

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Разработчики рабочей программы:
Шеховцов В.П., начальник
мультипрофильного аккредитационно-
симуляционного центра, кандидат
медицинских наук, доцент;
Шапекина Е.А., старший преподаватель
мультипрофильного аккредитационно-
симуляционного центра

Тверь, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
3. Объем рабочей программы дисциплины
4. Компетенции, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения
5. Образовательные технологии
6. Самостоятельная работа обучающегося
7. Форма промежуточной аттестации
8. Содержание дисциплины
9. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)
10. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины **ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**.

1. Цель и задачи обучающего симуляционного курса:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствовать теоретические знания и навыки по диагностике критических нарушений жизнедеятельности;
- отработка практического алгоритма действий в выборе тактики лечения в различных клинических ситуациях, сопровождающихся развитием неотложных состояний у детей различного возраста и взрослых;
- закрепить полученные компетенции по готовности к участию в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- сформировать готовность к оказанию медицинской помощи при некоторых видах чрезвычайных ситуациях;
- способствовать развитию клинического мышления и навыков командных действий;
- отработать алгоритмы действий при индивидуальной работе обучающегося и при оказании медицинской помощи в команде;
- формировать и совершенствовать навыки общения с пациентами (их законными представителями);
- научить объективной оценке выполняемых действий;
- сформировать способность к ликвидации возможных ошибок.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС** входит в обязательную часть блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины **ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС** формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции для успешной профессиональной

деятельности в качестве **ВРАЧА-ПЕДИАТРА**.

3. Объём рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа).

4. Компетенции, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1. Выстраивает взаимодействие с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - принципы пациент-ориентированного общения с пациентом с целью постановки предварительного диагноза - алгоритм медицинского консультирования в целях разъяснения необходимой информации пациенту (его законному представителю)
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты и организовывать общение с пациентами, используя современные коммуникационные технологии
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - нормами этики и деонтологии при общении с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности - навыками пациент-ориентированного общения в целях сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
УК-4.2. Выстраивает взаимодействие с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - этические и деонтологические нормы взаимодействия с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты и организовывать общение с коллегами в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования этических и деонтологических норм общения с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 Проводит диагностику неотложных состояний	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

		<ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания - основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у новорожденных, детей разного возраста и взрослых - предназначение и порядок использования медицинского оборудования для регистрации основных параметров жизнедеятельности
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включающие состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - проводить своевременные и в полном объеме действия по регистрации основных параметров жизнедеятельности
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - навыками работы по диагностике основных параметров жизнедеятельности с помощью медицинского оборудования
<p>ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - предназначение и порядок использования автоматического наружного дефибриллятора, применяемого в рамках оказания помощи при остановке кровообращения - предназначение и порядок использования мануального дефибриллятора, для оказания помощи при остановке кровообращения - алгоритмы, стандарты и клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях

	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - оказывать медицинскую помощь новорожденным и детям разного возраста при угрозе жизни - применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме - применять автоматический наружный дефибриллятор в комплексе базовой сердечно-лёгочной реанимации - проводить необходимый объем лечебных мероприятий при возникновении неотложного состояния
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов (детей), в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - базовыми техническими навыками оказания помощи при остановке кровообращения - навыками работы в команде при оказании помощи в случае остановки кровообращения - навыками работы по проведению ИВЛ с использованием дополнительных устройств при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг; занятия с использованием симуляционно-тренажерного оборудования; семинар; деловая игра с проведением дебрифинга (реализация клинических сценариев).

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- подготовку к прохождению симуляционному курсу;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к зачету;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой.

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

8. Содержание дисциплины

Модуль 1. Базовая помощь при внезапной остановке кровообращения

1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.

1.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора.

1.3. Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и подростков.

Модуль 2. Оказание экстренной медицинской помощи в клинике неотложных состояний

2.1. Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

2.2. Оказание первичной реанимационной помощи доношенным новорожденным в родильном зале.

2.3. Оказание первичной реанимационной помощи недоношенным детям, в том числе с ЭНМТ при рождении.

2.4. Оказание экстренной помощи при приступе бронхиальной астмы, обструктивном бронхите, обструктивном ларинготрахеите с применением небулайзера.

2.5. Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке, гипогликемии у детей

2.6. Оказание экстренной помощи при судорогах у детей (техника люмбальной пункции)

Модуль 3. Оказание экстренной медицинской помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью

- 3.1. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок.
- 3.2. Оказание экстренной помощи при пищевых отравлениях.
- 3.3. Диагностика нарушения сердечного ритма и проводимости у детей, выбор медикаментозной поддержки.

Модуль 4. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация взрослых и детей

4.1 Расширенная сердечно-лёгочная реанимация. Алгоритм действий при остановке кровообращения.

Модуль 5. Коммуникативные навыки врача

- 5.1. Калгари-Кембриджская модель медицинского консультирования.
 - 5.1.1. Цели и задачи модели медицинского консультирования.
 - 5.1.2. Этапы клинического консультирования.
- 5.2. Алгоритм медицинского консультирования.
 - 5.2.1. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме.
 - 5.2.2. Консультирование.

9. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Индикаторы достижения компетенций	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия						
Модуль 1 Базовая помощь при внезапной остановке кровообращения		6	6	6	12	УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2		
1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора		2	2	2	4		С, Т, Тр	Пр
1.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора		2	2	2	4		С, Т, Тр	Пр
1.3 Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и подростков		2	2	2	4		С	КВ
Модуль 2. Оказание экстренной медицинской помощи в клинике неотложных состояний		8	8	8	16	УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2		
2.1. Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.		1	1	1	2		Тр	Пр
2.2. Оказание первичной реанимационной помощи доношенным новорожденным в родильном зале.		2	2	2	4		Тр, ДИ	Т
2.3. Оказание первичной реанимационной помощи недоношенным детям, в том числе с ЭНМТ при рождении.		2	2	2	4		ДИ, Тр	Пр
2.4. Оказание экстренной		1	1	1	2			Пр

помощи при приступе бронхиальной астмы, обструктивном бронхите, обструктивном ларинготрахеите с применением небулайзера								
2.5. Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке, гипогликемии у детей		1	1	1	2		<i>Тр</i>	Пр
2.6. Оказание экстренной помощи при судорогах у детей (техника люмбальной пункции)		1	1	1	2		<i>Тр</i>	Пр
Модуль 3. Оказание экстренной медицинской помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью		6	6	6	12			
3.1. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок.		1	1	1	2	УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2	<i>С</i>	Пр
3.2. Оказание экстренной помощи при пищевых отравлениях		3	3	1	4		<i>С</i>	Пр
3.3. Диагностика нарушения сердечного ритма и проводимости у детей, выбор медикаментозной поддержки.		2	2	2	4		<i>Тр</i>	Пр
Модуль 4. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация взрослых и детей		4	4	6	10	УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2		
4.1 Расширенная сердечно-лёгочная реанимация. Алгоритм действий при остановке кровообращения.		4	4	6	10		<i>Т, ДИ</i>	Пр
Модуль 5. Коммуникативные навыки врача		6	6	6	12	УК-4.1, УК-4.2		
5.1. Калгари-Кембриджская модель медицинского		2	2	2	4		<i>С</i>	КВ

консультирования								
5.2. Алгоритм медицинского консультирования		4	4	4	8		Т	Пр
Промежуточная аттестация		6	6	6	12	УК-4.1, УК-4.2 ОПК-10.1, ОПК-10.2		Т, Пр
И Т О Г О		36	36	36	72			

Список сокращений:* - тренинг (Т), деловая учебная игра с проведением дебрифинга (ДИ), занятия с использованием симуляционно-тренажерного оборудования (Тр), семинар (С).

** Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КВ- контрольные вопросы, Т- тестирование.

10. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- текущий и рубежный контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

В процессе обучения результаты усвоения материала оцениваются на этапе текущего и рубежного контроля. Текущий контроль осуществляется в начале или конце каждого занятия, рубежный по окончании изучения модуля.

В качестве оценочных средств, при проведении текущего и рубежного контроля используются типовые задания для оценивания результатов на различных уровнях.

Проведение текущего контроля включает оценку сформированности компетенций на уровне «Знать», «Уметь» или «Владеть» по решению преподавателя с выставлением по итогам занятия оценки «зачтено»/«не зачтено».

При проведении рубежного контроля проводится оценка сформированности компетенций на уровне «Владеть» с выставлением по итогам оценки зачтено/не зачтено.

Критерии оценки сформированности компетенций на уровне «Знать»

Проверка теоретических знаний осуществляется путем оценки письменных или устных ответов на типовые задания.

По результатам ответа обучающемуся выставляется оценка «зачтено/не зачтено» с использованием следующих критериев:

«зачтено» – обучающийся, в ответе на вопрос, продемонстрировал знание основного учебного материала, но допустил некоторые погрешности в ответе, не носящие принципиального характера;

«не зачтено» – обучающийся, в ответе на вопрос, продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки или отказался от ответа.

Примеры типовых заданий:

- клинические проявления анафилактического шока;
- клинические проявления гипоксии новорожденных;
- клиника обструктивного синдрома у детей;
- последовательность оценки витальных функций при клинической смерти;
- алгоритм оценки сознания;
- алгоритм оценки дыхания;
- клинические проявления неотложных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, определяемых с помощью диагностических

методов обследования;

- предназначение и порядок использования мешка Амбу;
- показания для компрессии грудной клетки при ПРН;
- показания для проведения спинномозговой пункции.

Критерии оценки сформированности компетенций на уровне «Уметь»

Осуществляется оценка способности организовывать и выполнять манипуляции на уровне базовых навыков.

Критерии оценки освоения практических навыков (умений):

1) Базовые навыки

Оценка степени освоения практических навыков (умений) в рамках текущего контроля производится по системе «зачтено»/«не зачтено».

Примеры типовых заданий:

Уметь:

- оценить сознание;
- применять автоматический наружный дефибрилятор в комплексе базовой сердечно – лёгочной реанимации у взрослых;
- выполнить искусственную вентиляцию легких с применением мешка Амбу и воздуховода;
- подготовить все необходимое для реанимации новорожденных;
- подготовить необходимые изделия для выполнения искусственной вентиляции легких с помощью ларингеальной маски.

Для оценки правильности выполнения отрабатываемых манипуляций используются контрольные (оценочные листы). Контрольный лист представляет собой бланк, содержащий алгоритм выполнения манипуляции. Каждое действие или блок действий оценивается по балльной системе.

Максимальное количество баллов начисляется при полном и правильном выполнении действий. При невыполнении действий или при неправильном их выполнении выставляется ноль баллов. Выполнение заданий оценивается преподавателем с одновременным заполнением индивидуального контрольного (оценочного) листа.

Результативность рассчитывается по формуле:

$$P (\%) = \text{кол-во набранных баллов} \backslash \text{максимальное кол-во баллов} \times 100.$$

Оценка «зачтено» выставляется при результативности 70% и более, при меньшей результативности (менее 70%) - «не зачтено».

Пример контрольного листа

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

«Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
без использования автоматического наружного дефибриллятора»

Дата _____

Ф.И.О _____

Кафедра _____

Специальность _____

Необходимое действие	Критерий оценки	Балл	Выполнение
			Да / Нет
Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, осматриваясь по сторонам	Выполнил	1	
Подшёл к тренажёру сбоку с удобной стороны, встал на колени	Выполнил	0,5	
Оценил сознание			
Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	Выполнил	0,5	
Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	Выполнил	0,5	
Позвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!», поднимая свою руку вверх	Выполнил	0,5	
Определил признаки жизни			
Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего 2 пальцами одной руки	Выполнил	1	
Запрокинул голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнил	1	
Приблизил ухо к губам пострадавшего	Выполнил	1	
Взглядом наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнил	0,5	
Считал вслух до 10 (1 счёт = 1 секунда)	Выполнил	0,5	
Вызвал «Скорую помощь» по алгоритму, назвав:			
Своё Ф.И.О. (представился)	Сказал	0,5	
Координаты места происшествия	Сказал	1	
Количество пострадавших	Сказал	0,5	
Пол пострадавшего	Сказал	0,5	
Примерный возраст пострадавшего	Сказал	0,5	
Состояние пострадавшего	Сказал	1	
Предположительную причину состояния пострадавшего	Сказал	0,5	
Объём своей помощи	Сказал	0,5	
Убедился, что вызов принят	Сказал	1	
Подготовился к компрессиям грудной клетки			
Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнил	0,5	
Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнил	0,5	
Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнил	1	
Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнил	1	
Время до первой компрессии	Не более 5 секунд после вызова		

	«Скорой помощи»		
Выполнил компресии грудной клетки, соблюдая условия			
30 компресий подряд	Выполнил	1	
Руки спасателя вертикальны	Выполнил	1	
Руки не сгибаются в локтях	Выполнил	1	
Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнил	1	
Компресии отсчитываются вслух	Выполнил	1	
Выполнил искусственную вентиляцию легких			
Защитил себя (Использовал собственное средство защиты при ИВЛ)		1	
Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	Выполнил	1	
1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	Выполнил	1	
Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнил	1	
Запрокинул голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнил	1	
Обхватил рот пострадавшего своими губами	Выполнил	1	
Произвёл выдох в пострадавшего	Выполнил	1	
Освободил рот пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнил	0,5	
Повторил выдох в пострадавшего	Выполнил	1	
Показатели тренажера*		%	
Выполнил цикл компресии – дыхание в соотношении 30 к 2		10	
• Адекватная глубина компресий		10	
• Правильное положение рук при компрессиях		10	
• Полное высвобождение рук между компрессиями		10	
• Адекватная частота компресий		10	
• Адекватный объём ИВЛ		10	
• Адекватная скорость ИВЛ		10	
Время на непосредственную работу на станции (мин)			
Итого баллов из 100/ результативность в %			
Завершение испытания			

*Назначение балла в зависимости от результативности в % (результат программной обработки данных)

- 10 баллов – 90-100%;

- 0 баллов – ниже 90%.

«Сценарий: АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК»

Дата _____
 Ф.И.О _____
 Кафедра _____
 Название цикла _____
 Специальность _____

Необходимое действие	Критерий оценки	Балл	Выполнение
			Да / Нет
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ.			
Оценил обстановку: осмотрелся с поворотами головы	Выполнил	2	
Оценил сознание: осторожно встряхнул за плечи	Выполнил	1	
Громко обратился к пациенту: «С Вами все в порядке?»	Сказал	1	
Обратился к пациенту: «Здравствуйте, меня зовут (Ф.И.О.), Я – врач. Я могу Вам помочь?»	Сказал	2	
Позвал помощника «Подойдите, будете мне помогать»	Выполнил	2	
Надел перчатки	Выполнил	2	
ОСМОТР ПАЦИЕНТА:			
Визуально осмотрел ротовую полость, открыл при необходимости	Выполнил	3	
Оценил пульсоксиметрию	Выполнил	3	
Выполнил сравнительную аускультацию легких фонендоскопом	Выполнил Сказал	3	
Оценил частоту дыхательных движений (ЧДД) в течение не менее 10 сек	Выполнил Сказал	3	
Оценил положение трахеи	Выполнил	3	
Оценил наполнение вен шеи (с поворотом головы пациента на бок)	Выполнил	3	
Пропальпировал пульс на сонной артерии в течение не менее 10 сек	Выполнил Сказал	3	
Пропальпировал пульс на лучевой артерии на одной руке в течение не менее 10 сек	Выполнил Сказал	3	
Измерил АД с использованием манжеты и фонендоскопа	Выполнил Сказал	3	
Выполнил аускультацию сердца фонендоскопом	Выполнил Сказал	3	
Подсоединил ЭКГ – монитора	Выполнил	3	
Оценил ЭКГ в 12 отведениях по ленте электрокардиографа	Выполнил Сказал	3	
Сжал подушечку большого пальца руки для оценки капиллярного наполнения	Выполнил	3	
Проверил реакцию зрачков на свет с использованием ладони или фонарика	Выполнил	3	
Оценил тонус мышц (приёмом сгибания и разгибания конечностей) каждой руки и каждой ноги	Выполнил	3	
Оценил состояние кожных покровов, пальпировав руки и/или лоб, и/или щеки, и/или щиколотки пациента	Выполнил	3	
Осмотрел голени и подколенные области на вопрос наличия варикозно расширенных вен	Выполнил	3	
Пропальпировал тыл стопы и голеней на вопрос наличия отёков	Выполнил	3	
Выполнил поверхностную пальпацию живота	Выполнил	3	
Оценил температуру тела	Выполнил	3	

ВЫЗОВ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ, назвав:			
Свою должность	Сказал	2	
Местоположение	Сказал	2	
Возраст пациента	Сказал	1	
Пол пациента	Сказал	1	
Предварительный диагноз	Сказал	1	
Объём оказываемой помощи	Сказал	1	
Убедиться, что вызов принят	Сказал	2	
ЛЕКАРСТВЕННАЯ ТЕРАПИЯ «правильное лечение» (отметить выполненные пункты)			
Терапия первоочередного введения			
Кислород высокий поток	Выполнил		
Адреналин (Эпинефрин) 0,1% - 0,5 мл (500 мкг) в/м	Выполнил		
Адреналин (Эпинефрин) 0,1% - 1 мл разведённого до 1:10000 (100-200 мкг) в/в введение с титрованием 50 мкг	Выполнил		
Терапия вспомогательными препаратами			
Натрия хлорид 0,9% 1000 мл в/в струйно	Выполнил		
Гидрокортизон 200 мг в/м или в/в	Выполнил		
Дексаметазон 16 мг/сут в/м или в/в	Выполнил		
Преднизолон 60-90мг в/м или в/в	Выполнил		
Хлорпирамин 10 мг в/м или в/в	Выполнил		
Оценка состояния пациента в динамике (сознание, ЧД, SpO ₂ , ЧСС, АД, ЭКГ) за все случаи	Выполнил	10	
Длительность бездействия более 3 мин (количество раз)			
НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ (вписать)			
«НЕПРАВИЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ» (вписать)			
РАБОТА В КОМАНДЕ			
Слаженность работы участников команды			
Соблюдение последовательности действий в работе	Выполнил	1	
Обмен информацией при работе в команде	Выполнил	2	
В случае ошибок «коллеги» стремились помочь друг другу	Выполнил	1	
Не использовали неуместные и неправильные слова и команды	Выполнил	1	
Роль лидера			
Сразу приступил к лидерству – руководил процессом оказания помощи	Выполнил	1	
Чётко и внятно давал указания помощнику	Выполнил	2	
Соблюдал правила этики и деонтологии по отношению к коллеге и «пациенту»	Выполнил	1	
Оказывал поддержку помощнику, при совершении ошибок стремился их исправлять	Выполнил	1	
ИТОГО баллов (из 100 максимальных)			
Завершение испытания			

Каждое действие или блок действий оценивается по балльной системе.

При выполнении определённого действия начисляется соответствующее пункту чек-листа количество баллов. Максимальное количество баллов начисляется при полном и правильном выполнении действий. При невыполнении действий или допущении грубых ошибок выставляется ноль баллов.

Результативность рассчитывается по формуле:

$$P (\%) = \text{кол-во набранных баллов} / \text{максимальное кол-во баллов} \times 100.$$

Оценка «*зачтено*» выставляется при результативности 70% и более, при меньшей результативности (менее 70%) - «*не зачтено*». После проведения разбора ошибок, навык оценивается повторно.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

«проведение искусственного дыхания с помощью постановки воздуховода»

Ф.И.О ординатора _____

Специальность _____

Дата _____

№	Критерий выполнения	Баллы	Выполнено (коэффициент)		
			полностью (1)	частично (0,5)	не выполнено (0)
1.	Рассказал правила подбора воздуховода, показания и противопоказания к применению воздуховода	1			
2.	Выполнил необходимые действия постановки воздуховода *	4			
2.1	Запрокинул голову и открыл рот манекена	1			
2.2	Завёл воздуховод изогнутой частью в перевёрнутом положении за резцы	1			
2.3	Развернул на 180° вдоль оси воздуховода	1			
2.4	Продвинул воздуховод в ротоглотку, так, чтобы расширенная часть воздуховода установилась у резцов	1			
Итого		9			
Результативность (%)					

Критерии оценки практических навыков по контрольному листу:

- **зачтено** - выставляется при результативности 71% и более;

- **не зачтено** - при результативности 70% и менее.

Критерии оценки сформированности компетенций на уровне «Владеть»

Степень сформированности компетенций оценивается по результатам решения практических заданий с использованием контрольных листов (пример приведен выше).

1. Примеры практических заданий:

ПЕРВИЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ

Ситуация 1:

В родильный зал вызывают неонатолога. Женщина поступила в родах. Ребенок родился, в околоплодных водах меконий, состояние ребенка нестабильное.

В сценарий заложены показатели состояния ребенка и необходимые действия обучающего. Обучающийся может привлекать помощника из числа ординаторов. Преподаватель назначает на роль эксперта ординатора.

Показатели состояния ребенка	Выполнение этапов реанимации	Детали
<p>Доношенный ЧД – не дышит Тонус: снижен (вялый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учащийся отвечает на вопросы: ● ребенок доношенный? ● Дышит или кричит ● Хороший мышечный тонус? 	<p>Ребенок требует проведение начальных этапов реанимации</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Принимает ребенка и перемещает его под лучистое тепло. Не обсушивает и не проводит тактильную стимуляцию дыхания ○ Оценивает дыхание, ЧСС, мышечный тонус ○ Сообщает о необходимости эвакуации содержимого из трахеи 	<p>Это новорожденный, состояние которого нестабильно, а околоплодные воды окрашены меконием.</p>
	<p>Ребенку проведена интубация и эвакуация содержимого из трахеи</p>	
	<p><i>Проведение дальнейшей оценки состояния ребенка для определения объема</i></p>	

	<i>необходимой помощи. Вводные дает преподаватель (дыхание, ЧСС, цвет кожи)</i>	
--	---	--

Длительность сценария от 1 минуты до 20 минут в зависимости от стабилизации состояния новорожденного.

Задача 2

Вы проводите расширенную сердечно-легочную реанимацию в процедурном кабинете поликлиники. У вас один помощник – медсестра. Она умеет выполнять только компрессии грудной клетки.

1) Выполните установку орофарингеального воздуховода с последующим проведением искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу.

Критерии оценки командных навыков работы в рамках текущего контроля производится по системе **зачтено/не зачтено**:

- **зачтено** - выставляется в случае достижения положительного эффекта по данным физиологических показателей работа-симулятора от действий обучающихся. Дополнительно учитывается слаженность работы, роль лидера и каждого члена команды.

- **не зачтено** - в случае отсутствия положительного эффекта, предусмотренного сценарием, со стороны физиологических показателей работа-симулятора, отсутствия скоординированности в действиях команды. После проведения разбора аналогичный сценарий проигрывается повторно.

2. Навыки работы в команде при реализации клинических сценариев с использованием работа-симулятора

Оценка командных навыков работы в рамках текущего контроля производится по системе «**зачтено**»/«**не зачтено**».

Оценка «**зачтено**» выставляется в случае достижения положительного эффекта по данным физиологических показателей работа-симулятора от действий обучающихся. Дополнительно учитывается слаженность работы в команде и роль лидера.

В случае отсутствия положительного эффекта, предусмотренного сценарием, со стороны физиологических показателей работа-симулятора, отсутствия скоординированности в действиях бригады работа оценивается как «**не зачтено**». После проведения разбора, аналогичный клинический сценарий проигрывается повторно.

Пример клинического сценария

АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК

Цели тренинга:

- продемонстрировать навыки сбора информации с использованием всех доступных источников;
- оценить состояние пациента, продемонстрировать навыки проведения первичного осмотра;
- продемонстрировать знание алгоритма действий при данной патологии;
- определить необходимость и объем мониторинга (ЧСС, пульс, АД, ЭКГ);
- продемонстрировать навыки постановки предварительного диагноза;
- продемонстрировать навыки обеспечения периферического внутривенного доступа;
- введение лекарственных препаратов в правильной последовательности и дозе;
- продемонстрировать навыки проведения повторного осмотра, оценки эффективности терапии, необходимости изменения объема, состава и темпа терапии;
- продемонстрировать лидерские качества и умение работать в команде;
- продемонстрировать навыки корректного общения с пациентом.

Легенда: В процедурном кабинете медицинская сестра выполняла пациенту (мужчина, 30 лет) внутримышечную инъекцию антибиотика «Цефтриаксон». Через 10 минут после инъекции у него наступило ухудшение самочувствия, появились жалобы на общую слабость, головокружение, чувство страха и нехватки воздуха. Вас вызвали в кабинет для оказания помощи. У вас в распоряжении имеется укладка для оказания экстренной помощи.

Запланированные сценарием данные для принятия решения (показатели, генерируемые роботом-симулятором) и выявляемые в процессе работы бригады:

ЧД = 24 в 1 мин,

АД = 80/40 мм.рт.ст.,

ЧСС = 70 в 1 мин,

ЭКГ - синусовый ритм, данных за острую коронарную патологию нет.

Задание:

1. Проведите необходимые диагностические манипуляции.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Проведите лечение для купирования неотложного состояния.

Запланированные исходы:

1. Стабилизация состояния – повышение АД до 25% от исходных значений.
2. Развитие осложнений.

Порядок проведения.

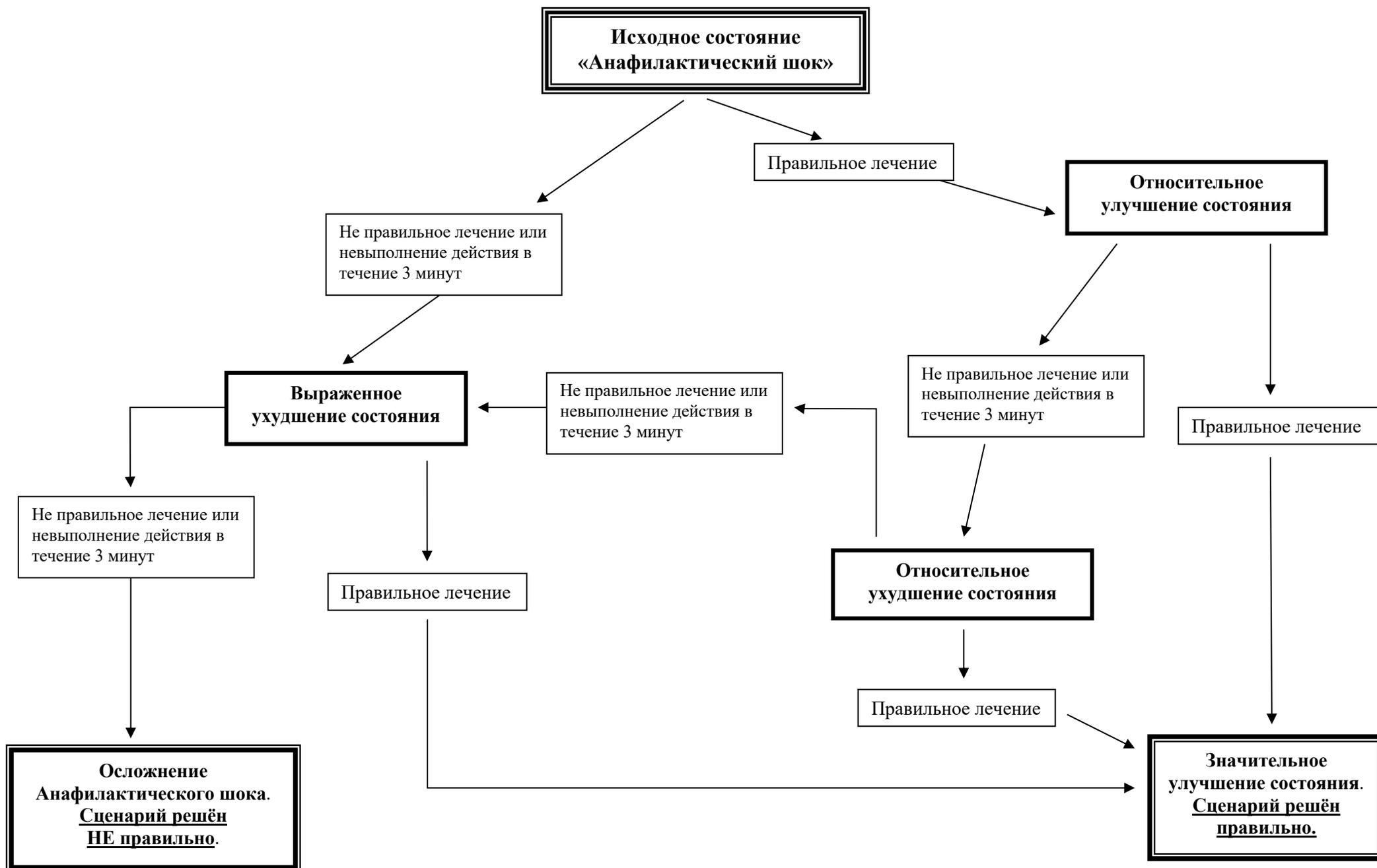
Для реализации сценария назначается команда из двух человек, которым

предоставляется право самостоятельно распределить роли и функции по выполнению диагностических и лечебных манипуляций. Физиологические показатели изменяются автоматически или инструктором с учетом действий обучающихся.

Длительность сценария - 6-12 минут.

Оценка выполненных действий при проведении дебрифинга – 30-40 мин.

Блок-схема клинического сценария «Анафилактический шок»



2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ.

1) ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОСТОЯНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 1–2 минуты
 - 2) 5–6 минут
 - 3) 8–9 минут
 - 4) 10–12 минут
 - 5) 13–15 минут
- Эталон ответа: 2

2) РЕАНИМАЦИЯ – ЭТО

- 1) восстановление и поддержание только сердечной деятельности
 - 2) восстановление нарушений психики
 - 3) комплекс мероприятий, направленных на восстановление дыхания и обмена веществ
 - 4) комплекс мероприятий, направленных на восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма
 - 5) комплекс мероприятий при потере больным сознания
- Эталон ответа: 4

3) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

- 1) на каждые 30 надавливаний на грудину должно приходиться 2 вдувания воздуха в легкие
 - 2) на каждые 8 надавливаний на грудину должно приходиться вдувание воздуха в легкие
 - 3) на каждые 15 надавливаний на грудину должно приходиться вдувание воздуха
 - 4) на каждые 15 надавливаний на грудину должно приходиться 2 вдувания воздуха
 - 5) на каждые 15 надавливаний на грудину должно приходиться 4 вдувания воздуха
- Эталон ответа: 1

4) ПЕРВЫМ ПУНКТОМ В АЛГОРИТМЕ УСТАНОВКИ ЛАРИНГЕАЛЬНОЙ МАСКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) проверка целостности манжеты маски путем ее осмотра
 - 2) проверка целостности манжеты маски путем введения в нее воздуха
 - 3) обработка поверхности маски раствором антисептика
 - 4) включение ларингоскопа для введения маски под контролем зрения
- Эталон ответа: 2

5) КОММУНИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧ-ПАЦИЕНТ:

- 1) контрактная;
- 2) информационная;
- 3) патерналистская;
- 4) партнерская.

Эталон ответа: 4

6. МЕДИКАМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЕРВИЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ НОВОРОЖДЕННЫХ

- 1) альбумин, физиологический раствор, адреналин
- 2) адреналин, этимизол, альбумин
- 3) 0,9% NaCl, адреналин
- 4) адреналин, кордиамин, физ. раствор

Эталон ответа: 3

7. ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА НОВОРОЖДЕННЫМ В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ

- 1) неадекватное дыхание
- 2) ЧСС менее 80 в мин.
- 3) ЧСС менее 100 в мин.
- 4) ЧСС менее 60 в мин.

Эталон ответа: 4

Критерии оценки тестового контроля:

По результатам письменных ответов на тестовые задания оценка:

- «зачтено» выставляется при 70% и более правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется при 69% и менее правильных ответов.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации без применения автоматического наружного дефибриллятора.
2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора.
3. Проведение расширенной сердечно – лёгочная реанимация при ритмах, не требующих проведения дефибрилляции.
4. Проведение расширенной сердечно – лёгочная реанимация при ритмах, требующих проведения дефибрилляции.
5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилактическом шоке.
6. Обеспечение проходимости дыхательных путей у новорожденного баллончиком, катетером с электроотсосом, мукоэкстрактором;

7. Подготовка и проверка оборудования для проведения первичной реанимации новорожденных;
8. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) методом изо рта в рот.
9. ИВЛ с использованием воздуховода, мешка Амбу, Penlon, трубки Combitude, ларингеальной маски и ларингеальной (эндотрахеальной) трубки у детей и взрослых:
10. Интубация трахеи с помощью метода прямой ларингоскопии взрослого, ребенка, новорожденного;
11. Закрытый массаж сердца у взрослого пациента, подростка, ребенка, новорожденного;
12. Регистрация ЭКГ в 12 отведениях у ребенка;
13. Проведение согревания новорожденных при ПРН;
14. Катетеризация пупочной вены у новорожденного и периферической вены у ребенка;
15. Проведение спинномозговой пункции;
16. Алгоритм сбора жалоб и анамнеза на первичном приеме.
17. Алгоритм медицинского консультирования.

Варианты используемых практических заданий приведены выше.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

Оценка выполнения практических навыков (умений) при проведении промежуточной аттестации производится по системе «зачтено»/«не зачтено».

Зачет проводится по принципу объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) на специально оборудованных учебных станциях.

Посещение каждой из учебных станций является обязательным для всех ординаторов, сдающих зачет.

Для оценки правильности выполнения манипуляций используются контрольные (оценочные листы), разработанные согласно перечню проверяемых практически навыков.

Принцип использования контрольных листов и оценки выполненных действий аналогичен изложенному выше.

Окончательный результат подводится после заполнения итогового контрольного листа и вычисления общей результативности.

Результативность общая определяется как среднее значение показателей результативности по каждому контрольному листу.

Оценка «зачтено» - при результативности 70% и выше.

Оценка «не зачтено» - при результативности 69% и менее.

Критерии выставления итоговой оценки: «зачтено» - при получении оценки «зачтено» на обоих этапах промежуточной аттестации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля, включая электронно-библиотечные системы

а) основная литература:

1. Скорая медицинская помощь [Текст] : национальное руководство / ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 886 с.
2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие / И. В. Рогозина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.
3. Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" [Текст] / ред. А. А. Свистунов; сост. М. Д. Горшков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.
4. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии [Текст] / ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов; сост. М. Д. Горшков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 310 с.
5. Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии [Текст] / В. Н. Орлов. - 9-е изд., испр. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2017. – 560 с.
6. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Текст] : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 764 с.
7. Орлова, Е.В. Культура профессионального общения врача : коммуникативно-компетентностный подход / Елена Владимировна Орлова. – Москва : ФОРУМ, 2012. – 287 с. : Библиогр. в конце глав . - ISBN 978-5-91134-606-5. – Текст : непосредственный.
8. Модели отношений врач-пациент : этико-дентологические аспекты. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика : учебник для студентов стоматологических факультетов / ред. Н. В. Кудрявая, А.С. Молчанов . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – Разд. 8 : Педагогика как наука. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. – С. 351-356.
9. Врач-пациент – Текст : непосредственный // Решетников, Андрей Вениаминович. Социология медицины : руководство / Андрей Вениаминович Решетников . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . – Разд. VI : Актуальные направления в социологии медицины, Гл. 32. – С. 695-714
10. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. NN№ 1. С. 101-107.
11. Неонатология: национальное руководство. Краткое издание / ред. Н.Н. Володин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847с. (Серия Национальные руководства»).
12. Педиатрия: национальное руководство. Краткое издание / ред. А.А. Баранов. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 768 с.

3. Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

электронные ресурсы:

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Режим доступа: www.rosmedlib.ru

2. Алгоритмы первой помощи [Электронный ресурс] : Методические указания. Минздрав России, 16 мая 2011 // Министерство Здравоохранения Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/documents/7188-algoritmy-pervoy-pomoschi> (дата обращения 10.11.2015).

3. Неотложная кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: www.rosmedlib.ru

4. Интенсивная терапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред. Б. Р. Гельфанд, И. Б. Заболотских. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: www.rosmedlib.ru

5. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / ред. С. Ф. Багненко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: www.rosmedlib.ru

6. Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В. Навыки общения с пациентами. Симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе. Екатеринбург 2019. [Электронный ресурс].

<https://u.pcloud.link/publink/show?code=XZvCyskZjmecs1jdRYSknKBvgBJeTpgnzzDV>

б) дополнительная литература:

1. Адамс, Ханс-Антон Атлас по неотложной помощи [Текст] : пер. с нем. / Ханс-Антон Адамс, Андреас Флемминг, Ларс Фридрих. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 215 с.

2. Шурыгин, И. А. Мониторинг дыхания: пульсоксиметрия, капнография, оксиметрия [Текст] / И. А. Шурыгин. – Санкт-Петербург : Невский диалект; Москва : БИНОМ, 2000. – 301 с.

3. Хамм, Кристиан В. ЭКГ: карманный справочник [Текст] : пер. с нем. / Кристиан В. Хамм, Виллемс Штефан ; ред. А. В. Струтынский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 343 с.

4. Труханова, И. Г. Неотложные состояния и скорая медицинская помощь [Текст] / И. Г. Труханова, Ю. Г. Кутырёва, А. В. Лунина. – Москва : АСТ 345, 2015. – 85 с.

5. Сильверман Дж., С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Навыки общения с пациентами. Пер.с англ. Сонькина А.А. М.: ГРАНАТ, 2018. 304 с.

6. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] / Э. К. Цыбульский. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 156 с

электронные ресурсы:

1. Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] : практическое руководство / ред. Б. Г. Гельфанд. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Литтера, 2012. – Режим доступа: www.rosmedlib.ru

2. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» [Электронный ресурс] : приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г № 1079н. – Режим

доступа : сайт <https://www.rosminzdrav.ru/documents/8654-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-20-dekabrya-2012-g-1079n-ob-utverzhdanii-standarta-skoroy-meditsinskoj-pomoschi-pri-anafilakticheskom-shoke>.

3. «Клинические рекомендации по профилактике и лечению анафилаксии» [Электронный ресурс] : клинические рекомендации утверждены Общероссийской общественной организацией «Федерация анестезиологов и реаниматологов». 2015 г. - Режим доступа : сайт <http://www.far.org.ru/recomendation>

4. Клинические рекомендации РАСПМ [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.raspm.ru>

5. Клинические рекомендации оказания помощи детям [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.pediatr-russia.ru>

6. 3. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 – х т. / ред. А. А. Баранов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Стандарты медицинской помощи:

<https://minzdrav.gov.ru/opendata/7707778246-utverzhdenniistandartimeditsinskoipomoshi/visual>;

Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи:

<http://cr.rosminzdrav.ru/>

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.