

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Нейропсихологическая диагностика»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК

ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент

Мурашова Л.А.,

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат философских наук Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

Нейропсихологическая диагностика: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2024. — 11 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая диагностика».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	5
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	6
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	7
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	8
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	9
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	9
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	10
Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика».....	11

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-2	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.	ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз	9	1-10

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-2	ИПК 2.1	1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5,6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания

Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихологическая диагностика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие навыков возрасту, в котором они должны быть сформированы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Навык		Возраст	
а	Различные виды кинестетического праксиса	1	6-7 лет
б	Соматогнозис	2	8-9 лет
в	Структурно-топологические и координатные факторы	3	к 6-ти годам
г	Метрические представления и стратегия оптико-конструктивной деятельности	4	7-8 лет
д	Объем как зрительной, так и слухоречевой памяти	5	4-5 лет
е	Фактор прочности хранения необходимого количества элементов в памяти	6	5 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задание № 2

Установите правильное соответствие типа праксиса его содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип праксиса		Содержание	
а	Динамический	1	Исследуется артикуляторный аппарат
б	Кинестетический	2	Сложные движения и действия
в	Оральный	3	Исследуются ощущения, участвующие в движениях
г	Пространственный	4	Последовательность, способность к переключению с одного движения (или элемента) на другое
д	Конструктивный	5	Направлен на исследование сформированности пространственного восприятия и оптико-пространственных действий
е	Двигательные программы	6	Исследуется пространственная и соматопропространственная организация предметных действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание № 3**

Установите правильную последовательность проведения этапов нейропсихологического обследования.

Этапы нейропсихологического обследования	
а	Беседа (10 мин) с ребенком.
б	Пробы на конфликтную произвольную деятельность
в	Пространственный гнозис
г	Зрительный гнозис
д	Беседа с родителями (сбор анамнеза, выявление трудностей, жалоб).
е	Внимание
ж	Двигательная сфера
з	Пробы на произвольное внимание

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание № 4

Установите правильную последовательность вопросов для начала нейропсихологического обследования.

Вопросы нейропсихологического обследования	
а	Данные ЭЭГ, Эхо ЭГ и заключения невропатолога
б	Выясняем, как родители характеризуют своего ребенка
в	Медицинская документация: период родов (как протекали); период вынашивания плода (был ли токсикоз, падения и т.д.); послеродовой период (были ли неврологические знаки или инфекционные заболевания, сотрясения и ушибы).
г	Жалобы со стороны родителей и педагогов
д	Спрашиваем, когда встал, пошел, когда заговорил и т.д.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов клинико-психологического исследования.

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Какая нейропсихологическая методика относится к диагностике зрительного гнозиса?

- а) Корректирующая проба
- б) Проба Поппельрейтера
- в) Графический диктант
- г) Фигуры Рея-Тейлора

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Пробы Хеда предназначены для диагностики:

- а) Слухового гнозиса
- б) Конструктивного праксиса
- в) Пространственной организации движений
- г) Лицевого гнозиса

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Проба «кулак-ребро-ладонь» предназначена для диагностики _____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Речевой эмбол — это слово, фрагмент слова или короткое словосочетание, многократно повторяемое больным при попытке говорить. Наличие этого нарушения характерно для пациента с _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какого нарушения сенсорно-перцептивной сферы можно предположить в данном случае.

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, снижение продукции при назывании существительных, наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, при чтении и письме путал сходные фонемы. Симптомы каких нарушений наблюдаются у больного?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: о каком нарушении памяти идет речь в данной ситуации.

Больной К., 38 лет, архитектор, стал испытывать трудности при составлении чертежей, ориентировки в пространстве и не всегда шел в нужном направлении, даже когда эта дорога была ему хорошо известна. Он обратился на консультацию к врачу с жалобами на то, что становится несостоятельным и в жизни, и в профессиональной деятельности. С подозрением на очаговое поражение мозга он был направлен к нейропсихологу. Нейропсихологическое исследование выявило: трудности ориентировки в реальном пространстве, снижение ориентировки в формализованном пространстве, проявившееся при выполнении проб: копирование с перешифровкой геометрической фигуры и человечка, бутылочки, домик на горке, в зеркальности при выполнении двуручных проб и при воспроизведении фигуры Тейлора, нарушения квазипространственных отношений проявились пространственными ошибками в счете. О какой локализации очага поражения свидетельствуют данные симптомы?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г	д	е
5	3	1	2	6	4

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г	д	е
4	3	1	6	5	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
д	а	з	б	ж	г	в	е

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
г	в	а	д	б

Задание № 5

Ответ: б

Обоснование выбора: Корректурная проба – исследование внимания, графический диктант - умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, фигуры Рея-Тейлора - зрительно-пространственных синтезов и построения целостного образа.

Задание № 6

Ответ: в

Обоснование выбора: в ходе выполнения пробы Хеда перед испытуемым ставится задача воспроизводить пространственно организованные движения рук психолога.

Задание № 7

Ответ: динамического праксиса

Задание № 8

Ответ: моторной афазией

Задание №9

Ответ: у больного наблюдаются симптомы сенсорной и оптико-мнестической афазии

Задание №10

Ответ: очаг поражения локализуется в третичной области коры (задний ассоциативный комплекс).