

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Деся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 12:24:07
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



А.В. Соловьева

анфелд 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Детская эндокринология»
(504 часа)**

Тверь
2022

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения

_____ А.В. Соловьева

«_____» _____ 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Детская эндокринология»
(504 часа)

**Тверь
2022**

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры) к результатам освоения образовательных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «14» апреля 2022 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «22» апреля 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Цель реализации программы:

получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации по специальности «Детская эндокринология».

1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

В результате освоения программы выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с новой квалификацией:

1) профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

2) диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

3) лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

4) реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

5) психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

б) организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по «Детской эндокринологии», а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры) «Детская эндокринология».

1.3.1. В результате успешного освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции:

1) **ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания:

з н а т ь:

- причины и условия возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков;
- факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека в различные периоды онтогенеза;
- принципы эпидемиологических исследований влияния факторов внешней среды на формирование эндокринопатий у детей и подростков;
- современные методы ранней диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков;
- современные алгоритмы и клинические рекомендации по ранней диагностике эндокринных заболеваний у детей и подростков;
- основные принципы первичной, вторичной и третичной профилактики эндокринных заболеваний у детей и подростков;
- принципы формирования навыков здорового образа жизни у детского населения;
- принципы разработки программ профилактики эндокринных заболеваний.

у м е т ь:

- проводить оценку причин и условий возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков;
- факторов среды обитания, влияющих на здоровье человека в различные периоды онтогенеза;
- проводить различные виды профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков;
- устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания;
- оценивать физическое, половое и нервно- психическое развитие ребенка;
- применять на практике современные алгоритмы и клинические рекомендации по ранней диагностике эндокринных заболеваний у детей и подростков;
- применять современные методы ранней диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков.

в л а д е т ь:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детским населением, направленной на предупреждение возникновения эндокринных заболеваний;
- алгоритмом оценки состояния здоровья ребенка с эндокринной патологией на основе клинических и инструментальных методов обследования;
- навыками выполнения основных клинических и инструментальных методов обследования детей и подростков с эндокринной патологией;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- клиническим интегрированным мышлением.

2) **ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками:

з н а т ь:

- принципы организации профилактических медицинских осмотров;
- принципы анализа результатов и составления отчета о результатах профилактического осмотра;
- принципы проведения профилактических осмотров детского населения, принципы диспансеризации больных детей и подростков с эндокринной патологией.

у м е т ь:

- организовывать профилактический медицинский осмотр;
- проводить анализ результатов профилактического осмотра в различных возрастных группах;
- составлять отчет о проведении профилактического осмотра в различных возрастных группах;
- проводить профилактический медицинский осмотр;
- определять этапность диспансерное наблюдение;

- осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками с эндокринной патологией;
- оформлять соответствующую медицинскую документацию пациента с эндокринной патологией.

в л а д е т ь:

- навыками выполнения профилактического осмотра;
- навыками диспансерного наблюдения детей и подростков с эндокринной патологией.

3) **ПК-3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях:

з н а т ь:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации;
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций.

у м е т ь:

- использовать табельные средства медицинской защиты.

в л а д е т ь:

- методикой применения индивидуальных средств защиты.

4) **ПК-4** - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

з н а т ь:

- методики исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- статистику состояния здоровья детского населения;
- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения.

у м е т ь:

- применять методики изучения состояния здоровья детского населения;
- использовать информацию о состоянии здоровья детского населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья детского населения на основе прогнозирования и научной превенции.

в л а д е т ь:

- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;

- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, в том числе детей и подростков, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья детей и подростков;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья детского населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды.

5) **ПК-5** - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем:

з н а т ь:

- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем детей и подростков;
- проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм при заболеваниях эндокринной системы у детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

у м е т ь:

- интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования и верифицировать диагноз согласно Международной классификации болезней;
- определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики эндокринопатий у детей и подростков;
- обосновать основной, осложнения основного и сопутствующий диагнозы у детей и подростков с эндокринной патологией согласно Международной классификации болезней.

в л а д е т ь:

- алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринной патологией на основании международной классификации болезней;
- алгоритмом обоснования развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринной патологией на основании международной классификации болезней.

б) **ПК-6** - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи:

з н а т ь:

- нормативную законодательную базу по оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринной патологией, в том числе - стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам с эндокринными заболеваниями, клинические рекомендации и протоколы ведения больных с эндокринной патологией;
- основы доказательной медицины в области применения основных групп препаратов при наиболее распространенных эндокринных заболеваниях у детей и подростков;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и подростков с эндокринной патологией;
- формы выпуска, возрастные дозировки, показания и противопоказания, возможные побочные явления при применении лекарственных препаратов в детской эндокринологии;
- критерии эффективности проводимой лекарственной терапии;
- критерии отмены лекарственных препаратов.

у м е т ь:

- осуществлять выбор тактики медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций);
- планировать потребность в лекарственных препаратах на курс терапии в зависимости от нозологии;
- проводить коррекцию медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании критериев эффективности.

в л а д е т ь:

- современными методами лечения, возрастными дозировками препаратов, показаниями и противопоказаниями к назначению лекарственных препаратов у детей и подростков с эндокринной патологией;
- навыком выписки рецептов на лекарственные препараты, в том числе - льготные;
- навыком оформления листков нетрудоспособности;
- навыком оформления медицинской карты стационарного и амбулаторного больного.

7) **ПК-7** -готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации:

з н а т ь:

- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

у м е т ь:

- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

в л а д е т ь:

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- навыками осуществления мероприятий по охране труда и пожарной безопасности.

-

8) **ПК-8** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении:

з н а т ь:

- механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в эндокринологии;
- физиотерапевтические методы, применимые при лечении пациентов с сахарным диабетом и его осложнениями, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов в эндокринологии;
- принципы, методы, средства комплексного лечения эндокринологических заболеваний, включающего методы физиотерапевтического воздействия;
- принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения эндокринных заболеваний;
- принципы применения физиотерапии при лечении сопутствующей патологии у пациентов эндокринологического профиля;
- классификацию основных санаторно-курортных факторов при лечении детей и подростков с эндокринной патологией;
- показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с эндокринной патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

у м е т ь:

- обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах
- предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении эндокринологических заболеваний;
- разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического статуса и дальнейшей реабилитации пациента;
- сформулировать показания к избранному методу;
- разработать план лечения с применением физиотерапевтических методов воздействия с учетом течения болезни;
- планировать физиолечение эндокринных заболеваний с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма;
- самостоятельно и ответственно принять решение о дифференцированном назначении лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и санаторно-курортного лечения на основе проблемного видения ситуации.

в л а д е т ь:

- навыками применения физиотерапии и реабилитации пациентов со эндокринологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии у детей и подростков;
- навыками применения разных средств немедикаментозной терапии при лечении детей и подростков с эндокринной патологией;

- способностью назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и санаторно-курортного лечения детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы.

9) **ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих:

з н а т ь:

- основные принципы здорового образа жизни;
- основы образовательных программ, направленных на информирование населения о методах укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

у м е т ь:

- обучать детей, подростков и их родителей применять на практике навыки здорового образа жизни;
- применять основы образовательных программ, направленных на информирование населения о методах укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

в л а д е т ь:

- навыками обучения детей, подростков и их родителей применять на практике навыки здорового образа жизни;
- навыками применения образовательных программ, направленных на информирование населения о методах укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

10) **ПК-12** - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации:

з н а т ь:

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

у м е т ь:

- методикой проведения медицинской сортировки пострадавших.

в л а д е т ь:

- методикой применения сортировочных марок и сортировочных талонов.

1.3.2. Сопоставление результатов обучения по программе профессиональной переподготовки с Профессиональным стандартом «Врач – детский эндокринолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года № 49н).

Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках	Результаты обучения
Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности):	Виды профессиональной деятельности диагностическая

<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного ребенка или подростка и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. - Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка. - Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации у ребенка или подростка в соответствии со стандартом медицинской помощи. - Применяет необходимые реабилитационные мероприятия, проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. - Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Назначает лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания. - Оказывает необходимую помощь при неотложных состояниях. - Оформляет необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством в сфере здравоохранения. - Проводит диспансеризацию населения. - Проводит санитарно-просветительную работу среди населения. 	<p>диагностическая</p> <p>лечебная</p> <p>реабилитационная</p> <p>лечебная</p> <p>лечебная</p> <p>организационно-управленческая</p> <p>профилактическая</p> <p>психолого-педагогическая,</p> <p>лечебная</p>
--	--

<p>- В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.</p> <p>- Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала.</p>	<p>организационно-управленческая</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности)</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>

1.4. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

Профессиональная переподготовка по специальности "Детская эндокринология" проводится при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) по одной из специальностей: "Педиатрия", "Эндокринология».

1.5. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 504 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.6. Формы обучения по программе

Освоение программы профессиональной переподготовки обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы. При реализации программы не используются дистанционные образовательные технологии.

1.7. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы профессиональной переподготовки вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Модуль 1 «Нормативная база деятельности эндокринологической службы в РФ и Тверской области».	6	6	2	4	-	-	-	-	-	-
2. Модуль 2 «Теоретические основы детской эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике»	30	30	2	28		-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
3. Модуль 3 «Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы у детей и подростков »	144	144	18	126		-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
4. Модуль 4 «Ожирение у детей и подростков»	54	54	8	46		-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
5. Модуль 5 «Заболевания щитовидной железы у детей и подростков».	72	72	12	60		-	-	-	-	Р, ЭЭИБ

6. Модуль 6 «Заболевания паращитовидных желез у детей и подростков»	12	12	2	10	-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
7. Модуль 7 «Заболевания гипоталамо- гипофизарной системы у детей и подростков»	36	36	6	30	-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
8. Модуль 8 «Заболевания надпочечников у детей и подростков»	30	30	4	26	-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
9. Модуль 9 «Эндокринные заболевания половых желез у детей и подростков»	24	24	6	18	-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
10. Модуль 10 «Неотложная детская эндокринология»	24	24	4	20	-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
11. Модуль 11 «Подростковая эндокринология»	18	18	-	18	-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
12. Модуль 12 «Эндокринопатии новорожденных»	18	18	-	18	-	-	-	-	Р, ЭЭИБ
13. Модуль 14 «Симуляционный курс»	18	18	-	18	-	-	-	-	Пр
14. Модуль 16 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»	12	12	-	12	-	-	-	-	Т
Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	-	-	-	Т, СЗ,Пр
Итого:	504	504	66	450	-	-	-	-	Т, СЗ,Пр, Р, ЭЭИБ
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации: итоговый экзамен в три этапа (задания в тестовой форме, практические навыки, ситуационная задача)								

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, семинары - С, итоговая аттестация - ИА)
1	Модуль 1. «Нормативная база деятельности эндокринологической службы в РФ и Тверской области».	1	Л
2	Модуль 2. «Теоретические основы детской эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике»	5	Л, П
3	Модуль 3 «Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы у детей и подростков »	24	Л, П
4	Модуль 4 «Ожирение у детей и подростков»	9	Л, П
5	Модуль 5 «Заболевания щитовидной железы у детей и подростков».	12	Л, П
6	Модуль 6 «Заболевания паращитовидных желез у детей и подростков»	2	Л, П
7	Модуль 7 «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы у детей и подростков»	6	Л, П
8.	Модуль 8 «Заболевания надпочечников у детей и подростков»	5	Л, П
9	Модуль 9 «Эндокринные заболевания половых желез у детей и подростков»	4	Л, П
10.	Модуль 10 «Неотложная детская эндокринология»	4	Л, П
11.	Модуль 11 «Подростковая эндокринология»	3	Л, П
12.	Модуль 12 «Эндокринопатии новорожденных»	3	Л, П

13	Модуль 14 «Симуляционный курс»	3	П
14	Модуль 15 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»	2	Л, П
15	Итоговая аттестация	1	ИА

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. Организация эндокринологической детской эндокринологической службы в РФ.

1.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в работе врача - детского эндокринолога. Организация детской эндокринологической службы в г. Твери и в Тверской области. Школы для пациентов с сахарным диабетом. Медико-социальная экспертиза детей с заболеваниями эндокринной системы. Врачебная этика и медицинская деонтология.

Модуль 2. Теоретические основы детской эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике.

2.1. Анатомия, физиология и эмбриология эндокринной системы. Гормоны. Регуляция деятельности эндокринной системы. Функциональные тесты и специальные лабораторные показатели, используемые в детской эндокринологии.

2.2. Оценка результатов гормональных исследований. Интерпретация результатов лабораторных исследований в детской эндокринологии. Стандартный пероральный тест с нагрузкой глюкозой: показания, противопоказания к применению, методика проведения, интерпретация результатов. Гликированный гемоглобин, целевые значения. Инсулин, С-пептид, антитела в диабетологии.

2.3. Рентгенологические исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы. Определение костного возраста. Интерпретация данных КТГ, МРТ.

2.4. Ультразвуковое и радиоизотопное исследования в практике врача-детского эндокринолога. Интерпретация данных УЗИ и радиоизотопного исследования.

2.5. Функциональная диагностика в детской эндокринологии: электромиография, ЭКГ, реография. Оценка уровня физического развития ребенка.

Модуль 3. Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы у детей и подростков.

- 3.1. Сахарный диабет и другие нарушения углеводного обмена у детей: классификация и диагностика. Федеральный регистр больных сахарным диабетом.
- 3.2. Сахарный диабет 1 типа: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Определение степени тяжести. Консенсус по диагностике и лечению сахарного диабета у детей. Первичная и вторичная профилактика.
- 3.3. Лечение сахарного диабета 1 типа. Цели лечения. Диетотерапия, система хлебных единиц. Физические нагрузки при сахарном диабете. Инсулинотерапия. Помповая инсулинотерапия. Перспективы лечения сахарного диабета 1 типа у детей.
- 3.4. Сахарный диабет 2 типа у детей: эпидемиология, этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика. Другие типы сахарного диабета у детей: MODY диабет, генетические синдромы. Метаболический синдром. Дифференциальная диагностика различных типов сахарного диабета.
- 3.5. Острые осложнения сахарного диабета у детей. Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Обучение работе в школе «Сахарный диабет». Экспертиза трудоспособности, реабилитация детей и подростков с СД, диспансерное наблюдение.
- 3.6. Поздние осложнения сахарного диабета у детей. Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Синдромы Мориака и Нобекура.
- 3.7. Первичная, вторичная и третичная профилактика сахарного диабета у детей.
- 3.8. Синдром гипогликемии у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 3.9. Генетика сахарного диабета 1 типа. Генетические синдромы, протекающие с сахарным диабетом. Неонатальный сахарный диабет. Генетическое консультирование.
- 3.10. Сахарный диабет вследствие эндокринопатий у детей.
- 3.11. Диетотерапия сахарного диабета. Расчет питания по хлебным единицам. Сахарозаменители.
- 3.12. Инсулинотерапия в лечении сахарного диабета у детей. Показания к назначению инсулина. Схемы инсулинотерапии. Осложнения инсулинотерапии. Синдром Сомоджи. Препараты инсулина, разрешенные к применению у детей.
- 3.13. Помповая инсулинотерапия у детей: показания к применению, режимы.
- 3.14. Таблетированные сахароснижающие препараты в лечении сахарного диабета у детей. Показания к применению, побочные действия. ПССП, разрешенные к применению в педиатрической практике.
- 3.15. Микрососудистые осложнения сахарного диабета у детей: диабетическая ретинопатия. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, третичная профилактика.

- 3.16. Микрососудистые осложнения сахарного диабета у детей: диабетическая нефропатия. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, третичная профилактика.
- 3.17. Диабетическая нейропатия у детей: классификация, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, третичная профилактика.
- 3.18. Макрососудистые осложнения сахарного диабета. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, третичная профилактика.
- 3.19. Острые осложнения сахарного диабета у детей: диабетический кетоацидоз. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 3.20. Острые осложнения сахарного диабета у детей: гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 3.21. Острые осложнения сахарного диабета: лактатацидоз и гиперосмолярное некетоическое состояние. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 3.22. Сахарный диабет и хирургические вмешательства у детей. Подготовка к плановой операции. Интраоперационное ведение. Послеоперационный период.
- 3.23. Обучение детей, больных сахарным диабетом, и их родителей по программе «Школа сахарного диабета»: питание, образ жизни, физические нагрузки. Инсулинотерапия, пероральные сахароснижающие препараты.
- 3.24. Сахарный диабет и COVID-19 у детей.

Модуль 4. Ожирение у детей и подростков.

- 4.1. Ожирение. Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиника отдельных форм ожирения.
- 4.2. Осложнения ожирения у детей. Лечение ожирения у детей. Профилактика.
- 4.3. Первичное (экзогенно-конституциональное) ожирение у детей. Степени. Диагностика, дифференциальная диагностика.
- 4.4. Вторичные (эндокринное, церебральное), смешанные формы ожирения у детей. Диагностика, профилактика
- 4.5. Генетические синдромы, протекающие с ожирением.
- 4.6. Дифференциальная диагностика различных форм ожирения у детей.
- 4.7. Метаболический синдром у детей: клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- 4.8. Лечение ожирения у детей. Диетотерапия. Физическая активность. Медикаментозная терапия. Профилактика.

Модуль 5. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков.

- 5.1. Регуляция функции щитовидной железы. Эффекты тиреоидных гормонов. Синдромы гипотиреоза и тиреотоксикоза. Методы обследования детей с заболеваниями щитовидной железы.
- 5.2. Классификация болезней щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы, обусловленные дефицитом йода у детей: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Спорадический зоб.
- 5.3. Тиреоидиты у детей. Классификация. Хронический аутоиммунный тиреоидит: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 5.4. Синдром тиреотоксикоза у детей: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 5.5. Синдром гипотиреоза у детей. Врожденный гипотиреоз: эпидемиология, этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз в Российской Федерации.
- 5.6. Диффузный эндемический зоб у детей: клиника, диагностика, лечение. Степени увеличения щитовидной железы по классификации ВОЗ (2001). Узловой эндемический зоб у детей: клиника, диагностика, лечение.
- 5.7. Диффузный токсический зоб у детей: классификация, клиника, диагностика, лечение. Эндокринная офтальмопатия у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 5.8. Хронический аутоиммунный тиреоидит у детей. Критерии диагностики, клиника, лечение. Подострый тиреоидит у детей: клиника, диагностика, лечение.
- 5.9. Опухоли щитовидной железы у детей: эпидемиология, этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 5.10. Оценка эхограмм щитовидной железы у детей.
- 5.11. Оценка гормонограмм при патологии щитовидной железы у детей.

Модуль 6. Заболевания паращитовидных желез у детей и подростков.

- 6.1. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- 6.2. Гипопаратиреоз и гиперпаратиреоз у детей: клиника, диагностика, лечение.

Модуль 7. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы у детей и подростков.

- 7.1. Классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Пангипопитуитаризм. Несахарный диабет. Эпидемиология, патофизиология, клиника, диагностика, лечение. Гигантизм, клиника,

диагностика, лечение. Гиперкортицизм у детей и подростков, классификация, дифференциальная диагностика, лечение.

7.2. Физиология и патология роста у детей. Задержка роста. Гипофизарный нанизм. Эпидемиология, патофизиология, клиника, диагностика, лечение.

7.3.Высокорослость и быстрые темпы роста у детей. Этиология, эпидемиология, патофизиология, клиника, диагностика, лечение. Тактика ведения детей с низкорослостью и высокорослостью.

7.4. Болезнь Иценко-Кушинга у детей. Клиника, диагностика. Тактика лечения.

7.5. Генетические синдромы, характеризующиеся задержкой роста у детей. Синдром Шерешевского-Тернера, Нунан.

Модуль 8. Заболевания надпочечников у детей и подростков.

8.1. Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность у детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников, неонатальный скрининг в Российской Федерации. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Скрининг новорожденных 21-гидроксилазную недостаточность.

8.2. Синдром Кушинга. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников у детей. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика синдрома гиперкортицизма.

8.3. Первичная и вторичная хроническая надпочечниковая недостаточность у детей: клиника, диагностика, лечение.

8.4. Аутоиммунный полигландулярный синдром. Синдром множественной эндокринной неоплазии.

8.5. Скрининг на врожденную дисфункцию коры надпочечников: опыт работы Тверского медико-генетического центра.

Модуль 9. Эндокринные заболевания половых желез у детей и подростков.

9.1. Физиология полового развития. Неправильный пубертат. Преждевременное половое развитие. Опухоли половых желез. Задержка полового развития. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

9.2. Синдром гиперандрогении у девочек. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

9.3. Нарушения формирования пола. Классификация, клиника, диагностика, выбор паспортного пола.

9.4. Генетические синдромы, характеризующиеся нарушением полового развития: Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера.

Модуль 10. Неотложная детская эндокринология.

10.1. Острая недостаточность коры надпочечников у детей (надпочечниковый гипoadреналовый криз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

10.2 Тиреотоксический криз. Катехоламиновый криз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

10.3 Гипокальциемический криз и гиперкальциемический криз у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

10.4 Диабетический кетоацидоз. Расчет инфузионной терапии.

Модуль 11. Подростковая эндокринология.

11.1. Синдром гиперпролактинемии. Гипоталамический синдром пубертатного периода.

11.2. Синдром гиперандрогении у девочек-подростков: синдром поликистозных яичников, неклассическая форма врожденной дисфункции коры надпочечников.

Модуль 12. Эндокринопатии новорожденных.

12.1. Неонатальный сахарный диабет. Неонатальная гипогликемия.

12.2. Врожденный гипотиреоз. Диабетическая эмбриопатия.

12.3. Врожденная дисфункция коры надпочечников: дефицит 21-гидроксилазы. Неонатальная гипокальциемия.

Модуль 13. Симуляционный курс

14.1. Функциональные пробы в детской эндокринологии.

14.2. Физикальное обследование пациента.

14.3. Сбор жалоб и анамнеза.

Модуль 14. Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты

15.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации.

15.2. Основы единой государственной политики в области ГО.

15.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС).

15.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

15.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны.

15.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

15.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.

15.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск

15.9. Мобилизационное задание в интересах населения.

15.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК).

15.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК).

15.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.

15.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.

15.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.

15.15. Современные средства вооруженной борьбы.

15.16. Боевая хирургическая травма.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
Модуль 1 «Организация эндокринологической детской эндокринологической службы в РФ».							
1.	2	4	-	6	ПК1, ПК-4, ПК-9,	ЛВ, ЗВ	-
1.1.	2	4	-	6	ПК-1, ПК-4, ПК-9,	ЛВ, ЗВ	-
Модуль 2 «Теоретические основы детской эндокринологии и методы исследования эндокринных желез в клинике»							
2.	2	28	-	30	ПК-5	ЛВ, ЗВ	Пр
2.1.	2	4	-	6	ПК-5	ЛВ, ЗВ	Пр
2.2.	-	6	-	6	ПК-5	ЗВ	Пр
2.3.	-	6	-	6	ПК-5	ЗВ	Пр
2.4.	-	6	-	6	ПК-5	ЗВ	Пр
2.5.	-	6	-	6	ПК-5	ЗВ	Пр
Модуль 3 «Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы у детей и подростков»							
3.	18	126	-	144	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗВ, КС, НПК, МК, ВК	ЭИБ, Р, ЗС
3.1.	3	3	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-4	ЛВ, ЗВ	-
3.2.	3	3	-	6	ПК-2, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ, КС	ЗК, Пр
3.3.	3	3	-	6	ПК-2, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ, КС	ЭИБ, Пр
3.4.	3	3	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	ЛВ, ЗВ	ЭИБ
3.5.	3	3	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9	ЛВ, ЗВ, КС	ЗК, Пр

3.6.	3	7	-	6	ПК-2, ПК-5	ЛВ, ЗВ, КС, НПК	Пр
3.7.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-9	ЗВ, МК	ЗК
3.8.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-5, ПК-6	ЗВ, КС, ВК	ЗС
3.9.	-	6	-	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6	ЗВ, КС	ЗС
3.10.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	ЗВ, КС	ЗС
3.11.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	ЗВ, КС	ЗС
3.12.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-6	ЗВ, КС	ЗС
3.13.	-	6	-	6	ПК-6, ПК-9	ЗВ, КС, МК	Пр
3.14.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	ЗВ, КС	ЗС
3.15.	-	6	-	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ЗВ, КС, МК	ЗС
3.16	-	6	-	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ЗВ, КС, МК	ЗС
3.17.	-	6	-	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ЗВ, КС, МК	ЗС, Пр
3.18.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ, КС	Р
3.19.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ, КС	Р
3.20.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ, КС	Р
3.21.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ	Р
3.22.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ	Р, ЗС
3.23.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ, МК	Пр
3.24.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ, КС, НПК	Р
Модуль 4 «Ожирение у детей и подростков»							
3	8	46	-	54	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗВ, КС, МК	ЭИБ, Р, ЗС

4.1.	2	4	-	6	ПК-4, ПК-5	ЛВ, ЗВ	Пр
4.2.	2	4	-	6	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗВ	ЗС
4.3.	-	6	-	6	ПК-5	ЗВ, КС	ЭИБ, Р
4.4.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК- 9	ЗВ, КС	Р
4.5.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ, КС	Р
4.6.	-	6	-	6	ПК-5	ЗВ, КС	Р
4.7.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЗВ, МК	Р
4.8.	4	8	-	12	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗВ	ЗС
Модуль 5. «Заболевания щитовидной железы у детей и подростков»							
5.	12	60	-	72	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗВ, КС, Д	ЭИБ, Р, ЗС
5.1.	4	8	-	12	ПК-5	ЛВ, ЗВ	Пр, Р
5.2.	2	4	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗВ	Р, ЗС
5.3.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6	ЛВ, ЗВ, КС	ЭИБ, Р
5.4.	2	4	-	6	ПК-4, ПК-5, ПК-6	ЛВ, ЗВ, КС	Р
5.5.	2	4	-	6	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ, Д	Р, ЗС
5.6.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС
5.7.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	ЗВ	ЗС
5.8.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	ЗВ	ЗС
5.9.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	ЗВ	ЗС
5.10.	-	6	-	6	ПК-5	МК	Пр
5.11.	-	6	-	6	ПК-4, ПК-5	МК	Р
Модуль 6. «Заболевания паращитовидных желез у детей и подростков»							
6.	2	10	-	12	ПК-5, ПК-6	ЛВ, ЗВ	Р, ЗС
6.1.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	ЗВ	ЗС

6.2.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6	ЛВ, ЗВ	Р, ЗС
Модуль 7. «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы у детей и подростков»							
7.	6	30	-	36	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, КС, ЗВ	ЭИБ, Р, ЗС
7.1.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ	ЭИБ, Р
7.2.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, КС, ЗВ	Р, ЗС
7.3.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ	Р, ЗС
7.4.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	Р, ЗС
7.5.	-	12		12	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЭИБ, Р, ЗС
Модуль 8. «Заболевания надпочечников у детей и подростков»							
8.	4	26	-	30	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ, КС	ЭИБ, Р, ЗС Пр
8.1.	2	4	-	6	ПК-4, ПК-5	ЛВ, ЗВ	ЭИБ, Пр
8.2.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ,	Р, ЗС
8.3.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ, КС	ЭИБ, Р
8.4.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	ЗВ	Р, ЗС
8.5.	-	6	-	6	ПК-4, ПК-5	ЗВ	Пр
Модуль 9. «Эндокринные заболевания половых желез у детей и подростков»							
9.	6	18	-	24	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ	ЭИБ, Р, Пр, ЗС
9.1.	2	4	-	6	ПК-2, ПК-5, ПК-6	ЛВ, ЗВ	Р, ЗС
9.2.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ	Р, ЗС
9.3.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ	Р, ЗС
9.4.	2	4	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ	ЭИБ, Р, Пр. ЗС
Модуль 10. «Неотложная детская эндокринология»							
10.	4	20	-	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗВ, НПК	ЗС, Р
10.1.	2	4	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ, НПК	ЗС, Р
10.2.	2	4	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЛВ, ЗВ	ЗС, Р

10.3.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ЛВ, ЗВ	ЗС, Р
10.4.	-	6	-	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	ЛВ, ЗВ	ЗС, Р
Модуль 11. «Подростковая эндокринология»							
11.	-	18	-	18	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС, Р
11.1.	-	12	-	12	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС, Р
11.2.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС, Р
Модуль 12. «Эндокринопатии новорожденных»							
12.	-	18	-	18	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС, Р
12.1	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС, Р
12.2	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС, Р
12.3	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6, ПК-8	ЗВ	ЗС, Р
Модуль 13 «Симуляционный курс»							
14.	-	18	-	18	ПК-5, ПК-6	Тр, МК	Пр
14.1.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	Тр	Пр
14.2.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	Тр	Пр
14.3.	-	6	-	6	ПК-5, ПК-6	МК	Пр
Модуль 14 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты»							
15.	-	12	-	12	ПК-3, ПК-7, ПК-12	КС, ЗВ	
15.1.	-	0,5	-	0,5	ПК-3	ЗВ	Т
15.2.	-	0,5	-	0,5	ПК-3	КС	Т
15.3.	-	0,5	-	0,5	ПК-3	ЗВ	Т
15.4.	-	0,5	-	0,5	ПК-3	ЗВ	Т
15.5.	-	1	-	1	ПК-3	КС	Т
15.6.	-	0,5	-	0,5	ПК-3	ЗВ	Т
15.7.	-	0,5	-	0,5	ПК-3	ЗВ	Т

15.8.	-	1	-	1	ПК-3	ЗВ	Т
15.9.	-	1	-	1	ПК-3	ЗВ	Т
15.10.	-	1	-	1	ПК-3	ЗВ	Т
15.11.	-	1	-	1	ПК-3	ЗВ	Т
15.12.	-	0,5	-	0,5	ПК-12	ЗВ	ЗС
15.13.	-	1	-	1	ПК-12	КС	ЗС
15.14.	-	1	-	1	ПК-12	ЗВ	ЗС
15.15.	-	1	-	1	ПК-7	ЗВ	Т
15.16.	-	1	-	1	ПК-7	ЗВ	Т, ЗС
Итоговая аттестация			6	6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9		
ИТОГО:	66—	450	6	504	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12		

****Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗС), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, подготовка и защита рефератов (Р),

*****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ЭИБ – написание и защита электронной истории болезни, Р – написание и защита реферата.

2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Не проводится

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната №1	<ol style="list-style-type: none">1. Ноутбук;2. Набор препаратов инсулина и инъекторов для введения инсулина (шприцы, шприцы-ручки);3. Макет «диабет стопа»;4. Макет позвонка с остеопорозом;5. Набор инструментов для диагностики диабетической полинейропатии (градуированный камертон, монофиламент, неврологический молоточек, одноразовые иглы);6. Глюкометр (1 шт.) с наборами тест-полосок;7. Наборы тест-полосок для визуального определения гликемии, глюкозурии, ацетонурии;8. Сантиметровая лента для измерения длины окружности талии и бёдер;9. Плакаты:<ul style="list-style-type: none">– Классификация и формулировка диагноза диабетической ретинопатии;– Препараты инсулина;– Сахароснижающие препараты при СД 2 типа;– Алгоритм выбора антигипертензивной терапии при СД;– Оперативное лечение и лечение радиоактивным йодом;– Послеоперационный гипопаратиреоз;– Щитовидная железа;– Диагностика акромегалии, выбор тактики лечения заболевания;– Обследование женщин с олигоопсоменорей;– Эндокринные заболевания;– Диагностические критерии сахарного диабета и других видов нарушений гликемии.

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Набор ситуационных задач; 11. Набор гормональных исследований крови больных сахарным диабетом; 12. Набор таблиц калорийности и состава продуктов; 13. Центильные таблицы и кривые для оценки физического развития (роста и массы тела) детей; 14. Таблицы для определения стадии полового развития мальчиков и девочек; 15. Набор ультразвуковых сканограмм щитовидной железы; 16. Набор радиоизотопных скинтиграмм щитовидной железы; 17. Набор анализов – результаты проведения орального глюкозотолерантного теста; 18. Набор гормональных исследований крови и мочи больных с патологией эндокринной системы.
2	Учебная комната №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор препаратов инсулина и инъекторов для введения инсулина (шприцы, шприцы-ручки); 2. Набор инструментов для диагностики диабетической полинейропатии (градуированный камертон, монофиламент, неврологический молоточек, одноразовые иглы); 3. Глюкометр (1 шт.) с наборами тест-полосок; 4. Сантиметровая лента для измерения длины окружности талии и бёдер; 5. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм обследования больных СД для выявления ЭИБС; – Осложнения СД; – Рекомендации для больных СД 2 типа с избыточным весом; – Местное лечение ран; – Компоненты аутоиммунных полигландулярных синдромов; – Обследование больного с пальпируемым узлом ЩЖ; – Характеристика препаратов инсулина; – Характеристика сахароснижающих препаратов; – Скрининг диагностика ГСД; – Определение СД и его классификация; – Методы расчета СКФ; – Показатели углеводного обмена; – Алгоритм выбора антигипертензивной терапии при СД; 6. Калькулятор для расчёта индекса массы тела, СКФ; 7. Набор ситуационных задач; 8. Набор гормональных исследований крови больных сахарным диабетом; 9. Набор ситуационных задач по каждому модулю; 10. Набор ультразвуковых сканограмм щитовидной железы; 11. Набор анализов – результаты проведения орального глюкозотолерантного теста;

		12. Набор гормональных исследований крови и мочи больных с патологией эндокринной системы.
3	Учебная комната № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет щитовидная железа; 2. Наглядные пособия по диабетологии (4); 3. Глюкометр; 4. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> - диагностические критерии ОГТТ; - механизм действия инсулина; - этиология и патогенез СД; - остеопороз - немая эпидемия 21 века; - самоконтроль гликемии; - формулировка диагноза СД; - расчёт ХЕ; - микроаденома гипофиза (соматотропинома); 5. Атлас СДС; 6. Набор ультразвуковых сканогамм щитовидной железы; 7. Набор радиоизотопных скинтиграмм щитовидной железы; 8. Набор рентгенограмм черепа (боковая проекция), костей (кистей, бедренных костей, стоп); 9. Набор компьютерных и магнитно-резонансных томограмм гипоталамо-гипофизарной области головного мозга, орбит, надпочечников; 10. Набор анализов – результаты проведения орального глюкозотолерантного теста; 11. Набор гормональных исследований крови и мочи больных с патологией эндокринной системы.
4	Учебная комната в Центре практических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер руки с венозной сетью; 2. Тренажер для отработки навыков внутримышечных и подкожных инъекций; 3. Модель плеча для внутримышечных инъекций; Цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом; 4. Манекен с пультом для аускультации живота, пальпации органов и измерения АД; 5. Манекен – МетиМЭН общеврачебный; 6. Инсулиновые шприцы; 7. Шприц-ручки; 8. Глюкометр; 9. Тест-полоски для определения гликемии.
5	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданские средства защиты органов дыхания; 2. Учебные видеофильмы по тематике занятий; 3. Стенд: Способы защиты населения; 4. Стенд: Способы оповещения населения; 5. Стенд: Коллективные средства защиты населения; 6. Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки; 7. Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания; 8. Стенд: Подбор размера противогаза; 9. Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов";

		<p>10. Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд);</p> <p>11. Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС;</p> <p>12. Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2.</p>
--	--	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями [Текст] / ред. И. И. Дедов, В.А. Петеркова. - Москва: Практика, 2014. - 442 с.

2. Эндокринология [Текст]: национальное руководство, 2-е изд., переработанное и дополненное / ред. И. И. Дедов, Г.А. Мельниченко. - Москва: Гэотар-Медиа, 2016. - 1112 с.

3. Стандарты медицинской помощи:
<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

б) дополнительная литература:

2. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом, издание 10 дополненное /ред. И.И. Дедов, М.В. Шестакова., М.: УП ПРИНТ; 2021. – 223 с.

3. Белякова, Н.А. Основы диабетологии: учебное пособие, изд.3-е, дополненное /Н.А. Белякова, Д.В. Килейников, С.А. Роккина, О.А. Васюткова. – Тверь, ООО «Триада», 2010. – 104 с.

4. Белякова, Н.А. Заболевания щитовидной железы: учебно-методическое пособие, изд.3-е, дополненное / Н.А. Белякова, Д.В. Килейников, М.Б. Лясникова. – Тверь, РИЦ ТГМА, 2012. – 99 с.

5. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по гражданской обороне здравоохранения. Учебное пособие (Тверь 2007). УМО. [Электронный ресурс]:

http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/

6. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Учебное пособие (Тверь 2008). УМО. [Электронный ресурс]:

http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/

7. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы гражданской защиты и медицины катастроф" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]

http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,25

8/

8. Сахарный диабет: руководство для врачей / И.И. Дедов, М.В. Шестакова. - М.: ООО «Изд., Медицинское информационное агентство», 2011. – 808 с.

9. Тесты к итоговому контролю по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы мобилизационной подготовки и гражданской защиты" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]

http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/

10. Эндокринология: стандарты медицинской помощи / А.С. Дементьев, Н.А. Калабкин, С.Ю. Кочетков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.

11. Эндокринология. Клинические рекомендации /ред. И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко. 2-е изд. Испр. И доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 592 с.

12. Скорая медицинская помощь [Текст] : национальное руководство / ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 886 с.

13. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии [Текст] / ред. В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов; сост. М. Д. Горшков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 310 с.

14. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста /Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. – 2-е изд. _ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

15. Эндокринология. Клинические рекомендации /ред. И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко. 2-е изд. испр. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 592 с.

16. Эндокринология: национальное руководство /ред. И. И. Дедов, Г.А. Мельниченко. изд. 2-ое перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 1112 с.

17. Неотложная эндокринология: учебное пособие /Мкртумян А.М., Нелаева А.А. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. – 128 с.

18. Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19), версия 15 (22.02.2022). – 245с.

19. Пропедевтика эндокринных заболеваний (методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы) [Текст] : монография / Терещенко И.В. – Чебоксары : ИД «Среда», 2022 – 104 с.

в) электронные образовательные ресурсы:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;

- Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская бЭИБблиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- университетская бЭИБблиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная бЭИБблиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный бЭИБблиотечный абонемент Центральной научной медицинской бЭИБблиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная бЭИБблиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская бЭИБблиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1.К ОБЪЕКТАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ОТНОСЯТСЯ (6 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

- 1) противорадиационные укрытия
- 2) убежища
- 3) специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- 4) санитарно-обмывочные пункты
- 5) станции обеззараживания одежды и транспорта
- 6) иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- 7) негосударственные аптечные учреждения

Эталон ответа: 1), 2), 3), 4), 5), 6)

2. К ОСНОВНЫМ ПОМЕЩЕНИЯМ ПРОТИВОРАДИАЦИОННОГО УКРЫТИЯ ОТНОСЯТСЯ (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)

- 1) помещения для укрываемых людей
- 2) помещение медицинского поста
- 3) санузел
- 4) вентиляционная камера
- 5) комната для хранения загрязненной верхней одежды

Эталон ответа: 1), 2)

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточного контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Синдром Шерешевского-Тернера.
2. Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков.
3. Помповая инсулинотерапия у детей и подростков.

Критерии оценки выполненного реферата:

- **зачтено** – материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания); материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет; тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания;

- **не зачтено** – порученный реферат (беседа) не выполнены или подготовлены небрежно: тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ УСИЛЕНИЯ МЕТАБОЛИЗМА ПРИ ДИФФУЗНО-ТОКСИЧЕСКОМ ЗОБЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) повышенный аппетит
- 2) эмоциональная лабильность
- 3) потеря веса
- 4) повышение моторики кишечника

2. ПАТОГЕНЕЗ СОМАТОТРОПНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) абсолютный дефицит СТГ
- 2) относительный дефицит СТГ
- 3) сниженную тканевую чувствительность к СТГ
- 4) дефект биосинтеза СТГ

3. ПРИНЦИПОМ ДИЕТОТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЕ ЛЕЧЕНИЯ ОЖИРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ограничение энергетической ценности пищи за счет углеводов и жиров
- 2) физиологическая диета соответственно возрасту
- 3) включение в диету разгрузочных дней
- 4) ограничение питьевого режима

4. НЕОТЛОЖНАЯ ТЕРАПИЯ ОСТРОЙ ПЕРВИЧНОЙ НАДПОЧЕЧНИКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

- 1) инфузионной терапии
- 2) гидрокортизона
- 3) дексаметазона
- 4) преднизолона

5. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЗАДЕРЖКИ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕВОЧЕК ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) отсутствие вторичных половых признаков в 13 лет
- 2) отсутствие вторичных половых признаков в 14 лет
- 3) отсутствие менархе в 15,5 лет

4) отсутствие менархе в 18 лет

Эталоны ответов:

1. - 1, 3
2. - 1, 3
3. - 1, 2, 4
4. - 2, 4
5. - 1, 2

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

1. Проведение и интерпретация результатов проб, позволяющих оценить функциональные резервы эндокринных желез у детей и подростков;
2. Исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс- методами;
3. Проведение и интерпретация результатов суточного мониторинга гликемии у детей и подростков;
4. Постановка инсулиновых помп и титрация доз при использовании инсулиновых помп у детей и подростков;
5. Визуально и пальпаторно оценивать щитовидную железу, наружные гениталии, грудные и молочные железы у детей и подростков;
6. Проводить и интерпретировать антропометрическое исследование у детей и подростков;
7. Интерпретировать результаты специальных исследований (ультразвукового, рентгенологического, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, электромиографии, иммуноферментных анализов) у детей и подростков;
8. Проводить оценку болевой, тактильной, температурной чувствительности у больных детей и подростков с сахарным диабетом;
9. Проводить оценку сухожильных рефлексов у больных с сахарным диабетом у детей и подростков;
10. Рассчитывать ИМТ, стандартное отклонение роста, костный возраст, темпы роста и костного возраста больных детей и подростков с эндокринной патологией;
11. Проводить занятия в школе диабета по обучению самоконтроля сахарного диабета;
12. Вводить лекарственные препараты с помощью помп, инсулиновых шприцов шприц-ручек;
13. Проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца детям и подросткам.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

Примеры практических навыков:

1. Дайте заключение по результатам проведенного орального глюкозотолерантного теста (цельная капиллярная кровь, нагрузка – 75 г сухого вещества глюкозы):

натощак – 6,2 ммоль/л,

через 2 ч после нагрузки – 13,7 ммоль/л.

Эталон ответа: сахарный диабет.

2. Дайте заключение по результатам проведенного орального глюкозотолерантного теста (цельная капиллярная кровь, нагрузка – 75 г сухого вещества глюкозы):

натощак – 5,9 ммоль/л,

через 2 ч после нагрузки – 8,4 ммоль/л.

Эталон ответа: нарушенная толерантность к глюкозе.

3. Дайте заключение по результатам гормонального исследования крови:

ТТГ – 7,2 мМЕ/л (норма 0,2-3,2),

Т4 свободный – 13,2 пмоль/л (норма 10,0-27,0),

Т3 свободный – 4,8 пмоль/л (норма 4,4-9,3).

Эталон ответа: субклинический гипотиреоз.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

обучающийся правильно выполнил:

1) 3 задания и более из 5 предложенных – «зачтено»;

2) 2 задания и менее 5 предложенных – «не зачтено».

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1. К педиатру обратился ребенок с жалобами на слабость, жажду, появившееся ночное недержание мочи, повышенный аппетит. За последние 2 недели похудел на 5 кг, 3 дня назад появился неприятный запах «изо рта».

Вопросы и задания:

1. Предположите диагноз.
2. Запланируйте действия педиатра.

Эталон ответа:

1. Сахарный диабет 1 типа, манифестация.
2. Срочное определение гликемии, госпитализация.

Задача № 2. При поступлении в стационар по поводу ОРВИ у пациента обнаружен запах ацетона из выдыхаемого воздуха, выявлена кетонурия, гликемия составила 3,8 ммоль/л.

Вопросы и задания:

1. Предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику на предмет выявления возможного сахарного диабета.

Эталон ответа:

1. Синдром ацетонемической рвоты,
2. Низкая гликемия.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

1) оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку «зачтено» заслуживает обучающийся:

- доказавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- продемонстрировавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено**– обучающийся владеет теоретическим материалом, выполняет 71% и более тестов; решает 3 и более предложенных практических навыков; правильно решает ситуационную задачу.

- **не зачтено** – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не справляется с тестами (решает 70% и менее) и практическими навыками (0-2 из 5 заданий), не решает ситуационную задачу.

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы:

1. д.м.н, профессор, зав.кафедрой эндокринологии Н.А. Белякова;
2. к.м.н, доцент кафедры эндокринологии А.В. Ларева;
3. главный внештатный детский эндокринолог Тверской области, к.м.н, доцент О.А. Дианов;
4. главный внештатный эндокринолог Тверской области О.А. Васюткова;
5. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры Д.П. Дербенев;
6. д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры С.В. Жуков;
7. д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры Е.Г. Королюк;
8. аспирант кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры М.В. Рыбакова.