

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории
Отечества**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

для обучающихся 2 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	5 з.е. / 180 ч.
в том числе:	
контактная работа	60 ч.
самостоятельная работа	120 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 3

Тверь, 2026

Разработчики:

Профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, доцент, д.псих.н. Филиппченкова С.И.

Доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, к.псих.н. Мурашова Л.А.

Доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, к.ф.н. Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 26 мая 2026 г (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета 30 мая 2026 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-методического совета 27 августа 2026 г (протокол №1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 - Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971 (ред. от 27.02.2023), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о предмете, структуре и особенностях психологии и педагогики как науки;
- 2) изучение основных психических явлений;
- 3) изучение психологии личности;
- 4) получение знаний о социально-психологических явлениях и процессах;
- 5) изучение основ психодиагностики;
- 6) формирование умений и навыков психологического анализа на личностном и групповом уровне в условиях будущей профессиональной деятельности.
- 7) получение знаний о предмете, задачах и структуре педагогики;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	Б.УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: - основные положения и законы психологии общения; Уметь: - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива,
	Б.УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Знать: - физиологические, психологические и социально-культурные факторы, оказывающие влияние на эффективность общения. Уметь: - работать в команде

	Б.УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества Уметь:
	Б.УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Знать: - способы организации и координации взаимодействия между людьми, прогнозировать потенциальные риски, и обеспечивать профилактику конфликтного взаимодействия. Уметь: - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Б.УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в медицине и здравоохранении; Уметь: - использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
	Б.УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	Знать: - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. Уметь: - ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума
	Б.УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.	Знать: - основные техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности Уметь: - анализировать ситуации межличностного общения
УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Б.УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Уметь: - использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности. Знать: - способы и методы влияния на

основе принципов образования в течение всей жизни)		возможные варианты поведения и социального самочувствия личности;
	Б.УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уметь: - выявлять особенности личности; Знать: - закономерности формирования межличностных взаимоотношений и феномены социальной перцепции.
	Б.УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: - основные мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда Уметь: - планировать самостоятельную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
	Б.УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: - аппарат психологического исследования, основные методологические научной психологии, стандарты психологического исследования Уметь: - выбирать наиболее эффективные пути совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
ПК-14 (Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации)	Б.ПК-14 Организует мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Владеть: - навыками влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия; - навыками проведения психодиагностического исследования: подбор методики, сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретация, формирование обоснованных выводов. Уметь: - вести дискуссии и круглые столы, - реализовывать на практике принципы врачебной деонтологии и медицинской этики. Знать: - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности

		психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп, психологию общения; - методы психологии; основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП бакалавриата. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая биология, анатомия, математическая статистика.

Изучение «Психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Философия» и «Биоэтика», с последующими медико-биологическими и клиническими курсами и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 120 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 3 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, структура и особенности психологии как науки. История становления психологии как науки.

1.1. Предмет и задачи психологии как самостоятельной науки. Соотношение житейской и научной психологии. Этапы развития психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в VIII-XIX вв. Формирование психологии как отдельной науки. Становление отечественной психологии: теории, принципы, выдающиеся психологи. Основные теоретические концепции современной зарубежной психологии: бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология. Связь психологии с другими отраслями научных знаний.

1.2. Психология в медицинской и педагогической деятельности. Особенности психологии как науки. Основные направления психологии. Отрасли психологии.

1.3. Методы психологических исследований. Содержание и структура психологического исследования. Мир психических явлений. Современные тенденции развития психологии.

Модуль 2. Понятие о психике и её эволюция.

2.1. Понятие о психике. Функции психики. Основопологающие суждения о природе и механизмах проявления психики. Мозг и психика. Работа центральной нервной системы.

2.2. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Модуль 3. Основные психические процессы.

3.1. Познавательные психические процессы.

Ощущение. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека. Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности.

Восприятие. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие и основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Память. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Воображение. Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Мышление. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Мышление и логика. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс решения задач. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Речь. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Слово как единица мышления и речи. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Методы исследования речи. Виды речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

3.2. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннон и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Воля. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Модуль 4. Проблема личности в психологии.

4.1. Человек и личность. Биологическое и социальное в личности человека. Сущностная характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Психологическая структура личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

Психологическая характеристика потребностей и мотивов. Направленность личности. Психологические аспекты личности больного.

4.2. Темперамент и характер.

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Методы исследования темперамента.

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма.

4.3. Способности. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Различные взгляды на причины гениальности.

Модуль 5. Психология общения.

5.1. Понятие и цели общения. Функции, механизмы, средства, структура общения. Виды общения. Место и роль общения в жизни человека и общества. Коммуникативные свойства и установки личности. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Типовые схемы формирования первого впечатления о партнере. Факторы, влияющие на процесс восприятия партнера. Понятие социального стереотипа. Механизмы познания и понимания партнеров по общению: эмпатия, рефлексия, идентификация, аттракция. Феномен каузальной атрибуции. Особенности коммуникативной стороны общения. Виды и средства коммуникации. Психология невербального общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика. Взаимосвязь и взаимовлияние вербальных и невербальных средств коммуникации. Роль и функции обратной связи в общении. Характеристики обратной связи. Классификация видов и форм обратной связи. Факторы, влияющие на восприятие обратной связи. Принципы построения обратной связи в общении. Эффективная обратная связь. Интерактивная сторона общения. Теории взаимодействия. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн). Стили взаимодействия. Личностные смыслы. Инструменты коммуникации. Характеристики стратегий межличностного взаимодействия: стратегия соперничества, стратегия избегания, стратегия уступчивости, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества. Межличностное влияние как важнейший феномен межличностного взаимодействия. Механизмы воздействия на партнера.

5.2. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Понятие коммуникативной компетентности. Психологические составляющие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные коммуникативные умения. Методика подготовки

и проведения беседы. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Приемы, стимулирующие обсуждения. Методы аргументирования. Методика публичного выступления. Характеристика различных видов публичной речи. Этапы подготовки и произнесения речи. Приемы привлечения и удержания внимания. Психолого- дидактические принципы речевого воздействия. Понятие психологических барьеров в общении. Причины возникновения и способы их преодоления. Виды психологических барьеров. Социально-психологическая природа затрудненного общения. Причины и факторы затрудненного общения, механизмы и закономерности его развития. Основные признаки и формы проявления затрудненного общения.

5.3. Специфика общения в профессиональной деятельности врача. Признаки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях. Методы разрешения и профилактики конфликтов. Особенности конструктивных и деструктивных способов решения конфликтов. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Противостояние манипуляции. Способы профилактики негативных состояний личности. Позитивные функции конфликтов.

Модуль 6. Предмет, задачи и структура педагогики. Основные категории педагогики как науки.

6.1. Сущность образования. Обучение и воспитание как общественное явление. Педагогическая деятельность как общественное явление. Предмет, задачи, структура педагогической науки. Методологические основы педагогики. Развитие личности в онтогенезе. Факторы формирования личности человека. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину). Факторы, механизмы и средства социализации. Теория поэтапного формирования умственных действий.

6.2. Процесс обучения как дидактическая система: основные дидактические категории (образование, компетенции, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства). Содержание и принципы образования. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методы обучения как дидактическая категория. Формы организации учебного процесса. Концепции традиционного обучения и педагогики сотрудничества. Технологии развивающего обучения. Модульное обучение. Проблема развития образования в современном мире.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-3	УК-4	УК-6	ПК-14,	ОПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.									+	+	+	+			Д, Т
1.1.	2			2		4	7	11	+	+	+	+		Л, РД	Д
1.2.	2			2		4	7	11	+	+	+	+		ПЛ, РД	Д
1.3.	2			2		4	7	11	+	+	+	+		ПЛ, РД	Д
2.									+	+	+	+			Д, Т
2.1.	2			2		4	7	11	+	+	+	+		Л, РД	Д
2.2.	2			2		4	7	11	+	+	+	+		Л, РД, ПТ	Д
3.									+	+	+	+			Д, Т
3.1.	1			2		3	7	10	+	+	+	+		Л, РД, ПТ	Д
3.2.	1			2		3	7	10	+	+	+	+		Л, РД, ПТ, КОП	Д
4.									+	+	+	+			Д, Т
4.1	1			3		4	7	11	+	+	+	+		ПЛ, РД	Д
4.2	1			3		4	8	12	+	+	+	+		Л, РД, ПТ	Д
4.3.	1			3		4	8	12	+	+	+	+		Л, РД, ПТ	Д
5.									+	+	+	+			Д, Т
5.1.	1			3		4	8	12	+	+	+	+		Л, РД, ПТ	Д
5.2.	1			3		4	8	12	+	+	+	+		ПЛ, РД, ПТ, КОП	Д
5.3.	1			3		4	8	12	+	+	+	+		ПЛ, РД, ПТ	Д
6.									+	+	+	+			Д, Т
6.1.	1			3		4	8	12	+	+	+	+		Л, РД	Д
6.2.	1			3		4	8	12	+	+	+	+		Л, РД	Д
Зачет **					2	2	8	10							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	20			38	2	60	120	180							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Видами внимания являются:

- 1) непроизвольное, произвольное, послепроизвольное
- 2) внешнее и внутренне
- 3) интроцептивное и эктроцептивное

Ответ: 1

2. Эгоцентрический тип реагирования на заболевание по А.Е.Личко, Н.Я.Иванову характеризуется такими особенностями как:

- 1) требование к себе исключительной заботы, показ своей «исключительности» в отношении болезни;
- 2) выставление на показ окружающим своих страданий с целью завладеть их вниманием;
- 3) беспечность по отношению к болезни, легкомысленное отношение к болезни и лечению;
- 4) «уход от болезни в работу».

Ответ: 1, 2

3. Возбуждение одних нервных центров коры больших полушарий головного мозга и торможении других является физиологической основой:

- 1) ощущения;
- 2) восприятия;
- 3) внимания;
- 4) памяти.

Ответ: 3

4. Составляющая общения, с помощью которой происходит обмен информацией, мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями, желаниями и т. д., называется:

- 1) интерактивной;
- 2) коммуникативной;
- 3) перцептивной.

Ответ: 2

5. Соотнесите коммуникативные умения педагога и их характеристики:

- 1) умение быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения.
 - 2) умение правильно планировать свою речь.
 - 3) Умение находить адекватные средства для передачи этого содержания умения обеспечивать обратную связь.
-
- а. речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения.
 - б. наблюдательность и переключаемость внимания.
 - в. стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.
 - г. отбор содержания общения.
 - д. социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам.

Ответ: 1б, 2г, 3ад

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;

- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Трансактный анализ Э.Берна. Теория взаимодействия в процессе общения.
2. Темперамент как динамическая основа поведения.
3. Иллюзии восприятия.
4. Развитие мышления в онтогенезе (теория Ж.Пиаже).
5. Мнемоника.
6. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
7. Связь дефектологии с отраслями медицинских знаний.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Психология, педагогика».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

**Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра
(3 – 4 семестры), по предмету «Психология, педагогика» для студентов ВСО (табл.2).**

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

б). Дополнительная литература:

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.
4. Творогова, Н.Д. Психология [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.
5. Творогова, Н.Д. Психология [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Психология, педагогика и дефектология» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, педагогики и дефектологии, их основных категориях, месте среди других наук о человеке.

Задачи:

- 1) сформировать представления у студентов о фундаментальных понятиях психологии, педагогики и дефектологии; основных теоретических направлениях и подходах, проблемах и психологических принципах;
- 2) сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях развития психики;
- 3) развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- 4) сформировать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую профессиональную деятельность; - выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах

программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Предмет, структура и особенности психологии как науки. История становления психологии как науки	10	4
2	Понятие о психике и её эволюция	10	4
3	Познавательные психические процессы	10	4
4	Эмоциональные и волевые психические процессы	10	4
5	Проблема личности в психологии	10	4
6	Психология общения	10	4
7	Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении	12	4
8	Специфика общения в профессиональной деятельности врача.	12	4
9	Предмет, задачи и структура педагогики. Основные категории педагогики как науки	12	4
10	Теоретические основы психодиагностики. Компьютерные психодиагностические системы. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике	12	6
ИТОГО:		108	42

Содержание курса в Приложении №2

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа обучающегося

1. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам лекционных и семинарских занятий;
2. - подготовка и выступление с докладом на студенческой межвузовской научно-практической конференции, конференции СНО ТГМУ и др.;
3. участие в проведении научных исследований: осуществление сбора, обработки, анализа информации;
4. публикации статей, тезисов.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-3 (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Примерный перечень вопросов к тесту:

1) К невербальным средствам общения относится:

- а) речь
- б) интонация
- в) мимика
- г) язык

2) Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания – это:

- а) эмпатия
- б) идентификация
- в) рефлексия

3) Этапами конфликта являются:

- а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
- б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
- в) инцидент, эскалация, примирение.

4) Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:

- а) горизонтальный;
- б) межгрупповой;
- в) политический.

5) Социально-психологический климат – это

Эталоны ответов: 1)-в; 2) -а; 3) – а; 4) а; 5) - наиболее целостная психологическая характеристика группы, которая связана с особенностями отражения группой отдельных объектов (явлений и процессов), имеющих непосредственное отношение к совместной групповой деятельности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Межличностные отношения в системе общественных отношений.

2. Понятие межличностных отношений. Компоненты, роли, функции.
 3. Развитие межличностных отношений у подростков.
 4. Межличностное общение.
 5. Межличностное отношение и межличностное взаимодействие. Типы межличностного взаимодействия.
 6. Механизмы межличностного взаимодействия и социально-психологической регуляции поведения.
 7. Межличностное восприятие и взаимопонимание.
 8. Понятие социальной аттракции, аффиляции и социальной перцепции.
 9. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
 10. Явление каузальной атрибуции.
 11. Конфликт: определение, виды, формы.
 12. Внутриличностный конфликт: виды, особенности.
 13. Природа конфликта. Предконфликтные ситуации.
 14. Стратегии поведения в конфликте. Методы урегулирования конфликтных ситуаций.
 15. Типы конфликтных личностей.
 16. СПК в системе межличностных отношений.
 17. Основные особенности и характеристики СПК.
 18. СПК как способ регуляции межличностных отношений в коллективе.
 19. Структура СПК.
 20. Факторы формирования СПК.
 21. СПК и корпоративная культура.
 22. Составляющие организационной культуры и их влияние на СПК.
 23. Типы корпоративной культуры.
 24. Факторы формирования и поддержания организационной культуры.
 25. Изменения корпоративной культуры и методы преодоления сопротивления.
- Корпоративный кодекс и кредо организации.

УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранно(ых) языке(ах))

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Примерный перечень вопросов к тесту:

- 1) *Личность – это* _____

- 2) *Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:*
 - а) свойства личности
 - б) способности
 - в) талант
- 3) *При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:*
 - а) валидность;

- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.
- 4) **Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**
 - а) стадия наблюдения;
 - б) корреляционная стадия;
 - в) контрольная стадия;
 - г) стадия формирования гипотезы.
- 5) **Какое из утверждений описывает понятие валидности:**
 - а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) характеристика единства способов использования теста;
 - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

Эталоны ответов: 1) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности; 2) – а; 3) в; 4) – г; 5) – в.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Социальные условия развития личности.
2. Мотивы и цели деятельности.
3. Составляющие направленности личности. Интерес как выражение направленности личности.
4. Понятие и структура темперамента.
5. Концепция личности Ж.Пиаже.
6. Типологический подход к изучению личности.
7. Факторный подход к оценке личностных черт.
8. Понятия этноцентризма и национального характера.
9. Проксемические средства общения.
10. Пара- и экстралингвистические средства общения.
11. Оптико-кинестические средства общения.
12. Трансактная модель коммуникации Э.Берна.
13. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
14. Тест. Его предсказательная значимость. Этапы проведения тестирования.
15. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
16. Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Виды диагностических норм.

УК-6 (способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Примерный перечень вопросов к тесту:

- 1) **Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это:**
 - а) механорецептор;

- б) синестезия;
- в) анализатор;
- г) ноцирецептор.

2) ***Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется:***

- а) перцептивным;
- б) произвольным;
- в) рассеянным;
- г) непроизвольным.

3) ***К формам мышления относится:***

- а) воображение, представление, фантазия;
- б) конвергенция и дивергенция;
- в) синтез, анализ, сравнение;
- г) понятие суждение умозаключение.

4) ***«Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:***

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.М. Гуревич;
- в) А.А. Деркач;
- г) В.Н. Мясищев.

5) ***Что из ниже перечисленного не принято считать элементами внутренней среды организации?***

- а) цели;
- б) персонал;
- в) методы решения управленческих задач;
- г) функции персонала;
- д) структуру;
- е) технологию;
- ж) управленческие решения.

Эталоны ответов: 1) – в; 2) – б; 3) – г; 4) – а; 5) – а,б,д,е.

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Ощущение как чувственное отображение. Методы исследования ощущения.
2. Классификация видов ощущений.
3. Иллюзии восприятия.
4. Мнемоника.
5. Теории внимания.
6. Развитие мышления в онтогенезе.
7. Язык и речь. Функции, виды речи. Теории происхождения речи.
8. Теории воли. Волевая регуляция поведения, стр-ра волевого акта. Волевые свойства личности. Развитие воли у человека.
9. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций
10. Смысл жизни как критерий сформированности личности.
11. Франкл В.: о смысле жизни.

12. Понятие смысложизненных ориентаций в работах отечественного психолога Д. А. Леонтьева.
13. Ценности. Виды ценностей. Подходы к пониманию.
14. Смысл жизни, цель и ценности. Свобода, выбор, ответственность.
15. Профессиональные ценности медицинского работника.
16. Характер и темперамент.
17. Акцентуации характера.
18. Талант и гений.
19. Общая одарённость и специальные способности.
20. Руководитель в системе здравоохранения. Стили руководства. Руководство и лидерство.
21. Организация и социальная группа как объекты управления.
22. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных управленческих решений.
23. Психологические особенности функций контроля и регулирования в управленческой деятельности.
24. Деятельность психолога в сфере управленческого консультирования.
25. Мотивация и стимулирование персонала в организации.

ПК-14 (способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Примерный перечень вопросов к тесту:

1) *Психология это:*

- а) наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;
- б) наука о поведении;
- в) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

2) *Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:*

- а) наука о сознании;
- б) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики;
- в) наука о душе;
- г) наука о поведении.

3) *Предмет возрастной психологии:*

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе;
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми;
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата;
- г) изучение процесса обучения и воспитания;
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов.

4) *Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период, называются*

- 5) *Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?*
а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.

Эталоны ответов: 1)-в; 2) -а3,б4,в1,г2; 3) – а; 4) возрастными новообразованиями; 5) - б.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Психика и деятельность.
2. Задачи психологии как науки.
3. Медицинская психология.
4. Бихевиоризм как наука о поведении.
5. Психоанализ как одно из научных направлений в психологии.
6. Гештальтпсихология.
7. Гуманистическая психология.
8. Понятие возраста. Его виды и параметры.
9. Возрастная периодизация Л. С. Выготского.
10. Возраст в понимании Р. С. Немова и Б. Г. Ананьева.
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
12. Био- и социогенетические подходы к пониманию психического развития: И. Мюллер, И. П. Павлов, В. Келер, К. Бюлер и др.
13. В. Штерн и теория конвергенции двух факторов детского развития.
14. Возрастная периодизация согласно З. Фрейду.
15. Понятие малой группы и её границы. Классификация малых групп.
16. Социально-психологические закономерности адаптации личности к группе.
17. Генезис и развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.
18. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
19. Общая характеристика подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений.
20. Большая социальная группа: определение, признаки, формально-динамические характеристики.
21. Состав и структура массового сознания.
22. Общественное мнение и настроение.
23. Понятие социальных представлений и социальных движений.
24. Механизмы массового социально-психологического воздействия.
25. Признаки и основные виды толп.
26. Понятие надёжности. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов. Виды надёжности.
27. Понятие валидности. Виды валидности. Способы эмпирического измерения валидности.
28. Понятие и проверка достоверности.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.

6. Психологический эксперимент.
7. Квазиэксперимент и его сущность.
8. Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
9. Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль на современном этапе.
11. Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.
12. Гештальт-психология как направление в психологической науке.
13. Психоаналитическое направление в психологии.
14. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
15. Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.
16. Исторический аспект происхождения психики.
17. Основные функции психики.
18. Основные этапы развития психики.
19. Структура психики человека.
20. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
21. История становления и развития социальной психологии как науки.
22. Становление и развитие отечественной социальной психологии.
23. Методология и методы социальной психологии.
24. Общение как социально-психологическое явление. Структура общения: содержание, цели, средства общения. Функции общения. Виды общения.
25. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое общение).
26. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Вербальное и невербальное общение, их особенности и средства. Приемы активного слушания. Обратная связь.
27. Интерактивная сторона общения. Стратегии поведения при взаимодействии. Типы взаимодействия.
28. Перцептивная сторона общения. Общение как познание людьми друг друга. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностной перцепции. Эффекты и ошибки межличностной перцепции.
29. Психология и феноменология малой группы. Типология малых групп.
30. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
31. Психология толпы.
32. Психология и феноменология большой социальной группы. Устойчивые компоненты психологии больших социальных групп: менталитет, «психический склад», социальный характер.
33. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах. Заражение. Внушение. Подражание.
34. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
35. Психология межгруппового взаимодействия.
36. Социальный контроль.
37. Социальные роли.
38. Социальная психология личности. Социальные теории и типологии личности.
39. Социальная установка.
40. Ценности и ценностные ориентации личности.
41. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
42. Социально-психологические аспекты социализации.
43. Предмет и теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
44. Понятия развития: рост, созревание, совершенствование и др.

45. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
46. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
47. Периодизации развития в трудах отечественных психологов.
48. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.
49. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
50. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Психология и педагогика

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	- мультимедийный проектор - ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	- а п п а р а т н о - п р о г р а м м н ы м психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» - мультимедийный проектор - компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				