

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственной медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

---

Направление подготовки: 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль): ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И  
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Наименование дисциплины

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение специальной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче экзамена по направленности «Общественное здоровье и здравоохранение». Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данной дисциплины, необходимы для научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Общественное здоровье и здравоохранение – медицинская наука, изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **Области исследований:**

- состояние здоровья коллективов, социальных групп и общества в целом
- выявляет закономерности развития народонаселения
- исследует демографические процессы, прогнозирует перспективу, разрабатывает рекомендации по государственному регулированию численности населения
- выявляет эффективность влияния на здоровье населения мероприятий, которые проводит государство, роли в этом здравоохранения, отдельных медицинских учреждений

### 2.2. Основные задачи к изучению дисциплины

1. сформировать представление о состоянии здоровья населения, заболеваемости и смертности в мире и Российской Федерации

2. изучить вопросы управления, права и экономики здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования
3. изучить вопросы стандартизации и управления качеством медицинской помощи
4. изучить вопросы организации оказания различных видов и форм, условий оказания медицинской помощи
5. изучить организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении

### **2.3. Перечень планируемых результатов обучения по специальной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»**

#### **Профессиональные компетенции:**

- способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения, к анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований (ПК-1)
- способностью и готовностью к разработке и проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-2)
- способностью и готовностью к адекватному выбору и использованию комплекса социально-гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий, к медико-статистическому анализу показателей здоровья населения (ПК-3)
- способностью и готовностью к внедрению результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения (ПК-4)
- способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях (ПК-5)
- способностью и готовностью к управлению качеством медицинской помощи, к оценке качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использованием критериев качества медицинской помощи, основных медико-статистических показателей (ПК-6)

### **2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

–организационные, правовые и экономические основы общественного здоровья и здравоохранения

–методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

–алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья населения, и подготовки к внедрению в практические здравоохранение и систему обязательного медицинского страхования

**уметь:**

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из уровня обеспечения ресурсами

– генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение и систему обязательного медицинского страхования

– использовать современные лечебно-диагностические, медико-статистические и информационные технологии для получения научных данных

**владеть:**

– навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на изучение общественного здоровья, на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, с оценкой экономической, медицинской и социальной эффективности

– навыками обработки, анализа и оценки результатов полученных научных данных

– навыками разработки и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных и неинфекционных болезней

– навыками в организации врачебно-трудовой экспертизы

– навыками применения информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи

– навыками научной работы, изучения научной литературы, официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области общественного здоровья

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Специальная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1, вариативной части, разделу - обязательная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО, направленность - Общественное здоровье и здравоохранение.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в общественном здоровье и здравоохранении
- принципов анализа и обобщения результатов исследований, современные методов обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных

#### **Умения:**

- анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, решения исследовательских и практических задач в общественном здоровье и здравоохранении
- обобщения и публично представления результатов выполненных научных исследований, внедрения разработанных методов и методик в практическую деятельность

#### **Владения:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в общественном здоровье и здравоохранении

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, из них на аудиторную работу – 99 часов.

**4.1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Таблица 1*

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1	2	3	4-6
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>97</b>			97	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ), Семинарские занятия (СЗ)	79			79	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>			83	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость, час	<b>180</b>			<b>180</b>	
Зачетные единицы, З.Е.	<b>5</b>			<b>5</b>	

**4.1.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Таблица 2*

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Коды формируемых компетенций
		Лекц ии	ПЗ	СЗ	СРО	Всего часов	
<b>1.1</b>	Общественное здоровье	6	27		27	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
<b>1.2</b>	Организация здравоохранения	6	27		28	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
<b>1.3</b>	Организация статистического	6	25		28	60	ПК-1 ПК-2

	исследования в медицине						ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>79</b>		<b>83</b>	<b>180</b>	

**4.2.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 3*

№ п/п	Год обучени я	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2 год	Общественное здоровье	6	27	27		60	Фронтальный опрос
2		Организация здравоохранения	6	27	28		60	Фронтальный опрос
3		Организация статистического исследования в медицине	6	25	28		60	Фронтальный опрос
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	

**4.2.1.Содержание дисциплины, структурированное по лекционным занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 4*

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	Раздел 1	Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина. Законодательство в области охраны здоровья граждан в РФ	3
2		Основы системы обязательного медицинского страхования в РФ. Медико-демографические показатели здоровья населения	3
3	Раздел 2	Организация здравоохранения в современных условиях в России. Системы здравоохранения, тенденции и особенности развития здравоохранения	3
4		Виды, формы и условия оказания медицинской помощи населению. Управление качеством медицинской помощи	3
5	Раздел 3	Статистика здоровья населения	3
6		Статистика здравоохранения	3
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**4.2.2.Содержание дисциплины, структурированное по практическим и семинарским занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 5*

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	Раздел 1	Медико-демографические показатели здоровья населения Тверской области (района Тверской области).	3
		Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	3
		Основы системы обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.	3
		Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.	3
		Законодательство в области охраны здоровья граждан в РФ.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Медико-демографические показатели здоровья населения Российской Федерации	3
		Права граждан по охране здоровья в РФ.	3
		Правовые основы деятельности медицинских организаций в современных условиях.	3
		Основы системы добровольного медицинского страхования в Российской Федерации.	3
2	Раздел 2	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях: мировая практика.	3
		Бережливое производство в здравоохранении.	3
		Экспертиза временной нетрудоспособности: порядок выдачи и оформления документов.	3
		Организация специализированной, паллиативной, скорой и первичной медико-санитарной помощи.	3
		Диспансеризация населения. Профилактическая направленность в здравоохранении: диспансеризация, медицинские осмотры, деятельность центров здоровья.	3
		Здоровый образ жизни. Лечащий врач: ответственность, права, обязанности.	3
		Лечащий врач: ответственность, права, обязанности. Ответственность и права медицинских работников.	3
		Совершенствование системы оплаты труда в медицинской организации. Стратегическое и проектное (процессно-ориентированное) управление. Основы управленческого учета в медицинской организации. Новая система оплаты труда (НСОТ).	3
		Источники финансирования здравоохранения: финансовые потоки и ресурсы. Бюджетирование, ориентированное на результат. Тарифообразование в системе ОМС и способы оплаты медицинской помощи.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
3	Раздел 3	Информатизация здравоохранения в современных условиях.	3
		Теория медицинской статистики.	3
		Методы медицинской статистики.	3
		Разработка программы статистического исследования в системе здравоохранения.	3
		Анализ показателей, характеризующих качество оказываемой населению медицинской помощи.	3
		Анализ показателей, характеризующих эффективность оказываемой населению медицинской помощи.	3
		Статистика здоровья населения.	3
		Статистика здравоохранения.	2
		Организация статистического исследования здоровья населения.	2
<b>Итого</b>			<b>79</b>

#### 4.2.3 Содержание дисциплины, структурированное по самостоятельным занятиям с указанием отведенного на них количества часов

Таблица 6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1	1	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям</b>	3
	2	Медико-демографические показатели здоровья населения Рязанской области (района Рязанской области). Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основы системы обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.	20
	3	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	4
Раздел 2	4	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям</b>	4

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<b>занятиям</b>	
	5	<p>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях: мировая практика. Бережливое производство в здравоохранении. Экспертиза временной нетрудоспособности: порядок выдачи и оформления документов. Организация специализированной, паллиативной, скорой и первичной медико-санитарной помощи. Диспансеризация населения. Профилактическая направленность в здравоохранении: диспансеризация, медицинские осмотры, деятельность центров здоровья. Здоровый образ жизни. Лечащий врач: ответственность, права, обязанности. Ответственность и права медицинских работников. Совершенствование системы оплаты труда в медицинской организации. Стратегическое и проектное (процессно-ориентированное) управление. Основы управленческого учета в медицинской организации. Новая система оплаты труда (НСОТ). Источники финансирования здравоохранения: финансовые потоки и ресурсы. Бюджетирование, ориентированное на результат. Тарифообразование в системе ОМС и способы оплаты медицинской помощи.</p>	20
	6	<b>Подготовка к текущему контролю.</b>	4
Раздел 3	7	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям.</b>	4
	8	Информатизация здравоохранения в современных условиях. Теория и методы медицинской статистики. Разработка программы статистического исследования в системе здравоохранения. Анализ показателей, характеризующих качество и	20

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		эффективность оказываемой населению медицинской помощи.	
	9	Подготовка к текущему контролю, к рубежному контролю.	4
<b>Итого</b>			83

#### **4.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.2.4.1. Список учебно-методических материалов для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

###### **4.2.4.1.1. Основная литература**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / В. А. Медик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 649 с.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : руководство к практическим занятиям / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 452 с.
3. Полунина, Н. В. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Н. В. Полунина. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2010. - 543 с. -216 экз.
4. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
5. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / А. В. Решетников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

###### **4.2.4.1.2. Дополнительная литература**

1. Здравоохранение и общественное здоровье [Текст] : учебник / ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 910 с.
2. Экономика здравоохранения [Текст] : учебник / ред. М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 461 с.
3. Иванов, А. Г. Ценообразование в здравоохранении [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Г. Иванов. – Тверь : ТГМА, 2010. - 23 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство [Текст] / ред. В. И. Стародубов, О. П. Щепин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 619 с. - 2 экз.

5. Правоведение : учебное пособие [Текст] / В. В. Сергеев, И. А. Шмелев, Е. Р. Ильина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. З. Кучеренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
8. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 74 с.
9. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-46 с.

#### **4.2.4.1.3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

#### **5. Паспорт фонда оценочных средств**

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

На занятиях по данной дисциплине формируются профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения, к анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований (ПК-1)
- способностью и готовностью к разработке и проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-2)
- способностью и готовностью к адекватному выбору и использованию комплекса социально-гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий, к медико-статистическому анализу показателей здоровья населения (ПК-3)
- способностью и готовностью к внедрению результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения (ПК-4)
- способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях (ПК-5)
- способностью и готовностью к управлению качеством медицинской помощи, к оценке качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использованием критериев качества медицинской помощи, основных медико-статистических показателей (ПК-6)

### 5.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции

Таблица 7

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
-------	--------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
	Раздел 1	<p><b>Знать:</b></p> <p>–организационные, правовые и экономические основы общественного</p>	четырехбалльная шкала оценивания
	Раздел 2	<p>здоровья и здравоохранения</p> <p>–методы критического анализа и оценки современных научных достижений,</p>	четырехбалльная шкала оценивания
	Раздел 3	<p>а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	четырехбалльная шкала оценивания
		<p>–алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья населения, и подготовки к внедрению в практическое здравоохранение и систему обязательного медицинского страхования</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов</p> <p>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из уровня обеспечения ресурсами</p> <p>– генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение и систему обязательного медицинского страхования</p> <p>– использовать современные</p>	

		<p>лечебно-диагностические, медико-статистические и информационные технологии для получения научных данных</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на изучение общественного здоровья, на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, с оценкой экономической, медицинской и социальной эффективности</li> <li>– навыками обработки, анализа и оценки результатов полученных научных данных</li> <li>– навыками разработки и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных и неинфекционных болезней</li> <li>– навыками в организации врачебно-трудовой экспертизы</li> <li>– навыками применения информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи</li> <li>– навыками научной работы, изучения научной литературы, официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области общественного здоровья</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**5.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Таблица 8*

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1	Базовый	Основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан; нормативную правовую документацию в сфере здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования, регламентирующую приоритеты	Устный опрос, письменный опрос	Способен давать оценку мероприятиям по охране здоровья граждан, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензировать научные работы	Устный опрос, письменный опрос	Навыками обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований, навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата

		сохранения и укрепления здоровья населения; методы обобщения и анализа, порядок представления результатов научных исследований		по направленности программы аспирантуры. Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи			
	Средний	Основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан; нормативную правовую документацию в сфере	Устный опрос, письменный опрос	В большинстве случаев способен давать оценку мероприятиям по охране здоровья граждан, анализу, обобщению, интерпретации	Устный опрос, письменный опрос	Навыками обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата

		<p>здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования, регламентирующую приоритеты сохранения и укрепления здоровья населения; методы обобщения и анализа, порядок представления результатов научных исследований</p>		<p>полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не</p>		<p>исследований, навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы			
Высокий	Основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан; нормативную правовую документацию в сфере здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования, регламентирующую приоритеты	Устный опрос, письменный опрос	Свободно и уверенно может давать оценку мероприятиям по охране здоровья граждан, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензировать	Устный опрос, письменный опрос	Навыками обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований, навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата	

		сохранения и укрепления здоровья населения; методы обобщения и анализа, порядок представления результатов научных исследований		научные работы по направленности программы аспирантуры. Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы			
<b>ПК-2</b>	Базовый	Методические подходы к укреплению здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением	Устный опрос, письменный опрос	Способен организовать проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Навыками разработки и проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы

		<p>возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>		<p>населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				помощи при чрезвычайных ситуациях Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи			
Средний	Методические подходы к укреплению здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	В большинстве случаев способен организовать проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	Навыками разработки и проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	

		<p>возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>		<p>здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>			
	Высокий	Методические подходы к	Устный опрос,	Свободно и уверенно может	Устный опрос,	Навыками разработки и	Устный опрос,

		укреплению здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемиче ских мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	давать организовать проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики,	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		помощи при чрезвычайных ситуациях		противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы			
<b>ПК-3</b>	Базовый	Социально-гигиенические	Устный опрос,	Способен применять	Устный опрос,	Навыками применения	Устный опрос,

		методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	письменный опрос	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи	письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Средний	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Устный опрос, письменный опрос	В большинстве случаев способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы
--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы			
Высокий	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Устный опрос, письменный опрос	Свободно и уверенно может давать применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	

				<p>взрослого населения и подростков.</p> <p>Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы</p>		<p>населения и подростков</p>	
<b>ПК-4</b>	Базовый	<p>Порядок внедрения результатов исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность системы здравоохранения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>	<p>Способен разработать и внедрить результаты исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность, в целях улучшения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>	<p>Навыками разработки и внедрения практическую деятельность новых методов и методик</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>

				<p>качества жизни населения.</p> <p>Допускает ошибки в определении достоверности источников информации;</p> <p>Правильно решает только типичные задачи</p>			
Средний	<p>Порядок внедрения результатов исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность системы здравоохранения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>	<p>В большинстве случаев способен разработать и внедрить результаты исследований, разработанных методов и методик в практическую</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>	<p>Навыками разработки и внедрения практическую деятельность новых методов и методик</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>	

				<p>деятельность, в целях улучшения качества жизни населения.</p> <p>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>			
	Высокий	Порядок внедрения	Устный опрос,	Свободно и уверенно может	Устный опрос,	Навыками разработки и	Устный опрос,

		результатов исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность системы здравоохранения	письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	разработать и внедрить результаты исследований, разработанных методов и методик практическую деятельность, в целях улучшения качества жизни населения. Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	внедрения в практическую деятельность новых методов и методик	письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы
<b>ПК-5</b>	Базовый	Нормативную правовую	Устный опрос,	Способен организовывать	Устный опрос,	Навыками проведения	Устный опрос,

		документацию по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	комплекс мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	(осуществления) комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы
	Средний	Нормативную правовую документацию по	Устный опрос, письменный	В большинстве случаев способен организовывать	Устный опрос, письменный	Навыками проведения (осуществления)	Устный опрос, письменный

		<p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы</p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных</p>	<p>опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы</p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

				сложностей при решении той или иной проблемы			
Высокий	Нормативную правовую документацию по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Свободно и уверенно может давать организовывать комплекс мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента

				конкретной проблемы			
<b>ПК-6</b>	Базовый	Нормативную правовую документацию в сфере контроля и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	Способен организовывать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение готовности к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Допускает ошибки в определении достоверности	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий по контролю и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы

				источников информации; Правильно решает только типичные задачи			
Средний	Нормативную правовую документацию в сфере контроля и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	В большинстве случаев способен организовывать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение готовности к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий по контролю и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента

				Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы			
Высокий	Нормативную правовую документацию в сфере контроля и оценки качества оказания	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка	Свободно и уверенно может давать организовывать комплекс мероприятий,	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий по контролю и оценке	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка	

		<p>медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>проведения эксперимента льной работы</p>	<p>направленных на обеспечение готовности к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы</p>	<p>проведения эксперимента льной работы</p>	<p>качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>проведения эксперимента льной работы</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

## 5.4 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»)	Четырехбалльная

### 5.4.1. Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырёхбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### 5.4.2. Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и экзамен по дисциплине
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен.

### 5.4.3. Виды контроля. Формы оценочных средств

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	3	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	3	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

#### 5.4.4. Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	2	ТК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
3	3	ТК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
4	3	РК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

#### 5.4.5. Шкала и процедура оценивания

**5.4.5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5.4.5.2. Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения**

**5.4.5.2.1. Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.4.5.2.2 Для оценки практических навыков**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### **5.4.5.3. Форма аттестации – промежуточная (кандидатский экзамен по дисциплине).**

#### **Критерии оценивания результатов обучения.**

##### **5.4.5.3.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам).**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.5.1. Контрольные вопросы для текущего контроля по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Приложение 1)**

**5.5.2. Практические навыки для текущего контроля по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Приложение 2)**

**5.5.3. Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамена) по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Приложение 3)**

**5.5.4. Типовой билет (образец) к экзамену по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Приложение 4)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекция – визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор практических ситуаций для отработки практических навыков.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач и др.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов**

*Таблица 15*

Объём дисциплины	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	99	3
Лекции (всего)	18	3
Практические занятия (всего)	81	3
Самостоятельная работа обучающихся	81	3
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен		

Практические занятия проводятся с перерывом в 10 минут каждые 45 минут.

**Контрольные темы для текущего контроля по дисциплине  
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.
2. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Политика государства в сфере охраны здоровья населения.
3. Медико-социальные аспекты демографии.
4. Заболеваемость населения. Медико-социальные аспекты важнейших инфекционных болезней.
5. Заболеваемость населения. Факторы риска, эпидемиология и профилактика неинфекционных болезней.
6. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи.
7. Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению.
8. Организация первичной медико-санитарной помощи населению.
9. Современные проблемы профилактики. Диспансеризация, медицинские осмотры.
10. Организация специализированной, в т.ч. высокотехнологичной, медицинской помощи населению.
11. Организация паллиативной медицинской помощи населению.
12. Организация медицинской помощи сельскому населению.
13. Система охраны здоровья матери и ребенка.
14. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.
15. Права граждан в области охраны здоровья. Удовлетворенность населения медицинской помощью.
16. Права и обязанности медицинских работников. Должностная инструкция врача-специалиста.
17. Основы этики и деонтологии. Биоэтика в деятельности врача.
18. Инвалидность и реабилитация как социальная проблема.
19. Лекарственная помощь населению.
20. Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Критерии качества медицинской помощи.
21. Медико-экономический контроль и экспертиза качества медицинской помощи.
22. Проблемы социального и медицинского страхования населения.
23. Взаимодействие участников системы обязательного медицинского страхования. Договорные отношения.

24. Статистика здравоохранения: основные медико-статистические показатели.
25. Основные показатели деятельности медицинской организации.
26. Медицинский персонал: штаты, укомплектованность, квалификация.
27. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.
28. Статистика здоровья: основные медико-демографические показатели, характеризующие население района обслуживания.
29. Планирование деятельности медицинской организации: объемы и стоимость медицинской помощи, ресурсы, штаты.
30. Основы экономики и финансирования здравоохранения.
31. Источники финансирования, обеспечение финансовой устойчивости медицинской организации.
32. Финансирование медицинской организации (основные источники и проблемы финансирования).
33. Способы оплаты медицинской помощи.
34. Повышение квалификации медицинского персонала. Сертификация и аттестация специалистов. Система НМО.
35. Программно-целевое планирование в здравоохранении. Нормы и нормативы здравоохранения. Функция врачебной должности.
36. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
37. Территориальная программа ОМС. Тарифы на оплату медицинской помощи.
38. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации (протоколы лечения).
39. Медицинские услуги, оказываемые населению на возмездной основе.
40. Трудовые правоотношения в здравоохранении. Правила внутреннего трудового распорядка в медицинской организации.
41. Рабочее время и время отдыха в медицинской организации.
42. Подготовка и аккредитация медицинских кадров.
43. Трудовые правоотношения в медицинской организации. Трудовой договор.
44. Совмещение и совместительство в медицинской организации. Порядок временного замещения.
45. Оплата труда в медицинской организации. Новая система оплаты труда.
46. Права и обязанности руководителя по штатной дисциплине. Штатное расписание медицинской организации.
47. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор.

48. Доступность и качество медицинской помощи. Внедрение бережливых технологий при оказании медицинской помощи населению.
49. Проблемы и перспективы развития здравоохранения и системы ОМС в Российской Федерации.
50. Системы здравоохранения различных стран мира. Международное медицинское сотрудничество. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

**Практические навыки для текущего контроля**  
**по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»**

1. Представление в графической форме системы органов и учреждений здравоохранения.
2. Составление и заполнение оперативной, учетной и отчетной медицинской документации.
3. Проведение анализа деятельности лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений.
4. Организация экспертизы КМП. Расчет и оценка показателей характеризующих качество и эффективность медицинской помощи.
5. Вычисление и анализ основных показателей, характеризующих здоровье населения.
6. Применение основных статистических методов в профилактической деятельности.
7. Организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения.
8. Организация и осуществление гигиенических оздоровительно-воспитательных мероприятий в семье.
9. Использование методов сбора информации, оценка источников данных, определение потребности в информации.
10. Порядок финансирования ЛПУ, основные методы финансирования амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
11. Организация и проведение экспертизы нетрудоспособности
12. Оценка физического развития.
13. Определение факторов и групп риска в отклонении здоровья населения.
14. Разработка и осуществление корректирующих мероприятий среди различных групп диспансерного учета населения.
15. Создание и поддержка в лечебно-профилактических учреждениях (терапевтические и хирургические стационары, амбулатория) лечебно-охранительного режима.
16. Проведение работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганда здорового образа жизни.
17. Разработка и принятие управленческих решений.
18. Составление плана и проведение маркетингового исследования.
19. Формирование цели ЛПУ выбор приоритетов по уровням управления.
20. Проведение ситуационного анализа учреждения.

**Контрольные темы для рубежного контроля (экзамен)  
по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.
2. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Политика государства в сфере охраны здоровья населения.
3. Медико-социальные аспекты демографии.
4. Заболеваемость населения. Медико-социальные аспекты важнейших инфекционных болезней.
5. Заболеваемость населения. Факторы риска, эпидемиология и профилактика неинфекционных болезней.
6. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи.
7. Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению.
8. Организация первичной медико-санитарной помощи населению.
9. Современные проблемы профилактики. Диспансеризация, медицинские осмотры.
10. Организация специализированной, в т.ч. высокотехнологичной, медицинской помощи населению.
11. Организация паллиативной медицинской помощи населению.
12. Организация медицинской помощи сельскому населению.
13. Система охраны здоровья матери и ребенка.
14. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.
15. Права граждан в области охраны здоровья. Удовлетворенность населения медицинской помощью.
16. Права и обязанности медицинских работников. Должностная инструкция врача-специалиста.
17. Основы этики и деонтологии. Биоэтика в деятельности врача.
18. Инвалидность и реабилитация как социальная проблема.
19. Лекарственная помощь населению.
20. Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Критерии качества медицинской помощи.
21. Медико-экономический контроль и экспертиза качества медицинской помощи.
22. Проблемы социального и медицинского страхования населения.
23. Взаимодействие участников системы обязательного медицинского страхования. Договорные отношения.

24. Статистика здравоохранения: основные медико-статистические показатели.
25. Основные показатели деятельности медицинской организации.
26. Медицинский персонал: штаты, укомплектованность, квалификация.
27. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.
28. Статистика здоровья: основные медико-демографические показатели, характеризующие население района обслуживания.
29. Планирование деятельности медицинской организации: объемы и стоимость медицинской помощи, ресурсы, штаты.
30. Основы экономики и финансирования здравоохранения.
31. Источники финансирования, обеспечение финансовой устойчивости медицинской организации.
32. Финансирование медицинской организации (основные источники и проблемы финансирования).
33. Способы оплаты медицинской помощи.
34. Повышение квалификации медицинского персонала. Сертификация и аттестация специалистов. Система НМО.
35. Программно-целевое планирование в здравоохранении. Нормы и нормативы здравоохранения. Функция врачебной должности.
36. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
37. Территориальная программа ОМС. Тарифы на оплату медицинской помощи.
38. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации (протоколы лечения).
39. Медицинские услуги, оказываемые населению на возмездной основе.
40. Трудовые правоотношения в здравоохранении. Правила внутреннего трудового распорядка в медицинской организации.
41. Рабочее время и время отдыха в медицинской организации.
42. Подготовка и аккредитация медицинских кадров.
43. Трудовые правоотношения в медицинской организации. Трудовой договор.
44. Совмещение и совместительство в медицинской организации. Порядок временного замещения.
45. Оплата труда в медицинской организации. Новая система оплаты труда.
46. Права и обязанности руководителя по штатной дисциплине. Штатное расписание медицинской организации.
47. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор.

48. Доступность и качество медицинской помощи. Внедрение бережливых технологий при оказании медицинской помощи населению.
49. Проблемы и перспективы развития здравоохранения и системы ОМС в Российской Федерации.
50. Системы здравоохранения различных стран мира. Международное медицинское сотрудничество. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

**Практические навыки для рубежного контроля (экзамен)**  
**по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»**

1. Представление в графической форме системы органов и учреждений здравоохранения.
2. Составление и заполнение оперативной, учетной и отчетной медицинской документации.
3. Проведение анализа деятельности лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений.
4. Организация экспертизы КМП. Расчет и оценка показателей характеризующих качество и эффективность медицинской помощи.
5. Вычисление и анализ основных показателей, характеризующих здоровье населения.
6. Применение основных статистических методов в профилактической деятельности.
7. Организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения.
8. Организация и осуществление гигиенических оздоровительно-воспитательных мероприятий в семье.
9. Использование методов сбора информации, оценка источников данных, определение потребности в информации.
10. Порядок финансирования ЛПУ, основные методы финансирования амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
11. Организация и проведение экспертизы нетрудоспособности
12. Оценка физического развития.
13. Определение факторов и групп риска в отклонении здоровья населения.
14. Разработка и осуществление корректирующих мероприятий среди различных групп диспансерного учета населения.
15. Создание и поддержка в лечебно-профилактических учреждениях (терапевтические и хирургические стационары, амбулатория) лечебно-охранительного режима.
16. Проведение работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганда здорового образа жизни.
17. Разработка и принятие управленческих решений.
18. Составление плана и проведение маркетингового исследования.
19. Формирование цели ЛПУ выбор приоритетов по уровням управления.
20. Проведение ситуационного анализа учреждения.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской академии  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

форма обучения – заочная

Тверь 2018



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов обучения аспирантов по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО, направленность (профиль) – «Общественное здоровье и здравоохранение».

Составители (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность):

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. Протокол № \_\_

Зав. кафедрой:

Согласовано:

Председатель

Центрального координационно-методического совета

Д.В.Килейников

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Начальник отдела

докторантуры и аспирантуры

Н.А.Шатохина



Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения, к анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований (ПК-1)
- способностью и готовностью к разработке и проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-2)
- способностью и готовностью к адекватному выбору и использованию комплекса социально-гигиенических методик сбора и обработки первичной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий, к медико-статистическому анализу показателей здоровья населения (ПК-3)
- способностью и готовностью к внедрению результатов научных исследований, разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, в целях сохранения и укрепления здоровья населения (ПК-4)
- способностью и готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере общественного здоровья и здравоохранения, в том числе на региональном уровне и в медицинских организациях (ПК-5)
- способностью и готовностью к управлению качеством медицинской помощи, к оценке качества организации и оказания медицинской помощи населению, с использованием критериев качества медицинской помощи, основных медико-статистических показателей (ПК-6)

### **1.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции.**

*Таблица 7*

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
1	2	3	4

1	Раздел 1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организационные, правовые и экономические основы общественного здоровья и здравоохранения</li> <li>–методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</li> <li>–алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья населения, и подготовки к внедрению в практические здравоохранение и систему обязательного медицинского страхования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из уровня обеспечения ресурсами</li> <li>– генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение и систему обязательного медицинского страхования</li> <li>– использовать современные лечебно-диагностические, медико-</li> </ul>	четырехбалльная шкала оценивания
2	Раздел 2		четырехбалльная шкала оценивания
3	Раздел 3		четырехбалльная шкала оценивания

		<p>статистические и информационные технологии для получения научных данных</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на изучение общественного здоровья, на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, с оценкой экономической, медицинской и социальной эффективности</li> <li>– навыками обработки, анализа и оценки результатов полученных научных данных</li> <li>– навыками разработки и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных и неинфекционных болезней</li> <li>– навыками в организации врачебно-трудовой экспертизы</li> <li>– навыками применения информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи</li> <li>– навыками научной работы, изучения научной литературы, официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области общественного здоровья</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Таблица 8*

<b>Код компет енции</b>	<b>Уровни освоения</b>	<b>Знать</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Уметь</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Иметь навык или владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1	Базовый	Основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан; нормативную правовую документацию в сфере здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования, регламентирующую приоритеты	Устный опрос, письменный опрос	Способен давать оценку мероприятиям по охране здоровья граждан, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензировать научные работы	Устный опрос, письменный опрос	Навыками обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований, навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата

		сохранения и укрепления здоровья населения; методы обобщения и анализа, порядок представления результатов научных исследований		по направленности программы аспирантуры. Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи			
	Средний	Основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан; нормативную правовую документацию в сфере	Устный опрос, письменный опрос	В большинстве случаев способен давать оценку мероприятиям по охране здоровья граждан, анализу, обобщению, интерпретации	Устный опрос, письменный опрос	Навыками обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата

		<p>здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования, регламентирующую приоритеты сохранения и укрепления здоровья населения; методы обобщения и анализа, порядок представления результатов научных исследований</p>		<p>полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не</p>		<p>исследований, навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы			
Высокий	Основы общественного здоровья и охраны здоровья граждан; нормативную правовую документацию в сфере здравоохранения и системы обязательного медицинского страхования, регламентирующую приоритеты	Устный опрос, письменный опрос	Свободно и уверенно может давать оценку мероприятиям по охране здоровья граждан, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензировать	Устный опрос, письменный опрос	Навыками обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований, навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата	

		сохранения и укрепления здоровья населения; методы обобщения и анализа, порядок представления результатов научных исследований		научные работы по направленности программы аспирантуры. Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы			
<b>ПК-2</b>	Базовый	Методические подходы к укреплению здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением	Устный опрос, письменный опрос	Способен организовать проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Навыками разработки и проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы

		<p>возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>		<p>населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				помощи при чрезвычайных ситуациях Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи			
Средний	Методические подходы к укреплению здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	В большинстве случаев способен организовать проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	Навыками разработки и проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	

		<p>возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>		<p>здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>			
	Высокий	Методические подходы к	Устный опрос,	Свободно и уверенно может	Устный опрос,	Навыками разработки и	Устный опрос,

		укреплению здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики, противоэпидемиче ских мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	давать организовать проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем мотивирования к здоровому образу жизни, предупреждением возникновения и распространения заболеваний путем организации ранней диагностики,	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		помощи при чрезвычайных ситуациях		противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы			
<b>ПК-3</b>	Базовый	Социально-гигиенические	Устный опрос,	Способен применять	Устный опрос,	Навыками применения	Устный опрос,

		методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	письменный опрос	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи	письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Средний	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Устный опрос, письменный опрос	В большинстве случаев способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы
--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы			
	Высокий	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Устный опрос, письменный опрос	Свободно и уверенно может давать применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого	Устный опрос, письменный опрос, подготовка реферата/доклада, экспертная оценка проведения экспериментальной работы

				<p>взрослого населения и подростков.</p> <p>Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы</p>		<p>населения и подростков</p>	
<b>ПК-4</b>	Базовый	<p>Порядок внедрения результатов исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность системы здравоохранения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>	<p>Способен разработать и внедрить результаты исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность, в целях улучшения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>	<p>Навыками разработки и внедрения практическую деятельность новых методов и методик</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>

				<p>качества жизни населения.</p> <p>Допускает ошибки в определении достоверности источников информации;</p> <p>Правильно решает только типичные задачи</p>			
	Средний	<p>Порядок внедрения результатов исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность системы здравоохранения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>	<p>В большинстве случаев способен разработать и внедрить результаты исследований, разработанных методов и методик в практическую</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>	<p>Навыками разработки и внедрения практическую деятельность новых методов и методик</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы</p>

				<p>деятельность, в целях улучшения качества жизни населения.</p> <p>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>			
	Высокий	Порядок внедрения	Устный опрос,	Свободно и уверенно может	Устный опрос,	Навыками разработки и	Устный опрос,

		результатов исследований, разработанных методов и методик в практическую деятельность системы здравоохранения	письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	разработать и внедрить результаты исследований, разработанных методов и методик практическую деятельность, в целях улучшения качества жизни населения. Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	внедрения в практическую деятельность новых методов и методик	письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы
<b>ПК-5</b>	Базовый	Нормативную правовую	Устный опрос,	Способен организовывать	Устный опрос,	Навыками проведения	Устный опрос,

		документацию по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	комплекс мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Допускает ошибки в определении достоверности источников информации; Правильно решает только типичные задачи	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	(осуществления) комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы
	Средний	Нормативную правовую документацию по	Устный опрос, письменный	В большинстве случаев способен организовывать	Устный опрос, письменный	Навыками проведения (осуществления)	Устный опрос, письменный

		<p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы</p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных</p>	<p>опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы</p>	<p>комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

				сложностей при решении той или иной проблемы			
Высокий	Нормативную правовую документацию по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения экспериментальной работы	Свободно и уверенно может давать организовывать комплекс мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента

				конкретной проблемы			
<b>ПК-6</b>	Базовый	Нормативную правовую документацию в сфере контроля и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	Способен организовывать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение готовности к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Допускает ошибки в определении достоверности	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий по контролю и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента льной работы

				источников информации; Правильно решает только типичные задачи			
Средний	Нормативную правовую документацию в сфере контроля и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	В большинстве случаев способен организовывать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение готовности к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий по контролю и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка проведения эксперимента

				Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы			
Высокий	Нормативную правовую документацию в сфере контроля и оценки качества оказания	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка	Свободно и уверенно может давать организовывать комплекс мероприятий,	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка	Навыками проведения (осуществления) комплекса мероприятий по контролю и оценке	Устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка	

		<p>медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>проведения эксперимента льной работы</p>	<p>направленных на обеспечение готовности к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы</p>	<p>проведения эксперимента льной работы</p>	<p>качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>проведения эксперимента льной работы</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

### 1.3 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Общественное здоровье и здравоохранение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (экзамен по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»)	Четырехбалльная

### 1.4 Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырехбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует непонимание проблемы Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

### 1.5 Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и экзамен по дисциплине
3	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4	Массовость охвата	Индивидуальный
5	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен

### 1.6 Виды контроля. Формы оценочных средств.

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
2	2	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

**1.7 Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации.**

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
2	2	ТК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
3	3	ТК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
4	3	РК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

**2 Шкала и процедура оценивания**

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**2.1.1 Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения**

**2.1.1.1 Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его из-

лагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **2.1.1.2 Для оценки практических навыков**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### **2.1.2 Форма аттестации – промежуточная (экзамен по дисциплине). Критерии оценивания результатов обучения**

#### **2.1.2.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1.Контрольные вопросы для текущего контроля**

1. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.
2. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Политика государства в сфере охраны здоровья населения.
3. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медико-социальные аспекты демографии.
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Заболеваемость населения. Медико-социальные аспекты важнейших инфекционных болезней.
5. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Заболеваемость населения. Факторы риска, эпидемиология и профилактика неинфекционных болезней.
6. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи.
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению.
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация первичной медико-санитарной помощи населению.
9. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Современные проблемы профилактики. Диспансеризация, медицинские осмотры.
10. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация специализированной, в т.ч. высокотехнологичной, медицинской помощи населению.
11. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация паллиативной медицинской помощи населению.
12. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация медицинской помощи сельскому населению.
13. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Система охраны здоровья матери и ребенка.
14. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права граждан в области охраны здоровья. Удовлетворенность населения медицинской помощью.
16. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права и обязанности медицинских работников. Должностная инструкция врача-специалиста.
17. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основы этики и деонтологии. Биоэтика в деятельности врача.
18. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Инвалидность и реабилитация как социальная проблема.

19. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Лекарственная помощь населению.
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Критерии качества медицинской помощи.
21. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Медико-экономический контроль и экспертиза качества медицинской помощи.
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Проблемы социального и медицинского страхования населения.
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Взаимодействие участников системы обязательного медицинского страхования. Договорные отношения.
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Статистика здравоохранения: основные медико-статистические показатели.
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Основные показатели деятельности медицинской организации.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Медицинский персонал: штаты, укомплектованность, квалификация.
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Статистика здоровья: основные медико-демографические показатели, характеризующие население района обслуживания.
29. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Планирование деятельности медицинской организации: объемы и стоимость медицинской помощи, ресурсы, штаты.
30. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Основы экономики и финансирования здравоохранения.
31. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Источники финансирования, обеспечение финансовой устойчивости медицинской организации.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Финансирование медицинской организации (основные источники и проблемы финансирования).
33. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Способы оплаты медицинской помощи.
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Повышение квалификации медицинского персонала. Сертификация и аттестация специалистов. Система НМО.
35. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Программно-целевое планирование в здравоохранении. Нормы и нормативы здравоохранения. Функция врачебной должности.
36. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
37. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Территориальная программа ОМС. Тарифы на оплату медицинской помощи.

38. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации (протоколы лечения).
39. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Медицинские услуги, оказываемые населению на возмездной основе.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Трудовые правоотношения в здравоохранении. Правила внутреннего трудового распорядка в медицинской организации.
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Рабочее время и время отдыха в медицинской организации.
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Подготовка и аккредитация медицинских кадров.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Трудовые правоотношения в медицинской организации. Трудовой договор.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Совмещение и совместительство в медицинской организации. Порядок временного замещения.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Оплата труда в медицинской организации. Новая система оплаты труда.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Права и обязанности руководителя по штатной дисциплине. Штатное расписание медицинской организации.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор.
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Доступность и качество медицинской помощи. Внедрение бережливых технологий при оказании медицинской помощи населению.
49. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Проблемы и перспективы развития здравоохранения и системы ОМС в Российской Федерации.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Системы здравоохранения различных стран мира. Международное медицинское сотрудничество. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

## 4.2. Перечень практических навыков для текущего контроля

1. Компетенция ПК-1. Представление в графической форме системы органов и учреждений здравоохранения.
2. Компетенция ПК-1. Составление и заполнение оперативной, учетной и отчетной медицинской документации.
3. Компетенция ПК-1. Проведение анализа деятельности лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений.
4. Компетенция ПК-1. Организация экспертизы КМП. Расчет и оценка показателей характеризующих качество и эффективность медицинской помощи.
5. Компетенция ПК-1. Вычисление и анализ основных показателей, характеризующих здоровье населения.
6. Компетенция ПК-1. Применение основных статистических методов в профилактической деятельности.
7. Компетенция ПК-1. Организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения.
8. Компетенция ПК-1. Организация и осуществление гигиенических оздоровительно-воспитательных мероприятий в семье.
9. Компетенция ПК-1. Использование методов сбора информации, оценка источников данных, определение потребности в информации.
10. Компетенция ПК-1. Порядок финансирования ЛПУ, основные методы финансирования амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
11. Компетенция ПК-1. Организация и проведение экспертизы нетрудоспособности
12. Компетенция ПК-1. Оценка физического развития.
13. Компетенция ПК-1. Определение факторов и групп риска в отклонении здоровья населения.
14. Компетенция ПК-1. Разработка и осуществление корректирующих мероприятий среди различных групп диспансерного учета населения.
15. Компетенция ПК-1. Создание и поддержка в лечебно-профилактических учреждениях (терапевтические и хирургические стационары, амбулатория) лечебно-охранительного режима.
16. Компетенция ПК-1. Проведение работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганда здорового образа жизни.
17. Компетенция ПК-1. Разработка и принятие управленческих решений.
18. Компетенция ПК-1. Составление плана и проведение маркетингового исследования.
19. Компетенция ПК-1. Компетенция ПК-1. Формирование цели ЛПУ выбор приоритетов по уровням управления.

20. Компетенция ПК-1. Проведение ситуационного анализа учреждения.

#### 4.3 Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамен)

1. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Общественное здоровье и здравоохранение как учебная и научная дисциплина.
2. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Политика государства в сфере охраны здоровья населения.
3. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медико-социальные аспекты демографии.
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Заболеваемость населения. Медико-социальные аспекты важнейших инфекционных болезней.
5. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Заболеваемость населения. Факторы риска, эпидемиология и профилактика неинфекционных болезней.
6. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи.
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению.
8. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация первичной медико-санитарной помощи населению.
9. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Современные проблемы профилактики. Диспансеризация, медицинские осмотры.
10. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация специализированной, в т.ч. высокотехнологичной, медицинской помощи населению.
11. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация паллиативной медицинской помощи населению.
12. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация медицинской помощи сельскому населению.
13. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Система охраны здоровья матери и ребенка.
14. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права граждан в области охраны здоровья. Удовлетворенность населения медицинской помощью.
16. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права и обязанности медицинских работников. Должностная инструкция врача-специалиста.
17. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основы этики и деонтологии. Биоэтика в деятельности врача.
18. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Инвалидность и реабилитация как социальная проблема.
19. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Лекарственная помощь населению.
20. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Критерии качества медицинской помощи.

21. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Медико-экономический контроль и экспертиза качества медицинской помощи.
22. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Проблемы социального и медицинского страхования населения.
23. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Взаимодействие участников системы обязательного медицинского страхования. Договорные отношения.
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Статистика здравоохранения: основные медико-статистические показатели.
25. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Основные показатели деятельности медицинской организации.
26. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Медицинский персонал: штаты, укомплектованность, квалификация.
27. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Статистика здоровья: основные медико-демографические показатели, характеризующие население района обслуживания.
29. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Планирование деятельности медицинской организации: объемы и стоимость медицинской помощи, ресурсы, штаты.
30. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Основы экономики и финансирования здравоохранения.
31. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Источники финансирования, обеспечение финансовой устойчивости медицинской организации.
32. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Финансирование медицинской организации (основные источники и проблемы финансирования).
33. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Способы оплаты медицинской помощи.
34. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Повышение квалификации медицинского персонала. Сертификация и аттестация специалистов. Система НМО.
35. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Программно-целевое планирование в здравоохранении. Нормы и нормативы здравоохранения. Функция врачебной должности.
36. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
37. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Территориальная программа ОМС. Тарифы на оплату медицинской помощи.
38. Компетенции: ПК-1, ПК-2.Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации (протоколы лечения).

39. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медицинские услуги, оказываемые населению на возмездной основе.
40. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Трудовые правоотношения в здравоохранении. Правила внутреннего трудового распорядка в медицинской организации.
41. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Рабочее время и время отдыха в медицинской организации.
42. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Подготовка и аккредитация медицинских кадров.
43. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Трудовые правоотношения в медицинской организации. Трудовой договор.
44. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Совмещение и совместительство в медицинской организации. Порядок временного замещения.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Оплата труда в медицинской организации. Новая система оплаты труда.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права и обязанности руководителя по штатной дисциплине. Штатное расписание медицинской организации.
47. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор.
48. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Доступность и качество медицинской помощи. Внедрение бережливых технологий при оказании медицинской помощи населению.
49. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Проблемы и перспективы развития здравоохранения и системы ОМС в Российской Федерации.
50. Компетенции: ПК-1, ПК-2. Системы здравоохранения различных стран мира. Международное медицинское сотрудничество. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

#### **4.4.Перечень практических навыков для рубежного контроля (экзамен)**

1. Компетенция ПК-1. Представление в графической форме системы органов и учреждений здравоохранения.
2. Компетенция ПК-1. Составление и заполнение оперативной, учетной и отчетной медицинской документации.
3. Компетенция ПК-1. Проведение анализа деятельности лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений.
4. Компетенция ПК-1. Организация экспертизы КМП. Расчет и оценка показателей характеризующих качество и эффективность медицинской помощи.
5. Компетенция ПК-1. Вычисление и анализ основных показателей, характеризующих здоровье населения.
6. Компетенция ПК-1. Применение основных статистических методов в профилактической деятельности.
7. Компетенция ПК-1. Организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения.
8. Компетенция ПК-1. Организация и осуществление гигиенических оздоровительно-воспитательных мероприятий в семье.
9. Компетенция ПК-1. Использование методов сбора информации, оценка источников данных, определение потребности в информации.
10. Компетенция ПК-1. Порядок финансирования ЛПУ, основные методы финансирования амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
11. Компетенция ПК-1. Организация и проведение экспертизы нетрудоспособности
12. Компетенция ПК-1. Оценка физического развития.
13. Компетенция ПК-1. Определение факторов и групп риска в отклонении здоровья населения.
14. Компетенция ПК-1. Разработка и осуществление корректирующих мероприятий среди различных групп диспансерного учета населения.
15. Компетенция ПК-1. Создание и поддержка в лечебно-профилактических учреждениях (терапевтические и хирургические стационары, амбулатория) лечебно-охранительного режима.
16. Компетенция ПК-1. Проведение работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганда здорового образа жизни.
17. Компетенция ПК-1. Разработка и принятие управленческих решений.
18. Компетенция ПК-1. Составление плана и проведение маркетингового исследования.
19. Компетенция ПК-1. Компетенция ПК-1. Формирование цели ЛПУ выбор приоритетов по уровням управления.

20. Компетенция ПК-1. Проведение ситуационного анализа учреждения.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 5: Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 2: Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Совмещение и совместительство в медицинской организации. Порядок временного замещения

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Организация лекционных, семинарских и практических занятий в ВУЗе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2.Трудовые правоотношения в медицинской организации.  
Трудовой договор.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2.Трудовые правоотношения в здравоохранении. Правила внутреннего трудового распорядка в медицинской организации.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-1: Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Специфика эмпирического познания в медицине

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Медицинские услуги, оказываемые населению на возмездной основе.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Духовно-нравственная культура педагога.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Программно-целевое планирование в здравоохранении. Нормы и нормативы здравоохранения. Функция врачебной должности.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Образование как средство развития личности.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Способы оплаты медицинской помощи.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Статистика здоровья: основные медико-демографические показатели, характеризующие население района обслуживания.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Основные показатели деятельности медицинской организации.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Проблемы социального и медицинского страхования населения.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Организация научно-исследовательской работы студентов.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Понятие ситуационных исследований (casestudies).

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Управление качеством медицинской помощи в здравоохранении. Критерии качества медицинской помощи.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Инвалидность и реабилитация как социальная проблема.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской академии  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Права граждан в области охраны здоровья. Удовлетворенность населения медицинской помощью.

Ректор

Л.В. Чичановская



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Педагогический такт преподавателя ВУЗа.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1** Компетенции: ПК-1, ПК-2.Современные проблемы профилактики. Диспансеризация, медицинские осмотры.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО  
профиль «**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

**Модуль III – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Вопрос 1.** Компетенции: ПК-1, ПК-2. Организация первичной медико-санитарной помощи населению.

Ректор

Л.В. Чичановская