберкулезе органов дыхания и других локализаций.
9. Методы микробиологических исследований биологических сред у человека на туберкулез.
10. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса.
11. Состояние белкового обмена при туберкулезе.
12. Механизм туберкулиновых реакций. Методика постановки туберкулиновых проб (накожные, внутрикожные, подкожные) и их оценка.
13. Тесты количественной и функциональной активности Т- и В-лимфоцитов и их субпопуляций.
14. Значение инструментальных методов диагностики в клинике заболеваний органов дыхания и туберкулеза.
15. Методы исследования функции дыхания.
16. Основные принципы построения современной классификации туберкулеза.
17. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков.
18. Клинические признаки, диагностика и течение первичного комплекса у детей и подростков.
19. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.

20. Старческий аденогенный туберкулез. Особенности клинических проявлений, течение и исход.
21. Легочная и тифоидная формы милиарного туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с диссеминациями другой этиологии.
22. Подострый и хронический диссеминированный (гематогенный) туберкулез легких, патогенез и рентгенологические признаки.
23. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза.
24. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких и острых пневмоний.
25. Особенности клинической картины казеозной пневмонии, рентгенологическая характеристика.
26. Особенности клинической картины туберкулем легких, клинические формы.
27. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких, дифференциальная диагностика.
28. Причины развития фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.
29. Патогенез и патологическая анатомия цирротического туберкулеза легких
30. Дифференциальная диагностика экссудативных плевритов. Туберкулезная эмпиема, клиника, течение и исход.
31. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза легких у больных различными пневмокониозами.
32. Клинические проявления основных форм менингита (базиллярный, спинальный и менинго-энцефалит).
33. Клиника и диагностика туберкулёза гортани и бронхов.
34. Клиника, местные и общие проявления при туберкулёзе брюшины.
35. Симптоматология и основные клинические признаки туберкулёза костей и суставов.
36. Клиника и диагностика туберкулеза почек, мочеочника, мочевого пузыря, гениталий.
37. Диагностика и клиника скрофулодермы, диссеминированных форм туберкулеза кожи.
38. Диагностика и клиника, диагностика и особенности лечения туберкулёза глаз.
39. Особенности течения туберкулёза у больных сахарным диабетом.
40. Значение беременности и родов в развитии туберкулеза, меры санитарной профилактики.
41. Особенности течения туберкулеза у больных алкоголизмом.
42. Течение и исход туберкулеза у ВИЧ - инфицированных и больных СПИД.
43. Методы экстренной помощи при легочном кровотечении.
44. Клинические формы и проявления остро прогрессирующего туберкулеза легких.

45. Особенности лечения лекарственно устойчивого туберкулеза легких.
46. Организационные формы лечения и контроля за его эффективностью.
47. Режимы химиотерапии больных туберкулезом и основные принципы лечения.
48. Основные методы патогенетической терапии, принципы назначения лечения.
49. Тактика лечения искусственным пневмотораксом и пневмоперитонеумом.
50. Современные методы хирургического лечения больных туберкулезом лёгких.
51. Основные понятия и принципы саморегуляции эпидемического процесса при туберкулёзе.
52. Основные эпидемические показатели, используемые в эпидемиологии туберкулеза.
53. Задачи, стоящие перед диспансерами по выявлению и профилактике туберкулёза.
54. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом.
55. Группы диспансерного учёта по туберкулёзу
56. Организация и планирование мероприятий по раннему и своевременному выявлению больных туберкулезом среди населения.
57. Противотуберкулезная вакцинация. Вакцина BCG и BCG-M.
58. Первичная и вторичная химиопрофилактика. Химиопрофилактика в группах повышенного риска заболевания туберкулёзом.
59. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группировка очагов туберкулеза.
60. Временная нетрудоспособность, сроки и показания для направления больных туберкулёзом на МСЭ.

**Практические навыки для текущего контроля
по дисциплине «Фтизиатрия»**

1. Оценивать результаты туберкулиновых проб Манту и Коха, интерпретировать Диаскинтест;
2. Оценивать результаты инструментальных методов исследования: обзорная рентгенография грудной клетки, оптическая томограмма легких, компьютерная томограмма органов грудной клетки, бронхоскопия, УЗИ органов грудной клетки (плевральной полости);
3. Оценивать результаты плевральной пункции;
4. Оценивать выявленные при обследовании пациента патологические изменения, формулировать диагноз туберкулез в соответствии с международной и Российской классификациями;
5. Назначать диету, этиотропную и патогенетическую терапию, формулировать показания к хирургическому и коллапсотерапевтическому методам лечения при различных формах туберкулеза;
6. Выписывать рецепты на основные противотуберкулезные препараты;
7. Составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции;
8. Уметь выявлять, формулировать диагноз, оказывать неотложную помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе;

**Контрольные темы для рубежного контроля (экзамен)
по дисциплине «Фтизиатрия»**

1. Современное состояние и перспективы борьбы с туберкулезом в РФ. Национальная концепция борьбы с туберкулезом. Закон РФ по туберкулезу.
2. Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.
3. Естественные механизмы резистентности к туберкулезной инфекции.
4. Роль и значение клеточного и гуморального иммунитета в защите от туберкулезной инфекции.
5. Продуктивный, экссудативный и казеозный типы воспаления при туберкулезе.
6. Основные патофизиологические механизмы развития клинических проявлений при туберкулезе.
7. Основные методы диагностики туберкулеза (обязательные, дополнительные и факультативные).
8. Методы рентгенологического исследования при туберкулезе органов дыхания и других локализаций.
9. Методы микробиологических исследований биологических сред у человека на туберкулез.
10. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса.
11. Состояние белкового обмена при туберкулезе.
12. Механизм туберкулиновых реакций. Методика постановки туберкулиновых проб (накожные, внутрикожные, подкожные) и их оценка.
13. Тесты количественной и функциональной активности Т- и В-лимфоцитов и их субпопуляций.
14. Значение инструментальных методов диагностики в клинике заболеваний органов дыхания и туберкулеза.
15. Методы исследования функции дыхания.
16. Основные принципы построения современной классификации туберкулеза.
17. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков.
18. Клинические признаки, диагностика и течение первичного комплекса у детей и подростков.
19. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.

20. Старческий аденогенный туберкулез. Особенности клинических проявлений, течение и исход.
21. Легочная и тифоидная формы милиарного туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с диссеминациями другой этиологии.
22. Подострый и хронический диссеминированный (гематогенный) туберкулез легких, патогенез и рентгенологические признаки.
23. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза.
24. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких и острых пневмоний.
25. Особенности клинической картины казеозной пневмонии, рентгенологическая характеристика.
26. Особенности клинической картины туберкулем легких, клинические формы.
27. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких, дифференциальная диагностика.
28. Причины развития фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.
29. Патогенез и патологическая анатомия цирротического туберкулеза легких
30. Дифференциальная диагностика экссудативных плевритов. Туберкулезная эмпиема, клиника, течение и исход.
31. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза легких у больных различными пневмокониозами.
32. Клинические проявления основных форм менингита (базиллярный, спинальный и менинго-энцефалит).
33. Клиника и диагностика туберкулёза гортани и бронхов.
34. Клиника, местные и общие проявления при туберкулёзе брюшины.
35. Симптоматология и основные клинические признаки туберкулёза костей и суставов.
36. Клиника и диагностика туберкулеза почек, мочеочника, мочевого пузыря, гениталий.
37. Диагностика и клиника скрофулодермы, диссеминированных форм туберкулеза кожи.
38. Диагностика и клиника, диагностика и особенности лечения туберкулёза глаз.
39. Особенности течения туберкулёза у больных сахарным диабетом.
40. Значение беременности и родов в развитии туберкулеза, меры санитарной профилактики.
41. Особенности течения туберкулеза у больных алкоголизмом.
42. Течение и исход туберкулеза у ВИЧ - инфицированных и больных СПИД.
43. Методы экстренной помощи при легочном кровотечении.
44. Клинические формы и проявления остро прогрессирующего туберкулеза легких.

45. Особенности лечения лекарственно устойчивого туберкулеза легких.
46. Организационные формы лечения и контроля за его эффективностью.
47. Режимы химиотерапии больных туберкулезом и основные принципы лечения.
48. Основные методы патогенетической терапии, принципы назначения лечения.
49. Тактика лечения искусственным пневмотораксом и пневмоперитонеумом.
50. Современные методы хирургического лечения больных туберкулезом лёгких.
51. Основные понятия и принципы саморегуляции эпидемического процесса при туберкулёзе.
52. Основные эпидемические показатели, используемые в эпидемиологии туберкулеза.
53. Задачи, стоящие перед диспансерами по выявлению и профилактике туберкулёза.
54. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом.
55. Группы диспансерного учёта по туберкулёзу
56. Организация и планирование мероприятий по раннему и своевременному выявлению больных туберкулезом среди населения.
57. Противотуберкулезная вакцинация. Вакцина BCG и BCG-M.
58. Первичная и вторичная химиопрофилактика. Химиопрофилактика в группах повышенного риска заболевания туберкулёзом.
59. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группировка очагов туберкулеза.
60. Временная нетрудоспособность, сроки и показания для направления больных туберкулёзом на МСЭ.

Практические навыки для рубежного контроля (экзамен)

по дисциплине «Фтизиатрия»

1. Оценивать результаты туберкулиновых проб Манту и Коха, интерпретировать Диаскинтест;
2. Оценивать результаты инструментальных методов исследования: обзорная рентгенография грудной клетки, оптическая томограмма легких, компьютерная томограмма органов грудной клетки, бронхоскопия, УЗИ органов грудной клетки (плевральной полости);
3. Оценивать результаты плевральной пункции;
4. Оценивать выявленные при обследовании пациента патологические изменения, формулировать диагноз туберкулез в соответствии с международной и Российской классификациями;
5. Назначать диету, этиотропную и патогенетическую терапию, формулировать показания к хирургическому и коллапсотерапевтическому методам лечения при различных формах туберкулеза;
6. Выписывать рецепты на основные противотуберкулезные препараты;
7. Составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции;
8. Уметь выявлять, формулировать диагноз, оказывать неотложную помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе;

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра фтизиатрии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«__» _____2018г., протокол № __
Зав. кафедрой _____ Асеев А.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТИЗИАТРИЯ

форма обучения – заочная

Тверь 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов обучения аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, направленность (профиль) – «Фтизиатрия».

Составители (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность):

Рясенский Дмитрий Сергеевич

ученая степень: кандидат медицинских наук

ученое звание: -

должность: доцент кафедры фтизиатрии

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры фтизиатрии ФПДО и ординатуры

«__» _____ 2018 г. Протокол № __

Зав. кафедрой:

Асеев Александр Владимирович

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: доцент

Согласовано:

Председатель

Центрального координационно-методического совета

Д.В.Килейников

«__» _____ 2018 г.

Начальник отдела

докторантуры и аспирантуры

Н.А.Шатохина

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2)
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

1.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции.

Таблица 7

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1	Знать: –методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач во фтизиатрии; принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;	четырехбалльная шкала оценивания
2	Раздел 2		четырехбалльная шкала оценивания
3	Раздел 3		четырехбалльная шкала оценивания

		<p>– проблемы охраны здоровья граждан;</p> <p>– основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики во фтизиатрии на современном этапе;</p> <p>– способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</p> <p>– решать исследовательские и практические задачи во фтизиатрии;</p> <p>– обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</p> <p>– проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;</p> <p>– проводить мероприятия, направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач во</p>	
--	--	---	--

		<p>фтизиатрии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в фтизиатрии;– методикой оказания медицинской помощи больным туберкулезом;– методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику туберкулеза;– методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.	
--	--	---	--

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 8

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-1	Фтизиатрия	Базовый	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Осуществлять комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условия возникновения заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				навыков.		й), Оценка практических навыков		й), Оценка практических навыков
ПК-1	Фтизиатрия	Средний	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, а также методов исследований направленных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики заболеваний, а также исследование	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения с	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			на выявление причин и условий их возникновения.	Оценка практических навыков.	причин их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	учетом узкой специфики нозологии	выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-1	Фтизиатрия	Высокий	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильны	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци	Методами научных исследований, направленных на изучение течения заболеваний с	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения и собственных методов научного анализа.	й выбор тактики действий), Оценка практическ их навыков.	заболеваний, комплекс исследований направленных на этиологию заболеваний, а также глубокое исследование влияние различных неспецифических причин на развитие болезней.	и, правильный выбор тактики действи й), Оценка практич еских навыков .	целью ранней диагностики а также местных и общих причин, прямо или косвенно способствующ их течению и развитию нозологии.	и, правильный выбор тактики действи й), Оценка практич еских навыков .
ПК-2	Фтизиатрия	Базовый	Способы организации	Собеседование	Организовать мероприятия	Собеседование	Способами организации	Собеседование

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков	мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						.		в.
ПК-2	Фтизиатрия	Средний	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Организовать мероприятия направленные на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действия), Оценка	Способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, а также способами	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действия), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			состояния области проживания населения.		населения.	практических навыков	мониторинга влияния окружающей среды на здоровье.	практических навыков.
ПК-2	Фтизиатрия	Высокий	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Организовать мероприятия направленные на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор	Способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения.	практические и навыков.	эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребностного характера.	тактики действий), Оценка практически навыков	здорового образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье и знаниями быта и уклада населения.	тактики действий), Оценка практически навыков.
ПК-3	Фтизиатрия	Базовый	Научно обоснованные методики сбора и анализа	Собеседование (оценка профессиона	Применять научно-обоснованные методики сбора и	Тестовые задания и	Навыками применения научно обоснованных	Тестовые задания и

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	нальной ситуации, правильных выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуационные задачи	методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуационные задачи.
ПК-3	Фтизиатрия	Средний	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональной	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональн	Навыками применения научно-обоснованные методики сбора	Собеседование (оценка профессиональн

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	статистических показателей общего здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ой ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	и анализа медико-статистических показателей общего здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ой ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-3	Фтизиатрия	Высокий	Научно обоснованные	Собеседование	Применять научно-	Собеседование	Навыками применения	Собеседование

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины.	(оценка профессиональной ситуации и, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков	научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной	(оценка профессиональной ситуации и, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						.	медицины.	в.
ПК-4	Фтизиатрия	Базовый	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении .	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильных выбор тактики действий), Оценка практических и навыков.	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действи й), Оценка	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действи й), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						практических навыков		практических навыков.
ПК-4	Фтизиатрия	Средний	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практическ	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление общего здоровья.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных .	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				их навыков.		действий), Оценка практических навыков.		действий), Оценка практических навыков.
ПК-4	Фтизиатрия	Высокий	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в сохранении и укреплении здоровья, а	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, и, правиль	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, и, правиль

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			также методов его поддержания на прогностически положительном уровне.	действий), Оценка практических навыков.	методы его поддержания на прогностически положительном уровне.	ный выбор тактики действия), Оценка практических навыков	способами и методами укрепления здоровья и поддержания его на должном уровне.	ный выбор тактики действия), Оценка практических навыков
ПК-5	Фтизиатрия	Базовый	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного меди-	Собеседование (оценка профессиональной	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при за-	Собеседование (оценка профессиональной

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			медицинского вмешательства.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	медицинского вмешательства.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ситуациях, требующих срочного медицинского вмешательства.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-5	Фтизиатрия	Средний	Мероприятия лечебные мероприятия при	Собеседование (оценка	Мероприятия лечебные мероприятия при	Собеседование (оценка	Методиками разработки научно	Собеседование (оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.	обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-5	Фтизиатрия	Высокий	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины.	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практич	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практич

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						еских навыков	разработкой методик перспективной неотложной медицины.	еских навыков
ПК-6	Фтизиатрия	Базовый	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильных выборов тактики действий), Оценка	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				практических навыков.		тактики действий), Оценка практических навыков.	граждан.	тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-6	Фтизиатрия	Средний	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов,	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			охрану здоровья граждан.	тактики действий), Оценка практических навыков.	охрану здоровья граждан.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	направленных на охрану здоровья граждан.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-6	Фтизиатрия	Высокий	Методы клинико-экономического анализа	Собеседование (оценка профессиона	Проводить клинико-экономический анализ	Собеседование (оценка професс	Навыками проведения клинико-экономическог	Собеседование (оценка професс

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также методы прогностического анализа заболеваемости населения.	нальной ситуации, правильных выбор тактики действий), Оценка практических и навыков.	разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также мониторинг изменений заболеваемости граждан.	иональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практических навыков.	о анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также навыками проведения статистического анализа изменений заболеваемости населения.	иональной ситуацией, правильных выбор тактики действия), Оценка практических навыков.

1.3 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Фтизиатрия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (экзамен по дисциплине «Фтизиатрия»)	Четырехбалльная

1.4 Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырёхбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует непонимание проблемы Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

1.5 Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и экзамен по дисциплине

3	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4	Массовость охвата	Индивидуальный
5	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен

1.6 Виды контроля. Формы оценочных средств.

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
2	2	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

1.7 Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации.

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
2	2	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
3	3	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
4	3	РК	ПК-1 - ПК-6	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

2 Шкала и процедура оценивания

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

2.1.1 Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения

2.1.1.1 Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.1.1.2 Для оценки практических навыков

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

2.1.2 Форма аттестации – промежуточная (экзамен по дисциплине). Критерии оценивания результатов обучения

2.1.2.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодному обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Контрольные вопросы для текущего контроля

1. Компетенции: ПК-1. Современное состояние и перспективы борьбы с туберкулезом в РФ. Национальная концепция борьбы с туберкулезом. Закон РФ по туберкулезу.
2. Компетенции: ПК-1. Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.
3. Компетенции: ПК-1. Естественные механизмы резистентности к туберкулезной инфекции.
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Роль и значение клеточного и гуморального иммунитета в защите от туберкулезной инфекции.
5. Компетенции: ПК-1. Продуктивный, экссудативный и казеозный типы воспаления при туберкулёзе.
6. Компетенции: ПК-1. Основные патофизиологические механизмы развития клинических проявлений при туберкулёзе.
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные методы диагностики туберкулеза (обязательные, дополнительные и факультативные).
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы рентгенологического исследования при туберкулезе органов дыхания и других локализаций.
9. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы микробиологических исследований биологических сред у человека на туберкулёз.
10. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса.
11. Компетенции: ПК-1. Состояние белкового обмена при туберкулезе.
12. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Механизм туберкулиновых реакций. Методика постановки туберкулиновых проб (накожные, внутрикожные, подкожные) и их оценка.
13. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Тесты количественной и функциональной активности Т- и В-лимфоцитов и их субпопуляций.
14. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Значение инструментальных методов диагностики в клинике заболеваний органов дыхания и туберкулёза.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы исследования функции дыхания.
16. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные принципы построения современной классификации туберкулёза.
17. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков.

18. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические признаки, диагностика и течение первичного комплекса у детей и подростков.
19. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Старческий аденогенный туберкулез. Особенности клинических проявлений, течение и исход.
21. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Легочная и тифоидная формы милиарного туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с диссеминациями другой этиологии.
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Подострый и хронический диссеминированный (гематогенный) туберкулез легких, патогенез и рентгенологические признаки.
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза.
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких и острых пневмоний.
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности клинической картины казеозной пневмонии, рентгенологическая характеристика.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности клинической картины туберкулем легких, клинические формы.
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких, дифференциальная диагностика.
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Причины развития фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.
29. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Патогенез и патологическая анатомия цирротического туберкулеза легких
30. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Дифференциальная диагностика экссудативных плевритов. Туберкулезная эмпиема, клиника, течение и исход.
31. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза легких у больных различными пневмокониозами.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические проявления основных форм менингита (базиллярный, спинальный и менинго-энцефалит).
33. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника и диагностика туберкулёза гортани и бронхов.
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника, местные и общие проявления при туберкулёзе брюшины.
35. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Симптоматология и основные клинические признаки туберкулёза костей и суставов.

36. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника и диагностика туберкулеза почек, мочеточника, мочевого пузыря, гениталий.
37. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностика и клиника скрофулодермы, диссеминированных форм туберкулеза кожи.
38. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностика и клиника, диагностика и особенности лечения туберкулёза глаз.
39. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности течения туберкулёза у больных сахарным диабетом.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Значение беременности и родов в развитии туберкулеза, меры санитарной профилактики.
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности течения туберкулеза у больных алкоголизмом.
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Течение и исход туберкулеза у ВИЧ - инфицированных и больных СПИД.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы экстренной помощи при легочном кровотечении.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические формы и проявления остро прогрессирующего туберкулеза легких.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности лечения лекарственно устойчивого туберкулеза легких.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организационные формы лечения и контроля за его эффективностью.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Режимы химиотерапии больных туберкулезом и основные принципы лечения.
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные методы патогенетической терапии, принципы назначения лечения.
49. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Тактика лечения искусственным пневмотораксом и пневмоперитонеумом.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Современные методы хирургического лечения больных туберкулезом лёгких.
51. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные понятия и принципы саморегуляции эпидемического процесса при туберкулёзе.
52. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные эпидемические показатели, используемые в эпидемиологии туберкулеза.
53. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Задачи, стоящие перед диспансерами по выявлению и профилактике туберкулёза.
54. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом.
55. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Группы диспансерного учёта по туберкулёзу

56. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация и планирование мероприятий по раннему и своевременному выявлению больных туберкулезом среди населения.
57. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Противотуберкулезная вакцинация. Вакцина BCG и BCG-M.
58. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Первичная и вторичная химиопрофилактика. Химиопрофилактика в группах повышенного риска заболевания туберкулезом.
59. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группировка очагов туберкулеза.
60. Компетенции: ПК-4. Временная нетрудоспособность, сроки и показания для направления больных туберкулезом на МСЭ.

4.2. Перечень практических навыков для текущего контроля

1. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать результаты туберкулиновых проб Манту и Коха, интерпретировать Диаскинтест;
2. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать результаты инструментальных методов исследования: обзорная рентгенография грудной клетки, оптическая томограмма легких, компьютерная томограмма органов грудной клетки, бронхоскопия, УЗИ органов грудной клетки (плевральной полости);
3. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать результаты плевральной пункции;
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать выявленные при обследовании пациента патологические изменения, формулировать диагноз туберкулез в соответствии с международной и Российской классификациями;
5. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Назначать диету, этиотропную и патогенетическую терапию, формулировать показания к хирургическому и коллапсотерапевтическому методам лечения при различных формах туберкулеза;
6. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Выписывать рецепты на основные противотуберкулезные препараты;
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции;
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5. Уметь выявлять, формулировать диагноз, оказывать неотложную помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе;

4.3 Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамен)

1. Компетенции: ПК-1. Современное состояние и перспективы борьбы с туберкулезом в РФ. Национальная концепция борьбы с туберкулезом. Закон РФ по туберкулезу.
2. Компетенции: ПК-1. Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.
3. Компетенции: ПК-1. Естественные механизмы резистентности к туберкулезной инфекции.
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Роль и значение клеточного и гуморального иммунитета в защите от туберкулезной инфекции.
5. Компетенции: ПК-1. Продуктивный, экссудативный и казеозный типы воспаления при туберкулёзе.
6. Компетенции: ПК-1. Основные патофизиологические механизмы развития клинических проявлений при туберкулёзе.
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные методы диагностики туберкулеза (обязательные, дополнительные и факультативные).
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы рентгенологического исследования при туберкулезе органов дыхания и других локализаций.
9. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы микробиологических исследований биологических сред у человека на туберкулёз.
10. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса.
11. Компетенции: ПК-1. Состояние белкового обмена при туберкулезе.
12. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Механизм туберкулиновых реакций. Методика постановки туберкулиновых проб (накожные, внутрикожные, подкожные) и их оценка.
13. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Тесты количественной и функциональной активности Т- и В-лимфоцитов и их субпопуляций.
14. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Значение инструментальных методов диагностики в клинике заболеваний органов дыхания и туберкулёза.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы исследования функции дыхания.
16. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные принципы построения современной классификации туберкулёза.
17. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков.
18. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические признаки, диагностика и течение первичного комплекса у детей и подростков.

19. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Старческий аденогенный туберкулез. Особенности клинических проявлений, течение и исход.
21. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Легочная и тифоидная формы милиарного туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с диссеминациями другой этиологии.
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Подострый и хронический диссеминированный (гематогенный) туберкулез легких, патогенез и рентгенологические признаки.
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза.
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких и острых пневмоний.
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности клинической картины казеозной пневмонии, рентгенологическая характеристика.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности клинической картины туберкулем легких, клинические формы.
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких, дифференциальная диагностика.
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Причины развития фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.
29. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Патогенез и патологическая анатомия цирротического туберкулеза легких
30. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Дифференциальная диагностика экссудативных плевритов. Туберкулезная эмпиема, клиника, течение и исход.
31. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза легких у больных различными пневмокониозами.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические проявления основных форм менингита (базиллярный, спинальный и менинго-энцефалит).
33. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника и диагностика туберкулёза гортани и бронхов.
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника, местные и общие проявления при туберкулёзе брюшины.
35. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Симптоматология и основные клинические признаки туберкулёза костей и суставов.
36. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клиника и диагностика туберкулеза почек, мочеточника, мочевого пузыря, гениталий.

37. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностика и клиника скрофулодермы, диссеминированных форм туберкулеза кожи.
38. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Диагностика и клиника, диагностика и особенности лечения туберкулёза глаз.
39. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности течения туберкулёза у больных сахарным диабетом.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Значение беременности и родов в развитии туберкулеза, меры санитарной профилактики.
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности течения туберкулеза у больных алкоголизмом.
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Течение и исход туберкулеза у ВИЧ - инфицированных и больных СПИД.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Методы экстренной помощи при легочном кровотечении.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Клинические формы и проявления остро прогрессирующего туберкулеза легких.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Особенности лечения лекарственно устойчивого туберкулеза легких.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организационные формы лечения и контроля за его эффективностью.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Режимы химиотерапии больных туберкулезом и основные принципы лечения.
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные методы патогенетической терапии, принципы назначения лечения.
49. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Тактика лечения искусственным пневмотораксом и пневмоперитонеумом.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Современные методы хирургического лечения больных туберкулезом лёгких.
51. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные понятия и принципы саморегуляции эпидемического процесса при туберкулёзе.
52. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные эпидемические показатели, используемые в эпидемиологии туберкулеза.
53. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Задачи, стоящие перед диспансерами по выявлению и профилактике туберкулёза.
54. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом.
55. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Группы диспансерного учёта по туберкулёзу
56. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация и планирование мероприятий по раннему и своевременному выявлению больных туберкулезом среди населения.

57. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Противотуберкулезная вакцинация. Вакцина BCG и BCG-M.
58. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Первичная и вторичная химиопрофилактика. Химиопрофилактика в группах повышенного риска заболевания туберкулёзом.
59. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группировка очагов туберкулеза.
60. Компетенции: ПК-4. Временная нетрудоспособность, сроки и показания для направления больных туберкулёзом на МСЭ.

4.4.Перечень практических навыков для рубежного контроля (экзамен)

1. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать результаты туберкулиновых проб Манту и Коха, интерпретировать Диаскинтест;
2. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать результаты инструментальных методов исследования: обзорная рентгенография грудной клетки, оптическая томограмма легких, компьютерная томограмма органов грудной клетки, бронхоскопия, УЗИ органов грудной клетки (плевральной полости);
3. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать результаты плевральной пункции;
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оценивать выявленные при обследовании пациента патологические изменения, формулировать диагноз туберкулез в соответствии с международной и Российской классификациями;
5. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Назначать диету, этиотропную и патогенетическую терапию, формулировать показания к хирургическому и коллапсотерапевтическому методам лечения при различных формах туберкулеза;
6. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Выписывать рецепты на основные противотуберкулезные препараты;
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции;
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5. Уметь выявлять, формулировать диагноз, оказывать неотложную помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе;



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1: Механизмы развития лекарственной устойчивости микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 5: Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 2: Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1. Роль и значение клеточного и гуморального иммунитета в защите от туберкулезной инфекции.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. ОПК-6: Организация лекционных, семинарских и практических занятий в ВУЗе.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-1: Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Туморозный и инфильтративный туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-5: Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-1: Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Подострый и хронический диссеминированный (гематогенный) туберкулез легких, патогенез и рентгенологические признаки.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-1: Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-2: Специфика эмпирического познания в медицине

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Дифференциальная диагностика экссудативных плевритов. Туберкулезная эмпиема, клиника, течение и исход.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-6: Духовно-нравственная культура педагога.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-1: Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза легких у больных различными пневмокониозами.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «**Фтизиатрия**»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-6: Образование как средство развития личности.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-2: Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Клинические проявления основных форм менингита (базиллярный, спинальный и менинго-энцефалит).

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. ОПК-6: Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-2: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Симптоматология и основные клинические признаки туберкулёза костей и суставов.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. ОПК-6: Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-1: Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Диагностика и клиника скрофулодермы, диссеминированных форм туберкулеза кожи.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-5: Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-1: Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2, Значение беременности и родов в развитии туберкулеза, меры санитарной профилактики.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «*Фтизиатрия*»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. ОПК-6: Организация научно-исследовательской работы студентов.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-2: Понятие ситуационных исследований (casestudies).

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Течение и исход туберкулеза у ВИЧ - инфицированных и больных СПИД.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. ОПК-6: Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-1: Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Режимы химиотерапии больных туберкулезом и основные принципы лечения.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-6: Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-2: Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2, Организация и планирование мероприятий по раннему и своевременному выявлению больных туберкулезом среди населения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-5: Педагогический такт преподавателя ВУЗа.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-1: Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-4. Временная нетрудоспособность, сроки и показания для направления больных туберкулёзом на МСЭ.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «Фтизиатрия»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК-6: Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК-2: Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

Модуль III – Фтизиатрия

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2. Противотуберкулезная вакцинация. Вакцина BCG и BCG-M.

Ректор

Л.В. Чичановская