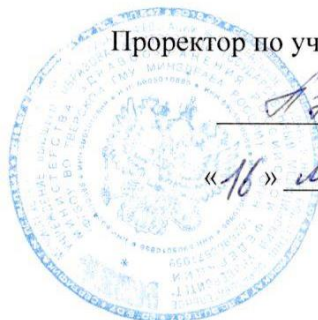


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова Л.А. Мурашова

«16» *марта* 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Профилактика стоматологических заболеваний**

для студентов 3 курса,

31.05.03 Стоматология

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «16» 01 2023 г. (протокол № 4)

Разработчики рабочей программы:
д.м.н., профессор Гаврилова О.А.
к.м.н., доцент Соколова Л.Н.
к.м.н., доцент Зюзькова С.А.

Зав. кафедрой *О.А. Гаврилова* Гаврилова О.А.

Тверь, 2023

Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ ДСП, главным внештатным стоматологом по детской стоматологии Петруничева Надежда Николаевна

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «18» января 2023 г. (протокол № 3)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «16» марта 2023 г. (протокол № 7)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 31.05.03 стоматология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучить студентов анатомо-физиологическим особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- обучить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста и их родителями;
- обучить студентов методике проведения профилактических осмотров и эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- обучить студентов методам гигиенического воспитания и обучения детей разного возраста и взрослых рациональной гигиене полости рта;
- обучить студентов выявлению, минимизации или устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний.
- сформировать навыки выполнения комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезни пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- обучить студентов методам стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучить студентов по специальности «Стоматология» совместной работе с гигиенистом стоматологическим в организованных детских коллективах по групповым методам профилактики стоматологических заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК - 4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ИОПК-4.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Уметь: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; Владеть: - навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и

<p>просвещению населения</p>	<p>ИОПК-4.2. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых</p> <p>ИОПК-4.3. Формирует программы здорового образа жизни, направленные на снижение влияния негативных факторов на организм человека</p>	<p>взрослых;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования программ здорового образа жизни; - разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначения профилактических мероприятий
------------------------------	--	---

		<p>детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
<p>ПК- 4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p>ИПК-4.1 Участвует в проведении профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>ИПК-4.2 Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; - основы профилактической медицины; - этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; - проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста ; - навыками проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и

	<p>ИПК-4.3 Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p> <p>ИПК-4.4 Оказывает квалифицированную</p>	<p>профилактики стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; - этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора и назначения лекарственных препаратов и
--	--	---

	<p>медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</p> <p>- контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий</p>
<p>ПК - 8</p> <p>Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ИПК-8.1 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИПК-8.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать:</p> <p>- Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; принципы здорового образа жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>- формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p> <p>Знать:</p> <p>- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;</p> <p>- этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников;</p> <p>- привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p>

	<p>ИПК-8.3 Разрабатывает план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний</p>	<p>Владеть: - навыками планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p> <p>Знать: - основы профилактической медицины; - методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; - образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Уметь: - обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения</p> <p>Владеть: - навыками планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Профилактика стоматологических заболеваний» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Перечень дисциплин и модулей, освоение которых необходимо для изучения дисциплины:

Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Разделы:

- Кости черепа и лица человека.
- Полость рта.
- Артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы шеи и головы.
- Периферическая нервная система (черепно-мозговые нервы).

Медицинская биология и генетика

Разделы:

- Биологические основы жизнедеятельности человека.
- Наследственность и изменчивость.

Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта

Разделы:

- Функциональная морфология органов полости рта.
- Эмбриология органов полости рта.

История медицины

Разделы:

- История зубо врачевания.

Медицинская этика Философия

Разделы:

- Философия, её предмет, роль в обществе, основные законы.
- Деонтология в стоматологии.

Биохимия

Разделы:

- Витамины в стоматологии.
- Продукция лактата и других органических кислот микрофлорой зубных отложений: возможные механизмы и роль в патологии зубов и периодонта.
- Циркуляция минералов в системе: кровь – слюна – пищеварительный тракт – кровь («слюнной шунт»).
- Биохимия твердых тканей зуба.
- Биохимия слюны: белки и ферменты.
- Обмен воды и минеральных солей.

Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области

Разделы:

- Единство организма и среды.
- Организм и его защитные системы. Регуляция физиологических функций.
- Структурно-функциональная организация челюстно-лицевой области.
- Функциональный элемент органа и функциональная система в стоматологии.
- Целенаправленная деятельность человека с участием органов полости рта в различные возрастные периоды.

Микробиология, вирусология, иммунология.

Разделы:

- Обеззараживание инфекционного материала.
- Заполнение бланков направлений бактериологических, вирусологических и серологических исследований.

Пропедевтическая стоматология

Разделы:

- Знание основного оборудования, инструментария и материалов, необходимых для оснащения стоматологического кабинета.
- Проведение зондирования, перкусии и определение степени подвижности зубов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Терапевтическая стоматология детского возраста;
- Хирургическая стоматология детского возраста;
- Ортодонтия и детское протезирование;
- Терапевтическая стоматология;
- Хирургическая стоматология;
- Ортопедическая стоматология;
- Пародонтология
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии)

Перечень учебных и производственных практик, прохождение которых необходимы для изучения модуля:

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 127 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 89 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1) При осуществлении *аудиторной* работы: лекция-визуализация, проблемная лекция, ролевая учебная игра, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

2) При осуществлении самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов в рамках УИРС (рефераты, обзоры журналов, др.), самостоятельная исследовательская работа в СНО, написание обзорных тематических рефератов, подготовка тематических докладов по актуальным проблемам дисциплины, изготовление санитарных бюллетеней для детей, подростков их родителей, подготовка бесед, сюжетно-ролевых игр на гигиенические темы при прохождении производственной практики по профилактике стоматологических заболеваний в ДООУ/ стоматологических и др. детских и медицинских организациях/, подготовка занятий по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, ДООУ, СОШ в рамках региональной КППСЗ, подготовка выступлений в СМИ по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, работа с дополнительной литературой с целью углубленного изучения дисциплины, работа в Интернете (стоматологические сайты), выполнение заданий, размещённых на платформе Moodle.

6. Формы промежуточной аттестации

В конце VI семестра проводится **трехэтапный курсовой экзамен**:

- 1 этап – решение заданий в тестовой форме;
- 2 этап – контроль практических навыков в стоматологическом кресле;
- 3 этап – решение ситуационной задачи и устное собеседование по ней.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Профилактика стоматологических заболеваний включена в перечень медицинских дисциплин, преподаваемых на преддипломном этапе подготовки врачей и входит в обязательную часть профессионального цикла СЗ ОПОП.

Профилактика стоматологических заболеваний является неотъемлемой и важнейшей частью современной медицины. Высокая распространенность и большая интенсивность поражений населения основными стоматологическими заболеваниями, такими, как кариес зубов и болезни пародонта, выдвигает проблему профилактики в число особо актуальных и значимых. Преподавание дисциплины основано на современных клинических критериях состояния здоровья органов и тканей полости рта; роли факторов внешней среды; питания; антенатальной, перенесенной и сопутствующей патологии в возникновении основных стоматологических заболеваний; этиотропной и патогенетической профилактики кариеса зубов и болезней пародонта; диспансеризации детей у стоматолога соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины расширяются знания, навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности врача-стоматолога. Многие стоматологические заболевания создают предпосылки для развития общей патологии и в конечном результате снижают качество жизни человека.

Стоматологическая профилактика складывается из комплекса неразрывно связанных между собой и взаимно дополняющих друг друга мероприятий организационного и лечебно-профилактического характера.

Всеместр

Тема 1. Введение дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»: виды, уровни, методы. **Взаимосвязь стоматологического статуса и общего состояния человека. Кабинет профилактики стоматологических заболеваний. Понятие об эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.**

Тема 2. Стоматологическое обследование пациента. Общий и наружный осмотр ЧЛО.

Обследование состояния органов полости рта и пародонта у пациентов. Индексы регистрации состояния тканей пародонта. Сравнительная оценка здоровых и пораженных тканей слизистой оболочки полости рта (СОПР) и краевого пародонта. Проба Шиллера-Писарева. Индексы РМА, КПИ, СРІ.

Тема 3. Обследование зубов. Сравнительная оценка здоровых и пораженных зубов. Запись зубной формулы пациента. Диагностика начального кариеса. Статистические показатели кариеса зубов. Оценка активности кариозного процесса по методике Виноградовой Т.Ф.

Сроки гистогенеза временных и постоянных зубов. Основные признаки временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы пациента. Диагностика начального кариеса. Статистические показатели кариеса зубов: распространённость, интенсивность, нуждаемость в санации. Методика обследования по критериям ВОЗ (2007). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний. Цели, задачи, этапы методики, анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Оценка активности кариозного процесса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.

Тема 4. Зубные отложения. Классификация, диагностика. Значение зубных отложений в развитии стоматологических заболеваний. Средства для предотвращения образования зубного налета. Индексы гигиены полости рта.

Роль зубных отложений в развитии кариеса и заболеваний пародонта.

Индикаторы зубного налета (р-ры для аппликаций, р-ры для ротовых ванночек, жевательные таблетки, зубные пасты с индикаторами). Индексы гигиены: Кузьминой, Федорова-Володкиной, Green-Vermillion (ОHI-S), Podshadley-Haley, API. Лекарственные препараты для предотвращения образования зубного налета.

Тема 5. Гигиена полости рта. Значение гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний. Предметы гигиены полости рта.

Сущность гигиены полости рта. Зубные щетки – основные предметы гигиены полости рта: назначение, классификации, критерии выбора для различных пациентов, правила хранения и замены. Дополнительные предметы гигиены полости рта: зубочистки, флоссы, межзубной стимулятор, ирригаторы полости рта. Техника флоссинга.

Жевательные резинки. Классификация, состав, свойства, применение.

Тема 6. Средства гигиены полости рта (зубные пасты, зубные порошки). Жидкие средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства, применение.

Рабочая классификация зубных паст. Основные компоненты и уровень использования зубных паст. Гигиенические зубные пасты: состав, свойства. Зубной порошок: состав, положительные и отрицательные свойства. Классификация жидких средств гигиены полости рта, состав, свойства. Спреи для полости рта. Ополаскиватели, эликсиры, пенки для полости рта (противовоспалительные, противокариозные, антимикробные, противоналетные) – состав, применение.

Тема 7. Лечебно-профилактические зубные пасты: противокариозные пасты

(содержащие соли кальция и фосфора, фторсодержащие зубные пасты), противовоспалительные пасты. Классификация, состав, свойства, практическое применение. Классификация лечебно-профилактических паст. Механизм местного противокариозного действия соединений фтора. Состав и свойства фторидсодержащих зубных паст, показания, противопоказания к применению. Подбор фторидсодержащей зубной пасты детям разного возраста. Представители класса. Зубные пасты с кальцием и фосфатами: состав, свойства, показания к применению, представители класса. Противовоспалительные зубные пасты: состав, свойства, механизм действия, показания к применению. Представители класса: зубные пасты с растительными добавками, зубные пасты с антисептиками, солевые зубные пасты, с витаминами, с синтетическими антиоксидантами.

Тема 8. Гигиена полости рта: индивидуальная и профессиональная Методы чистки зубов. Практическое освоение стандартного метода. Контролируемая чистка зубов. Методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.

Алгоритм чистки зубов. Методы чистки зубов у детей разного возраста: стандартный (Пахомова Г.Н.), м-д Леонарда, м-д Фонеса, м-д Чартера, м-д самоконтролируемой чистки зубов. Профессиональная гигиена: понятие, этапы. Профессиональная чистка зубов: методы, инструменты, аппараты, правила удаления зубных отложений на верхней и нижней челюсти.

Тема 9. Стоматологическое просвещение населения. Рубежный контроль №1.

Тема 10. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.

Морфологические признаки, характеризующие норму на шести периодах развития прикуса (эмбриональном, беззубом рте новорожденного, формировании временного, сформированном временном, сменном и постоянном). Дифференциальная диагностика между аномалиями и деформациями зубочелюстного комплекса.

Нормально протекающие функциональные отправления, свойственные различным периодам роста зубочелюстной системы. Пробы для определения функций полости рта. Аномалийно протекающие функции. Методы и средства устранения функциональных нарушений.

Тема 11. Функциональная характеристика периодов развития прикусов ребенка.

Вредные привычки у детей и их устранение.

Вредные привычки: понятие, классификация (привычки сосания, аномалии функции, зафиксированные позотонические рефлексy), способы их устранения.

Тема 12. Миогимнастика, как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.

Миогимнастика: формы проведения. Комплекс упражнений, подвижные игры. Планирование проведения урока миогимнастики. **Рубежный контроль №2.**

VI семестр

Тема 1. Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Зубные отложения: классификация, способы выявления и удаления. Роль гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта

Структура пародонта. Факторы риска болезней пародонта: общие, местные. Роль зубных отложений (ЗО) в развитии стоматологических заболеваний: кариеса, гингивита, пародонтита. Подбор основных и дополнительных предметов и средств гигиены полости рта пациентам при ЗО.

Тема 2. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Значение структуры и свойств эмали в развитии кариеса зубов. Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости (ТЭР-тест). Общие и местные факторы риска развития кариеса зубов. Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса

зубов

Структура и свойства эмали, процессы де- и реминерализации, зоны риска развития кариеса. Методика проведения ТЭР-теста, интерпретация результатов. Подбор основных и дополнительных предметов и средств гигиены полости рта пациентам разного возраста для профилактики кариеса зубов.

Тема 3. Кариесогенная ситуация в полости рта: значение ротовой жидкости в устойчивости зубов к кариесу: количество, вязкость, рН, буферная емкость. КОСРЭ-тест.

Состав и свойства ротовой жидкости. Методика проведения КОСРЭ-теста.

Тема 4. Экзогенная лекарственная профилактика кариеса зубов: ремтерапия препаратами кальция, фтора.

Реминерализующая терапия: показания, препараты, методики, оценка эффективности. Практическое освоение методик ремтерапии.

Тема 5. Экзогенная лекарственная профилактика кариеса зубов: герметизация фиссур интактных зубов. Виды фиссур. Показания, противопоказания к герметизации. Виды герметизации. Практическое освоение методик герметизации фиссур.

Тема 6. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса зубов Роль питания в развитии в профилактике кариеса. Роль общего состояния организма в развитии кариесогенной ситуации. **Рубежный контроль № 1.**

Тема 7. Вторичная профилактика – санация полости рта: организационные формы, основные принципы, методы проведения, показатели эффективности.

Диспансеризация детей у стоматолога: контингент, особенности диспансеризации детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), оценка эффективности.

Тема 8. Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний: этапы планирования, понятия о ситуационном анализе, цель и задачи.

Тема 9. Групповая профилактика кариеса зубов и болезней пародонта у детей. Организация и проведение групповой профилактики в организованных детских коллективах. Подготовка к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии).

Особенности групповой профилактики стоматологических заболеваний. Подготовка стихов, загадок, сказок на гигиенические темы, конспектов Уроков здоровья, бесед с родителями, педагогами по профилактике стомат. заболеваний у детей. Иметь методическое пособие для студентов по производственной практике

Тема 10. Рубежный контроль № 2. Практический экзамен.

Лекции по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»

Тема 1. Введение в курс профилактики.

Стоматологическая заболеваемость населения. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний, современные направления, принципы организации и методы. Роль отечественных ученых в создании и совершенствовании профилактического направления в стоматологии. Опыт зарубежных стран в профилактике стоматологических заболеваний, рекомендации и цели ВОЗ.

Тема 2. Эпидемиологические методы обследования населения.

Распространенность стоматологических заболеваний. Оценочные индексы кариеса и пародонта. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Цели, задачи, этапы, методы регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования ВОЗ (2007). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.

Тема 3. Обоснование основных направлений профилактики кариеса зубов и болезней пародонта.

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали. Современные представления о механизмах де- и реминерализации эмали. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах де- и реминерализации эмали. Сопутствующие заболевания, функциональные нарушения и кариес зубов в различные возрастные периоды. Методы оценки и способы устранения кариесогенной ситуации.

Тема 4. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта.

Значение рационального ухода за полостью рта в предупреждении основных стоматологических заболеваний. Индексы гигиены. Оценочные критерии. Понятие об индивидуальной гигиене полости рта. Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта, их состав и свойства.

. Методы чистки зубов.

Тема 5. Особенности ГПП у различных групп населения: беременных женщин, у пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, пародонта, сопр, ЗЧА, с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.

Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта.

Общие и местные факторы риска болезней пародонта. Механизм образования зубных отложений, их роль в развитии болезней пародонта. Принципы планирования групповой профилактики заболеваний пародонта в организованных детских коллективах. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

Тема 7. Профессиональная гигиена полости рта.

Понятие о профессиональной гигиене полости рта. Мероприятия профессиональной гигиены: обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены, профессиональная чистка зубов, устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета. Методы и средства профессиональной гигиены. Инструментальная и аппаратурная техника снятия зубных отложений.

Тема 8. Профилактика ЗЧА и деформаций: факторы риска, задачи, периоды, методы.

Общие и местные факторы риска формирования ЗЧА и Д. Периоды развития прикуса. Роль и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Вредные привычки. Элементы миогимнастики, показания.

Тема 9. Стоматологическое просвещение населения.

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Гигиеническое обучение и воспитание населения.

ГОиВ в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, ДОУ, СОШ, стоматологических поликлиниках: персонал, анкетирование населения, методы оценки эффективности.

Тема 10. Эндогенная профилактика стоматологических заболеваний.

Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса. Принципы устранения кариесогенных факторов, касающихся вопросов питания. Эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность. Фториды. Методы системного применения: фторирование питьевой воды, молока, соли, фторидсодержащие таблетки. Показания, противопоказания, эффективность.

Тема 11. Экзогенные средства первичной профилактики кариеса зубов.

Современные средства экзогенной профилактики кариеса зубов (лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты). Реминерализующие растворы (состав, свойства, показания, методики применения). Показания, противопоказания, способ применения, эффективность.

Тема 12. Профилактика фиссурного кариеса. Показания, противопоказания, материалы, методики, эффективность.

Тема 13. Вторичная профилактика в стоматологии.

Санация полости рта, как основной метод профилактики осложнений кариеса зубов, заболеваний пародонта, ЗЧД. Цель, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности.

Тема 14. Диспансеризация детей у стоматолога.

Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы, цель, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации детей разного возраста у стоматолога.

Тема 15. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Нормативная база оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. **Планирование программы, цели, задачи.**

Тема 16. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний (часть 2). Выбор методов и средств профилактики. Персонал, материальное обеспечение программы.

Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики, мониторинг. Критерии и периодичность оценки эффективности, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Связь стоматологической службы с другими отраслями здравоохранения и образования. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных, детей разного возраста, подростков

2. Учебно-тематический план

Участие студентов 3 курса в научно-практических конференциях (НПК) - по возможности. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) реализуются при необходимости.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контакт ную работу	Самостоя тельная работа студента, включая подготовк у к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательн ые технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена				УК-	ОПК-	ОПК	ПК	ПК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	32			95		127	89	216							
<u>V семестр</u>	16			50		66	42	108							
1.1.				4			3				4	1		Л, ЛВ, УИРС, Р	Т, Пр, С,
1.2				4			3					4		Л, ЛВ, МГ	Т, Пр, , С
1.3				4			3					4		Л, ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС, С
1.4				4			3					4		Л, ЛВ,	Т, Пр, , С
1.5				4			3					4		Л, ЛВ,	Т, Пр, С
1.6				4			3					4		Л, ЛВ,	Т, Пр, С
1.7				4			3				4	8		Л, ЛВ,	Т, Пр, ЗС, С
1.8				4			4					4	8	Л, ЛВ, МГ	Т, Пр, С
1.9				5			5				4	8		Л, ЛВ,	Т, Пр, С, РК
1.10				4			3				4	8		Л, ЛВ,Р,УИРС	Т, Пр, ЗС, С
1.11				4			4				4	8		Л, ЛВ,Р,УИРС,	Т, Пр, С
1.12				5			5					8		Л, ЛВ, УИРС, Р	Т, Пр, С,РК
<u>VI семестр</u>	16			45		61	20	108							

2.1				4			2				4			Л, УИРС, Р,МГ	Т, Пр, С
2.2				4			2				4			Л, ЛВ, УИРС, Р	Т, Пр, С
2.3				4			2				4			Л, ЛВ, УИРС, Р,МГ	Т, Пр, С
2.4				4			2				4			Л, ЛВ, УИРС, Р,МГ	Т, Пр, ЗС, С
2.5				4			2				4			Л, ЛВ, УИРС, Р,МГ	Т, Пр, ЗС, С
2.6				5			2				4			Л, ЛВ, УИРС, Р	Т, Пр, , С РК
2.7				5			2				8			Л, ЛВ, Р	Т, ЗС, С
2.8				5			2				4			Л, ЛВ, Р	Т, ЗС, С
2.9				5			2				4			Л, ЛВ, Р	Т, ЗС, С
2.10				5			2				4			Л, ЛВ, Р	Рк, ПЭ
Экзамен							27								
ИТОГО:	32			95			127				89			216	

Список сокращений:

традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, РК – рубежный контроль, ПЭ - практический экзамен.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В межзубные промежутки легче проникают флоссы
 - 1) плоские
 - 2) круглые
 - 3) невощёные
 - 4) ароматизированные
2. С помощью флоссов можно очистить от налёта поверхности
 - 1) медиальные
 - 2) окклюзионные
 - 3) дистальные
 - 4) вестибулярные
 - 5) оральные
3. Интердентальный предмет ГПР, соединяющий в себе зубочистку и флосс, называется
 - 1) ультрафлосс
 - 2) флоссета
 - 3) суперфлосс
 - 4) флосстик

Эталоны правильных ответов: 1. – 1; 2. – 1,3; 3. – 4;

Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. На чём основано действие противовоспалительных зубных пасты, какие активные компоненты они могут содержать, каков механизм их действия?
2. Какие существуют показания, противопоказания, методики проведения, оценки эффективности герметизация интактных фиссур?
3. Почему жидкие средства полости рта называют дополнительными, какие они бывают?
4. Для кого предназначены гигиенические ЗП?

Критерии оценки при собеседовании:

- оценка «**отлично**» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления,

- оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, допустившему при устном ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1

На прием к стоматологу женской консультации обратилась 20-летняя беременная женщина. Срок беременности - 26 недель. Беременность угрожаемая по невынашиванию, общесоматической патологией не отягощена, в анамнезе 1 аборт. Общее состояние удовлетворительное. Со слов пациентки, ежедневно с утра, преимущественно после приема пищи, бывает рвота.

При осмотре полости рта: очаговая деминерализация отсутствует, ИГ по Грину-Вермиллиону равен 2,7. Состояние пародонта оценено как хронический генерализованный катаральный гингивит. РМА - 20 %, ОНІ - S = 2,5. КПУ - 8, прирост интенсивности кариеса равен - 2. Содержание фторидов в питьевой воде - 2,3 мг/л.

1. Какие основные профилактические мероприятия, способствующие формированию резистентных твердых тканей зубов к кариесу в эмбриональном периоде, должна проводить эта беременная?

- А) рациональная гигиена полости рта
- Б) предупреждение и лечение под контролем акушер-гинеколога общесоматических заболеваний
- В) соблюдать все правила рационального питания
- Г) прием внутрь по согласованию с терапевтом препаратов кальция фосфора, витаминов
- Д) соблюдение правильного режима труда и отдыха.

2. На какие участки коронок временных зубов, в которых проходит минерализация, уже могло оказать влияние такое течение беременности у этой пациентки?

- А) режущего края молочных клыков
- Б) дистально-щечный бугор второго моляра
- В) мезиально-щечный бугор второго моляра
- Г) режущий край и поверхности молочных резцов
- Д) бугры первого моляра.

3. В какие сроки беременности наиболее целесообразно назначать препараты кальция в связи с наибольшим выходом его из материнского организма?

- А) с 16-ой по 20-ю недели
- Б) с 8-ой по 10-ю недели
- В) с 24-ой по 26-ю недели
- Г) с 32-ой по 34-ю недели
- Д) с 36-ой по 40-ю недели.

4. О каких факторах риска возникновения стоматологических заболеваний у ребёнка должна знать эта беременная женщина?

- А) высокое содержание фтора в питьевой воде
- Б) отклонения в течение беременности
- В) множественный кариес у родителей
- Г) плохая гигиена полости рта у беременной
- Д) низкое содержание фтора в питьевой воде.

5. Оцените значения РМА у этой беременной:

- А) гингивит средней степени тяжести
- Б) гингивит легкой степени тяжести
- В) гингивит тяжелой степени тяжести
- Г) гингивит с начальными проявлениями пародонтита.

6. Используя полученные значения индекса гигиены, оцените уровень гигиены у беременной:
- А) хороший
 - Б) плохой
 - В) очень плохой
 - Г) средний.
7. Определите комплекс мероприятий по устранению и профилактики болезней пародонта у беременной:
- А) научить правилам рационального ухода за полостью рта
 - Б) постоянно обеспечивать хорошую гигиену полости рта
 - В) назначение и проведение различных методов местного медикаментозного лечения
 - Г) назначение и проведение совместно с акушер-гинекологом общего медикаментозного лечения
8. Укажите основные мероприятия по ГОиВ этой беременной женщины:
- А) убеждение в необходимости регулярного посещения стоматолога
 - Б) убеждение в необходимости посещения стоматолога с момента появления первых зубов у ребенка
 - В) обучение правилам рационального ухода за полостью рта у самой беременной и будущего ребенка
 - Г) обучение правилам рационального кормления при грудном и искусственном вскармливании
 - Д) о необходимости назначения индивидуального комплекса профилактических мероприятий, направленных на устранение и коррекцию факторов риска.
9. Какие средства эндогенной лекарственной профилактики кариеса во внутриутробном периоде развития ребенка можно назначить этой пациентке? (по согласованию с акушер-гинекологом)
- А) продолжение систематической витаминизации (особенно в последнее триместре беременности)
 - Б) назначение с 33 недели беременности до родов по 1-2 капли масляного р-ра эргокальциферола
 - В) прием по 5-6 капель 1 % р-ра фторида натрия (ежедневно)
 - Г) в третьем триместре начать применение глицерофосфата кальция по 0,5 г. 3 раза в день
 - Д) прием по 12-14 капель 1 % р-ра фторида натрия один раз в неделю.
10. Укажите факторы риска кариеса временных зубов у ребёнка
- А) преждевременное (до 5 мес. жизни) прорезывание зубов
 - Б) патология беременности
 - В) прорезывание зубов с деформированной или окрашенной эмалью
 - Г) изучение медицинской документации, в т.ч. о заболеваниях ребенка на первом году жизни
 - Д) искусственное вскармливание.

Ответы: 1. Б, В, Г, Д; 2. В; 3. Б, В, Д; 4. А, Б, В; 5. Б;
6. В; 7. А, Б, В, Г; 8. А, Б, В; 9. А, Б, Г; 10. А, Б, Г, Д

Задача № 2

На прием к стоматологу обратились родители с девочкой 4 лет с целью профилактического осмотра.

Из анамнеза: часто болеет ОРВИ.

Объективно: кожные покровы чистые, дышит ртом, при разговоре прокладывает язык между зубами. В полости рта: слизистая оболочка без видимых патологических

изменений. Зубы чистит только утром. Определение гигиены рта показало неудовлетворительный уровень. Индекс интенсивности кариеса зубов = 4. Содержание фторидов в питьевой воде 0,9 мг/л.

1. При формировании диспансерных групп у стоматолога учитывают

- А. Возраст ребенка
- Б. Уровень гигиены полости рта
- В. Характер течения стоматологических заболеваний
- Г. Содержание фторидов в питьевой воде
- Д. Общее состояние здоровья

2. Укажите диспансерную группу ребенка

- А. I
- Б. II
- В. III

3. Укажите основные факторы риска стоматологических заболеваний у ребенка

- А. Низкое содержание фторидов в питьевой воде
- Б. Вредные привычки
- В. Соматические заболевания
- Г. Искусственное вскармливание
- Д. Низкий уровень гигиены полости рта

4. Для определения гигиены полости рта у ребенка можно использовать индекс

- А. Федорова-Володкиной,
- Б. Грина-Вермильона
- В. Силнес-Лоу
- Г. РНР
- Д. Любой из перечисленных выше

5. Интенсивность кариеса у девочки оценивается и записывается индексом

- А. КПУ
- Б. кп
- В. КПУ+кп

6. Периоды наиболее эффективной экзогенной профилактики кариеса временных зубов

- А. Грудной
- Б. От года до 3-х лет
- В. От 3-х до 6 лет
- Г. Эмбриональный
- Д. Любой из перечисленных выше

7. Основные задачи программы профилактики, проводимой стоматологом, у пациентки

- А. Повышение уровня здоровья ребенка
- Б. Устранение вредных привычек
- В. Обеспечение хорошей гигиены полости рта
- Г. Проведение фторпрофилактики кариеса
- Д. Своевременное посещение стоматолога

8. Применение фторсодержащих зубных паст рекомендуется с возраста

- А.С 12 лет
- Б.С 10 лет
- В.С 6 лет
- Г. С 4 лет
- Д. С 1 года

9. Вид лечебно-профилактической зубной пасты, рекомендуемой девочке

- А. Простая
- Б. Комбинированная
- В.Комплексная

10. Зубные пасты, рекомендуемые девочке

- А. «Детский Жемчуг Комплекс»
- Б. «Новый Жемчуг Кальций»
- В. «Новый Жемчуг Комплекс»
- Г. «R.O.C.S kids»
- Д. «Colgate Total»

- Ответы:
- | | |
|------------|------------|
| 1. А, В, Д | 6. Б, В |
| 2. Б | 7. Б, В, Д |
| 3. Б, В, Д | 8. В |
| 4. А | 9. А |
| 5. Б | 10. Б,Г |

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

-разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;

- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни
- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний
- проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых
- осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями
- планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников
- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
- привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников
- обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии
- осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты инструментального исследования, назначает профилактические мероприятия. В работе с пациентом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«не зачтено» - студент не знает методики выполнения обследования пациента, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов инструментального исследования, делает ошибки при назначении профилактических мероприятий.

Критерии оценки выполнения практических навыков - зачтено/не зачтено

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

В конце VI семестра проводится трехэтапный курсовой экзамен:

1 этап – задания в тестовой форме;

2 этап – контроль практических навыков в стоматологическом кресле;

3 этап – решение ситуационной задачи и устное собеседование по ней

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены в Приложении № 1

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский государственный медико-стоматологический университет. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>. – Текст : непосредственный.
2. Кузьмина, Э. М. Гигиенист стоматологический : учебник / Московский государственный медико-стоматологический университет ; Э. М. Кузьмина. – Москва : [б. и.], 2012. – 416 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/45930/default>. – Текст : непосредственный.
3. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)
4. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Болезни зубов и полости рта : учебник для медицинских училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 243 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/47536/default>. – Текст : непосредственный.
2. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. – (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106956/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)
3. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.
4. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
5. Зюзькова, С. А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; Тверской государственный медицинский университет. – 194 Кб. – Тверь : ТГМУ, 2018. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/93187/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.
6. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный

медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

7. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственной медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

8. Методы удаления зубных отложений : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственной медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

9. Стоматологические заболевания и их профилактика у детей : часть 1 : учебное пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, В. В. Беляев, С. А. Зюзькова, Тверской государственной медицинский университет . – 27,6 Мб. – Тверь : [б. и.], 2019 . – 127 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/104119/default> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

10. Профилактика стоматологических заболеваний : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов : в 3 частях / Тверская государственная медицинская академия ; сост. Л. П. Ключева ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – 159 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>

Ч. 3. – 115 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материал для самостоятельной работы студента по каждой теме размещён на платформе Moodle;

2. Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине на кафедре разработаны методические рекомендации по каждой теме.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета «Профилактика стоматологических заболеваний»

Тема занятия: Стоматологическое просвещение населения.

Мотивация темы

Формирование здоровых привычек начинается с самого раннего возраста: то, что «посеяно» в младенчестве, «всходит» в детстве и «пожинается» всю жизнь. Обучаться гигиеническим приёмам нужно всю жизнь. В каждой возрастной группе существуют свои характерологические и поведенческие особенности восприятия нового материала. Проводя стоматологическое просвещение и гигиеническое обучение населения, врач-стоматолог должен знать и учитывать психолого-педагогические закономерности этих процессов.

Формируемые компетенции

ОПК - 4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК – 8: Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Цель:

- 1.ознакомиться с особенностями ГПР у детей различного возраста;
- 2.ознакомиться с особенностями ГО населения и его ролью в системе первичной профилактики СЗ

После изучения темы студент должен

- Знать:**
- 1.Принципы проведения ГО;
 2. Уровни проведения ГО;
 3. Особенности ухода за полостью рта у детей грудного возраста;
 4. ГО родителей детей раннего возраста;
 5. ГО дошкольников и их родителей;
 6. ГО школьников младших классов;
 7. ГО подростков и старшеклассников;
 - 8.Ориентировочный уровень знаний и навыков у детей различного возраста.

Основные термины: гигиеническое обучение населения, научение, воспитание

План изучения учебной темы (в таблице)

№№	Этапы занятия	Время (мин)	Методические указания
1	Контроль исходного уровня знаний	15 мин	Каждый студент письменно отвечает на задания в тестовой форме по учебной теме
2.	Разбор темы на основании контрольных вопросов	32 мин	Устный опрос студентов, разбор домашнего задания, заслушивание рефератов по теме
3.	Самостоятельная аудиторная работа студента	60-65 мин	- демонстрация преподавателем наглядного материала (журналы, буклеты, памятки) для составления уроков здоровья с родителями детей раннего возраста, дошкольниками, школьниками. - самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя: написание плана уроков здоровья с родителями детей раннего возраста, дошкольниками, школьниками.
4.	Контроль конечного уровня усвоения знаний	30мин	Каждый студент письменно отвечает на задания в тестовой форме по учебной теме
5..	Заключительный этап	8мин	Преподаватель отвечает на вопросы студентов, выставляет итоговые оценки

Описание основных (конкретных) этапов самоподготовки к занятию

№№	Этапы подготовки	Время (мин)	Критерий оценки
1	Проработка лекционного материала	15 мин	Каждый студент работает с лекционным материалом

2.	Подготовить и написать в тетради анкету (опросник) из 10-12 вопросов для родителей детей дошкольного возраста (3-6 лет) по определению исходного уровня знаний по профилактике стоматологических заболеваний у их детей.	30 мин	Наличие анкеты в тетради студента
3.	Подготовить и написать в тетради анкету (опросник) из 10-12 вопросов для педагогов ДОУ по определению исходного уровня знаний по профилактике стоматологических заболеваний у детей.	30мин	Наличие анкеты в тетради студента
4.	Подготовить и написать в тетради «Памятку по профилактике стоматологических заболеваний» для: - родителей детей дошкольного возраста; - педагогов и медицинских работников ДОУ.	30мин	Написанные памятки
5	Проработка задания в тестовой форме	20 мин	Проработать задания, сверится с эталонами ответов

Теоретические вопросы, выносимые на обсуждение:

- какие выделяют уровни проведения ГО?
- кто является адресатом и исполнителем ГО?
- в чём заключаются особенности ухода за полостью рта у детей грудного возраста, кто исполнители?
- в чём заключаются особенности ГО родителей детей раннего возраста?
- в чём заключаются особенности ГО дошкольников и их родителей?
- в чём заключаются особенности ГО школьников младших классов?
- какой ориентировочный уровень знаний и навыков по ГПР у детей различного возраста?

Практические навыки по всему материалу темы

Уметь: 1. планировать ГО пациентов различного возраста

Владеть: 1. навыками по проведению ГО у детей различного возраста

Задания в тестовой форме, ситуационные задачи, относящиеся к теме занятия (примеры -5-6 шт, для исходного уровня знаний и 5-6 –для основного с эталонами и информацией); справочные материалы.

Обучающие задания для внеаудиторной работы студентов по теме проведённого занятия (заполнение опорных таблиц, опорных карт, ответы на вопросы, рисунки, анализ фотографий и т.д.(из рабочей тетради дисциплины)

Заполните опорную таблицу: «Динамика средств гигиены полости рта у детей»

Возраст ребёнка	Средство гигиены полости рта	Исполнитель
1-3 года		
1-3 года		
3-6 лет		
6-10 лет		
11-17 лет		

Темы рефератов или творческих заданий, соответствующие целям дисциплины

- « Участие родителей в гигиеническом воспитании дошкольников»
- « Участие воспитателей в гигиеническом воспитании дошкольников»
- « Уровень гигиенических знаний и навыков у детей раннего возраста»
- « Уровень гигиенических знаний и навыков у детей дошкольного возраста»
- «Уровень гигиенических знаний и навыков у детей младшего школьного возраста»

Перечень основных источников информации, библиографический список литературы

Основная:

Профилактическая стоматология: Учебник/ Э.М.Кузьмина, О.О.Янушевич.- М.:практическая медицина, 2016. – 544с.

Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа.2017.-с 61-65.

Дополнительная:

- Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний/ Т.В Попруженко, Т.Н.Терехова, М., "Медпресс-информ", 2009, с. 16-46, 389 – 401.
- Улитовский С.Б.Формирование правильных поведенческих мотиваций у ребёнка / С.Б. Улитовский « DentalMarket» №4 2014, с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4.3. Перечень клинических рекомендаций

1. Протоколы ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями (приказ МЗ РФ № 620 от 30.12.2003 года)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, представленные в Приложении № 2

1. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.
2. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.
3. Методы удаления зубных отложений : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

Все учебно-методические пособия по дисциплине "Профилактика стоматологических заболеваний" находятся в библиотеке ТГМУ в электронном формате.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине - Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

При изучении дисциплины используются следующие виды научно-исследовательской работы студентов:

- изучение специальной литературы по профилактике стоматологических заболеваний и анализ публикаций (ж-лы «Стоматология», «Новое в стоматологии», «Детская стоматология и профилактика стоматологических заболеваний», «Профилактика today» и др);
- .- разработка анкет для различных групп населения для определения уровня знаний по вопросам профилактики стоматологических заболеваний,
- проведение анкетирования различных групп населения,
- анализ результатов анкетирования, составление отчёта, презентаций,
- составление конспектов уроков здоровья с детьми и подростками,
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи, тезисов.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Профилактика стоматологических заболеваний**

ОПК - 4

Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4 на уровне «Знать»

Задания в тестовой форме

Укажите один правильный ответ:

1. Индекс CPI определяется с помощью зонда

- 1) стоматологического
- 2) пуговчатого
- 3) штыковидного
- 4) пародонтального
- 5) не требует применения инструмента

2. При проведении эпидемиологического стоматологического обследовании населения по методике ВОЗ состояние тканей пародонта оценивается с помощью индекса

- 1) РМА
- 2) РНР
- 3) CPI
- 4) ОНІ-S

3. Индекс Parma (1960) – это индекс

- 1) КПИ
- 2) CPI
- 3) модификация индекса РМА

4. С помощью индекса РМА определяют

- 1) Зубной налет
- 2) Зубной камень
- 3) Кровоточивость десны
- 4) Пародонтальный карман
- 5) Наличие воспаления десны

5. Признаками заболевания десневого края являются

- 1) бледность десны, плотность тканей, рецессия (ретракция) десны
- 2) розовый цвет, заостренность вершин межзубных сосочков, отсутствие кровоточивости
- 3) красный цвет края десны, кровоточивость, деформация десневого края

Эталоны правильных ответов: 1. – 2.; 2. – 3; 3. – 3; 4. – 5; 5. – 3;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4 на уровне «Уметь»:

Задание на установление последовательности:

Установите правильную последовательность действий при проведении неинвазивной герметизации интактной фиссуры

1. протравливание эмали
2. засвечивание силанта

3. удаление зубных отложений
4. изоляция зуба от слюны
5. промывание и высушивание фиссуры
6. внесение герметика в фиссуру
7. повторная изоляция и высушивание зуба
8. фторирование поверхности зуба
9. контроль качества герметизации

Правильные ответы: 3; 4; 1.; 5; 7; 6; 2; 9; 8.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ОПК – 4

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;
- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

3)Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4 на уровне «Владеть» :

Ситуационная задача:

На прием к детскому стоматологу обратилась мама с 8 летним ребенком с жалобой на кровоточивость десен. Из анамнеза: мальчик зубы чистит не регулярно, не любит жевать твердую пищу, но при этом обожает конфеты и печенье, мало кушает молочные продукты овощи и фрукты. Ребенок часто болеет простудными заболеваниями (чаще 4-5 раз в год). Содержание фторидов в питьевой воде в регионе 1 мг/л.

При осмотре рта ребенка: слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета без видимых патологических изменений. Десневые сосочки в области передних резцов нижней и верхней челюсти гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. На всех зубах имеется видимый налет в пришеечной области (2/3 поверхности), наддесневой камень в области центральных нижних резцов (2/3 поверхности). Скученное положение постоянных резцов нижней челюсти. КПУ+кп=8 (К-0, П-0, У-0, к=4, п=4)

Задания:

1. Укажите факторы риска развития заболеваний тканей пародонта у ребенка.
 - а) общие
 - б) местные
2. Напишите возможный вариант зубной формулы ребенка в графико-цифровой системе, используя условные обозначения (к, п, К, П).
3. Определите у ребенка состояние гигиены полости рта, используя индекс Грин-Вермильон
4. Составьте план индивидуальной экзогенной профилактики болезней пародонта, включающий следующие мероприятия:
 - а) безлекарственные
 - б) лекарственные

Эталоны ответа:

1. а) общие: частые простудные заболевания, «перекосы» питания)
б) местные: ЗН, ЗК, не регулярная ГПР, вязкая пища, скученное положение зубов)
2. Зубная формула

6	Vк	IVп	III	2	1	1	2	III	IVп	Vк	6
6	Vк	IVп	III	2	1	1	2	III	IVп	Vк	6

3. ИГ (суммарный) = 2+0,3=2,3 – плохая ГПР

4. а) безлекарственная местная профилактика: ГПР, активное жевание, лечение у ортодонта;

б) лекарственная местная профилактика: противовоспалительные ЗП и ополаскиватели с антисептиками на 3-4 недели

ПК – 4

Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК-4 на уровне «Знать»:

Задания в тестовой форме (укажите один или несколько правильных ответов):

1. При диспансеризации детей у стоматолога необходимо учитывать

- 1) возраст ребенка
- 2) уровень гигиены полости рта
- 3) характер течения стоматологических заболеваний
- 4) содержание фтора в питьевой воде
- 5) общее состояние здоровья

2. Формирование диспансерных групп проводится с учетом

- 1) общего состояния здоровья
- 2) гигиены полости рта ребенка
- 3) степени активности кариеса
- 4) тяжести заболевания краевого пародонта
- 5) содержания фторидов в питьевой воде

3. Санация полости рта является этапом диспансеризации

- 1) первым
- 2) вторым
- 3) третьим
- 4) четвертым
- 5) пятым

4. Дошкольники, имеющие кариес зубов, относятся к диспансерной группе

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

5. Дети с очаговой минерализацией после консервативного лечения относятся к диспансерной группе

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

6. Прирост интенсивности кариеса – показатель эффективности диспансеризации

- 1) организационной
- 2) медицинской
- 3) экономической
- 4) социальной

Эталоны правильных ответов: 1.– 1,3,5; 2.– 1,3,4; 3.– 2; 4.– 2; 5.– 3; 6.– 2.

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что такое диспансеризация населения? Перечислите принципы диспансеризации детей у стоматолога.

2. В чём заключаются особенности диспансеризации у стоматолога детей грудного, раннего и дошкольного возрастов?
3. Какие существуют основные этапы диспансеризации школьников.
4. По какому принципу формируются диспансерные группы?
5. Как оценить эффективность диспансеризации?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК-4 на уровне «Уметь»

Ситуационная задача

В дежурный кабинет детской стоматологической поликлиники на профилактический осмотр обратились родители с ребёнком в возрасте 2,5 года. Из анамнеза: ребёнок рождён от первой беременности, в срок. Находился на искусственном вскармливании. В настоящее время мама на ночь даёт подслащённое молоко. Родители малышу зубы не чистят. При осмотре обнаружено: СОПР розовая, без видимых патологических изменений, прикус временный, на вестибулярной поверхности зубов – мягкий налёт. Зубы интактные.

1. Определите диспансерную группу ребёнка.
2. Перечислите факторы риска развития кариеса у ребёнка.
3. Дайте рекомендации родителям по профилактике стоматологических заболеваний у их ребёнка.

Эталон ответа:

1. Диспансерная группа – 2;
2. Искусственное вскармливание, ночное подслащённое питьё, отсутствие ГПР, зубной налёт;
3. Отказ от ночного питья, рациональная ГПР, осуществляемая родителями: чистка зубов 2 р/день после еды по 2 минуты мягкой ЗЩ и детской гигиенической ЗП, посещение стоматолога 2 р/год.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ПК – 4:

- пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику стоматологических заболеваний среди населения;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний;
- проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения с учетом возраста, оценивать специальные индексы, регистрирующие состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта;
- назначать профилактические мероприятия детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- подбирать и назначать лекарственные препараты и немедикаментозные методы для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- формировать диспансерные группы у детей раннего возраста, дошкольников и школьников, проводить диспансерные осмотры детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- осуществлять контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК-4 на уровне «Владеть» :

Ситуационная задача

В дежурный кабинет детской стоматологической поликлиники на профилактический осмотр обратились родители с ребёнком в возрасте 2,5 года. Из анамнеза: ребёнок рождён от первой беременности, в срок. Находился на искусственном вскармливании. В настоящее время мама на ночь даёт подслащённое питьё. Родители малышу зубы не чистят. При осмотре обнаружено: СОПР розовая, без видимых патологических изменений, прикус временный, на вестибулярной поверхности зубов – мягкий налёт, после удаления которого эмаль на вестибулярной поверхности верхних резцов матовая, тусклая. В фиссурах первых моляров симптом задержки зонда положительный.

1. Определите диспансерную группу ребёнка.
2. Запишите зубную формулу пациента в международной системе с условными обозначениями.
3. Подсчитайте и запишите интенсивность кариеса зубов пациента
4. Дайте рекомендации родителям по профилактике стоматологических заболеваний у их ребёнка.

Эталон ответа:

1. Диспансерная группа – 3;
2. 5.5; 5.4к; 5.3; 5.2; 5.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4к; 6.5
8.5; 8.4к; 8.3; 8.2; 8.1; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4к; 7.5
3. кп = 4
4. отказ от подслащённого питья, ГПР 2 р/д после еды, ЗЩ – мягкая, ЗП – R.O.C.S. baby, аппликации R.O.C.S. medicalminerals на ночь курсами в течение года, санация полости рта.

ПК – 8:

Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции

ПК-8 на уровне «Знать»:

Задания в тестовой форме (выберите один или несколько правильных ответов):

1. Для детей до 4-х лет в качестве средства гигиены полости рта следует рекомендовать

- 1) солевые зубные пасты
- 2) гигиенические зубные пасты
- 3) фторидсодержащие зубные пасты
- 4) зубной порошок
- 5) отбеливающие зубные пасты

2. К средствам гигиены полости рта относятся

- 1) зубные пасты
- 2) зубочистки
- 3) зубные порошки
- 4) эликсиры
- 5) гели

3. Детям до 6 лет зубной порошок рекомендовать для применения

- 1) можно 1 раз в месяц
- 2) можно 1 раз в неделю
- 3) можно при нерегулярной гигиене полости рта
- 4) нельзя
- 5) можно, если зубы чистят родители

4. Гигиенические зубные пасты возможно использовать при

- 1) множественном кариесе

- 2) флюорозе
- 3) пародонтите
- 4) интактной полости рта
- 5) никотиновом налете

5. Гигиенические зубные пасты обладают следующими свойствами

- 1) стойкие при хранении
- 2) хорошо пенятся
- 3) освежают полость рта
- 4) приятные на вкус
- 5) укрепляют эмаль

6. Наиболее часто встречающиеся ошибки при использовании зубных паст

- 1) нанесение слишком большого количества пасты на зубную щетку
- 2) использование сильно пенящихся зубных паст при повышенном рвотном рефлексе
- 3) нанесение на зубную щетку 0,5 см зубной пасты
- 4) сочетание зубной пасты и ополаскивателя с одним и тем же антисептиком
- 5) использование высоко абразивных зубных паст с зубной щеткой с мягкой или очень мягкой щетиной

7. Неправильное применение зубных паст приводит к

- 1) выраженной абразии эмали
- 2) развитию дисбактериоза в полости рта
- 3) запаху из полости рта
- 4) гиперестезии твердых тканей на внешние раздражители
- 5) снижению мотивации при осуществлении гигиены полости рта

Эталоны ответов: 1. - 2; 2.- 1,3,4,5; 3. - 4; 4. - 4; 5. - 1,3,4; 6. - 1,2,5; 7. - 1,2,4,5.

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

- На каких уровнях возможно проведение ГО, кто является адресатами и исполнителями?;
- В чём заключаются особенности ухода за полостью рта у детей грудного возраста?
- Какие сведения должны получить родителей детей раннего возраста при их ГО?;
- Какие формы и методы ГО дошкольников и их родителей?
- Какие формы и методы ГО школьников младших классов?
- Какие формы и методы ГО подростков и старшеклассников?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК – 8 на уровне «Уметь»

Задание на установление последовательности:

Установите правильную последовательность действий при обучении ребёнка чистке зубов:

1. промыть ЗЩ водой,
2. вымыть руки с мылом,
3. прополоскать рот,
4. поставить ЗЩ в бокс головкой вверх,
5. нанести на ЗЩ ЗП размером с горошину,
6. осуществить чистку зубов.

Правильные ответы: 2; 3; 5; 6; 3; 1; 4.

Ситуационная задача

На приём к стоматологу в кабинет профилактики стоматологических заболеваний пришёл подросток 14 лет, направлен из ортодонтического отделения. Жалоб не предъявляет. Обно: СОПР бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений, маргинальная десна в области передних зубов верхней и нижней челюсти гиперемирована, РМА=15%. Зубы покрыты мягким налётом в пришеечной области, скученное положение зубов. КПУ=6, К=0, П=6, У=0.

Задание:

- 1) Дайте оценку стоматологическому статусу пациента
- 2) Проведите гигиеническое обучение подростка
- 3) Подберите основные и дополнительные предметы и средства ГПР для пациента с учётом предстоящего ортодонтического лечения

Эталон ответа:

- 1) гингивит лёгкой степени, высокий уровень интенсивности кариеса;
- 2) в присутствии родителей обучить стандартному методу чистки зубов на моделях челюстей, попросить мальчика продемонстрировать самостоятельно все типы движений, провести коррекцию;
- 3) ЗЩ – средней степени жёсткости, ЗП - противовоспалительная, минерализующего действия, комплексная. Ополаскиватель противовоспалительный. Флосс, ёршик.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию ПК - 8

- рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и средства гигиены полости рта;
- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК-8 на уровне «Владеть»:

Установите правильную последовательность этапов процесса приобретения здоровых привычек, формирования ЗОЖ:

ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ – УБЕЖДЕНИЕ – НАВЫК – ПРИВЫЧКА

- а) осуществление пробных действий;
- б) выработка убеждённости;
- в) появление нестойких здоровых привычек;
- г) получение информации;
- д) появление интереса;
- е) осуществление систематических действий;
- ж) выработка стойких здоровых привычек

Правильные ответы: г, д, б, а, в, е, ж.

Примеры заданий к практической части экзамена

1. Провести наружный осмотр ЧЛЮ пациента
2. Провести запись зубной формулы пациента в международной и графико-цифровой системе
3. Определить индекс РМА, дать интерпретацию
4. Провести обработку зубов фтористым лаком (один сегмент зубного ряда)
5. Продемонстрировать стандартный метод чистки зубов на моделях челюстей

Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «не зачтено»
- 71-100% заданий – оценка «зачтено»

Критерии оценки по решению ситуационной задачи

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами

диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений

«зачтено» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты инструментального исследования, назначает профилактические мероприятия. В работе с пациентом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«не зачтено» - студент не знает методики выполнения обследования пациента, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов инструментального исследования, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

Критерии итоговой оценки за экзамен

«5» (отлично) – студент подробно отвечает на теоретические вопросы, решает более 90% тестов, решает ситуационную задачу; демонстрирует методику обследования пациента, выполнения диагностических тестов.

«4» (хорошо) – студент в целом справляется с теоретическими вопросами, выполняет более 80% тестов, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки при клиническом обследовании пациента и обосновании диагноза или назначении профилактических мероприятий.

«3» (удовлетворительно) – поверхностное владение теоретическим материалом, существенные ошибки в обследовании пациента и оценки специальных тестов, регистрирующих стоматологический статус ребенка; выполняет 71-80% тестов;

«2» (неудовлетворительно) – не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при выполнении методики обследования пациента; не справляется с тестами (даёт менее 71% правильных ответов) или ситуационными задачами.

Приложение № 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России
Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

**ЗУБНЫЕ ОТЛОЖЕНИЯ, МЕТОДЫ ИХ ВЫЯВЛЕНИЯ.
ИНДЕКСЫ ГИГИЕНЫ**

Учебно-методическое пособие
для студентов, обучающихся по основной образовательной программе
высшего образования (специалитет)
по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Тверь 2020

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России
Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

Методы удаления зубных отложений

Учебно-методическое пособие
для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего
образования (специалитет) по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Тверь 2020

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава РФ
Кафедра детской стоматологии и ортодонтии

ПРЕДМЕТЫ И СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

Учебное пособие

для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Тверь
2020

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Профилактика стоматологических заболеваний

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет гигиены и профилактики на 3 рабочих места (№ 308)	оборудование согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; стоматологические инструменты, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты,
2.	Учебные комнаты (3) (№404; 409; 410)	<p>компьютеры, сканер, фотоаппарат, набором цифровых слайдов, демонстрационные модели, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты, дезсредства.</p> <p>Перечень наглядных пособий для учебного процесса.</p> <p><u>Наборы слайдов</u></p> <p><u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u></p> <p>Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл. - Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл. - набор аналоговых слайдов – 48 шт. - Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл. - Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт. - Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт. - Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт. <p><u>Учебные видеотаблицы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чистки зубов. - Средства ухода за полостью рта - Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей. - Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний. <p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.) - Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стоматологическая образовательная программа Colgate) (1

		шт.) - Современные зубные пасты (2 шт.) - Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.) <u>Муляжи</u> - Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.) - Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.) - Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.). - Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта, признакам кариеса и зубного налёта. - Фантомы (4 шт.) с моделями челюстей
3.	Интернет-класс	Компьютеры и мультимедийный проектор, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций: - Мультимедийные презентации лекций - Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий; - электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».
4.	3 учебных комнаты Междисциплинарного аккредитационно-симуляционного центра (Беляковский пер., 21)	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний (2). Фантомы с моделями челюстей (15).
5.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени" (ул.Советская, 4)	Гражданские средства защиты органов дыхания Учебные видеофильмы по тематике занятий Стенд: Способы защиты населения Стенд: Способы оповещения населения Стенд: Коллективные средства защиты населения Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания Стенд: Подбор размера противогаза Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов" Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону

		(электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2
--	--	---

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины
Профилактика стоматологических заболеваний**

для студентов 3 курса,

специальность: 31.05.03 "Стоматология"

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				