

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и  
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения  
очная

|                                         |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы     | 3 з.е. / 108 ч.     |
| в том числе:                            |                     |
| контактная работа                       | 52 ч.               |
| самостоятельная работа                  | 56 ч.               |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Экзамен / 1 семестр |

**Тверь 2025**

**Разработчики:**

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

**Внешняя рецензия дана** доцентом кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих освоение дисциплины «Введение в специальность», изучающую клиническую психологию как сферу профессиональной деятельности и возможности применения квалификации клинического психолога в различных областях общественной жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
2. -Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
3. Формирование представлений о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности,
4. Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных и личностных причин выбора специальности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>ИУК 1.1</b> Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | <b>Знает:</b><br>историю развития клинической психологии; теоретические основы и методологию клинической психологии; связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем; практические задачи и функции клинического психолога; предмет, задачи, формы и уровни психогигиены; предмет, задачи и виды психопрофилактики;<br><b>Умеет:</b> использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>работе клинического психолога, оценивать потенциал и риски психологического вмешательства, использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе, формулировать практические цели в работе клинического психолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ПК-6.</b><br/>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> | <p><b>ИПК 6.1.</b> Применяет гуманистические ценности, основы здорового образа жизни, принципы гармоничного развития личности., может аргументировано, доступно и наглядно реализовывать дискурсивные практики, использует коммуникативные навыки, способствующими распространению и популяризации психологического знания.</p> | <p><b>Знает:</b> этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога; связь адаптационных возможностей и здоровья человека; виды нормы и общие принципы классификации болезней; концепции психических расстройств; права и обязанности больного в обществе; структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни; типы установочного поведения; динамику адаптации в стационаре; патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной»;</p> <p><b>Умеет</b> применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p><b>Владеет</b> навыками выбора адекватных психодиагностических методик</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; заполнения реабилитационной карты больного, формулирования функционального диагноза; оценивания уровня комплаентности пациента; исследования профессионально значимых качеств врача и системы взаимоотношений в медицинской среде; планирования клиничко-психопрофилактических мероприятий, пропагандирования знания в области психогигиены, здорового образа жизни; |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии».

Содержание курса «Введение в специальность» направлено на освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Введение в специальность» включает взаимосвязанные между собой восемь тем, последовательно раскрывающих методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Медицинская реабилитация», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 52 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 29 часов для самостоятельной работы обучающихся и 27 часов на контроль.

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы

раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 1 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук.**

Предмет и объект клинической психологии. Краткий экскурс в историю клинической психологии и профессии "клинический психолог". Зарубежная и отечественная клиническая психология. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия. Детская и семейная клиническая психология.

#### **Тема 2. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога.**

Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий

#### **Тема 3. Основные сферы деятельности клинического психолога**

Основные сферы деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая.

#### **Тема 4. Виды практической деятельности клинического психолога.**

Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь. Основные направления и формы практической работы клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

#### **Тема 5. Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.**

Понятие «профессии», «профессиональное развитие». Этапы становления профессионала. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога.

Проблема эмоционального выгорания.

#### **Тема 6. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога.**

Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.

Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.

Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.

#### **Тема 7. Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.**

Профессиональные психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.

Этический кодекс психолога РПО. Основные этические принципы в работе психолога.

## **Тема 8. Профессионально важные качества клинического психолога.**

Профессиограмма клинического психолога. Условия эффективности профессиональной деятельности клинического психолога. Организационно-административные, волевые, коммуникативные, морально-этические качества клинического психолога. Особенности личности эффективного клинического психолога.

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

| Коды<br>(номера)<br>модулей<br>(разделов)<br>дисциплин<br>ы и тем | Контактная работа обучающихся<br>с преподавателем |           |                            |                                                                    |                            | Всего<br>часов<br>на<br>конт<br>актн<br>ую<br>работ<br>у | Самостоятел<br>ьная работа<br>студента,<br>включая<br>подготовку к<br>экзамену<br>(зачету) | Итого<br>часов | Формир<br>уемые<br>компете<br>нции | Используемые<br>образовательные<br>технологии,<br>способы и<br>методы обучения | Формы<br>текущего, в т.ч.<br>рубежного<br>контроля<br>успеваемости |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | лекции                                            | семинары  | лабораторные<br>практикумы | практические<br>занятия,<br>клинические<br>практические<br>занятия | 1-й этап<br>экзамена/зачет |                                                          |                                                                                            |                | ПК-6                               |                                                                                |                                                                    |
| 1                                                                 | 2                                                 | 3         | 4                          | 5                                                                  | 6                          | 7                                                        | 8                                                                                          | 9              | 10                                 | 15                                                                             | 16                                                                 |
| Тема 1.                                                           | 2                                                 | 6         |                            |                                                                    |                            | 8                                                        | 4                                                                                          | 12             | +                                  | РД                                                                             | Д                                                                  |
| Тема 2.                                                           | 2                                                 | 4         |                            |                                                                    |                            | 6                                                        | 3                                                                                          | 9              | +                                  | РД                                                                             | Д                                                                  |
| Тема 3.                                                           | 2                                                 | 4         |                            |                                                                    |                            | 6                                                        | 4                                                                                          | 10             | +                                  | РД                                                                             | Д, Т                                                               |
| Тема 4.                                                           | 2                                                 | 4         |                            |                                                                    |                            | 6                                                        | 4                                                                                          | 10             | +                                  | РД                                                                             | Д                                                                  |
| Тема 5.                                                           | 2                                                 | 4         |                            |                                                                    |                            | 6                                                        | 3                                                                                          | 9              | +                                  | ПТ                                                                             | УО, Т                                                              |
| Тема 6.                                                           | 2                                                 | 4         |                            |                                                                    |                            | 6                                                        | 3                                                                                          | 9              | +                                  | РД                                                                             | Д                                                                  |
| Тема 7.                                                           | 2                                                 | 5         |                            |                                                                    |                            | 7                                                        | 4                                                                                          | 11             | +                                  | РД                                                                             | Д, Т                                                               |
| Тема 8.                                                           | 2                                                 | 5         |                            |                                                                    |                            | 7                                                        | 4                                                                                          | 11             | +                                  | РД                                                                             | Д                                                                  |
| Экзамен                                                           |                                                   |           |                            |                                                                    |                            |                                                          | 27                                                                                         | 27             |                                    |                                                                                | Т, УО, ДОТ                                                         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                     | <b>16</b>                                         | <b>36</b> |                            |                                                                    |                            | <b>52</b>                                                | <b>56</b>                                                                                  | <b>108</b>     |                                    |                                                                                |                                                                    |

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ)

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов**

#### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

##### ***Примерный перечень докладов по темам дисциплины:***

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе научных знаний
3. История зарождения и становления клинической психологии
4. Основные разделы современной клинической психологии.
5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы.
6. Направления деятельности клинического психолога
7. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.
8. Практические функции клинического психолога (формы психологической помощи).
9. Специфика клинико-психологической диагностики.
10. Психологическая интервенция.
11. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная психолого-педагогическая.
12. Реабилитация.
13. Профилактика: первичная, вторичная и третичная
14. Модель деятельности клинического психолога
15. Практическая сфера деятельности клинического психолога
16. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога
17. Педагогическая деятельность клинического психолога
18. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь.
19. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
20. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях.
21. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
22. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.
23. Понятие «профессии», «профессиональное развитие».
24. Классификация профессий
25. Успешность овладения профессиональной деятельностью
26. Этапы становления профессионала.
27. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога.
28. Проблема эмоционального выгорания
29. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
30. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
31. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы.
32. Основные этические принципы в работе психолога/клинического психолога
33. Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога.
34. Квалификационные требования к психологам различного профиля.  
– специфика норм профессиональной общности.

- этический кодекс психолога.
  - вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.
  - психодиагностика.
  - понятие «нормы».
  - проблема формирования психики:
- понятие «формирующий эксперимент».
- ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.
35. Специфические этические вопросы клинической психологии.
  36. Профессиональные психологические общества и ассоциации
  37. Российское психологическое общество (РПО).
  38. Этический кодекс психолога РПО
  39. Правовые основы деятельности клинического психолога в России
  40. Закон о психологической помощи

### **Критерии оценки докладов**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

### **Пример тестового задания**

**1. Исключите положение, не входящее в перечень аспектов понятия «профессия» (по Е.А. Климову):**

- 1 Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни.
- 2 Профессия как способ творческой самореализации
- 3 Профессия как деятельность и область проявления личности.
- 4 Профессия как исторически развивающаяся система.

**2. Выберите высказывание, не характерное для житейской психологии:**

- 1 Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями
- 2 Данный вид психологии основан преимущественно на интуиции
- 3 Знания передаются в очень ограниченных вариантах
- 4 Получение знаний осуществляется через наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий
- 5 Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.

**3. Выберите высказывание, не характерное для научной психологии**

- 1 Данный вид психологии направлен на выявление общих закономерностей жизни и поведения людей.
- 2 Система знаний направлена на рациональное объяснение психических явлений, то есть на лучшее их понимание и даже прогнозирование.
- 3 Система знаний конкретна, связана с конкретными жизненными ситуациями.
4. знания передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта, а также на основе специальных исследований и экспериментов
5. Особая характеристика знания – его системность и упорядоченность.

**4. Перечислите принципиальные качества психолога-профессионала:**

1. Систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии.
2. Достаточно обширные, психологические знания.
3. Наличие большого арсенала методов познания и оказания психологической помощи
4. Опора специалиста на метод научного познания
5. Использование специалистом специальных разработанных в психологии средств и методик.
6. Особая ответственность психолога-профессионала.

**5 Первую в России экспериментальную психологическую лабораторию в Казанском университете в 1885 г., и в 1908 г. – психоневрологический институт в Санкт-Петербурге создал:**

1. Георгий Иванович Челпанов
2. Николай Николаевич Ланге
3. Владимир Михайлович Бехтерев
4. Борис Герасимович Ананьев

**6. Направление в психологии, рассматривающее психологическую науку, как науку о поведении**

1. Психопсихология;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Гуманистическая психология

**7 Направление в психологии, рассматривающее психологическую науку, как науку о личности, как о уникальной целостной системе**

1. Психопсихология;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;

#### 4 Гуманистическая психология

##### **8.Согласно концепции Т.С.Абрамовой «клиент» это:**

- 1.Человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.
- 2.Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях).
- 3.Человек, получающий от психолога психологическую информацию.
- 4.Человек, обратившийся за психологической информацией, при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за использование этой психологической информации.

##### **9.Характеристики, отличающие квалифицированного психолога от неквалифицированного:**

- 1.Цели психологической помощи
- 2 Отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности
- 3 Мировоззрение (концепция) практического психолога
- 4.Эффективность профессионального воздействия
- 5 Конфиденциальность

##### **10.Пути профессионального и личностного самосовершенствования психологов:**

- 1 Учиться у клиентов.
- 2 Овладение новыми методами и приемами
- 3 Учиться в совместной деятельности с коллегами-психологами.
- 4 Самообразование студента-психолога.
- 5 Самостоятельное написание статей и книг, участие в научных конференциях, «психологических школах» и т.п.

Эталоны ответов по тесту

- 1 – 2
- 2 – 5
- 3 – 3
- 4 – 1456
- 5 – 4
- 6 - 2
- 7 – 4
- 8 – 1
- 9 - 4
- 10 – 1 3 4 5

##### **Критерии оценки тестов**

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, объект, история становления клинической психологии. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время.
2. Основные отрасли клинической психологии. Детская и семейная клиническая психология.
3. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.
4. Основные сферы деятельности клинического психолога.
5. Клинико-психологическая помощь при нарушении психического развития.
6. Психодиагностика. Специфика клинико-психологической диагностики.
7. Психологическая экспертиза, основные виды.
8. Основные стратегии поведения сторон в конфликте в медицине.
9. Задачи и методы психологического тренинга.
10. Отличие психологического консультирования от психокоррекции.
11. Психологическое консультирование в практике клинического психолога.
12. Психотерапия и её отличия от психологического консультирования.
13. Психологическая профилактика, ее уровни.
14. Дайте характеристику специальности «Клинический психолог». Требования к образованию и обучению.
15. Психологическая реабилитация. Нейрореабилитация.
16. Конфликт: понятия, причины (конфликтогены), последствия.
17. Особенности работы клинического психолога в медицинских учреждениях соматического и паллиативного профиля.
18. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
19. Специфика работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
20. Специфика работы клинического психолога в социальных учреждениях.
21. Специфика работы клинического психолога в образовательных учреждениях.
22. Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе кризисных и экстремальных ситуациях.
23. Функциональная карта вида профессиональной деятельности клинического психолога.
24. Особенности подготовки клинического психолога в России.
25. Образовательный стандарт по специальности «Клиническая психология», основные этапы подготовки специалиста.
26. Последипломное образование клинического психолога.
27. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
28. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.
29. Профессиональные деформации клинического психолога.
30. Основные этапы развития клинического психолога как профессионала.
31. Профессионально-важные качества клинического психолога.
32. Профессиональные психологические сообщества и ассоциации.
33. Российское психологическое общество (РПО): цели, задачи, структура.
34. Дайте характеристику стилей управления конфликтом.
35. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.
36. Основные этические принципы в работе клинического психолога.
37. Клиническое интервью: понятие, цель, задачи, основные этапы.
38. Дайте характеристику экспертной работы клинического психолога, какие виды экспертиз она включает.
39. Основные задачи профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях паллиативной медицины.

40. Особенности работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
41. Перечислите учреждения, которые входят в систему кризисной помощи. Каковы особенности работы клинического психолога в них.
42. Опишите категорию профессиональной ответственности. Как она соотносится с выполнением профессионального долга.
43. Что такое профессиональная честь, и как она определяется через социальную значимость профессии.
44. Понятия, причины, последствия, методы борьбы и профилактики СЭВ. Как синдром эмоционального выгорания классифицируется в Международном классификаторе болезней (МКБ-10).
45. Особенности работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую и психиатрическую помощь.
46. Дайте описание основным категориям профессиональной деятельности клинического психолога.
47. Профессиональное становление личности клинического психолога: критерии и этапы.
48. Структура, динамика, функции конфликта.
49. Дайте характеристику стилям управления конфликтом.
50. Алгоритм работы с возражениями пациентов.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):**

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдаёт экзамен в виде ответов на вопросы.

### **Критерии оценки знаний при промежуточной аттестации (на экзамене):**

**Оценка «отлично»** - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные

и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Введение в специальность».**

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

| Виды работы                                        | Итоговая оценка «зачтено» |
|----------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.Рубежный контроль по модулям дисциплины          | 30                        |
| 2. Текущая работа студента на семинарских занятиях | 40                        |
| Итого:                                             | 70                        |

**Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра по предмету «Введение в специальность» (табл.2).**

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

| Количество            | Вид работы или штрафа                                             | Мин. оценка | Макс. Оценка | Итоговая оценка за два семестра |       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------------------------|-------|
|                       |                                                                   |             |              | Мин.                            | Макс. |
| Основных Баллов       | Рубежный контроль*<br>6 контрольных работ (на усмотрение лектора) | 0           | 5            | 0                               | 30    |
| Дополнительных баллов | Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)       | 0           | 5            | 0                               | 10    |
|                       | Участие в дискуссии на семинарском занятии                        | 0           | 5            | 0                               | -     |
|                       | Решение ситуационных задач                                        | 0           | 1            | 0                               | 10    |
|                       | Психодиагностическое тестирование                                 | 0           | 5            | 0                               | 20    |
| Штрафных баллов       | Невыполнение доклада на семинарском занятии без                   | -           | - 10         | -                               | -     |

|        |                                         |         |   |   |   |    |
|--------|-----------------------------------------|---------|---|---|---|----|
|        | уважительной<br>(фактический его срыв). | причины |   |   |   |    |
| Итого: |                                         |         | - | - | 0 | 70 |

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает экзамен в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

### **3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

***Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.***

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

###### **а). Основная литература:**

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : Флинта, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>

###### **б). Дополнительная литература:**

1. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html>.

2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>.

3. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTR-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>.

4. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И.С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>.

5. Медицинская психология [Электронный ресурс] / Петрова Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 323 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-534-13096-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/111702/default>. – Текст : непосредственный.

7. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>.

8. Современные немедикаментозные технологии медицинской реабилитации детей / К. В. Котенко, М. А. Хан, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470626.html>

9. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>.

10. Развитие служб психического здоровья. Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Б. А. Казаковцев. - Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - Москва : Прометей, 2021. Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721642.html>

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>.

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : Флинта, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>.

3. Разберись с тревогой: Книга-практикум от клинического психолога [Электронный ресурс] / Р. Уильямс; Пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2022.

Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961474572.html>

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

5. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>

6. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>.

8. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] / Максимова С.В., Раимджанова А.В., Порошинская Т.Л., под ред. С.В. Максимовой. - М.: Академический Проект, 2020. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127657.html>Методология

и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков - М.: Академический Проект, 2020. Gaudeamus Режим доступа: <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>

9. Мелёхин, А. И. Клиническая психология благополучного старения : практическое руководство / А. И. Мелёхин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 651 с. - ISBN 978-5-9704-7775-5, DOI: 10.33029/9704-7775-5-CPS-2023-1-651. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477755.html> (дата обращения: 19.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/);

- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - <https://emll.ru/>;
- электронная полнотекстовая библиотека Тверского ГМУ;
- электронный каталог библиотеки Тверского ГМУ «Liber Absotheque UNICODE».

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>;
2. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – <https://mbasegeotar.ru/>;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

*Целью* изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ этических норм в работе с ними.

### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

### Тематика практических занятий

| №      | Тема                                                                                             | Количество часов |             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
|        |                                                                                                  | Пр. занятия      | Сам. работа |
| 1      | Клиническая психология как наука и практика. Место клинической психологии в системе других наук. | 4                | 6           |
| 2      | Специфика профессиональной деятельности клинического психолога.                                  | 4                | 6           |
| 3      | Основные сферы деятельности клинического психолога                                               | 4                | 8           |
| 4      | Виды практической деятельности клинического психолога.                                           | 4                | 8           |
| 5      | Категории профессиональной деятельности. Развитие личности профессионала.                        | 4                | 6           |
| 6      | Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога.                                       | 4                | 6           |
| 7      | Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.                        | 4                | 8           |
| 8      | Профессионально важные качества клинического психолога.                                          | 4                | 8           |
| ИТОГО: |                                                                                                  | 32               | 56          |

### V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

### VI. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

### VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Введение в специальность» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология** (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

#### **Задание № 1**

*Установите правильное соответствие названий этапов профессионального становления с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Название этапа профессионального становления |                    | Содержание этапа профессионального становления |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                                            | Предварительный    | 1                                              | Начало профессиональной деятельности, усвоение практических навыков и алгоритмов действий, освоение основных социальных ролей, приспособление к ритму, характеру, особенностям работы.                                                       |
| б                                            | Профессионализация | 2                                              | Получение среднего и высшего профессионального образования, приобретение необходимых знаний, умений, навыков.                                                                                                                                |
| в                                            | Адаптация          | 3                                              | Получение общего представления о профессии, осознание собственных потребностей и способностей, получение информации о профессиях и их особенностях. В конце этого этапа осуществляется переход к непосредственному выбору будущей профессии. |
| г                                            | Подготовительный   | 4                                              | Превращение специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности.                                                                                                                           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

#### **Задание № 2**

*Установите правильное соответствие названия метода научного исследования с его понятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Название метода |                      | Понятие метода |                                                                                                |
|-----------------|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а               | Клиническое интервью | 1              | Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в |

|   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   | действительной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| б | Наблюдение                  | 2 | Метод изучения особенностей деятельности человека, вызванных целенаправленным изменением условий, задач или способов выполнения этой деятельности.                                                                                                                                                                                                                |
| в | Психологический эксперимент | 3 | Метод основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых.                                                                                                                                                   |
| г | Биографический метод        | 4 | Анализ жизненного пути человека по тем сведениям, которые он может сообщить о себе по памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| д | Тест-опросник               | 5 | Метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуре проблемы клиента, а также способ психологического воздействия на человека, производимый непосредственно на основании личного контакта психолога и клиента. |

а

пишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 3

*Установите правильную последовательность этапов клинического интервью*

|  |                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг        |
|  | выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины — концепции болезни; структурирование проблемы                                       |
|  | оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса                      |
|  | установление «доверительной дистанции»; ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок проведения клинического интервью, слева направо

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание № 4**

*Установите правильную последовательность этапов диагностики общей характеристики возрастного развития*

|   |                          |
|---|--------------------------|
| а | Реакция на обследование  |
| б | Физическое развитие      |
| в | Крупная моторика         |
| г | Мелкая моторика          |
| д | Организация деятельности |
| е | Внешний вид              |
| ж | Стеничность              |
| з | Темп жизнедеятельности   |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность проведения диагностики этапов общей характеристики возрастного развития, слева направо

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 5**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Итогом реабилитации больного является:

- а) формирование социально-трудовых навыков
- б) возвращение больного в общество
- в) перестройка структуры личности больного

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 6**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Больная К., 47 лет, обратилась в онкологический диспансер с жалобами на неприятные непереносимые ощущения в брюшной полости, связанные по мнению больной с прогрессирующим онкологическим заболеванием. Предварительный диагноз – рак тела матки. При объективном обследовании никаких патологических изменений не выявлено. Отмечается анатомический вариант расположения брюшной аорты близко от брюшной стенки. Прощупав пульсацию аорты, больная решила, что это метастатическое поражение каких-то сосудов. Возник страх разрыва сосудов, сопровождавшийся появлением непереносимых болезненных ощущений в области живота.

*Вопрос:* есть ли в данном случае необходимость в проведении дифференциальной клинической диагностики?

- а) да
- б) нет

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

**Задание № 7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Ознакомление с постановлением (определением) о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), составление плана экспертно-психологического исследования, клинико-психологический анализ уголовного или гражданского дела, медицинской и иной приобщенной к делу документации при производстве КСППЭ (живых лиц, заочных, в т.ч. посмертных), составление и систематизация выписок, экспертно-психологическое исследование, составление заключения при производстве КСППЭ являются основными направлениями деятельности при проведении...

*Ответ:*

**Задание № 8**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Практическая деятельность клинического психолога направлена на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление заболеваний, психологическую реабилитацию, .....

*Ответ:*

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

**Задание № 9**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: в учреждении какого профиля необходимо оказывать психологическую помощь данному пациенту.*

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

*Ответ:*

**Задание № 10**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какого характера должна быть помощь, оказываемая клиническим психологом данному пациенту.*

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

*Ответ:*

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Введение в специальность» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания)**

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

#### **Задание № 11**

*Установите правильное соответствие названия этического принципа клинического психолога и его содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Название этического принципа |                         | Содержание этического принципа |                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                            | Принцип уважения        | 1                              | Знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие     |
| б                            | Принцип честности       | 2                              | Основная ответственность, ненанесение вреда, решение этических дилемм                                                                      |
| в                            | Принцип компетентности  | 3                              | Осознание границ личных и профессиональных возможностей, честность, прямота и открытость, избегание конфликта интересов                    |
| г                            | Принцип ответственности | 4                              | Уважение достоинства, прав и свобод личности, конфиденциальность, осведомленность и добровольное согласие Клиента, самоопределение Клиента |

3

апишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

#### **Задание № 12**

*Для каждой из предложенных ситуаций установите соответствующий адекватный метод психологического исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Метод психологического исследования |                      | Ситуация |                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                                   | Проективный тест     | 1        | Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.                                            |
| б                                   | Опрос                | 2        | Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.                                                          |
| в                                   | Клиническое интервью | 3        | С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам. |

|   |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г | Психофизиологический метод | 4 | Психолог в ходе беседы с пациентом получает информацию о его индивидуально-психологических свойствах, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни и структуре проблемы, а также параллельно оказывает на него психотерапевтическое воздействие. |
| д | Эксперимент                | 5 | Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.                                                                                                                                                          |

В

а

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
|   |   |   |   |   |

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 13

Установите правильную последовательность реализации экспериментально-психологического обследования и наблюдения, которое отображается в заключении клинического психолога.

|  |                                           |
|--|-------------------------------------------|
|  | Познавательное развитие                   |
|  | Личностно-эмоциональное развитие          |
|  | Общая характеристика возрастного развития |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность реализации экспериментально-психологического обследования и наблюдения, которое отображается в заключении клинического психолога (слева направо)

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

#### Задание № 14

Установите правильную последовательность установления и отображения в заключении клинического психолога личностно-эмоционального развития пациента.

|   |                                                |
|---|------------------------------------------------|
| а | Личностная направленность                      |
| б | Личностная активность                          |
| в | Эмоциональные проявления (мимика, пантомимика) |
| г | Личностная лабильность                         |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих реализацию установления и отображения в заключении клинического психолога личностно-эмоционального развития пациента (слева направо)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием  
выбора из предложенных**

**Задание № 15**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Метод, который представляет собой получение необходимой информации от самого пациента путем ответов на заранее сформулированные вопросы клинического психолога.

- а) Клиническое интервью
- б) Беседа
- в) Опрос

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 16**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Больная 42 года поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях, возникшую сразу после скандала с мужем. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной.

Больная находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе.

Есть в данном случае необходимость в проведении дифференциальной клинической диагностики.

- а) да
- б) нет

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание  
или дополнить предложенное**

**Задание № 17**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Состояние человека, характеризующееся снижением производительности, ощущением постоянной усталости и апатии, чувством беспомощности, некомпетентности и полного безразличия к окружающему миру, называется...

*Ответ:*

**Задание № 18**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Основная задача работы клинического психолога в учреждениях паллиативной медицины – это ...

*Ответ:*

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

**Задание № 19**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующие вопросы: наличие какого психологического диагноза можно предположить у данного пациента, его причины способы профилактики.*

Пациентка 30-ти лет отработала 5 лет в Управлении социальной защиты, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим клиентам и постепенно стала избегать своих сослуживцев. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что пациентку стали мучить головные боли, чувствует сильную слабость, она стала более раздражительной, срывается на родных, и все это начало происходить после того, как на работе увеличилась нагрузка и стали несвоевременно выплачивать заработную плату.

*Ответ:*

### **Задание № 20**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на следующий вопрос: какой этический принцип и какие конкретно его составляющие были нарушены медицинским психологом?*

Больной М, 54 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинский психолог, осуществляющий психокоррекционную работу, во время очередного сеанса, сказал пациенту, что его состояние ухудшается, возможно развитие онкологического заболевания. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы здравоохранения и подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

*Ответ:*

## **Ключи к заданиям по дисциплине «Введение в специальность»**

### **Задание № 1**

*Ответ:*

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### **Задание № 2**

*Ответ:*

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 3 |

### **Задание № 3**

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| г | б | в | а |

### **Задание № 4**

*Ответ:*

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| б | е | в | г | з | д | ж | а |

### **Задание №5**

*Ответ:* в

**Обоснование выбора:** перестройка структуры личности больного является базой для формирования новых социально-трудовых навыков и возвращения его в общество.

### Задание №6

**Ответ:** а

**Обоснование выбора:** дифференциальная диагностика необходима для исключения заболеваний с похожими симптомами и постановки окончательного диагноза.

### Задание №7

**Ответ:** экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы

### Задание № 8

**Ответ:** повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека

### Задание № 9

**Ответ:** в учреждении психотерапевтического профиля: в психотерапевтическом кабинете психоневрологического диспансера или в стационарном/полустационарном психотерапевтическом отделении.

### Задание № 10

**Ответ:** клинико-психологическая помощь при нарушениях психического развития в виде коррекционных мероприятий в индивидуальной или групповой форме.

### Задание № 11

**Ответ:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### Задание № 12

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| 2 | 1 | 4 | 5 | 3 |

### Задание № 13

**Ответ:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| в | а | б |

### Задание № 14

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| б | а | г | в |

### Задание №15

**Ответ:** в

**Обоснование выбора:** только в ходе опроса используется заранее подготовленный перечень вопросов.

### Задание №16

**Ответ:** а

**Обоснование выбора:** дифференциальная диагностика необходима для исключения заболеваний с похожими симптомами и постановки окончательного диагноза.

#### **Задание №17**

**Ответ:** синдром эмоционального выгорания, который является результатом длительного стресса на рабочем месте

#### **Задание № 18**

**Ответ:** подготовка пациента к смерти и сопровождение его до окончания жизни

#### **Задание № 19**

**Ответ:** синдром эмоционального выгорания – состояние, характеризующееся снижением производительности, постоянной усталостью и апатией, чувством некомпетентности и полного безразличия к окружающему миру.

#### **Задание № 20**

**Ответ:** нарушены принцип компетентности в части составляющей «ограничение профессиональной компетентности» и принцип ответственности в части составляющей «ненанесения вреда».

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
Введение в специальность

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                                               | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Учебная аудитория № 527 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска.                                                                                                                             |
| 2.           | Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов                                                                                | Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40<br>Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 3.           | Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)                                                                                                                    | -аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр»<br>-мультимедийный проектор<br>-компьютер                                                                                                                    |
| 4.           | Лекционные аудитории (1-6)                                                                                                                                      | -мультимедийный проектор<br>-компьютер<br>-экран                                                                                                                                                                                      |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2025-26 учебный год  
в рабочую программу дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для студентов 1 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_)

Зав. кафедрой

Е.А. Евстифеева

**Содержание изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел,<br>пункт,<br>номер<br>страницы,<br>абзац | Старый текст | Новый текст | Коммента-<br>рий |
|----------|--------------------------------------------------|--------------|-------------|------------------|
|          |                                                  |              |             |                  |
|          |                                                  |              |             |                  |
|          |                                                  |              |             |                  |
|          |                                                  |              |             |                  |
|          |                                                  |              |             |                  |