

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Разработчики рабочей программы:
заведующий кафедрой детской
стоматологии и ортодонтии,
д.м.н., профессор Гаврилова О.А.,
доцент кафедры детской
стоматологии и ортодонтии,
к.м.н. Мяло О.А.,
доцент кафедры детской
стоматологии и ортодонтии,
к.м.н. Беляев В.В.

Тверь, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усовершенствовать знания по диагностике стоматологических заболеваний у детей и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритмы проведения лечебных и профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса, общего здоровья.
- освоить методы лечения с использованием современных пломбирочных материалов, инструментов, медикаментов;
- овладеть современными методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей.
- изучить принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача – стоматолога общей практики.

3. Объём рабочей программы дисциплины по выбору составляет 3,0 з.е. (108 академических часов).

4. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины стоматология детская у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1):

з н а т ь

- факторы риска и ранние клинические проявления возникновения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

у м е т ь

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;

в л а д е т ь

- методикой стоматологического клинического обследования пациента;
- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза;

2) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

з н а т ь

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы у детей;
- особенности этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- клинические проявления типичных и вариантов форм данных заболеваний у детей и подростков;
- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных

методов исследования пациентов со стоматологической патологией;

- виды, клинические проявления и диагностика осложнений стоматологических заболеваний;

у м е т ь

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);
- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза;

в л а д е т ь

- методикой осмотра полости рта (слизистая, пародонт, зубные ряды и зубы, анатомические образования и пр.);
- записью зубной формулы ребенка и подростка с обозначением здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов и определением индексов интенсивности кариеса зубов;
- методами исследования челюстно-лицевой области: опрос, осмотр и пальпация: инструментальные и дополнительные методы исследования;
- анализом всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов;
- диагностикой стоматологических заболеваний у детей и подростков.

3) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

з н а т ь

- психо-эмоциональное состояние детей в различном возрасте;
- функциональные особенности организма ребенка в различные возрастные периоды;
- показания и противопоказания к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства применяемые в детской стоматологии (показания, противопоказания, способы применения, дозы);
- показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями к другим специалистам;

у м е т ь

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов стоматологического профиля;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у

стоматолога и по показаниям у других специалистов;

- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам;

В л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- методами анестезии: местная анестезия (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая); новокаиновые блокады;

- пломбированием кариозных полостей разной локализации различными материалами: цинк-фосфатные цементы; силико-фосфатные цементы; иономерные цементы; серебряная амальгама; композитные материалы химического и светового отверждения;

- шлифовкой и полировкой пломбы, выполненной различными материалами;

- методиками лечения пульпита временных и постоянных зубов: биологический; частичная пульпотомия и пульпэктомия; девитальная пульпотомия и пульпэктомия;

- методиками лечения периодонтита: пломбирование корневых каналов (паста, паста с гуттаперчей); физиотерапевтическое лечение корневых каналов (электрофорез, депофорез);

- местным лечением болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта: удаление зубных отложений; кюретаж и медикаментозная обработка патологических зубодесневых карманов; аппликационная анестезия при заболеваниях слизистой полости рта; орошение и аппликация медикаментозных препаратов на слизистой полости рта;

- принятием решения о хирургическом вмешательстве и его выполнении.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- работа в малых группах,
- занятия с использованием тренажеров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- мастер класс
- подготовка и защита рефератов,
- экскурсии.

Предусмотрены встречи во время работы международных выставок «Дентал – Экспо» с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельную курацию больных - написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации;
- подготовку рефератов;

- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

II. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Оборудование и стандарты оснащения детского стоматологического отделения. Психо-эмоциональная коррекция поведения ребенка при стоматологических вмешательствах.

Тема 2. Развитие челюстно-лицевой области, внутренних органов и систем ребенка. Закладка и формирование временных и постоянных зубов у детей. Возрастные особенности строения пульпы и периодонта в зависимости от стадии развития временного и постоянного зуба.

Тема 3. Основные методы обследования (клинические, инструментальные). Дополнительные методы обследования (лабораторные, лучевые). Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Тема 4. Этиология, патогенез, классификация и современные методы диагностики и лечения и профилактики кариеса временных и постоянных зубов у детей.

Тема 5. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика, классификация, современные методы лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей.

Тема 6. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика, классификация, современные методы лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей.

Тема 7. Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов (гипоплазия эмали, флюороз). Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба (некроз эмали; механическая травма и т.д.). Наследственные заболевания твердых тканей зубов у детей.

Тема 8. Острая травма зубов у детей. Клиника, диагностика, классификация, особенности обследования и заполнения документации. Врачебная тактика и лечение при травме временных и постоянных зубов у детей.

Тема 9. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и современные методы лечения заболеваний пародонта у детей. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.

Тема 10. Организация ортодонтической помощи. Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Зубочелюстные аномалии и деформации этиология, патогенез, классификация, профилактика.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
1		7	7	3	10		7	КС	Т
2		7	7	4	11		5	МГ	Т
3		7	7	3	10		5	КС	Т
4		7	7	3	10		1, 5, 7	КС МК	Т, Пр,
5		8	8	5	13		1, 5, 7	КС МК	Т, Пр,Р
6		7	7	3	10		1, 5, 7	КС	Т ЗС,Р
7		7	7	3	10		1, 5, 7	КС	Т ЗС,Р
8		7	7	4	11		1, 5, 7	КС	Т ЗС,Р
9		7	7	3	10		1, 5, 7	КС	Т ЗС,Р
10		8	8	5	13		1, 2	Тр	С,Р
ИТОГО		72	72	36	108		1, 5, 7, 10	МГ, КС, МК, Тр	Т, Пр, С, ЗС, Р

***Образовательные технологии, способы и методы обучения:** мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр).

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. МЕСТНЫЙ АНЕСТЕТИК, КОТОРЫЙ ОБЛАДАЕТ НАИБОЛЬШЕЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕЙСТВИЯ И НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ У ДЕТЕЙ

- 1) артикаин-форте
- 2) мепивакаин
- 3) лидокаин
- 4) прокаин (новокаин)

Эталон ответа: 1

2. МЕСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ

- 1) неполноценная диета
- 2) содержание фтора в питьевой воде
- 3) гигиена полости рта
- 4) кариесрезистентность
- 5) микроорганизмы зубного налета
- 6) углеводные пищевые остатки
- 7) скученность зубов
- 8) состав и свойства ротовой жидкости
- 9) перенесенные заболевания

Эталон ответа: 3,5,6,8.

3. ИЗМЕНЕНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ МЕЖЗУБНЫХ ПЕРЕГОРОДОК НА РЕНГЕНОГРАММАХ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ПРИ:

- 1) генерализованном гингивите
 - 2) локальном пародонтите
 - 3) локальном и генерализованном гингивите
 - 4) атрофическом гингивите
 - 5) гипертрофическом гингивите
- эталон ответа: 2.*

Критерии оценки тестового контроля:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;

- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Пациентка Д. 15 лет обратилась с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.

Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется ограниченное белое матовое пятно. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходит. Потери эпителиального прикрепления нет, мягкий налет в пришеечной области всех зубов.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Меры профилактики, рекомендованные в указанном случае.



Эталон ответа на ситуационную задачу 3:

1. Диагноз:
 - кариес эмали 3.3.в пришеечной области (K02.0 начальный кариес-стадия белого (мелового) пятна).
 - зубные отложения на зубах в/ч и н/ч;
2. Дополнительные методы обследования:
 - метод окрашивания эмали 2 % раствором метиленового синего, кариес-индикатором;
 - люминесцентная стоматология;
 - электрометрическое исследование (Дентэст).
3. Дифференциальная диагностика:
 - 1) с гипоплазией – поражаются зубы одного периода формирования, не окрашиваются анилиновым красителем;
 - 2) с флюорозом – поражаются зубы одного периода развития или большая группа зубов, не окрашиваются анилиновым красителем, концентрация фторидов в питьевой воде > 1 мг/л.
4. План лечения:
 - 1) профессиональная гигиена полости рта + профессиональная чистка зубов,

оптимизация индивидуальной гигиены полости рта;

2) реминерализирующая терапия (курсами)

- ✓ Са-содержащие: белгель Ca/P, Ремогель, Tooth Mousse, R.O.C.S. medical minerals (аппликации с помощью каппы)
- ✓ Фторидсодержащие препараты: лаки, гели, растворы, пасты
- ✓ Диспансеризация

5. Профилактика:

- гигиена полости рта;
- ограничение употребления углеводов, кислых напитков, фруктов;
- посещение стоматолога 3 раза в год.

Перечень практических навыков:

- организовать рабочее место для приема детей с учетом эргономики, правил асептики антисептики и профилактики гепатита и СПИДа;
- провести оснащение стоматологического кабинета для проведения детского приема с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи;
- осмотр, пальпацию, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез;
- зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зуба;
- термодиагностику, электроодонтодиагностику и функциональные диагностические пробы;
- определение индексов распространенности и интенсивности кариеса у детей разного возраста (КПУ, кп, КПП, кпп);
- выявление зубных отложений и определение индексов гигиены и пародонтологических (РМА, КПИ, СРІ);
- постановку предварительного диагноза стоматологического заболевания при наличии сопутствующих заболеваний;
- обучение гигиене полости рта детей и взрослых;
- выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых;
- осуществить внедрение эндогенных и экзогенных методов профилактики на групповом и индивидуальном уровне;
- удаление над- и поддесневых зубных отложений;
- микрошлифование пятен на эмали;
- аппликации реминерализирующих растворов, гелей, диплен-пленок;
- нанесение фторлака на твердые ткани зуба;
- герметизацию фиссур;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе глубокого фторирования;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе серебрения;
- препарирование кариозной полости с учетом анатомо-физиологических особенностей временных и постоянных зубов у детей;
- atraumatic препарирование кариозной полости;
- химико-механическое препарирование кариозной полости;
- раскрытие полости зуба;

- пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами
- приготовление и наложение временных пломбировочных материалов, лечебных и изолирующих прокладок;
- шлифование и полирование пломб из различных материалов;
- инфльтрационное, проводниковое и аппликационное обезбоживание;
- наложение и мумифицирующую и некротизирующую пасту;
- удалить коронковую и корневую пульпу;
- инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов временных и постоянных зубов;
- определение и длины корня и корневого канала;
- пломбирование корневых каналов различными материалами;
- проведение психоэмоциональной коррекции поведенческой реакции у детей;
- проведение премедикации;

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – ординатор знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – ординатор не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

- Индивидуальная гигиена полости рта.
- Способы чистки зубов.
- Предметы гигиены.
- Средства гигиены.
- Организация, формы и методы гигиенического воспитания беременных женщин и детей различного возраста.
- Роль соматической патологии в развитии кариесогенной ситуации полости рта. Токсикозы первой и второй половины беременности их влияние на развитие зубов и пародонта.
- Значение кривой Стефана для прогнозирования развития кариесогенной ситуации.
- Классификация экзогенных методов профилактики. Лекарственные и безлекарственные методики.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

- **отлично** – ставится ординатору, обнаружившему системные, глубокие знания материала образовательной программы, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанных на данных доказательной медицины;

- **хорошо** – заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание программного материала;

- **удовлетворительно** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **неудовлетворительно** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры тем для рефератов:

1. Психо-эмоциональная коррекция поведения ребенка на стоматологическом приеме.

2. Обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей.

3. Острый и обострение хронического пульпита временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.

4. Острый и обострение хронического периодонтита временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.

5. Травма временных зубов у детей. Обследование. Заполнение документации. Тактика в лечении.

7. Травма постоянных зубов у детей. Обследование. Заполнение документации. Тактика в лечении.

Критерии оценки при защите реферата:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап - выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов

1. ОТЛОМ КОРОНКИ В ПРЕДЕЛАХ ЭМАЛИ И ДЕНТИНА БЕЗ ОБНАЖЕНИЯ ПУЛЬПЫ ЗУБА СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

- 1) болью при накусывании на зуб
- 2) болью от температурных раздражителей и при зондировании линии отлома
- 3) жалобы отсутствуют
- 4) самопроизвольной болью
- 5) болью от химических раздражителей

эталон ответа: 2.

2. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ КАРИЕСА ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- 1) гель ROCS Medical Minerals
- 2) раствор нитрата серебра 30 %
- 3) р-р Шиллера-Писарева
- 4) гипохлорит натрия

эталон ответа: 1

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71 % и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70 % менее правильных ответов.

2 этап – проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- осмотр, пальпацию, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез;
- зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зуба; зондирование десневых пародонтальных карманов;
- определение центральной окклюзии, артикуляцию и произношение звуков, соответственно, возраста;
- определение индексов распространенности и интенсивности кариеса у детей разного возраста (КПУ, кп, КПП, кпп);
- выявление зубных отложений и определение индексов гигиены и пародонтологических (РМА, КПИ, СРІ);
- постановку предварительного диагноза стоматологического заболевания

при наличии сопутствующих заболеваний;

- обучение гигиене полости рта детей и взрослых;
- выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых;
- удаление над- и поддесневых зубных отложений;
- герметизацию фиссур;
- препарирование кариозной полости с учетом анатомо-физиологических особенностей временных и постоянных зубов у детей;
- atraumatic preparation препарирование кариозной полости;
- пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами
- приготовление и наложение временных пломбировочных материалов, лечебных и изолирующих прокладок;
- инфльтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание;
- наложение и мумифицирующую и некротизирующую пасту;
- удалить коронковую и корневую пульпу;
- инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов временных и постоянных зубов;
- определение и длины корня и корневого канала;
- пломбирование корневых каналов различными материалами;
- медикаментозную обработку пародонтологического кармана, кюретаж;

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – ординатор знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – ординатор не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – заслуживает выпускник, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении и выполнении основных практических манипуляций;

- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы и выполнении основных практических манипуляций множественные ошибки принципиального характера.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Детская терапевтическая стоматология [Текст] / ред. Л. П. Кисельникова. - Москва: Литтерра, 2010. - 205 с.
2. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 950 с. + CD.
3. Виноградова, Тамара Федоровна. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD.
Детская стоматология [Электронный ресурс] / ред. О. О. Янушевич, Л. П. Кисельникова, О.З. Топольницкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Детская стоматология [Текст] : руководство: пер. с англ. / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 455 с.
2. Даггал, Монти Детская стоматология [Текст] : пер. с англ. /Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба ; ред. М.Л. Бельфер. – Москва : Тарком, 2015. - 114 с.
3. Виноградова, Тамара Федоровна. Стоматология для педиатров [Текст] / Тамара Федоровна Виноградова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 198 с.
4. Микробиология и иммунология для стоматологов [Текст] : пер. с англ. / ред. В. К. Леонтьев. – Москва : Практическая медицина, 2010. - 502 с.
5. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / ред. В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-мед, 2016.

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).