

**Фонд оценочных средств  
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики**

**Нейропсихология**

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно развивающее обучение»  
форма обучения – очная

**Профессиональная компетенция(ПК)-1**(Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1** (методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования):

**1.А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:**

1) четыре уровня:

- кора головного мозга,
- базальные ядра полушарий большого мозга,
- гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро,
- ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

2) три основных блока:

- энергетический,
- блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации,
- блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

3) два полушария:

- доминантное (левое),
- субдоминантное (правое).

**2.Предметная агнозия возникает при патологии:**

- 1) передних лобных отделов мозга;
- 2) височных отделов мозга;
- 3) затылочно-теменных отделов мозга;
- 4) теменно-височно-затылочных отделов мозга.

**3.Акалькулия часто сочетается с:**

- 1) семантической афазией;
- 2) кинестетической апраксией;
- 3) соматоагнозией;
- 4) эмоциональными расстройствами.

**4.Нейропсихологические синдромы дефицитарности психического развития ребенка связаны с локализацией нарушений:**

- 1) в передних отделах КБП;

- 2) в задних отделах КБП;
- 3) в субкортикальных образованиях;
- 4) во всех структурах головного мозга.

**5. Атипия психического развития связана с такими нейропсихологическими явлениями (симптомами), как**

- 1) кинестетическая апраксия;
- 2) неустойчивость внимания и гиперактивность;
- 3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
- 4) сенсорная алалия.

Эталон ответов: 1)2; 2)3; 3)1; 4)3; 5)4.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.2 (подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации)**

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

- 1) Анализ различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
- 2) Анализ различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
- 3) Проведение сравнительного анализа выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
- 4) Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
- 5) Проведение сравнительного анализа развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
- 6) Анализ состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

### **3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.3 (теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)**

Проведение собеседования по вопросам :

- 1) В чем заключается принцип системной динамической локализации функций?
- 2) В чем разница итогов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема, переработки и хранения информации?
- 3) В чем отличие слуховых гностических расстройств, от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?
- 4) В чем проблема диагностики локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей?
- 5) В чем заключается противоречивость полушарной роли осознанности психических функций и состояний?

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»**

1. Общее представление о нейропсихологии.
2. Место нейропсихологии среди наук о человеке.
3. Динамика проблематики нейропсихологии.
4. Направления нейропсихологии.

5. История создания нейропсихологии, ее источники.
6. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
7. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
8. Актуальные проблемы в текущий период.
9. Системное строение высших психических функций.
10. Первичный и вторичный дефекты.
11. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
12. Динамическая организация и локализация высших психических функций.
13. Реорганизация функций в онтогенезе.
14. Социальный генез высших психических функций.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка **«зачтено»** выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка **«зачтено»** выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

**Общеобразовательная компетенция (ОПК)-6** (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.1** (основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования):

**1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:**

- 1) неврологическим;
- 2) нейропсихиатрическим;
- 3) психопатологическим;
- 4) нейропсихологическим;
- 5) клиническим.

**2. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:**

- 1) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности;
- 2) проблема нормы и патологии психической деятельности;
- 3) проблема психосоматических и соматопсихических связей;
- 4) проблема развития и распада психики;
- 5) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.

**3. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:**

- 1) регуляторная;
- 2) кинетическая;
- 3) пространственная;

4) кинестетическая.

**4.Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:**

- 1) тактильностью;
- 2) стереогнозисом;
- 3) эмпатией;
- 4) рефлексией;
- 5) агнозией.

**5.Зона ближайшего развития – это:**

- 1) ближайший к текущей дате возрастной период;
- 2) то, что может ребёнок с помощью взрослого;
- 3) уровень достигнутого интеллектуального развития;
- 4) критерий учебной успеваемости;
- 5) все ответы не верны.

**6.Изменчивость мозговой организации функций является отражением:**

- 1) принципа системной локализации функций;
- 2) принципа динамической локализации функций;
- 3) принципа иерархической соподчинённости функций;
- 4) всех трёх принципов;

**7.Аграфия –это:**

- 1) потеря способности к рисованию;
- 2) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- 3) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- 4) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

**8.Поражение нижних отделов заднелобной области (Зона Брока) приводит к:**

- 1) эфферентной моторной афазии;
- 2) афферентной моторной афазии;
- 3) сенсорной афазии;
- 4) динамической афазии;
- 5) сенсорной афазии.

**9. Отметьте пять основных функций речи:**

- 1) регулятивная;
- 2) когнитивная;
- 3) выразительная;
- 4) семантическая;
- 5) номинативная;
- 6) сигнальная;
- 7) обобщения;
- 8) коммуникативная.

**10.Восстановление функций путем их перемещения в сохранные отделы называется:**

- 1) викариатом;
- 2) перестройкой функциональных систем;
- 3) спонтанным восстановлением;
- 4) снятием диашиза;
- 5) спонтанным восстановлением.

Эталон ответов: 1)4; 2)5; 3)3; 4)2; 5)2; 6)2; 7)4; 8)1; 9)1,2,5,7,8; 10)1.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.2** (основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия):

**1. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:**

- 1) к энергетическому неспецифическому блоку;
- 2) к блоку переработки экстероцептивной информации;
- 3) к блоку программирования, регуляции и контроля;
- 4) ни к одному из них.

**2. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:**

- 1) совокупность физиологических исследований;
- 2) клиническая беседа с больным или испытуемым;
- 3) синдромный анализ;
- 4) математическая процедура.

**3. Алалия – это**

- 1) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
- 3) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;
- 4) нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

**4. Аутопагнозия — признак:**

- 1) нижнетеменного поражения;
- 2) верхнетеменного поражения;
- 3) среднетеменного поражения;
- 4) поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

**5. Афазии – это:**

- 1) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
- 3) нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма;
- 4) нарушения уже сформированной речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.

**6. Внутренняя речь характеризуется:**

- 1) большей свернутостью;
- 2) предикативностью;
- 3) недоступностью для прямого наблюдения;
- 4) верны все высказывания.

**7. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:**

- 1) кинестетической апраксии;
- 2) пространственной апраксии;
- 3) кинетической апраксии;
- 4) регуляторной апраксии.

Эталон ответов: 1)1; 2)3; 3)3; 4)2; 5)4; 6)2; 7)4.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.3** (самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях):

Осуществлять на практике следующие виды нейропсихологической диагностики:

- 1) Топическая диагностика;
- 2) Функциональная диагностика;
- 3) Дифференциальная (нозологическая) диагностика;
- 4) Индивидуально-типологическая диагностика;
- 5) Диагностика развития.

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.4** (приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности).

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1) Для чего необходимо получить нейропсихологическую консультацию?
- 2) Что выявляет нейропсихологическая диагностика?
- 3) Когда следует самостоятельно обратиться к нейропсихологу?

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»**

1. 3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока.
2. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.
3. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
4. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
5. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.
6. Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых.
7. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

**5) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.5** (основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиен-

та (пациента), его индивидуально психологических особенностей и психического состояния клиента).

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1)Динамической локализации функций памяти и внимания;
- 2)Результатов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема переработки и хранения информации
- 3)Слуховые гностические расстройства;

Критерии оценки:

- 1.Социальная приспособленность;
- 2.Личностные особенности;
3. Профессиональная приспособленность;
4. Успешность учебы.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»**

1. Нарушение процессов обработки слуховой информации.
2. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия.
3. Нарушение процессов обработки зрительной информации.
4. Дефицит зрительногогнозиса.
5. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации.
6. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка **«зачтено»** выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка **«зачтено»** выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

### **б) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-6.6. ( навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения)**

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1)Диагностика локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей;
- 2) Противоречивости полушарной роли осознанности психических функций и состояний.

Критерии оценки:

- 1.Социальная приспособленность;
- 2.Личностные особенности;
3. Профессиональная приспособленность;
4. Успешность учебы.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»**

1. Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии.
2. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций.
3. Прикладной значения результатов современных нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».
4. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
5. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения
6. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «**зачтено**» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «**зачтено**» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

#### **7) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-6.7.** (навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата)

Проведение психологических консультаций по вопросам :

- 1) Как проводится диагностика?
- 2) Что такое нейропсихологическая коррекция?
- 3) Насколько эффективна нейропсихологическая коррекция?

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Нейропсихология»**

1. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий.
2. Варианты лобного синдрома.
3. Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока у взрослых.
4. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга.
5. Нарушения внимания.
6. Кинестетический анализ и проявления его дефицита у взрослых.
7. Афферентная апраксия и афазия.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

