

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики
БИОЭТИКА**

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Универсальная компетенция (УК)-1. (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.1 (*методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа*):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Принцип "не навреди": его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
2. Принцип "делай благо": его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
3. Принцип уважения автономии личности: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.

Критерии оценки при собеседовании определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.2 (*получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта*):

Задача:

В ходе операции у пациента был взят кусок ткани, из которого впоследствии были извлечены клетки и выращена культура, на которой проводилась экспериментальная работа.

Какие нормы биомедицинской этики были нарушены, когда без согласия пациента использовались клетки, содержащие его генетический код?

Ответ:

Принцип автономии личности, правило добровольного информированного согласия.

Критерии оценки при решении ситуационных задач определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. использовать знания по биоэтике для принятия взвешенных профессиональных решений;
1. проводить этический анализ профессиональной деятельности;
2. анализировать конкретные профессиональные ситуации с позиций биоэтики;

3. соблюдать врачебную тайну.
4. выделять моральные факторы в медицинской деятельности;
5. решать профессиональные задачи с применением норм, правил и принципов биоэтики;
6. руководствоваться интересами пациентов при разрешении конфликтных ситуаций;
7. защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
8. выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
9. эффективно применять знания по биоэтике при общении с пациентом, их законными представителями, коллегами по работе, институтами гражданского общества;
10. отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии врача
11. отстаивать собственные убеждения с позиции высоких этических стандартов при общении с пациентом и при публичных выступлениях

Критерии оценки выполнения практических навыков.

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «ИУК 1.3 (исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем):

Задача:

У ребенка 40-ка недель от зачатия при электроэнцефалографическом исследовании обнаружено нарушение функционального состояния мозга тяжелой степени тяжести с вероятным неблагоприятным прогнозом.

Мать ребенка просит врача электроэнцефалографиста не сообщать мужу диагноз, боясь неадекватной реакции мужа. Учитывая высокий процент разводов в семьях, имеющих тяжелых детей, врач оставляет это право за матерью.

Какие морально-этические нормы нарушит врач, если пойдет навстречу матери? Как должен поступить врач, руководствуясь этическими и правовыми нормами?

Критерии оценки при решении ситуационных задач определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Общеобразовательная компетенция (ОПК)2.(Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК2.1. (операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Врачебная ошибка и ятрогения как биоэтические проблемы.
2. Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом. Этические различия между моделями. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния).
3. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и экспериментов на животных.

Критерии оценки при собеседовании определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК2.2. (различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование.):

Задача:

Больной готовится к операции – ампутации ноги. Он находится в депрессивном состоянии, хочет покончить с жизнью, просит врача «назначить ему лучше яду, чтобы побыстрее умереть». Врач большую часть своего времени проводит в беседе с этим больным, рассказывая о реальной ситуации и возможностях выхода из неё.

После этого больной успокаивается, чувствует себя более уверенно и соглашается на операцию.

Мотивы, какого порядка руководят врачом, помогающему пациенту преодолеть депрессию?

Ответ: Принцип «Делай благо»

Критерии оценки при решении ситуационных задач определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. использовать знания по биоэтике для принятия взвешенных профессиональных решений;
2. проводить этический анализ профессиональной деятельности;
3. анализировать конкретные профессиональные ситуации с позиций биоэтики;
4. соблюдать врачебную тайну.
5. выделять моральные факторы в медицинской деятельности;
6. решать профессиональные задачи с применением норм, правил и принципов биоэтики;
7. руководствоваться интересами пациентов при разрешении конфликтных ситуаций;
8. защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
9. выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
10. эффективно применять знания по биоэтике при общении с пациентом, их законными представителями, коллегами по работе, институтами гражданского общества;
11. отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии врача
12. отстаивать собственные убеждения с позиции высоких этических стандартов при общении с пациентом и при публичных выступлениях

Критерии оценки выполнения практических навыков.

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК – 2.3. (применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения):

Задача:

На приеме в поликлинике ЛОР-врач обнаруживает у пациента опухоль гортани в ранней стадии, но не сообщает ему об этом, боясь за его психическое состояние. Врач дает больному направление в онкологический диспансер, но пациент долгое время откладывает посещение онколога, мотивируя это отсутствием времени. В результате больной был доставлен в приемное отделение больницы бригадой скорой помощи с диагнозом: «Стеноз гортани 3-й степени. Рак гортани с прорастанием в пищевод».

Какое правило биомедицинской этики нарушил врач поликлиники? Как должен поступить врач, руководствуясь этическими и правовыми нормами?

Критерии оценки при решении ситуационных задач определяется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.