

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и  
истории Отечества**

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

для обучающихся 1-2 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	7 з.е. / 252 ч.
в том числе:	
контактная работа	60 ч.
самостоятельная работа	192 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачёт с оценкой /3 се- местр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:**

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Макаров А.В.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балакшиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета  
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебно-ознакомительная практика.

### 2. Цель и задачи практики

**Целью** прохождения учебной практики «учебно-ознакомительная практика» является: знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала и формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

**Задачи**, решаемые в ходе прохождения практики:

- ознакомить с рабочим местом клинического психолога;
- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога;
- ознакомить студентов с разнообразием учреждений, в которых используется работа специалиста по клинической психологии;
- ознакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в учреждениях;
- ознакомить с рабочим местом клинического психолога;
- ознакомить с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, психотерапевтической работы;
- выполнить задания, выданные кафедрой;
- вести дневник прохождения практики, составить отчет о практике;
- сформировать профессиональное самосознание личности практиканта на уровне компетентности в вопросах организации, основных направлений работы, проблематики психологических исследований клинических психологов-практиков.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций</b>	В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ПК-1.</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать	<b>ИПК 1.1.</b> Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки,	<b>Знать:</b> методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования. <b>Уметь:</b> подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации.

и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	интерпретации научных исследований.	<b>Владеть:</b> навыками проведения, обработки, интерпретации научных исследований.
<b>ПК-2.</b> Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы	<b>ИПК 2.1.</b> Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз	<b>Знать:</b> правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. <b>Владеть:</b> навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз

#### 4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Успешное прохождение научной практики обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин: «Основы правоведения» и «Правовые основы охраны здоровья». Умения и практические навыки, сформированные на научной практике по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут использованы в практической деятельности клинического психолога после окончания вуза при формировании отчетов о своей клинической работе, участии в клинических исследованиях, написании собственных научных работ.

**5. Объём дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 192 часа самостоятельной работы обучающихся.

#### 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента освоение разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание, рефератов.

## **7. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в 3-м семестре.

### **II. Программа учебной практики**

#### **1. Содержание практики**

1. Знакомство с нормативной базой, регламентирующей деятельность медицинского психолога в медицинской организации и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
2. Знакомство с профильной организацией (базой практики) и правилами прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
3. Работа клинического психолога в учреждениях здравоохранения. Обзор. Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента.
4. Работа клинического психолога в соматической клинике Изучение специфики работы клинического психолога во взаимодействии с другими сотрудниками в зависимости от специфики принимающей организации и обслуживаемого контингента.
5. Работа клинического психолога в психосоматической клинике Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента.
6. Работа клинического психолога в наркологической службе Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента.
7. Работа клинического психолога в детской клинике Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента. Заполнение дневника.
8. Общие принципы организации медико-психологической помощи Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога. Заполнение дневника. Работа над индивидуальным заданием: обработка данных наблюдения, анкетирования, беседы.
9. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами учреждения здравоохранения Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями профессионального взаимодействия.
10. Знакомство с профессиональными обязанностями клинического психолога в различных организациях сферы здравоохранения. Обзорные экскурсии.
11. Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике.
12. Выполнение индивидуального задания.
13. Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов.
14. Оформление документов учебной практики. Оформление отчета, подготовка доклада по результатам практики.
15. Подготовка к зачёту.
16. Зачёт.

#### **2. Учебно-тематический план**

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателями	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Знакомство с нормативной базой, регламентирующей деятельность медицинского психолога в медицинской организации и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	4	10	14
2.	Знакомство с профильной организацией (базой практики) и правилами прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	2	10	12
3.	Работа клинического психолога в учреждениях здравоохранения. Обзор. Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента	2	10	12
4.	Работа клинического психолога в соматической клинике Изучение специфики работы клинического психолога во взаимодействии с другими сотрудниками в зависимости от специфики принимающей организации и обслуживаемого контингента	2	10	12
5.	Работа клинического психолога в психосоматической клинике Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента	4	12	16
6.	Работа клинического психолога в наркологической службе Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента	4	12	16
7.	Работа клинического психолога в детской клинике Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями обслуживаемого контингента. Заполнение дневника	4	12	16
8.	Общие принципы организации медико-психологической помощи Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога. Заполнение дневника. Работа над индивидуальным заданием: обработка данных наблюдения, анкетирования, беседы	4	12	16
9.	Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами учреждения здравоохранения Ознакомление с целями, задачами, спецификой деятельности клинического психолога и особенностями профессионального взаимодействия	4	12	16
10.	Знакомство с профессиональными обязанностями клинического психолога в различных организациях сферы здравоохранения. Обзорные экскурсии	2	10	16

11.	Подбор методов и материалов для выполнения индивидуального задания по практике	2	10	12
12.	Выполнение индивидуального задания	10	16	26
13.	Заполнение дневника практики, анализ и обобщение достигнутых результатов	4	12	16
14.	Оформление документов учебной практики. Оформление отчета, подготовка доклада по результатам практики	2	10	12
15.	Подготовка к зачёту	4	10	12
16.	Зачёт	6	22	26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>192</b>	<b>252</b>

### **3. Формы отчётности по практике**

В качестве отчетной документации предоставляются:

- характеристика студента;
- дневник практики с отзывом руководителя практики;
- индивидуальные задания;
- отчет о прохождении учебно-ознакомительной практики.

## **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

### **Формы промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств (ФОС).**

#### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студентам:**

- ознакомиться со спецификой деятельности клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля;
- изучить правовые и этические аспекты деятельности клинического психолога в конкретном лечебно-профилактическом учреждении;
- применять принципы и правила профессиональной этики при самостоятельном осуществлении практической деятельности;
- сформировать профессиональную позицию клинического психолога и определиться с индивидуальным стилем практической деятельности;
- планировать стратегию и тактику психодиагностики в зависимости от нозологии, степени тяжести актуального состояния, возраста и образовательного уровня пациента;
- формулировать цель и задачи психодиагностических обследований пациентов;
- составлять программу психодиагностического обследования пациента в соответствии с поставленными задачами;
- самостоятельно проводить нейропсихологическое обследование;
- самостоятельно проводить патопсихологическое обследование;
- применять стандартизированные психодиагностические методики для пациентов с заболеваниями внутренних органов;
- работать с медицинской документацией и анализировать материалы истории болезни;
- составлять протокол нейропсихологических и патопсихологических обследований, психодиагностической беседы;
- составлять заключение по итогам проведения экспериментально-психологического обследования;
- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и

интерпретировать полученные результаты патопсихологических и нейропсихологических обследований;

- планировать стратегию и тактику консультативной, психокоррекционной и психолого-просветительской работы;
- применять на практике элементарные техники клинико-психологического вмешательства;
- составлять материалы для проведения психолого-просветительской работы с учетом основных характеристик контингента;
- самостоятельно проводить психолого-просветительскую работу;
- эффективно сотрудничать с коллегами-психологами и медицинскими работниками в конкретном лечебно-профилактическом учреждении.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской или фармацевтической организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Формой промежуточной аттестации по практике является **зачет с оценкой**.

Итоговый контроль проводится на ответственной кафедре философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества в результате проверки отчета практики, дневника и характеристики клинического (медицинского) психолога. Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от МО и печатью МО.

## **КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет (с оценкой) по учебной практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы студента в период практики, как на базе практики, так и с руководителем
2. Степень включенности студента в деятельность психологической службы базы практики, ответственность, активность, инициативность при выполнении заданий
3. Адекватное оперирование и применение на практике имеющихся теоретических психологических знаний;
4. Самостоятельность проведения основных форм и видов учебно-практической деятельности, предусмотренных программой практики;
5. Качество и профессионализм выполнения заданий
6. Содержание и качество оформляемой отчетной документации
7. Своевременность представляемой отчетной документации
8. Положительный отзыв руководителя практики о студенте.

**Оценка «отлично»** выставляется при выполнении всех вышеперечисленных критериев.



**Оценка «хорошо»** выставляется при нарушении сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины не более чем на неделю и/или при небрежном оформлении документации (с сохранением профессионального уровня выполнения видов работ, предусмотренной практикой). Оценка «хорошо» выставляется также при наличии в отчетной документации негрубых ошибок и недочетов, свидетельствующих о некотором снижении уровня профессионализма выполнения заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при сдаче отчетной документации позднее указанного срока более чем на неделю без уважительной причины, при общей правильности документации и высоком качестве оформления. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если отчетная документация сдана в положенный срок, но в ней отсутствует какой-либо документ, что свидетельствует о невыполнении одного из видов деятельности, указанного в программе без его адекватной замены. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена также в случае несистематичности работы студента на базе практики, т.е. при его неорганизованности и сниженной ответственности при выполнении тех или иных видов профессиональной деятельности. Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии в отчетной документации ошибок, указывающих на низкий уровень профессиональности заключений и рекомендаций, изложенных студентом.

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

###### **а) основная литература:**

1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> - Текст : электронный
2. Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html> - Текст : электронный

###### **б) дополнительная литература:**

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> - Текст : электронный
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html> - Текст : электронный
3. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнамова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html> - Текст : электронный
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html> - Текст : электронный

5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6.//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html> - Текст : электронный

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по научные практики:**

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Учебно-ознакомительная практика» [Текст]: Методические указания для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / Мурашова Л.А., Макаров А.В., Григорьева Д.Д.– Тверь, 2024. – 24 с.

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики:**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));  
Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

## **5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В ходе учебно-ознакомительной практики предполагается выполнение следующих работ:

- Написание дневника практики;

- Написание отчета о практике;
- Успешное прохождение учебно-ознакомительной практики возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики *по уважительной причине* (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, приступивший к практике, однако *систематически нарушающий учебную дисциплину* (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин.

Обучающийся не выполнивший программу практики без уважительных причин, или не представивший отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.*

#### Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
  2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
  3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
- 
4. Регулярно вести дневник практики
  5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
  6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
  7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или

на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

10. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

В рамках учебной практики «учебно-ознакомительная практика» студент должен пройти следующие этапы: знакомство с организацией, правилами организации рабочего места и требования к методическому материалу; изучение основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; знакомство со стратегиями установления профессиональных контактов; предварительно определить приоритетное направление будущей профессиональной деятельности; изучение профессиональных и личностных качеств клинического психолога; знакомство и анализ профессиональной деятельности клинического психолога; изучение патопсихологической диагностики и психотерапевтической деятельностью на местах практик.

### **5.1 Методические указания по подготовке отчётной документации по практике**

Календарный дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

Студент ежедневно записывает в календарный дневник все виды выполняемых им работ. Дневник оформляется в виде таблицы, содержащей следующие графы: дата, содержание работы в данный день практики, подпись руководителя, примечания руководителя (данный раздел является факультативным, отражает особые ситуации, пояснения к ним, если они необходимы). Подпись за каждый день практики ставится руководителем практики или координатором работы студента на клинической базе в данный день практики (могут совпадать или различаться, в зависимости от особенности баз практики). Также отдельные дни практики может визировать специалист базы практики, в контакте с которым студент осуществляет ту или иную деятельность (с обязательной расшифровкой подписи). Информацию о проделанной студентом самостоятельной работе подписью подтверждает руководитель практики. Информация о самостоятельной работе студента в ходе практики может указываться в дневнике не по дням, а совокупно за период работы по видам деятельности. Студент своевременно представляет дневник на просмотр и подпись руководителю на базе практики, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от базы для составления отзыва в рамках отчета-справки.

Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики.

### **5.2 Методические рекомендации по подготовке содержательных разделов отчета по практике**

В отчет входит перечень основных видов деятельности студента в период практики, анализ положительного опыта студента, анализ возникших проблем и т.д. Состоит отчет из следующих основных содержательных разделов:

#### Введение.

В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «Использовавшиеся в работе подходы, научные, научно-практические, научно-исследовательские технологии, а также методики и практические разработки».

Цели и задачи практики описываются в соответствии с данной программой.

Во втором подпункте (Краткое описание базы практики) дается краткое описание учреждения/организации в целом: указывается полное название, специфика организации, контингент пациентов, ключевые задачи. Кроме того, более подробно, описывается специфика отделения (подразделения), в котором Вы непосредственно работали: руководитель, специфика контингента пациентов, основные задачи подразделения, структура подразделения, сотрудники (коллектив), функционал/задачи клинического психолога в подразделении и т.д.. В конце подпункта указываются руководители организации от базы – руководитель от кафедры и руководитель-куратор от организации (в ряде случаев совпадают). Указывается ФИО полностью, должность, звание.

В третьем подпункте перечисляются виды работы, которые Вы выполнили в ходе практики, с тем, чтобы показать объем работы, специфику деятельности, особенности практики.

В четвертом подпункте перечисляются методы, методики, которыми Вы пользовались в диагностической работе; подходы, технологии и т.п., которые использовались при оказании психологической помощи.

#### Основная часть отчета

В контексте данной практики в основную часть отчета должно входить четыре раздела

– три раздела, посвященные структурированному комплексному описанию трех случаев работы с конкретными клиентами (пациентами). Четвертый раздел – емкое описание полученного опыта, выводы по рефлексии опыта, анализа полученных умений, навыков, самооценки имеющихся к концу практики компетенций

В четвертом разделе желательно отразить:

✓ Ваш собственный замысел на данную практику в смысле профессионального развития, каким он сложился после знакомства, ориентировки и первичной адаптации, понимания, что предстоит, какие в условиях базы есть возможности и ограничения. *Какие задачи Вы ставили перед собой, что Вы хотели освоить, чему научиться, что попробовать, и т.п. Какие трудности предвидели, что Вам казалось особенно сложным в предстоящей деятельности и т.д. Можно также отразить, какой замысел был в самом начале, до прихода на базу практики, и как он скорректировался после знакомства с базой.*

✓ Примерный план работы на базе практики, каким он сложился после знакомства, получения запросов, ориентировки, постановки ключевых задач и их согласования с руководителем и администрацией – т.е. к концу вводного этапа практики. Он может быть составлен без конкретных сроков и дат, но отражать основные задачи и направления работы, с примерными периодами.

✓ Какой опыт Вы получили в ходе практики (с описанием ключевых важных моментов). *Чтобы итоговый анализ получился разносторонним, на опыт работы можно посмотреть с различных сторон: освоение ключевых умений и навыков в практической деятельности клинического психолога; взаимодействие с клиентами (пациентами); взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий (врачами, педагогами и т.д.); опыт регулирования собственной деятельности и саморазвития*

*через рефлексию собственной деятельности, опыт прохождения индивидуальной и групповой супервизии, опыт преодоления каких-то трудностей, и т.д. и т.п.*

✓ *Ваша оценка результатов практики для Вас – умения, навыки, компетенции, развитые в ходе практики, Ваши ближайшие задачи профессионального развития, др.*

При желании при подготовке данного текста можно обратиться к методическим рекомендациям по подготовке рефлексивного текста отчета, предлагавшегося Вам в прошлом году. Но в целом мы предлагаем Вам самостоятельно определиться с содержанием и наполнением данного текста. Задача этой части отчета тройная – с одной стороны, дать представление о содержании Вашей деятельности на базе практики; также – показать, чему Вы научились за это время, какие умения, навыки получили. И третья – собственно проведение в процессе его написания итоговой рефлексии, подведения итогов практики. Объем также регулируйте самостоятельно.

### Заключение

В «Заключение» обязательно должно входить два подпункта: «Основные выводы по результатам практики», в котором важно ответить на вопросы: «Что для Вас была эта практика?», «Какие основные выводы для себя сделали?», «Что-то главное, что Вы из этого опыта для себя возьмете?»; а также «Замечания и пожелания по организации и содержанию практики».

### Приложения

В приложение к отчету можно поместить протоколы диагностики и интервью, другие первичные материалы, которые не очень удобно приводить в основном тексте описания случая).

## **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлены в Приложении №2

### **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, подготавливают студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ университета.

Тематика рефератов

1. Основные направления деятельности клинического психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Основные технологии клинико-психологического сопровождения.
7. Основные направления деятельности клинического психолога.
8. Организация деятельности клинического психолога.
9. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
10. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
11. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.

### **VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.**

При прохождении практики студенту необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения. Результаты этой работы каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указывается, какую именно деятельность студент осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в виде следующих вариантов:

1. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью ответственного лица,
2. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом
3. оформление памятки для пациентов в печатном виде
4. видеофильм профилактической направленности;

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

5. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
6. участие в проекте Наркобезопасность,
7. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;
8. участие в работе летних спортивных, оздоровительных лагерей для сопровождения групп на выезде в качестве медицинской бригады.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ПК-1.** (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.)

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:**

1. Общая характеристика нейропсихологического исследования, структура заключения, принцип синдромного анализа.
2. Принципы построения нейропсихологической диагностики.
3. Клиническая беседа, общая характеристика больного в экспериментальной ситуации.
4. Исследование зрительного гнозиса
5. Исследование пространственного гнозиса \ праксиса

- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Студент должен самостоятельно отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов:

1. Подобрать методики диагностики личностных расстройств.
2. Подобрать методики диагностики при нарушениях мозгового кровообращения.
3. Подобрать методики диагностики при болезни Альцгеймера.
4. Подобрать методики диагностики при алкоголизме.
5. Подобрать методики диагностики речевых нарушений.

- 3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Студент должен провести работу по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы, а так же провести сбор, систематизацию и обработку практического материала, анализ полученных результатов.

Примеры тем НИРС

1. Основные направления деятельности клинического психолога.



2. Организация деятельности клинического психолога.
3. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
4. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.

**ПК-2.** (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.
2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психопросвещение).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Составление модели деятельности специалиста-профессионала (клинического психолога) и индивидуального стиля деятельности психолога

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Обработка результатов, проведенных специалистом учреждения и самостоятельно психодиагностических методик, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов.

## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

## Учебно-ознакомительная практика

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультиспихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебная практика в соответствии с заключенными договорами может проводиться в следующих организациях (учреждениях): психиатрические отделения и больницы, центры психического здоровья, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии; комиссии по медикосоциальной, военно-врачебной, комплексной судебно-психологопсихиатрической экспертизам, психотерапевтические кабинеты поликлиник, служба социальной помощи населению; Характеристика баз практики (материальная база, документы для работы, кадры): базы практики имеют достаточный уровень обеспеченности. В каждом учреждении имеются один или несколько компьютеров, которые используются для диагностических мероприятий психологами. Кроме того, есть комнаты для проведения тренингов. Многие базы практик имеют в наличии лицензионные программы для диагностики, с которыми имеют возможность ознакомиться практиканты.

Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год  
в рабочую программу практики

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для студентов 2 курса,

специальность: Клиническая психология  
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой

Е.А. Евстифеева

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	<b>Разработчики:</b> Стр.2		доцент кафедры философии и психологии с курсами биозтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А. доцент кафедры философии и психологии с курсами биозтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Макаров А.В. доцент кафедры философии и психологии с курсами биозтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.	Изменены разработчики программы
2	<b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> <b>1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:</b> Стр. 17	<b>а) основная литература:</b> 1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров. Гриф УМО / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. <b>б) дополнительная литература:</b> 1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с. 2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — М.: Инфра-М, 2014	<b>а) основная литература:</b> 1. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html</a> - Текст : электронный 2. Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html</a> - Текст : электронный <b>б) дополнительная литература:</b> 1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html</a> - Текст : электронный 2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html</a> - Текст : электронный 3. Психотерапия : учебник / под ред. А. В.	Обновлена основная и дополнительная литература

			<p>Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html</a> - Текст : электронный</p> <p>4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a> - Текст : электронный</p> <p>5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6.//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html</a> - Текст : электронный</p>	
4.	<p>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> <p>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</p> <p>Стр. 18</p>		<p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (<a href="http://mbasegeotar.ru">mbasegeotar.ru</a>)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>)</p>	<p>Добавлены интернет-ресурсы</p>