

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

для обучающихся 3 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	45 ч.
самостоятельная работа	63 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 6

Тверь, 2025

Разработчики:

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, доцент, к.м.н. Жмакин И.А.

Внешняя рецензия дана старшим методистом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской медицинский колледж» Двоенко Е. А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «15» мая 2025 г. (протокол № 11)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «22» мая 2025 г. (протокол №5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (сестринское дело) 34.03.01, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по специальности «Сестринское дело» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению выпускника по специальности Сестринское дело в различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами дисциплины являются:

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

а) понимания:

- проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях; - рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

б) приобретения:

- теоретических знаний о сущности и развитии крупных аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой помощи и медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, находящихся на лечении в учреждениях здравоохранения;
- навыков по основам научного анализа прогнозируемых и свершившихся ЧС, их медико-санитарных последствий, порядка и организации их ликвидации.

в) формирования:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения и медицинского персонала от угроз мирного и военного времени;
- способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;
- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Б.УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: Опасные факторы труда на рабочем месте, их виды, свойства и характеристики; способы и методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций на рабочем месте и их последствий; критерии комфортных условий труда на рабочем месте Уметь:

[illegible]

	Б.УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуациях. Уметь: Планировать и организовать защиту работников от воздействия вредных факторов чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; проводить основные мероприятия на рабочем месте по предотвращению и снижению опасного действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Владеть: Навыками планирования и организации защиты работников от воздействия вредных факторов чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; осуществления основных мероприятий на рабочем месте по предотвращению и снижению опасного действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Знать: Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях; медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; современную систему лечебно-эвакуационного обеспечения населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; индивидуальные и коллективные средства защиты; средства медицинской защиты; средства химической и радиационной разведки; организацию и порядок проведения специальной обработки; порядок организации эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций. Уметь: Применять средства коллективной и индивидуальной защиты, а также средства медицинской защиты от негативного воздействия вредных факторов чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеть: Способами само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; приемами оказания первой помощи; навыками организации лечебно-эвакуационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» закладывает основы знаний и практических умений врача (сестринского персонала) по безопасности жизнедеятельности обычных условиях и особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях, в условиях антропогенной и природной чрезвычайной ситуации.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.

Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности - объект защиты».

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф непосредственно связана с дисциплинами: анатомия, патофизиология и клиническая патофизиология, микробиология, вирусология, гигиена, пропедевтика внутренних болезней и лучевая диагностика, которые характеризуют воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека, возрастные анатомо-физиологические особенности человека, особенности организации питания пострадавших и оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии и патогенезе заболеваний и патологических состояний, принципах и методах их диагностики, современных классификациях, на методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины

- *Иметь представление* о современном состоянии и негативных факторах среды обитания, о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципах их идентификации.
- *Знать* патофизиологические процессы в организме; методику обследования; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности медицинского персонала в чрезвычайной ситуации

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- **в цикле гуманитарных дисциплин:** философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология;

- **в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:** физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология;

- **в цикле профессиональных дисциплин:** анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

4. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 45 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 63 часа самостоятельной работы обучающихся, контроль (зачет).

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, традиционная лекция, лекция с демонстрацией пострадавшего (видеоматериалы, фантомы), проблемная лекция, практическое занятие, тренинг первичной реанимации на фантомах и манекенах, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор ситуационных задач, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов, дистанционные образовательные технологии - участие в телемостах, проводимых по актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, работа с Интернет-ресурсами, работа с компьютерными кафедральными программами.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в учебно-тренировочных классах центра практических навыков.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 60% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- презентации по лекционному циклу (100% лекций),
- практические занятия: презентации (до 60%).

6. Формы промежуточной аттестации

Итоговый контроль – в VI семестре проводится зачет.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Понятие о безопасности жизнедеятельности и адаптации человека. Воздействие факторов среды обитания человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности.

1.2. Национальная безопасность России.

Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения.

1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Определение и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.

1.4. Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения. Десмургия. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях.

1.5. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Основные мероприятия по защите населения и спасателей от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Средства медицинской защиты. Средства химической и радиационной разведки. Организация и проведение специальной обработки.

1.6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.

1.7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.

Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций среди персонала.

Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.

МОДУЛЬ 2. Медицина катастроф

2.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф

Задачи и принципы работы Всероссийской службой медицины катастроф (ВМСК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВМСК.

Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВМСК. Режимы функционирования ВМСК.

2.2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

2.3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ). Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Медико-тактическая характеристика очагов поражения, создаваемых ОВ и АОХВ.

Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства).

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и медико-тактическая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Средства профилактики и первой врачебной помощи при радиационных поражениях

2.4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Медико-тактическая характеристика очагов поражения. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности оказания первой помощи.

2.5. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.

Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах при эпидемиях и инфекций заболеваний.

2.6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений ВСМК.

Классификация, характеристика и порядок хранения медицинского имущества.

Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

2.7. Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления обеспечения готовности медицинских учреждений к работе в чрезвычайных условиях. Формы обучения и подготовки медицинского персонала. Критерии готовности медицинских организаций к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету (экзамену)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				УК-8						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МОДУЛЬ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ															
1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	2					2	2	4	+					Р УИРС	Т Пр
1.2. Национальная безопасность России	2					2	2	4	+					Р УИРС	Т Пр
1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2			2		4	2	6	+					Р УИРС	Т Пр
1.4. Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации	2			6		8	4	12	+					Р ЗС Тр РИ	Т Пр
1.5. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2			4		6	4	10	+					Р Тр УИРС	Т Пр

1.6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.				2		2	4	6	+					Р Тр	Т Пр
1.7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.				2		2	4	6	+					Р Тр	Т Пр
МОДУЛЬ 2. МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ															
2.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	1			2		3	5	8	+					Р УИРС УФ	Т Пр
2.2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1			4		5	7	12	+					Р УИРС УФ ЗС	Т Пр
2.3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы				4		4	6	10	+					Тр Р УИРС УФ ЗС	Т Пр
2.4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и				2		2	6	8	+					Р УИРС УФ ЗС	Т Пр

пожароопасного характера															
2.5. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях				2		2	6	8	+					Р И Тр Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
2.6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях				2		2	4	6	+					Р УИРС УФ	Т Пр
2.7. Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях				1		2	4	6	+					Р Тр	Т Пр
зачет							3	3							
ИТОГО:	12			33		45	63	108							

Список сокращений:

*** - Примечание 1. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.**

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), тренинг (Т), дебаты (Д), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), использование компьютерных обучающих программ (КОП), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

(эталонные правильные ответы обозначены знаком - *)

1. Режимы функционирования службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайной ситуации (ЧС):

- а) повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации*
- б) повышенной готовности, угрозы возникновения ЧС, ликвидации последствий ЧС
- в) защиты населения от факторов ЧС, ликвидации последствий ЧС, повышенной готовности

2. Способы обеззараживания воды в очагах массового поражения:

- а) хлорирование, кипячение, фильтрация, отстаивание*
- б) хлорирование, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- в) гиперхлорирование, отстаивание, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- г) гиперхлорирование, кипячение, фильтрация, отстаивание, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- д) хлорирование, кипячение, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

3. Определение медицинской сортировки:

- а) распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения
- б) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
- в) распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации
- г) метод распределения пораженных на группы нуждающихся в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях*
- д) метод распределения пораженных по функциональным подразделениям медицинской организации (больницы)

4. Эвакуационный сортировочный признак включает:

- а) необходимость и очередность эвакуации*
- б) нуждаемость в специальной обработке
- в) вид транспорта*
- г) необходимость проведения реанимации
- д) положение в транспорте*

5. Поражающим фактором при взрыве на водоочистительном сооружении является:

- а) аммиак
- б) хлор*
- в) водород
- г) сероводород
- д) двуокись углерода

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка	Критерий
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-15 правильных ответов из 20 вопросов
4	16-18 правильных ответов из 20 вопросов
5	19-20 правильных ответов из 20 вопросов

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Принципы обеспечения безопасности.
2. Методы обеспечения безопасности.
3. Чрезвычайная ситуация. Определение, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по виду источника. Основные виды ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие), определение, их краткая характеристика.
4. Основные поражающие факторы ЧС, их развернутая характеристика.

5. Виды поражений, виды людских потерь в ЧС.
6. Фазы оказания помощи в ЧС.
7. Специальная обработка. Дезактивация: методы, способы.
8. Специальная обработка. Дегазация: методы, способы.
9. Санитарная обработка. Определение и виды.
10. Специальная обработка и санитарная обработка: средства для их проведения.

Критерии оценки при собеседовании:

- **оценка «отлично»** - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на доказательной медицине;
- **оценки «хорошо»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;
- **оценки «удовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1. Человека захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Эталон ответа:

При захвате в заложники необходимо соблюдать следующие правила личной безопасности:

- не привлекать к себе внимание похитителей (не смотреть им в глаза и не задавать вопросы),
- на любое свое действие спрашивать разрешение,
- беспрекословно выполнять требования похитителей,
- при проведении операции по освобождению лечь на пол (землю) и не подниматься до команды,
- при применении слезоточивого газа дышать через влажную ткань и часто моргать,
- выходить из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Ситуационная задача 2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы почувствовали запах дыма, и определили, что попали лесного пожара. Ваши действия.

Эталон ответа:

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня,
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня,
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар,
- если по близости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела,
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка	Критерии оценки при решении ситуационных задач
«неудовлетворительно»	Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.
«удовлетворительно»	При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.
«хорошо»	При решении ситуационной задачи допущены отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
«отлично»	Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

1. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
2. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
3. Расчет необходимого количества препаратов стабильного йода для защиты щитовидной железы и организма от радиоактивных изотопов йода.
4. Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты. Методика его применения в чрезвычайной ситуации.
5. Методика применения гражданских средств защиты органов дыхания.
6. Методика применения индивидуального дозиметра.
7. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
8. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
9. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.
10. Методика применения сортировочных марок и талонов (ф-100) при первичной сортировке пострадавшего в очаге.
11. Методика применения индивидуального противохимического пакета.
12. Методика применения пакета перевязочного индивидуального.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **оценка «5» (отлично)** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями, уверенно и без ошибок демонстрирует выполнение практических умений (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.);

- **оценка «4» (хорошо)** – обучающийся обладает хорошими теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые можно исправить при коррекции их преподавателем;

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- Текущего - проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями (фиксируется в журнале);

- Рубежного – контроль в виде тестовых заданий на бумажном носителе.
Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.
- Итогового: зачет проводится в конце VI семестра.

Типовые задания в тестовой форме

Необходимо указать один или несколько правильных ответов.
(эталонные правильные ответы обозначены знаком - *)

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а. наука, изучающая опасности, средства и методы защиты от них *
- б. наука, изучающая антропогенные опасности, средства и методы защиты от них
- в. наука, изучающая техногенные опасности, средства и методы защиты от них
- г. наука, изучающая жизнедеятельность человека

2. Среда обитания – это:

- а. производственная среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических и химических) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- б. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство *
- в. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность социальных факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- г. территория, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

3. В составе окружающей среды выделяют:

- а. природную *
- б. техногенную *
- в. производственную *
- г. бытовую среду *

4. Природная среда (биосфера) – это:

- а. область распространения на Земле макро- и микроорганизмов
- б. область распространения жизни на Земле, не испытывавшая значительного техногенного воздействия *
- в. область распространения на Земле преимущественно дикой природы

5. Техногенная среда (техносфера) – это:

- а. наиболее урбанизированные территории
- б. среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям *
- в. совокупность промышленных объектов и научно-производственных предприятий, созданных с целью наилучшего соответствия среды обитания социальным и экономическим потребностям

6. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания":

- а. комфортные (оптимальные) *
- б. дискомфортные
- в. допустимые *
- г. недопустимые
- д. опасные *
- е. чрезвычайно опасные *

7. Жизнедеятельность человека – это:

- а. способ его существования, и нормальная повседневная деятельность и отдых *
- б. период жизни человека, связанный с его активной деятельностью
- в. способ существования человека в рамках его производственной деятельности

8. Деятельность человека – это:

- а. деятельность человека как социальной единицы

- б. активное сознательное взаимодействие человека со средой обитания *
- в. процесс созидательной активности человека

9. Опасность – это:

- а. возможность природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущерб окружающей природной среде
- б. угроза природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущерб окружающей природной среде *
- в. воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущерб окружающей природной среде
- г. воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека без ущерба окружающей природной среде

10. Безопасность человека – это:

- а. состояние деятельности, при которой полностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека
- б. состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека и производственную деятельность
- в. состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека *
- г. состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека и природную среду

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка	Критерий
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-15 правильных ответов из 20 вопросов
4	16-18 правильных ответов из 20 вопросов
5	19-20 правильных ответов из 20 вопросов

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

В гараже, в салоне работающего автомобиля, нашли мужчину без сознания. Бледен, покрыт ярко-красными пятнами, дыхательные движения неритмичны: после глубокого вдоха – пауза, затем следуют менее глубокие вдохи. Пульс определяется только на сонных артериях, 50-52 удара в минуту, слабого наполнения и напряжения, зрачки широкие, слабо реагирующие на свет, на одежде следы рвотных масс.

Эталон ответа: отравление угарным газом. Больного вынести на свежий воздух, уложить на спину, а голову повернуть набок с целью профилактики аспирации рвотных масс и западения языка. Освободить от стесняющей одежды. Следить за жизненно важными функциями, при их нарушении проводить реанимационные мероприятия. Вызвать скорую помощь.

Задача 2. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Во время длительной поездки в салоне старого автобуса у ребенка появилась головная боль, головокружение, ощущение сдавленности в висках, тошнота, рвота, мышечная слабость, сердцебиение.

Эталон ответа: отравление угарным газом. Больного вынести на свежий воздух, освободить от стесняющей одежды. Положить на спину, голову повернуть набок. После улучшения состояния больного доставить в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 3. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Во время прогулки по лесу ребенок вскрикнул и стал жаловаться на боль в правой голени. При осмотре на передней поверхности нижней трети правой голени обнаружена небольшая круглая ранка, из которой слегка сочится кровь. Быстро развивается отек окружающих тканей. Ребенок бледен, покрыт потом. Жалуется на слабость, головокружение, тошноту. Дыхание частое, поверхностное, пульс учащенный, слабого наполнения и напряжения.

Эталон ответа: отравление змеиным ядом. Ребенка успокоить. Обеспечить полный физический покой. Ранку промыть водой или слабым раствором перманганата калия, наложить сухую стерильную повязку, холод на место укуса. С помощью подручных средств конечность иммобилизовать. Вызвать скорую помощь или срочно доставить в положении лежа в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 4. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Ребенок долго едет в переполненном автобусе. Он одет в комбинезон из плотной ткани. Жалуется на жажду, слабость, недомогание, головокружение, потемнение в глазах. Нарастает возбуждение, появляются позывы к рвоте. У ребенка развиваются судороги, и он теряет сознание. Кожа красная, горячая, зрачки расширены, плохо реагируют на свет, пульс частый нитевидный, дыхание поверхностное.

Эталон ответа: тепловой удар. Больного вынести на свежий воздух, освободить от стесняющей одежды. Положить на спину, голову повернуть набок. На голову и грудь холодный компресс, давать пить много жидкости, при нарушении жизненно важных функций проводить реанимационные мероприятия. Вызвать скорую помощь или доставить в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 5. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Человек без сознания, с судорожными подергиваниями тела, лежит на оборванном электрическом проводе. Дыхание слабое, редкое, пульс не прощупывается. На левой кисти красноватая припухлость.

Эталон ответа: торпидная стадия шока тяжелой степени вследствие поражения электрическим током, ожог левой кисти первой степени. Освободить пострадавшего от действия электрического тока, отбросив сухой палкой провод или оттащив его за одежду. Вызвать скорую помощь или срочно доставить в ближайшую медицинскую организацию. При ухудшении состояния проводить реанимационные мероприятия до появления сердцебиения и дыхания. Наложить стерильную повязку на кисть.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Критерий
2	Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно
3	При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки
4	При решении ситуационной задачи допущены отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок
5	Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи

Контрольные вопросы

1. Безопасность жизнедеятельности. Определение, цель и задачи.
2. Среда обитания. Техносфера и биосфера. Опасность, безопасность и риск. Определение понятий.
3. Факторы среды обитания. Вредный и травмоопасный факторы.
4. Классификация условий для человека в системе «человек - среда обитания». Патологический процесс и патологическое состояние.
5. Адаптация человека. Определение и виды.

6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности. Гомо- и ноосфера.
8. Специальная обработка. Дезактивация: методы, способы.
9. Специальная обработка. Дегазация: методы, способы.
10. Санитарная обработка. Определение и виды.
11. Специальная обработка и санитарная обработка: средства для их проведения.
12. Особенности проведения санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации
13. Чрезвычайная ситуация. Определение, классификация ЧС по виду источника. Основные виды ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие), определение, их краткая характеристика.
14. Основные поражающие факторы ЧС, их развернутая характеристика.
15. Виды поражений, виды людских потерь в ЧС.
16. Фазы оказания помощи в ЧС.
17. Российская система по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные задачи. Принципы построения РСЧС, их краткая характеристика.
18. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.
19. Силы и средства ликвидации ЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.
20. Режимы функционирования РСЧС, основные мероприятия, их краткая характеристика.
21. Всероссийская служба медицины катастроф. Определение, основные задачи, их краткая характеристика. Принципы организации ВСМК, их краткая характеристика.
22. Органы управления ВСМК, определение, классификация органов управления ВСМК. Основные задачи органов управления ВСМК различного уровня, их краткая характеристика.
23. Формирования и учреждения ВСМК Минздрава РФ, предназначенные для оказания исчерпывающей медицинской помощи, виды, штат, возможности, источники формирования, их краткая характеристика.
24. Формирования ВСМК Минздрава РФ, предназначенные для оказания доврачебной и первой врачебной помощи, виды, штат, возможности, источники формирования, их краткая характеристика.
25. Режим функционирования ВСМК (повседневная деятельность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
26. Режим функционирования ВСМК (повышенная готовность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
27. Режим функционирования ВСМК (чрезвычайная ситуация), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
28. Медицинская защита населения и спасателей при ЧС. Определение, основные мероприятия, их краткая характеристика.
29. Медицинские средства индивидуальной защиты (МИСЗ). Определение, виды, основные требования к МИСЗ, их краткая характеристика.
30. Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты. Предназначение, порядок применения.
31. Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИС). Определение, состав, возможности, порядок применения.
32. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11). Определение, состав, порядок применения.
33. Основные технические требования к организации медицинской организации (МО), предназначенной для работы в ЧС, их краткая характеристика.
34. Основные критерии готовности МО к работе в ЧС, их краткая характеристика.
35. Основные мероприятия, проводимые органом управления МО в режиме

повседневной деятельности, их краткая характеристика.

36. Основные мероприятия, проводимые органом управления МО в режиме повышенной готовности, их краткая характеристика.

37. Основные мероприятия, проводимые органом управления МО в режиме ЧС, их краткая характеристика.

38. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях, сущность и основные принципы организации системы ЛЭМ.

39. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи, требования к месту развертывания.

40. Виды и объем (разновидности) медицинской помощи.

41. Первая помощь. Нормативно-правовая база. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

42. Первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

43. Доврачебная помощь. Содержание мероприятий.

44. Первая врачебная помощь. Содержание мероприятий.

45. Определение, особенности мероприятий госпитальных видов медицинской помощи.

46. Медицинская сортировка пораженных. Определение, цель, виды.

47. Медицинская сортировка пораженных. Требования, критерии.

48. Медицинская сортировка пораженных. Сортировочные группы.

49. Медицинская эвакуация: определение, цель, принципы организации.

50. Медицинская эвакуация: требования, способы. Путь медицинской эвакуации, эвакуационное направление.

51. Радиационно-опасный объект (объекты, потенциально опасные в плане радиационного воздействия на организм человека). Определение, виды, их краткая характеристика.

52. Авария на радиационно-опасном объекте (АЭС). Определение, классификация аварий по распространенности, опасности для населения и окружающей среды.

53. Основные факторы радиационной опасности при авариях на АЭС, их развернутая характеристика.

54. Особенности радиационной разведки, дозиметрического и радиометрического контроля, специальной обработки при ликвидации аварий на АЭС.

55. Землетрясение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге.

56. Наводнение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий затоплений. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.

57. Пожар. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.

58. Терроризм, террористическая деятельность, субъекты терроризма, международный терроризм: определение и содержание.

59. Основные мероприятия (направления деятельности) медицинской службы при угрозе и ликвидации последствий теракта с использованием ХОВ.

Критерии оценки при ответе на контрольные вопросы:

- **оценка «отлично»** - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на доказательной медицине;
- **оценки «хорошо»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;

- **оценки «удовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Критерии итоговой оценки за экзамен

Оценка	Критерий		
Первый этап – тестовая часть экзамена:			
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов		
3	13-15 правильных ответов из 20 вопросов		
4	16-18 правильных ответов из 20 вопросов		
5	19-20 правильных ответов из 20 вопросов		
Второй этап – практические навыки:			
Второй этап – разбор ситуационной задачи			
2	Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.		
3	При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.		
4	При решении ситуационной задачи допущены отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.		
5	Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.		
Третий этап – устное собеседование:			
2	две или три 2 за любые из трех вопросов		
3	одна 2 за любой из трех вопросов		
4	3 за два вопроса и 4 (5) за один вопрос		
	3 за один вопрос и 4 (5) за два вопроса		
	5 за один вопрос и 4 за два вопроса		
5	4 за все вопросы		
	4 за один вопрос и 5 за два вопроса		
Итоговая оценка			
	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Не зачтено	2	-	-
Зачтено	3 или 4 или 5	по любому из этапов оценки 3 и 2	
	3	по любому из этапов одна из оценок 3	
Зачтено	3	по любому из этапов оценки 4 или 5	
	4 или 5	по любому из этапов одна из оценок 3	
Зачтено	Одна «5» при двух «4» за любой из этапов		
	Одна «4» при двух «5» за любой из этапов		

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. – Текст: непосредственный.
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с.: ил. - 448 с. – Текст: непосредственный.

б). Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник. В 2 томах. Т. 1 / под ред. И.А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html> (дата обращения: 23.09.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник. В 2 т. 2 / под ред. И.А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html> (дата обращения: 23.09.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Левчук, И. П. Медицина катастроф: учебник / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html> (дата обращения: 23.09.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации для студентов «Безопасность жизнедеятельности»

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в ЭИОС университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи.

Темы рефератов

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера правила поведения населения в этих ситуациях.
3. Психология и безопасность жизнедеятельности.
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
5. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
8. Средства индивидуальной защиты населения.
9. Организация проведения аварийно-опасных работ в зоне ЧС.
10. Комфортные условия жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и моделирование чрезвычайных ситуаций и их медико-санитарных последствий. Факторы риска и аварий
12. Подготовка и организация работы учреждений системы здравоохранения в чрезвычайных ситуациях
13. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и организация медико-санитарного обеспечения при их ликвидации
14. Методы и средства оказания медицинской помощи и лечения в условиях чрезвычайных ситуаций
15. Психологические и психиатрические аспекты чрезвычайных ситуаций
16. Медицинский контроль и реабилитация спасателей
17. Проблема выживания в экстремальных условиях.
18. Особенности протекания поражений и оказания медицинской помощи в ЧС для различных категорий пораженных.

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отчетливость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько правильно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
УК-8**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Б.УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Б.УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Б.УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Б.УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наибольшую угрозу жизни пострадавшего представляет следующий вид наружного кровотечения:

- 1) Артериальное
- 2) Венозное
- 3) Капиллярное

Ответ: 1) Артериальное.

Обоснование выбора: артериальное кровотечение является наиболее опасными, так как при ранении крупных артерий происходит большая потеря крови за короткое время. Признаком артериальных кровотечений обычно является пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающееся пятно крови алого цвета на одежде пострадавшего.

Задание 2

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, при каком условии начинают оказание первой помощи:

- 1) Наличие подручных средств оказания первой помощи
- 2) Возможность вызова по телефону бригады скорой медицинской помощи
- 3) Отсутствие угрожающих факторов жизни и здоровью оказывающего ее лица

Ответ: 3) Отсутствие угрожающих факторов жизни и здоровью оказывающего ее лица.

Обоснование выбора: первая помощь оказывается пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи. Отсутствие угрожающих факторов жизни и здоровью, оказывающему первую помощь лицу, является обязательным условием ее оказания, т.к. эти факторы могут причинить вред здоровью (например, поражение электрическим током).

Задание 3

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При электротравме оказание помощи должно начинаться со следующего:

- 1) Если пострадавший в бессознательном состоянии, провести сердечно-легочную реанимацию
- 2) Убедиться в безопасности: отключить источник электрического тока или отвести от пострадавшего провода (предметы), проводящие электрический ток (это можно сделать с помощью сухого деревянного предмета или другого изолирующего материала)
- 3) Наложить асептическую повязку на место ожога электрическим током

Ответ: 2) Убедиться в безопасности: отключить источник электрического тока или отвести от пострадавшего провода (предметы), проводящие электрический ток (это можно сделать с помощью сухого деревянного предмета или другого изолирующего материала).

Обоснование выбора: источник электрического тока представляет опасность для человека, который собирается оказать первую помощь пострадавшему с электротравмой. Поэтому оказание первой помощи необходимо начинать с устранения угрожающих факторов жизни и здоровью человека, который оказывает эту помощь – убрать источник электрического тока.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации (ЧС) по характеру возникновения и ее основными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название вида чрезвычайной ситуации (ЧС) по характеру возникновения		Основные признаки чрезвычайной ситуации	
а	Природная	1	Возникают из-за деятельности человека на объектах промышленности и производства
б	Техногенная	2	Связаны со стихийными явлениями природы
в	Экологическая	3	Связаны с противоречиями и конфликтами в общественных отношениях
г	Биологическая	4	Связаны с распространением инфекционных заболеваний людей, животных и растений
д	Социальная	5	Связаны с опасными изменениями состояния окружающей среды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
2	1	5	4	3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие между видом кровотечения и его основными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название вида кровотечения		Основные признаки кровотечения	
а	Артериальное (наружное)	1	Резкая общая слабость; чувство жажды; головокружение; мелькание мушек перед глазами; обморок, чаще при попытке встать; тошнота и рвота; бледная, влажная и холодная кожа; учащенный слабый пульс; частое дыхание; резкое снижение артериального давления.

б	Венозное (наружное)	2	Темно-красный цвет крови; истечение крови небольшой струйкой (при поверхностных порезах) или равномерное выделение крови по всей поверхности раны (при ссадинах).
в	Внутреннее (паренхиматозное)	3	Быстрое и пульсирующее кровотечение; сильная боль в поврежденной части тела; кровь ярко-красного цвета; кровь фонтанирует из раны; слабость.
г	Капиллярное	4	Медленное, равномерное вытекание крови темно-вишневого цвета (насыщенной углекислым газом) без пульсации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г
3	4	1	2

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие между видом переломов костей по форме и направлению линии перелома и его основными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название вида переломов костей по форме и направлению линии перелома		Основные признаки переломов костей	
а	Поперечные	1	Линия перелома условно параллельна оси трубчатой кости
б	Продольные	2	Линия перелома условно перпендикулярна оси трубчатой кости
в	Косые	3	Линия перелома проходит под острым углом к оси трубчатой кости
г	Винтообразные	4	Происходит вращение костных отломков, костные отломки «повернуты» относительно своего нормального положения
д	Оскольчатые	5	Нет единой линии перелома, кость в месте повреждения раздроблена на отдельные отломки
е	Клиновидные	6	Костные отломки смещаются проксимальней по оси трубчатой кости или располагаются вне основной плоскости трубчатой кости
ж	Вколоченные	7	Как правило, возникает при переломах позвоночника, когда одна кость вдавливается в другую, образуя клиновидную деформацию
з	Компрессионные	8	Костные отломки мелкие, четкой, единой линии перелома нет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е	ж	з
2	1	3	4	5	7	6	8

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность использования пакета перевязочного индивидуального (ППИ):

1.	Разорвать прорезиненную оболочку пакета по надрезу кромки, извлечь бумажный сверток,
----	--

	вынуть булавку и развернуть бумагу
2.	Одной рукой взять конец бинта, другой – его скатку и развести руки так, чтобы подушечки развернулись и расправились
3.	Подушечки прибинтовывают и конец бинта закрепляют булавкой
4.	Наложить подушечки на рану или ожог в два слоя (одна на другую) или рядом (в один слой), если рана (площадь ожога) велика. При сквозном ранении одно отверстие закрывают неподвижной подушечкой, другое – подвижной, перемещаемой по бинту. При открытом пневмотораксе перед наложением повязки закрыть раневое отверстие на грудной клетке прорезиненной оболочкой пакета

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	2	4	3
---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность применения индивидуального противохимического пакета – ИПП-8 при заражении открытых участков кожи аэрозолем и каплями отравляющих веществ (ОВ):

1.	Вскрыть пакет
2.	Сухим тампоном снять излишки дегазирующей жидкости с кожи шеи и рук
3.	Обильно смочить тампон дегазирующей жидкостью и протереть кожу шеи и кистей рук
4.	Вновь смочить тампон и протереть воротник куртки (шинели), манжеты рукавов (захватывать тампоном наружную и внутреннюю поверхности ткани), наружную поверхность лицевой части противогаза
5.	Закрыть и убрать флакон

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	3	4	2	5
---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность применения индивидуального противохимического пакета – ИПП-11 для профилактики поражения отравляющими веществами (ОВ) и при заражении открытых участков кожи аэрозолем и каплями ОВ:

1.	Вскрыть пакет
2.	Вынуть из пакета требуемое количество смоченных дегазирующей жидкостью тампонов (всего тампонов четыре)
3.	Обработать тампоном кромки одежды, находящиеся в непосредственной близости к кожным покровам
4.	С помощью тампона равномерно протереть открытые участки кожи лица, шеи и кистей рук

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	2	4	3
---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб _____ людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
2. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение _____ людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.
3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение _____ и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
4. Приспособление для временной остановки кровотечения из сосудов травмированной (раненой) конечности путем кругового ее перетягивания и сдавления тканей конечности вместе с кровеносными сосудами – это _____.
5. Применение _____ исключает подвижность костных отломков и вторичное ранение нервно-сосудистых пучков, спинного мозга, внутренних органов, кожи, уменьшает болевой синдром, способствует профилактике шока и жировой эмболии.

Контрольные вопросы и задания

1. Какая функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций?
2. Как называется единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника?
3. Назовите и дайте характеристику медицинским средствам индивидуальной защиты.
4. Какое медицинское средство индивидуальной защиты используется для оказания первой помощи при ранениях, а также для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
5. Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Какие виды сосудов могут повреждаться у человека при травмах с нарушением целостности кожных покровов и подлежащих тканей?
2. Какие виды наружного кровотечения вы знаете?

Пострадавший в дорожно-транспортном происшествии получил множественные травмы. На левой руке из раны небольшой струйкой равномерно вытекает кровь темно-красного цвета, на правой руке определяется быстрое и пульсирующее истечение из раны крови ярко-красного цвета, кровь фонтанирует из раны.

Эталон ответа:

1. Вены и артерии.
2. Венозное и артериальное.

Задание 2

1. На основании чего определяется наличие признаков жизни у пострадавшего?
2. С помощью каких органов чувств определяется наличие дыхания у пострадавшего?

Пострадавший получил электротравму. Без видимых признаков жизни лежит на полу рядом с оголенным электрическим проводом. После получения травмы пострадавшим электрический провод обесточили. Необходимо определить наличие признаков жизни у пострадавшего.

Эталон ответа:

1. В соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи» для определения наличия признаков жизни у пострадавшего оценивается наличия сознания и дыхания у пострадавшего.
2. Наличие дыхания у пострадавшего определяется с помощью следующих органов чувств человека: слуха, зрения и осязания.

Задание 3

1. Какие абсолютные признаки перелома кости вы знаете?
2. В проведении каких мероприятий заключается первая помощь при переломе кости?

Во время спортивных соревнований спортсмен неудачно прыгнул через препятствие. Жалуется на сильную боль в правой голени, которая усиливается при попытке встать. Просит оказать ему первую помощь. Необходимо определить вид повреждения и оказать первую помощь пострадавшему спортсмену.

Эталон ответа:

1. Аномальная подвижность в анатомической области тела, где не должно быть движения и наличие крепитации (хруста) при движении или пальпации в месте повреждения. Также может быть заметное искривление конечности или ее укорочение.
2. Иммобилизации (обездвиживания) поврежденной конечности с помощью шины или подручных средств; остановке кровотечения (если оно есть); обработке раны (если она открытая); обеспечении покоя пострадавшему и должного положения конечности; при необходимости – поднятии пострадавшей конечности для уменьшения отека.

Ситуационные задачи

Задача 1

В гараже, в салоне работающего автомобиля, нашли мужчину без сознания. Бледен, покрыт ярко-красными пятнами, дыхательные движения неритмичны: после глубокого вдоха – пауза, затем следуют менее глубокие вдохи. Пульс определяется только на сонных артериях, 50-52 удара в минуту, слабого наполнения и напряжения, зрачки широкие, слабо реагирующие на свет, на одежде следы рвотных масс.

Задание

1. На основании оценки состояния пострадавшего поставьте предварительный диагноз.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Отравление угарным газом.
2. Пострадавшего вынести на свежий воздух, уложить на спину, а голову повернуть набок с целью профилактики аспирации рвотных масс и западения языка. Освободить от стесняющей одежды. Следить за жизненно важными функциями, при их нарушении проводить реанимационные мероприятия. Вызвать скорую помощь.

Задача 2

Во время прогулки по лесу ребенок вскрикнул и стал жаловаться на боль в правой голени. При осмотре на передней поверхности нижней трети правой голени обнаружена небольшая круглая ранка, из которой слегка сочится кровь. Быстро развивается отек окружающих тканей. Ребенок бледен, покрыт потом. Жалуется на слабость, головокружение, тошноту. Дыхание частое, поверхностное, пульс учащенный, слабого наполнения и напряжения.

Задание

1. На основании оценки состояния пострадавшего поставьте предварительный диагноз.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Отравление змеиным ядом.
2. Ребенка успокоить. Обеспечить полный физический покой. Ранку промыть водой или слабым раствором перманганата калия, наложить сухую стерильную повязку, холод на место

укуса. С помощью подручных средств конечность иммобилизовать. Вызвать скорую помощь или срочно доставить в положении лежа в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 3

Во время длительной поездки в салоне старого автобуса у ребенка появилась головная боль, головокружение, ощущение сдавленности в висках, тошнота, рвота, мышечная слабость, сердцебиение.

Задание

1. На основании оценки состояния пострадавшего поставьте предварительный диагноз.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Отравление угарным газом.
2. Пострадавшего вынести на свежий воздух, освободить от стесняющей одежды. Положить на спину, голову повернуть набок. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи или при улучшении состояния больного доставить его в ближайшую медицинскую организацию.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
39/5	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Использование сортировочных марок в работе ОПМ (отряд первой медицинской помощи)
39/5	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Точки прижатия артерий
39/5	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Временная остановка кровотечения
39/5	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Способы транспортировки пострадавшего
33/1	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим догоспитального этапа.	Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации Использование сортировочных марок в работе ОПМ

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедра располагает учебным фантомным классом для отработки практических навыков по базовой реанимации.

Методическое оснащение данного класса представлено:

- Фантомы ребенка и взрослого для закрытого массажа грудной клетки
- Тренажер для отработки ИВЛ маской
- Маски для оказания медицинской помощи
- Гражданские средства защиты органов дыхания
- Жгут, шины, табельное медицинское имущество для формирований ГОЧС
- Учебные видеофильмы по тематике занятий
- Набор тестовых заданий и ситуационные задачи
- Средства индикации отравляющих веществ и уровня радиации

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура:

- Компьютеры (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор

**Лист регистрации изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность (направление подготовки): Сестринское дело 34.03.01

(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « » 202_ г. (протокол №)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий