

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)  
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки:  
«Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.  
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Евстифеева Е.А.

**Тверь, 2023**

**I. Внешняя рецензия** дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## **II. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование компетентности в вопросах специфики индивидуального протекания психических процессов, свойств и состояний; овладение категориями и основными понятиями теорий и концепций дифференциальной психофизиологии и психологии; освоение базовых знаний в области биологической и социальной природы индивидуальных различий; развитие умений использования различных теоретических и методических подходов при решении проблем, связанных с индивидуально-личностными особенностями; формирование навыков учета индивидуально-личностных особенностей в ситуации профессионального взаимодействия.

Задачами дисциплины являются:

- 1) введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- 2) познакомить студентов с историей развития, целями, задачами дифференциальной психологии;
- 3) показать различные методы в исследовании особенностей психических процессов и выявлении индивидуально-типологические свойств личности;
- 4) получить теоретическое представление об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
- 5) найти возможные пересечения освоенных разделов психологии с изучаемой дисциплиной и интегрировать полученные знания в общую научную картину студента;
- 6) научиться адекватному применению и интерпретации диагностических данных в контексте изучения индивидуальных различий;
- 7) определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
- 8) сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОПК-2.</b> (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)</p>	<p>ИОПК-2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><b>Знает:</b> правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области дифференциальной психологии</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>

		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p><b>ОПК-9</b> (Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)</p>	<p>ИОПК-9.1. Может использовать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психолого-профилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и другие, а также проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p>ИОПК-9.2. Использует навыки создания и оценки эффективности программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов, а также использует навыки формирования установок, направленных на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; демонстрирует знания и техники психологического консульти-</p>	<p><b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью</p> <p><b>Владеет:</b> навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований</p> <p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов</p>

	<p>рования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p>	<p><b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология»

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии личности в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

**4. Объём дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, в том числе 94 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 50 часов самостоятельной работы обучающихся.

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 6 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Введение в дифференциальную психологию**

- 1.1. История становления дифференциальной психологии.
- 1.2. Классификация методов дифференциальной психологии.

##### **Модуль 2. «Наследственность и среда: основные положения»**

- 2.1. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда.
- 2.2. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

##### **Модуль 3. «Психология индивидуальных различий»**

- 3.1. Распределение индивидуальных различий.
- 3.2. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.
- 3.3. Темперамент – психобиологическая основа личности.
- 3.4. Психология характера.
- 3.5. Типологический подход к изучению личности и характера.
- 3.6. Структура черт: теории и методология.
- 3.7. Предметно – содержательные характеристики: психология черт личности.
- 3.8. Психология способностей.
- 3.9. Понятия одаренности и гениальности.
- 3.10. Психология пола.
- 3.11. Гендерные различия.

##### **Модуль 4. «Стилевые особенности индивидуальности»**

- 4.1. Общение: ориентации и стратегии поведения личности.
- 4.2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
- 4.3. Человек и профессия.



## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачета				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1.</b>															
1.1.	1	3				4	3	7		ОПК-9				Л, РД	Д
1.2.	1	3				4	3	7			ОПК-2			ПЛ, РД	Д
<b>2.</b>															
2.1.	2	3				5	3	8		ОПК-9				Л, РД,	Д
2.2.	2	3				5	3	8		ОПК-9				Л, РД,	Д
<b>3.</b>															
3.1.	1	3				4	3	7		ОПК-9				Л, РД,	Д
3.2.	2	4				6	3	9		ОПК-9	ОПК-2			Л, РД,	Д
3.3.	2	4				6	3	9		ОПК-9	ОПК-2			Л, РД	Д
3.4.	2	4				6	3	9		ОПК-9				Л, РД	Д
3.5.	2	4				6	3	9			ОПК-2			Л, РД	Д
3.6.	2	4				6	3	9			ОПК-2			Л, РД	Д
3.7.	2	4				6	3	9		ОПК-9	ОПК-2			Л, РД	Д
3.8.	2	4				6	3	9		ОПК-9	ОПК-2			Л, РД	Д
3.9.	2	4				6	3	9		ОПК-9				Л, РД	Д
3.10.	2	4				6	3	9		ОПК-9				Л, РД	Д
3.11.	2	4				6	3	9		ОПК-9				Л, РД, КОП	Т,
<b>4.</b>															
4.1.	1	3				4	2	6		ОПК-9				Л, РД, КОП	Д
4.2.	1	3				4	2	6		ОПК-9				Л, РД, КОП	Д
4.3.	1	3				4	1	5		ОПК-9				Л, РД, КОП	Т,
Экзамен **															ИТ, ДОТ
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>64</b>				<b>94</b>	<b>50</b>	<b>144</b>							

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

###### **Примеры заданий в тестовой форме.**

1. *Элементы психологической структуры свойств, являющиеся относительно стабильными образованиями, которые проявляются в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей ?*
  - а) критерии;
  - б) качества;
  - в) черты.....*Ответ: в*
2. *Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека:*
  - а) номотетического подхода;
  - б) возрастной психологии;
  - в) идиографического подхода.....*Ответ: в*
3. *Включает в себя две характеристики - способность справляться с новой ситуацией и способность автоматизировать некоторые процессы – интеллект:*
  - а) эмпирический
  - б) компонентный
  - в) рациональный.....*Ответ: а*
4. *Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации Павлова соответствует:*
  - а) сангвинику;
  - б) холерику; +
  - в) меланхолику.....*Ответ: б*

###### **Критерии оценки тестового контроля.**

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

###### **Примерные темы докладов.**

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Задачи дифференциальной психологии.
3. Место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин.
4. Возникновение дифференциальной психологии как самостоятельной области знания.
5. Современная психология индивидуальных различий.
6. Определение и способы выделения черт: концептуализация, семантическое сходство, факторно-аналитический анализ.
7. Факторно-аналитическое выделение черт.
8. Построение психологических типологий.

###### **Критерии оценки докладов.**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Понятие, цели и задачи дифференциальной психологии.
2. Предмет психологии индивидуальных различий.
3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин
4. История и основные предпосылки становления психологии индивидуальности.
5. Практическая значимость знаний дифференциальной психологии.
6. Методы дифференциальной психологии.
7. Дифференциальная психология: основные понятия.
8. Общие принципы дифференциально - психологического анализа.
9. Методологические принципы психологии индивидуальности.
10. Индивидуальность и ее проявления.
11. Источники индивидуальных различий.
12. Основные концепции индивидуальных различий.
13. Основные теоретические подходы к исследованию структуры человеческой индивидуальности.
14. Место теории интегральной индивидуальности в системе наук о человеке. Основные теоретические положения теории интегральной индивидуальности.
15. Общетеоретическое значение теории интегральной индивидуальности.
16. Прикладные аспекты использования теории интегральной индивидуальности в различных областях психологии.

- 17.Современные направления исследования в рамках теории интегральной индивидуальности.
- 18.Принципы системного подхода к исследованию индивидуальности человека.
- 19.Интегральная индивидуальность как многоуровневая и саморазвивающаяся система.
- 20.Диахронические и синхронические структуры интегральной индивидуальности.
- 21.Функции интегральной индивидуальности.
- 22.Приемы изучения нейродинамического уровня в структуре индивидуальности.
- 23.Способы экспериментального исследования психодинамического уровня индивидуальности.
- 24.Методики изучения личностного уровня индивидуальности.
- 25.Подсистема метаиндивидуальности и способы ее проявления.
- 26.Теория интегральной индивидуальности .
- 27.Теория комплексного исследования структуры индивидуальности .
- 28.Способности в структуре индивидуальности по теории .
- 29.Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
- 30.Асимметрия полушарий как индивидуальная характеристика индивидуальности.
- 31.Индивидуальная специфика психических познавательных процессов (когнитивная сфера).
- 32.Дифференциальные характеристики ощущений и восприятий
- 33.Дифференциальные характеристики внимания и памяти
- 34.Дифференциальные характеристики воображения, мышления и речи.
- 35.Индивидуальная специфика психических состояний (эмоционально-волевая сфера).
- 36.Индивидуальная специфика психических свойств (личностная сфера).
- 37.Темперамент как свойство индивидуальности.
- 38.Характер как свойство индивидуальности.
- 39.Способности в структуре индивидуальности.
- 40.Половые и гендерные различия.
- 41.Стилевые характеристики индивидуальности.
- 42.Возрастная специфика индивидуальности с точки зрения интегративного подхода.
- 43.Этнические особенности интегральной индивидуальности.
- 44.Влияние социума на структурирование интегральной индивидуальности.
- 45.Влияние условий семейного воспитания на специфику индивидуальности.
- 46.Уровень самоактуализации и его влияние на формирование интегральной индивидуальности.
- 47.Характеристика мотивационной сферы личности как системообразующего фактора в становлении индивидуальности.
- 48.Формирование и развитие индивидуальности.
- 49.Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
- 50.Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.
- 51.Направления психолого-педагогической работы с организмическим уровнем индивидуальности.
- 52.Направления психолого-педагогической работы с индивидуальным уровнем индивидуальности.
- 53.Направления психолого-педагогической работы с личностным уровнем индивидуальности.
- 54.Направления психолого-педагогической работы с индивидуальным стилем человека.

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

**Критерии оценки интегрального теста:**

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,  
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

**Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Дифференциальная психология».**

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

**Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (5 – 6 семестры), по предмету «Дифференциальная психология» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).**

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

1 Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов/ Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 75 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43014834>

#### **б). Дополнительная литература:**

1 Индивид, личность, индивидуальность : учеб.-метод. пособие / сост. Т.М. Беспалова. – Рязань : Издательство «Концепция», 2016 – 76 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа -<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26523759>

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Жизненный путь личности : учебно-методическое пособие / сост. Т.М. Беспалова, А.С. Верозуб. – Рязань : Издательство «Концепция», 2016. – 84 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа -<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26523759>

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.



#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro
4. Система дистанционного обучения Moodle

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

*Целью* освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

##### *Задачи:*

- сформировать систему знаний о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- сформировать и развить представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;
- сформировать готовность и способность использовать дифференциально- психологические знания в исследовательской и практической деятельности;

##### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие

определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

#### Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. Работа
1	Психология индивидуальных различий как область знания	9	7
2	Теории индивидуальных различий	10	8
3	Индивидуальные различия и структура психологических свойств	9	7
4	Происхождение индивидуальных различий	9	7
5	Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку	9	7
6	Общевидовая модель индивидуальности	9	7
7	Измерение индивидуальных различий	9	7
ИТОГО:		64	50

Содержание курса в Приложении №2

#### VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

**VII. Научно-исследовательская работа обучающегося**

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Дифференциальная психология», Клиническая психология (37.05.01)**

**Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 2** (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1** (*Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.*):

**Пример задания «Методологические основы дифференциальной психологии»**

**1. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам**

- а) голландского психолога Ф. Дондерса,
- б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле
- в) немецкого философа Г. Фехнера
- г) статиста К. Пирсона
- д) все ответы верны

**2. Генограмма — это ....**

- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
- б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
- в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
- г) описание генома
- д) все ответы верны

**3. Психография — это**

- а) составление биографий наиболее известных психологов
- б) составление психологических портретов психотических личностей
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития
- г) составление портрета профпригодности
- д) все ответы верны

**4. Близнецовый метод относится к классу**

- а) психогенетических методов
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов
- г) экспериментальных методов
- д) все ответы верны

**5. T-данные получают при помощи**

- а) тестов-опросников,
- б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека

- в)наблюдений в Т-группах
- г)стандартизированных самоотчетов
- д)все ответы верны

Эталон ответов:

1. б) 2. а) 3. в) 4.а) 5. в)

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2** (*Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование*).

**1. Генеалогический метод — это метод ...**

- а)исследования семей и родословных
- б)описание семейной истории жизни
- в)составление семейного анамнеза
- г)изучение характеристик, передаваемых по наследству
- д)все ответы верны

**2. Основная цель психогенетических методов заключается в ...**

- а)в выявлении наследственных качеств и свойств личности
- б)выделении факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств
- в) исследовании семей и родословных
- г) составлении семейного анамнеза
- д) все ответы верны

**3. Как называется понятие, используемое для оценки темпа и содержания психического развития человека, основанного на статистических данных, клинических показателях, социальных стереотипах и субъективных ожиданиях человека?**

- а) сензитивность
- б) разброс показателя
- в) статистическая валидность
- г) норма
- д) все ответы не верны

**4. Создателем френологии является:**

- а) Ч.Ломброзо
- б)А.Бейль
- в)Ф.Галь
- г)Ж.Френоль
- +д)Ж.Эскироль

Эталоны ответов:

1. а), 2. б), 3. г), 4. г)

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3** (*Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*)

1. Нарисуйте учебную генограмму для своей семьи по признакам «успеваемость в школе», «количество детей», «склонность к разводу». б.
2. Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся писателей:
  - а) по впечатлению от его творчества,
  - б) по личной биографии.

**Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 9** (Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.1** (*Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.*)

**Пример задания «Методологические основы дифференциальной психологии»**

**1. Анализ нормы с точки зрения локализации психических функций и созревания нервно-мозговых структур означает:**

- а)возрастно-психологический подход
- б)нейродинамический подход**
- в)общепсихологический подход
- г) патопсихологический подход
- д) все ответы не верны

**2.Анализ нормы с точки зрения использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека означает:**

- а)возрастно-психологический подход
- б)нейродинамический подход
- в)общепсихологический подход**
- г) патопсихологический подход
- д) все ответы не верны

**3.Анализ нормы с точки зрения понятия об основных психических новообразованиях означает:**

- а)возрастно-психологический подход**
- б)нейродинамический подход
- в)общепсихологический подход
- г) патопсихологический подход
- д) все ответы не верны

**4.Понятие, которое позволяет анализировать содержание задач во взаимодействии с людьми разного возраста в плане возрастной нормы, означает:**

- а) зону актуального развития
- б) зону ближайшего развития**
- в) зону приблизительного развития
- г) зону возрастного развития
- д) все ответы не верны

**5. Какое из понятий является антонимом понятия «групповая нормализация»:**

- а) групповая девиация
- б) групповая поляризация**
- в) групповая стратификация
- г) групповое согласие
- д) все ответы не верны

Эталон ответов:

1. б) 2. в) 3. а) 4. б) 5. б)

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.2** (*Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях*).

### Примерные темы курсовых работ

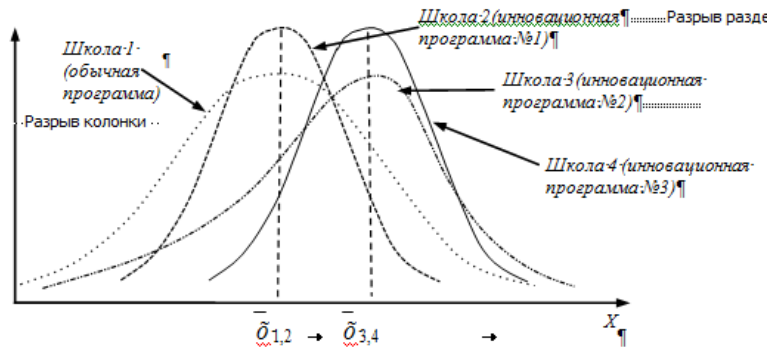
1. Теория социального обучения.
2. Теория идентификации.
3. Когнитивная теория полового развития.
4. Теория полоролевой схематизации.
5. Расовые различия.
6. Различия в социальном положении.
7. Расовые различия в интеллекте.
8. Социально-экономическое положение и интеллект.
9. Структура семьи и интеллект.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.6** (*Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения*.)

**1** Опишите индивидуальные особенности Вашей познавательной сферы (по результатам диагностической работы на практических занятиях).

**2.** На основе схемы выскажите обоснованное суждение о характере влияния различных инновационных образовательных программ на оценки IQ детей, обучающихся в разных школах? О чем может сказать анализ средних и дисперсий данных распределений оценок IQ?

**Схема. Гипотетический пример изменения формы распределения оценок IQ под воздействием различных инновационных образовательных систем**





## Содержание курса практических занятий

### **Практическое занятие № 1-3**

**Тема: Психология индивидуальных различий как область знания.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**План:**

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Предварительное тестирование по психологии личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История дифференциальной психологии
2. Предмет дифференциальной психологии
3. Методы дифференциальной психологии

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
2. Подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.
3. Выписать основные понятия дифференциальной психологии по теме занятия.

### **Практическое занятие № 4-8**

**Тема: Теории индивидуальных различий**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**План:**

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Предварительное тестирование по психологии личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления дифференциальной психологии
2. Понятие об индивиде, личности, индивидуальности
3. Источники индивидуальных различий

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
2. Подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.  
Выписать основные понятия дифференциальной психологии по теме занятия.

### **Практическое занятие № 9-17**

**Тема: Индивидуальные различия и структура психологических свойств. Происхождение индивидуальных различий**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**План:**

1. Коллективное обсуждение вопросов темы
2. Самодиагностика свойств нервной системы; особенности темперамента; особенностей функциональной асимметрии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Половой диморфизм. Основные подходы к изучению половых различий
2. Конституция человека и ее изучение.
3. Понятие о темпераменте
4. Функциональная асимметрия мозга

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
2. Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.

**Практическое занятие № 18-26**

**Тема: Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку. Общевидовая модель индивидуальности**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**План:**

1. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса
2. Самодиагностика общих и специальных способностей.
3. Тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Идеографический подход
2. Структура, динамика и развитие способностей.
3. Разнообразие подходов индивидуальности
4. Общие и специальные способности.
5. Типология людей по индивидуальным особенностям восприятия, памяти, мышления..
6. Когнитивный стиль личности и методы его изучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
2. Составить краткий конспект и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов

**Практическое занятие № 27-32**

**Тема: Измерение индивидуальных различий.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**План:**

1. Самодиагностика уникальных особенностей проявления личности с помощью проективных методов , психометрического теста и метода «репертуарных решёток».
2. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса.
3. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
4. Тестирование знаний.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). История изучения индивидуальности.
2. Проблема типологии индивидуальности.
3. Самосознание индивидуальности. Методы изучения.
4. Локус контроля индивидуальности. Методы изучения.
5. Направленность индивидуальности. Методы изучения
6. Морально-нравственное сознание и духовные потребности индивидуальности. Методы изучения
7. Социально-психологическая типология личности. Методы изучения

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитать необходимый материал и ответить на контрольные вопросы по теме.
2. Составить краткий конспект по одному из источников: выписать структуру интегральной индивидуальности, по В. С. Мерлину.
3. Подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов
4. Выполнить творческое задание: описать индивидуальность одного испытуемого, пользуясь методами изучения индивидуальных особенностей (наблюдения, беседы, интервью, тестов).

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
 Дифференциальная психология  
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Дифференциальная психология

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 3 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий