

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 19:23:25
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd386a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального

здравоохранения

А.В.Соловьева



«14» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профилактика стоматологических заболеваний»
(72 часа)**

**Тверь
2023**

Программа повышения квалификации разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры) по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** (Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119). (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431), квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения, указанных в едином квалификационном справочнике, и квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «29» марта 2023 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «14» апреля 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель и задачи реализации программы:

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача - **СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО**.

Задачи программы:

1. Сформировать знания по:

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- профилактике стоматологических заболеваний;
- особенностям этиологии и патогенеза, ранние клинические проявления стоматологических заболеваний;
- современным методам клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- принципы деление на диспансерные группы, этапы диспансеризации;

2. Сформировать умения:

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;
- устанавливать психологический речевой контакт с пациентом и правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование пациентов со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики и анализировать их данные;
- мотивировать детей и их родителей к профилактическим мероприятиям;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять пациентов на диспансерные группы, осуществлять диспансеризацию.

3. Сформировать навыки:

- методикой стоматологического клинического обследования пациента.
- анализа всех видов исследований, динамики заболевания и данных консультаций специалистов:
- психологической подготовкой ребенка;
- обучения детей, подростков и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта.
- профессиональной гигиеной полости рта.
- методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;
- обучением пациентов миогимнастике мимических и жевательных мышц, как методу профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий.
- санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения;
- методом диспансеризации населения у стоматолога.

4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере

оказания стоматологической помощи детям и подросткам со стоматологическими заболеваниями.

1.2. Планируемые результаты обучения по программе:

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся **профессиональные** компетенции (ПК):

ПК 1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК 2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК 5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК 10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Паспорт совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
G/01.8 Проведение диагностики у детей в целях выявления стоматологических заболеваний, установл	ПК 5	з н а т ь - Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний - Методика сбора анамнеза жизни и заболеваний ребенка, жалоб у детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания (их законных представителей) - Методика осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Анатомо-физиологические особенности детского организма во всех возрастных группах - Топографическая анатомия головы, ЧЛЮ у детей, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубо-челюстной системы, основные нарушения эмбриогенеза. - Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у

ения диагноза		<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение и нормальное функционирование временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения их строения и функций при зубочелюстных, лицевых аномалиях и деформациях у детей - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в детском возрасте - Комплексная взаимосвязь между наличием или отсутствием стоматологических заболеваний, питанием, общим здоровьем, заболеваниями внутренних органов и систем, применением лекарственных препаратов у детей - Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта у детей - Роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний в детском возрасте - Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
		<p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Взаимодействовать с детьми разных возрастов (их законными представителями) - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у детей в норме, при стоматологических заболеваниях - Применять методы осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Выявлять факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний у детей - Выявлять клинические симптомы заболеваний внутренних органов и систем у детей - Участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций
		<p>в л а д е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний - Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания

		<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с детьми разных возрастов (их законными представителями). - Оценка поведения детей со стоматологическими заболеваниями - Осмотр и физикальные исследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Клиническое стоматологическое обследование детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций
<p>G/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 10</p>	<p>з н а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних - Порядок прохождения диспансерного наблюдения несовершеннолетних с хроническими стоматологическими заболеваниями - Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей - Особенности профилактики новообразований ЧЛО - Этиология, патогенез, профилактика стоматологических заболеваний у детей, в том числе зубочелюстных, лицевых аномалий - Клиническая картина, симптомы стоматологических заболеваний и пограничных состояний ЧЛО у детей, их профилактика - Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. - Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний - Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний. - Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики - Санитарно-эпидемиологические требования <p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить профилактические медицинские осмотры детей с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска развития стоматологических заболеваний - Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими стоматологическими заболеваниями - Формировать план и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям разного возраста, в том числе: - подготавливать наглядные материалы по стоматологическому просвещению - проводить лекции, беседы с родителями, детьми (их законными представителями), беременными, медицинским персоналом, воспитателями, учителями, преподавателями о профилактике кариеса, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта ребенку - обучать детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе - Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез: - определять интенсивность кариеса, состояние тканей пародонта, гигиеническое состояние полости рта, выявлять начальные формы кариеса зубов, -проводить профессиональную гигиену полости рта разными методами -проводить контролируруемую чистку зубов - применять реминерализующие средства и фторид содержащие препараты индивидуально и в группе детей -проводить методики герметизации фиссур зубов - Применять методы профилактики формирования зубочелюстных аномалий у детей и устранять факторы риска их развития: - определять вид окклюзии - оценивать функциональные отклонения в зубочелюстной системе - назначать и проводить комплекс миогимнастики и массажа для мышц ЧЛО при нарушении функций глотания, смыкания губ, речи - пришлифовывать окклюзионные поверхности и сошлифовывать твердые ткани зуба – точки неправильного контакта зубов - проводить сепарацию временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий - использовать стандартные профилактические аппараты для устранения нарушений функций глотания, смыкания губ, речи (вестибулярная пластинка, пластинка с защиткой для языка, пластинка с бусиной для нормализации положения языка) - проводить мероприятия по устранению вредных привычек сосания соски, пальцев и иных предметов, использовать стандартные профилактические аппараты (тренажер для смыкания губ, вестибулярные пластинки) - проводить профилактику вторичных деформаций при раннем удалении временных моляров, использовать металлическое кольцо с петлей (распоркой) для удержания места в зубном ряду - проводить профилактическое съемное протезирование с целью предотвращения нежелательного смещения зубов - Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) - Применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста - Разрабатывать и осуществлять программы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей (их законных представителей), а также их родственников, медицинских работников, педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций с целью формирования здорового образа жизни - Формировать у детей (их родственников или законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня общего и
--	--

	<p>стоматологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка в целях определения оптимальной тактики планирования индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний - Участвовать в проведении профилактического медицинского осмотра детей со стоматологическими заболеваниями, диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>В л а д е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей (их законных представителей) и членов их семей индивидуальной гигиене полости рта ребенка - Проведение профилактических медицинских осмотров детей с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития - Проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими стоматологическими заболеваниями - Формирование плана и осуществление различных методов индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению - проведение лекций, бесед с родителями, детьми (их законными представителями), беременными, медицинским персоналом, воспитателями, учителями, преподавателями о профилактике кариеса, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий - осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта ребенку - обучение детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе - Подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей - Проведение диагностики и профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез: <ul style="list-style-type: none"> - определение интенсивности кариеса, определение состояния тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта, выявление начальных форм кариеса зубов - проведение профессиональной гигиены полости рта разными методами - проведение контролируемой чистки зубов - применение реминерализующих средств и фторид содержащих препаратов - проведение методик герметизации фиссур зубов - Применение методов диагностики и профилактики формирования зубочелюстных аномалий у детей и устранение факторов риска их развития: <ul style="list-style-type: none"> - определение вида окклюзии - оценка функциональных отклонений в зубочелюстной системе - назначение и проведение комплекса миогимнастики и массажа для мышц ЧЛЮ при нарушении функций глотания, смыкания губ, речи
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - шлифование окклюзионных поверхностей и сошлифовывание твердых тканей зуба – точек неправильного контакта зубов - сепарация временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий - использование стандартных профилактических аппаратов для устранения нарушений функций глотания, смыкания губ, речи (вестибулярная пластинка, пластинка с защиткой для языка, пластинка с бусиной для нормализации положения языка) - проведение мероприятий по устранению вредных привычек сосания соски, пальцев и иных предметов, использование стандартных профилактических аппаратов (тренажер для смыкания губ, вестибулярные пластинки) - проведение профилактики вторичных деформаций при раннем удалении временных моляров, использование металлического кольца с петлей (распоркой) для удержания места в зубном ряду - проведение профилактического съемного протезирования с целью предотвращения нежелательного смещения зубов - Профилактика заболеваний слизистой рта и губ, новообразований рта и ЧЛО - Контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий и их оценка - Формирование программ здорового образа жизни, профилактика стоматологических заболеваний, травм зубо-челюстной системы - Формирование у детей (их законных представителей), а также их родственников мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек - Формирование у детей (их законных представителей), а также их родственников позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья - Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - Участие в диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	---

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» с описанием квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

<p align="center">Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках</p>	<p align="center">Результаты обучения</p>
---	--

<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности):</p> <p><u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u></p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая, диагностическая, психолого-педагогическая</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия</p> <p><i>Должностные обязанности.</i></p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Ведет медицинскую документацию в установленном порядке.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 5</p> <p>ПК 2,</p> <p>ПК 1 ПК 10</p>

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе:

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц по программе повышения квалификации «**Профилактика стоматологических заболеваний**»: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская».

1.4. Трудоемкость обучения по программе:

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 72 часа.

1.5. Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы возможно использование стажировки на рабочем месте.

1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не

более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (самостоятельно)	Прочие (указать)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов. Диспансеризация»	18	18	4	8	6						ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	тестирование, решение ситуационных задач
2. Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Симуляционный курс»	6	6	2	4							ПК 1 ПК 5 ПК 10	демонстрация практических навыков
3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР. Диспансеризация»	12	12	4	8							ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	тестирование, решение ситуационных задач
4. Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»	6	6	2	4							ПК 1 ПК 5 ПК 10	демонстрация практических навыков
5. Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций. Диспансеризация»	20	20	6	8	6						ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	тестирование, решение ситуационных задач
6. Модуль 6 «Миогимнастика, миорелаксанты. Симуляционный курс».	6	6	2	4							ПК 1 ПК 5 ПК 10	демонстрация практических навыков
7. Итоговая аттестация.	4	4		4							ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 10	экзамен
Итого:	72	72	20	40	12							
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации (тех этапный экзамен: тестирование, собеседование по ситуационным задачам)											

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	1. Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов. Диспансеризация»	3	Л, П, ПА
2	2. Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Симуляционный курс»	1	Л, П, ПА
3	3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР. Диспансеризация»	2	Л, П, ПА
4	4. Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»	1	Л, П, ПА
5	5. Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций. Диспансеризация»	2.2	Л, П, ПА
6	6. Модуль 6 «Миогимнастика, миоретейнеры. Симуляционный курс».	1	Л, П, ПА
7	Итоговая аттестация.	0.4	ИА
8	ИТОГО	12	Л, П, ПА, ИА

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов. Диспансеризация»

1.1. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов.

1.2. Эндогенная профилактика кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов.

1.3. Организация стоматологической диспансеризации и санации.

1.4. Экзогенная профилактика кариозных и некариозных поражений

твердых тканей зубов.

1.5 Стажировка на рабочем месте, организация и проведение профилактических мероприятий.

Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Симуляционный курс».

2.1 Герметизация фиссур постоянных и временных зубов, показания, современные методы диагностики. Инфильтрация эмали - Айкон, показания и противопоказания.

2.2 Мастер класс - герметизация фиссур. Методика инфильтрации зубов материалом Айкон. Отработка практических навыков на фантоме.

3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР. Диспансеризация»

3.1 Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний пародонта и СОПР.

3.2 Эндогенная профилактика заболеваний пародонта и СОПР.

3.3 Организация диспансеризации и санации пациентов с заболеваниями пародонта и СОПР.

3.2 Экзогенная профилактика заболеваний пародонта и СОПР.

Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»

4.1 Основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.

4.2 Мастер класс – подбор основных и дополнительных предметов гигиены полости рта в зависимости от клинической ситуации и возраста пациента. Обучение технике чистки зубов, обычной, электрической и ультразвуковой щеткой, флоссинг, ирригатор. Отработка практических навыков на фантоме.

Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций. Диспансеризация»

5.1. Подготовка ребенка к хирургическому вмешательству, показания, противопоказания, диспансеризация, пациентов хирургического профиля.

5.2. Врождённые пороки развития ЗЧС, особенности профилактических мероприятий и диспансеризации. Онконастороженность на стоматологическом приеме.

5.3. Осложнения возникающие во время ортодонтического лечения.

5.4 Профилактика осложнений в области твердых тканей зуба, пародонта и СОПР во время ортодонтического лечения. Диспансеризация пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

5.5. Факторы риска развития ЗЧА и деформаций и их профилактика.

5.6 Стажировка на рабочем месте, профилактические мероприятия у пациентов хирургического и ортодонтического профил.

Модуль 6 «Миогимнастика, миоретейнеры. Симуляционный курс»

6.1. Миогимнастика. Миоретейнеры. Отработка практических навыков на фантоме по подбору миоретейнеров.

6.2 Мастер класс – Миогимнастика. Миоретейнеры. Отработка практических навыков на фантоме по подбору миоретейнеров.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости* *
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия						
Модуль 1								
1	4	13	1	18		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ, КС	Т, С, Пр
1.1	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
1.2		4		4		ПК 1, 10	КС	СЗ, С
1.3	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
1.4		3	1	4		ПК 1, 10	КС	СЗ, С
1.5		6		6		ПК 1, 10		Пр
Модуль 2								
2	2	3	1	6		ПК 1, 5, 10	ЛВ, МК, Тр	Т, Пр
2.1	2			2		ПК 1, 5, 10	ЛВ	Т
2.2		3	1	4		ПК 1, 5	МК, Тр	Пр
Модуль 3								
3	4	7	1	12		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ, КС	Т, С, СЗ, Пр
3.1	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
3.2		4		4		ПК 1, 10	КС	СЗ, С
3.3	2			2		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ	Т,
3.4		3	1	4		ПК 1, 10	КС	СЗ, С
Модуль 4								
4	2	3	1	6		ПК 1, 5, 10	ЛВ, МК, Тр	Т, Пр
4.1	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
4.2		3	1	4		ПК 1, 5, 10	МК, Тр	Пр
Модуль 5								
5	6	13	1	20		ПК 1, 2, 5, 10	ЛВ, КС	Т, С, СЗ, Пр
5.1	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т,
5.2		4		4		ПК 1, 2, 5, 10	КС	СЗ, С

5.3	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
5.4		3	1	4		ПК 1, 2, 5, 10	КС	СЗ, С
5.5	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
5.6		6		6		ПК 1, 10		Пр
Модуль 6								
6	2	3	1	6		ПК 1, 5, 10	ЛВ, МК, Тр	Т, Пр
6.1	2			2		ПК 1, 5	ЛВ	Т
6.2		3	1	4		ПК 1, 10	МК, Тр	Пр
Итоговая аттестация			4	4		ПК 1, 2, 5, 10	Т, ЗС	
ИТОГО:	20	42	10	72				

***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС);

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

В каждом Модуле 1 (занятие 1.5), в модуле 5 (занятие 5.5) программы, предусмотрена стажировка на рабочем месте, трудоемкость стажировки 12 академических часов, виды деятельности в период стажировки (см. ниже).

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка:

- ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»;
- в отделение стоматологии детского возраста, поликлиники ФГБОУ ВПО Тверского ГМУ Минздрава России;
- детском стоматологическом кабинете ЦРБ;

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка:

- врач стоматолог детский
- заведующий отделением
- главный врач

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Куратор стажировки – к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии Тверского ГМУ.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает такие виды деятельности и компетенции, которые совершенствуются:

- выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний (ПК 5);
- профилактика стоматологических заболеваний, состояний (ПК 1, 10);
- работу с медицинской, нормативной документацией (ПК 2);
- планирование и анализ результатов своей работы по профилактики стоматологических заболеваний (ПК 10);
- соблюдение принципов врачебной этики (ПК 10);
- приобретение профессиональных и организаторских навыков (ПК 10) .

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на базе кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, отделения детской стоматологии, учебного центра практических навыков, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ, по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Терапевтический кабинет на 5 рабочих мест на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения детской стоматологии	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; в соответствии с приложением № 3 к договорам о практической подготовке (есть на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации – Документы https://tvgm.ru/sveden/document/) фантомный тренажер стоматологический в комплекте -2 шт. модель с пародонтитом – 2 шт. синтетический зубной камень – 1 фл
2.	Учебная комната, на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии	Компьютерами, сканером, фотоаппаратом, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Оригинальные цифровые слайды:</u> - Кариес зубов и его осложнения – 30 шт. - Заболевания СОПР, пародонта – 39 шт. - Некариозные поражения зубов – 64 шт. - Заболевания пародонта – 57 шт. - Заболевания СОПР – 61 шт. - Аномалии строения и пороки развития зубов – 68 шт. <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u> - Заболевания пародонта – 24 шт. - Заболевания слизистой полости рта – 24 шт. - Некариозные поражения – 24 шт. Раздел «Ортодонтия и детское зубное протезирование» 288 . Раздел «Детская хирургическая стоматология» - 58 шт. Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний» - Де- и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл. - Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл. - Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл. - Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт. - Лечебно-профилактические аспекты употребления

		<p>жевательной резинки – 61 шт.</p> <p>- Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт.</p> <p><u>Учебные видеотаблицы:</u> - Правила чистки зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства ухода за полостью рта - Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей. - Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стомат. заболеваний. <p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.) - Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стомат. образовательная программа Colgate) (1 шт.) - Современные зубные пасты (2 шт.) - Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.) <p><u>Муляжи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.) - Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.) - Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.). - Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта.
3.	Хирургический кабинет на 3 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
4.	Ортодонтический кабинет на 3 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
6.	Интернет-класс на базе учебного центра практических навыков стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	<p>Компьютерами и мультимедийным проекторам, электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные презентации лекций - Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий; - электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, включая помещения и оборудование учебного центра практических навыков.*

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020**. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

2. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020**. – 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный. (3 экз.)

3. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. – 950 с. – (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106956/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)

4. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2016**. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 2. – Хирургия. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>.

5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский государственный медико-стоматологический университет. – Москва : Практическая медицина, **2017**. – 543 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>. – Текст : непосредственный.

6. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2018**. – 155 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107480/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2016**. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 3. – Ортодонтия. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>

2. Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий : национальное руководство / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020**. – 298

с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный. (2 экз.)

Т. 1. – 298 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106950/default>

3. Профилактика стоматологических заболеваний : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов : в 3 частях / Тверская государственная медицинская академия ; сост. Л. П. Клюева ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, **2007**. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – 159 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>

Ч. 3. – 115 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

в) электронные образовательные ресурсы

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 24.11.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Детская стоматология: учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020**. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.

3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2020**. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

4. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2016**. – Текст : электронный.

Ч. 3. – Ортодонтия. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 13.05.2021).

5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

6. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2015**. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

7. Зюзькова, С. А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной

программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; Тверской государственный медицинский университет. – 194 Кб. – Тверь : ТГМУ, **2018** . – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/93187/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

8. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], **2020**. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

9. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], **2020**. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

10. Методы удаления зубных отложений: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], **2020** . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

11. Стоматологические заболевания и их профилактика у детей : часть 1 : учебное пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, В. В. Беляев, С. А. Зюзькова, Тверской государственный медицинский университет . – 27,6 Мб. – Тверь : [б. и.], **2019** . – 127 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/104119/default> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст: электронный.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| - Access 2013; | - Word 2013; |
| - Excel 2013; | - Publisher 2013; |
| - Outlook 2013 ; | - OneNote 2013. |
| - PowerPoint 2013; | |

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

Модуль 1

ПК 1

Примеры заданий в тестовой форме :

1. МИНЕРАЛИЗАЦИЯ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НАЧИНАЕТСЯ

- 1) в II половине внутриутробного развития
- 2) в I половине внутриутробного развития
- 3) в I полугодии после рождения
- 4) во II полугодии после рождения

Правильный ответ: 1.

2. МЕСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАРИЕСА ЗУБОВ

- 1) неполноценная диета
- 2) содержание фтора в питьевой воде
- 3) гигиена полости рта
- 4) кариесрезистентность
- 5) микроорганизмы зубного налета
- 6) углеводные пищевые остатки
- 7) скученность зубов
- 8) состав и свойства ротовой жидкости
- 9) перенесенные заболевания

Правильный ответ: 3,5,6,8.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Роль соматической патологии в развитии кариесогенной ситуации полости рта.
2. Токсикозы первой и второй половины беременности их влияние на развитие зубов и пародонта

ПК 2

Примеры заданий в тестовой форме:

3. ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ

- 1) до 3 лет
- 2) до 5 лет
- 3) с 3 до 5 лет
- 4) с 6 лет до 8 лет

Правильный ответ: 1.

4. 1-Й УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ

- 1) стоматологические отделения лечебно-профилактических учреждений
- 2) отделения челюстно-лицевой хирургии
- 3) детские стоматологические поликлиники
- 4) стоматологические кабинеты школ

Правильный ответ: 1.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Организация, формы диспансеризации детей у стоматолога.
2. Распределение детей на диспансерные группы

ПК 5

Примеры заданий в тестовой форме:

5. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОЧАГОВОЙ ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИИ

ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОР

- 1) 2% метиленового синего
- 2) Шиллера–Писарева
- 3) эритрозина
- 4) 5% спиртовой йода

Правильный ответ: 1.

6. ПРИ ГЛОТАНИИ ПРАВИЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ

КОНЧИКА ЯЗЫКА

- 1) в области небной поверхности верхних фронтальных зубов
- 2) между передними зубами
- 3) на границе твердого и мягкого неба
- 4) между губами

Правильный ответ: 1.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Методы диагностики очаговой деминерализации фиссур
2. Дифференциальная диагностика кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов.

ПК 10

Примеры заданий в тестовой форме:

7. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ

ЖЕНЩИН ВКЛЮЧАЕТ

- 1) лекцию о правилах пользования соской-пустышкой
- 2) беседы о функции слюнных желез
- 3) обучение навыкам снятия зубного камня
- 4) выявление кариозных зубов

Правильный ответ: 1.

8. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА ДОЛЖНО ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ

- 1) игры
- 2) урока
- 3) беседы
- 4) лекции

Правильный ответ: 1.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Обучение индивидуальная гигиена полости рта различными способами чистки зубов.
2. Организация, формы и методы гигиенического воспитания беременных женщин и детей различного возраста.

Модуль 2

ПК 1

Примеры заданий в тестовой форме :

1. ЕСТЕСТВЕННОЕ МИНЕРАЛЬНОЕ ЗАПЕЧАТЫВАНИЕ ФИССУР ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ

- 1) эмалевого ликвора
- 2) десневой жидкости
- 3) гликопротеидов слюны
- 4) минеральных компонентов пелликулы

Правильный ответ: 1.

2. ПРИ ЗАТРУДНЕННОЙ ИЗОЛЯЦИИ РАБОЧЕГО ПОЛЯ ГЕРМЕТИЗАЦИЯ ФИССУР ПРОВОДИТСЯ

- 1) композитными герметиками
- 2) стеклоиономерными цементами
- 3) компомерными герметиками
- 4) масляным дентином

Правильный ответ: 2.

Перечень практических навыков:

1. Окрашивание фиссур зубов.
2. Запечатывание фиссуры СИЦ.

ПК 5

Примеры заданий в тестовой форме :

3. ТИП ФИССУР ЗУБОВ ПО ФОРМЕ

- 1) каплеобразные
- 2) пирамидальные
- 3) минерализованные
- 4) округлые

Правильный ответ: 1.

4. АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) средний или глубокий кариес
- 2) неудовлетворительная гигиена полости рта
- 3) узкие и глубокие фиссуры
- 4) неполное прорезывание коронки зуба

Правильный ответ: 1.

Перечень практических навыков:

3. Определение состояния фиссуры.
4. Этап раскрытия фиссуры

ПК 10

Примеры заданий в тестовой форме :

5. ГЕРМЕТИЗАЦИЮ ФИССУР ПЕРВЫХ ПОСТОЯННЫХ МОЛЯРОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 6-7 лет
- 2) 8-9 лет
- 3) 10-11 лет

4) 12-13 лет

Правильный ответ: 1.

6. ЦЕЛЬ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР

- 1) изоляция фиссуры от действия кариесогенных факторов
- 2) профилактика стираемости эмали
- 3) лечение начального кариеса
- 4) профилактика суперконтактов

Правильный ответ: 1.

Перечень практических навыков:

5. Рекомендации после герметизации.
6. Обучение уходу за зубами в стадии прорезывания

Модуль 3

ПК 1

Примеры заданий в тестовой форме :

1. ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ЛОКАЛЬНОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА

- 1) нависающий край пломбы
- 2) заболевание крови
- 3) гиповитаминоз С
- 4) низкое содержание фторида в питьевой воде

Правильный ответ: 1.

2. ОСНОВНЫМ МЕСТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наличие микробного налета
- 2) наследственность
- 3) вредные привычки
- 4) наличие эндокринной патологии

Правильный ответ: 1.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Роль соматической патологии в развитии заболеваний пародонта
2. Значение экологических факторов в развитии стоматологической патологии.

ПК 2

Примеры заданий в тестовой форме :

3. 2-Я ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ

- 1) практически здоровые дети, имеющие хроническое заболевание, не сказывающиеся на функции жизненно важных органов
- 2) дети с хроническими заболеваниями
- 3) дети, не нуждающиеся в стоматологической помощи
- 4) здоровые дети

Правильный ответ: 1.

4. ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ПОЛОСТИ РТА (ФОРМА №049/у) ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ДОКУМЕНТОМ ДЛЯ АНАЛИЗА

- 1) профилактической работы среди населения
- 2) эффективности использования оборудования

- 3) информированности населения о ЗОЖ
- 4) распределения нагрузки среди врачей

Правильный ответ: 1.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Организация, формы и методы диспансеризации пациентов с заболеваниями СОПР и пародонта.
2. Деление на диспансерные группы при заболеваниях СОПР и пародонта.

ПК 5

Примеры заданий в тестовой форме :

5. РАННИМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛЕНИЯ ДЕСНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) кровоточивость при чистке зубов
- 2) деформация десневых сосочков
- 3) пародонтальный карман
- 4) подвижность зубов

Правильный ответ: 1.

6. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЛОСТИ РТА У ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА

- 1) Грин-Вермиллиона
- 2) КПУ
- 3) РМА
- 4) Федорова-Володкиной

Правильный ответ: 1.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

3. Индексы для определения гигиенического состояния полости рта.
4. Ранние клинические признаки пародонтита.

ПК 10

Примеры заданий в тестовой форме :

7. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) рациональная гигиена полости рта
- 2) сбалансированное питание
- 3) полоскание полости рта растворами фторидов
- 4) санация полости рта

Правильный ответ: 1

8. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖКТ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курс аппликаций фторлака или фторгеля
- 2) антибиотикотерапия
- 3) вестибулопластика
- 4) чистка зубов мягкой щеткой

Правильный ответ: 1

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

5. Обучение индивидуальная гигиена полости рта при заболеваниях СОПР и пародонта.
6. Санитарное просвещение при заболеваниях пародонта

Модуль 4

ПК 1

Примеры заданий в тестовой форме :

1. МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ДЕЛЕНИЕ ЗУБНОГО РЯДА НА СЕГМЕНТЫ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ОЧИЩЕНИЕ ЗУБОВ КАЖДОГО СЕГМЕНТА, НАЧИНАЯ С ВЕРХНИХ ПРАВЫХ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ЗУБОВ, НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОДОМ

- 1) стандартным Г.Н.Пахомова
- 2) круговым Fones
- 3) Stillman
- 4) Bass

Правильный ответ: 1

2. КРУГОВОЙ МЕТОД ЧИСТКИ ЗУБОВ FONES РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИМЕНЯТЬ

- 1) детям дошкольного возраста
- 2) школьникам
- 3) взрослым
- 4) лицам пожилого возраста

Правильный ответ: 1

Перечень практических навыков:

7. Этапы определения индекса Федорова-Володкиной
8. Этапы определения индекса КПИ

ПК 5

Примеры заданий в тестовой форме :

4. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ИНДЕКСА РНР ПОВЕРХНОСТЬ ОБСЛЕДУЕМОГО ЗУБА ДЕЛИТСЯ НА КОЛИЧЕСТВО УЧАСТКОВ

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Правильный ответ: 1

5. ПРОБА ШИЛЛЕРА – ПИСАРЕВА ОПРЕДЕЛЯЕТ

- 1) воспаление десны
- 2) нарушение обмена глюкозы
- 3) состояние капилляров десны
- 4) уровень гигиены полости рта

Правильный ответ: 1

Перечень практических навыков:

9. Интерпретация индекса Федорова-Володкиной
10. Интерпретация индекса КПИ

ПК 10

Примеры заданий в тестовой форме :

6. ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧИСТКИ ЗУБОВ

ПАЦИЕНТОМ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО

- А) способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов
 - Б) средства гигиены полости рта, которые использует пациент
 - В) метод, по которому происходит движение от зуба к зубу
 - Г) время, требуемое для чистки всех зубов
- Правильный ответ: 1

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА, ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРАВИЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ ЧИСТКИ ЗУБОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧИСТКА ЗУБОВ ПАЦИЕНТОМ ПОД КОНТРОЛЕМ ВРАЧА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ПОНЯТИЕ

- А) контролируемой чистки зубов
 - Б) профессиональной гигиены полости рта
 - В) профессиональной чистки зубов
 - Г) индивидуальной гигиены полости рта
- Правильный ответ: 1

Перечень практических навыков:

11. Рекомендации подбору предметов и средств гигиены полости рта при аллергических стоматитах полости рта.
12. Обучение уходу за зубами при гипертрофическом гингивите.

Модуль 5

ПК 1

Примеры заданий в тестовой форме :

1. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) первичной профилактикой
 - 2) вторичной профилактикой
 - 3) третичной профилактикой
 - 4) интерцепцией
- Правильный ответ: 1

2. БУГРЫ ВРЕМЕННЫХ КЛЫКОВ ОБЫЧНО СОШЛИФОВЫВАЮТ ДЛЯ

- 1) профилактики зубочелюстных аномалий
 - 2) косметических целей
 - 3) профилактики заболеваний пародонта
 - 4) улучшения гигиены полости рта
- Правильный ответ: 1

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Вредные привычки, значение в развитии стоматологической патологии
2. Онконастороженность на стоматологическом приеме.

ПК 2

Примеры заданий в тестовой форме :

3. 3-Я ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ

- 1) дети с хроническими заболеваниями

- 2) практически здоровые дети, имеющие хроническое заболевание, не сказывающиеся на функции жизненно важных органов
- 3) здоровые дети
- 4) дети-инвалиды

Правильный ответ: 1

4. НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДЛЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ

- 1) кариес зубов
- 2) заболевание слюнных желез
- 3) гингивит
- 4) ожог слизистой оболочки языка

Правильный ответ: 1

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

7. Диспансеризация населения с хирургической патологией
8. Диспансеризация населения с ЗЧА и деформациями и на этапах ортодонтического лечения

ПК 5

Примеры заданий в тестовой форме :

5. УДАЛЕННЫЙ ПО ПОВОДУ ОСЛОЖНЕНИЯ КАРИЕСА ПОСТОЯННЫЙ МОЛЯР ПРИ РАСЧЕТЕ ИНДЕКСА КПУ(П) БУДЕТ УЧИТЫВАТЬСЯ КАК

- 1) 5 поверхностей
- 2) 3 поверхности
- 3) 4 поверхности
- 4) 2 поверхности

Правильный ответ: 1

6. ПРИ ГЛОТАНИИ ПРАВИЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ КОНЧИКА ЯЗЫКА

- 1) в области небной поверхности верхних фронтальных зубов
- 2) между передними зубами
- 3) на границе твердого и мягкого неба
- 4) между губами

Правильный ответ: 1

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

3. Онконастороженность на стоматологическом приеме.
4. Диагностика осложнений во время ортодонтического лечения

ПК 10

Примеры заданий в тестовой форме :

7. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ В ПОЛОСТИ РТА ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курс аппликаций фторлака или фторгеля
- 2) антибиотикотерапия
- 3) вестибулопластика
- 4) чистка зубов мягкой щеткой

Правильный ответ: 1

8. ПРИ РАННЕМ УДАЛЕНИИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ

- 1) сошлифовывание нестершихся бугров временных моляров
- 2) несъемное протезирование
- 3) стимуляцию прорезывания постоянных зубов
- 4) съемное протезирование

Правильный ответ: 4

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

9. Обучение пациента гигиене полости рта после наложения брекет-системы.
10. Рекомендации пациенту после удаления зуба

Модуль 6

ПК 1

Примеры заданий в тестовой форме :

1. ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА ПРИВОДИТ К

- А) вертикальной резцовой дизокклюзии
- Б) мезиальной окклюзии
- В) протрузии нижних резцов
- Г) глубокой резцовой дизокклюзии

Правильный ответ: 1

2. РАННЯЯ ПОТЕРЯ МОЛОЧНЫХ МОЛЯРОВ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К

- А) наклону соседних зубов в сторону дефекта
- Б) удлинению зубной дуги
- В) диастеме
- Г) вертикальной резцовой дизокклюзии

Перечень практических навыков:

1. Подбор миоретейнера
2. Миогимнастика подбор комплекса упражнений для языка

ПК 5

Примеры заданий в тестовой форме :

3. ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ ПАЛЬЦА ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ НАРУШЕНИЙ

- 1) неврологических
- 2) эстетических
- 3) травматических
- 4) социальных

Правильный ответ: 1

4. ПРИЧИНА ТРЕМ

- 1) микроденция
- 2) широкая уздечка уздечка языка
- 3) сужение зубных рядов
- 4) нарушения окклюзии

Правильный ответ: 1

Перечень практических навыков:

13. Диагностика состояний требующих проведения миогимнастики
14. Показания для использования миоретейнеров.

ПК 10

Примеры заданий в тестовой форме :

5. СОСКУ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДО ВОЗРАСТА (ЛЕТ)

- 1) до года
- 2) до 3-х
- 3) 4- х
- 4) 5-ти

Правильный ответ: 1

6. ПРОФИЛАКТИКА ПРИВЫЧКИ ПРОКЛАДЫВАНИЯ ЯЗЫКА МЕЖДУ РЕЗЦАМИ ВЕРХНЕЙ И НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВОЗМОЖНА С ПОМОЩЬЮ

- 1) преортодонтического миотрейнера
- 2) небного бюгеля
- 3) аппарата Pendulum
- 4) пластинки с накусочной площадкой

Правильный ответ: 1

Перечень практических навыков:

15. Обучение миогимнастике.
16. Обучение уходу за миоретейнерами.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Критерии оценки при собеседовании:

«Отлично». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения

учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

Модуль 1

ПК 1, 2, 5, 10

Примеры ситуационных задач для собеседования

Ситуационная задача 1

Пациентка Д. 12 лет обратилась с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.



Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется ограниченное белое матовое пятно. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходит. Потери эпителиального прикрепления нет, мягкий налет в пришеечной области всех зубов.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.

Эталон ответа: кариес эмали 3.3.в пришеечной области (K02.0 начальный кариес=стадия белого (мелового) пятна)). Зубные отложения 3.2; 3.3; 3.4 (K036)

2. Предложите дополнительные методы исследования.

Эталон ответа: метод окрашивания эмали 2 % р-ом метиленового синего, кариес-детектором; люминесцентная стоматология; электрометрическое исследование (Дентэст).

3. Проведите дифференциальную диагностику.

Эталон ответа 1) с гипоплазией – поражаются зубы одного периода формирования, не окрашиваются анилиновым красителем;

2) с флюорозом – поражаются зубы одного периода развития или большая группа зубов, не окрашиваются анилиновым красителем, концентрация фторидов в питьевой воде > 1 мг/л.

1. Какие причины могли привести к возникновению данной патологии?

Эталон ответа: зубная бляшка, гипоминерализация эмали, микробная инвазия.

2. Составьте план лечения и профилактики. Диспансерная группа.

Эталон ответа: 1) профессиональная гигиена полости рта + профессиональная чистка зубов, оптимизация индивидуальной гигиены полости рта;

Мероприятия по эндогенной профилактики кариеса зубов у ребенка:

а) безлекарственные: *рекомендации по питанию - ограничение углеводов, употребление молочных продуктов и твердой пищи, общее укрепление организма – закаливание и т.д., лечение сопутствующих заболеваний у педиатра.*

б) лекарственные (возможные варианты) (согласуется с педиатром)

Rp: Tab. Natrii Ftoridi 0,001 N 60 D.S. по 1 таб 2 раза в день 180 дней в году (если содержание фторидов в питьевой воде менее 0,5 мг/л)

Rp: Sol. Vitaftori 115 ml по 1/2 ч л 1 р в день 1 мес 2 недели перерыв 180 дней в году

Витаминно-минеральные комплексы: Кальцинова по 3-4 таб 1 раз в день курс 1 мес 3 раза в год; Сана-Сол для тинейджеров по 1 таб в день курс 1 мес 3 раза в год

Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:

а) безлекарственные: *обучение гигиене полости рта ребенка и родителей, с подбором средств и предметов по уходу за зубами - щетка детская мягкая, паста детская с Са и фторидами*

б) лекарственные (возможные варианты)

аппликации Белалгель Са Р курс 20 аппликаций 2-3 раза в год

аппликации геля ROCS medical minerals курс 20 аппликаций 2-3 раза в год

аппликации Tough mouth GC 20 аппликаций 2-3 раза в год

аппликации фтор лака 1-3 3-4 раза в год,

Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка он относится III диспансерной группе поэтому 3-4 раза в год

Модуль 3

ПК 1, 2, 5, 10

Примеры ситуационных задач для собеседования

Ситуационная задача 1

В клинику обратились родители ребенка 7 лет с жалобами на сухость и жжение слизистой оболочки полости рта и образование творожистый налет на языке.

Анамнез: жалобы появились в процессе лечения пневмонии антибиотиками. Мать счищала налет, но он возникал вновь.

Клиническая картина: При соскабливании налет удаляется не полностью, обнажая гиперемированную слизистую. Вес ребенка 40 кг. КПУ +кп = 6 (к-6)

Вопросы:

1. Поставьте диагноз (МКБ, степень тяжести). Эталон ответа: острый кандидоз (острый псевдомембранозный кандидомикоз) КОД ПО МКБ-10: В37. андидоз. В37.00. Острый псевдомембранозный кандидоз.



2. Назначьте дополнительные методы обследования. Эталон ответа: бактериологический анализ соскоба со спинки языка (дрожжеподобные грибы, нити псевдомицелия)

3. Проведите дифференциальную диагностику. Эталон ответа: при обнаружении в соскобе дрожжеподобных клеток грибов рода *Candida* - острый псевдомембранозный кандидомикоз, которые из условно-патогенных микроорганизмов при ослаблении иммунной системы макроорганизма (дисбактериоз, вызванный приемом антибиотиков) превращаются в патогенные.

4. Составьте план лечения (общее, местное). Выпишите рецепты лекарственных препаратов данному ребенку (с учетом возраста, веса, тяжести заболевания). Эталон ответа: I Местное: обработка языка 2% раствором пищевой соды для удаления налета, СОПР обрабатывать препаратами йода (йодинол; полоскания йодной водой 5-6 раз в день из расчета 5-10 капель йода на ½ стакана воды), антисептиками (мирамистин, гексорал); смазывание 1% мазью клотримазола, низорала после каждого приема пищи

II. Общее. Диета с исключением углеводов (сладости, мучные изделия), не раздражающая, способствующая повышению резистентности организма; санация полости рта и ликвидация очагов хронической инфекции после полного излечения кандидоза.

5. Прогноз. Возможные осложнения данного заболевания и их профилактика. Эталон ответа: Для предотвращения рецидива заболевания обработка полости рта щелочными и противогрибковыми

средствами должна продолжаться в течение 7-12 дней после исчезновения налета.

Модуль 5

ПК 1, 2, 5, 10

Примеры ситуационных задач для собеседования

Ситуационная задача 1

Ребенку 13 лет. Обратились в клинику с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов. При осмотре выявлена гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.



Вопросы:

- 1. Поставьте предварительный диагноз. Эталон ответа:** хронический гипертрофический гингивит в стадии обострения (К 05.12 - хронический гингивит). Скученное положение зубов.
- 2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести? Эталон ответа:** рентгенологическое исследование с целью определения сохранения целостности вершин межзубных перегородок; общий анализ крови.
- 3. Назовите возможные причины развития данной патологии у пациента. Эталон ответа:** неудовлетворительная гигиена полости рта, скученное положение зубов верхней и нижней челюстей, пубертатный период.
- 4. Представьте ориентировочный план лечения пациента и профилактики и диспансеризации. Эталон ответа:** профессиональная гигиена полости рта; контролируемая чистка зубов; лечение скученного положения зубов у ортодонта; лечение гингивита.

При отечной форме гипертрофического гингивита необходимо устранить:

- причинные факторы;
- провести противовоспалительную терапию: полоскания, аппликации р-ов 0,02 % хлоргексидина, ромазулина, хлорофиллипта, ротокана, сангвиритрина. Курс 10-15 дней. Мази – 5% индометациновая, гепариновая, бутадионовая, Метрогил Дента – вносить в зубодесневую борозду, на область десен и межзубных промежутков под повязку. Курс 10-15 дней.
- физиотерапевтическое лечение: массаж, электрофорез 10% р-ра иодида калия, фонофорез мази индометациновой и лидазы. Курс 15 дней.
- витаминотерапия: Галаскорбин по 0,5 - 2 раза в день. Курс 1 месяц.

- гигиена полости рта: зубная паста «Лесная бальзам», «Blend-a-med Compete Herbal» и др; зубная щетка сначала мягкая (при выраженной болезненности), затем средней степени жесткости.
При отсутствии эффекта от перечисленных мероприятий прибегают к склерозирующей терапии. Для введения в десневые сосочки используют 50-65 % р-ры глюкозы, 30 % водный р-р салицилата натрия, р-р лидазы, эмульсии гидрокортизона. Данные препараты применяют в виде инъекций, вводя от вершины десневого сосочка к основанию по 0,1-0,2 мл (до побеления сосочка). Курс 5-8 инъекций. После склерозирующей терапии отмечается уплотнение десневых сосочков и уменьшение их объема.
У детей до 18 лет хирургические (гингивэктомия, лазеродеструкция и др) методы не рекомендуются.
- диспансерное наблюдение

5. **Консультации каких специалистов Вы рекомендуете пациенту?**
Эталон ответа: ортодонта, эндокринолога, гематолога.

Дневник стажировки на рабочем месте:

Обучающийся ведёт дневник, в котором отражены все виды его деятельности. Контроль качества прохождения стажировки осуществляет преподаватель, ответственный за работу обучающимися и/или руководитель структурного подразделения медицинской организации. При проведении аттестации с использованием оценочных средств, преподаватель делает соответствующую отметку (зачтено, не зачтено) в дневнике прохождения стажировки (форма представлена в таблице).

Таблица 1.

Дата п.п.	№ истории болезни	Диагноз по МКБ	Новая или усовершенствованная манипуляция (мастер-класс)	Компетенция*

*

Подпись руководителя стажировки.

Критерии оценки (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - обучающийся принял пациентов со всеми основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или более 70 %. Отработал на практике все мастер-классы проводимые в рамках программы.

«не зачтено» - обучающийся не принял пациентов со всеми основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или менее 70 %. Не отработал на практике мастер-классы проводимые в рамках программы.

Критерии выставления итоговой оценки за промежуточную аттестацию (зачтено/не зачтено):

оценку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

4.3. Порядок итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

1 этап – письменное тестирование;

2 этап – собеседование по ситуационным задачам.

4.4. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

ПК 1

1. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

1) гигиену полости рта

2) санацию полости рта

3) ортодонтическое лечение

4) устранение хронических очагов инфекции Правильный ответ: 4

2. ЗУБНОЕ ОТЛОЖЕНИЕ, РАСПОЛАГАЮЩЕЕСЯ ПОД МАРГИНАЛЬНОЙ ДЕСНОЙ, НЕВИДИМОЕ ПРИ ВИЗУАЛЬНОМ ОСМОТРЕ, ПЛОТНОЕ И ТВЕРДОЕ, ТЕМНО-КОРИЧНЕВОГО ИЛИ ЗЕЛЕНО-ЧЕРНОГО ЦВЕТА, ПЛОТНО ПРИКРЕПЛЕННОЕ К ПОВЕРХНОСТИ ЗУБА - ЭТО

1) поддесневой зубной камень

2) кутикула

3) пелликула

4) зубной налет Правильный ответ: 1

ПК 2

3. ЗАДАЧА ВРАЧА ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В I ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ СОСТОИТ В

- 1) предупреждении возникновения факторов риска
 - 2) устранении факторов риска
 - 3) назначении коррегирующих (лечебных) мероприятий
 - 4) повышении уровня здоровья
- Правильный ответ: 2

4. ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ПОЛОСТИ РТА (ФОРМА №049/у) ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ

- 1) регистрации профилактических осмотров
 - 2) планирования времени работы
 - 3) контроля качества
 - 4) отчета перед ФОМС
- Правильный ответ: 1

ПК 5

5. КАКАЯ ФОРМА АЛЬВЕОЛЯРНЫХ ОТРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ

- 1) форма эллипса
 - 2) трапециевидная
 - 3) полукруглая
 - 4) Y-образная
 - 5) ни один из перечисленных
- Правильный ответ: 3

6. ПОКАЗАНИЯ К ХИРУРГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЗДЕЧКИ ЯЗЫКА ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРУЮЩАЯСЯ АНОМАЛИЯ ПРИКУСА В ВОЗРАСТЕ

- 1) до 3 лет
 - 2) 3-7 лет
 - 3) 7-9 лет
 - 4) после 9 лет
 - 5) после 15 лет
- Правильный ответ: 1 (ПК 1)

ПК 10

7. ПРИ ОЧИЩЕНИИ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ И ОРАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ПРИ СТАНДАРТНОМ МЕТОДЕ ЧИСТКИ ЗУБОВ ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВКИ ЗУБНОЙ ЩЕТКИ СОВЕРШАЮТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ

- 1) вертикальном (от десны к режущему краю или жевательной поверхности)
 - 2) вертикальном (от режущему краю или жевательной поверхности к десне)
 - 3) горизонтальном (вправо-влево, вперед-назад, параллельно десне)
 - 4) головка зубной щетки совершает круговые движения против часовой стрелки
- Правильный ответ: 1

8. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ КОНТРОЛИРУЕМУЮ ЧИСТКУ ЗУБОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УДАЛЕНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ И УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ НАКОПЛЕНИЮ ИХ - ЭТО

- 1) профессиональная гигиена полости рта
 - 2) индивидуальная гигиена полости рта
 - 3) профессиональная чистка зубов
 - 4) стоматологического просвещения
- Правильный ответ: 1

2 этап – собеседование по ситуационным задачам

ПК 1, 2, 5, 10

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

В клинику обратился пациентка Т. в возрасте 16-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами.

Проживает пациент в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, а на её фоне на передней поверхности верхних фронтальных центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

3. Поставьте диагноз.

Эталон ответа: Флюороз среднетяжелая форма. (Флюороз меловидно-крапчатая форма) МКБ - K00.30. Эпидемическая крапчатость эмали.

4. Проведите дифференциальную диагностику.

Эталон ответа: Появление пятен на эмали всех зубов отмечается с момента прорезывания, что характерно для флюороза и системной гипоплазии. Очаговая деминерализация эмали диагностируется положительной пробой 2% р-ра метиленового синего, в то время как окрашивания пятен при флюорозе и гипоплазии не возникает, нет реакции на температурные раздражители. Для кариеса дентина характерна положительная реакция на химическое, температурные раздражители, возможно проведение ЭОД для оценки глубины поражения. Необходимы сведения о содержании фтора в питьевой воде.

5. Укажите причину возникновения данного заболевания:

Эталон ответа: чрезмерно длительное поступление в организм ребенка фторидов, совпадающее с периодом минерализации зубов. Кроме концентрации фтора к наиболее важным факторам относят толерантность организма ребенка к фтору, индивидуальные особенности его метаболизма, питание, санитарно-бытовые, социальные и климатические условия проживания.

4. Консервативное лечение:

Эталон ответа: 1) Планирование лечения: получение информированного согласия на лечение; фотодокументация исходной и итоговой клинической ситуации; определение гигиенического индекса; рентгенологическое исследование пациента.

2) Выбор метода лечения: рем.терапия общая, местная, микроабразия, после 18 лет макроабразия, мегаабразия, отбеливание, комбинированные методы лечения.

5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Эталон ответа: Щетка средней жесткости (соответственно возрасту), пасты без содержания фтора, пасты с содержанием ионов Са для реминерализации эмали.

Ситуационная задача 2

Родители ребенка 7 лет обратили внимание на то, что прорезавшиеся постоянные зубы имеют необычную форму. В анамнезе первого года жизни ребенка частые респираторно-вирусные заболевания, дисбактериоз кишечника, с возраста 6 мес. ребенку поставлен диагноз «атопический дерматит».

Объективно определяется истончение эмали у режущего края 1.1, 2.1, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2; обнажение дентина на буграх 1.6, 2.6, 3.6, 4.6.



Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.

Эталон ответа: Системная гипоплазия эмали, борозчатая форма (K004.0).

2. Предложите дополнительные методы исследования.

Эталон ответа: Витальное окрашивание 2 % водным р-ом метиленового синего. Ортопантомограмма. КЛКТ. Установление группы здоровья ребенка и его привычек питания.

3. Проведите дифференциальную диагностику.

Эталон ответа: - с синдромом гипervитаминоза Д, возможно провести после выяснения анамнеза жизни ребенка и уточнения дозировки приема витамина «Д», в раннем (грудном) возрасте, характер вскармливания, место проживания ребенка после рождения; - с флюорозом (мелодивно-крапчатой, деструктивной формой) возможна при выявлении места проживания ребенка в раннем и дошкольном возрасте в районе с большим содержанием фтора в питьевой воде и общим статусом пациента; - со средним кариесом на буграх 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 возможна при использовании р-ра 2 % метиленового синего или «кариес-детектора» и отсутствия окрашивания.

4. Какие причины могли привести к возникновению данной патологии?

Эталон ответа: Гипоплазия постоянных зубов в основном отражает состояние организма ребенка в первые годы жизни. Данный порок развивается при различных заболеваниях, возникших у детей в период формирования и минерализации этих зубов. У данного пациента в анамнезе первого года жизни родители отмечают частые респираторно-вирусные заболевания, дисбактериоз кишечника, с возраста 6 месяцев был поставлен диагноз «атопический дерматит», что и явилось причиной возникновения данной патологии.

5. Составьте план лечения и профилактических мероприятий.

Эталон ответа: Системную гипоплазию эмали следует рассматривать как фактор риска возникновения кариозного процесса у детей. Особенности процессов созревания твердых тканей зубов при СГЭ детей является основанием для использования средств профилактики в целях регуляции созревания кариесрезистентных структур зубов.

Общая патогенетическая терапия. Данный вид терапии возможно назначить только после консультации с педиатром. При необходимости рекомендуется назначить препараты кальция внутрь в возрастной дозировке (Кальцинова, Кальций Д3- никомед, кальций-Сандоз форте и др.

Местная патогенетическая терапия и профилактика. Врач-стоматолог рекомендует проводить в домашних условиях аппликации реминерализующих препаратов «Беллагель с кальцием», «Ремосгель», «Tooth Moose», «R.O.C.S. Medical minerals», кальцийфосфатсодержащие гели «Слюна», «Эмаль» и др. Врач-стоматологом проводятся аппликации фтористых лаков и гелей «Бифлюори-12», «Флюоридин», «Мультифлюоридин», «Профилак» и др. Трижды ежедневно или через день. Необходима профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

«Отлично». Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо». Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание цикла освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание цикла освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Критерии выставления итоговой оценки:

1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

1. д.м.н. профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.,
2. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.,
3. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Беляев В.В.
4. к.м.н.- ассистент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Смирнова А.А.