

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Тренинговые формы психосоциальной реабилитации»,  
Клиническая психология (37.05.01)**

**Профессиональная компетенция (ПК) – 5** (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ПК 5.1.** (Знает основы педагогической организации учебного процесса.)

**Пример. Тестовое задание**

- 1) К какому виду дезадаптации относится дезадаптация которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:
  - а) профессиональная дезадаптация;
  - б) психологическая дезадаптация;
  - в) физическая дезадаптация;
  - г) экономическая дезадаптация;
  - д) социально – бытовая;
  - е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
  - ж) правовая дезадаптация.
- 2) Адаптация, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями это...
  - а) аутопластическая адаптация;
  - б) аллопластическая адаптация.
- 3) Выделите из перечисленного списка критерии адаптивности:
  - а) низкий уровень тревожности;
  - б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
  - в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
  - г) эмоциональное самочувствие;
  - д) способность контролировать события;
  - е) степень реализации внутриличностного потенциала.
- 4) Ситуация, когда невозможно реализовать все стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...
  - а) проблемная ситуация;
  - б) критическая ситуация;
  - в) жизненная ситуация;
  - г) напряженная ситуация.

- 5) Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...
- а) фрустрация;
  - б) конфликт;
  - в) стресс;
  - г) кризис.

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2.** (Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.)

### **Примеры ситуационных задач**

#### **№1**

Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешнему признаку характеризующаяся неблагополучной.

Вопросы:

- 1) Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса?
- 2) Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса

#### **№2**

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи с чем развилась социальная депривация.

Вопросы:

- 1) Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места?
- 2) Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3.** (Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения.)

Составьте программу социально психологического тренинга для:

- 1) развития когнитивных навыков у больных шизофренией: внимания, восприятия эмоциональных состояний людей
- 2) развития когнитивных навыков у больных шизофренией: памяти, логичности и последовательности мышления, социального интеллекта (понимания социальных ситуаций и др.).
- 3) развития коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: вербальное и невербальное общение.

- 4) развития коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение говорить «нет», примеры конструктивного спора.
- 5) развития коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение понимать поступки и ожидания других людей.
- 6) развития навыков проблемно – решающего поведения в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами.

**Профессиональная компетенция (ПК) – 9** (Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

**1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ПК 9.1.** (Знает интегральное содержание нарративов качества жизни.)

**Пример. Тестовое задание**

- 1) Жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...
  - а) посттравматический стресс;
  - б) психологическая травма.
- 2) Эмоциональная тупость это...
  - а) полное или почти полное отсутствие эмоционального отклика на различные события;
  - б) характеризуется ответными реакциями, для нее характерны душевная холодность, черствость, опустошенность, бессердечие;
  - в) способность определять уместность тех или иных эмоционально окрашенных реакций, дозировать их, которая проявляется в утрате тонких эмоциональных дифференцировок.
- 3) Кризис, который характерен для ситуации, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены актуальные связи, ведущие от прошлого и настоящего в будущее, это...
  - а) кризис нереализованности;
  - б) кризис бесперспективности;
  - в) кризис опустошенности.
- 4) Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют от окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки:
  - а) фанатическое поведение;
  - б) конформистское поведение;
  - в) аутистическое поведение;
  - г) нарциссическое поведение.
- 5) К какой форме профилактики относится профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально – эффективных стратегий поведения:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

**2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2.** (Умеет внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики.

Примеры ситуационных задач)

**№1**

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание:

- 1) Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту
- 2) разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов

**№2**

Учительница замечает на теле 8-летнего Андрюшки сильные синяки. Случайность? Или закономерность? Мальчик проживает с родителями и старенькой бабушкой. Несколько раз отца ребенка замечали в нетрезвом состоянии... Из случайно услышанной беседы стало понятно – рукоприкладство родителей!

Вопросы:

- 1) В каких видах психосоциальной помощи нуждается мальчик. Определите их очередность.
- 2) Продумайте тактику.
- 3) Определите необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента.

**3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.3.** (Владеет навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами)

**Вопросы к экзамену**

- 1) Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания.
- 2) Цели и задачи психосоциальной деятельности в структуре социальной работы.
- 3) Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах
- 4) Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
- 5) Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция
- 6) Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов.
- 7) Организация психосоциальной работы с пожилыми людьми.
- 8) Организация психосоциальной работы с семьями и детьми.
- 9) Организация психосоциальной работы в центрах занятости.
- 10) Психосоциальная работа в армии и правоохранительных органах.
- 11) Содержание и технологии профессионального развития специалиста.
- 12) Особенности психосоциальной работы с инвалидами.

- 13) Классические и современные модели Психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
- 14) Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.
- 15) Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи. Конгруэнтность психосоциального работника.
- 16) Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
- 17) Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
- 18) Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.
- 19) Научно – психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи.
- 20) Социально-психологическая диагностика межличностных отношений, ее методы и использование результатов в психосоциальной работе.
- 21) Психосоциальная работа с индивидом.
- 22) Психосоциальная работа с группой.
- 23) Социально – психологический тренинг как метод психосоциальной работы.
- 24) Психологическое консультирование. Процесс психосоциальной работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.
- 25) Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем.
- 26) Особенности психосоциальной работы с инвалидами.
- 27) Организация психосоциальной работы с семьями и детьми.
- 28) Основные положения Закона о психиатрической помощи. Организация работы в стационаре.
- 29) Лечебно-реабилитационные режимы.
- 30) Основные симптомы и синдромы в психиатрии.
- 31) Лечебно-трудовые мастерские. Роль социального работника. Дневные стационары.
- 32) Функциональные особенности социального работника в стационаре и диспансере (психиатрическом и наркологическом).
- 33) Организация работы в детском и подростковом отделениях.
- 34) Социально- реабилитационные мероприятия.
- 35) Психические изменения в позднем возрасте.
- 36) Реабилитация герiatricеских больных.
- 37) Судебно – психиатрическая экспертиза.
- 38) Социальная работа в психиатрии.
- 39) Расстройства памяти, эмоционально-волевой сферы.
- 40) Расстройства восприятия, мышления.
- 41) Расстройства сознания.
- 42) Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Психодинамическая практика работы с клиентом.
- 43) Поведенческий подход в психосоциальной практике (Э. Ли Торндайк, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура). Поведенческая практика работы с клиентом.
- 44) Экзистенциально – гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй). Экзистенциально – гуманистический подход в практике работы с клиентом.
- 45) Социальное функционирование и качество жизни психически больных.
- 46) Групповые психосоциальные методы работы с психически больными (основы групповой работы, типы групп, содержание и процесс, однородные и неоднородные группы, открытые и закрытые группы, отбор участников, стиль ведения группы).

- 47) Использование техник и приемов в групповой работе. Психотехнические средства оптимизации общения в группе. Организация групповой работы.
- 48) Стадии группового процесса. Проблемные ситуации в группе. Эффективность групповых психосоциальных методов работы.
- 49) Модуль психообразовательной работы с психически больными и их родственниками.
- 50) Реакция утраты.
- 51) Понятие о психосоматической медицине.
- 52) Олигофрения (определение, причины, степени). Социальная значимость проблемы. Особенности реабилитации.