

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чичановская Леда Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2023 12:10:19  
Уникальный программный ключ: «Тверской государственный медицинский университет»  
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd7a8ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального  
здравоохранения



\_\_\_\_\_ А.В. Соловьева

\_\_\_\_\_ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Основы профилактики и диспансеризации  
при внутренних болезнях»  
( 144 часа)**

Тверь  
2022

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ПРИ  
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЯХ»**

**(144 часа)**

**Тверь**

**2022**

Программа составлена на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности терапия, рекомендованной Минздравом России, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1.1. Цель реализации программы:

совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-терапевта и участковых врачей-терапевтов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции.

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции:

1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

### **знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

### **уметь:**

- получать информацию о заболевании;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного.

### **владеть:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими).

2) готовность к управлению коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2)

### **знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

**у м е т ь:**

- получать информацию о заболевании
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных; оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

**в л а д е т ь:**

- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

3) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**з н а т ь:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- медико-социальную экспертизу при внутренних болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

**у м е т ь:**

- получать информацию о заболевании
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

**в л а д е т ь:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- оказанием экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- методикой проведения непрямого массажа сердца;
- методикой остановки наружного, внутреннего кровотечения;
- методикой наложения повязки на рану;

- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

**знать:**

- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

**уметь:**

- получать информацию о заболевании

**владеть:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

5) диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

**знать:**

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и при патологии; основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике.

**уметь:**

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- проводить дифференциальную диагностику.

**В л а д е т ь:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

б) лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6)

**з н а т ь:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показатели гомеостаза в норме и при патологии; основы иммунологии и реактивности организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- медико-социальную экспертизу при внутренних болезнях.

**у м е т ь:**

- получать информацию о заболевании
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;



- проводить дифференциальную диагностику;
- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

**в л а д е т ь:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- оказанием экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- методикой проведения непрямого массажа сердца;
- методикой остановки наружного, внутреннего кровотечения;
- методикой наложения повязки на рану;
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

**з н а т ь:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

**у м е т ь:**

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;

- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

**в л а д е т ь:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации и другими);
- регистрацией и интерпретацией электрокардиограммы (далее – ЭКГ);
- оценкой лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты и другие);
- оказанием экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- методикой проведения непрямого массажа сердца;
- методикой остановки наружного, внутреннего кровотечения;
- методикой наложения повязки на рану;
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

8) реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

**з н а т ь:**

- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

**у м е т ь:**

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

**в л а д е т ь:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации,

- перкуссии,
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

9) психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы.

**уметь:**

- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.

**владеть:**

- физикальным обследованием больного (сбора анамнеза, пальпации, перкуссии,
- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

10) организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара и стационара на дому;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

**у м е т ь:**

- определять показания для госпитализации и организовывать ее;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

**в л а д е т ь:**

- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

**з н а т ь:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
- демографическую и социальную характеристику участка; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

**у м е т ь:**

- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

**в л а д е т ь:**

- операционными системами и приложениями при работе с компьютером.

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности «терапия» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

<b>Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности)</b></p> <p>Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения</p>	<p><b>Виды профессиональной деятельности</b></p> <p>диагностическая, лечебная, профилактическая организационно-управленческая, психолого-педагогическая</p>
<p><b>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности)</b></p> <p><b>Врач-терапевт (врач-кардиолог)</b></p> <p>Получает информацию о заболевании. Применяет объективные методы обследования больного. Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Определяет показания для госпитализации и организует ее. Проводит дифференциальную диагностику. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Определяет степень нарушения гомеостаза и выполняет все мероприятия по его нормализации. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-</p>	<p>Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) УК-1, ПК-1, ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-10 УК-1, ПК-5 УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9 ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-6, ПК-8, ПК-9 ПК-1, ПК-4, ПК-9 ПК-2, ПК-9 ПК-1, ПК-10</p>

<p>социальную экспертизу. Проводит необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. Проводит диспансеризацию здоровых и больных. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p>	<p>ПК-3, ПК-7</p> <p>ПК-2, ПК-4</p> <p>ПК-7</p>
--	---

**1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе повышения квалификации «Основы профилактики и диспансеризации при внутренних болезнях»:**

высшее образование по одной из специальностей: Лечебное дело, Педиатрия; интернатура или(и) ординатура, или(и) профессиональная переподготовка по специальности «Терапия».

**1.4. Трудоемкость обучения по программе**

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

**1.5. Формы обучения по программе**

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии и стажировка на рабочем месте.

**1.6. Режим занятий по программе**

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Модуль 1 «Организация лечебно-профилактической помощи»	6	5		3			2			1 (Т)
2. Модуль 2 «Научная основа и технология медицинской профилактики, ее цели и задачи»	13	12		6			6			1 (Т)
3. Модуль 3 «Болезни органов дыхания и возможности их профилактики. Механизмы аллергической реактивности как основа для профилактики аллергических реакций»	13	12		6			6			1 (Т)
4. Модуль 4 «Болезни сердечно-сосудистой системы, пути их профилактики и	11	10		4			6			1 (Т)

реабилитация. Основные и второстепенные факторы риска диффузных заболеваний соединительной ткани; возможности предупреждения их развития»									
5. Модуль 5 «Медико- социальное значение артериальной гипертонии и пути ее профилактики. Клиника, дифференциальна я диагностика и лечение артериальных гипертоний»	13	12		6			6		1 (Т)
6. Модуль 6 «Ревматические болезни и диффузные болезни соединительной ткани»	9	8		4			4		1 (Т)
7. Модуль 7 «Болезни органов пищеварения»	12	11		5			6		1 (Т)
8. Модуль 8 «Болезни почек»	12	11		5			6		1 (Т)
9. Модуль 9 «Эндокринные заболевания, их первичная и вторичная профилактика»	13	12		6			6		1 (Т)
10. Модуль 10 «Болезни органов кровообразования»	7	6		2			4		1 (Т)



11. Модуль 11 «Отдельные вопросы смежной патологии»	5	4		2			2			1 (Т)
12. Модуль 12 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»	12	12		6			6			ТК
13. Модуль 13 «Симуляционный курс»	12	12		12						
14. Итоговая аттестация	6	6								
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>133</b>		<b>67</b>			<b>60</b>			<b>11</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	Форма итоговой аттестации (с указанием количества этапов): 1 этап – тестовые задания 1 уровня, 2 этап – демонстрация практических навыков, 3 этап – решение ситуационных задач									

## 2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	Модуль 1 «Организация лечебно-профилактической помощи»	1	Л, П, С
2	Модуль 2 «Научная основа и технология медицинской профилактики, ее цели и задачи»	2,2	Л, П, С, ПА
3	Модуль 3 «Болезни органов дыхания и возможности их профилактики. Механизмы аллергической реактивности как основа для профилактики аллергических реакций»	2,2	Л, П, С, ПА
4	Модуль 4 «Болезни сердечно-сосудистой системы, пути их	1,8	Л, П, С, ПА

	профилактики и реабилитация. Основные и второстепенные факторы риска диффузных заболеваний соединительной ткани; возможности предупреждения их развития»»		
5	Модуль 5 «Медико-социальное значение артериальной гипертензии и пути ее профилактики. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертензий»»	2,2	Л, П, С, ПА
6	Модуль 6 «Ревматические болезни и диффузные болезни соединительной ткани»	1,5	Л, П, С, ПА
7	Модуль 7 «Болезни органов пищеварения»	2	Л, П, С, ПА
8	Модуль 8 «Болезни почек»	2	Л, П, С, ПА
9	Модуль 9 «Эндокринные заболевания, их первичная и вторичная профилактика»	2,2	Л, П, С, ПА
10	Модуль 10 «Болезни органов кроветворения»	1,1	Л, П, С, ПА
11	Модуль 12 «Отдельные вопросы смежной патологии»	0,8	Л, П, С, ПА
12	Модуль 13 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»	2	Л, П, С, ПА
13	Модуль 14 «Симуляционный курс»	2	П
14	Итоговая аттестация	1	ИА

### **2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом**

#### **Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)**

##### **Модуль 1. Организация лечебно-профилактической помощи**

1.1. Приоритеты развития здравоохранения России и Тверской области на период до 2018года. Значение инаугурационных указов Президента России для совершенствования системы здравоохранения.

1.2. Итоги и задачи дополнительной диспансеризации работающего населения.

1.3. Демографические показатели и структура заболеваемости в Тверской области.

1.4.Алкоголь и его патогенное значение. Табакокурение необходимость санитарного просвещения и возможности профилактики.

1.5.Основы медицинской этики и деонтологии.

**Модуль 2.** Научная основа и технология медицинской профилактики, ее цели и задачи.

2.1. Научная основа и разработка технологии медицинской профилактики.

2.2. Цели и задачи доказательной медицины в организации профилактической помощи.

2.3. Учетная и отчетная документация, экономические аспекты и страховая медицина в организации профилактической медицины.

2.4. Концепция факторов риска как основа направленной деятельности профилактической медицины.

2.5. Психогенные заболевания и пути сохранения психического здоровья; принципы психогигиены и психопрофилактики.

2.6. Принципы оценки качества и эффективности профилактической медицинской помощи.

2.7. Диспансеризация населения.

2.8. Первичная профилактика. Гигиена питания и быта.

2.9. Методология разработки рекомендаций медицинской профилактики

2.10. Специальные направления медицинской профилактики

2.11. Современные подходы к медико-санитарному просвещению и формированию здорового образа жизни

**Модуль 3.** Болезни органов дыхания.

3.1. Основы организации пульмонологической помощи населению. Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования. Бронхоскопия. Исследование биопсийного материала. Бронхография. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология".

3.2. Острая респираторно-вирусная инфекция или аденовирусная инфекция. Грипп (синонимы – грипп эпидемический или инфлюэнца). Стандарт специализированной медицинской помощи при гриппе тяжелой степени тяжести. Стандарт специализированной медицинской помощи при гриппе средней степени тяжести.

3.3. Хроническая обструктивная болезнь легких: факторы риска, критерии диагностики, классификация. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при обострении хронической обструктивной болезни легких. Формы и степени тяжести ХОБЛ, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

3.4. Пневмония: классификация, критерии диагностики. Затяжное течение пневмонии. Принципы лечения. Пневмонии: принципы антибактериальной терапии в зависимости от формы и тяжести пневмонии. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии.

3.5. Бронхиальная астма. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики. Классификация, факторы риска, патогенетические механизмы и клинические варианты. Состояние функции внешнего дыхания. Направления лечения, принципы базисной терапии соответственно тяжести и уровню контроля заболевания. Стандарт скорой медицинской помощи при астме. Стандарт скорой медицинской помощи при астматическом статусе.

3.6. Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций. Анафилактический шок. Респираторные аллергозы. Определение. Влияние экологии на развитие аллергозов. Патогенез. Клиника, диагностика. Аллергический бронхит. Аллергический альвеолит. Лечение, профилактика. Принципы диагностики аллергических заболеваний, принципы лечения аллергических заболеваний, показания к аллергенспецифической иммунотерапии. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология". Стандарт скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке.

3.7. Легочное сердце, патогенетические механизмы, клинические варианты и принципы лечения.

3.8. Болезни плевры: плевриты сухой и экссудативный, дифференциальная диагностика, методы лечения. Стандарт специализированной медицинской помощи при плеврите. Интерстициальные заболевания легких: принципы диагностики на амбулаторном этапе. Фиброзирующие альвеолиты, саркоидоз, гистиоцитоз Х. Стандарт специализированной медицинской помощи при интерстициальных заболеваниях легких.

#### **Модуль 4. Болезни сердечно-сосудистой системы.**

4.1. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи населению РФ. Методы современного обследования с патологией сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика их проведения и оценка результатов. Порядок оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

4.2. Атеросклероз: клинические формы, типирование липидного обмена как основа применения противолипидемических средств. Принципы каскадной терапии атеросклероза. ИБС: понятие, классификация, дифференциальный диагноз сердечно-болевого синдрома. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Хронические формы ИБС: стенокардия, постинфарктный кардиосклероз, аневризма левого желудочка, безболевая и аритмические формы. Купирование ангинозного синдрома.

4.3. Острый коронарный синдром. Стандарт скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента. Стандарт скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST. Принципы организации специализированного кардиологического отделения с реанимационным блоком. Неосложненный инфаркт миокарда, диагностические критерии и особенности лечения. Больничная и внебольничная реабилитация больных инфарктом миокарда.

4.4. Острый инфаркт миокарда, периоды развития, дифференциальный диагноз, типичное и атипичное течение. Лечение несложненного инфаркта миокарда. Принципы антикоагулянтной и тромболитической терапии инфаркта миокарда. Внутрикоронарное введение тромболитиков и возможные осложнения. Осложненный инфаркт миокарда. Клиника и лечение кардиогенного шока, отека легких, желудочно-кишечного синдрома. Тактика врача при острых психотических нарушениях. Внезапная смерть при ИБС: механизмы развития, факторы риска фибрилляции желудочков у больных

инфарктом миокарда. Техника реанимации. Клинические формы сердечной недостаточности при инфаркте миокарда. Рефлекторный, истинный, аритмический, ятрогенный механизмы кардиогенного шока. Сердечная астма и отек легких. Стандарт скорой медицинской помощи при внезапной сердечной смерти.

4.5.Нарушения сердечного ритма и проводимости, классификация, электрофизиологические механизмы развития, клинико-электрокардиографическая диагностика аритмий и блокад. Клиническая фармакология антиаритмических средств; лечение различных видов аритмий. Аритмогенный эффект антиаритмических средств и другие побочные действия. Клиника, диагностика и лечение экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии. Синдром слабости синусового узла. Клиника и диагностика нарушений проводимости. Блокада ножек пучка Гиса, приступы МАС. Бинодальная блокада. Лекарственные и хирургические методы лечения нарушений проводимости. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при наджелудочковой тахикардии. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при желудочковой тахикардии.

4.6.Гипертоническая болезнь: современные представления об этиологии, патогенезе, группировке уровня АД. Первичная и вторичная профилактика артериальной гипертензии. Гипотензивные средства и принципы их применения. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии; дифференциальный диагноз, классификация, принципы индивидуальной терапии. Первичные и вторичные артериальные гипертензии. Острые циркуляторные расстройства: гипертонический криз, расслаивающая аневризма аорты; вазомоторный (гиповолемический) коллапс; метаболический коллапс. Особенности беременности и родов при артериальной гипертензии. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни).

4.7.Некоронарогенные заболевания миокарда (миокардиты, дистрофии, кардиомегалии, опухоли сердца, изолированный амилоидоз сердца). Алкоголизм и заболевания миокарда. Клиническая фармакология дистрофического процесса. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Лечение, профилактика. Диспансеризация. Функциональные кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, терапия, прогноз.

4.8.Инфекционный эндокардит, особенности его проявлений в зависимости от возбудителя и варианта течения. Особенности течения у лиц пожилого возраста. Критерии выбора антибиотиков и показания к применению кортикостероидов, плазмафереза, гемосорбции. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Инфекционный эндокардит. Бактериальный шок. Интенсивная терапия бактериального шока. Синдром распространенной внутрисосудистой коагуляции и его лечение. Перикардиты: этиология, клинические формы острого и хронического перикардита, методы интенсивной терапии, противовоспалительное и хирургическое лечение. Перикардиты: дифференциальный диагноз основных синдромов (псевдоцирроз Пика, сдавление

верхней поллой вены, затруднение диастолического расслабления желудочков – угрожающая тампонада сердца) со сходными состояниями внутренней патологии.

4.9. Хроническая сердечная недостаточность. Перегрузка сердечной мышцы давлением, объемом, смешанная. Патогенез, классификация, диагностика сердечной недостаточности. Хроническая сердечная недостаточность кровообращения. Особенности применения сердечных гликозидов, кардиотонических и диуретических средств. Стандарт специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности.

**Модуль 5.** Медико-социальное значение артериальной гипертонии и пути ее профилактики. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертоний.

5.1. Социальные и медицинские проблемы, связанные с АГ. Распространенность АГ в популяции. Этиологические факторы ГБ.

5.2. Патогенетические механизмы развития ГБ.

5.3. Факторы риска развития ГБ

5.4. Классификация артериальных гипертензий. Классификация АГ по этиологии

5.5. Клинические проявления, особенности диагностики ГБ. Поражение органов при ГБ (сердце, почки, мозг)

5.6. Гипертонические кризы. Клиника и лечение

5.7. Особенности течения ГБ у лиц пожилого возраста

5.8. Синдром злокачественной АГ

5.9. Методы дифференциальной диагностики артериальных гипертензий

5.10. Симптоматические артериальные гипертензии: при поражении почек, при поражении крупных артерий, эндокринные, поражении надпочечников

5.11. АГ у беременных. Особенности терапии

5.12. АГ связанные с приемом лекарств

5.13. Лечение артериальных гипертензий

5.14. Артериальные гипотензии

5.15. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза больных АГ

**Модуль 6.** Ревматические болезни и диффузные болезни соединительной ткани.

6.1. Функциональные методы исследования сердца и сосудов: ФКГ, ЭхоКГ, кинетокардиография, эходопплерография, рентгенография. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "ревматология".

6.2. Ревматизм. Диагностика приобретенных пороков сердца. Внекардиальные поражения. Индивидуально обоснованная терапия. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных препаратов. Побочные эффекты нестероидных противовоспалительных препаратов.

6.3. Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. Дифференциальный диагноз суставного синдрома в ревматологии. Дифференциальный диагноз ревматоидного артрита. Дифференцированный подход к назначению методов интенсивной терапии при ревматоидном артрите. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при ревматоидном артрите.

6.4. Системная красная волчанка: клиника, диагностика, лечение. Современные представления об интенсивной терапии системной красной волчанки. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при системной красной волчанке.

6.5. Остеоартроз. Подагра. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичном коксартрозе, ревматоидном артрите, подагре с поражением тазобедренных суставов, остеонекрозе и кистах головки бедренной кости. Хондрокальциноз. Системная склеродермия. Узелковый полиартериит. Локальная терапия глюкокортикоидами в ревматологической практике. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при узелковом полиартериите и родственных состояниях, других некротизирующих васкулопатиях и других системных поражениях соединительной ткани.

## **Модуль 7. Болезни органов пищеварения.**

7.1. Основы организации гастроэнтерологической помощи. Современные методы обследования больных с патологией органов пищеварения. Клинические, лабораторные и инструментальные методы в диагностике заболеваний органов пищеварения. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "гастроэнтерология".

7.2. Функциональные заболевания органов пищеварения. Синдром раздраженного кишечника. Клиника, диагностика, лечение. Функциональные запоры. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (с диареей). Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (без диареи). Дисбактериоз кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, лечение.

7.3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Роль хеликобактерной инфекции в возникновении гастродуоденальной язвы. Клиника, диагностика и лечение, профилактика, диспансеризация. Современные стандарты лечения кислотозависимых заболеваний, ассоциированных с хеликобактерной инфекцией.

7.4. НПВП - индуцированные гастропатии.

7.5. Хронические воспалительные заболевания кишечника, клиника, диагностика, лечение. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиопатогенез, клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз. Заболевания тонкой кишки. Пороки развития, синдром мальабсорбции. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии. Диагностика, лечение.

7.6. Хронические вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите В. Стандарт специализированной медицинской помощи при хроническом вирусном гепатите С.

7.7. Алкогольная болезнь печени. Печеночная энцефалопатия. Принципы консервативной терапии. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией. Печеночная недостаточность. Портальная

гипертензия. Стандарт специализированной медицинской помощи при других заболеваниях печени.

7.8. Заболевания поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатит. Хронические панкреатиты: классификация, этиология, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение. Хронический билиарнозависимый панкреатит.

## **Модуль 8. Болезни почек.**

8.1. Основы организации нефрологической службы. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Физиология почек и мочевого пузыря. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса. Клинические синдромы болезней почек как основа их диагностики и синдромной терапии. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "нефрология".

8.2. Амилоидоз, нефротический синдром. Дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме. Неспецифическая терапия нефротического синдрома и специфическое лечение первичных и вторичных форм амилоидоза почек в нефротической стадии. Стандарт специализированной медицинской помощи при нефротическом синдроме (стероидрезистентном).

8.3. Гломерулонефрит. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика отдельных форм гломерулонефрита и с другими заболеваниями почек. Принципы современного лечения. Показания и противопоказания к применению иммунодепрессивной терапии кортикостероидов, цитостатиков. Профилактика. Острые, быстро прогрессирующие и хронические гломерулонефриты. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Лечение в условиях терапевтических отделений городских и центральных районных больниц.

8.4. Острые и хронические тубуло-интерстициальные нефриты. Роль лекарственных препаратов в этиологии острых и хронических тубуло-интерстициальных нефритов. Анальгетическая нефропатия.

8.5. Острые и хронические пиелонефриты. Факторы риска пиелонефритов. Антибактериальные препараты, используемые для лечения инфекций мочевых путей и принципы антибактериальной терапии острых и хронических пиелонефритов. Современные принципы лечения. Асимптоматическая бактериурия.

8.6. Острая и хроническая почечная недостаточность. Причины. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь. Уремическая кома. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек. Стандарт специализированной медицинской помощи при почечной недостаточности. Проведение обмена перитонеального диализа. Стандарт специализированной медицинской помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде, при госпитализации с целью подготовки к заместительной почечной терапии.

## **Модуль 9. Эндокринные заболевания.**

9.1. Организация эндокринологической помощи в РФ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы диагностики эндокринных



заболеваний. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология".

9.2.Сахарный диабет, эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностические критерии диабета и других категорий гипергликемий. Сахарный диабет 1 типа, современные подходы к лечению. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулинзависимом сахарном диабете.

9.3.Сахарный диабет 2 типа. Обучение больных самоконтролю. Клиническая фармакология пероральных сахароснижающих средств. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете.

9.4.Острые и поздние осложнения сахарного диабета. Стандарт скорой медицинской помощи при гипергликемической коме. Стандарт скорой медицинской помощи при гипогликемии.

9.5.Болезни щитовидной железы, классификация заболеваний с синдромом тиреотоксикоза, эутиреоза, гипотиреоза. Дифференциальный диагноз. Клиническая фармакология тиреостатических препаратов при гиперфункции и возможности заместительной терапии при гипофункции щитовидной железы. Стандарт специализированной медицинской помощи при тиреотоксикозе.

9.6.Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. Синдром гипопитуитаризма. Несахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Стандарт специализированной медицинской помощи при несахарном диабете.

9.7.Заболевания надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Феохромоцитома. Хроническая надпочечниковая недостаточность.

9.8.Ожирение: медико-социальное значение, этиология, классификация, принципы терапии. Пубертатно-юношеский диспитуитаризм. Метаболический синдром.

9.9.Недостаточность функции половых желез. Гипофункция яичников. Патогенез полиорганных нарушений. Синдром гипогонадизма у мужчин.

## **Модуль 10. Болезни органов кроветворения.**

10.1.Физиология системы крови. Строение клетки. Механизмы гемостаза. Методы исследования в гематологии. Основные теории и схемы кроветворения. Оценка результатов клинического анализа крови. Цитологическое исследование костного мозга. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "гематология".

10.2.Дифференциальный диагноз лимфаденопатий. Спленомегалии. Лейкемоидные реакции (понятие, классификация, дифференциальный диагноз).

10.3.Гемобластозы: острые и хронические лейкозы (понятие о гемобластозах и лейкозах, классификации, клиника, дифференциальная диагностика). Парпротеинемические гемобластозы (множественная миелома, макроглобулинемия Вальденстрема, неопухолевые парапротеинемии и др.). Клиническая картина и принципы диагностики. Стандарт специализированной медицинской помощи при остром промиелоцитарном лейкозе в стадии ремиссии (поддерживающая терапия).

10.4. Анемии (железодефицитная анемия, мегалобластные, гемолитические, апластические анемии). Депрессии кроветворения: агранулоцитозы, наследственные нейтропении, тромбоцитопении, панцитопении. Острая лучевая болезнь

10.5. Патология системы гемостаза. Нарушения тромбоцитарного гемостаза. Коагулопатии. Нарушения сосудистого гемостаза. ДВС-синдром. Тромбофилии Геморрагические диатезы, нозологические формы (тромбоцитопеническая пурпура, тромбоцитопатии, болезнь Виллебранда), нарушение факторов протромбинового комплекса. Дифференциальный диагноз и лечение. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при идиопатической тромбоцитопенической пурпуре (обострение, рецидив).

10.6. Множественная миелома (этиология, патогенез, классификации, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы лечения). Стандарт первичной медико-санитарной помощи при резистентном и рецидивирующем течении множественной миеломы и других злокачественных плазмоклеточных новообразований. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при множественной миеломе и других злокачественных плазмоклеточных новообразованиях (поддерживающая терапия после трансплантации аутологичного или аллогенного костного мозга).

10.7. Клиническая трансфузиология (группы крови и резус-фактор, определение, показания и противопоказания к переливанию крови, осложнения).

## **Модуль 11. Отдельные вопросы смежной патологии.**

12.1. Онкологические заболевания в амбулаторной практике. Паранеопластические синдромы. Медико-социальное значение онкологических заболеваний и факторы риска их развития. Ранняя диагностика онкологических заболеваний органов пищеварения

12.2. Синдром боли, механизмы его развития и возможности лечения.

12.3. Основные положения медицинской психологии в практике врача-терапевта. Механизмы развития эмоционального стресса и пути его профилактики. Клиническая фармакология психотропных средств

12.4. Наркомания с медицинской точки зрения. Лечение и предупреждение наркомании. Совершенствование мер по борьбе с наркоманией. Организация антинаркотических мероприятий. Основные направления реабилитации больных наркоманией

## **Модуль 12. Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты.**

13.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации.

13.2. Основы единой государственной политики в области ГО.

13.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС).

13.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

13.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны.

- 13.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.
- 13.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.
- 13.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.
- 13.9. Мобилизационное задание в интересах населения.
- 13.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК).
- 13.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК).
- 13.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС
- 13.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.
- 13.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.
- 13.15. Современные средства вооруженной борьбы.
- 13.16. Современные средства вооруженной борьбы.
- 13.17. Боевая хирургическая травма.

**Модуль 13. Симуляционный курс.**

- 14.1. Учебный компонент № 12. Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Алгоритм первой помощи.

**Учебно-тематический план (в академических часах)**

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции(коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
<b>Модуль 1</b>							
1.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
1.1.	1			1	ПК-1, ПК-10	Л, ВК, НПК, Сим	Т
1.2.	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-8,	Л, ВК, НПК. Сим	Т
1.3		1		1	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
1.4		1		1	ПК-8, ПК-9	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
1.5		1		1	ПК-1, ПК-2, ПК-4	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
			1	1	УК-1	МГ	Т

## Модуль 2

2	6	6	1	13	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
2.1		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
2.2	2			2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
2.3		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
2.4		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
2.5	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
2.6	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
2.7		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС

2.8			1	1	УК-1	МГ	Т
2.9	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
2.10		0,5		0.5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
2.11	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
<b>Модуль 3</b>							
3.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
3.1.	1			1	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
3.2.		1		1	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
3.3	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК	ЗС, Т
3.4	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6,	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК,	ЗС, Т

					ПК-8, ПК-11	Сим	
3.5	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
3.6	2	0,5		2,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
3.7		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
3.8		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
			1	1	УК-1	МГ	Т
<b>Модуль 4</b>							
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
4.1	2			2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
4.2	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т

4.3	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
4.4	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
4.5	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
4.6		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
4.7		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
4.8		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
4.9		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
			1	1	УК-1	МГ	Т
<b>Модуль 5</b>							
5	6	6	1	13	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т



					ПК-10, ПК-11		
5.1	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
5.2	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
5.3		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.4		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.5	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
5.6		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, сим	ЗС

5.7			1	1	УК-1	МГ	Т
5.8	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
5.9	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
5.10		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.11		1,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.12	0,5			0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
5.13	0,5			0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т

5.14		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
5.15		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС

### Модуль 6

6	4	4	1	9	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.1	1	1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.2		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
6.3	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т

6.4	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
6.5	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
			1	1	УК-1	МГ	Т

### Модуль 7

7	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
7.1		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
7.2	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
7.3		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
7.4		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6,	МГ, КС, Р, ВК, НПК,	ЗС

					ПК-8, ПК-10, ПК-11	Сим	
7.5	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
7.6	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
7.7	2	0,5		2,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
7.8	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
			1	1	УК-1	Т	Т

### Модуль 8

8	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.1		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС

					ПК-11		
8.2	2	1		3	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.3	2	0,5		2,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.4	1	1		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.5	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
8.6.		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
			1	1	УК-1	МГ	Т
<b>Модуль 9</b>							
9	6	6	1	13	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т

					ПК-10, ПК-11		
9.1	2			2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
9.2	2	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
9.3	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
9.4	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
9.5	1	0,5		1,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
9.6		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
9.7		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС

9.8		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
9.9		1		1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
			1	1	УК-1	МГ	Т
<b>Модуль 10</b>							
10	4	2	1	7	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
10.1	2			2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
10.2		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
10.3		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС



10.4		0,5		0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
10.5	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
10.6	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
10.7		0,5		0,5	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
			1	1	УК-1	МГ	Т
<b>Модуль 11</b>							
11	2	2	1	5	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС, Т
11.1	1			1	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
11.2	0,5			0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	Л, ВК, НПК, Сим	Т

					ПК-11		
11.3		2		2	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	МГ, КС, Р, ВК, НПК, Сим	ЗС
11.4	0,5			0,5	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л, ВК, НПК, Сим	Т
			1	1	УК-1	МГ	Т

### Модуль 12

12	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	ПК-3		Т, ЗС
12.1	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
12.2		1		1	ПК-3	КС	Т
12.3	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
12.4		1		1	ПК-3	РД	Т
12.5		1		1	ПК-3	КС	Т

12.6	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
12.7	1			1	ПК-3	ЛВ	Т
12.8		0,5		0,5	ПК-3	РД	Т
12.9		0,5		0,5	ПК-3	РД	Т
12.10	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
12.11	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
12.12		0,5		0,5	ПК-3	РД	ЗС
12.13		0,5		0,5	ПК-3	КС	ЗС
12.14	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	ЗС
12.15	0,5			0,5	ПК-3	ЛВ	Т
12.16		0,5		0,5	ПК-3	РД	Т
12.17		0,5		0,5	ПК-3	РД	ЗС
<b>Модуль 13</b>							
12		<b>12</b>		<b>12</b>	ПК-3, ПК-7		
12.1		12		12	ПК-3, ПК-7		

Итоговая аттестация			6	6	УК-1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>144</b>		

**\*\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): *традиционная лекция (Л), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), подготовка и защита рефератов (Р)*

**\*\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам*

## **2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте**

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера)

Модули программы, которые могут быть частично заменены стажировкой на рабочем месте: модули 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Трудоемкость стажировки в академических часах: 9 часов.

Виды деятельности в период стажировки: см. выше.

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка: ГБУЗ ОКБ (отделения терапевтического профиля – кардиологическое, пульмонологическое, эндокринологическое и т.д.).

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка: врач-кардиолог, врач-терапевт.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории кафедры внутренних болезней ФДПО на базе ГБУЗ ОКБ	<p>Диагностическое оборудование (электрокардиографы; аппаратно-программные комплексы для мониторинга АД, ЭКГ, кардиоинтервалографии, доплеросонографии, объемной компрессионной осциллометрии центральной гемодинамики, электроэнцефалографии; пульсоксиметр, пикфлоуметры)</p> <p>Мультимедийный комплекс (два компьютера-ноутбука и два мультимедийных проектора), оверхед, рулонный настенный экран, телевизор, видеоплеер для чтения лекций и проведения семинаров.</p> <p>Мультимедийные презентации лекций по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом.</p> <p>Учебные видеофильмы и видеоматериалы на DVD-носителях («Первая помощь при ИБС», «Сердечная недостаточность», «Бронхиальная астма»).</p> <p>Набор ЭКГ (по острому коронарному синдрому, для диагностики гипертрофии левого желудочка, по различным нарушениям ритма и проводимости и т.д.).</p> <p>Набор результатов инструментальных исследований (протоколов суточного мониторинга ЭКГ и АД, спирограмм, реограмм и пр.). Тестовые задания и ситуационные задачи для контроля уровня знаний.</p>
2	Учебные аудитории учебного центра практических навыков ГБОУ ВПО ТГМУ	<p>Манекен-тренажер АННА (торс) с контроллером.</p> <p>Учебный электронный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Манекен-тренажер поперхнувшийся Чарли Choking Charlie</p>
3	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"	<p>Гражданские средства защиты органов дыхания</p> <p>Учебные видеофильмы по тематике занятий</p> <p>Стенд: Способы защиты населения</p> <p>Стенд: Способы оповещения населения</p> <p>Стенд: Коллективные средства защиты населения</p> <p>Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания</p> <p>Стенд: Подбор размера противогаза</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов"</p>

		Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2
--	--	--

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Рекомендуемая литература:

##### а) Основная литература:

1. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. Выпуск 2. [Текст] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 1376 с.
2. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Текст] / Под ред. Ю.Н. Беленкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 838 с.

##### б) Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология + CD. Национальное руководство [Текст] / Под ред. В.Т. Ивашкина Т.Л. Лапиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 754 с.
2. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Учебное пособие (Тверь 2008). УМО. [Электронный ресурс]: [http://tvergma.ru/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,60/Itemid,258/](http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/)
3. Клинические рекомендации. Пульмонология. 2-е издание [Текст] / Под ред. А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 336 с.
4. Клинические рекомендации. Ревматология. 2-е издание [Текст] / Под ред. Е.Л. Насонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 752 с.
5. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы гражданской защиты и медицины катастроф" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный ресурс] [http://tvergma.ru/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,449/Itemid,258/](http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/)
6. Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике + CD [Текст] / Под ред. С.К. Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 752 с.

##### в) Электронные образовательные ресурсы:

1. Степанов, В. Медицинские электронные библиотеки [Электронный ресурс] / В. Степанов. - Электрон.дан. - [Б. м.], 2004. - Режим доступа: <http://www.clib.yar.ru>. - Загл. с экрана.
2. Мараховский Ю.Х. Желчнокаменная болезнь: современное состояние проблемы [Электронный ресурс] // Российская гастроэнтерологическая ассоциация [Официальный сайт]. URL: [http://www.gastro.ru/i\\_26&cat\\_id=6](http://www.gastro.ru/i_26&cat_id=6) (дата обращения: 15.08.2011).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV-TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
- университетская библиотека on-line([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline(<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.



## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

**Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач):**

**ЗАДАЧА 1.** На прием пришел больной 53 лет, инвалид II группы, с жалобами на тошноту, отсутствие аппетита, однократную рвоту, перебои в работе сердца, одышку при незначительной физической нагрузке, отеки на ногах. Страдает гипертонической болезнью в течение 20 лет, дважды перенес инфаркт миокарда, после чего появились признаки сердечной недостаточности. Постоянно получает дигоксин 0,5 мг/сут и фуросемид 40 мг/сут. В связи с увеличением отеков на ногах и усилением одышки доза дигоксина увеличена до 0,75 мг/сут. Объективно: избыточная масса тела, акроцианоз. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах с обеих сторон единичные влажные мелкопузырчатые хрипы. Левая граница сердца на 2 см кнаружи от срединно-ключичной линии, тоны приглушены, мерцательная аритмия, акцент II тона над аортой. ЧСС 62 в 1 мин, пульс 54 в 1 мин, АД 160/95 мм рт.ст. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Отеки на голенях, пояснице. При поколачивании по поясничной области болезненности нет. ЭКГ: горизонтальное направление электрической оси сердца, мерцательная аритмия 48-56 в 1 мин, желудочковые экстрасистолы до 4 в 1 мин, удлинение QT до 0,52 с, снижение ST на 1 мм и сглаженный T во всех отведениях, признаки гипертрофии левого желудочка.

1. Сформулировать диагноз.
2. Врачебная тактика и лечение.

**ОТВЕТЫ:**

1. ИБС: постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия, постоянная брадисистолическая форма, НК II Б. Интоксикация диigitalисом. Гипертоническая болезнь III стадии.
2. Госпитализация больного в терапевтическое отделение. Лечение: временная отмена дигоксина, панангин 20,0 в/в, унитиол 5% - 5,0 в/м, лазикс 2,0 в/в.

**ЗАДАЧА 2.** Больная 45 лет жалуется на общую слабость, головные боли, боли в спине и конечностях, нарушение менструального цикла,

изменение внешности, цвета лица, увеличение массы тела, рост волос по мужскому типу. Болея в течение года, когда стала отмечать увеличение массы тела, головные боли, изменение цвета лица (синюшно-красный). Лечилась у терапевта по поводу гипертонической болезни адельфаном, эффекта не отмечалось.

Объективно: лунообразное лицо багрово-красного цвета, в области VII шейного позвонка "климактерический горбик", увеличенное количество подкожно-жирового слоя в области верхней части туловища в сочетании с относительно тонкими конечностями. На коже лица, спины в большом количестве акне, фурункулы, на коже живота, плеч, молочных желез, передней брюшной стенке, бедрах широкие дистрофические полосы растяжения. АД 180/100 мм рт.ст.

1. Предварительный диагноз.
2. Дифференцируемые состояния.
3. План обследования.
4. Лечение.

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ №2:

1. Болезнь Иценко-Кушинга.
2. Гипертоническая болезнь. Ожирение, метаболический синдром.
3. Клинический анализ крови, анализ мочи, сахар крови и при необходимости тест на толерантность к глюкозе, холестерин, натрий, калий, хлориды в сыворотке крови, уровень гидрокортизона в крови; компьютерная томография гипофиза и надпочечников, рентгенография позвоночника.
4. При подтверждении диагноза - проведения рентгенотерапии.

**Критерии оценки при собеседовании (решении ситуационных задач):**

- 1) оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и

глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации**

##### **Примеры заданий в тестовой форме:**

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):**

1. Средства обязательного медицинского страхования на территории области формируются за счет средств:
  1. медицинской администрации
  2. частных и коммерческих предприятий и учреждений
  3. граждан
  4. государственных предприятий и учреждений
  5. благотворительных фондов (4)
  
2. Гонадолиберин контролирует секрецию:
  1. ЛГ и ФСГ
  2. дофамина
  3. пролактина
  4. норадреналина
  5. тиролиберина (1)

##### **Критерии оценки выставления итоговой оценки:**

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

#### **4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:*

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

##### **1 этап – письменное тестирование**

### **Примеры заданий в тестовой форме:**

1. При атипичной пневмонии препарат выбора:

1. макролид
2. пенициллин
3. цефалоспорин
4. аминогликозид

(1)

2. Для «аспириновой триады» характерны:

1. непереносимость аспирина, бронхиальная астма, полипозная риносинусопатия
2. непереносимость аспирина, хроническая крапивница, поллиноз
3. непереносимость аспирина, пищевая аллергия, аллергический ринит

(1)

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;

2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

## **2 этап - проверка освоения практических навыков**

### **Перечень практических навыков:**

- клиническое обследование больного (сбор жалоб и анамнеза, формулировка предварительного диагноза; составление плана обследования и лечения);
- оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости;
- оценка биохимического исследования крови (общий белок и фракции, С-реактивный белок, сиаловые кислоты, мочевины, креатинин, общие липиды, триглицериды, холестерин, липопротеиды, билирубин, АСТ, АЛТ);
- оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови;
- методика и оценка пробы Реберга;
- оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3,4, катехоламины, ренин, альдостерон);
- оценка миелограммы;
- проведение сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения.

### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

### **3 этап – собеседование по ситуационным задачам**

#### **Примеры ситуационных задач:**

**ЗАДАЧА 1.** Больная 45 лет жалуется на головную боль, выраженную мышечную слабость, жажду, частое мочеиспускание. В течение 5 лет у больной отмечались высокие цифры артериального давления, в связи с чем лечилась у терапевта гипотензивными препаратами, в основном адельфаном. Однако самочувствие не улучшалось, головные боли стали упорными, появилась слабость и парестезии в нижних конечностях, затем жажда и частое мочеиспускание. Объективно: повышенного питания, кожные покровы сухие. Щитовидная железа не увеличена. В легких везикулярное дыхание. Границы относительной сердечной тупости расширены влево на 2 см. Тоны сердца приглушены, акцент II тона над аортой. АД 240/120 мм рт.ст.

1. Предварительный диагноз.
2. Дифференцируемые состояния.
3. План обследования.
4. Назначить лечение.

#### **ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ №1:**

1. Первичный альдостеронизм (синдром Конна).
2. Гипертоническая болезнь; хронический гломерулонефрит, гипертоническая форма.
3. Клинический анализ крови, мочи, мочи по Зимницкому, содержание в крови альдостерона, сахара, калия, натрия, хлоридов, ренин плазмы, анализ мочи на 17-ОКС и 17-КС, УЗИ надпочечников или компьютерная томография надпочечников.
4. При выявлении гормонально-активной опухоли коры надпочечников необходимо провести оперативное лечение с ее удалением.

**ЗАДАЧА 2.** Больная 58 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на боли и хруст при движениях в коленных суставах. Больна более 5 лет, длительно принимала индометацин в таблетках. Последние 3 месяца боли стали невыносимыми, сохраняясь и в ночные часы, а утром стала замечать скованность при движениях в суставах в течение 30-40 мин. Из анамнеза известно, что

больная длительно страдает аднекситом, у гинеколога долгое время не наблюдалась.

Объективно: повышенного питания, коленные суставы внешне деформированы, температура кожи над ними несколько повышена, справа определяется симптом баллотирования надколенника, при активных и пассивных движениях определяется хруст. АД 160/92 мм рт. ст., в остальном по органам без особенностей. При исследовании крови выявлено ускорение СОЭ до 28 мм/ч.

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования и дифференцируемые состояния.
3. Какое действие мог оказать прием индометацина на течение заболевания?
4. Лечение.

**ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ №2:**

1. Остеоартроз коленных суставов, правосторонний синовит, НФ II.
2. Рентгенография коленных суставов, артроскопия с лаважем синовиальной жидкости и ее лабораторным исследованием (для исключения хондрокальциноза).
3. Индометацин вызывает «аналгетическую артропатию» и как НСПВС первого ряда при остеоартрозе применяться не должен. Кроме того, индометацин способствует развитию артериальной гипертензии.
4. Разгрузка пораженных суставов на период активного лечения (покой для суставов), нормализация массы тела, лечение хронических очагов инфекции (аднексита), дипроспан внутрисуставно (не более 2<sup>x</sup> инъекций), после купирования синовита – средства базисной терапии (хондроитинсульфат, гликозамин), физиолечение, ЛФК.

**Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и

глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех трех этапов и заносится в экзаменационный протокол.

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>Итоговая оценка</b>
зачтено	зачтено	отлично	отлично
зачтено	зачтено	хорошо	хорошо
зачтено	зачтено	удовлетворительно	удовлетворительно
зачтено	зачтено	неудовлетворительно	удовлетворительно
не зачтено	не зачтено	не допускается на 3-й этап	неудовлетворительно

## **5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

#### **Разработчики программы:**

- 1) д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Шпак Л.В.;
- 2) к.м.н., доцент, доцент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Медведева И.В.;
- 3) к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Бельдиев С.Н.;
- 4) к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Лаздин О.А.;
- 5) к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Труфанова Г.Ю.;
- 6) к.м.н., ассистент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Егорова И.В.;
- 7) к.м.н., ассистент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Березина Е.И.;
- 8) ассистент кафедры внутренних болезней ФДПО, интернатуры и ординатуры Смирнов С.А.;
- 9) к.м.н., доцент, начальник Учебного центра практических навыков Шеховцов В.П.;

- 10) д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО, интернатуры и ординатуры Дербенев Д.П.;
- 11) д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО, интернатуры и ординатуры Жуков С.В.