

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Русский язык и культура речи

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»

форма обучения – очная

(УК)-4:

(Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 4.1 (основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий):

Задания в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:
 - а) необходимой мерой воздействия
 - б) ошибкой
 - в) привычкой
 - г) ситуативной мерой воздействия
2. Конфликт в общем смысле можно характеризовать как...
 - а) установление причины
 - б) напряжение
 - в) отсутствие согласия
3. Внутренние конфликты – это
 - а) межличностные
 - б) между личностью и группой
 - в) внутриличностные
 - г) межгрупповые
4. Процесс столкновения противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия обозначают термином...
 - а) «конфликт»
 - б) «стресс»
 - в) «саботаж»
 - г) «проблема»
5. Структурные методы разрешения конфликтов
 - а) компромисс
 - б) решение проблемы
 - в) разъяснение требований к работе
 - г) принуждение
6. Причины возникновения конфликтов:
 - а) различия во власти и статусе
 - б) недостаток ресурсов
 - в) четкое разделение обязанностей
 - г) сходство целей
7. Основные причины конфликтов в организациях:

- а) распределение ресурсов
 - б) взаимозависимость задач
 - в) различия в целях
 - г) сложные коммуникации
8. Наилучшая форма преодоления конфликта через стратегию:
- а) приспособления
 - б) компромисса
 - в) игнорирования
 - г) окончательного разрешения
9. Компромисс как форма разрешения межличностных конфликтов характеризуется.....
- а) устойчивым и долгосрочным решением конфликта в пользу всех участников
 - б) созданием условий для участия в конфликте третьей стороны
 - в) временным принятием решения, основанного на взаимных уступках сторон
 - г) совместной выработкой решения, отражающего интересы всех сторон конфликта
10. Предупреждение конфликта — это:
- а) деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью не допустить возникновения конфликта;
 - б) работа, которая решает проблемы между субъектами;
 - в) деятельность, которую субъект конфликта не осуществляет с целью допустить возникновения конфликта;
 - г) деятельность по определению конфликта.
11. Под конфликтом понимается столкновение противоположно направленных тенденций:
- а) в психике отдельного человека
 - б) во взаимоотношениях людей
 - в) в формальных организациях
 - г) в неформальных объединениях
12. Для конфликтов часто характерна неопределенность исхода, что обусловлено несовпадением
- а) интересов участников,
 - б) психологическими различиями,
 - в) случайными обстоятельствами,
 - г) взглядов руководителей
13. Конфликты позволяют выявить
- а) скрытые от глаз проблемы и процессы,
 - б) разнообразные точки зрения,
 - в) найти приемлемые для всех сторон их решения
 - г) победителя
14. Толерантность — это:
- а) терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям;
 - б) не терпимость к чужому поведению и оскорблению;
 - в) терпимость к чужому образу жизни, поощрению; г) возбужденное поведение к чужому образу жизни и поведению.
15. Конфликты стимулируют
- а) активность людей,
 - б) творчество,
 - в) появление новых идей,
 - г) готовность к изменениям
16. Конфликты надо:
- а) подавлять
 - б) не подавлять
 - в) регулировать
 - г) не регулировать

17. Конфликты могут иметь негативные последствия:

- а) ухудшать морально-психологический климат в коллективе,
- б) порождать враждебность,
- в) формировать образ врага
- г) ухудшать отношение межличностными

18. Возникновение внутриличностных конфликтов обусловлено:

- а) противоречием человека с самим собой
- б) противоречием между людьми
- в) нервным срывом человека
- г) эмоциональной разрядкой

19. Позиция — это:

- а) то, о чем заявляют субъекты конфликта;
- б) то, о чем диктуют субъекты конфликта;
- в) то, о чем требует субъекты конфликта;
- г) то, о чем ругается субъекты конфликта;

20. Консенсус — это:

- а) общее согласие по спорному вопросу;
- б) соглашение, которое устраивает обе конфликтующие стороны на основе взаимных уступок;
- в) общее не согласие по спорному вопросу;
- г) соглашение, которое не устраивает обе конфликтующие стороны на основе взаимных уступок.

21. Враждебность — это:

- а) психологическая установка на конфликтное взаимодействие;
- б) всегда готовность к конфликтному поведению;
- в) когда споры, всегда готовность к конфликтному поведению;
- г) враждебная установка на конфликтное взаимодействие.

22. Ригидность — это:

- а) отсутствие гибкости в поведении;
- б) трудности в перестройке восприятия;
- в) трудность представлений в изменившейся обстановке;
- г) отсутствие гибкости в мышлении.

23. Элементами конфликтной ситуации являются:

- а) оппоненты;
- б) подстрекатели;
- в) пособники;
- г) организаторы.

24. Со временем конфликтная ситуация может:

- а) ослабеть;
- б) полностью исчезнуть;
- в) сохраниться в прежнем виде;
- г) трансформироваться в другую группу.

25. Эскалация конфликта это:

- а) дальнейшее его обострение;
- б) трансформация в другой части;
- в) исчезновение конфликта;
- г) ослабление конфликта.

26. По каким основаниям не принято выделять виды конфликтов?

- а) по влиянию на функционирование организации.
- б) по продолжительности.
- в) по содержанию.
- г) по характеру участников.

27. Какая стратегия поведения в конфликте является наиболее продуктивной, когда ситуация угрожает существованию организации или препятствует достижению ею своих целей?

- а) настойчивость;
- б) компромисс;
- в) уклонение (уход);
- г) сотрудничество.

28. Какая стратегия поведения в конфликте уменьшает недоброжелательность и позволяет относительно быстро разрешить конфликт?

- а) настойчивость;
- б) компромисс;
- в) уклонение (уход);
- г) приспособление (уступчивость).

29. Что из перечисленного не может выступать в качестве конфликтогена?

- а) слова;
- б) действия;
- в) мысли;
- г) бездействия.

30. К организационно-структурным способам управления конфликтами относится ...

- а) установление общих целей;
- б) учет психологии участников;
- в) подавление интересов конфликтующих сторон;
- г) убеждение

Эталоны ответов: 1)б 2)в 3)в 4)а 5)б 6)б 7)в 8)б9)г10)а 11)б 12)а 13)в 14)а 15)в 16)в 17)а 18)б 19)а 20)а 21)а 22)а 23)а 24)а 25)а 26)г 27)а 28)г 29)в 30) а

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- «5» - 30- 28 баллов;
- «4» - 27-25 баллов;
- «3» - 24- 22 баллов;
- «2» - 21-...баллов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 4.2. (*Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации.*):

Элемент контрольной работы: Задание 1. Прочитайте текст «Кто такой клинический психолог?». На основе прочитанного текста напишите сочинение-эссе на тему: «Почему я хочу стать клиническим психологом?».

Если есть несколько врачей, из которых один лечит травами, другой – ножом, а третий – словом. Прежде всего, обратитесь к тому, кто лечит словом.
Гиппократ

В России до 90-х годов XX века имел широкое распространение термин «медицинская психология». Впоследствии в связи с приведением номенклатуры к международным стандартам название специальности было заменено на существующее в настоящий момент — «клиническая психология».

Клинический психолог – квалифицированный специалист, занимающийся диагностикой, профилактикой, и терапевтической коррекцией всевозможных психических расстройств. Специалист данного направления использует в работе различные методы и технологии как объективной, так и дифференциальной оценки психического состояния, что позволяет всесторонне исследовать вариации нормы и патологии для отдельно взятого пациента.

В сферу интересов клинического психолога входит изучение происхождения психических заболеваний, их диагностика и коррекция без назначения медикаментозной терапии. Основным средством терапевтического воздействия в данном случае являются беседы, психокоррекционные методики, гипнотерапия и иные способы, исключающие применение лекарственных средств.

Посещение пациентом клинического психолога способствует гармонизации психологического и психического состояния, нивелирование таких состояний, как невроз, депрессия, иные легкие расстройства, влияющие на качество жизни человека.

В перечень основных компетенций клинического психолога входит большое разнообразие действий и манипуляций с пациентом. К ним можно отнести:

- Действия, направленные на восстановление психического здоровья пациента;
- Коррекция отклонений в развитии личности пациента;
- Определение основных факторов, осложняющих гармоничное развитие личности пациента;
- Психологическая профилактика, коррекция и консультирование пациентов;
- Оказание помощи пациентам и их родным в решении межличностных отношений и бытовых психологических проблем;
- Психодиагностические исследования и последующие наблюдения за пациентом;
- Взаимодействие с лечащим врачом, содействие в составлении индивидуальных психокоррекционных программ;
- Оценка результатов, ранее проведенных психологических, лечебных и профилактических воздействий.

Основные практические умения и навыки квалифицированного клинического психолога направлены на обеспечение качественного решения задач в области психологической диагностики, консультирования и коррекции. К ним можно отнести навык проведения психологического обследования, полное владение экспериментальными психологическими технологиями и нейропсихологическими исследованиями. Также клинический психолог должен владеть основными методами компьютерной диагностики и осуществлять разнообразные формы семейного, индивидуального, группового консультирования, ведения тренингов и обучающих семинаров.

Несмотря на ряд достоинств, профессия клинического психолога имеет ряд очевидных недостатков:

- Высокая ответственность за психологическое состояние пациента.
- Постоянное психологическое напряжение.
- Высокая степень вовлеченности в проблемы пациентов.
- Необходимость подавлять собственные эмоции.
- Ненормированный рабочий день.

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- уметь выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации.

Критерии оценки задания с развернутым ответом (сочинение-эссе)

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

- Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют: 2 балла.

- Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка: 1 балл.

- В работе просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки. ИЛИ В работе просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки: 0 баллов.

2. Точность и выразительность речи.

- Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию 3.4: 2 балла.

- Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли: 1 балл.

- Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи: 0 баллов

3. Грамотность

3.1 Соблюдение орфографических норм.

- Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущена одна негрубая ошибка): 3 баллов.

- Допущены одна-две ошибки: 2 балла.

- Допущены три-четыре ошибки: 1 балл.

- Допущено пять и более ошибок: 0 баллов.

3.2 Соблюдение пунктуационных норм.

- Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущена одна негрубая ошибка): 3 баллов.

- Допущены одна-три ошибки: 2 баллов.

- Допущены четыре-пять ошибок: 1 балл.

- Допущено шесть и более ошибок: 0 баллов.

3.3 Соблюдение грамматических норм.

- Грамматических ошибок нет: 2 балла.

- Допущены одна-две ошибки: 1 балл.

- Допущено три и более ошибок: 0 баллов.

3.4 Соблюдение речевых норм.

- Допущено не более одной речевой ошибки: 2 балла.

- Допущены две-три ошибки: 1 балла.

- Допущено четыре и более ошибок: 0 баллов

4. Соблюдение этических норм.

- Этические ошибки в работе отсутствуют: 1 балл.

- Допущены одна и более этических ошибок: 0 баллов.

5. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

- Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют: 1 балл.

- Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале: 0 баллов.

16 – 14 баллов – «5»

13 - 11 баллов – «4»

10 – 7 баллов – «3»

6 - ... баллов – «2»

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 4.3.

(Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках.):

Подготовка и защита реферата по предложенным темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Задание 1. Выберите одну из предложенных тем, связанных с Вашей будущей профессиональной деятельностью. Напишите реферат, соблюдая следующие требования.

Тематика рефератов

1. Новые явления в русском языке конца 20 – начала 21 веков.
2. Язык медицинской рекламы.
3. Речевое взаимодействие клинического психолога и пациента: психология гармоничных взаимоотношений.
4. Вербальные методы преодоления боязни и страха в подязыке медицины.
5. Коммуникативная компетентность клинического психолога
6. Речевые ошибки в телевизионной речи.
7. Кооперативное и некооперативное коммуникативное поведение.
8. Основные тактики общения медицинский работник – пациент.
9. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
10. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной лексики.
11. Способы словесного противоборства: эффективное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
12. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности: ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления». ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Общие требования к оформлению рефератов. Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы - 15—20 страниц печатного текста (с учетом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу. В тексте должны композиционно

выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами.

В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...."

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу можно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста. В конце работы прилагается список используемой литературы. Литературные источники следует располагать в следующем порядке: энциклопедии, справочники; книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы); газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы); интернет ресурсы (ссылки).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее, и нижнее, правое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы. Оглавление добавляется в реферат, когда работа уже скомпонована. Оглавление должно быть сделано автоматически.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выравнивание по центру или по левому краю.

Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов: основного заглавия; обозначения материала, заключенного в квадратные скобки; сведений, относящихся к заглавию,

отделенных двоеточием; сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой; при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них; места издания, отделенного точкой и тире; имени издателя, отделенного двоеточием; даты издания, отделенной запятой. Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ Список элементов библиографической записи сокращен.

Книга, имеющая не более трех авторов: Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.: Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005. — Т. 2.

Статья из сборника: Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. — М., 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала: Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание: Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс: Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

Задание 2. Подготовьте реферативное выступление – защиту реферата, опираясь на предложенные рекомендации.

Существует 3 тактики защиты реферата:

1. Традиционная. Она предполагает ваше выступление с речью без использования дополнительных средств. Ваша задача — сосредоточиться на вопросах актуальности, методологии, новизне и основных выводах исследования.
2. Творческая. Она проходит с помощью презентации, которая помогает визуализировать самое важное, а также представить различные схемы, графики, чертежи и прочие статистические и аналитические данные (особенно в работах по негуманитарным дисциплинам). Также рекомендую использовать разнообразный раздаточный материал.
3. Индивидуальная. Она учитывает личностный аспект в процесс работы автора над рефератом. Вы должны рассказать, почему выбрали именно эту тему, показать найденные вами методы и способы работы над ней. Приветствуются авторские находки, идеи, возникшие в процессе работы.

Выбирая определенную тактику, учитывайте специфику темы, специальности и особенности процесса защиты.

Как написать речь на защиту реферата. Процесс подготовки.

Слово на защиту реферата продумывается заранее. Что нужно сделать?

- запишите основные тезисы доклада. Тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада. Упоминайте все важные пункты работы: цели, задачи, актуальность, выводы;
- проговорите тезисы, засекая время. Ориентироваться на время важно, потому что если вы выйдете за временные рамки, комиссия с большой вероятностью может вас остановить (и, в итоге, снизит оценку). Речь должна длиться не более 7 минут;
- прорепетируйте текст. Не рекомендуют читать речь с листа. Лучше говорите своими словами, но по делу. Будьте уверенными и контролируйте речь;
- поработайте над качеством речи. Слишком эмоциональная, переполненная цитатами и словами-паразитами речь раздражает. Исключите все непонятные

заимствования и убедитесь, что произносите слова с правильным ударением, в правильном роде, числе и падеже.

Вопросы для самопроверки.

Есть ряд вопросов, которыми вы можете проверить степень подготовки к защите. Ответьте сами себе:

- сможете ли обосновать выбор темы и раскрыть теоретические аспекты;
- насколько хорошо вы владеете материалом;
- написан ли текст научным языком;
- способны ли вы дать ответы на вопросы комиссии;
- смогли ли вы внести в работе исследовательский компонент;
- насколько корректны и обдуманы выводы;
- хорошо ли вы выражаете мысли устно;
- сможете ли вы грамотно обосновать свою позицию.

Структура доклада

В структуру входит:

- название темы;
- формулировка проблемы, обозначенная в заголовке;
- объяснение причин и мотивации изучения темы, указание на новизну и актуальность;
- описание методологии, примененной в работе;
- демонстрация полученных в ходе изучения проблемы выводов.

Цель выступления — не проинформировать слушателей, а продемонстрировать свою квалификацию и знания в конкретной области.

Объем речи и презентация

На выступление отводится всего 7 минут. Стандартный объем — 1,5 страницы печатного текста, набранного шрифтом Times New Roman 14 кеглем.

Презентация должна соответствовать тому, о чем вы говорите, а слайды — подтверждать сказанное в конкретный момент.