

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

Разработчики рабочей программы:  
Шеховцов В.П., начальник  
мультипрофильного аккредитационно-  
симуляционного центра, кандидат  
медицинских наук, доцент;  
Шапеккина Е.А., старший преподаватель  
мультипрофильного аккредитационно-  
симуляционного центра

Тверь, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа **ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

### **1. Цель и задачи симуляционного курса**

Целью освоения обучающего симуляционного курса является формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения симуляционного курса являются:

- совершенствование навыков препарирования зубов различных групп для восстановления композиционными материалами;
- отработка навыков оценки показаний к восстановлению зубов композитами или наличия показаний для ортопедического лечения;
- совершенствование навыков моделирования анатомической формы резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей;
- совершенствование навыков владения методиками формирования контактных пунктов;
- формирование навыков подбора цвета реставрации;
- обучение владения методикой восстановления с силиконовым ключом.
- совершенствование навыков шлифовки и окончательной отделки композитных реставраций современными полировочными системами.

### **2. Место обучающего симуляционного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Обучающий симуляционный курс входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и

(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения **ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3. Объём рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа).**

#### **4. Результаты освоения обучающего симуляционного курса**

**В результате освоения ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА у обучающегося формируются следующие компетенции:**

##### **профессиональные (ПК)**

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5):

##### **знать**

- диагностику, клиническую картину, возможные осложнения основных стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- последовательность, методики параклинического и клинического исследования с целью установления диагноза.

##### **уметь**

- оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования с учетом возрастных аспектов;
- поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику при различных нозологических формах стоматологических заболеваний.

##### **владеть**

- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

##### **знать**

- современные методики лечения стоматологических заболеваний;

- принципы препарирования и восстановления зубов эстетическими реставрациями.

**уметь**

- эффективно применять на практике методики лечения стоматологических заболеваний;

- своевременно прогнозировать и предотвращать развитие возможных осложнений в ходе препарирования и восстановления зубов эстетическими композитными реставрациями;

- оценить качество препарирования и восстановления твердых тканей зуба.

**владеть**

- мануальными навыками препарирования и восстановления зубов эстетическими композитными реставрациями;

3) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8):

**знать**

- стандарты, протоколы и правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;

- предназначение и порядок использования медицинских изделий, используемых при оказании экстренной медицинской помощи;

**уметь**

- проводить своевременные и в полном объеме неотложные мероприятия в случае развития угрожающих жизни состояний;

**владеть**

- базовыми техническими навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;

- навыками работы в команде при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи.

4) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

**знать**

- свойства, показания и противопоказания к применению стоматологических препаратов, используемых при препарировании и восстановлении твердых тканей зубов, осложнения при их применении.

**уметь**

- обосновать выбор стоматологических материалов, используемых в эстетической стоматологии;

- подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при осложнениях стоматологического лечения.

**владеть**

- алгоритмом действий при развитии осложнений стоматологического лечения.

5) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13):

**знать**

- принципы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

**уметь**

- организовывать и координировать работу медицинских бригад (распределять нагрузку и обязанности всех участников команды);

- оценивать и анализировать свою работу и работу каждого члена команды с учетом текущей ситуации;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;

**владеть**

- навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, распределения обязанностей на каждого члена команды, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения симуляционного курса используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, тренинг, мастер-класс, занятия с использованием тренажёров, разбор клинических случаев.

## **6. Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- подготовка к клиничко-практическим занятиям
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации
- работа с Интернет-ресурсами
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой

## **7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

## **II. Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса**

### **Содержание обучающего симуляционного курса**

#### **Модуль 1. Основы эстетической реставрации**

1.1. Основные принципы эстетической реставрации. Показания и противопоказания. Материалы, используемые для реставраций. Классификация композитов. Принципы определения цвета.

1.2. Препарирование зубов. Использование различных видов изоляции зуба. Инструменты для восстановления. Краски для фиссур и флюороза.

#### **Модуль 2. Моделирование передней группы зубов**

2.1. Основные принципы препарирования твердых тканей зубов.

2.2. Основные принципы эстетического восстановления резцов верхней и нижней челюсти с учетом прикуса. Силиконовый ключ. Упаковость. Послойное восстановление. Формирование контактного пункта. Белая и красная эстетика. Полировочные системы. Ошибки при окончательной отделке реставраций.

2.3. Основные принципы эстетического восстановления клыков верхней и нижней челюсти.

#### **Модуль 3. Восстановление жевательной группы зубов**

3.1. Анатомическое моделирование зубов жевательной группы верхней и нижней челюстей. Подбор цвета. Активная и пассивная методики формирования контактного пункта. Основы препарирования.

3.2. Восстановление депульпированных зубов композитами. Показания и противопоказания. Основные принципы.

#### **Модуль 4. Оказание первой помощи при внезапной смерти у взрослых**

4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.

4.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора.

4.3. Сердечно - легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

#### **Модуль 5. Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний**

5.1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля.

### Учебно-тематический план симуляционного курса (в академических часах)

Номера разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
<b>Модуль 1.</b>		8	8	8	16				
1.1.		4	4	4	8		5,7,9	ЛВ, КС	ЗС, С
1.2.		4	4	4	8		5,7,9	ЛВ	С
<b>Модуль 2.</b>		8	8	8	16				
2.1.		2	2	2	4		5,7,9	МК,Т, Тр	Пр
2.2.		4	4	4	8		5,7,9	Т, Тр	С, Пр
2.3.		2	2	2	4		5,7,9	ЛВ, КС	С, Пр
<b>Модуль 3.</b>		8	8	8	16				



3.1.		4	4	4	8		5,7,9	ЛВ, Т,Тр	С,Пр
3.2.		4	4	4	8		5,7,9	ЛВ, КС	ЗС
<b>Модуль 4</b>		6	6	6	12				
4.1		2	2	2	4		5,8,13	Т, Тр	Пр
4.2		2	2	2	4		5,8,13	Т, Тр	Пр
4.3		2	2	2	4		5,8,13	Т, Тр	Пр
<b>Модуль 5</b>		6	6	6	12				
5.1		6	6	6	12		5,8,13	Т, Тр, ДИ	Пр
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				

**\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), тренинг(Т), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров(Тр), разбор клинических случаев (КС).

**\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

### **III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения симуляционного курса)**

**Оценка уровня сформированности компетенций** включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости**
- **промежуточная аттестация**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Показания и противопоказания для композитных реставраций.
2. Определение термина опаковость.
3. Правила подбора цвета при восстановлении резцов верхней челюсти.
4. Методика силиконового ключа.

##### **Критерии оценки при собеседовании навыков:**

- **зачтено** – ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы;
- **не зачтено** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

#### **Проверка освоения практических навыков**

##### **Перечень практических навыков:**

1. Препарирование зубов различных групп для восстановления композиционными материалами.
2. Оценка показаний к восстановлению зубов композитами или наличия показаний для ортопедического лечения.
3. Моделирование анатомической формы резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей.
4. Владение методиками формирования контактных пунктов.
5. Умение осуществлять подбор цвета реставрации.
6. Владение методикой восстановления с силиконовым ключом.
7. Шлифовка и окончательная отделка композитных реставраций.

##### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** - ординатор знает основные положения методик, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты рентгенологического и инструментального исследований, самостоятельно или с помощью преподавателя может исправить выявленные отдельные ошибки;
- **не зачтено** - ординатор не справился с предложенным заданием, не знает методик, делает грубые ошибки в интерпретации результатов

рентгенологического и инструментального исследований.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один правильный ответ.

1. ДЛЯ ПЛОМБИРОВАНИЯ ПОЛОСТИ 4 КЛАССА ПО БЛЭКУ ПРИМЕНЯЮТ

- 1) гибридные композиционные материалы
- 2) стеклоиономерные цементы
- 3) силикатные цементы
- 4) поликарбоксилатные цементы
- 5) макронаполненные композиты

Эталон ответа: 1

2. ПРОТРАВЛИВАНИЕ ЭМАЛИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ КОНТАКТ ЭМАЛИ ЗУБА С КОМПОЗИЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО ПРИНЦИПУ

- 1) микроретенции
- 2) химического взаимодействия
- 3) адгезии

Эталон ответа: 3

#### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

### **2 этап - проверка освоения практических навыков**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Препарирование зубов различных групп для восстановления композиционными материалами.
2. Оценка показаний к восстановлению зубов композитами или наличия показаний для ортопедического лечения.
3. Моделирование анатомической формы резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей.
4. Владение методиками формирования контактных пунктов.
5. Умение осуществлять подбор цвета реставрации.
6. Владение методикой восстановления с силиконовым ключом.
7. Шлифовка и окончательная отделка композитных реставраций.

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** - ординатор знает основные положения методик, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты рентгенологического и инструментального исследований, самостоятельно может исправить выявленные отдельные ошибки или с помощью преподавателя;

- **не зачтено** - ординатор не справился с предложенным заданием, не знает методик, делает грубые ошибки в интерпретации результатов рентгенологического и инструментального исследований.

### **3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам**

#### **Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.** Пациентка Ч. 24 лет обратилась к стоматологу с жалобой на реакцию 3.5 зуба от воздействия температурных, химических раздражителей. При осмотре обнаружена на вестибулярной поверхности 3.5 зуба ниже экватора кариозная полость в пределах эмали и дентина. Зондирование дна безболезненно, зондирование стенок чувствительно. ЭОД — 6 мкА. Поставлен диагноз «средний кариес 3.5 зуба».

Задание:

1. Определите класс полости по Блэку.
2. Выберите пломбировочные материалы для пломбирования 3.5 зуба.
3. Дайте определение понятиям: «пломбирование», «реставрация», «реконструкция» зуба.
4. Перечислите основные этапы реставрации 3.5 зуба композиционным материалом светового отверждения.
5. Оцените важность окончательной отделки реставрации, полимеризационную способность светоотверждаемого композита.

Эталон ответ:

1. V класс: полость препарируются без дополнительной площадки.
2. Силикатные цементы, композиты химического отверждения, амальгамы (не эстетичны), композиты светового отверждения, компомеры.
3. Пломбирование — заполнение дефекта зуба пломбировочными материалами с целью придания ему удовлетворительной формы, внешнего вида и функции; реставрация — восстановление дефекта с коррекцией анатомической формы, передача цвета и прозрачности тканей зуба, введение зубов в гармоничную окклюзию; реконструкция и коррекция формы и положения дистопированных зубов, закрытие трем и диастем, изменение формы и размеров «шиповидных» зубов, удлинение зубов с целью омоложения, восстановление зубов при патологической стираемости и т.п.
4. Очищение «заинтересованного» зуба и 2 соседних (с обеих сторон от него), подбор цвета реставрационного материала, наложение ретракционной нити и раббердама, протравливание элементов полости (кондиционирование), смывание кислотного геля и подслушивание

протравленной поверхности, послойное нанесение адгезивных компонентов (праймер, адгезив или соло-бонд), послойное внесение композита и полимеризация лампой с мягким стартом или через слой тканей зуба (первое отсвечивание), отделка пломбы.

5. Окончательная отделка пломбы включает: шлифование и полирование с применением алмазных фасонных головок с красной желтой и белой маркировкой, карбидных боров, силиконовых полиров, дисков с полировочной пастой. Постбондинг позволяет нивелировать результат усадки последней порции композита. Флюоризация повышает реминерализацию поверхностных слоев зуба. Финишное отсвечивание закрепляет первоначальную полимеризацию композита.

**Задача 2.** Пациент В. 29 лет обратился к стоматологу с жалобой на дискомфорт при жевании в области 3.7 зуба, кратковременную реакцию на температурные раздражители. При осмотре в 3.7 зубе обнаружена кариозная полость в пришеечной области на передней контактной поверхности ниже экватора. Зондирование дна и стенок полости чувствительно, реакция кратковременна. ЭОД — 15 мкА. Поставлен диагноз глубокого кариеса 3.7 зуба.

Задание:

1. Предложите методы восстановления формы и функции зуба.
2. Перечислите этапы его восстановления композиционным материалом.
3. Раскройте роль контактного пункта, клиническую оценку его состоятельности.

Эталон ответа:

1. Полости II класса в области витальных жевательных зубов целесообразнее восстанавливать композиционными материалами, преимущественно пакуемыми.

2. Изоляция зуба от ротовой жидкости (раббердам и т.п.); наложение матрицы и клина со стороны дефекта; травление эмали и дентина 20 и 10 с соответственно (время протравливания зависит от кариесрезистентности твердых тканей зуба); смывание травящего геля и подслушивание поверхности, нанесение слоев праймера и адгезива или соло-бонда; послойное внесение композита, начиная с формирования контактного пункта и заканчивая моделировкой рельефа жевательной поверхности; окклюзионная коррекция и проверка контактного пункта; шлифование и полирование; постбондинг и финишное засвечивание, флюоризация зуба.

3. Контактный пункт формируют между верхней и средней третью восстанавливаемой контактной поверхности с целью сохранения целостности зубного ряда и предотвращения травмы тканей пародонта. Для оценки контактного пункта в клинических условиях применяют зубную нить, вводя ее в созданный межзубной промежуток, при этом слышен характерный щелчок.

### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- **зачтено** - обучающийся обнаруживает полное знание программного материала, владеет научным языком по специальности, правильно ставит диагноз, выбирает и обосновывает лечение, возможно, допускает неточности и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- **не зачтено** - обучающийся допускает при ответе множественные ошибки принципиального характера, ординатор не может сформулировать или неправильно ставит диагноз, не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** - выставляется при получении «зачтено» на трех этапах промежуточной аттестации;

- **не зачтено** - выставляется, если один из этапов промежуточной аттестации был оценен как «не зачтено».

## **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающего симуляционного курса**

### **а) основная литература**

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство /ред. Л. А. Дмитриева, Ю.М. Максимовский. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.
2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник. В 3 –х ч. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта. / ред. Г.М. Барера. – 2-е изд. и доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2015 – 256 с.
3. Ортопедическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. И. Ю. Лебедево, С. Д. Арутюнов, А. Н. Ряховский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 817 с.
4. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник / В. В. Афанасьев. - 3-е изд. перераб. – Москва : ГЭОТАР –Медиа. 2016. -399 с.
5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – 638 с.
6. Пародонтология [Текст] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
7. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

### **б) дополнительная литература:**

1. Имитационный курс обучения основам общего ухода за больными (взрослыми) [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальностям: «Лечебное дело»,

- «Педиатрия», «Стоматология» /Тверская гос. мед. акад.; В. В. Аникин [и др.]; ред. В.В. Аникин, Е.М. Мохов. – Тверь : ТГМА, 2014. – 55 с.
2. Труханова, И. Г. Неотложные состояния и скорая медицинская помощь [Текст] / И. Г. Труханова, Ю. Г. Кутырёва, А. В. Лунина. – Москва : АСТ 345, 2015. – 85 с.
  3. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] : практическое руководство / ред. Б. Г. Гельфанд. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Литтера, 2012. – Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
  4. . Болезни зубов и полости рта [Текст] : учебник / ред. Макеев И. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,, 2012. - 248с.
  5. Интенсивная терапия [Текст] : национальное руководство. В 2-х т. / ред. Г. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т.1. – 955 с.; Т.2. - 783 с.
  6. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов [Текст] : учебное пособие / ред. И. Ю. Лебедеенко, Э. В. Каливрадзян, Т. И. Ибрагимов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 442 с.
  7. Грудянов, А.И. Средства и методы профилактики воспалительных заболеваний пародонта [Текст] / А. И. Грудянов. – Москва : Медицинское информационное агенство, 2012. - 93 с.
  8. Афанасьев, Василий Владимирович Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз[Текст] : атлас: учебное пособие / Василий Владимирович Афанасьев, Магомед Расулович Абдусаламов; ред. Василий Владимирович Афанасьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 236 с.
  9. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А.М. Панин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 208 с.
  10. Медицинский сайт — категория Первая помощь [Электронный ресурс] // Портал медицинских лекций. URL: [http://medlec.org/Pervaya\\_pomoshch/](http://medlec.org/Pervaya_pomoshch/)
  11. Правила оказания первой медицинской помощи [Электронный ресурс] / URL: <http://www.1st-aid.ru/index.shtml> (дата обращения 10.11.2015).
  12. Скорая помощь и медицина [Электронный ресурс] // Первая помощь – Неофициальный сайт скорой помощи Екатеринбурга. URL: <http://www.03-ektb.ru/naseleniyu/pervaya-pomosch>
  13. Школа первой помощи [Электронный ресурс] // Российский красный крест (Московское отделение) [Офиц. сайт]. URL: [http://www.redcross-mos.ru/what-we-do/shkola\\_pervoj\\_pomoschi/](http://www.redcross-mos.ru/what-we-do/shkola_pervoj_pomoschi/)
  14. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением» [Электронный ресурс] : приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г № 1513н. – Режим доступа : сайт

<https://www.rosminzdrav.ru/documents/8712-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-24-dekabrya-2012-g-1513n-ob-utverzhenii-standarta-skoroy-meditsinskoj-pomoschi-pri-boleznyah-harakterizuyuschih-sya-povyshennym-krovyanyim-davleniem>.

15. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» [Электронный ресурс] : приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г № 1079н. – Режим доступа : сайт <https://www.rosminzdrav.ru/documents/8654-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1079n-ob-utverzhenii-standarta-skoroy-meditsinskoj-pomoschi-pri-anafilakticheskom-shoke>.

## **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Приложение**

#### **2. Лицензионное программное обеспечение**

##### **1. Microsoft Office 2013:**

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

#### **3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к



- образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
  - Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
  - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
  - Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).