

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ

для студентов 5,6 курсов,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 - клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчики рабочей программы:
к.псих. н., доцент Мурашова Л.А.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **37.05.01 - клиническая психология**, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая реабилитация больных» является освоение основ психологической реабилитации больных в соматической и психиатрической клинике, а также профилактики заболевания.

Задачами дисциплины являются:

1. Получение представления о реабилитации, структуре, типологии и моделях психологической реабилитации больных.
2. Овладение методологией биопсихосоциальной модели и возможностями ее применения в психологической реабилитации.
3. Получение представления об основных методах и особенностях реабилитации в соматической и психиатрической клинике.
4. Овладение основами составления и оценки социальных программ в клинической психологии и психологии здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор Достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК. Уметь: Проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Владеть: психологическим обследованием больного с психическим расстройством и расстройством поведения. Ведение документации
ПК-9. Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни,	ИПК 9.1. Использует интегральное содержание нарративов качества жизни, может внедрять инновационные	Знать: Теории и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профи-

<p>психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>методики в различных областях профессиональной практики, применяет навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.</p>	<p>лактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p> <p>Уметь: Проводить психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения. Ведение документации</p> <p>Владеть: Психологической профилактикой нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая реабилитация больных» входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностический практикум», «Методология исследования в клинической психологии», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психодиагностический практикум», «Психологическое консультирование».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии реабилитации больных в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4.Объём дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** академических часа, в том числе **56** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и **16** часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- активизация творческой деятельности
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- подготовка и защита рефератов

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем решения заданий в тестовой форме.

Итоговый контроль - **зачёт** в 9-м семестре.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о реабилитации.

- 1.1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации.
- 1.2. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик). Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.
- 1.3. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.

Тема 2. Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.

- 2.1. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Комплаенс.
- 2.2. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
- 2.3. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.

Тема 3. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.

- 3.1. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплаенс.
- 3.2. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).

Тема 4. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни.

- 4.1. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
- 4.2. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
- 4.3. Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
- 4.4. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.
- 4.5. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

Тема 5. Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).

- 5.1. Психология боли. Поведение боли и методы его преодоления. Психологическая подготовка к болезненным процедурам.
- 5.2. Психологические техники работы с депрессивными переживаниями и тревогой в соматической клинике.
- 5.3. Особенности психологического сопровождения в различных возрастных группах (дети, пожилые люди).
- 5.4. Влияние госпитализации на состояние человека. Госпитализм. Особенности работы с терминальными больными.

Тема 6. Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение

- 6.1. Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. История реабилитации при психических заболеваниях.
- 6.2. Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни.
- 6.3. Методы функциональной диагностики психических заболеваний. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.
- 6.4. Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция.
- 6.5. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия.

Тема 7. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.

- 7.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования.
- 7.2. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Методы работы с галлюцинациями и бредом.

Тема 8. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их

значение для организации реабилитации.

8.1. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.

8.2. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. Возможности трудовой реабилитации.

Тема 9. Структура социальных программ в клинической психологии и психологии здоровья.

9.1. Структура социальных программ в клинической психологии и психологии здоровья.

9.2. Модели диадического взаимодействия. Поведение врача и эффективность лечения.

9.3. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ.

9.4. Плацебо-эффект. Возможности ограничения использования плацебо-эффекта для улучшения состояния пациента.

9.5. Модели группового взаимодействия. Механизмы влияния социальной поддержки. Организация волонтерских движений.

9.6. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	зачёт				ПК-3	ПК-9		
Тема 1.	1	4		5	1	6	+	+	Л, ЛВ, ПЛ, АТД, НПК, УИРС, Р	С, Т
Тема 2.	1	4		5	1	6	+	+		
Тема 3.	2	4		6	2	8	+	+		
Тема 4.	2	6		8	2	10	+	+		
Тема 5.	2	4		6	2	8	+	+		
Тема 6.	2	6		8	2	10	+	+		
Тема 7.	2	4		6	2	8	+	+		
Тема 8.	2	4		6	2	8	+	+		
Тема 9.	2	4		6	2	8	+	+		
зачёт	-	-		-	-	-				
ИТОГО:	16	40		56	16	72				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), активизация творческой деятельности (АТД), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р); С – собеседование по контрольным вопросам; Т - тестирование

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

Вопросы зачету:

1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных.
3. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.
4. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.
5. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клинике.
6. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем.
7. Основные мишени и уровни психологического вмешательства.
8. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике.
9. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике.
10. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике.
11. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике.
12. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
13. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
15. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.
16. Методы восстановления утраченных навыков и социализации при психических заболеваниях.
17. Психообразование при психических заболеваниях.
18. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.
19. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.

Задания в тестовой форме (примеры):

1. Работа реабилитации строится на:
 - 1) понятиях
 - 2) определениях
 - 3) принципах
2. Программа психологической реабилитации основывается на:
 - 1) функциональном диагнозе;
 - 2) профилактике;
 - 3) консультации
3. Психологическая реабилитация направлена на:
 - 1) организм
 - 2) общество
 - 3) личность

4. Критическая ситуация по А.В. Василюку - это:

- 1) стресс
- 2) аутизм
- 3) фрустрация

5. Терапевтическая метафора - это:

- 1) метод арттерапии
- 2) самостоятельный метод
- 3) метод игротерапии

6. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:

- 1) при невозможности вербализовать свою проблему;
- 2) при решении эмоционального состояния;
- 3) для визуализации образов

7. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:

- 1) экзистенциальная психотерапия
- 2) психодрама
- 3) игротерапия

8. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:

- 1) танцевальная терапия
- 2) экзистенциальная терапия
- 3) трансактный анализ

9. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. «святую семерку» причисляют все нижеследующие за исключением:

- 1) инфаркта миокарда
- 2) сахарного диабета
- 3) ревматоидного артрита
- 4) язвенного колита
- 5) бронхиальной астмы

10. Основным, внутриличностным конфликтом при гипертонической болезни является конфликт:

- 1) между потребностями властвовать и подчиняться
- 2) между агрессивными импульсами и чувством зависимости
- 3) между потребностями в опеке и самостоятельности
- 4) между потребностями владеть и отдавать
- 5) между любовью и враждебностью по отношению к родителям

11. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

- 1) конверсионных расстройств
- 2) «органных неврозов»
- 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова
- 4) вегетозов

12. Представителем антропологического направления в психосоматике является:

- 1) Поллок
- 2) Стоквис
- 3) Витковер

4) Вайзеккер.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который справился с тестовыми заданиями (не менее 15ти из 21) и ответил на 2 вопроса экзаменационного билета: твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

Образовательные технологии

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- **проблемная лекция** (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

Активизация творческой деятельности (АТД) = Творческие задания

Активизация творческой деятельности студентов осуществляется как *через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе*, так и путём *использования интерактивных форм проведения занятий*.

Творческие задания специфичны.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**.

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Например:

1. Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

2. **Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций**, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

3. **Эссе** - это небольшая по объему, но требующая серьезной проработки вопроса письменная работа или сочинение на определенную тему. Эссе является очень популярным методом обучения в американском образовании. При этом следует помнить, что академический жанр эссе значительно отличается от того, что

понимается под эссе литературным, или от широко распространенных в практике российского образования литературных сочинений. Главное отличие заключается в том, что эссе пишется и оформляется по определенным правилам, а именно:

Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе включает такие обязательные компоненты, как: введение (суть и обоснование выбора выбранной темы), основную часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала), заключение (обобщения и выводы).

Во введении рекомендуется давать краткие определения ключевых терминов, но их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы), иначе текст будет считаться плагиатом.

В заключение показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

качества исходного материала (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения студента и накопленный опыт по данной проблеме);

качества обработки исходного материала (систематизация материала, его организация, аргументация и доводы);

аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе невозможно написать без предварительного знакомства с первоисточниками или просто списать. Как правило, перед тем, как дать задание учащимся написать эссе, преподаватель рекомендует им познакомиться с несколькими различными первоисточниками, содержащими подчас противоречивые сведения или дополняющими (развивающими) идеи. Такими первоисточниками могут выступать главы из учебников, книги, статьи и разнообразные публикации в Интернете. Важно чтобы среди первоисточников студенты смогли отобрать сами или с помощью учителя 2-3 ключевые статьи или главы из книг, в которых даются концептуальные рамки или теоретическая аргументация, приводятся эмпирические данные, рассматривается и оценивается круг литературы по данной теме.

Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

УИРС

Учебно-исследовательская работа позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Учебно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных

методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого студента, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Письменная аналитическая работа (Реферат)

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата /О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа:

URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/432036>

б) Дополнительная литература:

1. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. - М.: Академия , 2009. - 192 с.
2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст]: учеб. пособие / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект: Мир, 2012. - 463 с.
3. Щербатых, Юрий Викторович. Психология стресса и методы коррекции [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 256 с.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>
3. Электронная библиотека МГПУ: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
5. Электронные библиотеки по психологии
<http://bookap.by.ru>
www.Elibrary.ru
www.Flogiston.ru
www.library.rtvsu.ru
www.psychology.ru
www.hpsy.ru
www.spf.kemsu.ru

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;

3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. Приложение №2).

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №3)

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

Примерные темы рефератов:

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
7. Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
10. Принципы, этапы и технологии психогимнастики .
11. Методы поведенческой психокоррекции.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
17. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
21. Современные формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
22. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
23. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
25. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Профессиональная компетенция ПК – 3:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.1 (*основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья*):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Работа реабилитации строится на:

- 1) понятиях
- 2) определениях
- 3) принципах

2. Программа психологической реабилитации основывается на:

- 1) функциональном диагнозе;
- 2) профилактике;
- 3) консультации

Примеры вопросов к зачёту:

1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.2 (*прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида*):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Психологическая реабилитация направлена на:

- 1) организм
- 2) общество
- 3) личность

2. Критическая ситуация по А.В. Василюку - это:

- 1) стресс
- 2) аутизм
- 3) фрустрация

Примеры вопросов к зачёту:

1. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.
2. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.3 (методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Терапевтическая метафора - это:

- 1) метод арттерапии
- 2) самостоятельный метод
- 3) метод игротерапии

6. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:

- 1) при невозможности вербализовать свою проблему;
- 2) при решении эмоционального состояния;
- 3) для визуализации образов

Примеры вопросов к зачёту:

1. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клинике.
2. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой.

При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

Профессиональная компетенция ПК – 9:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.1 (интегральное содержание нарративов качества жизни):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:

- 1) экзистенциальная психотерапия
- 2) психодрама
- 3) игротерапия

8. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:

- 1) танцевальная терапия
- 2) экзистенциальная терапия
- 3) трансактный анализ

Примеры вопросов к зачёту:

1. Основные мишени и уровни психологического вмешательства.
2. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2 (внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. «святую семерку» причисляют все нижеследующие за исключением:

- 1) инфаркта миокарда
- 2) сахарного диабета
- 3) ревматоидного артрита
- 4) язвенного колита
- 5) бронхиальной астмы

2. Основным, внутриличностным конфликтом при гипертонической болезни является конфликт:

- 1) между потребностями властвовать и подчиняться
- 2) между агрессивными импульсами и чувством зависимости
- 3) между потребностями в опеке и самостоятельности

- 4) между потребностями владеть и отдавать
- 5) между любовью и враждебностью по отношению к родителям

Примеры вопросов к зачёту:

1. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике.
2. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.3 (навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами):

Примеры заданий в тестовой форме:

В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

- 1) конверсионных расстройств
- 2) «органных неврозов»
- 3) психосоматических заболеваний в узком смысле слова
- 4) вегетозов

2. Представителем антропологического направления в психосоматике является:

- 1) Поллок
- 2) Стоквис
- 3) Витковер
- 4) Вайзеккер.

Примеры вопросов к зачёту:

1. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике.
2. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Психологическая реабилитация больных».**

Изучение курса «**Психологическая реабилитация больных**» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа по изучению курса «**Психологическая реабилитация больных**» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям
2. Выполнение докладов с видеопрезентацией, рефератов по предложенным темам
3. Выполнение докладов на СТПК
4. Подготовка к рубежному контролю
5. Подготовку к зачёту

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

1. Просмотр конспектов лекций
2. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника
3. Выполнение заданий по теме и их комментирование.

Содержание курса семинарских занятий

Тема 1. Общее представление о реабилитации.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы подходы к определению и виды реабилитации?
2. Объясните взаимосвязь реабилитации и лечения, реабилитации и профилактики.
3. Каковы общие принципы и этапы реабилитации?
4. Назовите особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).
5. Каково соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации?
6. Каковы особенности реабилитации психически больных?
7. Что такое функциональный диагноз?
8. Объясните биопсихосоциальную модель эффективности лечения и реабилитации.
9. Каковы субъективные и объективные критерии эффективности лечения?

10. Опишите взаимосвязь субъективного благополучия и качества жизни и методы их оценки.

Тема 2. Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения?
2. Как можно описать поведение, связанное со здоровьем?
3. В чём заключается самоэффективность в отношении болезни?
4. Как работает плацебо-эффект в психологической реабилитации?
5. В чём заключается взаимосвязь социальной поддержки и эффективности лечения?
6. Определите основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
7. Приведите примеры вмешательств и социальных программ.
8. Выделите особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.

Тема 3. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. В чём заключается психологическое сопровождение при соматических заболеваниях на индивидуальном уровне?
2. Каковы факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания?
3. Каковы механизмы и методы повышения комплаенс?
4. Изложите основные моменты теории изменений Дж. Праческа и С. Диклемента.
5. Что такое мотивационно интервью, контроль стимулов, модель подкрепления?

Тема 4. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Какую играет роль в саморегуляции в отношении заболевания внутренняя картина болезни?
2. Опишите психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
3. Опишите техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
4. Опишите техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
5. Каковы этапы реакции на психотравмирующее переживание?
6. Каковы особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание?
7. Опишите мотивационные изменения при хронических заболеваниях?
8. Что такое - сдвиг "цели на мотив" и самоограничительное поведение?
9. Опишите методики терапии мотивационного уровня: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

Тема 5. Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каково психологическое понимание боли?
2. Каково поведение боли и методы его преодоления?
3. Как провести психологическую подготовку к болезненным процедурам?
4. Опишите психологические техники работы с депрессивными переживаниями и тревогой в соматической клинике.
5. Каковы особенности психологического сопровождения в различных возрастных группах (дети, пожилые люди)?
6. Каково влияние госпитализации на состояние человека?
7. Каковы особенности работы с терминальными больными?

Тема 6. Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике?
2. Опишите кратко история реабилитации при психических заболеваниях.
3. Что такое функциональный диагноз при реабилитации психически больных?
4. Какие есть психосоциальные и социологические концепции психической болезни?
5. Опишите методы функциональной диагностики психических заболеваний.
6. Какова роль функционального диагноза как системного анализа социальной и психической адаптации больных и ее механизмов?
7. Охарактеризуйте восстановительное лечение как этап реабилитации.
8. Опишите методы восстановления утраченных навыков и социализации.
9. Опишите методы патопсихологической коррекции.
10. Опишите методы когнитивной терапии.
11. Какова структура групповых методов психотерапии?
12. Что такое группы социальной поддержки?
13. Каковы методики арт-терапии?

Тема 7. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуререабилитации.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Каковы психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации?
2. Каковы пути развития и восстановления критичности?
3. Каковы основные принципы и методы психообразования?
4. Каковы основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности?
5. Каковы методы работы с галлюцинациями и бредом?

Тема 8. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Какова роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации?
2. Каковы основные положения программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний?
3. Каковы возможности трудовой реабилитации психических больных?

Тема 9. Структура социальных программ в клинической психологии и психологии

здоровья.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания:

1. Опишите структуру социальных программ в клинической психологии и психологии здоровья.
2. Каковы модели диадического взаимодействия?
3. Какова специфика соотношения поведения врача и эффективности лечения?
4. Каковы задачи семейного взаимодействия?
5. Как работает плацебо-эффект и каковы возможности ограничения использования плацебо-эффекта для улучшения состояния пациента?
6. Какие есть модели группового взаимодействия и механизмы влияния социальной поддержки?
7. Какие есть общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии?
8. Каковы подходы и методы к созданию программ реабилитации?

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Психологическая реабилитация больных»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет №57	Наличие видеопроектора
2.	Кабинет №502	Наличие видеопроектора
3.	Кабинет №527	Наличие видеопроектора

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психологическая реабилитация больных

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 1 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий