

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детской стоматологии и ортодонтии**

**Рабочая программа дисциплины**

**ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

для обучающихся,  
направление подготовки (специальность)

31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	1,5 з.е. / 54 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	18 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет / 1 семестр

Тверь, 2024

## **I. Разработчики:**

зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии д.м.н., проф., Гаврилова О.А.;

доцент кафедры стоматологии и ортодонтии к.м.н., доц. Мяло О.А.

доцент кафедры стоматологии и ортодонтии к.м.н. Бобров Д.В.

## **Внешняя рецензия дана**

Главный внештатный специалист стоматолог детский министерства здравоохранения Тверской области, главный врач ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» Петруничева Н.Н.

« 26 » \_\_\_ апреля \_\_\_ 2024 г. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии « 2 » \_\_\_ мая \_\_\_ 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета

« 29 » \_\_\_ мая \_\_\_ 2024 г. (протокол № 5 )

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утверждённым приказом Минобрнауки России от «27» августа 2014 г. № 1128.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций (ПК 1, 2, 5, 9) для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями нормативно-правовых актов, в том числе порядков, стандартов, клинических рекомендаций (протоколов) лечения

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- совершенствование методов диагностики стоматологических заболеваний у детей на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий детям больным стоматологическими заболеваниями;
- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса;
- изучение особенностей диагностики и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями челюстно-лицевой области в зависимости от возраста, возможностей медицинской и социальной адаптации ребенка;

### **2. Результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** у обучающегося формируются следующие компетенции:

#### **Профессиональные (ПК):**

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК 1)

#### **з н а т ь**

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- ранние клинические проявления стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- комплекс мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у детского населения;

#### **у м е т ь**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка;
- оценить влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у ребенка;

#### **в л а д е т ь**

- методикой стоматологического клинического обследования пациента.
- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.
- навыками обучения детей и подростков, и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта
- профессиональной гигиеной полости рта у детей и подростков.
- методами санитарно-просветительной работы;
- методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2):

#### **з н а т ь**

- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- принципы деления на диспансерные группы;
- этапы диспансеризации детского населения.

#### **у м е т ь**

- проводить обследование пациента и выявлять патологические изменения тканей и органов полости рта;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы;
- осуществлять диспансеризацию детей у стоматолога.

#### **в л а д е т ь**

- методикой обследования детей при массовых стоматологических осмотрах;
- методикой диспансеризации детского населения у стоматолога.

3) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5):

#### **з н а т ь**

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы;
- этиологию и патогенез стоматологических заболеваний;
- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний;
- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;

#### **у м е т ь**

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов со стоматологической патологией;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);
- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза;

#### **в л а д е т ь**

- основными и дополнительными методами обследования челюстно-лицевой области;
- диагностикой стоматологических заболеваний у детей

4) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК 9):

#### **з н а т ь**

- современные методы реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста;
- природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;

#### **у м е т ь**

- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов при реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам;

#### **в л а д е т ь**

- методами реабилитации пациентов стоматологических заболеваний у детей и подростков.

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

## **высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ** формируются и профессиональные компетенции (ПК 1, 2, 5, 9) для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**4. Объём рабочей программы дисциплины составляет 1.5 з.е. (54 академических часа), в том**

числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- мастер-класс
- работа в малых группах,
- занятия с использованием тренажеров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- дистанционные образовательные технологии,

#### **Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- самостоятельную курацию больных - написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку рефератов;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;

### **6. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1.**

1.1. Особенности обследования и подготовки полости рта пациентов перед ортодонтическим лечением.

1.2. Осложнения, возникающих в области твердых тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов во время ортодонтического лечения.

1.3. Профилактика осложнений, возникающими во время ортодонтического лечения у детей.

1.4. Гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта.

1.5. Профессиональная гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта у детей и подростков.

1.6. Диспансеризация и реабилитация пациентов в процессе и после ортодонтического лечения.

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)**

Коды (номера модулей (разделов) дисциплины и тем)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	клинические практические занятия	зачет				УК	ПК		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Модуль 1</b>				<b>35</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			<b>МК, КС, МГ, ДОТ</b>	<b>Т, Пр, С, ЗС, Р</b>
<b>1.1</b>				6		6	3	<b>9</b>		<b>2,5</b>	<b>МК, КС</b>	<b>Т, Пр</b>
1.2				6		6	3	<b>9</b>		2, 5	<b>МГ, КС</b>	<b>Т, С</b>
<b>1.3</b>				6		6	3	<b>9</b>		1, 2,5	<b>КС</b>	<b>Т, С</b>
1.4				6		6	3	<b>9</b>		1, 2, 5	<b>КС</b>	<b>Т, С</b>
1.5				6		6	3	<b>9</b>		1, 2, 5	<b>КС, МК</b>	<b>Пр, ЗС</b>
1.6				5	<b>1</b>	6	3	<b>9</b>		2,5, 9	<b>ДОТ, КС</b>	<b>Пр, Р</b>
экзамен												
<b>ИТОГО:</b>				<b>35</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		1, 2,5,9	<b>МК, КС, МГ, ДОТ</b>	<b>Т, Пр, С, ЗС, Р</b>

**\*Образовательные технологии, способы и методы обучения:** мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

**\*\*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости**

###### **Примеры заданий в тестовой форме:**

*Укажите один или несколько правильных ответов.*

*1. ЗАКЛАДКА ЗУБНОЙ ПЛАСТИНКИ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПЛОДА НА НЕДЕЛЕ:*

- 1) 6-7
- 2) 8-9
- 3) 10-16
- 4) 17-20
- 5) 21-30 Эталон ответа-1

*2. К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ДОЛЖНО ПРОРЕЗАТЬСЯ ЗУБОВ НЕ МЕНЕЕ:*

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10 Эталон ответа-4

###### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

###### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Развитие зубочелюстной системы у детей.
2. Особенности строения зубов у детей разного возраста.
3. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.
4. Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний в антенатальный период развития ребенка.
5. Влияние постнатальных факторов риска на возникновение стоматологических заболеваний у детей и подростков.

###### **Критерии оценки при собеседовании:**

- **отлично** – ставится ординатору, обнаружившему системные, глубокие знания материала образовательной программы, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанных на данных доказательной медицины;

- **хорошо** – заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание программного материала;

- **удовлетворительно** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **неудовлетворительно** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

###### **Примеры ситуационных задач:**

###### **Задача № 1**

На прием к детскому стоматологу обратилась мама с ребенком 8 летним ребенком. Со слов мамы у ребенка планируется ортодонтическое лечение на съемной аппаратуре.

Анамнез: Беременность протекала без осложнений, вскармливание грудное до года, болеет редко, любит сладкое и молочные продукты, за зубами ухаживает не регулярно. Зубы прорезываются в срок.

Содержание фторидов в питьевой воде 0,3 мг/л

Объективно: ребенок спокоен, доброжелателен. Зубы покрыты большим количеством зубного налета.

Слизистая оболочка без патологических изменений. Глубокие фиссуры первых моляров,

КПУ+кп = 7.

**Вопросы:**



1. Перечислить факторы риска для развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у ребенка во время ортодонтического лечения.
  - а) общие
  - б) местные
2. Обследуйте ребенка:
  - а) написать зубную формулу:
  - б) определить состояние гигиены полости рта (по ИГ Грина -Вермильона)
3. Назначьте мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные
  - б) лекарственные
4. Назначьте мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные
  - б) лекарственные
5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:
  - а) к какой диспансерной группе относиться ребенок.
  - б) особенности проведения герметизации постоянных зубов, при плохой гигиене и пигментации фиссур.

**Эталон правильного ответа**

1. а) общие (низкое содержание фторидов в питьевой воде)
- б) местные (наличие ортодонтической патологии, отсутствие регулярного ухода за зубами, нарушение в диете – не ест молочные продукты и употребляет сладкое)
2. 1.6, 5.5(к), 51.4, 5.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2(с\п), 6.3, 6.4 (к), 6.5(к), 2.6, 4.6, 8.5(к), 8.4(п.), 8.3, 8.2, 4.1, 3.1, 3.2, 7.3, 7.4(п.), 7.5 (п.), 3.6  
ИГ= 3,0
3. Мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные (коррекция диеты – употребление молочных продуктов, ограничение сладостей)
  - б) лекарственные (кальцийсодержащие витаминно-минеральные комплексы, таблетки фторида натрия)
4. Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные (соблюдение рациональной гигиены полости рта)
  - б) лекарственные (профессиональная гигиена ПР, применение реминерализующих препаратов и фторпрофилактика, герметизация первых постоянных моляров)
5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:
  - а) диспансерная группа -2.
  - б) герметизации СИЦ с контролем состояния фиссуры кариесмаркером или минеральная герметизация .

**Ситуационная задача №2**

В детскую поликлинику обратилась мама с 14-летним подростком, с жалобами на множественные недавно появившиеся пятна на зубах и планируемое ортодонтическое лечение на несъемной аппаратуре.

**Анамнез:** Подросток спокоен, контактен, зубы прорезывались в срок. Ребенок практически здоров, занимается спортом, недавно был перелом руки. Сладкое употребляет редко. Молочные продукты практически не ест. Зубы чистит не регулярно. Содержание фторидов в питьевой воде 0,1 мг/л.

**Объективно:** Слизистая оболочка полости рта без патологических изменений. При осмотре белесоватые пятна на вестибулярной поверхности верхних центральных и боковых резцов. При зондировании небольшая шероховатость, болезненность отсутствует. Перкуссия отрицательная. Очень глубокие пигментированные фиссуры на жевательной и вестибулярной поверхностях вторых нижних постоянных молярах. КПУ = 3. При окрашивании йодсодержащим раствором вестибулярной поверхности 1.6, 1.1, 2.6, 3.1 и язычной поверхности 3.6, 4.6 зубов – обнаруживается налет, покрывающий более 2/3 поверхности зубов.

**Вопросы:**

1. Перечислить факторы риска для развития кариеса и болезней пародонта у ребенка во время ортодонтического лечения:
  - а) общие
  - б) местные
2. Обследуйте ребенка:
  - а) написать зубную формулу:
  - б) определить состояние гигиены полости рта (по ИГ Грина -Вермильона)

3. Назначьте мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные
  - б) лекарственные
4. Назначьте мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные
  - б) лекарственные
5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:
  - а) к какой диспансерной группе относится ребенок.
  - б) особенности проведения герметизации постоянных зубов, при плохой гигиене.

**Эталон правильного ответа**

1. а) общие (низкое содержание фторидов в питьевой воде, повышенная физическая нагрузка)
- б) местные (отсутствие регулярного ухода за зубами, нарушение в диете – не ест молочные продукты, наличие ортодонтической патологии)
2. 1.7, 1.6 (к), 1.5, 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
- 4.7,4.6(п.), 4.5, 4.4, 4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6(п.),3.7
- ИГ= 3,0
3. Мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные (коррекция диеты –употребление молочных продуктов)
  - б) лекарственные (кальцийсодержащие витаминно-минеральные комплексы, таблетки фторида натрия)
4. Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные (соблюдение рациональной гигиены полости рта)
  - б) лекарственные (профессиональная гигиена ПР, применение реминерализующих препаратов и фторпрофилактика, герметизация вторых нижних постоянных моляров)
5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:
  - а) диспансерная группа -2.
  - б) инвазивная герметизации с контролем состояния фиссуры кариесмаркером.

**Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

- **зачтено** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся:**

- Организация рабочего места стоматолога для приема пациентов детского возраста с учетом эргономики, правил асептики, антисептики, профилактики инфекции
- Оснащение стоматологического кабинета для приема детей с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи
- Организация приема пациентов
- Осмотр пациента с использованием основных и дополнительных методов исследования
- Определение специальных индексов, регистрирующих состояние твердых тканей зубов, гигиены полости рта, состояния тканей пародонта (метод витального окрашивания, РМА, КПИ, СРІ, Федорова-Володкиной, Green-Vermillion, КПУ, ТЭР- тест) с использованием современного оборудования.
- Обучение гигиене полости рта детей различного возраста
- Профессиональная гигиена полости рта
- Реминерализация твердых тканей зубов
- Герметизация фиссур и слепых ямок зубов

**Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** – ординатор знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **не зачтено** – ординатор не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при

формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

Зачет проводится в 3 этапа: 1 - выполнение заданий в тестовой форме, 2 – проводится оценка практических навыков.

### **1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

*Укажите один правильный ответ.*

#### **1. СИСТЕМНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ ЭМАЛИ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ В ПОСТОЯННЫХ ЗУБАХ РАЗВИВАЕТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ:**

- 1) заболеваний матери во время беременности
- 2) травматических повреждений молочных зубов
- 3) нарушения оптимального состава микроэлементов в воде
- 4) болезней ребенка после рождения
- 5) множественного кариеса молочных зубов Эталон ответа -1,4

#### **2. ПРИЧИНЫ НЕСОВЕРШЕННОГО РАЗВИТИЯ И СТРОЕНИЯ ЭМАЛИ И ДЕНТИНА:**

- 1) болезни матери в I половине беременности
- 2) болезни матери во II половине беременности
- 3) болезни ребенка в I половине первого года жизни
- 4) генетические факторы
- 5) болезни ребенка во II полугодии первого года жизни Эталон ответа -4

#### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- **зачтено** - 71 % и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70 % и менее правильных ответов.

### **2 этап - проверка освоения практических навыков**

#### **Перечень практических навыков:**

- Организация рабочего места стоматолога для приема пациентов детского возраста с учетом эргономики, правил асептики, антисептики, профилактики инфекции
- Оснащение стоматологического кабинета для приема детей с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи
- Организация приема пациентов
- Осмотр пациента с использованием основных и дополнительных методов исследования
- Определение специальных индексов, регистрирующих состояние твердых тканей зубов, гигиены полости рта, состояния тканей пародонта (метод витального окрашивания, РМА, КПИ, СРІ, Федорова-Володкиной, Green-Vermillion, КПУ, ТЭР- тест) с использованием современного оборудования.
- Обучение гигиене полости рта детей различного возраста
- Профессиональная гигиена полости рта
- Реминерализация твердых тканей зубов
- Герметизация фиссур и слепых ямок зубов

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** - ординатор знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** - ординатор не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного

программного материала, но допустивший погрешности при его изложении и выполнении основных практических манипуляций;

- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы и выполнении основных практических манипуляций множественные ошибки принципиального характера.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы**

### **A) Основная литература**

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. - ISBN 978-5-9704-4974-5. – Текст : непосредственный.

2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный.

3. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч.1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с. – ISBN 978-5-9704-3552-6. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс

4. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

5. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст : электронный.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный.

2. Даггал, Монти. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default> . - Текст : непосредственный.

3. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. - Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD. – Текст : непосредственный.

5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с. - Текст : непосредственный.

Электронный ресурс

5. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Л. П. Кисельникова , Т. Е. Зуева, А. Г. Седойкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Развитие органов и тканей орофациальной области, внутренних органов и систем ребенка. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

2. Закладка и формирование, сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Л.Н. Соколова, О.А. Гаврилова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

3. Этиология, патогенез, клиника и диагностика кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

4. Лечение кариеса зубов у детей. О.А. Гаврилова, О.А. Мяло, А.Д. Курносова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

5. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 1). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

6. Поражение твердых тканей зубов, возникающее после прорезывания (часть 2). О.А. Гаврилова, А.А. Смирнова. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации (ординатуре) по специальности 31.08.76 Стоматология детская

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- **eLIBRARY.RU** - Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- **Всемирная организация здравоохранения** - сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое - <http://www.who.int/ru/>

- **Министерство образования и науки Российской Федерации** - официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое - <https://минобрнауки.рф/>

- **Федеральный портал «Российское образование»** - единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения - <http://www.edu.ru/>

- **БД «Российская медицина»** - создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии - <http://www.scsml.rssi.ru/>

- **Портал Электронная библиотека диссертаций** - в настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

### **Информационные справочные системы.**

**Электронный справочник «Информо»** для высших заведений - Информо ([informio.ru](http://informio.ru))

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- **Web-медицина** - сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений - <http://webmed.irkutsk.ru/>

- **Российская медицинская ассоциация** - профессиональный интернет-ресурс. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе - <http://www.rmass.ru/>

- **Электронный библиотечный абонемент** Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - <https://emll.ru/>
- **электронная полнотекстовая библиотека** Тверского ГМУ
- **электронный каталог библиотеки** Тверского ГМУ «Liber Absotheque UNICODE»

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

- Электронная библиотечная система «Консультант студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (до 01.08.2024 г.) - <https://www.rosmedlib.ru/> - с 01.09.2024 г. – «MedBaseGeotar» - справочно-информационная система – [mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru)
- Электронная библиотечная система «elibrary» - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- PubMed - бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Раздел представлен в виде приложения № 2

#### **VII. Научно-исследовательская работа**

Виды научно-исследовательской работы, используемые при изучении данной дисциплины:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме;

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в приложении № 3

**Фонды оценочных средств**  
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**  
**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
**СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**  
для обучающихся, направление подготовки (специальность) 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

**ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания:**

---

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЮ ФОРМЫ ЗУБНОГО РЯДА**

- А) верхнего и нижнего в переднем отделе
- Б) нижнего в трансверсальном направлении
- В) верхнего в боковом
- Г) укорочению верхнего

**2. ПРИЧИНЫ ОСТРОГО ТРАВМАТИЧЕСКОГО ПЕРИОДОНТИТА**

- А) передозировка мышьяковистой пасты
- Б) обработка корневого канала иодиолом
- В) ушиб зуба
- Г) обработка корневого канала хлорфиллиптом

**3. ЗАТРУДНЕННОЕ НОСОВОЕ ДЫХАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ**

- А) лингвооклюзии
- Б) адентии
- В) ретенции зубов
- Г) сужения верхнего зубного ряда

**4. ЗАБОЛЕВАНИЯ РЕБЕНКА В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ ДАЮТ РАЗВИТИЕ ГИПОПЛАЗИИ В ОБЛАСТИ**

- А) режущего края центральных резцов и бугров первых моляров
- Б) режущего края вторых резцов и клыков
- В) жевательной поверхности первых премоляров
- Г) жевательной поверхности вторых премоляров

**5. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ**

- А) первичной
- Б) вторичной
- В) третичной
- Г) интерцепцией

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Билет 1**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 5 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

**Задание: Обследование стоматологического пациента**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте

данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

### Билет 2

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 6 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

**Задание: Обследование стоматологического пациента**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики, с определением индекса гигиены. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

### Билет 3

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

Ребенок 6 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей).

**Задание: Обследование стоматологического пациента**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики, с определением пародонтологических индексов (РМА, КПИ). Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

### Билет 4

#### Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов и употреблении твердой пищи. Анамнез собран, осмотр проведен. В области всех зубов – зубные отложения. В области 3.2,3.1,4.1,4.2 зубов – наддесневой зубной камень.

**Диагноз** K05.10 Хронический гингивит. Простой маргинальный.

**Задание: проведите профессиональную гигиену ручным способом, соблюдая правила асептики и антисептики.**

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопрос:** Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.

**Эталон ответа:** Причины развития патологии: пубертатный период, неудовлетворительная гигиена полости рта.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.

**Вопрос:** Назовите патогенетические факторы развития данной клинической ситуации.



*Эталон ответа:* Болезни матери в первой половине беременности, искусственное вскармливание, нарушение питания – большое количество углеводов, нерациональная гигиена полости рта.



### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.

Клиническая картина:



**Вопрос:** Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.

*Эталон ответа:* инфекционное поражение СОПР (Острый герпетический стоматит), вызванное вирусом простого герпеса [herpes simplex].

**ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией:**

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

#### 1. 2-Я ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ

- А) здоровые дети
- В) дети с хроническими заболеваниями
- Б) практически здоровые дети, имеющие хроническое заболевание, не сказывающиеся на функции жизненно важных органов
- Г) дети, не нуждающиеся в стоматологической помощи

#### 2. ПАЛЬПАЦИЯ -

- А) постукивание по зубу для определения состояния пародонта
- Б) ощупывание для определения припухлости, уплотнения и подвижности органов или тканей
- В) оценка внешнего вида, цвета, целостности эмали с использованием зонда и зеркала
- Г) определение отклонения зуба от оси

#### 3. УКАЖИТЕ МОДЕЛЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА, ИМЕЮЩЕГО III СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ КАРИЕСА

- А) осмотр 1 раз в год
- Б) осмотр 2 раза в год
- В) осмотр 3 раза в год, через каждые 3-4 месяца
- Г) осмотр по обращаемости

#### 4. ВЕЩЕСТВО, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗУБНОГО НАЛЕТА

- А) метиленовый синий
- Б) фторид натрия
- В) хлорид натрия
- Г) спиртовой йодосодержащий раствор

5. ЗАДАЧА ВРАЧА ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В I ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ СОСТОИТ В

- А) предупреждении возникновения факторов риска
- Б) устранении факторов риска
- В) повышении уровня здоровья
- Г) назначении коррегирующих (лечебных) мероприятий

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Билет 1**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 8 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей). Содержание фторидов в воде 0,3 мг/л

**Задание: Обследование стоматологического пациента.**

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

**Билет 2**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 14 лет. Пришел на профилактический осмотр. Анамнез собран (без особенностей). Содержание фторидов в воде 1,0 мг/л

**Задание: Обследование стоматологического пациента.**

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

**Билет 3**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

К стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета.

**Задание: Обследование стоматологического пациента.**

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

**Билет 4**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

**Задание: Обследование стоматологического пациента.**

Проведите осмотр, выявите факторы риска для развития стоматологических заболеваний, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту. Определите диспансерную группу.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных

ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов. КПУ = 7.



**Вопрос:** назовите диспансерную группу пациента.

*Эталон ответа: 2 диспансерная группа*

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопрос:** назовите диспансерную группу пациента.

*Эталон ответа: 3 диспансерная группа*

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопрос:** назовите диспансерную группу пациента.

*Эталон ответа: 1 диспансерная группа*

**ПК-5- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. У ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ КАРИЕСОМ ЧАЩЕ ПОРАЖАЮТСЯ

- А) резцы нижней челюсти
- Б) моляры верхней челюсти
- В) моляры нижней челюсти
- Г) резцы верхней челюсти

2. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГРАНУЛИРУЮЩЕМ ПЕРИОДОНТИТЕ НА РЕНТГЕНОГРАММЕ

- А) расширение периодонтальной щели у верхушки корня зуба
- Б) очаг разрежения костной ткани округлой или овальной формы с четкими границами, размером до 5 мм
- В) очаг разрежения костной ткани разных размеров без четких границ
- Г) очаг разрежения костной ткани округлой или овальной формы с четкими границами, размером свыше 1 см в диаметре

3. ДЕСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ФЛЮОРОЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А) хорошо очерченными пигментированными пятнами и крапинками на фоне матовой эмали
- Б) небольшими меловидными полосками-штрихами
- В) наличием на фоне выраженной пигментации эмали участков с ее отсутствием
- Г) изменением формы коронки вследствие эрозивного разрушения и стирания

4. ХАРАКТЕРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОСТРОМ ЛЕЙКОЗЕ

- А) «лаковый» язык
- Б) язвенно-некротические процессы
- В) эрозии эмали
- Г) полиморфная сыпь

5. НАЛИЧИЕ ЛОЖНОГО ДЕСНЕВОГО КАРМАНА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- А) локального хронического гингивита
- Б) гипертрофического гингивита
- В) катарального гингивита
- Г) генерализованного хронического пародонтита

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

#### **Билет 1**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 8 лет. Родители привели ребенка на осмотр. Анамнез: ребенок упал с велосипеда, ударился головой, отколол небольшую в пределах эмали часть зуба.

**Задание:** **Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

#### **Билет 2**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Ребенок 10 лет. Родители привели ребенка на осмотр. Анамнез: ребенок бежал, упал, ударился головой, отколол в пределах эмали и дентина часть зуба (с обнажением пульпы зуба).

**Задание:** **Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

#### **Билет 3**

##### **Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели его на осмотр. Анамнез: в драке откололи всю коронку зуба.

**Задание:** **Обследование стоматологического пациента с травмой зуба и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

#### Билет 4

##### Вы врач ординатор стоматолог детский

К детскому стоматологу обратился пациент 12 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6 зубов – наддесневой зубной камень.

**Задание:** **Обследование стоматологического пациента и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

#### Билет 5

##### Вы врач ординатор стоматолог детский

К стоматологу обратился пациент 16 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубами отложения зубного камня. Анамнез собран, осмотр проведен. В пришеечной области всех зубов обнаружено большое количество мягкого зубного налета. В области 1.6, 2.6, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2 зубов – наддесневой зубной камень

**Задание:** **Обследование стоматологического пациента и постановка предварительного диагноза**

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (предварительный диагноз, зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете. Дайте рекомендации пациенту.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Ребенку 15 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопросы:** Поставьте предварительный диагноз. Какой дополнительный метод обследования необходимо провести и для чего?

*Эталон ответа:* предварительный диагноз: генерализованный хронический катаральный гингивит в стадии обострения (К 05.10-хронический гингивит простой маргинальный).

*Дополнительные методы обследования:* панорамная или прицельная рентгенография для выявления изменения костной ткани челюсти (деструкции альвеолярной кости и межзубных перегородок).

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны.

Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопрос:** 1. Оцените состояние зубов ребенка и поставьте предварительный диагноз.

*Эталон ответа:* Значительное разрушение коронок 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов, на слизистой оболочке десны в проекции 5.1 и 6.1 свищевые ходы с гнойным отделяемым. *Диагноз:* Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов (по МКБ - K04.6 Периапикальный абсцесс со свищом 5.1, 6.1. K04.7; Периапикальный абсцесс без свища 5.2, 6.2). Хронический катаральный гингивит в области 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов в стадии обострения. Короткая уздечка верхней губы.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопрос:** Поставьте предварительные диагнозы.

*Эталон ответа:* Предварительные диагнозы: а) Острый герпетический стоматит; б) гингивит прорезывания; МКБ-10 - B00. Инфекции, вызванные вирусом простого герпеса [herpes simplex]. B00.2X. Герпетический гингивостоматит.

**ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении**

Шифр, наименование компетенции

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. К СРЕДСТВАМ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) медикаментозная терапия, направленная на купирование боли;
  - 2) средства ЛФК;
  - 3) мануальная терапия;
  - 4) рефлексотерапия;
  - 5) динамическое наблюдение
- Эталон ответа 5

**2. СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (РЕАБИЛИТАЦИЯ) ЭТО**

- 1) коллективная забота общества о гражданах.
- 2) мероприятия, отражающих коллективную заботу общества о гражданах, утративших трудоспособность вследствие травм или неблагоприятного течения заболевания.
- 3) мероприятия, для утративших трудоспособность вследствие травм или неблагоприятного течения заболевания. Эталон ответа 2



3. К СРЕДСТВАМ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) физиотерапия;
- 2) психотерапия;
- 3) удаление зуба
- 4) различные виды массажа;
- 5) механотерапия. Эталон ответа 3

4. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К НАЗНАЧЕНИЮ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ:

- 1) общее тяжелое состояние больного, обусловленное кровопотерей, шоком, инфекцией, сопутствующими заболеваниями;
- 2) стойкий болевой синдром;
- 3) опасность кровотечения или возобновление кровотечения в связи с движениями;
- 4) наличие инородных тел вблизи крупных сосудов, нервов и других жизненно важных органов.
- 5) психологические проблемы у пациента

Эталон ответа 1,2,3,4

5. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МАССАЖА:

- 1) острое течение травматического процесса;
  - 2) гнойные процессы в пораженных тканях;
  - 3) повреждения, осложненные тромбозом;
  - 4) обширные повреждения мягких тканей, костей и суставов;
  - 6) туберкулез костей и суставов в активной стадии.
  - 7) незначительный ушиб кожи, без нарушения целостности
- Эталон ответа 1,2,3,4,5,6

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Билет 1**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи коронку зуба. Анестезия проведена. Ампутация коронковой, устьевой пульпы проведена. Инструментальная обработка корневого канала проведена.

**Диагноз:** S02.5. Перелом зуба 1.1

Метод лечения: витальная экстирпация.

**Задание:** Провести пломбирование корневого канала гуттаперчей, методом вертикальной конденсации, и восстановить утраченную часть коронки методом прямой реставрации (эстетическая реабилитация).

**Билет 2**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи 1/2 часть коронки зуба. Проведено пломбирование гуттаперчей корневого канала.

**Диагноз:** S02.5. Перелом зуба 1.1., IV класс по Блеку.

Метод лечения: витальная экстирпация, реставрация.

**Задание:** Провести реставрацию коронки зуба материалом композит СТК (эстетическая реабилитация).

**Билет 3**

**Вы врач ординатор стоматолог детский**

Подросток 14 лет. Родители привели на лечение. Анамнез: в драке ему откололи 1/2 часть коронки зуба. Проведено пломбирование гуттаперчей корневого канала.

**Диагноз:** S02.5. Перелом зуба 1.1., III класс по Блеку.

Метод лечения: витальная экстирпация, реставрация.

**Задание:** Провести реставрацию коронки зуба материалом композит СТК. (эстетическая реабилитация).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

Ребенку 15 лет. Жалобы боль и на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой

пищи. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

*Эталон ответа:* снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – реставрация зуба 2.1., физиотерапия, массаж десны.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна.



**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

*Эталон ответа:* снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – детское зубное протезирование, массаж десны.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.



**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

*Эталон ответа:* снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Восстановление эстетики – реставрация зуба 2.1., физиотерапия, массаж десны.

**Вопрос:** назовите мероприятия медицинской реабилитации

*Эталон ответа:* снятие болевого синдрома, назначение группы препаратов - нестероидных противовоспалительных (Нурофен). Массаж десны.,



## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
**ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ** для обучающихся, направление подготовки  
 (специальность)  
 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<b>Ортодонтический кабинет №224</b> Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; Стоматологические кресла 3, стоматологические установки 3, письменный стол, учебный стол, стулья, аппарат термовакuumной штамповки капп, фотополимеризатор для изготовления ортодонтических аппаратов, аппарат точечной сварки, 2 шкафа «Панмед», камера для хранения стерильных инструментов, гипсовый стол, шкафы для хранения медицинских изделий, шкаф сухожаровой, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;
2.	<b>Ортодонтический кабинет №225</b> Поликлиника ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; Стоматологические кресла 3, стоматологические установки 3, письменный стол, учебный стол, стулья, аппарат термовакuumной штамповки капп, фотополимеризатор для изготовления ортодонтических аппаратов, аппарат точечной сварки, 2 шкафа «Панмед», камера для хранения стерильных инструментов, гипсовый стол, шкафы для хранения медицинских изделий, шкаф сухожаровой, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений  
в рабочую программу дисциплины на 2024-2025 учебный год  
ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ для обучающихся, направление подготовки  
кадров высшей квалификации по программе ординатура (специальность) 31.08.77 ОРТОДОНТЯ**

(название дисциплины, модуля, практики)  
для обучающихся,

специальность: \_\_\_\_\_ ортодонтия \_\_\_\_\_  
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры « 2 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г. (протокол № \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Гаврилова О.А.)

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	2	3	4	5
1	Раздел III 1) модуль I стр. 6	<p><b>Модуль 1. 1.1.</b> Психоэмоциональная коррекция поведения ребенка и обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей.</p> <p>1.2. Особенности строения органов и тканей полости рта у детей разного возраста. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.</p> <p>1.3. Общий осмотр. Оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Дополнительные методы обследования</p> <p>1.4. Подготовка полости рта перед ортодонтическим лечением. Санация.</p> <p>1.5. Осложнения, возникающих в области твердых тканей у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника диагностика.</p> <p>1.6. Осложнения, возникающие в области тканей пародонта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.</p> <p>1.7. Осложнения, возникающие в области слизистой оболочки полости рта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.</p> <p>1.8. Профилактические мероприятия в борьбе с</p>	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p>1.1. Особенности обследования и подготовки полости рта пациентов перед ортодонтическим лечением.</p> <p>1.2. Осложнения, возникающих в области твердых тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов во время ортодонтического лечения.</p> <p>1.3. Профилактика осложнений, возникающими во время ортодонтического лечения у детей.</p> <p>1.4. Гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта.</p> <p>1.5. Профессиональная гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта у детей и подростков.</p> <p>1.6. Диспансеризация и реабилитация пациентов в процессе и после ортодонтического лечения.</p>	Изменение формулировки текста

		<p>осложнениями, возникающими во время ортодонтического лечения у детей.</p> <p>1.9. Гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта.</p> <p>1.10. Профессиональная гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта у детей и подростков.</p> <p>1.11. Диспансеризация детей, находящихся на ортодонтическом лечении у стоматолога детского. Реабилитационные мероприятия у детей после ортодонтического лечения.</p>		
2.	Раздел III 1) с. 7		Приложение 4	<i>изменен</i>
3.	<i>Раздел V, п а), б) стр. 12-13</i>	<p><b>а) основная литература:</b></p> <p>1. Леонтьев В.К. Детская терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для вузов / В.К. Леонтьев, Л.П. Кисельникова. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. – 896 с.</p> <p><b>2. б) дополнительная литература:</b></p> <p>1. Леонтьев, В.К. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: монография / В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов. – М: МГМСУ, 2006. - 416 с. – Библиогр.: 412 - 414 с.</p> <p>2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э.М. Кузьмина. – М.: МГМСУ, 2001. – 189 с. – Библиогр.: 178 с.</p> <p><b>в) электронные образовательные ресурсы</b></p> <p>1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельникова ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 896 с. (Серия национальные руководства») – Режим доступа: www.geotar.ru.</p>	<p><b>а) Основная литература:</b></p> <p>1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. - ISBN 978-5-9704-4974-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default</a>. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч.1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с. – ISBN 978-5-9704-3552-6. - URL : <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default</a>. – Текст : непосредственный.</p> <p>Электронный ресурс</p> <p>4. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html</a> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.</p> <p>5. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. -</p>	<i>Обновлена основная литература</i>

			<p>URL :  <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461730.html</a> (дата обращения: 27.03.2024). - Текст : электронный.</p> <p><b>Б) Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL :  <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default</a>. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Даггал, Монти. Детская стоматология / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер : пер. с англ. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. – URL :  <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default</a>. - Текст : непосредственный.</p> <p>3. Детская стоматология : руководство / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози : пер. с англ. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL:  <a href="http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default">http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default</a>. - Текст : непосредственный.</p> <p>4. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD. - Текст : непосредственный.</p> <p>5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с. - Текст : непосредственный.  Электронный ресурс</p> <p>5. Кисельникова, Л. П. Технологии профилактики и лечения кариеса зубов у детей : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, Т. Е. Зуева, А. Г. Седойкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6046-7. - URL :  <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460467.html</a> (дата</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.</p> <p>6. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html</a> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.</p>	
4	Раздел V, п 3 стр. 11-12	<p>- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: <a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a>.</p> <p>- электронная библиотека «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</p> <p>- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<a href="http://www.informuo.ru">www.informuo.ru</a>);</p> <p>- университетская библиотека online (<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>);</p> <p>- информационно-поисковая база Medline (<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>);</p> <p>- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<a href="http://www.corbis.tverlib.ru">http://www.corbis.tverlib.ru</a>);</p> <p>- доступ к базам данных POLPRED (<a href="http://www.polpred.ru">www.polpred.ru</a>);</p> <p>- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;</p> <p>- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>;</p> <p>- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>;</p> <p>- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>;</p> <p>- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>.</p> <p>- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<a href="http://vrachirf.ru/company-announce-">http://vrachirf.ru/company-announce-</a></p>	<p>Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<a href="http://www.informuo.ru">www.informuo.ru</a>);</p> <p>Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <a href="http://www.emll.ru/newlib/">http://www.emll.ru/newlib/</a>;</p> <p>Информационно-поисковая база Medline (<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>);</p> <p>База данных «Российская медицина» (<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>)</p> <p>Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>;</p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>;</p> <p>Клинические рекомендации: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a>;</p> <p>Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>)</p>	Обновлен

		single/6191).		
5	Раздел V, п 4 стр. 12	<p><b>Лицензионное программное обеспечение</b></p> <p>1. Microsoft Office 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access 2013;</li> <li>- Excel 2013;</li> <li>- Outlook 2013;</li> <li>- PowerPoint 2013;</li> <li>- Word 2013;</li> <li>- Publisher 2013;</li> <li>- OneNote 2013.</li> </ul> <p>2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.</p> <p>3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.</p>	<p><b>4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:</b></p> <p>1. Microsoft Office 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Access 2016;</li> <li>- Excel 2016;</li> <li>- Outlook 2016;</li> <li>- PowerPoint 2016;</li> <li>- Word 2016;</li> <li>- Publisher 2016;</li> <li>- OneNote 2016.</li> </ul> <p>2. ABBYY FineReader 11.0</p> <p>3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС</p> <p>4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro</p> <p>5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»</p> <p>6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS</p> <p>7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»</p> <p>8. Справочно-правовая система Консультант Плюс</p> <p><b>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</b></p> <p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (<a href="http://mbasegeotar.ru">mbasegeotar.ru</a>)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>)</p>	Обновлен
6	Раздел VII, Научно-исследовательская работа стр. 12-13		<p>Виды научно-исследовательской работы, используемые при изучении данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;</li> <li>- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме;</li> </ul>	Добавлен

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины ДЕТСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ для обучающихся, направление подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатура (специальность) 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

Рабочая программа дисциплины СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ подготовлена на кафедре детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (авторы: заведующая кафедрой, д.м.н., профессор О.А. Гаврилова; доцент к.м.н. О.А. Мяло, к.м.н., доцент кафедры Бобров Д.В.) и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утверждённым приказом Минобрнауки России от «27» августа 2014 г. № 1128.

Дисциплина СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры. Программа дисциплины включает разделы: пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи, даны результаты освоения дисциплины в виде универсальных и профессиональных компетенций (с расшифровкой знать, уметь, владеть); общую трудоемкость дисциплины; образовательные технологии; варианты самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; фонд оценочных средств; перечень практических навыков; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы, материально-техническое обеспечение дисциплины. Виды научно-исследовательской работы, используемые при изучении данной дисциплины:

В рабочей программе дисциплины СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ указаны примеры оценочных средств, для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане дисциплины отражены темы касающиеся: организация детской стоматологической помощи; развитие и возрастные особенности ребенка; обследования детей и подростков; коррекция поведения пациента; кариес зубов и его осложнений; некариозные поражения твердых тканей зубов; заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также профилактика стоматологических заболеваний, данная тематика охватывает весь спектр стоматологической патологии у детей ортодонтического профиля и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекция-визуализация, метод малых групп, мастер-класс, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, подготовка и защита рефератов, дистанционные образовательные технологии.

Таким образом, рабочая программа дисциплины СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ ординатуры полностью соответствует ФГОС ВО к структуре программы ординатуры по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ, и может быть использована в учебном процессе Тверского государственного медицинского университета Минздрава России.

Главный внештатный специалист  
стоматолог детский министерства  
здравоохранения Тверской области,  
главный врач ГБУЗ «Детская  
стоматологическая поликлиника»

Н.Н. Петруничева