

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык (факультатив)**

для обучающихся 1–5 курсов,
направление подготовки (специальность)
33.05.01 «Фармация»

форма обучения
очная

| | |
|---|------------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы | <i>5 з.е. / 180 ч.</i> |
| в том числе: | |
| контактная работа | <i>90 ч.</i> |
| самостоятельная работа | <i>90 ч.</i> |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | |

Тверь, 2025

Разработчики: заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент Кузнецова А.А.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой русского языка ФГБОУ ВО ТвГУ, к.ф.н., доцентом Гладилиной И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «22» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «05» июня 2025 г. (протокол № 7)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным приказами Минобрнауки России от 27.03.2018 г. №219, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих решению коммуникативных задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о фонетической системе русского языка и ее функционирования;
- формирование речевых умений и языковых знаний на основе общенаучных и специальных текстов; овладение некоторыми наиболее частотными конструкциями и лексическими единицами научного стиля речи;
- формирование способностей понимать основную информацию, представленную в диалогах и монологах учебно-научного характера;
- развитие умения составлять собственное устное/ письменное монологическое высказывание с оптимальным использованием языковых средств в ситуации учебно-профессионального общения;
- инициировать диалог и выразить свое коммуникативное намерение в разнотипных ситуациях речевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций | В результате изучения дисциплины студент должен: |
|--|--|--|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК- 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. | Знать: - фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с языком-посредником); -этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке. Уметь: - осуществлять коммуникацию профессионального характера на русском языке в объёме, предусмотренном данной программой; - извлекать необходимую информацию из прочитанного/уиденного/прослушанного на иностранном (русском) языке; - применять нормы и модели речевого поведения |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> | <p>применительно к данной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации; - тактиками и стратегиями речевого поведения, соответствующими различным коммуникативным ситуациям; <p>Знать: лексический минимум единиц общего и терминологического характера на иностранном (русском) языке; - основные лексико-грамматические особенности иностранного (русского) языка.</p> <p>Уметь: использовать лексический минимум терминологических единиц и терминоэлементов, основные грамматические конструкции в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть навыками: репродукции текстов учебно-профессиональной сферы, понимания диалогической и монологической речи в сфере социально-бытовой, учебной, профессионально-деловой коммуникации.</p> <p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание несложных общепрофессиональных текстов.</p> <p>Уметь: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками: чтения, понимания, перевода адаптированной русскоязычной литературы по специальности с использованием основных видов</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p>чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p> <p>Знать: – основы видов коммуникации на русском языке в процессе профессионального общения;</p> <p>Уметь: – участвовать в обсуждении разговорных тем, предусмотренных программой;</p> <p>Владеть навыками: понимания высказывания, определения коммуникативных намерений собеседника и адекватного реагирования на его реплики</p> <p>Знать: нормы устной и письменной речи, а также социокультурных моделей вербального и невербального поведения, принятых в ходе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации;</p> <p>Владеть навыками: организации вербальных и невербальных средств в соответствии с целями и стилями ситуаций общения.</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной</p> | <p>Знать: обычаи, этикет, социально-культурные стереотипы страны изучаемого языка и других стран.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям страны изучаемого языка;</p> <p>Владеть навыками: - адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности.</p> <p>Знать: основные нормы, правила и модели межкультурного взаимодействия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>профессиональной коммуникации. Уметь: - следовать принципам толерантного недискриминационного взаимодействия с представителями различных культур; Владеть навыками: - использовать в процессе межкультурной коммуникации формулы речевого этикета.</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является факультативом. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в овладении иностранными обучающимися русским языком в процессе их профессионально ориентированного обучения.

Данная дисциплина – это обучение владению русским языком как средством общения, обеспечивающим учебно-профессиональную коммуникацию на русском языке на следующих языковых уровнях: элементарном, базовом, первом, втором. Языковой и грамматический материал дисциплины подчинен задаче формирования универсальной компетенции.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, которые необходимы для освоения данной дисциплины и приобретенными ими в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): владение лексическими единицами профессиональной речи и медицинской терминологии изученных специальных дисциплин.

Профессионально ориентированный раздел дисциплины «Русский язык» непосредственно связан со следующими дисциплинами в аспекте изучения языка медицинской специальности с целью понимания и восприятия научных (медицинских) текстов на русском языке, подготовки обучающихся к общению с пациентами, формирования коммуникативной компетенции для профессиональной деятельности:

- по специальности Фармация: «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс обучения», «Иностранный язык (русский язык)», «Иностранный язык специальности», «Биология», «Анатомия человека», «Физиология», «Патофизиология», «Фармакология», «Дерматовенерология».

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» формируются знания, умения и навыки для успешной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения.

Рабочая программа дисциплины состоит из 5 модулей, соответствующих курсам обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины: иметь представление о стилистических особенностях нейтрального и научного стилей речи.

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 90 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, использование компьютерных обучающих программ, экскурсии.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям.

6. Формы промежуточной аттестации

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общее владение русским языком как иностранным. Введение в научный стиль речи

1.1 Лексика и грамматика.

1.1.1 Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

1.1.2 Виды глагола. Спряжение глаголов.

1.1.3 Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных.

1.2 Биология: базовые терминологические единицы и грамматические модели подязыка биологии.

1.2.1 Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что.

1.2.2 Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.) в терминологических сочетаниях подязыка биологии.

Модуль II Учебно-профессиональная сфера общения

1. Изучение подязыка дисциплины «Анатомия человека»

1.1. Коррекция предложно-падежной системы существительных, прилагательных, местоимений, образования и употребления глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов движения на материале учебно-профессиональных текстов: Расположение внутренних органов. Строение сердца. Кровеносные сосуды.

1.2 Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени на материале учебно-профессиональных текстов: Нервная система. Общий покров и его производные. Кожа. Органы слуха: преддверно-улитковый орган, наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Мышцы туловища.

1.3. Определение и описание процесса на материале учебно-профессиональных текстов: Кровообращение.

2. Изучение подязыка дисциплины «Нормальная физиология»

2.1. Характеристика предмета по свойствам на материале учебно-профессиональных текстов: Физиология центральной нервной системы.

2.2. Выражение сходства предметов и явлений на материале учебно-профессиональных текстов: Плазма крови. Строение и функции лейкоцитов.

2.3. Выражение отличия предметов и явлений на материале учебно-профессиональных текстов: Форменные элементы крови. Эритроциты.

Модуль III Подготовка к клинической практике (для специальностей Лечебное дело и Педиатрия)

1. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов дыхания».

1.1 Изучающее чтение текста «У больного бронхит»: говорение: работа над интонационными центрами высказывания; диалог врача с больным: полные и краткие вопросы, реплики-вопросы уточняющего характера; реплики с вопросительными словами и без них; монологические высказывания о состоянии больного от лица больного, от лица врача (по опорным словам).

2. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевания сердечно-сосудистой системы».

2.1 Изучающее чтение текста «У больного инфаркт миокарда»: говорение: диалог: вопросы врача по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: прямая и косвенная речь, изъяснительные предложения; союз чтобы в изъяснительных предложениях; единственное и множественное число им. сущ. в терминах.

2.2 – 2.3 Изучающее чтение текста «У больного гипертоническая болезнь»: говорение: диалог: вопросы врача по ответам больного и наоборот, монологические высказывания о заболевании по предложенному плану; аудирование: различение разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного; письмо: ответы на вопросы профессиональным языком; лексика: семантизация терминов к теме; грамматика: единственное и множественное число им. сущ. в терминах, выражение изменения качества, состояния, степени признака, выражение квалификации предмета и явления.

Модуль III Учебно-профессиональная сфера общения (для специальностей Стоматология и Фармация)

1. Воспаление: причины, признаки, стадии развития.

1.1 Изучающее чтение текста «Воспаление»; просмотровое чтение текстов «Роль повреждения ткани в развитии воспаления», «Медиаторы воспаления»: построение предложений по заданным моделям; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания с опорой на вопросный план.

1.2 Изучающее чтение текста «Изменение характера кровообращения в очаге воспаления», просмотровое чтение текста «Причины красноты, местного повышения температуры, боли»: построение предложений по заданным моделям; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по опорным словам и плану.

1.3 Аудирование текста «Экссудат и экссудация»: повторение слов, словосочетаний, предложений, построение предложений по заданным моделям; репродукция текста по опорным словам; изложение фрагментов текста, ответы на вопросы.

2. Иммунологические процессы.

2.1 Изучающее чтение текста «Аллергия»: развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по плану.

2.2. Изучающее чтение текста «Общий механизм аллергических реакций»: построение предложений по заданным моделям; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по плану.

3. Химиотерапевтические средства.

3.1 – 3.2 Изучающее чтение текста «Антибиотики»: аудирование текста; фонетическая отработка чтения названия фармакологических препаратов; развёрнутые ответы на вопросы к тексту; построение монологического высказывания по опорным словам и плану.

Модуль IV Учебно-профессиональная и научно-профессиональная сферы общения

1. Крапивница. Отек Квинке.

1.1 Изучающее чтение текста «Крапивница. Отек Квинке». Репродукция текста с опорой на вопросы, составление диалога – расспроса о жалобах больного крапивницей. Повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов пациентов. Запись основных положений текста, замена разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины. Базовая терминологическая лексика по теме: крапивница, сыпь, зуд, крапивная лихорадка и др. Специфика словообразования терминов: крапивница, пузырчатый, гнойничковый и т. д. Синонимия терминов: волдырь – уртика, спазм – стеноз, боль в суставах - артралгия и др. Повторение моделей предложений для выражения квалификации предмета. Коррекция темы: «Прямая и косвенная речь», «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях».

2. Развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи.

2.1 Передача информации в форме аннотации. Выделение основной информации статьи, анализ структуры описательных аннотаций (упражнения на наблюдение). Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях. Клишированные СС, предикативные конструкции: *в статье описывается, излагается что; представлены сведения о чем?; приведены различные методы чего?* и др.

2.2 Компрессия информативного материала с использованием клишированных СС, предикативных конструкций. Профессиональная лексика, функционирующая в научно-популярных (медицинских) статьях.

Способы выражения предиката в аннотированном тексте: возвратная форма глагола, краткая форма страдательного причастия: описывается, раскрывается, описано, посвящено, приведено и др.

2.3 Реферирование статьи. Структура реферата. Коррекция темы: «Выражение условных отношений».

Модуль V Деонтологические аспекты профессиональной деятельности врача.

1. А. П. Чехов – врач и писатель. Биография.

1.1 Изучающее чтение текста-биографии «А. П. Чехов». Продуцирование монологического высказывания о жизненном пути Чехова на основе прочитанного с опорой на вопросный (или назывной) план. Запись основной информации текста-биографии Чехова. Группа лексики, определяющая качества характера человека: трудолюбие, упорство, сила воли, целеустремленность, талант, альтруизм и т. д. Видовые пары глаголов.

2. А. П. Чехов – врач.

2.1 Ознакомительное чтение текста «А. П. Чехов - врач». Продуцирование монологического высказывания о становлении А. П. Чехова как врача. Запись основной информации текста. Группа лексики, обозначающая внутренние и профессиональные качества врача: милосердие, сострадание больным, самоотверженность, бескорыстие и др. Выражение определенных предложений в сложном предложении.

3. Медицина в литературном творчестве А. П. Чехова.

3.1 Изучающее чтение: «Медицина в литературном творчестве А. П. Чехова». Воспроизведение элементов текста с опорой на вопросы. Составление конспекта текста. Базовая лексика по теме: нравственные убеждения, увлеченность медициной, стязательство, земский врач, деонтология, деонтологическая ошибка. Выражение определительных отношений в сложном предложении.

4. Знакомство с биографией и личностью Булгакова.

4.1. Изучающее чтение текста «М. Булгаков – врач и писатель». Тематическая группа лексики «Личность писателя и его творчество»: одаренность, талант, бескорыстный, объективный, благородный, интеллигентный, мужественный и др. Тематическая группа лексики « Заболевание и его симптомы»: страх смерти, фобии, переутомление, недомогание, потеря зрения, гипертонический нефросклероз, полубред и т.д. Коррекция темы «Выражение S- P отношений (согласование сказуемого с подлежащим)

5. Врач в представлении М.А. Булгакова.

5.1 Просмотровое чтение фрагмента текста «М.А. Булгаков». Развитие навыков изучающего чтения рассказа «Полотенце с петухом», выполнение лексико-грамматических заданий. Беседа по тексту, составление характеристики героя. Тематическая группа лексики «Личностные качества врача»: уверенный, спокойный, сдержанный, решительный, сознание врачебного долга, умение побороть страх и др. фразеология, синонимия. Стилистические особенности художественного текста: (по тексту рассказа).

6. Проблемы ответственности ученого-медика за свои открытия в повести в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

6.1. Комментированное чтение текста «О повести М. Булгакова «Собачье сердце».

Монологическое высказывание на тему: «Научные, социальные и нравственные проблемы в повести «Собачье сердце». Тематическая группа лексики «Личность врача и его деятельность»: физиолог с мировым именем, крупный ученый, широко образованный человек, талантливый; заниматься проблемами омоложения, провести операцию по пересадке семенных желез обезьяны человеку и т.д. Лексика, обозначающая негативные качества характера человека: вор, хам, алкоголик; лживый, жестокий и т.д.

Коррекция темы «Сложное предложение». Функции союзов *и, но, да, что, чтобы, хотя* и др.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|---|--|----------|-------------------------|--|---------------|----------------------------------|---|-------------|-------------------------|--|--|
| | лекции | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические практические занятия | экзамен/зачет | | | | УК-4 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| I | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | | | | | | X | МГ, КОП | КЗ |
| 1.1.1 | | | | 4 | | 4 | 4 | 8 | X | МГ, КОП | Т, КЗ |
| 1.1.2 | | | | 4 | | 4 | 4 | 8 | X | МГ, КОП | Т, ПР |
| 1.1.3 | | | | 4 | | 4 | 4 | 8 | X | МГ | КР, Т, ПР |
| 1.2 | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | | | | 4 | | 4 | 4 | 8 | X | МГ | КР, Т, ПР |
| 1.2.2 | | | | 2 | | 2 | 2 | 4 | X | МГ | КР, Т, ПР |
| II. | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ, ДИ | КЗ, Т |
| 1.2 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ | КР, Т, ПР |
| 1.3 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ | КЗ, Т |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ, Э | КР, Т, ПР |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|-----------|--|-----------|-----------|------------|---|-------|-----------|
| 1.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ | Т, КЗ, ПР |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ, Э | Т, КЗ, ПР |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ | Т, КЗ, ПР |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ | Т, КЗ, КР |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ, Э | Т, КЗ, ПР |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | X | МГ | Т, КЗ, КР |
| дифф.зачет/экзамен | | | | - | | - | - | - | | | |
| ИТОГО: | | | | 90 | | 90 | 90 | 180 | | | |

Список сокращений: метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП); деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ) экскурсии (Э), Т – тестирование, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Лексико- грамматический тест № 1

| | |
|--|---|
| 1. Юра был .. 2. Володя ходил каждый день ... 3. Николай пришёл ... 4. Он хорошо учился ... | А) в школе Б) из школы В) в школу |
| 5. Студенты приехали ... 6. Подруги были ... 7. Друзья пошли ... | А) в академии Б) из академии В) в академию |

Критерии оценки тестового контроля:

«5» - 40 – 37 баллов

«4» - 36 – 33 баллов

«3» – 32 – 28 баллов

«2» – 27 - ... баллов

Примеры контрольных заданий

Тема: Прилагательное

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый). 3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Критерии оценки контрольных заданий:

«5» - 0 – 2 ошибки

«4» - 3 – 5 ошибок

«3» - 6 – 8 ошибок

«2» - 9 - ... ошибок

Примеры контрольных работ

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “*Материал для справок*”.

1. Пластинчатый комплекс построен из 2. Каждое ребро состоит из
3. Позвонок образуется из 4. Поясничный отдел позвоночника образован
Грудной отдел позвоночника представлен

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Критерии оценки контрольных работ:

- «5» - 0 – 2 ошибок
- «4» - 3 – 5 ошибок
- «3» - 6 – 8 ошибок
- «2» - 9 - ... ошибок

Сценарий ролевой игры ЗДОРОВЬЕ

ЦЕЛЬ: научиться осуществлять коммуникацию, связанную с вопросами здоровья и посещения медицинских учреждений.

ЗАДАЧИ:

- научиться задавать вопросы о самочувствии и отвечать на них;
- вызывать «Скорую помощь», врача, записываться на приём к врачу;
- называть симптомы наиболее частых заболеваний;
- вести короткую беседу с врачом о своём состоянии;
- понимать назначения врача;
- приобретать в аптеке необходимые медикаменты.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

РЕАЛИЗУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ:

- этикетные вопросы о самочувствии;
- описание состояния, симптомов заболеваний;
- вопросы о самочувствии;
- вызов врача;
- запись к врачу в регистратуре;
- этикет общения с врачом;
- указания врача, его назначения;
- вызов «Скорой помощи»;
- этикет общения с провизором аптеки;
- выяснения названия, назначения, стоимости, возможности заказа лекарства;
- объяснение характера и причины травмы, выражение просьбы, указания, совета.

1. ЧТО С ВАМИ? (ролевая игра, микроэтюды).

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Плохо/неважно выглядеть – look bad

Простудиться – catch a cold

Голова пройдёт – the head will stop hurt

Задание 2. Прочитайте диалоги-образцы:

- Ты сегодня плохо выглядишь. Ты не болен?
- Нет, просто устал. У меня сейчас много работы.
- Давай выпьем кофе.
- Спасибо. С удовольствием.
- Вы неважно выглядите. Не заболели?
- Боюсь, что простудился. Я действительно плохо себя чувствую. Голова что-то болит...
- Хотите, я вам дам таблетку? Голова сразу пройдёт.
- Да, дайте, пожалуйста.

- Что с тобой? На тебе лица нет. Бледный, под глазами синяки...
- Боюсь, что заболел. Ночью почти не спал. Сердце колет, голова болит.
- Слушай, тебе нужно к врачу. Такими вещами не шутят.
- Вечером пойду.
- Да, не откладывай. Сейчас найду в аптечке что-нибудь от головной боли. Сядь, отдохни.
- Спасибо, не беспокойся.
- Сядь, пожалуйста, в кресло. Я открою окно.
- Нет, я лучше выйду на воздух.

Задание 3. Спросите собеседника о его самочувствии или расскажите ему о своём состоянии.

2. В ПОЛИКЛИНИКЕ (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Талон - talon

Терапевт - therapist

Попасть к - get to

Направить - to send

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Мне, пожалуйста, талон к терапевту.
- Ваша фамилия?
- Хабиб.
- Так, Сабра Хабиб. Студентка из Индии. Вас лечит Степанова?
- Да, доктор Степанова.
- Она принимает сегодня после обеда. Вы хотите попасть именно к ней или направить вас к другому врачу?
- Если можно, то лучше к Степановой.
- Хорошо. Вот вам талон на 14.40 (четыренадцать сорок). Третий этаж. Кабинет номер одиннадцать.
- Я знаю. Спасибо.

Задание 3. Представьте, что вы находитесь в регистратуре поликлинике, запишитесь на приём к врачу.

3. В КАБИНЕТЕ ВРАЧА (ролевая игра, микроэтюды)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

На что жалуетесь? - What are you complaining about?

Переутомление – overwork

Невроз - neurosis

Горло - throat

Легкие - lungs

Сердце - heart

Рецепт - recipe

Лекарства - medication
Обследовать - to examine
Кардиограмма - cardiogram

Задание 2. Прочитайте диалоги-образцы:

- Садитесь. На что жалуетесь?
- У меня в последнее время болит голова и немного болит горло.
- А температура есть?
- Небольшая, по вечерам.
- Разденьтесь до пояса. Я вас послушаю. В лёгких у вас чисто. Ну-ка, откройте рот.

В горле покраснело. У вас вирусная инфекция. Я выпишу вам рецепт. Нужно купить лекарства.

- Разрешите войти? Здравствуйте!
- Проходите. Садитесь. Что вас беспокоит?
- Знаете, в последнее время я чувствую своё сердце. Не то что болит, но я его замечаю.

- Давно это у вас?
- Месяца два – три.
- Сколько вам лет?
- Двадцать три.
- Вам ещё рано «чувствовать» сердце. Я думаю, что у вас невроз или переутомление.

Разденьтесь до пояса. Я послушаю вас.

- Вы спите хорошо?
- Неважно.

- Будем вас обследовать. Возьмите направление на электрокардиограмму. Это на первом этаже. После этого зайдите ко мне ещё раз.

Задание 3. Сообщите врачу свои жалобы, представив себя в роли больного или в роли врача, расспросите больного.

4. СКОРАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, микроэтюд)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Боли в животе - stomach ache
Обезболивающее – pain medication

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Алло, «Скорая»?
- Слушаю вас. Что случилось?
- У ребёнка сильные боли в животе, с правой стороны.
- Адрес?
- Улица Горького, дом 18, квартира 6.
- Имя, фамилия, отчество ребёнка?
- Иванов Михаил Петрович.
- Сколько лет больному?
- Четырнадцать.
- Ждите. Врач будет в течение часа.
- Больному можно дать обезболивающее?
- Ничего не делайте до прихода врача. Это может быть аппендицит.
- Я вас понял. Ждём.

Задание 3. Составьте аналогичный диалог, указав на возможные причины для вызова «Скорой помощи».

5. В АПТЕКЕ (ролевая игра, микроэтюд)

Задание 1. Прочитайте диалоги-образцы:

- Скажите, что у вас есть от головной боли?
- Анальгин. 50 рублей, пожалуйста.

- Одну упаковку анальгина, пожалуйста.
- Вот, возьмите.

- Вот мой рецепт. Посмотрите, пожалуйста. У вас есть это лекарство?
- Минуту.
- К сожалению, сейчас его нет в аптеке. Но мы можем сделать заказ.
- А сколько времени нужно ждать?
- В пятницу заказ будет готов.
- Да, пожалуйста, закажите.

Задание 3. Узнайте у провизора аптеки о наличии нужного лекарства, указав его название, выясните его стоимость и возможность заказа.

6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, этюд)

Задание 1. Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Перевязать – to bandage

Перевязка – bandaging

Повязка – bandage

Спадать – come down

Покрепче – stronger

Задание 2. Прочитайте диалог-образец:

- Саша, я порезал палец. Надо перевязать.
- Ну-ка, покажи! Больно?
- Не очень. Где у вас аптечка?
- Сейчас, сейчас. Подними руку. Вот йод, вата и бинт. Я перевяжу тебе палец.
- Забинтуй, пожалуйста, крепче, чтобы повязка не спала.
- Так хорошо? Не больно?
- Хорошо, спасибо!

Задание 3. Попросите окружающих оказать вам первую помощь или предложите её другим, представив соответствующую ситуацию. Опишите ваше состояние, выразите жалобы, объясните характер и причины травмы.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

Уметь: выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации;

Владеть навыками: составления текстов на русском языке, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском языке.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

1. Задания в тестовой форме.
 - 80 – 60 баллов - зачтено
 - 59 - ... баллов – не зачтено
2. Устная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).
 - При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5»
 - 5 – 8 ошибок - оценка «4»
 - 9 – 12 ошибок - оценка «3»

13 - ... оценка «2»

3. Письменная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).

«5» - 0 – 2 ошибок

«4» - 3 – 5 ошибок

«3» - 6 – 8 ошибок

«2» - 9 - ... ошибок

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт, экзамен)

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (зачет, экзамен):

Оценочное средство 1 – Тесты

Критерии оценивания:

«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

«Хорошо» – 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценочное средство 2 – Вопросы для собеседования

Критерии оценивания:

«Отлично» – более 80% правильных ответов.

«Хорошо» – 70-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов.

Оценочное средство 3 – Контрольные вопросы и задания

Критерии оценивания: оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 – 35 баллов – зачтено

34 – ... баллов – не зачтено

Оценочное средство 4- Практико-ориентированные задания

Критерии оценивания: оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов
5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов
9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов
13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов
3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов
5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов
7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 – 35 баллов – зачтено

34 – ... баллов – не зачтено

Оценочное средство 5 – Ситуационные задачи

Критерии оценивания: оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов
5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов
9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов
13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов
3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов
5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов
7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка результатов: 50 – 35 баллов – зачтено

34 – ... баллов – не зачтено

Критерии оценивания результатов обучения:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию : учебник в 2-х ч, ч. 1 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2019. – 200 с. – Текст непосредственный.
2. Задания в тестовой форме к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 51 с. (УМО)
3. Изучающее чтение текстов по биологии, химии и анатомии : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 346 с. (УМО)
4. Грамматика русского языка в упражнениях и тестах : учебное пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2020. – 227 с. (УМО)
5. Ролевые игры в процессе обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2019. – 119 с. (УМО)

б). Дополнительная литература:

1. Дорога в Россию : учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2019. – 184 с. – Текст непосредственный.
2. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова - 4-е изд. - СПб.: «Златоуст», 2009. - 228 с. – Текст непосредственный.
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 68 с. (УМО)
4. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова - 4-е изд. испр. доп. - СПб.: «Златоуст», 2009. - 308 с. - Текст непосредственный.
5. Языковая подготовка к курсу «Патологическая физиология» : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских вузов / Р.А. Ткачёва [и др.]. /– Тверь: РИЦ ТГМА, 2015. – 87 с. – Текст непосредственный. (УМО)
6. Языковая подготовка к курсу «Фармакология» : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских вузов / Р.А. Ткачева [и др.]. /– Тверь: РИЦ ТГМА, 2015. – 71 с. -Текст непосредственный. (УМО)
7. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности : учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лексико-грамматический минимум. Базовый уровень владения русским языком как иностранным. Задания в тестовой форме : учебно-методическое пособие / Е.Д. Аксенова [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2014.
2. Прописи для ускоренного обучения письму : учебно-методическое пособие / А. А. Кузнецова [и др.]. – РИЦ ТГМУ, 2021. – 32 с. -Текст непосредственный.
3. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) : учебно-методические материалы по русскому языку/ А. А. Кузнецова [и др.]. – РИЦ ТГМУ, 2021. – 120 с. – Текст непосредственный.
4. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов : учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с. – Текст непосредственный.

5. Русско-английский разговорник: медицинский профиль [Текст]: словарь-справочник / Г.М. Портенко [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 22 с. – Текст непосредственный.
6. Русская медицинская терминология по теме «Терапевтический и хирургический уход за больными»: учебное пособие для иностранных студентов мед. вузов : учебное пособие/ авт.-сост.: В.М. Мирзоева [и др.]; под общ. ред. Д.В. Баженова. – Тверь: Ред.-изд. Центр Твер. гос. мед. акад., 2014. – 211 с. – Текст непосредственный. (УМО)
7. Учим язык специальности [Текст]: учебное пособие для иностр. студентов мед.вузов / авт.-сост.: В.М. Мирзоева [и др.] / под общ.ред. Д.В. Баженова. – Тверь: Ред.-изд. центр Твер. мед. акад., 2011. – 222 с. – Текст непосредственный. (УМО)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

1.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в Приложении № 4.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках работы кружка СНО на кафедре русского языка. Практикуется реферативная работа с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 3.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 1)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1 Студентка вчера __ химию.

- 1) учила
- 2) изучила
- 3) учить

Ответ: 1

Обоснование: глагол в форме прошедшего времени женского рода.

Задание 2 Я хорошо говорю __.

- 1) по-русски
- 2) русский язык
- 3) русский

Ответ: 1

Обоснование: наречие.

Задание 3 Подскажите, _ находится Эрмитаж.

- 1) когда
- 2) что

3) где

Ответ: 3

Обоснование: придаточное места.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, какой звук соответствует последней букве в словах.

| | | | |
|---|-----------|---|-----|
| а | девушки | 1 | [и] |
| б | карандаши | 2 | [ы] |
| в | овоци | | |
| г | ножи | | |
| д | врачи | | |
| е | книги | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а, в, д, е - 1; б, г - 2

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| а | органы | 1 | the main parts of the body |
| б | верхняя конечность | 2 | body and extremities |
| в | верхняя часть туловища – грудная клетка | 3 | cranium containing brain |
| г | череп, который содержит мозг | 4 | upper limb |
| д | туловище и конечности | 5 | upper part of the body – thorax |
| е | основные части тела | 6 | organs |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-6, б-4, в-5, г-3, д-2, е-1

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| а | больница | 1 | a place where people can consult a doctor and get therapy |
| б | поликлиника | 2 | a place where the ambulance cars are and the doctors are ready to go urgently to the patients |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| в | госпиталь | 3 | an institution, where people get intensive therapy and stay for treatment for a long time. |
| г | санаторий | 4 | an institution in (usually in the park zone) set for rest and rehabilitation |
| д | станция скорой помощи | 5 | a special medical treatment and prevention institution providing medical care to certain groups of the population |
| е | диспансер | 6 | an institution in Russia where the soldiers and officers receive medical care |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-2, б-1, в-6, г-4, д -2, е-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

| | |
|----|----------------|
| 1. | бабушка |
| 2. | этой |
| 3. | двенадцать лет |
| 4. | фабрике |
| 5. | работает |
| 6. | на |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 6 | 2 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия студента в столовой.

| | |
|----|--|
| 1. | Садится за столик |
| 2. | Кладет на поднос ложку и вилку |
| 3. | Платит за обед |
| 4. | Берет чистый поднос |
| 5. | Относит поднос с грязной посудой |
| 6. | Ставит на поднос салат, первое, второе, сок. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 6 | 3 | 1 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|--|
| 1. | Здесь мы обычно берём книги, учебники, словари. |
| 2. | Это наша библиотека |
| 3. | Здесь всегда можно почитать новые журналы, взять газеты: русские, английские, французские. |
| 4. | Здесь всегда тихо. |
| 5. | Студенты серьёзно работают: читают, переводят, пишут. |
| 6. | Вот читальный зал, где я люблю заниматься. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Задание 1 Дополните предложения, используя необходимые по смыслу глаголы в нужной форме:

1. Сейчас мой друг ___ в Москве, а раньше он ___ в Твери.
2. Раньше моя подруга ___ в колледже, а сейчас ___ в университете.

Задание 2 Дополните предложения, используя необходимые по смыслу глаголы в нужной форме:

1. Сегодня Антон ___ дома, а вчера он ___ в кино.
2. Сейчас я неплохо ___ по-русски, но раньше ничего не _____.

Задание 3

Дополните предложения, используя необходимые по смыслу прилагательные в нужной форме:

1. Это __ шарф.
2. Какое __ здание.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

1. Кем вы мечтали стать в детстве?
2. Кем вы хотите стать сейчас?

Задание 2

1. Кем хотят быть Ваши друзья?
2. Кем вы хотите работать?

Задание 3

1. Кем работают Ваши родители?
2. Как Вы проводите свободное время?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Что такое кровь?
2. Из чего состоит кровь?

Кровь – это внутренняя среда организма. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов).

Эталон ответа:

1. Кровь – это внутренняя среда организма.
2. Кровь состоит из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов).

Задание 2.

1. Что такое эритроциты?
2. Какую функцию выполняют эритроциты?

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Эталон ответа:

1. Эритроциты – это красные кровяные клетки.
2. Эритроциты переносят кислород, антитела, аминокислоты и другие вещества.

Задание 3

1. Что такое лейкоциты?
2. Какую функцию выполняют лейкоциты?

Лейкоциты – это белые кровяные клетки. Лейкоциты различаются по форме, строению ядра и функции. Форма лейкоцитов непостоянная. Главная функция лейкоцитов – это защита организма от микроорганизмов, вирусов, чужеродных белков и др.

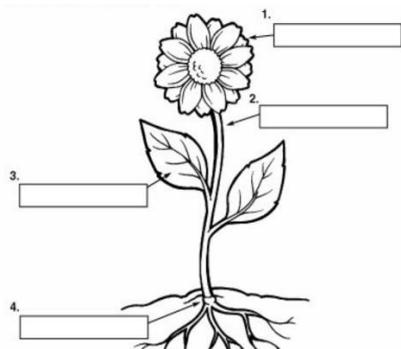
Эталон ответа:

1. Лейкоциты – это белые кровяные клетки.
2. Главная функция лейкоцитов – защитная функция.

Ситуационные задачи

Задача 1

Рассмотрите на рисунке органы растения.



Задание

Спросите, что это такое.

Эталон ответа:

- Что это такое?
- Это лист (стебель, корень, цветок, плод).

Задача 2.

Вы не расслышали, что сказал преподаватель.

Задание

Попросите его повторить.

Образец: - Вакуоль – это органоид клетки.

- Повторите, пожалуйста, что такое вакуоль.

Материал для ответа: 1. Биология – это наука. 2. Биология изучает живые организмы.

Эталон ответа:

1. – Биология – это наука.
- Повторите, пожалуйста, что такое биология.
2. - Биология изучает живые организмы.
- Повторите, пожалуйста, что изучает биология.

Задача 3

Вы разговариваете со студентом.

Задание

Спросите у друга название наук, которые изучают клетки, ткани, растения, животных, вещества, тело человека, живые организмы, кости скелета.

Эталон ответа: - Как называется наука, которая изучает цифры и числа?
- Математика.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 1)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Русские ____ .

- 1) очень хлебосольные
- 2) не очень хлебосольные
- 3) совсем не хлебосольные

Ответ: 1

Обоснование: Русские люди считаются хлебосольными из-за традиций гостеприимства, которые существовали на Руси с давних времён.

Задание 2

Русские обычно приглашают ____.

- 1) на кофе
- 2) на ужин
- 3) на чай

Ответ: 3

Обоснование: Чай – традиционный напиток в России.

Задание 3.

Русские ____ .

- 1) любят шутить сами над собой
- 2) совсем не любят шутить над собой и сердятся, когда другие шутят над ними
- 3) нейтральное отношение к шуткам

Ответ: 1

Обоснование: В этом проявляется позитивное мышление.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Достопримечательность | | Город |
|---|----------------------------|---|-----------------|
| а | Эрмитаж | 1 | Москва |
| б | Красная площадь | 2 | Санкт-Петербург |
| в | Памятник Афанасию Никитину | 3 | Тверь |
| г | Александрийская колонна | | |
| д | Мавзолей | | |
| е | Путевой дворец | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: б-1, д; а, г-2; в, е-3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Существительное | | Вопрос |
|---|-----------------|---|--------|
| а | врач | 1 | Кто? |
| б | стол | 2 | Что? |
| в | преподаватель | | |
| г | словарь | | |
| д | сестра | | |
| е | книга | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а, в, д-1; б, г, е-2

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Вопрос | | Ответ |
|---|----------------|---|-------------------------------|
| а | Где студент? | 1 | Она висит слева. |
| б | Где студентка? | 2 | Он здесь (в классе на уроке). |
| в | Где письмо? | 3 | Она там. |

| | | | |
|---|------------------|---|------------------|
| г | Где висит карта? | 4 | Он стоит справа. |
| д | Где стоит стол? | 5 | Оно тут. |
| е | Где студент? | 6 | Она висит слева. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: г-1, е-2, б-3, д-4, в-5, г-6

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Вопрос | | Ответ |
|---|-----------------------------------|---|---|
| а | Как Вас зовут? | 1 | Нет, я приехал из Египта. |
| б | Вы студент? | 2 | Меня зовут Ахмед. |
| в | Вы приехали из Сирии? | 3 | Да, я студент. |
| г | Вы говорите по-русски? | 4 | Да, очень нравится. |
| д | Ахмед, Вам нравится русский язык? | 5 | Да, очень много, потому что я хочу знать русский язык хорошо. |
| е | Вы сейчас много работаете? | 6 | Говорю, но ещё плохо. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-2, б-3, в-1, г-6, д-4, е-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

| | |
|----|------------|
| 1. | сто |
| 2. | а |
| 3. | друзей |
| 4. | имей |
| 5. | сто рублей |
| 6. | не имей |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их

появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

| | |
|----|-------------|
| 1. | не выловишь |
| 2. | без труда |
| 3. | и |
| 4. | рыбку |
| 5. | из пруда |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите абзацы в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|--|
| 1. | Хуан очень любит читать. Он много читает. Хуан читает дома, в автобусе и даже на улице. |
| 2. | Хуан студент. Сейчас он живёт в Москве и учится в университете на подготовительном факультете. Его друзья тоже учатся на подготовительном факультете. |
| 3. | А Хуан говорит: – Читай сам. Очень интересно! |
| 4. | Хуан говорит по-испански. Это его родной язык. Он уже немного говорит по-русски. Он часто слушает радиопередачи и уже понимает слова: «Говорит Москва», «Слушайте радиопередачу "Музыка в эфире"». |
| 5. | Он очень любит детективы. Его друг Том тоже любит детективы, но он не любит читать. Том говорит: – Хуан, скажи, пожалуйста: кто? что? где? почему? |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Дополните.

Задание 1

1. Если я поеду в Москву, _____ .
2. Когда у меня будет свободное время, _____ .

Задание 2

1. Мы приехали в Россию, чтобы _____ .
2. Несмотря на помощь друзей, _____ .

Задание 3

1. Юрий Гагарин летал в космос в _____ году.
2. Великая Отечественная война закончилась _____ .

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

1. Кто такой Афанасий Никитин?
2. Чем известна Тверь?

Задание 2

1. Расскажите об университете, в котором учитесь.
2. Расскажите о своих друзьях.

Задание 3

1. Расскажите о своей семье.
2. Расскажите о своем городе.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Где разговаривают эти люди?
2. Какой социальный статус у этих людей?

— Хуан, вы написали контрольную работу плохо. Почему?

— Мои соседи по комнате каждый вечер слушают музыку и громко разговаривают. Я не могу делать домашнее задание.

— Если соседи мешают вам, вы можете делать домашнее задание не в общежитии, а в читальном зале.

Эталон ответа:

1. Эти люди разговаривают на уроке.
2. Это преподаватель и студент.

Задание 2

1. Где разговаривают эти люди?

2. Какой социальный статус у этих людей?

- Вы будете сок, воду или чай?
- В самолёте я всегда пью только воду.
- Пожалуйста, вот ваша вода.
- И ещё у меня вопрос: какая погода в Москве?
- В аэропорту «Шереметьево» сейчас плюс пятнадцать.
- Спасибо!

Эталон ответа:

1. Эти люди разговаривают в самолете.
2. Это стюардесса и пассажир.

Задание 3

1. Где разговаривают эти люди?
2. Какой социальный статус у этих людей?

- Здравствуйте, проходите, присаживайтесь на стульчик.
- Здравствуйте!
- Чем я могу вам помочь?
- Я очень плохо себя чувствую.
- Какие у вас симптомы?
- Очень болит голова, высокая температура, а ещё на теле появилась красная сыпь.

Эталон ответа:

1. Эти люди разговаривают в больнице.
2. Это врач и пациент.

Ситуационные задачи

Задача 1

Вчера вы не были на уроке.

Задание

Объясните преподавателю почему.

Эталон ответа: Я вчера не был на занятии, потому что заболел. У меня была высокая температура, поэтому я пошел к врачу.

Задача 2

Вы в магазине подарков.

Задание

Объясните, что вы хотите купить и кому.

Эталон ответа: Здравствуйте! Помогите, пожалуйста, выбрать подарок сестре. Ей 15 лет, она коллекционирует чашки. Я хочу ей подарить красивую чашку.

Задача 3

У вас скоро день рождения.

Задание

Пригласите друга, скажите, где и во сколько будет праздник.

Эталон ответа: Привет! Я хочу пригласить тебя на день рождения! Буду рад видеть тебя в кафе в 17.00 в субботу. Приходи, пожалуйста!

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 2)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1 При воздействии патологических процессов ловкие мышцы теряют свою мышечную силу, а статические, ____, спазмируются, повышают свой мышечный тонус.

- 1) наконец
- 2) наоборот
- 3) например
- 4) следовательно

Ответ: 2

Обоснование: противопоставление.

Задание 2 Артерия сердца __ луковицы аорты.

- 1) отходит от
- 2) переходит в
- 3) поднимается к

Ответ: 1

Обоснование: отходит от (чего?) Р.п. существительного.

Задание 3 Сердце снаружи покрыто ____ .

- 1) околосердечную сумку
- 2) околосердечной сумкой
- 3) в околосердечной сумке

Ответ: 2

Обоснование: покрыто (чем?) Т.п. существительного.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|------------------|---|--------------------------|
| а | вежливый | 1 | industrious, painstaking |
| б | исполнительный | 2 | polite |
| в | бестактный | 3 | benevolent |
| г | доброжелательный | 4 | tactless |
| д | старательный | 5 | irritable |
| е | раздражительный | 6 | assiduous |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-2, б-1, в-4, г-3, д-6, е-5

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|--|
| а | Повышение температуры выше 37°C | 1 | связана с задержкой отхождения мокроты. |
| б | Кашель | 2 | связано с нарушением процессов терморегуляции |
| в | Интоксикация организма при заболеваниях органов дыхания | 3 | связан с раздражением рецепторов дыхательных путей и плевры. |
| г | Угроза для жизни при кровохаркании | 4 | связано с выработкой пирогенов. |
| д | Нахождение в моче клеток почечного эпителия | 5 | связана с нарушением вентиляционной функции легких |
| е | Появление лихорадки | 6 | связано с поражением канальцев почек |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-2, б-3, в-1, г-5, д-6, е -4

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| а | Диспепсические расстройства | 1 | вызывает отрыжку горьким. |
| б | Попадание желчи в желудок | 2 | вызывается раздражением слизистой оболочки желудка различными химическими и лекарственными веществами или недоброкачественной пищей. |
| в | Рвота | 3 | вызываются нарушениями функции желудка. |
| г | Поражение печени или желчных путей | 4 | Вызывает отрыжку кислым |
| д | Брадикардия | 5 | вызывает желтушный цвет кожи, склер. |
| е | Гиперсекреция желудочного сока | 6 | вызывается раздражением блуждающего нерва. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-3, б-1, в-2, г-5, д-6, е-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

| | |
|----|--------------------|
| 1. | кровяные пластинки |
| 2. | это |
| 3. | имеют |
| 4. | овальную |
| 5. | или круглую форму |
| 6. | тромбоциты |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|--|
| 1. | Особое значение медицинская деонтология придаёт человеческим качествам врачей и медицинских сестер. |
| 2. | Медицинская деонтология определяет нормы поведения медицинского работника в процессе профессиональной деятельности, а также вне лечебного учреждения. |
| 3. | Важным принципом медицинской деонтологии является сохранение медицинской тайны. |
| 4. | От них требуются доброта, сердечность, забота, бескорыстие, сострадание, самопожертвование, терпение, внимание и любовь, аккуратность и исполнительность, готовность вовремя прийти на помощь больному и коллегам. |
| 5. | Таким образом, соблюдение требований медицинской этики и деонтологии является важным условием успешной работы медицинского персонала, выполняющего обязанности по уходу за больными |
| 6. | Сохранение тайны – профессиональная обязанность каждого медицинского работника. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|--|
| 1. | Здесь мы обычно берём книги, учебники, словари. |
| 2. | Это наша библиотека |
| 3. | Здесь всегда можно почитать новые журналы, взять газеты: русские, английские, французские. |
| 4. | Здесь всегда тихо. |
| 5. | Студенты серьёзно работают: читают, переводят, пишут. |
| 6. | Вот читальный зал, где я люблю заниматься. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Задание 1 Дополните предложения, используя необходимые по смыслу глаголы в нужной форме:

1. Сейчас мой друг ___ в Москву.
2. Раньше моя подруга _____ в общежитии.

Задание 2 Дополните предложения, используя необходимые по смыслу глаголы в нужной форме:

1. Кожа ___ постоянную температуру тела.
2. Кости _____ скелет.

Задание 3

Дополните предложения, используя необходимые по смыслу глаголы в нужной форме:

1. В составе скелета человека _____ более двухсот костей.
2. Позвоночник _____ на пять отделов.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

Расскажите об амёбе:

1. Растение ли животное, среда обитания.
2. Форма, строение.

Задание 2

1. Какие органы образует мышечная ткань?
2. Какие функции она выполняет?

Задание 3

1. Из каких частей состоит сердце?
2. Какую функцию выполняет сердце?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Что такое сердце?
2. Где расположено сердце?

Сердце – центральный орган кровеносной системы. Это мышечный орган. Масса сердца 200-300 грамм. Сердце расположено в грудной полости слева. Оно находится в околосердечной сумке.

Эталон ответа:

1. Сердце - это мышечный орган, центральный орган кровеносной системы.
2. Сердце расположено в грудной полости слева.

Задание 2.

1. Что такое эритроциты?
2. Какую функцию выполняют эритроциты?

Эритроциты – это красные кровяные клетки. Они имеют форму диска. Эритроциты не имеют ядра. Тело эритроцитов содержит гемоглобин. Гемоглобин выполняет функцию газообмена. Эритроциты переносят антитела, аминокислоты и другие вещества.

Эталон ответа:

1. Эритроциты – это красные кровяные клетки.
2. Эритроциты переносят кислород, антитела, аминокислоты и другие вещества.

Задание 3

1. Где начинается и где заканчивается большой круг кровообращения?
2. Где начинается и где заканчивается малый круг кровообращения?

Движение крови по сосудам называется кровообращением. Сосуды в организме человека образуют 2 круга кровообращения: большой и малый. Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка и заканчивается в правом предсердии. Легочный круг кровообращения начинается от правого желудочка и заканчивается в левом предсердии.

Эталон ответа:

1. Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка и заканчивается в правом предсердии.
2. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка и заканчивается в левом предсердии.

Ситуационные задачи

Задача 1

Вы изучаете тему «Клетка».

Задание

Спросите у друга, что сходно или различно у клеток. Используйте слова: форма, строение, жизнедеятельность, состав.

Эталон ответа: - Клетки сходны по форме?

- Да (нет),

Задача 2.

Вы разговариваете с другом.

Задание

Скажите, какой организм является одноклеточным, а какой многоклеточным :1. Это птица. 2. Это бабочка. 3. Это амёба. 4. Это парameция. 5. Это эвглена. 6. Это кошка. 7. Это инфузория. 8. Это человек. 9. Это хлорелла. 10. Это червь.

Эталон ответа: - Это птица.

- Птица является многоклеточным организмом.

Задача 3

Вы готовитесь к занятию.

Задание

Задайте вопрос другу, используя глаголы «выполнять», «обеспечивать», о функции сердца.

Эталон ответа: - Какую функцию выполняет сердце?

- Сердце обеспечивает кровоснабжение всех органов и систем организма.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 2)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Русские ____ .

- 1) очень любят гостей
- 2) не очень любят гостей
- 3) совсем не любят гостей

Ответ: 1

Обоснование: Традиции гостеприимства существуют в России с давних времён.

Задание 2

Русские обычно приглашают ____ .

- 1) на кофе
- 2) на ужин
- 3) на чай

Ответ: 3

Обоснование: Чай – традиционный напиток в России.

Задание 3.

Русские ____ .

- 1) любят шутить сами над собой
- 2) совсем не любят шутить над собой и сердится, когда другие шутят над ними
- 3) нейтральное отношение к шуткам

Ответ: 1

Обоснование: В этом проявляется позитивное мышление.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Достопримечательность | | Город |
|---|----------------------------|---|-----------------|
| а | Дворцовая Площадь | 1 | Москва |
| б | Красная площадь | 2 | Санкт-Петербург |
| в | Памятник Афанасию Никитину | 3 | Тверь |
| г | Зимний дворец | | |
| д | Мавзолей | | |
| е | Путевой дворец | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: б, д - 1; а, г - 2; в, е - 3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Существительное | | Вопрос |
|---|-----------------|---|--------|
| а | врач | 1 | Кто? |
| б | стол | 2 | Что? |
| в | преподаватель | | |
| г | словарь | | |
| д | сестра | | |
| е | книга | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а, в, д - 1; б, г, е - 2

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Вопрос | | Ответ |
|---|--------------------------|---|---------------------|
| а | Где принимает врач? | 1 | Оно висит слева. |
| б | Где находится медсестра? | 2 | Он принимает здесь. |
| в | Где кабинет врача? | 3 | Она находится там. |
| г | Где висит объявление? | 4 | Он справа. |

| | | | |
|---|------------------|---|------------------|
| д | Где стоят столы? | 5 | Он тут. |
| е | Где студент? | 6 | Они стоят слева. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а- 2, б – 3, в – 4, г -1, д – 6, е – 5

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Вопрос | | Ответ |
|---|-----------------------------------|---|---|
| а | Как Вас зовут? | 1 | Да, я приехал из Индии. |
| б | Вы студент? | 2 | Меня зовут Ракеш. |
| в | Вы приехали из Индии? | 3 | Да, я студент. |
| г | Вы говорите по-русски? | 4 | Да, очень нравится. |
| д | Ракеш, Вам нравится русский язык? | 5 | Да, очень много, потому что я хочу знать русский язык хорошо. |
| е | Вы сейчас много работаете? | 6 | Говорю, но ещё плохо. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а- 2, б-3, в-1, г-6, д-4, е-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

| | |
|----|------------|
| 1. | сто |
| 2. | а |
| 3. | друзей |
| 4. | имей |
| 5. | сто рублей |
| 6. | не имей |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

| | |
|----|-------------|
| 1. | не выловишь |
| 2. | без труда |
| 3. | и |
| 4. | рыбку |
| 5. | из пруда |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите абзацы в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|---|
| 1. | Сара очень любит читать. Она много читает. |
| 2. | Сара - студентка. Сейчас она живёт в Санкт-Петербурге и учится в университете на подготовительном факультете. Её друзья тоже учатся на подготовительном факультете. |
| 3. | А Сара говорит: – Читай сама. Очень интересно! |
| 4. | Сара говорит по-английски. Это её родной язык. Она уже немного говорит по-русски. Она часто слушает радиопередачи и уже понимает разные слова. |
| 5. | Она очень любит романы. Её подруга Моника тоже любит романы, но она не любит читать. Моника говорит: – Сара, расскажи, пожалуйста, о чём книга? |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Дополните.

Задание 1

1. Если я поеду домой, _____ .

2. Когда у меня будет свободное время, _____ .

Задание 2

1. Мы приехали в Россию, чтобы _____ .
2. Несмотря на дождь, _____.

Задание 3

1. Юрий Гагарин летал в космос в _____ году.
2. Великая Отечественная война закончилась _____.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

1. Почему главная площадь в Москве называется Красной?
2. Чем известна Тверь?

Задание 2

1. Расскажите об университете, в котором учитесь.
2. Расскажите о своей будущей профессии.

Задание 3

3. Расскажите о своей семье.
4. Расскажите о своем городе.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Прочитайте объявление.

Внимание! Завтра состоится ежегодный концерт «Дивали – праздник огней». Приглашаются все желающие.

Продолжите высказывание:

Концерт «Дивали – праздник огней» бывает _____.

Эталон ответа: Концерт «Дивали – праздник огней» бывает каждый год.

Задание 2

Прочитайте объявление.

Туристическое агентство «Пилигрим» приглашает студентов! На лето вы можете стать: гидом, переводчиком, менеджером. Знание иностранного языка обязательно.

Продолжите высказывание:

Туристическое агентство приглашает студентов _____.

Эталон ответа: Туристическое агентство приглашает студентов работать.

Задание 3

1. Где разговаривают эти люди?
2. Какой социальный статус у этих людей?

- Здравствуйте, проходите, присаживайтесь на стульчик.
- Здравствуйте!
- Чем я могу вам помочь?
- Я очень плохо себя чувствую.
- Какие у вас симптомы?
- Очень болит голова, высокая температура, а ещё на теле появилась красная сыпь.

Эталон ответа:

1. Эти люди разговаривают в больнице.
2. Это врач и пациент.

Ситуационные задачи

Задача 1

Вчера вы не были на лекции.

Задание.

Объясните преподавателю почему.

Эталон ответа: Я вчера не был на лекции, потому что заболел. У меня была высокая температура, поэтому я пошел к врачу.

Задача 2

Вы в магазине подарков.

Задание.

Объясните, что вы хотите купить и кому.

Эталон ответа: Здравствуйте! Помогите, пожалуйста, выбрать подарок сестре. Ей 15 лет, она коллекционирует чашки. Я хочу ей подарить красивую чашку.

Задача 3

Прочитайте текст

Задание

Ознакомьтесь с ситуацией. Дайте развернутые ответы на вопросы.

В России люди читают много. Раньше купить книгу было трудно. Сейчас купить книгу легко. Книжные магазины большие, красивые. Но россияне сейчас читают не так много, как раньше, потому что много работают, потому что есть телевизор и компьютер. Молодые люди находят книги в Интернете. Люди постарше любят обычные, бумажные книги.

1. Назовите, причины, которые мешают россиянам много читать.
2. В вашей стране много читают?

Эталон ответа:

1. Россияне мало читают, потому что много работают и есть телевизор и гаджеты.
2. В моей стране мало/много читают, потому что

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 3)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1 При сухом кашле больные жалуются на боли ...

- 1) в грудной клетке
- 2) в грудную клетку
- 3) с грудной клеткой

Ответ: 1

Обоснование: 6 падеж места

Задание 2 Результатом ... стала монография.

- 1) серьёзного исследования
- 2) серьёзному исследованию
- 3) серьёзным исследованиям

Ответ: 1

Обоснование: 2 падеж

Задание 3 Он прооперировал более сорока тысяч ...

- 1) раненым
- 2) раненых
- 3) ранеными

Ответ: 2

Обоснование: 2 падеж

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца: укажите слова, одинаковые по значению.

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------|
| а | расстройство ритма | 1 | экссудат |
| б | закупорка кровеносных сосудов | 2 | тромбоз |
| в | стаз | 3 | учащенный ритм сердца |
| г | альтерация | 4 | остановка кровотока |
| д | воспалительная жидкость | 5 | аритмия |
| е | тахикардия | 6 | повреждение |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Эталон ответа: а -5, б-2, в-4, г-6, д-1, е-3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца: укажите слова, противоположные по значению.

| | | | |
|---|------------|---|----------|
| а | недостаток | 1 | полезный |
| б | потеря | 2 | избыток |
| в | вредный | 3 | находка |
| г | появляться | 4 | сужение |
| д | исходный | 5 | исчезать |
| е | расширение | 6 | конечный |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-2, б-3, в-1, г-5, д-6, е -4

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого

столбца:

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| а | Диспепсические расстройства | 1 | вызывает отрыжку горьким. |
| б | Попадание желчи в желудок | 2 | вызывается раздражением слизистой оболочки желудка различными химическими и лекарственными веществами или недоброкачественной пищей. |
| в | Рвота | 3 | вызываются нарушениями функции желудка. |
| г | Поражение печени или желчных путей | 4 | Вызывает отрыжку кислым |
| д | Брадикардия | 5 | вызывает желтушный цвет кожи, склер. |
| е | Гиперсекреция желудочного сока | 6 | вызывается раздражением блуждающего нерва. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-3, б-1, в-2, г-5, д-6, е-4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

| | |
|----|----------------|
| 1. | на боли |
| 2. | жалуются |
| 3. | которые |
| 4. | локализируются |
| 5. | за грудиной |
| 6. | больные |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|---|
| 1. | Инфаркт миокарда бывает чаще всего при атеросклеротическом поражении сосудов. |
| 2. | Инфаркт миокарда — это очаг некроза (омертвения сердечной мышцы), развившегося вследствие несоответствия между потребностью миокарда и его недостаточным кровоснабжением. |

| | |
|----|---|
| 3. | Заболевание обычно начинается с приступа интенсивных загрудинных болей и болей в области сердца. |
| 4. | В редких случаях инфаркт миокарда может развиваться в результате длительного спазма (сжатия) коронарных артерий после сильного нервного потрясения даже при отсутствии атеросклероза. |
| 5. | В отличие от стенокардии боли при инфаркте миокарда от приёма нитроглицерина не проходят. |
| 6. | Приступ носит жестокий характер и отличается от обычного припадка грудной жабы силой, продолжительностью и распространением. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 3

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился диалог.

| | |
|----|--|
| 1. | — Грудь заболела 3 часа тому назад. |
| 2. | — Когда вы заболели? |
| 3. | — Острые, раздирающие боли. |
| 4. | Началось с приступа боли. |
| 5. | — Какого характера были боли: острые или тупые? |
| 6. | — С чего началось заболевание? Что вы почувствовали вначале? |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Дополните.

Задание 1

1. Ригидность мышц — это ___ .
2. Пролиферация — это ___ клеток соединительной ткани.

Задание 2

1. Альтерация — это ___ .
2. Экссудация — это выход ___ из кровяного русла в ткани.

Задание 3

1. Деформация и расширение бронхов — это ___ .
2. Эпигастральная область — это ___ область.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

1. Что такое инфаркт миокарда?
2. Где локализуются боль при инфаркте миокарда?

Задание 2

1. Что является причиной гипертонической болезни?
2. Какого характера боли при гипертонической болезни?

Задание 3

1. Каковы жалобы заболевших бронхитом?
3. На что жалуются больные с бронхоэктазами?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Составьте вопросник по плану:

1. Общие жалобы больного.
2. Характер кашля: наличие или отсутствие мокроты.
3. Характер мокроты: наличие слизи или гноя.
4. Характер болей, место их локализации.
5. Начало заболевания.
6. Развитие заболевания.
7. Причины, которые могли вызвать бронхит.
8. Перенесённые до бронхита заболевания.

Эталон ответа:

1. На что вы жалуетесь? Что вас беспокоит?
2. Какой у вас кашель: сухой или с мокротой (влажный)?
3. Какая у вас мокрота: со слизью или с гноем?
4. Когда вы заболели?
5. Как развивалось заболевание? Что вы почувствовали потом?
6. С чем вы связываете заболевание? Как вы думаете, почему вы заболели?
7. Чем болели раньше?

Задание 2.

На основе данных ситуаций сделайте запись в медицинской карте, составляя предложения по модели: «причиной чего, по словам больного, является что».

1. Больной простудился.
2. Больной сильно продрог под дождём.
3. Больной перед этим заболеванием перенёс острое респираторное заболевание.

4. Больной длительно находился в пыльном помещении.

Эталон ответа:

1. Причиной заболевания, по словам больного, является простуда.
2. Причиной заболевания, по словам больного, является переохлаждение.
3. Причиной заболевания, по словам больного, является ранее перенесенное ОРЗ.
4. Причиной заболевания, по словам больного, является длительное нахождение в пыльном помещении.

Задание 3

Составьте диалог врача и больного бронхитом по данному плану.

1. Жалобы на сухой кашель.
2. Причины заболевания.

Эталон ответа: - Что вас беспокоит?

- Меня беспокоит кашель?

- Какой у вас кашель: сухой или с мокротой?

- У меня сухой кашель.

- Как вы думаете, почему вы заболели?

- Я попал под дождь и замерз.

Ситуационные задачи

Задача 1

Вы осматриваете пациента.

Задание.

Дайте больному команду, чтобы он: посмотрел вверх, вниз, вправо, влево, на ваш палец; показал язык; высунул язык больше вперёд; сказал «а»; закрыл рот; разделся до пояса.

Эталон ответа: Посмотрите вверх! Посмотрите вниз! Посмотрите вправо! Посмотрите влево! Посмотрите на мой палец! Покажите язык! Высуньте язык больше вперёд! Скажите «а»! Закройте рот! Разденьтесь до пояса!

Задача 2

Вы хотите уточнить: есть ли у больного кашель, насморк, одышка, слабость; бывает ли у больного температура, боли при кашле, примесь крови в мокроте; болели ли его родственники туберкулёзом лёгких или пневмонией; болел ли пациент в детстве коклюшем, корью, скарлатиной или туберкулёзом лёгких.

Задание

Сформулируйте реплики-вопросы врача в указанных ситуациях.

Эталон ответа: Есть ли у вас кашель (насморк, одышка, слабость)? Бывает ли у вас температура (боли при кашле, примесь крови в мокроте)? Ваши родственники болели туберкулёзом лёгких или пневмонией? Вы болели в детстве коклюшем, корью, скарлатиной или туберкулёзом лёгких?

Задача 3

Вы должны выступить на клинической конференции.

Задание

Используя данный материал, подготовьте сообщение о поступившем больном.

Фамилия доставленного машиной «скорой помощи» больного — Казакевич, имя, отчество — Юрий Николаевич. Ему 38 лет. По профессии он инженер, работает начальником отдела. Во время загородной поездки он сильно простудился. Сильный кашель не оставлял его две недели. Иногда как будто проходил к ночи, а утром снова возобновлялся. Потом прибавилась одышка, стало больно дышать и кашлять, появилась слабость, потливость, пропал аппетит, а 24 декабря ему стало так плохо, что пришлось вызвать «скорую по мощь» и отвезти в больницу. На приёме больной сказал, что кашель у него вначале был сухой, а потом он стал откашливать мокроту жёлто-зелёного цвета. Количество мокроты всё увеличивалось. В течение суток больной стал откашливать почти полстакана мокроты. Во время расспроса больной долго и мучительно кашлял и морщился от боли в правом боку.

Эталон ответа: Больной Казакевич Юрий Николаевич, полных лет — 38, по профессии инженер, работает в должности начальника отдела. В данное лечебное учреждение поступил 24 декабря с. г. в 12 часов дня по экстренным показаниям с жалобами на сильный, мучительный приступообразный кашель преимущественно в утреннее и вечернее время. Кашель сопровождается отделением вязкой гнойной мокроты в количестве полстакана в течение суток, одышкой при физических напряжениях, острыми болями в правом нижнебоковом отделе грудной клетки во время кашля и при глубоком дыхании, общей слабостью, потливостью и нарушением аппетита.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 3)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Первый университет в России был создан в ____ .

1) Казани

- 2) Москве
- 3) Твери

Ответ: 2

Обоснование: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ).

Задание 2

Памятник Петру I (Медный всадник) был установлен в _____.

- 1) Санкт-Петербурге
- 2) Москве
- 3) Туле

Ответ: 1

Обоснование: Памятник был установлен по приказу Екатерины II.

Задание 3.

День Победы отмечают в Российской Федерации _____.

- 1) 8 марта
- 2) 23 февраля
- 3) 9 мая

Ответ: 3

Обоснование: 9 мая 1945 года был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Степень родства | | Название |
|---|-------------------------------|---|------------|
| а | Родитель ребёнка | 1 | бабушка |
| б | Родительница ребёнка | 2 | отец |
| в | Сын родного брата или сестры | 3 | дедушка |
| г | Дочь родного брата или сестры | 4 | мать |
| д | Отец отца или матери | 5 | племянник |
| е | Мать отца или матери | 6 | племянница |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-2, б-4, в-5, г-6, д-3, е-1

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Сокращенное название | | Полное название |
|---|----------------------|---|--------------------------------------|
| а | медпункт | 1 | Медицинский осмотр |
| б | медвуз | 2 | Родильный дом |
| в | травмпункт | 3 | Высшее учебное заведение |
| г | медосмотр | 4 | Медицинское высшее учебное заведение |
| д | роддом | 5 | Травматологический пункт |
| е | вуз | 6 | Медицинский пункт |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-6, б-4, в-5, г-1, д-2, е-3

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Вопрос | | Ответ |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| а | Как вас зовут? | 1 | Улица Советская, дом 25, квартира 20. |
| б | Сколько вам полных лет? | 2 | На Вагонзаводе. |
| в | Где вы работаете? | 3 | Мне 45 лет |
| г | Кем вы работаете? | 4 | Нет, они живут отдельно. |
| д | Ваш домашний адрес? | 5 | Я инженер |
| е | Родственники проживают с вами? | 6 | Иванов Сергей Петрович |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-6, б-3, в-2, г-5, д-1, е-4

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Жалобы пациента | | Рекомендации врача |
|---|---|---|-------------------------------|
| а | Ночью плохо сплю. Часто просыпаюсь или не сплю совсем, даже если очень устал. | 1 | Рекомендую принять абсорбент. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| б | Меня мучает удушье. Не могу дышать. Ночью тоже бывает одышка. Не хватает воздуха. | 2 | Я советую принять снотворное |
| в | Меня тошнит, а вчера рвало. Нет аппетита. | 3 | Я рекомендую сделать кардиограмму. |
| г | Когда нервничаю, чувствую шум и звон в ушах. Появляется сильное сердцебиение. | 4 | Рекомендую принять обезболивающее. |
| д | Болит зуб, иррадирует в ухо. | 5 | Рекомендую соблюдать диету и установить режим питания. |
| е | После приёма пищи возникает ощущение вздутия. | 6 | Рекомендую измерить давление и не нервничать. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-2, б-3, в-1, г-6, д-4, е-5

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите словосочетания в правильной последовательности, чтобы установить основные этапы определения диагноза.

| | |
|----|--|
| 1. | Наблюдение за дальнейшим течением болезни |
| 2. | Осмотр больного |
| 3. | Учет возраста, пола, работы, социального положения, места проживания |
| 4. | Результаты медико-диагностических исследований |
| 5. | Анамнез |
| 6. | Субъективные жалобы больного |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы установить анамнез жизни пациента.

| | |
|----|--------------------|
| 1. | Работает водителем |
|----|--------------------|

| | |
|----|---|
| 2. | Рос и развивался соответственно возрасту, служил в армии |
| 3. | Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году. |
| 4. | Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь |
| 5. | Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает. |
| 6. | Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|---|
| 1. | Она заполняла истории болезни пациента: записывала следующие данные: имя и фамилию, возраст, место работы, адрес и диагноз, поставленный участковым врачом. |
| 2. | В течение первых занятий по терапии студенты-медики ознакомились с работой приемного отделения. |
| 3. | Им показали палаты, рентгеновские кабинеты, лаборатории и кабинеты для проведения медицинских процедур. |
| 4. | Там дежурная медсестра принимала пациентов, которые поступили на госпитализацию. |
| 5. | После работы в приемном отделении студенты и ординаторы пошли в стационар. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Дополните.

Задание 1

1. В противотуберкулёзных диспансерах наблюдаются и лечатся _____ .
2. Скорая медицинская помощь оказывает медицинскую помощь _____ .

Задание 2

1. В приёмном отделении больницы дежурный врач _____ .
2. Глазной врач называется _____.

Задание 3

1. Дежурный врач при беседе с больным заполняет _____.
2. Одна из отличительных особенностей метода диспансеризации — активное выявление _____.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

1. Что такое здравоохранение?
2. Какие лечебно-профилактические учреждения осуществляют медицинскую помощь населению?

Задание 2

1. Расскажите об университете, в котором учитесь.
2. Расскажите о своей будущей профессии.

Задание 3

1. Что такое больница?
2. Кто из медицинского персонала поликлиники выдаёт больному направление на стационарное лечение или на клиническое обследование?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Где разговаривают эти люди?
2. Какой социальный статус у этих людей?

— Ракеш, вы сегодня правильно сделали инъекцию.
— Спасибо. Мне помог мой преподаватель. Он контролировал мою работу в симуляционном центре.
— Если будете хорошо заниматься, у вас все получится.

Эталон ответа:

1. Эти люди разговаривают в больнице.
2. Это врач или медсестра и студент, который проходит практику.

Задание 2

1. Где разговаривают эти люди?
2. Какой социальный статус у этих людей?

— Здравствуйте, слушаю вас.
— Здравствуйте, у меня болит голова. Мне нужно лекарство.
— А вы знаете причину боли?

- Нет, не знаю.
- Я могу предложить вам «Парацетомол», но нужно обязательно обратиться к врачу.
- Спасибо!

Эталон ответа:

1. Эти люди разговаривают в аптеке.
2. Это провизор и пациент.

Задание 3

1. Где разговаривают эти люди?
2. Какой социальный статус у этих людей?

- Здравствуйте, проходите, присаживайтесь на стульчик.
- Здравствуйте!
- Чем я могу вам помочь?
- Я очень плохо себя чувствую.
- Какие у вас симптомы?
- Очень болит голова, высокая температура, а ещё на теле появилась красная сыпь.

Эталон ответа:

1. Эти люди разговаривают в больнице.
2. Это врач и пациент.

Ситуационные задачи

Задача 1

Вы недавно приехали в Россию и пока не имеете полного представления о реформе в области охраны здоровья её граждан.

Задание

На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?

Эталон ответа: Какие системы включает охрана здоровья граждан РФ? Какие учреждения входят в частную систему здравоохранения? Какие виды медицинских страховок существуют?

Задача 2

Вы разговариваете с другом, который приехал из другой страны.

Задание

Спросите друг у друга о продолжительности жизни в странах, откуда вы приехали. Используйте два типа вопросов.

Эталон ответа: Сколько лет составляет средняя продолжительность жизни в Индии? Какова средняя продолжительность жизни в Индии?

Задача 3

Ваш больной/ больная — ребёнок.

Задание

Назовите его/её сокращённое имя: Анатолий, Валерий, Юрий, Евгений, Дмитрий, Василий, Геннадий, Татьяна, Надежда, Анна, Елена, Екатерина, Валентина, Светлана, Ирина.

Эталон ответа: Толя, Валера, Юра, Женя, Дима, Вася, Гена, Таня, Надя, Аня, Лена, Катя, Валя, Света, Ира.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 5)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1 ИЗУЧИВ ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, исследователь решил закончить этот проект.

1. Во время изучения первых результатов эксперимента
2. При анализе первых результатов эксперимента
3. После анализа первых результатов эксперимента

Ответ: 3

Обоснование: деепричастие совершенного вида

Задание 2 Ученый работал ... перевязки аорты.

1. с проблемой
2. над проблемой
3. на проблеме

Ответ: 2

Обоснование: управление глагола: работать над чем?

Задание 3 Он прооперировал более сорока тысяч ...

- 1) раненым
- 2) раненых
- 3) ранеными

Ответ: 2

Обоснование: 2 падеж

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца.

| | Жалобы пациента | | Запись в историю болезни |
|---|------------------------|---|------------------------------|
| а | Всё раздражает. | 1 | Кожный зуд. |
| б | Меня всё время знобит. | 2 | Озноб. |
| в | Пожелтели глаза. | 3 | Ощущение тошноты. |
| г | Пожелтела кожа. | 4 | Желтушность склер. |
| д | Зудит и чешется кожа. | 5 | Раздражительность. |
| е | Всё время тошнит. | 6 | Желтушность кожных покровов. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Эталон ответа: а -5, б-2, в-4, г-6, д-1, е-3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Anamnesis vitae | | Вопросы для пациента |
|---|---|---|--|
| а | Перенесённые заболевания в хронологическом порядке, начиная с детского возраста, особо указать на перенесение туберкулёза, гепатита, венерических заболеваний, ВИЧ инфекции (социально опасных болезней). Травмы и операции | 1 | Были ли у вас аллергия, сыпь на коже, отёк лица, потеря сознания на приём лекарственных препаратов, на шоколад, цитрусовые, клубнику, на шерсть животных, домашнюю (библиотечную) пыль, пыльцу растений, бытовую химию? Есть ли у вас аллергия на что-либо? На что именно? |
| б | Аллергологический анамнез — аллергические реакции (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок, сенная лихорадка) на медикаменты, пищевые продукты, бытовую химию, бытовую и библиотечную пыль | 2 | Проводились ли вам в детстве прививки? Если нет, то почему не проводились? |
| в | Профилактические прививки | 3 | Чем вы болели в детстве? |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | (в том числе отводы по медицинским показаниям) | | Какие ещё заболевания у вас были? Болели ли вы туберкулёзом, гепатитом, венерическими заболеваниями, ВИЧ-инфекцией? Есть ли у вас хронические заболевания? Были ли у вас операции? Какие и когда? Были ли у вас травмы? |
| г | Гемотрансфузии | 4 | Вы курите? Сколько времени вы курите? Когда вы начали курить? Как много вы курите? Вы принимаете алкоголь? Какие виды спиртных напитков вы предпочитаете? В каком количестве? Употребляете ли вы наркотики? |
| д | Лечение гормональными препаратами | 5 | Переливали ли вам кровь (плазму)? Как вы перенесли переливание? |
| е | Привычные интоксикации: курение, приём алкоголя и наркотиков | 6 | Принимаете ли вы постоянно гормональные препараты? Лечитесь ли вы гормональными препаратами? |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-3, б-1, в-2, г-5, д-6, е-4

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца: дайте определение терминам.

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| а | пятно | 1 | эфемерное (быстро появляющееся и быстро исчезающее) образование, возникающее остро за счет отека сосочкового слоя дермы. |
| б | пузырь | 2 | ограниченное изменение цвета кожи, слизистой оболочки или красной каймы губы без изменения их рельефа. |
| в | волдырь | 3 | полостное образование, возвышающееся над уровнем кожи или слизистой оболочки, содержащее серозный или серозно-геморрагический экссудат размером более 0,5 см. |
| г | гнойничок | 4 | бесполостное пролиферативное образование диаметром до 1 см, возвышающееся над уровнем кожи, возникновение которого связано с формированием в глубоких слоях дермы инфильтратов, состоящих преимущественно |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | | из клеток системы фагоцитирующих мононуклеаров (макрофаги, эпителиоидные или гигантские клетки). |
| д | узел | 5 | полостное образование, содержащее гнойный экссудат. |
| е | бугорок | 6 | бесполостное, пролиферативное образование размером более 1 см, возвышающееся над уровнем кожи, возникающее чаще вследствие развития в гиподерме банального (острого или хронического) воспаления, специфического гранулематозного воспаления или опухолевого роста. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталоны ответов: а-2, б-3, в-1, г-5, д-6, е -4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите словосочетания в правильной последовательности, чтобы получился план расспроса больного.

| | |
|----|---|
| 1. | Время их появления. |
| 2. | Характер болей в поясничной области. |
| 3. | Место локализации болей. |
| 4. | Иррадиация болей. |
| 5. | Наличие болей и резей при мочеиспускании. |
| 6. | Первые жалобы. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получилась запись в историю болезни.

| | |
|----|---|
| 1. | В 17 лет при ФЭГДС была выявлена язва 12-п. кишки. |
| 2. | Считает себя больным с 12 лет, когда впервые был диагностирован хронический гастродуоденит. |
| 3. | Лечится амбулаторно. |
| 4. | Обострения заболевания 2 р/год: осенью и весной. |

| | |
|----|--|
| 5. | В прошлом году лечился в хирургическом отделении по поводу кишечного кровотечения. |
| 6. | Принимает оmez, но-шпу, антибиотики (название не помнит) с положительным эффектом. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 3

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился диалог.

| | |
|----|---|
| 1. | — Это началось несколько недель назад, и пятна, кажется, распространяются. Они не зудят, но они определенно заметны. |
| 2. | — Здравствуйте, Алекс. Я рад, что вы обратились ко мне. Давайте начнем с обсуждения симптомов. Когда вы впервые заметили эти красные пятна, и наблюдались ли изменения в размере или цвете? |
| 3. | — Хорошо, я согласен. |
| 4. | - Тесты? Это серьезно? |
| 5. | — Важно получить профессиональное мнение. Кожные заболевания могут быть сложными, и лучше поймать их на ранней стадии. |
| 6. | — Понятно. Важно определить причину. Иногда это может быть просто реакция на что-то, с чем вы столкнулись. В других случаях причина может быть более сложной. Возможно, потребуется провести некоторые тесты. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Дополните.

Задание 1

1. Медсестра будет ждать вас в перевязочной. Приходите к ___ на перевязку.
2. Эти пациенты скоро выписываются. Назначьте ___ повторные анализы.

Задание 2

1. Если вы ощущаете сильную режущую ___ в животе, немедленно обратитесь к врачу.
2. Не бойтесь, будет не _____.

Задание 3

1. Острая крапивница возникает внезапно в виде _____.
2. Острый отек Квинке начинается внезапно с _____.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

1. Назовите первичные элементы сыпи.
2. Назовите вторичные элементы сыпи.

Задание 2

1. Дайте определение иммунной системе и укажите её роль в организме человека.
2. Обозначьте основные органы и функции нервной системы.

Задание 3

1. Опишите основные этапы определения диагноза.
2. Назовите разделы истории болезни.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Прочитайте фрагмент медицинской карты больного, проведите специальный опрос больного. Ваш больной – пожилой человек, не имеющий высшего образования.

На приеме у терапевта больной Петров Петр Иванович сообщил, что он жалуется на постоянный мучительный кашель, вначале сухой, затем с мокротой, заложенность грудной клетки, общее недомогание, озноб. Его беспокоит першение в горле, охриплость голоса, потливость, боли в среднебоковых отделах грудной клетки и даже в животе, общая слабость, потеря аппетита, бессонница. По словам больного, лечился самостоятельно домашними средствами: горячим чаем с малиной, теплым молоком с содой, на ночь ставил на среднебоковые отделы грудной клетки горчичники

Эталон ответа:

1. На что вы жалуетесь? Что вас беспокоит?
2. Какой у вас кашель: сухой или с мокротой (влажный)?
3. Что ещё вас беспокоит: заложенность, общее недомогание, озноб?
4. Какой у вас сон?
5. Какой у вас аппетит?
6. Лечись чем-нибудь?

Задание 2.

Прочитайте фрагмент медицинской карты больного, проведите специальный опрос больного. Ваш пациент – молодой человек с высшим образованием. Б

Больной К. поступил в больницу по экстренным показаниям. Его беспокоят приступы интенсивных давящих болей за грудиной, жжение в области сердца. Боли иррадируют в левую руку, в горло, вверх и влево. Боли, по словам больного, начинаются внезапно после волнений или при физической нагрузке, когда больной поднимается по лестнице, и продолжаются 3-5 минут. Во время приступа больной испытывает слабость и упадок сил, часто бывает одышка и сердцебиение. Приступы боли проходят иногда самостоятельно, но чаще – после приёма нитроглицерина под язык.

Эталон ответа:

1. Что вас беспокоит?
2. Где локализуется боль?
3. Боли постоянные или приступообразные?
4. Какого характера боли: давящие, колющие, режущие?
5. Куда иррадирует боль?
6. Когда возникает приступ?
7. Что испытываете во время приступа боли?

8. Что принимаете от боли? Помогает?

Задание 3

Результаты клинических исследований свидетельствуют о резком ухудшении состояния больного. Необходимо проинформировать больного о негативном прогнозе развития заболевания.

Эталон ответа:

Врач: Да, мне пришли результаты биопсии, которую сделали во время колоноскопии. К сожалению, они не очень хорошие...

Врач: Подтвердились ваши худшие опасения — обнаружен рак кишечника.

Врач: (выдержав длинную паузу, во время которой смотрит на пациента) Мне очень жаль. Я понимаю, что вы надеялись, что всё обойдётся.

Врач: Есть варианты лечения и хорошие шансы, что оно окажется успешным.

Врач: Нам нужно обсудить некоторые организационные вопросы. Вы готовы сделать это сейчас или хотели бы перенести этот разговор?

Врач: Мы можем встретиться в другой день, но важно, чтобы на этой неделе. Вам нужно будет записаться в регистратуре.

Ситуационные задачи

Задача 1

Больная Н., 44 года, жалуется на давящие боли в затылке и головокружения. Боль возникает при смене погоды, при эмоциональной нагрузке, в стрессовых ситуациях. Жалуется на снижение памяти, внимания, бессоницу, вялость, беспричинную тревогу, слабость в конечностях, дрожание рук. Во время приступов головной боли наблюдаются изменения вкуса и обоняния, тошнота и рвота. После рвоты боль уменьшается. Боль купируется отдыхом в тишине без света.

Задание

На основе записи в историю болезни сформулируйте реплики пациента.

Эталон ответа: - Мне 44 года. - Давит затылок, и кружится голова. – Болит голова, когда меняется погода, когда нервничаю. – Снизилась память, внимание. Плохо сплю, стала вялая, беспокоюсь без причины. Руки дрожат. – Когда болит голова, изменяется вкус и обоняние. Бывают тошнота и рвота. После рвоты боль становится меньше. – Когда отдыхаю без света, боль проходит.

Задача 2

В день вашего дежурства в приёмное отделение поступил больной. Его привезли на машине родственники с направлением из районной поликлиники, в котором указывался предположительный диагноз: «обострение хронического пиелонефрита».

Задание

Оформите поступление больного в ваше лечебное учреждение.

Эталон ответа: МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА № _____
СТАЦИОНАРНОГО БОЛЬНОГО

I. Поступление в больницу.

1. Дата и время поступления 20 декабря 2025 г. 10 ч.

2. Отделение терапевтическое палата 15

3. Переведен в отделение _____

4. Виды транспортировки: на каталке, на кресле, может идти (подчеркнуть)

5. Группа крови III Резус-принадлежность отриц.
 6. Кем направлен поликлиникой № 7 горбольницы № 6
 7. Доставлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет через 10 часов после начала заболевания, получения травмы: госпитализирован в плановом порядке (подчеркнуть).
 8. Диагноз направившего учреждения обострение хронического пиелонефрита
-
9. Диагноз при поступлении обострение хронического пиелонефрита

Задача 3

Фамилия доставленного машиной «скорой помощи» больного — Казакевич, имя, отчество — Юрий Николаевич. Ему 38 лет. По профессии он инженер, работает начальником отдела. Во время загородной поездки он сильно простудился. Сильный кашель не оставлял его две недели. Иногда как будто проходил к ночи, а утром снова возобновлялся. Потом прибавилась одышка, стало больно дышать и кашлять, появилась слабость, потливость, пропал аппетит, а 24 декабря ему стало так плохо, что пришлось вызвать «скорую по мощь» и отвезти в больницу. На приёме больной сказал, что кашель у него вначале был сухой, а потом он стал откашливать мокроту жёлто-зелёного цвета. Количество мокроты всё увеличивалось. В течение суток больной стал откашливать почти полстакана мокроты. Во время расспроса больной долго и мучительно кашлял и морщился от боли в правом боку.

Задание

Используя данный материал, подготовьте сообщение для клинической конференции о поступившем больном.

Эталон ответа: Больной Казакевич Юрий Николаевич, полных лет — 38, по профессии инженер, работает в должности начальника отдела. В данное лечебное учреждение поступил 24 декабря с. г. в 12 часов дня по экстренным показаниям с жалобами на сильный, мучительный приступообразный кашель преимущественно в утреннее и вечернее время. Кашель сопровождается отделением вязкой гнойной мокроты в количестве полстакана в течение суток, одышкой при физических напряжениях, острыми болями в правом нижнебоковом отделе грудной клетки во время кашля и при глубоком дыхании, общей слабостью, потливостью и нарушением аппетита.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

(Модуль 5)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием
выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Когда в России отмечают День защитника Отечества?

- 1) в феврале
- 2) в мае
- 3) в ноябре

Ответ: 1

Обоснование: 23 февраля.

Задание 2

Где находится Могила Неизвестного солдата, к которой в День защитника Отечества возлагают венки?

- 1) в парке культуры и отдыха
- 2) у Кремлёвской стены
- 3) на Тверском бульваре

Ответ: 2

Обоснование: у Кремлёвской стены, в Александровском парке.

Задание 3.

Когда отмечают День Победы в России?

- 1) 8 марта
- 2) 23 февраля
- 3) 9 мая

Ответ: 3

Обоснование: 9 мая 1945 года был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Степень родства | | Название |
|---|----------------------------|---|------------|
| а | Parent of a child (male) | 1 | бабушка |
| б | Parent of a child (female) | 2 | отец |
| в | Son of a sibling | 3 | дедушка |
| г | Daughter of a sibling | 4 | мать |
| д | Father of a parent | 5 | племянник |
| е | Mother of a parent | 6 | племянница |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-2, б-4, в-5, г-6, д-3, е-1

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Сокращенное название | | Полное название |
|---|----------------------|---|---|
| а | АД | 1 | Желчнокаменная болезнь |
| б | ВПЧ | 2 | Заболевания, передающиеся половым путём |
| в | ГЭРБ | 3 | Ишемическая болезнь сердца |
| г | ЖКБ | 4 | Вирус папилломы человека |
| д | ЗППП | 5 | Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь |
| е | ИБС | 6 | Артериальное давление |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-6, б-4, в-5, г-1, д-2, е-3

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Вопрос | | Ответ |
|---|----------------|---|---------------------------------------|
| а | Как вас зовут? | 1 | Улица Советская, дом 25, квартира 20. |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--------------------------|
| б | Сколько вам полных лет? | 2 | На Вагонзаводе. |
| в | Где вы работаете? | 3 | Мне 45 лет |
| г | Кем вы работаете? | 4 | Нет, они живут отдельно. |
| д | Ваш домашний адрес? | 5 | Я инженер |
| е | Родственники проживают с вами? | 6 | Иванов Сергей Петрович |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-6, б-3, в-2, г-5, д-1, е-4

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

| | Жалобы пациента | | Рекомендации врача |
|---|---|---|--|
| а | Ночью плохо сплю. Часто просыпаюсь или не сплю совсем, даже если очень устал. | 1 | Рекомендую принять абсорбент. |
| б | Меня мучает удушье. Не могу дышать. Ночью тоже бывает одышка. Не хватает воздуха. | 2 | Я советую принять снотворное |
| в | Меня тошнит, а вчера рвало. Нет аппетита. | 3 | Я рекомендую сделать кардиограмму. |
| г | Когда нервничаю, чувствую шум и звон в ушах. Появляется сильное сердцебиение. | 4 | Рекомендую принять обезболивающее. |
| д | Болят зуб, иррадирует в ухо. | 5 | Рекомендую соблюдать диету и установить режим питания. |
| е | После приёма пищи возникает ощущение вздутия. | 6 | Рекомендую измерить давление и не нервничать. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Эталон ответов: а-2, б-3, в-1, г-6, д-4, е-5

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы составить план автобиографии.

| | |
|----|---|
| 1. | Личная жизнь: рассказать о семье. |
| 2. | Образование: указать учебные заведения, которые посещали, и важные достижения в учёбе. |
| 3. | Поделиться планами на будущее и тем, что важно в жизни. |
| 4. | Карьера: описать профессиональный путь, начиная с первых шагов на трудовом рынке. |
| 5. | Детство и юность: описать детские годы, игры и хобби, рассказать об учебных достижениях и любимых предметах, поделиться мечтами и стремлениями. |
| 6. | Краткое ознакомление с собой: имя, дата рождения, место проживания. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы составить план аннотации научной статьи.

| | |
|----|--|
| 1. | Актуальность. Характеризует необходимость изучения выбранной тематики. |
| 2. | Авторы статьи, название статьи. |
| 3. | Цели и задачи исследования. Описывают проблему, определяют, какие факты уже известны, а какие следует изучить. |
| 4. | Методы. Показывают инструментарий проведения исследования. |
| 5. | Выводы. Необходимо сформулировать основной вывод исследования и дальнейшие перспективы изучения данной темы. |
| 6. | Результаты. Наиболее объёмная часть. В ней описываются выявленные взаимосвязи или закономерности. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 4 | 6 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст.

| | |
|----|--|
| 1. | Она заполняла истории болезни пациента: записывала следующие данные: имя и фамилию, возраст, место работы, адрес и диагноз, поставленный |
|----|--|

| | |
|----|---|
| | участковым врачом. |
| 2. | В течение первых занятий по терапии студенты-медики ознакомились с работой приемного отделения. |
| 3. | Им показали палаты, рентгеновские кабинеты, лаборатории и кабинеты для проведения медицинских процедур. |
| 4. | Там дежурная медсестра принимала пациентов, которые поступили на госпитализацию. |
| 5. | После работы в приемном отделении студенты и ординаторы пошли в стационар. |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 5 | 3 |
|---|---|---|---|---|

Задания открытой формы

Дополните.

Задание 1

1. Вы не могли бы _____ на другое место, пожалуйста? Мы с другом хотели бы сидеть вместе.
2. Ребёнок проснулся, и мама _____ к его кровати.

Задание 2

1. В приёмном отделении больницы дежурный врач _____.
2. Как называется больница, _____ мы ходили в прошлом году?

Задание 3

1. Дежурный врач при беседе с больным заполняет _____.
2. Цель медосмотров — активное выявление _____.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1

3. Что такое здравоохранение?
4. Какие лечебно-профилактические учреждения осуществляют медицинскую помощь населению?

Задание 2

3. Расскажите об университете, в котором учитесь.
4. Расскажите о своей будущей профессии.

Задание 3

3. Что такое больница?
4. Кто из медицинского персонала поликлиники выдаёт больному направление на стационарное лечение или на клиническое обследование?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Распределите данные слова по следующим тематическим группам:
 1. Термины, обозначающие лекарственную форму препарата.
 2. Термины, обозначающие названия заболеваний.

Эмфизема легких, порошок, капсула, ангина, раствор, сироп, таблетка, цирроз, мазь, сколиоз, импетиго, гель.

Эталон ответа:

1. Порошок, капсула, раствор, сироп, таблетка, мазь, гель
2. Эмфизема легких, ангина, цирроз, сколиоз, импетиго

Задание 2

1. Прочитайте предложения:

1. Цель лечения – нормализация состояния (выздоровление) больного. 2. Для профилактики (предупреждения) отита необходимо закаливание организма. 3. Для того чтобы купировать приступ стенокардии, нужно принять нитроглицерин. 4. С целью лечения аллергии применяется гипосенсибилизация. 5. Целью этиологического лечения является устранение причины заболевания. 6. Чтобы сформировать иммунитет, проводится вакцинация здоровых людей.

2. Найдите слова и словосочетания, с помощью которых сообщается о цели лечения.

Эталон ответа: нормализация состояния (выздоровление) больного; профилактика (предупреждение) отита, купировать приступ, гипосенсибилизация, устранение причины заболевания, сформировать иммунитет.

Задание 3

1. Прочитайте текст, озаглавьте его.
2. Составьте вопросный план к тексту.

Лечение заболевания – это процесс, целью которого является облегчение страданий больного и восстановление его здоровья. Выбор методов лечения зависит от диагноза болезни, ее течения и прогноза. Для каждого больного врач разрабатывает индивидуальную схему лечения. При её разработке необходимо учитывать особенности индивидуального развития и состояния организма пациента, перенесённые раньше и сопутствующие заболевания, условия его труда и быта. Вот почему так важно правильно собрать анамнез.

Лечение бывает этиологическое, патогенетическое и симптоматическое. Этиологическое лечение применяют в тех случаях, когда известна причина заболевания, и можно воздействовать на нее. Примером такого лечения является использование антибиотиков при пневмонии. Патогенетическое лечение – это воздействие на патологические процессы, например, применение противовоспалительных препаратов при ревматических заболеваниях. Оно направлено на восстановление нарушенных в результате заболевания функций органов и систем.

Симптоматическим лечением называют устранение отдельных симптомов независимо от причины и патогенеза болезни (например, назначение анальгетиков при болях разной природы). Симптоматическое лечение быстро приносит больному

облегчение. Однако борьба с симптомом заболевания до установления его причины может причинить вред пациенту.

Эталон ответа:

1. Лечение заболеваний
2.
 - 1) Что является целью лечения заболеваний?
 - 2) От чего зависит выбор методов лечения?
 - 3) Какие типы лечения существуют?
 - 4) В чём особенности каждого типа лечения?

Ситуационные задачи

Задача 1

У больного печеночная колика, сопровождающаяся приступами рвоты. У него подозрения на аппендицит или инфаркт. Он вызвал «скорую» и поделился опасениями с врачом. Тот отвечает: А) Да, Вы правы. Надо обязательно снять ЭКГ, а до тех пор надо соблюдать строгий постельный режим! Б) Я думаю, Вы тревожитесь напрасно. Сердце у Вас хорошее, живот также не внушает опасений, рвота вызвана печеночной коликой. На всякий случай ЭКГ мы сделаем, но я уверен, что она окажется нормальной. Пока побудьте дома, полежите, но инфарктный режим я Вам не назначаю.

Задание

Выберите наиболее уместный вариант ответа в следующей ситуации.

Эталон ответа: Б

Задача 2

Пациент на приеме: Я к Вам пришла по поводу своей ишемической болезни.

Врач: А) Направляю Вас на ЭКГ, назначаю... Б) Подождите, сейчас нам важно выяснить, что Вас беспокоит, что мешает Вам жить, а уж потом Вы расскажете нам про свои диагнозы.

Задание

Выберите наиболее уместный вариант ответа в следующей ситуации.

Эталон ответа: Б

Задача 3

Ваш больной/ больная — ребёнок.

Задание

Назовите его/её сокращённое имя, используя уменьшительно-ласкательный суффикс ечк-очк: Анатолий, Валерий, Юрий, Евгений, Дмитрий, Геннадий, Татьяна, Анна, Елена, Валентина, Светлана, Ирина.

Эталон ответа: Толечка, Валерочка, Юрочка, Женечка, Димочка, Геночка, Танечка, Анечка, Леночка, Валечка, Светочка, Ирочка.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Русский язык

(название дисциплины, модуля, практики)

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------------------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория № 202 | Столы ученические, стулья, доска настенная, телевизор LG, ноутбук Lenovo |
| 2. | Учебная аудитория № 52 | Столы ученические, стулья, доска настенная, телевизор Samsung, ноутбук Asus |

Лист регистрации изменений и дополнений на 2025-2026 учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Русский язык (факультатив)

для студентов 1-5 курсов (дальнее зарубежье),

специальность: 33.05.01 Фармация

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «__» _____ 2025 г. (протокол № __)

| № п/п | Раздел, пункт, номер страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|-------|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |

Зав. кафедрой _____

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра русского языка

**Общее владение русским языком как иностранным
на базе научного стиля общения**

**Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 1
курса**

Общее владение русским языком как иностранным на базе научного стиля общения

ТЕМА: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста. Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|--|--|
| 1. Утром мы позавтракали и ... на работу. 2. У меня заболели зубы, и я ... к врачу. 3. Я хотел купить телефон и ... в магазин. 4. Студенты сдали экзамены и ... отдыхать на море. | А) пошёл Б) заходил В) пошли Г) ехали Д) пойдём |
| 5. В субботу студенты ... на экскурсию в Москву. 6. Сандип сказал, что мы завтра ... на лекцию по биологии. 7. Утром я ... к другу. 8. После кино он ... домой. | А) пойду Б) поедут В) пойдём Г) пойдёшь Д) поедет |
| 9. Я пришёл ... в стоматологическую поликлинику. 10. В субботу мы пришли в больницу ... 11. Братья пришли в гости ... 12. Вечером студенты пришли ... | А) к его старшему брату Б) к отцу и матери В) к нашему профессору Г) к больному товарищу Д) к зубному врачу |
| 13. Она пришла и ... новые книги. 14. Родители приехали и ... ему подарки. 15. Преподаватели пришли в музей и ... студентов на выставку. 16. Я приеду из магазина и ... яблоки. 17. Отец придёт и ... сына из детского сада. | А) принесёт Б) привезу В) приведёт Г) принесла Д) привели Е) привезли |
| 18. Я написал письмо ... 19. Я хочу пойти вечером ... 20. Анна должна пойти на урок ... 21. Вы принесли этот альбом ... 22. Мы хотим пойти на дискотеку ... | А) к нашему соседу Б) к своей учительнице музыки В) к нашим друзьям в клуб Г) моему школьному другу Д) моей дочери |
| 23. На улице было ... 24. Вчера был день. | А) дождливый Б) холодное |

| | |
|---|-------------------|
| 25. По радио передают, что завтра будет ... утро. | В) холодно |
| 26. В воскресенье было ... | Г) дождливая |
| 27. В комнате большое окно, поэтому комната ... | Д) холодная |
| 28. Лекция начнётся ... | А) 10 минут |
| 29. Я поеду домой ... | Б) перед обедом |
| 30. Фильм начнётся ... | В) в 13 часов |
| 31. Он очень хотел есть ... | Г) за обедом |
| 32. Он ел и слушал музыку ... | Д) после экзамена |
| 33. Вчера было ... Марта. | А) восьмого |
| 34. Завтра , ... марта, мы пойдём в кинотеатр «Звезда». | Б) 15-ое |
| 35. Мой друг родился ... февраля 1984 года | В) восьмое |
| 36. Воскресенье – ... февраля. | Г) 15-го |
| 37. Экскурсия была ... октября. | Д) второго |
| 38. Мы гуляли ... | А) на пол |
| 39. Ручка упала ... | Б) в лесу |
| 40. Дети пошли ... за грибами. | В) на полу |
| 41. Ручка лежит ... | Д) в лес |

Эталоны ответов: 1В, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6В, 7А, 8Д, 9Д, 10Г, 11Б, 12В, 13Г, 14Е, 15Д, 16Б, 17В, 18Г, 19А, 20Б, 21Д, 22В, 23В, 24А, 25Б, 26В, 27Д, 28В, 29Б, 30В, 31Д, 32Г, 33В, 34Г, 35Д, 36Б, 37Г, 38Б, 39А, 40В, 41В.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|--|
| 1. Юра был .. 2. Володя ходил каждый день ... 3. Николай пришёл ... 4. Он хорошо учился ... | А) в школе Б) из школы В) в школу |
| 5. Студенты приехали ... 6. Подруги были ... 7. Друзья пошли ... | А) в академии Б) из академии В) в академию |
| 8. Здесь была ... 9. Мама работает ... 10. Борис поехал ... 11. ... работает два дня. | А) о выставке Б) выставка В) на выставке Г) на выставку |
| 12. Родители живут ... Азии. 13. Город находится ... юге. 14. Группа была ... театре. 15. Студенты идут ... собрание. 16. Инженер работает ... заводе. 17. Я живу ... городе. 18. Памятник стоит ... площади. 19. Подруга учится ... лечебном факультете. | А) на Б) в |
| 20. Он живёт ... этаже 21. Марина живёт ... доме 22. Студенты жили ... общежитии. 23. Иностранцы студенты учились ... курсе. 24. Они ехали ... автобусе в академию. | А) во втором Б) на втором |
| 25. Москов... площадь 26. Город... парк 27. Ломоносов... проспект 28. Завод... здание 29. Нев... проспект 30. Завод... автобус 31. Москов... Кремль 32. Твер... институты | А) –ский Б) –ская В) –ское Г) –ские Д) –ской |
| 33. Александр Серге... Пушкин – русский поэт. 34. Нина Серге... - наш преподаватель. 35. Павел Петр... работает здесь давно. 36. Надежда Петр... хорошо знает химию. 37. Светлана Никола... - секретарь деканата. 38. Пётр Никола... - преподаватель биологии. 39. Владимир Иль... работает на заводе. 40. Тамара Иль... - декан лечебного факультета. | А) – ич Б) – евна В) –ович Г) –инична Д) –евич Е) -овна |

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9В, 10А, 11Б, 12Б, 13А, 14Б, 15А, 16А, 17Б, 18А, 19А, 20Б, 21А, 22А, 23Б, 24Б, 25Б, 26Д, 27А, 28В, 29А, 30Д, 31А, 32Г, 33А, 34Б, 35В, 36Е, 37Б, 38Д, 39А, 40Г.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать.* Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить.*

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|--|-----------|
| 1. Не спеши, ты очень быстро | А) идёшь |
| 2. Разве ты ... в спортзал каждый день? | Б) ходишь |
| 3. Ты сейчас ... на встречу с деканом? | |
| 4. В этом году он редко ... в театр. | А) шёл |
| 5. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего друга. | Б) ходил |
| 6. Он ещё не ... к врачу. | |
| 7. Позавчера студенты ... в старинный русский город. | А) ехали |
| 8. Когда они ... домой, на дороге произошла авария. | Б) ездили |
| 9. Раньше мы часто ... отдыхать на море. | |
| 10. Поспешите! Нужно ... на экскурсию по городу. | А) ехать |
| 11. Ему нравится ... по стране. | Б) ездить |
| 12. В этом году он не хочет ... в Крым. | |
| 13. Джон всегда ... с собой паспорт. | А) несёт |
| 14. Студент идёт на урок и ... журнал группы. | Б) носит |
| 15. Девушка ... большой букет цветов. | |
| 16. Куда вам нужно ... сегодня вечером? | А) летит |

| | |
|--|-------------|
| 17. Как быстро ... время! | Б) летает |
| 18. Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда. | В) лететь |
| 19. Эти крупные минералы ... наши геологи. | А) привезли |
| 20. Куда вы нас ... ? Это не наша улица. | Б) привозят |
| 21. Друзья всегда ... мне сувениры. | |
| 22. Хасан был в клубе, поэтому он ... домой поздно. | А) вошёл |
| 23. Пётр ... к кассе и купил билет на поезд. | Б) вышел |
| 24. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго. | В) пришёл |
| | Г) подошёл |
| 25. Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки. | А) зайти |
| 26. Чтобы попасть в метро нужно ... на другую сторону улицы. | Б) пойти |
| 27. Друг попросил меня ... к нему ненадолго. | В) дойти |
| | Г) перейти |
| 28. Не звоните ему, он уже ... на родину. | А) уехал |
| 29. Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси. | Б) поехал |
| 30. Максим здесь не живёт, потому что он ... в другой район. | В) проехал |
| | Г) переехал |
| 31. Ты всегда ... на стадион по пятницам? | А) идёшь |
| 32. Ты сейчас ... на концерт? | Б) ходишь |
| 33. Лена, привет! Куда ты ...? | |
| 34. Я уже ... в этот музей. | А) шёл |
| 35. Раньше он часто ... в парк. | Б) ходил |
| 36. Когда я ... в театр, я увидел новый магазин. | |
| 37. Когда туристы ... по улице, экскурсовод показал им старую церковь. | А) ехали |
| 38. Мои родители раньше много ... по стране. | Б) ездили |
| 39. Туристы долго ... до Новгорода и устали. | |
| 40. Сейчас мы ... на выставку. | А) едем |
| 41. Летом мы часто ... за город. | Б) ездим |
| 42. Вы в Петербург? – Да, мы ... на конференцию. | |
| 43. Антон ... цветы, потому что идёт на день рождения. | А) несёт |
| 44. Ребёнок устал, поэтому мама ... его на руках. | Б) носит |
| 45. Я знаю, что Юра всегда ... с собой словарь. | |
| 46. Мой брат – лётчик. Он ... в разные страны. | А) летит |
| 47. Он сказал, что самолёт в Англию ... 3 часа. | Б) летает |
| 48. Ирина иногда ... в Минск к своей сестре. | |
| 49. Папа ... из Англии подарки. | А) принёс |
| 50. Сосед взял у меня журнал и ... его только вечером. | Б) привёз |
| 51. Мой брат ... вещи с вокзала на такси. | |

Эталоны ответов: 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5А, 6 Б, 7 Б, 8 А, 9 А, 10 А, 11 А, 12 А, 13 Б, 14 А, 15 А, 16 В, 17 В, 18 Б, 19 А, 20 А, 21 Б, 22 В, 23 Г, 24 Б, 25 В, 26 Г, 27 А, 28 А, 29 Б, 30 Г, 31 Б, 32 А, 33 А, 34 Б, 35 Б, 36 А, 37 А, 38 Б, 39 А, 40 А, 41 Б, 42 А, 43 А, 44 Б, 45 Б, 46 А, 47 А, 48 Б, 49 Б, 50 А, 51 Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый). 3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Задание 2. Образуйте от полных прилагательных сравнительную и превосходную степени.

Образец: красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый.

Новый, старый, простой, сложный, серьёзный, умный, энергичный, тёмный, светлый, интересный, широкий, глубокий, богатый, бедный.

Задание 3. От данных прилагательных образуйте краткие прилагательные.

Здоровый, слабый, готовый, молодой, весёлый, необходимый, крепкий, лёгкий, узкий, тонкий, важный, свободный, эластичный, герметичный, прочный, большой, маленький, сладкий, свежий, глубокий, красный, зелёный, краткий, горький, длинный, светлый.

Задание 4. Вставьте вместо точек прилагательные в краткой форме.

1. Её ребёнок уже ... (здоровый).
2. Ваша дочь абсолютно ... (здоровая).
3. Здесь женщина ... (больная).
4. Его сестра тяжело ... (больная).
5. Ваш преподаватель сегодня ... (больной).
6. Это свойство ... (постоянное).
7. Его вес ... (постоянный).

Эталоны ответов:

Задание 1. 1) красивая; 2) чистое; 3) теплое, горячий, минеральную; 4) темные; 5) большие; 6) точные; 7) специальные; 8) хирургические.

Задание 2. Новый – новее – более новый – новейший – самый новый; старый – старее – более старый – старейший – самый старый.

Задание 3. Здоровый – здоров, слабый – слаб, простой – прост, сложный – сложен.

Задание 4. 1) здоров, 2) здорова, 3) больная, 4) больна, 5) болен, 6) постоянно, 7) постоянен.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

Занятие 5

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| |
|---|
| РАЗДЕЛ 1. Значение глаголов и их употребление в речи |
|---|

| | |
|--|---|
| <p>1. Этот текст ... «Антон в Москве».</p> <p>2. Эту станцию метро ... «Университетская».</p> | <p>А) зовут</p> <p>Б) называют</p> <p>В) называется</p> |
| <p>3. Вы знаете, с кем она ... вчера на вечере?</p> <p>4. Вероника ... текст за 15 минут</p> <p>5. Моя сестра давно знала об этом, но никому не ...</p> <p>6. Вчера сестра долго ... по телефону.</p> <p>7. Она очень интересно ... о своей поездке в Англию.</p> <p>8. На эту тему она больше не ...</p> | <p>А) рассказывала</p> <p>Б) разговаривала</p> |
| <p>9. Я ... , кто решил задачу.</p> <p>10. Я ... друга помочь мне.</p> <p>11. Он ... меня, где находится деканат.</p> <p>12. Он ... открыть окно.</p> <p>13. Мать ... меня сходить в магазин за хлебом.</p> <p>14. Анна ... продавца, сколько стоит хлеб.</p> <p>15. Журналистка ... учёного дать ей интервью.</p> | <p>А) спросил(а)</p> <p>Б) попросил(а)</p> |
| <p>16. Виктор регулярно ... «Новости спорта».</p> <p>17. Мой дедушка плохо ...</p> <p>18. Он каждый день ... своего отца.</p> <p>19. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы.</p> <p>20. Илья носит очки, потому что плохо ...</p> <p>21. После операции отец ... намного лучше.</p> | <p>А) видит</p> <p>Б) смотрит</p> |
| <p>22. Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии.</p> <p>23. По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору.</p> <p>24. Наташа ... вас вчера на вечере у своих друзей.</p> <p>25. Он долго ... в окно.</p> | <p>А) видел(а)</p> <p>Б) смотрел(а)</p> |
| <p>26. Она часто ... эту интересную историю.</p> <p>27. Она ... дату рождения матери.</p> <p>28. Мария любит Пушкина и ... наизусть его стихи.</p> <p>29. Юлия смотрит фотографии и ... летние каникулы.</p> <p>30. Хотя прошло много лет, моя бабушка хорошо ... слова песен, которые пела в юности.</p> | <p>А) помнит</p> <p>Б) вспоминает</p> |
| <p>31. Мария Ивановна вдруг ..., что на 6 часов у неё назначена встреча.</p> <p>32. Я ... об этом только тогда, когда увидела тебя.</p> | <p>А) помнила</p> <p>Б) вспомнила</p> |
| <p>33. Мы хорошо ... твой адрес.</p> <p>34. Мы часто ... о нашей встрече.</p> <p>35. Когда мы встречаемся, мы ... нашу поездку в Тулу.</p> | <p>А) помним</p> <p>Б) вспоминаем</p> |

| | |
|---|--|
| 36.Мы ..., что экскурсия будет завтра в 9 часов. | |
| 37.Студенты внимательно ... лекцию профессора. 38.Вы ... эту новость вчера? 39.На конференции все внимательно ... доклады. 40.Мы с интересом ... новости по радио. 41.Они много ... об этом музее. 42.Вчера мы несколько раз ... новый диск. 43.Любимая команда проигрывала, поэтому Жан без интереса ... репортаж о футбольном матче. 44.Ты ..., какая завтра погода. 45.Преподаватель внимательно ... ответ студента на экзамене. | А) слушал (и) Б) слышал (и) |
| 46.Скоро нужно ... экзамен. 47.Он любит ... вопросы. 48.Всегда легко ... советы. 49.Ему надо ... книги в библиотеку. | А) давать Б) сдавать В) задавать |
| 50.Антон и Марта ... неплохо играть на скрипке. 51.Эти школьники прекрасно ... русскую литературу. 52.Они ... как решать задачи. | А) знают Б) умеют |
| 53.Скажите, пожалуйста, как ... эта улица? 54.Скажите, пожалуйста, как ... эту девушку? 55.Телевизионная программа ... «Время». | А) зовут Б) называется |
| 56.Студенты внимательно ... лекцию профессора. 57.Вчера вы ... эту новость? | А) слушали Б) слышали |
| 58.Я ..., кто решил задачу. 59.Я ... друга помочь мне. 60. Он ... меня, где находится деканат. 61.Он ... открыть окно. | А) спросил Б) попросил |
| 62.Виктор регулярно ... «Новости спорта». 63.Мой дедушка плохо 64.Он каждый день ... своего отца. 65.Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. | А) видит Б) смотрит |
| РАЗДЕЛ 2. Глаголы движения Подберите правильный вариант | |
| 1. Друг ... из Москвы красивые сувениры. 2. Отец пришёл из аптеки и ... лекарства. 3.Максим ... телевизор на машине. | А) принёс Б) привёз |
| 4. Сергей ... к нам в гости. 5. Он ... к двери и открыл её. 6.Отца нет дома, он ... на работу. | А) ушёл Б) вошёл В) пришёл Г) подошёл |
| 7. Вера ... улицу и остановилась. | А) ушла |

| | |
|--|--|
| 8. Мама выключила телевизор ... от него. 9. Лена ... к окну и закрыла его. | Б) отошла В) перешла Г) подошла |
| 10. Машина ... к большому озеру. 11. По дороге на работу я ... к подруге. 12. Раньше она жила на окраине, а потом ... в центр. | А) въехала Б) заехала В) переехала Г) подъехала |
| 13. Мы ... на машине вокруг озера. 14. Мои родители ... все залы музея. | А) уехали Б) обошли В) объехали |

Эталоны ответов:

Раздел 1: 1В, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6Б, 7А, 8Б,

9А, 10Б, 11А, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16Б, 17А, 18А, 19Б, 20А, 21А,

22Б, 23Б, 24А, 25Б, 26Б, 27А, 28А, 29Б, 30А, 31Б, 32Б, 33А, 34Б, 35Б, 36А, 37А, 38В, 39А, 40А,

41В, 42А, 43А, 44Б, 45А, 46Б, 47В, 48А, 49Б, 50Б, 51А, 52А, 53Б, 54А, 55Б, 56А, 57В,

58А, 59Б,

60А, 61Б, 62Б, 63А, 64А, 65Б.

Раздел 2:

1 Б, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Г, 6 А, 7 В, 8 Б, 9 Г, 10 Г, 11Б, 12 В, 13 В, 14Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Антон познакомил меня | А) младшего брата |
| 2. Мама подарила ... велосипед. | Б) младшему брату |

| | |
|---|---|
| 3. Отец попросил ... купить в магазине хлеб. | В) с младшим братом Г) от младшего брата |
| 4. Я серьёзно занимаюсь 5. В библиотеке я взяла сборник 6. Мне нравится | А) французская поэзия Б) французской поэзии В) французской поэзией Г) по французской поэзии |
| 7. Студенты опоздали 8. Им понравилось 9. Они были | А) первое собрание Б) первого собрания В) на первое собрание Г) на первом собрании |
| 10. Я смотрел в театре очень 11. У меня заболела голова, и я ушёл 12. В газете написали | А) интересный спектакль Б) интересным спектаклем В) с интересного спектакля Г) об интересном спектакле |
| 13. Библиотека находится 14. Мой друг переехал 15. Новый маршрут автобуса проходит | А) соседней улицы Б) на соседней улице В) по соседней улице Г) на соседнюю улицу |
| 16. Я всегда интересовался 17. Мы говорили 18. На собрании обсуждали | А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме |
| 19. Сегодня мы познакомились 20. Студенты пригласили на вечер 21. Декан рассказал нам | А) нового преподавателя Б) о новом преподавателе В) новому преподавателю Г) с новым преподавателем |
| 22. Этот репортаж подготовила 23. В журналах я видел фотографии 24. Я передал эти журналы | А) знакомой журналистке Б) знакомая журналистка В) знакомой журналистки Г) знакомую журналистку |
| 25. Я прочитал статью 26. Все интересуются проблемами 27. В движении за мир участвует | А) современная молодёжь Б) современной молодёжи В) современной молодёжью Г) о современной молодёжи |
| 28. В самолёте я познакомился 29. Тёплая встреча со зрителями очень понравилась 30. На студенческий вечер приехали | А) известные артисты Б) известных артистов В) известным артистам Г) с известными артистами |
| 31. Родители всегда заботятся 32. Отец купил ... подарки. 33. Эта женщина часто гуляет в парке | А) своих детей Б) своим детям В) о своих детях Г) со своими детьми |
| 34. В кабинете было два 35. В поликлинике работает много 36. ... пришли на конференцию. 37. Больного осматривают | А) опытные врачи Б) опытных врача В) опытных врачей |
| 38. У меня нет | А) брата |

| | |
|--|---|
| 39. Его ... работают на заводе. 40. ... нужно заниматься спортом. 41. Мы не знаем, сколько ... у Анны. | Б) братьев В) братьям |
| 42. Вчера я прочитал статью ... 43. Мои дети очень любят ... 44. К нам в школу приехали артисты ... | А) музыкальный театр Б) о музыкальном театре В) к музыкальному театру Г) из музыкального театра |
| 45. Мы подарили ... часы. 46. Я попросила ... купить билеты в цирк. 47. Виктор познакомил нас ... | А) старого друга Б) старому другу В) от старого друга Г) со старым другом |
| 48. Я хочу познакомить вас ... 49. Виктор послал факс ... 50. Отец получил письмо ... | А) своему лучшему другу Б) от своего лучшего друга В) к своему лучшему другу Г) со своим лучшим другом |
| 51. Мне нравится ... 52. На вечере не было ... | А) его друг Б) его друга В) свой друг Г) своего друга |
| 53. Я получил письмо ... 54. Вчера позвонил ... 55. Я часто советуюсь ... | А) старый приятель Б) старого приятеля В) от старого приятеля Г) со старым приятелем |
| 56. В редакции я встретился ... 57. На конференцию пригласили ... 58. От профессора мы узнали ... | А) молодого писателя Б) молодому писателю В) о молодом писателе Г) с молодым писателем |
| 59. ... раньше работал на заводе инженером. 60. Вот кабинет ... 61. Журналист написал статью ... | А) наш новый директор Б) нашего нового директора В) о нашем новом директоре Г) у нашего нового директора |
| 62. Павел уже давно занимается ... 63. Сегодня будет лекция ... 64. Кафедра ... находится на втором этаже. | А) русской литературы Б) русскую литературу В) русской литературой Г) по русской литературе |
| 65. Библиотека находится ... 66. Мой друг переехал ... 67. Наш новый маршрут автобуса проходит ... | А) по соседней улице Б) на соседней улице В) от соседней улицы Г) на соседнюю улицу |
| 68. Я всегда интересовался ... 69. Мы говорили ... 70. На собрании обсуждали ... | А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме |

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Г, 10А, 11В, 12Г, 13Б, 14Г, 15В, 16В, 17Г, 18Б, 19Г, 20А, 21Б, 22А, 23В, 24А, 25Г, 26Б, 27А, 28Г, 29В, 30А, 31В, 32Б, 33Г, 34Б, 35В, 36А, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41Б, 42Б, 43А, 44Г, 45Б, 46А, 47Г, 48Г, 49А, 50Б, 51А, 52Б, 53В, 54А, 55Г, 56Г, 57А, 58В, 59А, 60Б, 61В, 62В, 63Г, 64В, 65Б, 66Г, 67А, 68В, 69Г, 70Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|--|----------------------|
| 1. До конца урока оставалось | А) 5 минут |
| 2. Урок начался недавно, | Б) через 5 минут |
| 3. Перерыв кончится | В) 5 минут назад |
| 4. Урок начнётся | |
| 5. Мой друг приехал в конце | А) сентября |
| 6. ... обычно бывает тёплая погода. | Б) сентябрь |
| 7. ... прошёл незаметно. | В) в сентябре |
| 8. Учебный год начинается | |
| 9. Мой друг начал изучать русский язык ... | А) год |
| 10. Писатель провёл ... во Франции. | Б) через год |
| | В) год назад |
| 11. Экскурсия в музей состоится | А) будущая неделя |
| 12. Эта выставка откроется | Б) будущую неделю |
| | В) на будущей неделе |
| 13. ... - самый короткий месяц года. | А) февраль |
| 14. Мы поедem в Москву | Б) февраля |
| 15. Мой день рождения – 23 | В) в феврале |
| 16. ... было холодно. | |
| 17. Лекция началась | А) 15 минут |
| 18. Перерыв продолжается | Б) через 15 минут |
| 19. Лекция кончится | В) 15 минут назад |
| 20. Преподаватель объяснял новые глаголы | |
| 21. До конца работы осталось | А) 20 минут |
| 22. Футбольный матч кончится | Б) через 20 минут |

| | |
|--|---|
| 23. Фильм продолжался 24. Отец вернулся домой | В) 20 минут назад |
| 25. ... - первый месяц весны. 26. Сестра приедет ко мне 27. Конференция будет в конце 28. ... 31 день. | А) март Б) марта В) в марте |
| 29. ... - самый тёплый месяц года. 30. Мой друг поедет домой 31. День рождения брата 15 32. ... было жарко. | А) июль Б) июля В) в июле |
| 33. Перерыв продолжается 34. Концерт кончится 35. До начала урока осталось | А) полчаса Б) через полчаса В) полчаса назад |
| 36. Елена окончила школу 37. Она поступила в академию 38. В июне ... она сдала экзамены. 43. Весь ... она много занималась. | А) прошлый год Б) прошлого года В) в прошлом году |
| 44. Мария приехала в начале 45. Она уехала ... домой. 46. Учебный год в России начинается 47. ... - мой любимый месяц. | А) сентябрь Б) сентября В) в сентябре |

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4Б, 5А, 6В, 7Б, 8В, 9В, 10А, 11А, 12В, 13В, 14В, 15Б, 16В, 17В, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22Б, 23А, 24В, 25А, 26В, 27Б, 28В, 29А, 30В, 31Б, 32В, 33А, 34В, 35Б, 36В, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41В, 42Б, 43А, 44Б, 45В, 46В, 47А.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 8

Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|--|
| <p>1. Я знаю журналиста, который</p> <p>2. Я знаю журналиста, с которым</p> <p>3. Я знаю журналиста, которого</p> | <p>А) ты ищешь</p> <p>Б) работает мой брат</p> <p>В) написал эту статью</p> <p>Г) понравился наш город</p> |
| <p>4. Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься.</p> <p>5. Я уже был на экскурсии, ... будет завтра.</p> <p>6. Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор.</p> | <p>А) которая</p> <p>Б) которой</p> <p>В) о которой</p> <p>Г) на которую</p> |
| <p>7. Марта нашла книги, ... она потеряла.</p> <p>8. Я купил книги, ... есть рассказы о любви.</p> <p>9. В библиотеке он взял книги, ... не было в магазине.</p> | <p>А) которых</p> <p>Б) которые</p> <p>В) в которых</p> <p>Г) с которыми</p> |
| <p>10. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный.</p> <p>11. Мама попросила, ... мы пошли к врачу.</p> <p>12. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм.</p> | <p>А) что</p> <p>Б) чтобы</p> |
| <p>13. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен.</p> <p>14. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк.</p> <p>15. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге.</p> | <p>А) поэтому</p> <p>Б) потому что</p> |
| <p>16. ... уехать на родину, Джон пригласил своих друзей в гости.</p> <p>17. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов.</p> <p>18. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.</p> | <p>А) Перед тем как</p> <p>Б) После того как</p> |
| <p>19. Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней.</p> <p>20. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового.</p> <p>21. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.</p> | <p>А) из-за того что</p> <p>Б) благодаря тому что</p> |
| <p>22. Хотя Антон окончил медицинский институт, он</p> <p>23. Если он хорошо закончит школу, он</p> <p>24. Когда он получит диплом, он</p> | <p>А) поступит в университет</p> <p>Б) сможет работать врачом</p> <p>В) ещё не начал работать по специальности</p> |
| <p>25. Самир не знал, ... перевести это слово.</p> <p>26. Врач сказал мне, ... я могу купить это лекарство.</p> <p>27. Полицейский объяснил иностранцу ... доехать до цирка.</p> | <p>А) что</p> <p>Б) где</p> <p>В) как</p> <p>Г) куда</p> |
| <p>28. Я умею работать на компьютере, ... мой брат ещё нет.</p> | <p>А) а</p> <p>Б) и</p> <p>В) но</p> |

| | |
|---|---|
| <p>29. В воскресенье было тепло, ... мы гуляли в парке.</p> <p>30. Виктор заболел, ... обещал закончить работу вовремя.</p> | |
| <p>31. Андрей забыл, ... находится поликлиника.</p> <p>32. Отец объяснил, ... идти в поликлинику.</p> | <p>А) где</p> <p>Б) как</p> <p>В) куда</p> <p>Г) почему</p> |
| <p>33. Вы понимаете, ... говорит этот студент?</p> <p>34. Борис не знал, ... ещё должен прийти.</p> | <p>А) кто</p> <p>Б) что</p> <p>В) где</p> <p>Г) как</p> |
| <p>35. Я не помню, ... он был в театре.</p> <p>36. Николай спросил, ... есть словарь.</p> <p>37. Отец не помнит, ... он дал свой журнал.</p> | <p>А) кому</p> <p>Б) с кем</p> <p>В) о ком</p> <p>Г) у кого</p> |
| <p>38. Самир не знал, ... перевести это слово.</p> <p>39. Врач сказал мне, ... я могу купить лекарство.</p> <p>40. Полицейский объяснил иностранцу, ... доехать до академии</p> | <p>А) что</p> <p>Б) где</p> <p>В) как</p> <p>Г) куда</p> |
| <p>41. Сестра не знает</p> <p>42. Дома будет большая радость,</p> <p>43. Виктор хотел узнать,</p> | <p>А) придет ли брат</p> <p>Б) если придет брат</p> |
| <p>44. Я знаю юриста, который</p> <p>45. Я знаю юриста, с которым</p> <p>46. Я знаю юриста, о котором</p> | <p>А) ты ищешь</p> <p>Б) писали газеты</p> <p>В) работает мой отец</p> <p>Г) изучает эту проблему</p> |
| <p>47. Я уже был на выставке, ... открылась вчера.</p> <p>48. Я уже был на выставке, ... ты интересуешься.</p> <p>49. Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор.</p> <p>50. Я уже побывал на экскурсии, ... ты интересуешься.</p> <p>51. Я уже побывал на экскурсии, ... будет завтра.</p> <p>52. Я уже побывал на экскурсии, ... спрашивал Виктор.</p> | <p>А) которая</p> <p>Б) которой</p> <p>В) о которой</p> <p>Г) на которую</p> |
| <p>53. Сестра купила учебники, ... у неё не было.</p> <p>54. Я люблю книги, ... есть рассказы о врачах.</p> <p>55. Мария забыла тетради, ... пришла к нам.</p> <p>56. Марта нашла вещи, ... она потеряла.</p> <p>57. Я покупаю журналы, ... есть рассказы о врачах.</p> <p>58. В библиотеке есть словари, ... не было в магазине.</p> | <p>А) которых</p> <p>Б) которые</p> <p>В) в которых</p> <p>Г) с которыми</p> |
| <p>59. Я встретил журналистов, с которыми ...</p> <p>60. Я встретил журналистов, которых</p> <p>61. Я встретил журналистов, у которых</p> | <p>А) ты ищешь</p> <p>Б) написал эту статью</p> |

| | |
|---|---|
| | В) вчера была пресс-конференция Г) давно хотел познакомиться |
| 62. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. 63. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. 64. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм. 65. Миша сказал, ... он уже был в Большом театре. 66. Он сказал, ... мы обязательно посмотрели этот балет. 67. Кумар думает, ... русский язык очень трудный. 68. Он дал мне журнал, ... я прочитал там статью. | А) что Б) чтобы |
| 69. Анна не пришла сегодня, ... она больна. 70. У меня не было времени, ... я не пошёл в театр. 71. Антон хороший друг, ... его все любят. 72. Мы не поехали за город, ... утром шёл дождь. | А) поэтому Б) потому что |
| 73. ... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей. 74. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов. 75. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы. | А) перед тем как Б) после того как |
| 76. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. 77. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. 78. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге. | А) поэтому Б) потому что |
| 79. Природа может погибнуть, ... люди мало о ней заботятся. 80. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. 81. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался. | А) из-за того что Б) благодаря тому что |

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В, 26Б, 27В, 28А, 29Б, 30В, 31А, 32Б, 33Б, 34А, 35Б, 36Г, 37А, 38В, 39Б, 40В, 41А, 42Б, 43А, 44Г, 45В, 46Б, 47А, 48Б, 49В, 50Б, 51А, 52В, 53А, 54В, 55Г, 56Б, 57В, 58А, 59Г, 60А, 61В, 62А, 63Б, 64Б, 65А, 66Б, 67А, 68Б, 69Б, 70А, 71А, 72Б, 73А, 74Б, 75А, 76Б, 77А, 78Б, 79А, 80Б, 81Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ТЕМА: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

ЗАНЯТИЕ 1

Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Обмен веществ

Организм есть живое существо. Он является единственным реальным носителем жизни. Основной признак жизни — это обмен веществ. Проявление жизни всякого организма выражается во взаимодействии организма с окружающей средой. Организм воспринимает из окружающей среды некоторые вещества, ассимилирует их и, в свою очередь, отдает в нее другие вещества. В этих процессах созидания и разрушения выражается обмен веществ. Эти два стороны обмена веществ носят название ассимиляции и диссимиляции. Ассимиляцией называется преобразование веществ, поступающих в организм из окружающей среды, и уподобление их составным частям самого организма. Диссимиляцией называется преобразование воспринятых организмом веществ в более простые соединения, распадение веществ в организме, происходящее с выделением энергии. Оба эти процесса неразрывно связаны друг с другом.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Из каких двух процессов складывается обмен веществ?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что такое диссимиляция?
5. Что называется диссимиляцией?

Задание 2. Установите родо-видовые отношения между словами и

группами слов. Постройте фразы по образцу.

Образец: Зоология – наука. – Зоология – это наука.

1. Дарвинизм – учение
2. Раствор – однородная система
3. Нервные клетки - невриты
4. Диссимиляция - процесс
5. Процесс – ассимиляция
6. Пластиды – органоиды
7. Органоиды – структуры клетки.

Задание 3. Составьте определения с глаголом *называться*. Видовое понятие употребите в форме творительного падежа, родовое – в форме винительного падежа.

Образец: *Прибор для определения напряжения электрического тока (родовое понятие) - вольтметр (видовое понятие). - Прибор для определения напряжения электрического тока называется вольтметром. - Прибор для определения напряжения электрического тока называют вольтметром.*

1. Прибор для определения силы электрического тока - амперметр.
2. Выделение кристаллов твердого вещества из раствора - кристаллизация.
3. Группа особей, ведущих совместное существование, - колония.
4. Прибор для определения направления на земной поверхности - компас.
5. Прибор для определения времени - часы.
6. Свойство поля сохранять величину и направление скорости - инерция.
7. Линия, которую описывает точка при движении тела, - траектория точки.
8. Способность тела возвращаться к первоначальной форме и объему - упругость.
9. Температура, отсчитываемая от абсолютного нуля, - абсолютная температура.

Задание 4. Предложения из задания 2 постройте, используя обратный порядок слов.

Образец: *Вольтметром называется прибор для определения электрического тока.*

Задание 5. Используя материал из задания 2, ответьте на вопросы:

1. Какой прибор называется амперметром? компасом? часами?
2. Что называется кристаллизацией? инерцией? упругостью?
3. Какая температура называется абсолютной?

Задание 6. В данных ниже определениях употребите глагол *называться*; в предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Образец: *Зоология – это наука о животных организмах. - Зоологией называется наука о животных организмах. - Наука о животных организмах называется зоологией.*

1. Ботаника — это наука о растительных организмах.
2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы.
3. Цитология – это наука о клеточном уровне организации живой материи.
4. Эмбриология – это наука о зародышевом развитии организмов.
5. Анатомия – это наука о форме и строении отдельных органов, систем и всего организма в целом.

Задание 7. Измените словосочетания по образцу.

Образец: *Наука, изучающая закономерности развития природы. — Наука, которая изучает закономерности развития природы... — Наука о закономерностях развития природы...*

Наука, изучающая:

- законы возникновения и развития живой природы;
- форму и строение организмов;
- структуру тканей животных;
- клетку животных и растительных организмов;
- функции организмов;
- стадии индивидуального развития организмов;
- животные организмы;

- растительные организмы;
- закономерности распространения животных;
- закономерности распространения растений.

Задание 8. Из данных ниже описаний наук составьте определения наук.

Образец: Ботаника изучает растительные организмы. - Ботаника - это наука о растительных организмах. - Ботаникой называется наука о растительных организмах. - Наука о растительных организмах называется ботаникой.

1. Анатомия изучает общую форму и строение организмов животных и растений.
2. Зоология изучает животные организмы.
3. Биология изучает закономерности развития живой природы.
4. Микробиология изучает низшие формы органического мира.
5. Биохимия изучает закономерности основных жизненных процессов.
6. Эмбриология изучает ранние стадии индивидуального развития животных.

Задание 9. Опираясь на текст «Обмен веществ», ответьте на вопросы, используя выделенные слова. Запишите полученные тексты.

А.

1. Что такое обмен веществ?
2. Из каких двух процессов он складывается?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что называется диссимиляцией?

Б.

1. Что такое клетка?
2. Какие основные части различают в клетке?
3. Какие составные части клетки называют включениями?
4. Какие составные части клетки называют органоидами?

Материал для ответа:

1. основная структурная единица любого живого вещества;
2. ядро, протоплазма, оболочка, органоиды и включения;
3. структуры клетки, имеющие специфическое строение и выполняющие определенную функцию.

В.

1. Что такое колония жгутиковых?
2. Какая группа особей служит примером колонии?
3. Какая колония называется материнской колонией?
4. Какую колонию называют дочерней колонией?

Материал для ответа:

1. группа особей, ведущих совместное существование;
2. вольвокс;
3. старая колония, которая делится;
4. новая колония, которая образуется в результате деления.

Задание 10. Прочитайте микротексты. Поставьте вопросы к выделенным словам. Ответьте на эти вопросы. Перескажите микротексты, сохраняя при пересказе выделенные слова.

1. Адаптацией называется особенность структуры, физиологии или поведения организма, способствующая его приспособлению к условиям обитания.
2. Процесс зародышевого развития организмов называется эмбриогенезом.
3. Нейрофибриллами называются тонкие волоконца в теле нервной клетки и ее отростка. Эти волоконца участвуют в проведении импульса по нервной системе. Они видимы только под электронным микроскопом.
4. Совокупность всех химических процессов, которые протекают в живой клетке или организме, называется метаболизмом.

Задание 11. Дайте определения следующих предметов, процессов и

явлений.

Цитоплазма, митохондрия, рибосома, мембрана, хроматин.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Строение клетки

Большинство организмов имеет клеточное строение. Клетка представляет собой структурную и функциональную единицу живого организма. Клетка – это самая маленькая жизнеспособная единица живого. Неклеточных организмов не существует. Только вирусы являются неклеточными частицами. Но вирусы не могут размножаться и проявлять другие признаки жизни вне клеток.

Каждая клетка состоит из двух важнейших частей, которые связаны между собой, – ядра и цитоплазмы.

Ядро – важнейшая составная часть клетки. Оно содержит молекулы ДНК, то есть гены. Ядро выполняет две функции: 1) хранение генетической информации; 2) регуляцию процессов метаболизма в клетке. Ядро окружено оболочкой, которая имеет три слоя. Ядро содержит ядерный сок, или кариоплазму, хроматин и ядрышко. Ядрышко не имеет мембраны. Оно представляет собой плотное округлое тельце в ядерном соке. Кроме РНК в ядрышке формируются рибосомы. Ядрышко – это скопление рибосом и РНК.

В цитоплазме находятся органоиды, которые имеют все клетки – это митохондрии, клеточный центр, рибосомы, эндоплазматическая сеть, лизосомы и др. Есть органоиды, которые имеют только определённые виды клеток: миофибриллы, реснички и др. Органоиды – это жизненно важные составные части клетки, которые всегда в ней присутствуют.

Цитоплазматическая мембрана есть у всех клеток. Она отграничивает содержимое цитоплазмы от внешней среды. Наружная мембрана имеет трёхслойное строение. В цитоплазме имеются мельчайшие отверстия – поры. Через поры проникают в клетку ионы и молекулы.

Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какого строения имеет большинство организмов?
2. Что представляет собой клетка?
4. Что такое вирусы?
5. Из каких частей состоит клетка?
6. Что представляет собой ядро?
7. Какие функции выполняет ядро?
8. Что входит в состав ядра?
9. Что представляет собой ядрышко?
10. Что находится в цитоплазме?
11. Что такое органоиды?
12. Что представляет собой цитоплазматическая мембрана?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения

Контрольные задания по теме занятия

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “*Материал для справок*”.

1. Пластинчатый комплекс построен из 2. Каждое ребро состоит из 3. Позвонок образуется из 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Тема: Форма предмета

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-, -чат-, -ическ-, -л-*

Образец: квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-, -вид-* и суффикса *-н-*.

Образец: а) эллипс – эллипсовидный, б) яйцо – яйцеобразный.

а) конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциты имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 3. Это отверстие ... (эллипс). 4. Передняя область шеи ... (треугольник).

Задание 5. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

Эталоны ответов: Тема: Строение предмета

Задание 1. 1) одну молекулу ДНК, 2) вакуоли, 3) белковый компонент, 4) клеточную стенку, 5) клеточного центра, 6) головку и хвост.

Задание 2. 1) ядерную оболочку, 2) клеточный центр, 3) хромосом, 4) ядра. 5) микрофибрилл, 6) надмембранный комплекс, плазматическую мембрану, субмембранный комплекс.

Задание 3. 1) мембран, 2) костной части и хряща, 3) двенадцатью позвонками, 4) пятью позвонками.

Тема: «Форма предмета»

Задание 1. Кубический, овальный, звездчатый, круглый, цилиндрический, зубчатый, бугорчатый, прямоугольный, сферический, кольчатый, призматический, отросчатый.

Задание 2. а) конусовидный, щитовидный, чашевидный, клиновидный, веретеновидный, крыловидный, ромбовидный; б) кольцеобразный, сердцеобразный, листообразный, трубкообразный, дискообразный, каплеобразный.

Задание 3. 1) кубическую, шаровидное, 2) нитевидными, коническими, 3) листовидных, 4) грушевидной, 5) треугольную, цилиндрическую.

Задание 4. 1) цилиндра, 2) палочки, ядра, 3) эллипса, 4) треугольника

Задание 5. 1) Копчик имеет форму треугольника. 2) Лопатка представляет собой кость в виде треугольника. 3) Часть височной кости имеет форму в виде пирамиды.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

**Общее владение русским языком как иностранным
на базе научного стиля общения**

**Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 2
курса**

ТЕМА: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЗАНЯТИЕ 1

Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста. Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|--|--|
| 42. Утром мы позавтракали и ... на работу. 43. У меня заболели зубы, и я ... к врачу. 44. Я хотел купить телефон и ... в магазин. 45. Студенты сдали экзамены и ... отдыхать на море. | А) пошёл Б) заходил В) пошли Г) ехали Д) пойдём |
| 46. В субботу студенты ... на экскурсию в Москву. 47. Сандип сказал, что мы завтра ... на лекцию по биологии. 48. Утром я ... к другу. 49. После кино он ... домой. | А) пойду Б) поедут В) пойдём Г) пойдёшь Д) поедет |
| 50. Я пришёл ... в стоматологическую поликлинику. 51. В субботу мы пришли в больницу ... 52. Братья пришли в гости ... 53. Вечером студенты пришли ... | А) к его старшему брату Б) к отцу и матери В) к нашему профессору Г) к больному товарищу Д) к зубному врачу |
| 54. Она пришла и ... новые книги. 55. Родители приехали и ... ему подарки. 56. Преподаватели пришли в музей и ... студентов на выставку. 57. Я приеду из магазина и ... яблоки. 58. Отец придёт и ... сына из детского сада. | А) принесёт Б) привезу В) приведёт Г) принесла Д) привели Е) привезли |
| 59. Я написал письмо ... 60. Я хочу пойти вечером ... 61. Анна должна пойти на урок ... 62. Вы принесли этот альбом ... 63. Мы хотим пойти на дискотеку ... | А) к нашему соседу Б) к своей учительнице музыки В) к нашим друзьям в клуб Г) моему школьному другу Д) моей дочери |
| 64. На улице было ... 65. Вчера был день. 66. По радио передают, что завтра будет ... утро. 67. В воскресенье было ... 68. В комнате большое окно, поэтому комната ... | А) дождливый Б) холодное В) холодно Г) дождливая Д) холодная |
| 69. Лекция начнётся ... | А) 10 минут |

| | |
|---|-------------------|
| 70. Я поеду домой ... | Б) перед обедом |
| 71. Фильм начнётся ... | В) в 13 часов |
| 72. Он очень хотел есть ... | Г) за обедом |
| 73. Он ел и слушал музыку ... | Д) после экзамена |
| 74. Вчера было ... Марта. | А) восьмого |
| 75. Завтра , ... марта, мы пойдём в кинотеатр «Звезда». | Б) 15-ое |
| 76. Мой друг родился ... февраля 1984 года | В) восьмое |
| 77. Воскресенье – ... февраля. | Г) 15-го |
| 78. Экскурсия была ... октября. | Д) второго |
| 79. Мы гуляли ... | А) на пол |
| 80. Ручка упала ... | Б) в лесу |
| 81. Дети пошли ... за грибами. | В) на полу |
| 82. Ручка лежит ... | Д) в лес |

Эталоны ответов: 1В, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6В, 7А, 8Д, 9Д, 10Г, 11Б, 12В, 13Г, 14Е, 15Д, 16Б, 17В, 18Г, 19А, 20Б, 21Д, 22В, 23В, 24А, 25Б, 26В, 27Д, 28В, 29Б, 30В, 31Д, 32Г, 33В, 34Г, 35Д, 36Б, 37Г, 38Б, 39А, 40В, 41В.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|----------------|------------|
| 41. Юра был .. | А) в школе |
|----------------|------------|

| | |
|---|--|
| 42. Володя ходил каждый день ... 43. Николай пришёл ... 44. Он хорошо учился ... | Б) из школы В) в школу |
| 45. Студенты приехали ... 46. Подруги были ... 47. Друзья пошли ... | А) в академии Б) из академии В) в академию |
| 48. Здесь была ... 49. Мама работает ... 50. Борис поехал ... 51. ... работает два дня. | А) о выставке Б) выставка В) на выставке Г) на выставку |
| 52. Родители живут ... Азии. 53. Город находится ... юге. 54. Группа была ... театре. 55. Студенты идут ... собрание. 56. Инженер работает ... заводе. 57. Я живу ... городе. 58. Памятник стоит ... площади. 59. Подруга учится ... лечебном факультете. | А) на Б) в |
| 60. Он живёт ... этаже 61. Марина живёт ... доме 62. Студенты жили ... общежитии. 63. Иностранцы студенты учились ... курсе. 64. Они ехали ... автобусе в академию. | А) во втором Б) на втором |
| 65. Москов... площадь 66. Город... парк 67. Ломоносов... проспект 68. Завод... здание 69. Нев... проспект 70. Завод... автобус 71. Москов... Кремль 72. Твер... институты | А) –ский Б) –ская В) –ское Г) –ские Д) –ской |
| 73. Александр Серге... Пушкин – русский поэт. 74. Нина Серге... - наш преподаватель. 75. Павел Петр... работает здесь давно. 76. Надежда Петр... хорошо знает химию. 77. Светлана Никола... - секретарь деканата. 78. Пётр Никола... - преподаватель биологии. 79. Владимир Иль... работает на заводе. 80. Тамара Иль... - декан лечебного факультета. | А) – ич Б) – евна В) –ович Г) –инична Д) –евич Е) -овна |

Эталоны ответов: 1А, 2В, 3Б, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9В, 10А, 11Б, 12Б, 13А, 14Б, 15А, 16А, 17Б, 18А, 19А, 20Б, 21А, 22А, 23Б, 24Б, 25Б, 26Д, 27А, 28В, 29А, 30Д, 31А, 32Г, 33А, 34Б, 35В, 36Е, 37Б, 38Д, 39А, 40Г.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|--|------------------------------------|
| 31. Не спеши, ты очень быстро 32. Разве ты ... в спортзал каждый день? 33. Ты сейчас ... на встречу с деканом? | А) идёшь Б) ходишь |
| 34. В этом году он редко ... в театр. 35. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего друга. 36. Он ещё не ... к врачу. | А) шёл Б) ходил |
| 37. Позавчера студенты ... в старинный русский город. 38. Когда они ... домой, на дороге произошла авария. 39. Раньше мы часто ... отдыхать на море. | А) ехали Б) ездили |
| 40. Поспешите! Нужно ... на экскурсию по городу. 41. Ему нравится ... по стране. 42. В этом году он не хочет ... в Крым. | А) ехать Б) ездить |
| 43. Джон всегда ... с собой паспорт. 44. Студент идёт на урок и ... журнал группы. 45. Девушка ... большой букет цветов. | А) несёт Б) носит |
| 46. Куда вам нужно ... сегодня вечером? 47. Как быстро ... время! 48. Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда. | А) летит Б) летает В) лететь |

| | |
|--|---|
| <p>49. Эти крупные минералы ... наши геологи.</p> <p>50. Куда вы нас ... ? Это не наша улица.</p> <p>51. Друзья всегда ... мне сувениры.</p> | <p>А) привезли</p> <p>Б) привозят</p> |
| <p>52. Хасан был в клубе, поэтому он ... домой поздно.</p> <p>53. Пётр ... к кассе и купил билет на поезд.</p> <p>54. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго.</p> | <p>А) вошёл</p> <p>Б) вышел</p> <p>В) пришёл</p> <p>Г) подошёл</p> |
| <p>55. Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки.</p> <p>56. Чтобы попасть в метро нужно ... на другую сторону улицы.</p> <p>57. Друг попросил меня ... к нему ненадолго.</p> | <p>А) зайти</p> <p>Б) пойти</p> <p>В) дойти</p> <p>Г) перейти</p> |
| <p>58. Не звоните ему, он уже ... на родину.</p> <p>59. Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси.</p> <p>60. Максим здесь не живёт, потому что он ... в другой район.</p> | <p>А) уехал</p> <p>Б) поехал</p> <p>В) проехал</p> <p>Г) переехал</p> |
| <p>31. Ты всегда ... на стадион по пятницам?</p> <p>32. Ты сейчас ... на концерт?</p> <p>33. Лена, привет! Куда ты ...?</p> | <p>А) идёшь</p> <p>Б) ходишь</p> |
| <p>34. Я уже ... в этот музей.</p> <p>35. Раньше он часто ... в парк.</p> <p>36. Когда я ... в театр, я увидел новый магазин.</p> | <p>А) шёл</p> <p>Б) ходил</p> |
| <p>37. Когда туристы ... по улице, экскурсовод показал им старую церковь.</p> <p>38. Мои родители раньше много ... по стране.</p> <p>39. Туристы долго ... до Новгорода и устали.</p> | <p>А) ехали</p> <p>Б) ездили</p> |
| <p>40. Сейчас мы ... на выставку.</p> <p>41. Летом мы часто ... за город.</p> <p>42. Вы в Петербург? – Да, мы ... на конференцию.</p> | <p>А) едем</p> <p>Б) ездим</p> |
| <p>43. Антон ... цветы, потому что идёт на день рождения.</p> <p>44. Ребёнок устал, поэтому мама ... его на руках.</p> <p>45. Я знаю, что Юра всегда ... с собой словарь.</p> | <p>А) несёт</p> <p>Б) носит</p> |
| <p>46. Мой брат – лётчик. Он ... в разные страны.</p> <p>47. Он сказал, что самолёт в Англию ... 3 часа.</p> <p>48. Ирина иногда ... в Минск к своей сестре.</p> | <p>А) летит</p> <p>Б) летает</p> |
| <p>49. Папа ... из Англии подарки.</p> <p>50. Сосед взял у меня журнал и ... его только вечером.</p> <p>51. Мой брат ... вещи с вокзала на такси.</p> | <p>А) принёс</p> <p>Б) привёз</p> |

Эталоны ответов: 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5А, 6 Б, 7 Б, 8 А, 9 А, 10 А, 11 А, 12 А, 13 Б, 14 А, 15 А, 16 В, 17 В, 18 Б, 19 А, 20 А, 21 Б, 22 В, 23 Г, 24 Б, 25 В, 26 Г, 27 А, 28 А, 29 Б, 30 Г, 31 Б, 32 А, 33 А, 34 Б, 35 Б, 36 А, 37 А, 38 Б, 39 А, 40 А, 41 Б, 42 А, 43 А, 44 Б, 45 Б, 46 А, 47 А, 48 Б, 49 Б, 50 А, 51 Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 4

Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Задание 1. Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

Образец: На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый).
2. В шкафу лежало ... бельё (чистый).
3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный).
4. На столе лежали ... очки (тёмный).
5. На тумбочке стоят ... часы (большой).
6. В лаборатории

есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

Задание 2. Образуйте от полных прилагательных сравнительную и превосходную степени.
Образец: красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый.

Новый, старый, простой, сложный, серьёзный, умный, энергичный, тёмный, светлый, интересный, широкий, глубокий, богатый, бедный.

Задание 3. От данных прилагательных образуйте краткие прилагательные.

Здоровый, слабый, готовый, молодой, весёлый, необходимый, крепкий, лёгкий, узкий, тонкий, важный, свободный, эластичный, герметичный, прочный, больной, маленький, сладкий, свежий, глубокий, красный, зелёный, краткий, горький, длинный, светлый.

Задание 4. Вставьте вместо точек прилагательные в краткой форме.

1. Её ребёнок уже ... (здоровый).
2. Ваша дочь абсолютно ... (здоровая).
3. Здесь женщина ... (больная).
4. Его сестра тяжело ... (больная).
5. Ваш преподаватель сегодня ... (больной).
6. Это свойство ... (постоянное).
7. Его вес ... (постоянный).

Эталоны ответов:

Задание 1. 1) красивая; 2) чистое; 3) теплое, горячий, минеральную; 4) темные; 5) большие; 6) точные; 7) специальные; 8) хирургические.

Задание 2. Новый – новее – более новый – новейший – самый новый; старый – старее – более старый – старейший – самый старый.

Задание 3. Здоровый – здоров, слабый – слаб, простой – прост, сложный – сложен.

Задание 4. 1) здоров, 2) здорова, 3) больная, 4) больна, 5) болен, 6) постоянно, 7) постоянен.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 5

Значение глаголов и их употребление в речи. Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Глаголы движения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| РАЗДЕЛ 1. Значение глаголов и их употребление в речи | |
|--|--|
| 66.Этот текст ... «Антон в Москве». 67.Эту станцию метро ... «Университетская». | А) зовут Б) называют В) называется |
| 68.Вы знаете, с кем она ... вчера на вечере? 69.Вероника ... текст за 15 минут 70.Моя сестра давно знала об этом, но никому не ... 71.Вчера сестра долго ... по телефону. 72.Она очень интересно ... о своей поездке в Англию. 73.На эту тему она больше не | А) рассказывала Б) разговаривала |
| 74.Я ... , кто решил задачу. 75.Я ... друга помочь мне. 76.Он ... меня, где находится деканат. 77.Он ... открыть окно. 78.Мать ... меня сходить в магазин за хлебом. 79.Анна ... продавца, сколько стоит хлеб. 80.Журналистка ... учёного дать ей интервью. | А) спросил(а) Б) попросил(а) |
| 81.Виктор регулярно ... «Новости спорта». 82.Мой дедушка плохо 83.Он каждый день ... своего отца. 84.Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. 85.Илья носит очки, потому что плохо 86.После операции отец ... намного лучше. | А) видит Б) смотрит |
| 87.Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии. 88.По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору. 89.Наташа ... вас вчера на вечере у своих друзей. 90.Он долго ... в окно. | А) видел(а) Б) смотрел(а) |
| 91.Она часто ... эту интересную историю. 92.Она ... дату рождения матери. 93.Мария любит Пушкина и ... наизусть его стихи. 94.Юля смотрит фотографии и ... летние каникулы. 95.Хотя прошло много лет, моя бабушка хорошо ... слова песен, которые пела в юности. | А) помнит Б) вспоминает |
| 96.Мария Ивановна вдруг ..., что на 6 часов у неё назначена встреча. 97.Я ... об этом только тогда, когда увидела тебя. | А) помнила Б) вспомнила |
| 98.Мы хорошо ... твой адрес. | А) помним |

| | |
|---|--|
| 99. Мы часто ... о нашей встрече. 100. Когда мы встречаемся, мы ... нашу поездку в Тулу. 101. Мы ..., что экскурсия будет завтра в 9 часов. | Б) вспоминаем |
| 102. Студенты внимательно ... лекцию профессора. 103. Вы ... эту новость вчера? 104. На конференции все внимательно ... доклады. 105. Мы с интересом ... новости по радио. 106. Они много ... об этом музее. 107. Вчера мы несколько раз ... новый диск. 108. Любимая команда проигрывала, поэтому Жан без интереса ... репортаж о футбольном матче. 109. Ты ..., какая завтра погода. 110. Преподаватель внимательно ... ответ студента на экзамене. | А) слушал (и) Б) слышал (и) |
| 111. Скоро нужно ... экзамен. 112. Он любит ... вопросы. 113. Всегда легко ... советы. 114. Ему надо ... книги в библиотеку. | А) давать Б) сдавать В) задавать |
| 115. Антон и Марта ... неплохо играть на скрипке. 116. Эти школьники прекрасно ... русскую литературу. 117. Они ... как решать задачи. | А) знают Б) умеют |
| 118. Скажите, пожалуйста, как ... эта улица? 119. Скажите, пожалуйста, как ... эту девушку? 120. Телевизионная программа ... «Время». | А) зовут Б) называется |
| 121. Студенты внимательно ... лекцию профессора. 122. Вчера вы ... эту новость? | А) слушали Б) слышали |
| 123. Я ..., кто решил задачу. 124. Я ... друга помочь мне. 125. Он ... меня, где находится деканат. 126. Он ... открыть окно. | А) спросил Б) попросил |
| 127. Виктор регулярно ... «Новости спорта». 128. Мой дедушка плохо 129. Он каждый день ... своего отца. 130. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы. | А) видит Б) смотрит |
| РАЗДЕЛ 2. Глаголы движения Подберите правильный вариант | |

| | |
|--|--|
| 3. Друг ... из Москвы красивые сувениры. 4. Отец пришёл из аптеки и ... лекарства. 3.Максим ... телевизор на машине. | А) принёс Б) привёз |
| 6. Сергей ... к нам в гости. 7. Он ... к двери и открыл её. 6.Отца нет дома, он ... на работу. | А) ушёл Б) вошёл В) пришёл Г) подошёл |
| 9. Вера ... улицу и остановилась. 10. Мама выключила телевизор ... от него. 9.Лена ... к окну и закрыла его. | А) ушла Б) отошла В) перешла Г) подошла |
| 10.Машина ... к большому озеру. 11. По дороге на работу я ... к подруге. 12.Раньше она жила на окраине, а потом ... в центр. | А) въехала Б) заехала В) переехала Г) подъехала |
| 13.Мы ... на машине вокруг озера. 14.Мои родители ... все залы музея. | А) уехали Б) обошли В) объехали |

Эталоны ответов:

Раздел 1: 1В,2Б,3Б,4А,5А,6Б,7А,8Б,

9А,10Б,11А,12Б,13Б,14А,15Б,16Б,17А,18А,19Б,20А,21А,

22Б,23Б,24А,25Б,26Б,27А,28А,29Б,30А,31Б,32Б,33А,34Б,35Б,36А,37А,38В,39А,40А,

41В,42А,43А,44Б,45А,46Б,47В,48А,49Б,50Б,51А,52А,53Б,54А,55Б,56А,57В,

58А,59Б,

60А, 61Б,62Б,63А,64А,65Б.

Раздел 2:

1 Б, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Г, 6 А, 7 В, 8 Б, 9 Г, 10 Г, 11Б, 12 В, 13 В, 14Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 6

Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.

3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|---|
| 71. Антон познакомил меня 72. Мама подарила ... велосипед. 73. Отец попросил ... купить в магазине хлеб. | А) младшего брата Б) младшему брату В) с младшим братом Г) от младшего брата |
| 74. Я серьёзно занимаюсь 75. В библиотеке я взяла сборник 76. Мне нравится | А) французская поэзия Б) французской поэзии В) французской поэзией Г) по французской поэзии |
| 77. Студенты опоздали 78. Им понравилось 79. Они были | А) первое собрание Б) первого собрания В) на первое собрание Г) на первом собрании |
| 80. Я смотрел в театре очень 81. У меня заболела голова, и я ушёл 82. В газете написали | А) интересный спектакль Б) интересным спектаклем В) с интересного спектакля Г) об интересном спектакле |
| 83. Библиотека находится 84. Мой друг переехал 85. Новый маршрут автобуса проходит | А) соседней улицы Б) на соседней улице В) по соседней улице Г) на соседнюю улицу |
| 86. Я всегда интересовался 87. Мы говорили 88. На собрании обсуждали | А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме |
| 89. Сегодня мы познакомились 90. Студенты пригласили на вечер 91. Декан рассказал нам | А) нового преподавателя Б) о новом преподавателе В) новому преподавателю Г) с новым преподавателем |
| 92. Этот репортаж подготовила 93. В журналах я видел фотографии 94. Я передал эти журналы | А) знакомой журналистке Б) знакомая журналистка В) знакомой журналистки Г) знакомую журналистку |
| 95. Я прочитал статью 96. Все интересуются проблемами 97. В движении за мир участвует | А) современная молодёжь Б) современной молодёжи В) современной молодёжью Г) о современной молодёжи |
| 98. В самолёте я познакомился 99. Тёплая встреча со зрителями очень понравилась 100. На студенческий вечер приехали | А) известные артисты Б) известных артистов В) известным артистам Г) с известными артистами |
| 101. Родители всегда заботятся 102. Отец купил ... подарки. 103. Эта женщина часто гуляет в парке | А) своих детей Б) своим детям В) о своих детях Г) со своими детьми |

| | | |
|------|---|------------------------------|
| 104. | В кабинете было два ... | А) опытные врачи |
| 105. | В поликлинике работает много ... | Б) опытных врача |
| 106. | ... пришли на конференцию. | В) опытных врачей |
| 107. | Больного осматривают ... | |
| 108. | У меня нет ... | А) братья |
| 109. | Его ... работают на заводе. | Б) братьев |
| 110. | ... нужно заниматься спортом. | В) братьям |
| 111. | Мы не знаем, сколько ... у Анны. | |
| 112. | Вчера я прочитал статью ... | А) музыкальный театр |
| 113. | Мои дети очень любят ... | Б) о музыкальном театре |
| 114. | К нам в школу приехали артисты ... | В) к музыкальному театру |
| | | Г) из музыкального театра |
| 115. | Мы подарили ... часы. | А) старого друга |
| 116. | Я попросила ... купить билеты в цирк. | Б) старому другу |
| 117. | Виктор познакомил нас ... | В) от старого друга |
| | | Г) со старым другом |
| 118. | Я хочу познакомить вас ... | А) своему лучшему другу |
| 119. | Виктор послал факс ... | Б) от своего лучшего друга |
| 120. | Отец получил письмо ... | В) к своему лучшему другу |
| | | Г) со своим лучшим другом |
| 121. | Мне нравится ... | А) его друг |
| 122. | На вечере не было ... | Б) его друга |
| | | В) свой друг |
| | | Г) своего друга |
| 123. | Я получил письмо ... | А) старый приятель |
| 124. | Вчера позвонил ... | Б) старого приятеля |
| 125. | Я часто советуюсь ... | В) от старого приятеля |
| | | Г) со старым приятелем |
| 126. | В редакции я встретился ... | А) молодого писателя |
| 127. | На конференцию пригласили ... | Б) молодому писателю |
| 128. | От профессора мы узнали ... | В) о молодом писателе |
| | | Г) с молодым писателем |
| 129. | ... раньше работал на заводе инженером. | А) наш новый директор |
| 130. | Вот кабинет ... | Б) нашего нового директора |
| 131. | Журналист написал статью ... | В) о нашем новом директоре |
| | | Г) у нашего нового директора |
| 132. | Павел уже давно занимается ... | А) русской литературы |
| 133. | Сегодня будет лекция ... | Б) русскую литературу |
| 134. | Кафедра ... находится на втором этаже. | В) русской литературой |
| | | Г) по русской литературе |
| 135. | Библиотека находится ... | А) по соседней улице |
| 136. | Мой друг переехал ... | Б) на соседней улице |
| 137. | Наш новый маршрут автобуса проходит ... | В) от соседней улицы |
| | | Г) на соседнюю улицу |
| 138. | Я всегда интересовался ... | А) эта проблема |
| 139. | Мы говорили ... | Б) эту проблему |
| 140. | На собрании обсуждали ... | В) этой проблемой |
| | | Г) об этой проблеме |

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Г, 10А, 11В, 12Г, 13Б, 14Г, 15В, 16В, 17Г, 18Б, 19Г, 20А, 21Б, 22А, 23В, 24А, 25Г, 26Б, 27А, 28Г, 29В, 30А, 31В, 32Б, 33Г, 34Б, 35В, 36А, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41Б, 42Б, 43А, 44Г, 45Б, 46А, 47Г, 48Г, 49А, 50Б, 51А, 52Б, 53В, 54А, 55Г, 56Г, 57А, 58В, 59А, 60Б, 61В, 62В, 63Г, 64В, 65Б, 66Г, 67А, 68В, 69Г, 70Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ЗАНЯТИЕ 7

Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

| | |
|---|-------------------------|
| 82. Я знаю журналиста, который | А) ты ищешь |
| 83. Я знаю журналиста, с которым | Б) работает мой брат |
| 84. Я знаю журналиста, которого | В) написал эту статью |
| | Г) понравился наш город |
| 85. Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься. | А) которая |
| 86. Я уже был на экскурсии, ... будет завтра. | Б) которой |
| 87. Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор. | В) о которой |
| | Г) на которую |
| 88. Марта нашла книги, ... она потеряла. | А) которых |
| 89. Я купил книги, ... есть рассказы о любви. | Б) которые |
| 90. В библиотеке он взял книги, ... не было в магазине. | В) в которых |
| | Г) с которыми |
| 91. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. | А) что |
| 92. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. | Б) чтобы |
| 93. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм. | |

| | |
|--|--|
| <p>94. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен.</p> <p>95. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк.</p> <p>96. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге.</p> | <p>А) поэтому</p> <p>Б) потому что</p> |
| <p>97. ... уехать на родину, Джон пригласил своих друзей в гости.</p> <p>98. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов.</p> <p>99. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.</p> | <p>А) Перед тем как</p> <p>Б) После того как</p> |
| <p>100. Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней.</p> <p>101. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового.</p> <p>102. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.</p> | <p>А) из-за того что</p> <p>Б) благодаря тому что</p> |
| <p>103. Хотя Антон окончил медицинский институт, он</p> <p>104. Если он хорошо закончит школу, он</p> <p>105. Когда он получит диплом, он</p> | <p>А) поступит в университет</p> <p>Б) сможет работать врачом</p> <p>В) ещё не начал работать по специальности</p> |
| <p>106. Самир не знал, ... перевести это слово.</p> <p>107. Врач сказал мне, ... я могу купить это лекарство.</p> <p>108. Полицейский объяснил иностранцу ... доехать до цирка.</p> | <p>А) что</p> <p>Б) где</p> <p>В) как</p> <p>Г) куда</p> |
| <p>109. Я умею работать на компьютере, ... мой брат ещё нет.</p> <p>110. В воскресенье было тепло, ... мы гуляли в парке.</p> <p>111. Виктор заболел, ... обещал закончить работу вовремя.</p> | <p>А) а</p> <p>Б) и</p> <p>В) но</p> |
| <p>112. Андрей забыл, ... находится поликлиника.</p> <p>113. Отец объяснил, ... идти в поликлинику.</p> | <p>А) где</p> <p>Б) как</p> <p>В) куда</p> <p>Г) почему</p> |
| <p>114. Вы понимаете, ... говорит этот студент?</p> <p>115. Борис не знал, ... ещё должен прийти.</p> | <p>А) кто</p> <p>Б) что</p> <p>В) где</p> <p>Г) как</p> |
| <p>116. Я не помню, ... он был в театре.</p> <p>117. Николай спросил, ... есть словарь.</p> <p>118. Отец не помнит, ... он дал свой журнал.</p> | <p>А) кому</p> <p>Б) с кем</p> <p>В) о ком</p> <p>Г) у кого</p> |
| <p>119. Самир не знал, ... перевести это слово.</p> | <p>А) что</p> <p>Б) где</p> |

| | |
|---|---|
| 120. Врач сказал мне, ... я могу купить лекарство. | В) как Г) куда |
| 121. Полицейский объяснил иностранцу, ... доехать до академии | |
| 122. Сестра не знает | А) придет ли брат |
| 123. Дома будет большая радость, | Б) если придет брат |
| 124. Виктор хотел узнать, | |
| 125. Я знаю юриста, который | А) ты ищешь |
| 126. Я знаю юриста, с которым | Б) писали газеты |
| 127. Я знаю юриста, о котором | В) работает мой отец Г) изучает эту проблему |
| 128. Я уже был на выставке, ... открылась вчера. | А) которая |
| 129. Я уже был на выставке, ... ты интересуешься. | Б) которой |
| 130. Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор. | В) о которой |
| 131. Я уже побывал на экскурсии, ... ты интересуешься. | Г) на которую |
| 132. Я уже побывал на экскурсии, ...будет завтра. | |
| 133. Я уже побывал на экскурсии, ... спрашивал Виктор. | |
| 134. Сестра купила учебники, ... у неё не было. | А) которых |
| 135. Я люблю книги, ... есть рассказы о врачах. | Б) которые |
| 136. Мария забыла тетради, ... пришла к нам. | В) в которых |
| 137. Марта нашла вещи, ... она потеряла. | Г) с которыми |
| 138. Я покупаю журналы, ... есть рассказы о врачах. | |
| 139. В библиотеке есть словари, ... не было в магазине. | |
| 140. Я встретил журналистов, с которыми ... | А) ты ищешь |
| 141. Я встретил журналистов, которых | Б) написал эту статью |
| 142. Я встретил журналистов, у которых | В) вчера была пресс-конференция |
| | Г) давно хотел познакомиться |
| 143. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. | А) что |
| 144. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. | Б) чтобы |
| 145. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм. | |
| 146. Миша сказал, ... он уже был в Большом театре. | |

| | |
|---|--|
| 147. Он сказал, ... мы обязательно посмотрели этот балет. | |
| 148. Кумар думает, ... русский язык очень трудный. | |
| 149. Он дал мне журнал, ... я прочитал там статью. | |
| 150. Анна не пришла сегодня, ... она больна. | А) поэтому Б) потому что |
| 151. У меня не было времени, ... я не пошёл в театр. | |
| 152. Антон хороший друг, ... его все любят. | |
| 153. Мы не поехали за город, ... утром шёл дождь. | |
| 154. ... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей. | А) перед тем как Б) после того как |
| 155. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов. | |
| 156. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы. | |
| 157. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. | А) поэтому Б) потому что |
| 158. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. | |
| 159. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге. | |
| 160. Природа может погибнуть, ... люди мало о ней заботятся. | А) из-за того что Б) благодаря тому что |
| 161. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. | |
| 162. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался. | |

Эталоны ответов: 1В, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В, 26Б, 27В, 28А, 29,Б 30В, 31А, 32Б, 33Б, 34А, 35Б, 36Г, 37А, 38В, 39Б, 40В, 41А, 42Б, 43А, 44Г, 45В, 46Б, 47А, 48Б, 49В, 50Б, 51А, 52В, 53А, 54В, 55Г, 56Б, 57В, 58А, 59Г, 60А, 61В, 62А, 63Б, 64Б, 65А, 66Б, 67А, 68Б, 69Б, 70А, 71А, 72Б, 73А, 74Б, 75А, 76Б, 77А, 78Б, 79А, 80Б, 81Б.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

ТЕМА: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

ЗАНЯТИЕ 1

Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения Обмен веществ

Организм есть живое существо. Он является единственным реальным носителем жизни. Основной признак жизни — это обмен веществ. Проявление жизни всякого организма выражается во взаимодействии организма с окружающей средой. Организм воспринимает из окружающей среды некоторые вещества, ассимилирует их и, в свою очередь, отдаёт в неё другие вещества. В этих процессах созидания и разрушения выражается обмен веществ. Эти две стороны обмена веществ носят название ассимиляции и диссимиляции. Ассимиляцией называется преобразование веществ, поступающих в организм из окружающей среды, и уподобление их составным частям самого организма. Диссимиляцией называется преобразование воспринятых организмом веществ в более простые соединения, распадение веществ в организме, происходящее с выделением энергии. Оба эти процесса неразрывно связаны друг с другом.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Из каких двух процессов складывается обмен веществ?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что такое диссимиляция?
5. Что называется диссимиляцией?

Задание 2. Установите родо-видовые отношения между словами и группами слов. Постройте фразы по образцу.

Образец: Зоология – наука. – Зоология – это наука.

1. Дарвинизм – учение
2. Раствор – однородная система
3. Нервные клетки - невриты
4. Диссимиляция - процесс

5. Процесс – ассимиляция
6. Пластиды – органоиды
7. Органоиды – структуры клетки.

Задание 3. Составьте определения с глаголом *называться*. Видовое понятие употребите в форме творительного падежа, родовое – в форме винительного падежа.

Образец: Прибор для определения напряжения электрического тока (родовое понятие) - вольтметр (видовое понятие). - Прибор для определения напряжения электрического тока называется вольтметром. - Прибор для определения напряжения электрического тока называют вольтметром.

1. Прибор для определения силы электрического тока - амперметр.
2. Выделение кристаллов твердого вещества из раствора - кристаллизация.
3. Группа особей, ведущих совместное существование, - колония.
4. Прибор для определения направления на земной поверхности - компас.
5. Прибор для определения времени - часы.
6. Свойство поля сохранять величину и направление скорости - инерция.
7. Линия, которую описывает точка при движении тела, - траектория точки.
8. Способность тела возвращаться к первоначальной форме и объему - упругость.
9. Температура, отсчитываемая от абсолютного нуля, - абсолютная температура.

Задание 4. Предложения из задания 2 постройте, используя обратный порядок слов.

Образец: Вольтметром называется прибор для определения электрического тока.

Задание 5. Используя материал из задания 2, ответьте на вопросы:

1. Какой прибор называется амперметром? компасом? часами?
2. Что называется кристаллизацией? инерцией? упругостью?
3. Какая температура называется абсолютной?

Задание 6. В данных ниже определениях употребите глагол *называться*; в предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Образец: Зоология – это наука о животных организмах. - Зоологией называется наука о животных организмах. - Наука о животных организмах называется зоологией.

1. Ботаника — это наука о растительных организмах.
2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы.
3. Цитология – это наука о клеточном уровне организации живой материи.
4. Эмбриология – это наука о зародышевом развитии организмов.
5. Анатомия – это наука о форме и строении отдельных органов, систем и всего организма в целом.

Задание 7. Измените словосочетания по образцу.

Образец: Наука, изучающая закономерности развития природы. — Наука, которая изучает закономерности развития природы... — Наука о закономерностях развития природы...

Наука, изучающая:

- законы возникновения и развития живой природы;
- форму и строение организмов;
- структуру тканей животных;
- клетку животных и растительных организмов;
- функции организмов;
- стадии индивидуального развития организмов;
- животные организмы;
- растительные организмы;
- закономерности распространения животных;
- закономерности распространения растений.

Задание 8. Из данных ниже описаний наук составьте определения наук.

Образец: Ботаника изучает растительные организмы. - Ботаника - это наука о растительных организмах. - Ботаникой называется наука о растительных организмах. - Наука о растительных организмах называется ботаникой.

1. Анатомия изучает общую форму и строение организмов животных и растений.
2. Зоология изучает животные организмы.
3. Биология изучает закономерности развития живой природы.
4. Микробиология изучает низшие формы органического мира.
5. Биохимия изучает закономерности основных жизненных процессов.
6. Эмбриология изучает ранние стадии индивидуального развития животных.

Задание 9. Опираясь на текст «Обмен веществ», ответьте на вопросы, используя выделенные слова. Запишите полученные тексты.

А.

1. Что такое обмен веществ?
2. Из каких двух процессов он складывается?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что называется диссимиляцией?

Б.

1. Что такое клетка?
2. Какие основные части различают в клетке?
3. Какие составные части клетки называют включениями?
4. Какие составные части клетки называют органоидами?

Материал для ответа:

1. основная структурная единица любого живого вещества;
2. ядро, протоплазма, оболочка, органоиды и включения;
3. структуры клетки, имеющие специфическое строение и выполняющие определенную функцию.

В.

1. Что такое колония жгутиковых?
2. Какая группа особей служит примером колонии?
3. Какая колония называется материнской колонией?
4. Какую колонию называют дочерней колонией?

Материал для ответа:

1. группа особей, ведущих совместное существование;
2. вольвокс;
3. старая колония, которая делится;
4. новая колония, которая образуется в результате деления.

Задание 10. Прочитайте микротексты. Поставьте вопросы к выделенным словам. Ответьте на эти вопросы. Перескажите микротексты, сохраняя при пересказе выделенные слова.

1. Адаптацией называется особенность структуры, физиологии или поведения организма, способствующая его приспособлению к условиям обитания.
2. Процесс зародышевого развития организмов называется эмбриогенезом.
3. Нейрофибриллами называются тонкие волокна в теле нервной клетки и ее отростка. Эти волокна участвуют в проведении импульса по нервной системе. Они видимы только под электронным микроскопом.
4. Совокупность всех химических процессов, которые протекают в живой клетке или организме, называется метаболизмом.

Задание 11. Дайте определения следующих предметов, процессов и явлений.

Цитоплазма, митохондрия, рибосома, мембрана, хроматин.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

Текст для развития навыков изучающего чтения

Строение клетки

Большинство организмов имеет клеточное строение. Клетка представляет собой структурную и функциональную единицу живого организма. Клетка – это самая маленькая жизнеспособная единица живого. Неклеточных организмов не существует. Только вирусы являются неклеточными частицами. Но вирусы не могут размножаться и проявлять другие признаки жизни вне клеток.

Каждая клетка состоит из двух важнейших частей, которые связаны между собой, – ядра и цитоплазмы.

Ядро – важнейшая составная часть клетки. Оно содержит молекулы ДНК, то есть гены. Ядро выполняет две функции: 1) хранение генетической информации; 2) регуляцию процессов метаболизма в клетке. Ядро окружено оболочкой, которая имеет три слоя. Ядро содержит ядерный сок, или кариоплазму, хроматин и ядрышко. Ядрышко не имеет мембраны. Оно представляет собой плотное округлое тельце в ядерном соке. Кроме РНК в ядрышке формируются рибосомы. Ядрышко – это скопление рибосом и РНК.

В цитоплазме находятся органоиды, которые имеют все клетки - это митохондрии, клеточный центр, рибосомы, эндоплазматическая сеть, лизосомы и др. Есть органоиды, которые имеют только определённые виды клеток: миофибриллы, реснички и др. Органоиды – это жизненно важные составные части клетки, которые всегда в ней присутствуют.

Цитоплазматическая мембрана есть у всех клеток. Она ограничивает содержимое цитоплазмы от внешней среды. Наружная мембрана имеет трёхслойное строение. В цитоплазме имеются мельчайшие отверстия – поры. Через поры проникают в клетку ионы и молекулы.

Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое строение имеет большинство организмов?
2. Что представляет собой клетка?
4. Что такое вирусы?
5. Из каких частей состоит клетка?
6. Что представляет собой ядро?
7. Какие функции выполняет ядро?
8. Что входит в состав ядра?
9. Что представляет собой ядрышко?
10. Что находится в цитоплазме?
11. Что такое органоиды?
12. Что представляет собой цитоплазматическая мембрана?

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ЗАНЯТИЕ 3

Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения

Контрольные задания по теме занятия

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В

составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “*Материал для справок*”.

1. Пластинчатый комплекс построен из 2. Каждое ребро состоит из 3. Позвонок образуется из 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен

Материал для справок: а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Тема: Форма предмета

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-*, *-чат-*, *-ическ-*, *-л-*.

Образец: квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-*, *-вид-* и суффикса *-н-*.

Образец: а) эллипс – эллипсоидный, б) яйцо – яйцеобразный.

а) конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциды имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 3. Это отверстие ... (эллипс). 4. Передняя область шеи ... (треугольник).

Задание 5. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

Эталоны ответов: Тема: Строение предмета

Задание 1. 1) одну молекулу ДНК, 2) вакуоли, 3) белковый компонент, 4) клеточную стенку, 5) клеточного центра, 6) головку и хвост.

Задание 2. 1) ядерную оболочку, 2) клеточный центр, 3) хромосом, 4) ядра. 5) микрофибрилл, 6) надмембранный комплекс, плазматическую мембрану, субмембранный комплекс.

Задание 3. 1) мембран, 2) костной части и хряща, 3) двенадцатью позвонками, 4) пятью позвонками.

Тема: «Форма предмета»

Задание 1. Кубический, овальный, звездчатый, круглый, цилиндрический, зубчатый, бугорчатый, прямоугольный, сферический, кольчатый, призматический, отросчатый.

Задание 2. а) конусовидный, щитовидный, чашевидный, клиновидный, веретенный, крыловидный, ромбовидный; б) кольцеобразный, сердцеобразный, листообразный, трубкообразный, дискообразный, каплеобразный.

Задание 3. 1) кубическую, шаровидное, 2) нитевидными, коническими, 3) листовидных, 4) грушевидной, 5) треугольную, цилиндрическую.

Задание 4. 1) цилиндра, 2) палочки, ядра, 3) эллипса, 4) треугольника

Задание 5. 1) Копчик имеет форму треугольника. 2) Лопатка представляет собой кость в виде треугольника. 3) Часть височной кости имеет форму в виде пирамиды.

ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра русского языка

Методические указания к практическим занятиям для

студентов 3 курса
Медицинская терминология для подготовки к клинической практике

Направление подготовки (специальность) лечебное дело, педиатрия

Учебно-профессиональная сфера общения.

Модуль 1. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевание органов дыхания».

Занятия 1-3.

Тема: У больного заболевание органов дыхания.

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного бронхит.
Семантизация терминов к данной теме.

1. Работа над интонационными центрами высказывания; коррекция полных и кратких вопросов, реплик-вопросов уточняющего характера; реплик с вопросительными словами и без них; вопросов врача по ответам больного и наоборот (в форме ролевых игр).

2. Выработка умения монологического высказывания от лица больного, от лица врача при составлении рассказов о состоянии больного (по опорным словам).

3. Закрепление навыков аудирования при определении смысловых частей прослушанного диалога, распределении реплик по рубрикам

4. Усвоение навыков оформления записи жалоб больного, подготовки сообщения для клинической конференции, составлении истории заболевания.

5. Коррекция грамматических тем: Безличные предложения. Выражение причинно-следственных отношений. Классификации предметов и явлений. Выражение изменения состояния предмета или процесса. Императив глагола: команды выполнения или не выполнения действий.

Тема: У больного заболевание органов дыхания

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ.

1. По консистенции ... жидкую и вязкую мокроту.

- 1) различаю
- 2) различает
- 3) различают
- 4) различаются

2. По консистенции мокрота ... на жидкую и вязкую.

- 1) делит
- 2) делят
- 3) делим
- 4) делится

3. В зависимости от наличия слизи и гноя мокрота бывает

- 1) слизистая, гнойная, слизисто-гнойная
- 2) слизистой, гнойной, слизисто-гнойной
- 3) слизистую, гнойную, слизисто-гнойную
- 4) слизистым, гнойным, слизисто-гнойным

4. По количеству мокрота делится на ... полным ртом или плевком.

- 1) выделяемая
- 2) выделяемой
- 3) выделяемую
- 4) выделяемым

5. По времени ... мокроту подразделяют на выделяемую равномерно в течение дня или только утром.

- 1) появление
- 2) появлению
- 3) появления
- 4) появлением

6. По ... кашель делится на сухой, непродуктивный, влажный, с мокротой.

- 1) наличие или отсутствие мокроты
- 2) наличия или отсутствия мокроты
- 3) наличию или отсутствию мокроты
- 4) наличием или отсутствием мокроты

7. У больного был кашель ... ночь.

- 1) вся
- 2) всю
- 3) всей
- 4) обо всей

8. К основным симптомам, характерным для органов дыхания, ... кашель и одышку.

- 1) относят
 - 2) заносят
 - 3) выносят
 - 4) переносят
9. Лёгочное кровотоечение необходимо дифференцировать с
- 1) желудочное или пищеводное кровотоечение
 - 2) желудочного или пищеводного кровотоечения
 - 3) желудочным или пищеводным кровотоечением
 - 4) желудочному или пищеводному кровотоечению
10. Кровохарканье представляет собой ... мокроты с примесью крови.
- 1) выделение
 - 2) наделение
 - 3) отделение
11. Лёгочное кровотоечение, как правило, не сопровождается
- 1) явление шока
 - 2) явления шока
 - 3) явлению шока
 - 4) явлением шока
12. ... дыхание может быть при высокой температуре тела, отёке лёгких, ацидозе
- 1) Урежённое
 - 2) Учащённое
 - 3) Глубокое
13. Хриплое дыхание возможно ... параличе мышц гортани и лица.
- 1) в
 - 2) на
 - 3) при
 - 4) про
14. При сухом мучительном кашле больному помогают ... дренажное положение.
- 1) найти
 - 2) зайти
 - 3) выйти
 - 4) подойти
15. Глубокое дыхание ... при диабетической коме, уремии, физическом напряжении.
- 1) наблюдать
 - 2) наблюдают
 - 3) наблюдаем
 - 4) наблюдается
16. ... плевательницы предварительно наливают небольшое количество 0,5 % раствора хлорамина.
- 1) В дне
 - 2) На дне
 - 3) По дну
 - 4) На дно
17. ... ежедневно опорожняют, тщательно промывают и дезинфицируют.
- 1) Капельницу
 - 2) Одноразовый шприц
 - 3) Плевательницу
18. Больной должен ... мокроту в индивидуальную плевательницу.
- 1) сплёвывать
 - 2) отхаркивать
 - 3) проглатывать
19. При ... мокроты необходимо определять её суточное количество.

- 1) отсутствию
 - 2) наличию
20. После полоскания больной, ... , собирает в сухую чистую стеклянную банку 3–5 мл мокроты.
- 1) закашливаясь
 - 2) откашливаясь
 - 3) покашливая
 - 4) откашливая
21. По ... кашель делится на небольшой, сильный, мучительный или упорный.
- 1) интенсивности
 - 2) присутствию
 - 3) отсутствию
22. По продолжительности кашель подразделяется на
- 1) постоянный и периодический
 - 2) периодический и приступообразный
 - 3) постоянный, периодический и приступообразный
23. В зависимости от глубины различают ... дыхание.
- 1) поверхностное или глубокое
 - 2) поверхностное
 - 3) глубокое
 - 4) частое
24. В зависимости от ... дыхание может быть учащённым или урежённым.
- 1) глубины
 - 2) скорости
 - 3) частоты
25. По наличию ... в дыхании оно делится на хриплое, свистящее или стридозное.
- 1) свистов
 - 2) хрипов
 - 3) шумов
26. Поверхностное дыхание наблюдается при заболеваниях
- 1) нижних конечностей
 - 2) печени и желчного пузыря
 - 3) лёгких и поражении плевры
27. Сбор мокроты для общего клинического анализа осуществляется ... натощак.
- 1) вечером
 - 2) утром
 - 3) ночью
 - 4) днём
28. Утром в бронхах скапливается ... количество мокроты.
- 1) большое
 - 2) небольшое
 - 3) наибольшее
 - 4) незначительное
29. Экссудат - это
- 1) воспалительная жидкость
 - 2) плевральная жидкость
 - 3) густая жидкость
30. Торакоцентез –это
- 1) плевральная пункция
 - 2) спинно-мозговая пункция

Эталоны ответов тестовых заданий:

1) 3; 2) 4; 3) 2; 4) 3; 5) 3; 6) 3; 7) 2; 8) 1; 9) 3; 10) 1; 11) 4; 12) 2; 13) 3; 14) 1; 15) 4; 16) 4; 17) 3; 18) 1; 19) 2; 20) 2; 21) 1; 22) 3; 23) 1; 24) 3; 25) 2; 26) 3; 27) 2; 28) 3; 29) 1; 30) 1.

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.

2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Модуль 2. Базовые терминологические и речевые элементы профессионального диалога по теме «У больного заболевания сердечно-сосудистой системы».

Занятие 4.

Тема: У больного заболевания сердечно-сосудистой системы.

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного стенокардия.
2. Закрепление навыков работы над интонационными центрами высказывания; диалогами-расспросами врача с больным (в форме ролевых игр); монологическими высказываниями о заболевании по предложенному плану.

3. Коррекция и повторение реплик-вопросов врача и реплик-ответов больного на основе аудирования.

4. Семантизация терминов к теме. Различение разговорной и профессиональной форм лексики. Закрепление навыков замены разговорной формы диалога с больным на профессиональный язык медицины.

5. Коррекция грамматических тем: Прямая и косвенная речи. Изъяснительные предложения. Союз **чтобы** в изъяснительных предложениях.

Контрольная работа № 2.

Тема: У больного заболевания сердечно-сосудистой системы.

Задание 1. Подберите к данным терминам слова и словосочетания близкие по смыслу.

Грудная жаба - ... , сахарная болезнь - ... , расстройство ритма - ... , малокровие - ... , признак заболевания - ... , совокупность признаков заболевания - ... , напряжённость мышц - ... , судорожное сжатие сосуда - ...

Задание 2. Составьте пары словосочетаний по признаку противоположности.

Слабые боли, стенокардия покоя, лицо красное (возбуждённое), артериальное давление повышается, пульс учащается.

Задание 3. Запишите жалобы больного профессиональным языком.

Жалобы больного: болит грудь, болит сердце, болит под ложечкой, чувствую боль, боль отдаёт, боли продолжают, на грудь давит, Грудь сжимает.

Задание 4. Назовите симптомы заболевания, заменяя выделенные слова по образцу.

Образец: **болит** в области сердца – боль в области сердца.

Ощущать боль в подложечной области; боль **иррадирует** в левую половину тела; боль **прекращается** через 1-5 минут; боль **продолжается** 3-5 минут; боль **повторяется** до 20 раз в сутки; боль **появляется** при физических нагрузках.

Задание 5. Дополните вопросы врача так, чтобы они содержали варианты ответа.

1. Куда отдают боли: ... (влево, вправо; левая половина тела, правая половина тела).
2. Куда именно отдают боли: ... (левая рука, левое плечо, шея, мочка уха, лопатка, спина).
3. Какие боли вы ощущаете: ... (сильные, слабые; острые, тупые, режущие, давящие, сжимающие).
4. Сколько времени продолжают боли: ... (несколько минут, несколько часов).

Эталоны ответов.

Контрольная работа № 2.

Тема: У больного заболевания сердечно-сосудистой системы.

Задание 1. Стенокардия, сахарный диабет, аритмия, анемия, симптом, синдром, ригидность мышц, спазм сосуда.

Задание 2. Слабые боли, стенокардия напряжения, лицо бледное, артериальное давление понижается, пульс урежается.

Задание 3. Больной жалуется на боли за грудиной, в области сердца, в подложечной области, ощущение боли, иррадиацию боли, продолжительность боли, на давящую и сжимающую боль в области груди.

Задание 4. **Ощущение** боли в подложечной области; **иррадиация** боли в левую половину тела; **прекращение** боли через 1-5 минут; **продолжение** боли 3-5 минут; **повторение** боли до 20 раз в сутки; **появление** боли при физических нагрузках.

Задание 5. 1. Куда отдают боли: влево, вправо; в левую половину тела, в правую половину тела? 2. Куда именно отдают боли: в левую руку, левое плечо, шею, мочку уха, лопатку, спину? 3. Какие боли вы ощущаете: сильные, слабые; острые, тупые, режущие, давящие, сжимающие? 4. Сколько времени продолжаются боли: несколько минут, несколько часов?

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.

2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Занятие 5.

Тема: У больного инфаркт миокарда

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного инфаркт миокарда.

2. Коррекция навыков: диалогической речи (вопросы врача по ответам больного и наоборот в форме ролевых игр); монологических высказываний о заболевании по предложенному плану.

3. Закрепление навыков аудирования в различении разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного. Коррекция письменной речи (ответы на вопросы профессиональным языком).

4. Семантизация терминов к теме.

5. Коррекция тем по грамматике: Единственное и множественное число имён существительных в терминах. Выражение изменения качества, состояния, степени признака. Выражение квалификации предмета и явления.

Контрольная работа № 3.

Тема: У больного инфаркт миокарда

Задание 1. К данным выражениям подберите близкие по значению.

Расстройство ритма □ ..., судорожное сжатие сосуда □ ..., недостаточность кровоснабжения миокарда □ ..., сосредоточение □ ..., распространение боли □ ..., закупорка кровеносных сосудов □ ..., омертвление сердечной мышцы □ ..., длительная задержка мочи □ ..., задержка стула □ ..., мешковидное выпячивание сердца □ ..., происхождение заболевания □ ..., развитие заболевания □ ..., деформация и расширение бронхов □ ..., воспалительная жидкость □ ..., густота мокроты □ ..., вздутие живота □ ..., снижение или отсутствие аппетита □ ..., тошнота, рвота, изжога, отрыжка -

Задание 2. Из данных слов составьте словосочетания, заменяя выделенные слова на прилагательные.

Образец: аллергия - заболевание □ аллергическое заболевание

Сердце □ мышца, диспепсия □ расстройства, отёк □ лицо, желудок □ содержимое, боль □ ощущение, пища □ отравление, слизь □ оболочка, артерия □ давление, ритм □ сокращения, лекарство □ передозировка, рвота □ массы, воспаление □ процесс.

Задание 3. Скажите о жалобах больного профессиональным языком.

Образец: У меня сжимает затылок - сжимающая боль в затылочной области.

1. У меня сильно болит голова и шумит в ушах. 2. Перед глазами летают светлые мушки. 3. Грудь сжимает как железным обручем. 4. Во время приступа сердце начинает сильно биться, появляется чувство нехватки воздуха, становится тяжело дышать, задыхаюсь. 5. Чувствую боль в левой руке, в плече, даже зубы болят и шея. 6. Боль появляется, когда поднимаюсь по лестнице или несу что-то тяжелое. 7. Я не могу свободно сделать вдох или выдох: возникает боль в правом боку. 8. Я откашливаю с мокротой кровь. 9. В последнее время нет сил, быстро устаю. 10. Потерял аппетит, совсем перестал спать ночью.

Задание 4. Попросите больного **выполнить / не выполнять** данные действия.

Образец: встать □ встаньте, не вставайте

Показать язык, сказать «а», раздеться до пояса, поднять руки, дышать глубоко, опустить руки, закрыть рот, согнуть руку, положить руки на колени

Эталоны ответов.

Контрольная работа № 3.

Тема: У больного инфаркт миокарда

Задание 1. Аритмия, спазм, инфаркт, локализация, иррадиация, тромб, некроз, анурия, запор, аневризма, этиология, течение, бронхоэктазы, экссудат, консистенция, метеоризм, анорексия, диспепсические расстройства.

Задание 2. Сердечная мышца, диспепсические расстройства, отечное лицо, желудочное содержимое, болевое ощущение, пищевое отравление, слизистая оболочка, артериальное давление, ритмичные сокращения, лекарственная передозировка, рвотные массы, воспалительный процесс.

Задание 3. 1. Головные боли и шум в ушах. 2. Мелькание мушек перед глазами. 3. Сжимающие боли в груди. 4. Сердцебиение, одышка, удушье. 5. Иррадиация боли в левую руку, в плечо, зубы, шею. 6. Стенокардия напряжения. 7. Заложенность в правом боку. 8. Кровохарканье. 9. Слабость, быстрая утомляемость. 10. Потеря аппетита.

Задание 4. Покажите язык, скажите «А», разденьтесь до пояса, поднимите руки, дышите глубоко, опустите руки, закройте рот, согните руку, положите руки на колени.

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.

2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

Занятие 6.

Тема: У больного гипертоническая болезнь.

Цель:

1. Закрепление навыков изучающего чтения текста: У больного гипертоническая болезнь.

2. Коррекция навыков: диалогической речи (вопросы врача по ответам больного и наоборот в форме ролевых игр); монологических высказываний о заболевании по предложенному плану.

3. Закрепление навыков аудирования в различении разговорной и профессиональной форм лексики жалоб больного. Коррекция письменной речи (ответы на вопросы профессиональным языком).

4. Коррекция тем по грамматике: Единственное и множественное число имён существительных в терминах. Выражение изменения качества, состояния, степени признака. Выражение квалификации предмета и явления.

5. Семантизация терминов к теме.

Тестовые задания № 2.

Тема: У больного гипертоническая болезнь.

ЧАСТЬ □

Задания 1 - 34. Выберите один правильный ответ.

| |
|---|
| 1. Ригидность мышц — это ... 1) расслабленность мышц 2) напряженность мышц 3) распространенность мышц 4) загруженность мышц |
| 2. Боли в области сердца часто ... страхом смерти. 1) сопровождают 2) сопровождается 3) сопровождаться 4) сопровождают |
| 3. Больной разговаривает в бессознательном состоянии. Он ... 1) бредит 2) бродит 3) бреет 4) бодрствует |
| 4. Болевые ощущения в области сердца при стенокардии появляются вследствие недостаточности ... миокарда. 1) кровотока 2) кровезамещения 3) кровообращения 4) кровоснабжения |
| 5. Ученый работал ... перевязки аорты. 1) с проблемой 2) над проблемой 3) на проблеме 4) к проблеме |
| 6. При выраженном коронаросклерозе происходит ... коронарных сосудов. 1) заражение 2) выражение 3) поражение 4) наложение |
| 7. Эпигастральная область — это ... область. 1) межреберная 2) надчревная 3) за грудиной 4) подложечная |
| 8. Врач ... много опытов на животных. 1) работал 2) экспериментировал |

| |
|---|
| 3) провёл 4) вывел |
| 9. Болевой приступ сопровождается ... 1) сердцебиении и одышке 2) сердцебиению и одышке 3) сердцебиением и одышкой 4) сердцебиения и одышки |
| 10. Деформация и расширение бронхов — это ... 1) бронхоэктазы 2) бронхоскопия 3) бронхоспазмы 4) бронхография |
| 11. Антибиотики вызывают у больного аллергическую реакцию. Он ... антибиотики. 1) не выносит 2) не переносит 3) не приносит 4) не уносит |
| 12. Бронхиту могут ... респираторные заболевания, грипп, корь и др. 1) предворять 2) предсказать 3) предшествовать 4) предвидеть |
| 13. Больной жалуется на ... в горле. 1) першаций 2) першивший 3) першило 4) першение |
| 14. Проплиферация — это ... клеток соединительной ткани. 1) разрушение 2) размножение 3) расщепление 4) расположение |
| 15. Развитию бронхита способствуют ... и простуды. 1) переохлаждение 2) переутомление 3) переедание 4) перенапряжение |
| 16. Альтерация — это ... 1) воспаление клеток 2) повреждение клеток 3) выделение клеток 4) развитие клеток |
| 17. Его мать была акушеркой ... 1) при профессии 2) по профессии 3) с профессией 4) у профессии |
| 18. У больного ... грудную клетку. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) обложило 2) переложило 3) приложило 4) заложило |
| <p>19. Он потерял сознание от ... шока.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) больного 2) болезненного 3) болеющего 4) болевого |
| <p>20. Экссудация — это выход ... из кровяного русла в ткани.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) белков крови 2) лейкоцитов 3) жидкой части крови 4) эритроцитов |
| <p>21. Результатом ... стала монография.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) серьёзного исследования 2) серьёзному исследованию 3) серьёзным исследованиям 4) серьёзном исследовании |
| <p>22. Осваивали сложные операции ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) с пищеводом 2) по пищеводу 3) на пищеводе 4) к пищеводу |
| <p>23. Он прооперировал более сорока тысяч ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) раненым 2) раненых 3) ранеными 4) раненные |
| <p>24. Лизис клетки — это механизм ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) самозащиты 2) самообеспечения 3) саморегуляции 4) самопереваривания |
| <p>25. При длительном течении бронхита развивается экзема легких и ... одышка.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) подрастает 2) вырастает 3) нарастает 4) зарастает |
| <p>26. При сухом кашле больные жалуются на боли ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) в грудной клетке 2) в грудную клетку 3) с грудной клеткой 4) о грудной клетке |
| <p>27. Стенокардия ... болью за грудиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) предьявляется 2) заявляется |

| |
|---|
| 3) проявляется 4) объявляется |
| 28. ... медицинскую академию, он уехал работать на родину. 1) Оканчивая 2) Окончив |
| 29. Заболевание вызывает сужение сосудов, ... стенозом. 1) называемый 2) называемое 3) называемые 4) называемых |
| 30. Кратковременные боли за грудиной ... для стенокардии. 1) характерные 2) характерны 3) характерна 4) характерная |
| 31. Он ... грипп на ногах. 1) вынес 2) занёс 3) перенёс 4) принёс |
| 32. ... больного, хирург делал точные движения скальпелем. 1) Прооперировав 2) Опирируя |
| 33. Операция по ... прошла успешно. 1) резекции 2) резекцию 3) резекцией 4) резекция |
| 34. ... домой после операции, он продолжил работу над своей книгой. 1) Возвратившись 2) Возвращаясь |

ЧАСТЬ □□

Задания 35 - 39. Выберите все правильные ответы.

Задание 35. Укажите, где на месте пропуска *нужен* предлог *в*.

1. Развиваться ... действием сосудистых расстройств.
2. Возникать ... ответ на повреждение.
3. Выходить ... кровяного русла в ткани.
4. Погибать ... повреждения мембран.
5. Находиться ... очаге воспаления.
6. Участвовать ... формировании.
7. Создать условия ... выздоровления.
8. Зависеть ... типа аллергической реакции.

Задание 36. Укажите слова, которые имеют только *один* корень.

1. Иммуноглобулин. 2. Бронхоэктазы. 3. Бессонница. 4. Кровохарканье. 5. Коронаросклероз. 6. Предплечье. 7. Чужеродный. 8. Анемия.

Задание 37. Укажите слова, одинаковые по значению.

| | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Расстройство ритма | (А) экссудат |
| 2. Закупорка кровеносных сосудов | (Б) развитие болезни |
| 3. Стаз | (В) учащенный ритм сердца |
| 4. Альтерация | (Г) тромбоз |
| 5. Воспалительная жидкость | (Д) аритмия |
| 6. Тахикардия | (Е) аневризма |
| 7. Патогенез | (Ж) остановка кровотока |
| 8. Мешковидное выпячивание сердца | (З) повреждение |

Задание 38. Укажите слова, противоположные по значению.

| | |
|----------------|-----------------|
| 1. Недостаток | (А) сужение |
| 2. Потеря | (Б) исчезать |
| 3. Вредный | (В) избыток |
| 4. Появляться | (Г) ускорение |
| 5. Исходный | (Д) ослабляться |
| 6. Расширение | (Е) полезный |
| 7. Усиливаться | (Ж) находка |
| 8. Замедление | (З) конечный |

Задание 39. Укажите слова, являющиеся однокоренными данным.

| | |
|----------------|---|
| 1. Грудина | (А) загрузинный (Б) загруженный (В) грудной (Г) грузный |
| 2. Локализация | (А) локальный (Б) локтевой (В) локализованный (Г) локомотив |
| 3. Аритмия | (А) аристократ (Б) ритмичный (В) риторика (Г) аритмичный |
| 4. Воспаление | (А) восполнение (Б) воспалённый (В) восполнить (Г) воспалиться |
| 5. Задержка | (А) задерживать (Б) задёргивать (В) дёргать (Г) держать |

ЧАСТЬ □□□

Задания 40 – 55. Укажите в с е возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

| |
|---|
| <p>40. Получив опыт хирурга во время войны, Н.М. Амосов использовал его в научной работе.</p> <ol style="list-style-type: none">1) благодаря полученному опыту2) в целях получения огромного опыта3) вследствие полученного опыта4) из-за того что получил огромный опыт |
| <p>41. Стенокардия может развиваться вследствие спазма венечных артерий.</p> <ol style="list-style-type: none">1) для спазма2) в результате спазма3) из-за спазма4) ради спазма |
| <p>42. Во время работы в больнице Брянска Н.М. Амосов осваивал новые методики операций.</p> <ol style="list-style-type: none">1) в то время когда работал2) работая3) после работы4) для того чтобы работать |
| <p>43. Создав учение о травмах, ранениях, повязках, Н.И. Пирогов заложил основы военно-полевой хирургии.</p> <ol style="list-style-type: none">1) вследствие того что создал учение2) для создания учения3) в результате создания учения4) на создание учения |
| <p>44. Н.М. Амосов создал АИК, используя свои инженерные знания</p> <ol style="list-style-type: none">1) после того как использовал свои инженерные знания2) благодаря своим инженерным знаниям3) для того чтобы использовать свои инженерные знания4) в результате использования своих инженерных знаний |
| <p>45. Н.И. Пирогов, предложив использовать гипсовую повязку, обеспечил эффективное лечение переломов.</p> <ol style="list-style-type: none">1) благодаря тому что предложил использовать гипсовую повязку2) чтобы предложить использовать гипсовую повязку3) в результате того что предложил использовать гипсовую повязку4) когда предложил использовать гипсовую повязку |
| <p>46. В течение первого года обучения он прошел программу сразу двух курсов.</p> <ol style="list-style-type: none">1) с первого года2) во время первого года3) на первый год4) за первый год |
| <p>47. Создавая атлас топографической анатомии, Пирогов использовал распилы из замороженных трупов.</p> <ol style="list-style-type: none">1) во время создания атласа2) после того как создал атлас3) для того чтобы создать атлас4) вследствие того что создал атлас |
| <p>48. Выход жидкой части крови из микрососудов вызывает сгущение крови.</p> <ol style="list-style-type: none">1) приводит к сгущению2) обуславливает сгущение |

| |
|--|
| 3) обуславливается сгущением 4) происходит из-за сгущения |
| 49. При появлении первых признаков болезни нужно обращаться к врачу. 1) когда появляются первые признаки болезни 2) если появляются первые признаки болезни 3) для появления первых признаков болезни 4) чтобы появились первые признаки болезни |
| 50. Разрушение белков развивается в результате повреждения лизосом. 1) приводит к повреждению лизосом 2) вызывается повреждением лизосом 3) связано с повреждением лизосом 4) происходит под действием повреждения лизосом |
| 51. Из-за поражения сосудов сердца ревматизм и сифилис могут быть причиной стенокардии. 1) В результате поражения 2) Для поражения 3) Благодаря поражению 4) Вследствие поражения |
| 52. С повышением температуры состояние больного ухудшается. 1) повышая температуру 2) при повышении температуры 3) благодаря повышению температуры 4) когда повышается температура |
| 53. Чаще всего приступы болей при стенокардии появляются при физической нагрузке. 1) до физической нагрузки 2) во время физической нагрузки 3) вследствие физической нагрузки 4) после физической нагрузки |
| 54. Переохлаждение и простуда могут вызывать развитие бронхита. 1) выявлять развитие 2) задерживать развитие 3) приводить к развитию 4) быть причиной развития |
| 55. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы. 1) когда развивается хроническая форма 2) для хронической формы 3) до хронической формы 4) в результате хронической формы |

Эталоны ответов тестовых заданий:

ЧАСТЬ 1

| | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 - 2 | 6 - 3 | 11 - 2 | 16 - 2 | 21 - 1 | 26 - 1 | 31 - 3 |
| 2 - 4 | 7 - 4 | 12 - 3 | 17 - 2 | 22 - 3 | 27 - 3 | 32 - 2 |
| 3 - 1 | 8 - 3 | 13 - 4 | 18 - 4 | 23 - 2 | 28 - 2 | 33 - 1 |
| 4 - 4 | 9 - 3 | 14 - 2 | 19 - 4 | 24 - 4 | 29 - 2 | 34 - 1 |
| 5 - 2 | 10 - 1 | 15 - 1 | 20 - 3 | 25 - 3 | 30 - 2 | |

ЧАСТЬ 2

| 35: 2, 5, 6 | 36: 3, 6, 8 | 37: | 38: | 39: |
|----------------|----------------|-------|-------|--------|
| | | 1 – Д | 1 – В | 1 – АВ |
| | | 2 – Г | 2 – Ж | 2 – АВ |
| | | 3 – Ж | 3 – Е | 3 – БГ |
| | | 4 – З | 4 – Б | 4 – БГ |
| | | 5 – А | 5 – З | 5 – АГ |
| | | 6 – В | 6 – А | |
| | | 7 – Б | 7 – Д | |
| | | 8 – Е | 8 – Г | |

ЧАСТЬ 3

| | | | |
|-----------|--------------|--------------|-----------|
| 40 - 1, 3 | 44 - 2, 4 | 48 - 1, 2 | 52 - 2, 4 |
| 41 - 2, 3 | 45 - 1, 3, 4 | 49 - 1, 2 | 53 - 2, 3 |
| 42 - 1, 2 | 46 - 2, 4 | 50 - 2, 3, 4 | 54 - 3, 4 |
| 43 - 1, 3 | 47 - 1, 4 | 51 - 1, 4 | 55 - 1, 4 |

Литература

1. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е издание, испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 312 с.
2. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: «Златоуст», 2002. – 232 с.

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра русского языка

Учебно-профессиональная и научно-профессиональная сферы общения

Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 4 - 5 курсов

1. Тема № 1. Биография М.А. Булгакова

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность писателя и его творчество», «Заболевание. Клиническая картина заболевания» в объеме поурочного минимума;
- В) расширение лингвокультурологической компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую личность человека (писателя), его деятельность;
- 2) закрепить образование и употребление сущ. со значением качества характера (одаренность, бескорыстность, интеллигентность, объективность и др.);
- 3) закрепление умений определять грамматическую связь между главными членами предложения (S-P отношения);
- 4) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемых текстов.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями со значением качеств характера и профессиональной деятельности человека, используя поурочный словарный минимум, выписать и запомнить данные слова;
- 2) прочитать текст «М.А.Булгаков», «Болезнь М.А. Булгакова», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.
- 3) пересказать тексты с опорой на вопросы.
- 4) составить конспект текстов.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С.59 – 68.
- 2) Русско-английский словарь.

1. Тема № 2. Изучающее чтение художественного текста. Стилистические особенности художественного текста

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения художественного текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личностные и профессиональные качества врача» в объеме поурочного минимума;
- В) умение выделять стилистические особенности художественного текста (фразеология, синонимия);
- Г) усвоение лексико-синтаксических конструкций, обозначающих личностные и профессиональные качества врача;
- Д) использование изученных конструкций в монологах и диалогах.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую личность человека (врача), его деятельность;
- 2) выделение словосочетаний, употребленных в переносном значении (белый снег, белое платье, белые губы, белое лицо; потухший огонь, потухшие надежды, потухшие глаза и

др.); закрепить образование и употребление сущ. со значением качеств характера врача (**внимательность, собранность, ответственность** и др.);

3)наблюдение над синонимией в художественном тексте (просить, упрасивать, молить, умолять, заклинать; отойти, умереть, угаснуть, скончаться);

4)определение изменения значений однокоренных слов в зависимости от приставки (резать-перерезать-обрезать-вырезать-срезать; шить-вшить-пришить-подшить и др.);

5) закрепление умений определять грамматическую связь между главными членами предложения (S-P отношения).

Б) Речевая компетенция:

1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемых текстов.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) выписать из русско-английского словаря незнакомую лексику по изучаемой теме;

2) прочитав текст «Полотенце с петухом», выделить стилистические доминанты художественного текста.

3) ответить на вопросы к тексту с целью закрепления изучаемых речевых моделей.

4) подготовить монологическое высказывание «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать врач?»

5. Учебно-методические материалы:

1) М.А. Булгаков. Учебные материалы к спецкурсу «Личность врача и общество» [Текст]. – Тверь. 1991: – С.7 – 17.

2) Русско-английский словарь.

6. Задания в тестовой форме.

Типовые тесты по РКИ, общее владение.

1. Тема № 3 - 4. Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»

2. Цель самостоятельной работы:

А) подготовка к просмотру в/ф «Собачье сердце»;

Б) развитие навыков ознакомительного чтения текста;

В) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность врача и его деятельность», «Описание медицинского эксперимента»;

Г) расширение лингвокультурологической компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую личность врача, его деятельность (физиолог с мировым именем, крупный ученый, широко образованный человек и др.); лексика, обозначающая негативные качества характера человека (лживый, бескультурный, жестокий, безнравственный, ленивый, хитрый, глупый и др.);

2)усвоение терминологической группы лексики (трепанация, падение пульса, смертельный исход, проливной пот и др.);

3) коррекция темы «Сложное предложение». Функции союзов и, но, да, что, чтобы, хотя и др.

Б) Речевая компетенция:

1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями со значением качеств характера и профессиональной деятельности человека, используя поурочный словарный минимум, выписать и запомнить данные слова;

2) прочитать тексты «О повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»», «Собачье сердце» (отрывки из повести), ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.

3) выполнить послетекстовые задания.

5. Учебно-методические материалы:

1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 78 – 95.

2) Русско-английский словарь.

6. Задания в тестовой форме.

Типовые тесты по РКИ, общее владение.

Тема № 5. Домашнее чтение. М.А. Булгаков «Стальное горло» (время подготовки – 60 мин.)

2. Цель самостоятельной работы:

А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;

Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность писателя и его творчество», «Заболевание. Клиническая картина заболевания» в объеме поурочного минимума;

В) расширение лингвокультурологической компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

1) усвоить лексический минимум темы, лексику, характеризующую профессиональные качества врача;

2) терминологическая группа лексики «Клиническая картина заболевания»;

3) передача прямой речи косвенной. Функция союзов что, чтобы.

Б) Речевая компетенция:

1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Расширение лингвокультурологической компетенции учащихся на основе содержания изучаемых текстов.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями со значением качеств характера и профессиональной деятельности человека, используя поурочный словарный минимум, выписать и запомнить данные слова;

2) прочитать тексты «М.А. Булгаков», «Болезнь Булгакова», ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.

3) пересказать тексты с опорой на вопросы.

4) составить конспект текстов.

5. Учебно-методические материалы:

1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С.68 – 78.

2) Русско-английский словарь.

6. Задания в тестовой форме.

Страноведческие тесты «Жизнь и творчество М. А. Булгакова» (материалы кафедры).

Тема № 6 Ознакомительное чтение научно-популярной (медицинской) статьи «Аспириновая аллергия»

2. Цель самостоятельной работы:

А) развитие навыков ознакомительного чтения научно-популярной (медицинской статьи);

Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Аллергические заболевания и их симптомы» в объеме поурочного минимума, а также тематической группы лексики «Продукты питания» в объеме поурочного минимума.

В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум темы;
- 2) терминологическая группа лексики «Клиническая картина заболевания»;
- 3) значение и функция вводных слов (уверенность-неуверенность в сообщаемой информации; оценка сообщаемой информации; передача собственного мнения);
- 4) СПП с придаточными изъяснительными с союзом ЧТОБЫ: побуждение к действию – просьба, приказ, необходимость.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.
- 2) построение монологического высказывания в форме рекомендации пациенту, страдающему одной из форм аллергического заболевания.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать статью «Аспириновая аллергия», ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей.
- 3) подготовить медицинские рекомендации пациентам, страдающим аллергическими заболеваниями, используя изученные лексико-грамматические модели.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) «Аспириновая аллергия» (учебно-методические материалы кафедры).
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Кузьмина Н.В. Функциональная грамматика русского языка [Текст] /Н.В.Кузьмина. – М. Просвещение, 2000, - С. 65 – 74.

6. Задания в тестовой форме.

Представлены в послетекстовых упражнениях.

Тема № 7. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Какая шея у гипертоника?»)

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «типы телосложения человека», «Внешняя характеристика человека» в объеме поурочного минимума;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации;
- 2) построение монологического высказывания «Можно ли снизить риск возникновения заболевания, зная особенности своего организма?» с опорой на информацию прочитанной статьи.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Какая шея у гипертоника?», выполнить послетекстовые задания с целью анализа информативного содержания текста;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише;
- 7) подготовить монологическое высказывание «Можно ли снизить риск возникновения заболевания, зная особенности своего организма?».

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)
2. «Какая шея у гипертоника?» (учебно-методические материалы кафедры).

6. Задания в тестовой форме.

Представлены в послетекстовых упражнениях.

Тема № 8. Ф.Г. Углов «На конгрессе хирургов в Индии» (время подготовки – 60 мин.)

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества хирурга», «Эмоциональное состояние человека»; терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы;
- 2) терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»;
- 3) речевые клише выражения просьбы, благодарности; наблюдение над функционированием моделей в тексте.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.
- В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать рассказ «На конгрессе хирургов в Индии», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 113 – 121.
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С.69 – 75.

Тема № 9. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Операция на открытом сердце » 2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества хирурга», «Эмоциональное состояние человека»; терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Операция на открытом сердце при митральном стенозе», «Состояние пациента при митральном стенозе и после длительного постельного режима»;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы;
- 2) терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Операция на открытом сердце при митральном стенозе»; «Состояние пациента при митральном стенозе и после длительного постельного режима»;
- 3) речевые клише выражения моральной поддержки, сочувствия; наблюдение над функционированием моделей в тексте.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать рассказ «Операция на открытом сердце», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 113 – 121.
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С.75 – 85.

Тема № 1. Основы диагностики кожных болезней

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения текста по специальности;
- Б) усвоение и активизация базовой терминологической лексики по теме;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить базовую терминологическую лексику по теме: пятно, пузырь, волдырь, пузырек, узел, узелок, эрозия и др.;
- 2) выделение групп однокоренных слов: дерма, дермический, дерматит, дерматолог, дерматологический и др.;
- 3) выяснение специфики терминообразования: покалывание, стягивание, жжение, дерматоз, хейлит и др.;
- 4) коррекция тем: «Причастие и деепричастие: образование и функция в предложении»; «Условно-временные отношения в простом и сложном предложениях».

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге;
- 2) построение монологического высказывания по теме.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать текст «Основы диагностики кожных болезней», ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) подготовить монологическое высказывание по тексту, используя изученные лексико-грамматические модели.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) «Основы диагностики кожных болезней» (учебно-методические материалы кафедры).
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Кузьмина Н.В. Функциональная грамматика русского языка [Текст] /Н.В.Кузьмина. – М. Просвещение, 2000, - С. 84-90.

6. Задания в тестовой форме. Представлены в послетекстовых упражнениях.

1. Тема № 2. Крапивница. Отек Квинке

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков изучающего чтения текста по специальности;
- Б) усвоение и активизация базовой терминологической лексики по теме;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить базовую терминологическую лексику по теме: крапивница, сыпь, зуд, крапивная лихорадка и др.;
- 2) выяснение специфики терминообразования: крапива - крапивница, пузырь - пузырчатый, гной – гнойничковый и др.;
- 3) наблюдение над синонимией терминов: волдырь – уртика; спазм – стеноз; боль в суставах – артралгия и др.;
- 4) коррекция тем: «Прямая и косвенная речь»; «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях».

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.
- 2) построение монологического высказывания по теме.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать текст «Крапивница. Отек Квинке », ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) подготовить монологическое высказывание по тексту, используя изученные лексико-грамматические модели;
- 4) составить диалог-расспрос о жалобах больного крапивницей.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) «Крапивница. Отек Квинке » (учебно-методические материалы кафедры).
- 2) Русско-английский словарь.

3) Кузьмина Н.В. Функциональная грамматика русского языка [Текст] /Н.В.Кузьмина. – М. Просвещение, 2000, - С. 74 - 81.

6. Задания в тестовой форме. Представлены в послетекстовых упражнениях.

Тема № 3. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Газовая атака против вируса» 2. Цель самостоятельной работы:

А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление конспекта статьи;

Б) усвоение и активизация базовой терминологической лексики по теме;

В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

1) усвоить терминологический минимум темы; герпес, опоясывающий лишай, цитомегаловирус, папилломы и др.;

2) выделить однокоренные слова: герпес – герпетический; вирус – вирусный; озон – озоновый и др.;

3) коррекция управления глаголов: паразитировать (где?), вводить-вести (что? куда?), насыщаться (чем?), проникать (куда?), обогащаться (чем?), возвращаться (куда?) и др.

4) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

1) составление конспекта статьи;

2) построение монологических высказываний «Иммуномодулирующая функция озона», «Методика проведения озонирования крови» с опорой на информацию прочитанной статьи.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями терминологической группы лексики изучаемой темы;

2) прочитать статью «Газовая атака против вируса», выполнить послетекстовые задания с целью анализа информативного содержания текста;

3) определить общую тему и проблемы статьи;

4) выделить основную и второстепенную информацию;

5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;

6) составить конспект статьи;

7) подготовить монологическое высказывание «Иммуномодулирующая функция озона», «Методика проведения озонирования крови».

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)

2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 4. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Киста»

2. Цель самостоятельной работы:

А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;

Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества врача», «Эмоциональное состояние человека»; терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Состояние больной, страдающей кистой яичника»;

В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

1) усвоить лексический минимум изучаемой темы: «Личность и профессиональные качества врача», «Эмоциональное состояние человека»;

2) терминологическая группа лексики «Симптомы заболевания»; «Состояние больной, страдающей кистой яичника»;

3) речевые клише выражения собственного мнения о проблеме: «Я считаю, что...»; «Я думаю, что...»; «С моей точки зрения, ...»; «По моему мнению, ...».

Б) Речевая компетенция:

1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;

2) прочитать рассказ «Киста», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;

3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 129 – 135.

2) Русско-английский словарь.

3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С. 90-95.

Тема № 5. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Цирроз печени»

2. Цель самостоятельной работы:

А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;

Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества врача»; терминологическая группа лексики «Симптомы цирроза печени»; «Состояние больного, страдающего циррозом печени»;

В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

1) усвоить лексический минимум изучаемой темы: «Личность и профессиональные качества врача»;

2) терминологическая группа лексики «Симптомы цирроза печени»; «Состояние больного, страдающего циррозом печени»;

3) речевые клише выражения собственного мнения о проблеме: «Я считаю, что...»; «Я думаю, что...»; «С моей точки зрения, ...»; «По моему мнению, ...».

Б) Речевая компетенция:

1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.

В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать рассказ «Цирроз печени», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 143 – 149.
- 2) Русско-английский словарь.
- 3) Акишина А.А., Формановская И.Н. Русский речевой этикет [Текст] /А.А.Акишина, И.Н.Формановская. – М.: Просвещение,1989. – С. 90 - 95.

Тема № 6. Домашнее чтение. Ф.Г. Углов «Операция на сосудах»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков ознакомительного чтения текста;
- Б) усвоение и активизация тематической группы лексики «Личность и профессиональные качества врача»; терминологическая группа лексики «Симптомы прогрессирующей закупорки сонной артерии»; «Состояние больного, страдающего атеросклерозом сонной артерии»;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить лексический минимум изучаемой темы: «Личность и профессиональные качества врача»;
- 2) терминологическая группа лексики «Симптомы прогрессирующей закупорки сонной артерии»; «Состояние больного, страдающего атеросклерозом сонной артерии»;

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение употреблять изучаемый материал в предложении, тексте, монологе, диалоге.
- В) Формирование профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями изучаемых тематических групп лексики;
- 2) прочитать рассказ «Операция на сосудах», выполнить послетекстовые задания, ответить на вопросы с целью закрепления изучаемых речевых моделей;
- 3) пересказать рассказ с опорой на вопросы.

5. Учебно-методические материалы:

- 1) Литературное творчество писателей-врачей [Текст] / под ред. Н.Н. Яновой. – Тверь. : РИЦТГМА, 2003. – С. 107 – 113.
- 2) Русско-английский словарь.

Тема № 7. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Плеврит: анатомия плевры, классификация, принципы диагностики и лечения»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: плеврит, эмпиема, экссудат, выпот, коллапс и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Плеврит: анатомия плевры, классификация, принципы диагностики и лечения»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 8. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Современные подходы к лечению больных хроническим первичным панкреатитом»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: поджелудочная железа, паренхима, фиброзная ткань и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;

- 2) прочитать статью «Современные подходы к лечению больных хроническим первичным панкреатитом»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 9. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Применение иммуномодулятора «Имудон» в комплексном лечении заболеваний пародонта»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: лиофилизированный штамм, саливация, катаральный гингивит, парадонтит и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.
- В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Применение иммуномодулятора «Имудон» в комплексном лечении заболеваний пародонта»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)

Тема № 10. Реферативное чтение научно-популярной (медицинской статьи «Первичная и вторичная медикаментозная профилактика атеросклероза»

2. Цель самостоятельной работы:

- А) развитие навыков реферативного чтения научно-популярной (медицинской) статьи; составление аннотации;
- Б) усвоение и активизация тематической терминологической группы лексики;
- В) формирование профессиональной компетенции.

3) Требования к уровню усвоения теоретических знаний (языковая компетенция) и формирование практических навыков (речевая компетенция).

А) Языковая компетенция:

- 1) усвоить терминологический минимум изучаемой темы: гиперхолестеринемия, проатерогенные липиды, антиатерогенный холестерин, шунтирование и др.;
- 2) усвоить клишированные словосочетания (предикативные конструкции), употребляемые в тексте аннотации;
- 3) закрепление навыков компрессии текста.

Б) Речевая компетенция:

- 1) умение использовать изученный материал в построении письменной аннотации.

В) Расширение профессиональной компетенции учащихся на основе содержания изучаемого текста.

4) Алгоритм выполнения самостоятельной работы (план изучения темы).

- 1) ознакомиться с русско-английскими параллелями тематических групп лексики изучаемой темы;
- 2) прочитать статью «Первичная и вторичная медикаментозная профилактика атеросклероза»;
- 3) определить общую тему и проблемы статьи;
- 4) выделить основную и второстепенную информацию;
- 5) выполнить компрессию информативного содержания статьи;
- 6) составить собственно аннотацию с использованием изученных речевых клише.

5. Учебно-методические материалы:

- 1. Обучение компрессии и реферированию текстов по специальности [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2016. – 68 с. (УМО)
- 2. Обучение аннотированию текстов по медицине [Текст]: учебно-методическое пособие / Мирзоева В.М. [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2015. – 83 с. (УМО)