

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов 4 курса,

специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик рабочей программы
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой _____
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана профессором кафедры социологии и социальных систем Тверского государственного технического университета, д.ф.н. Э.Ю. Майковой (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;

2) сформировать/развить умения анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;

3) сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности как клинического психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе; успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения медицины)</p>	<p>ИОПК – 2.1 (Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)</p>	<p>Знать: - операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик Уметь: - различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование Владеть: - навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Социальная психология», «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Психофизиология».

Изучение дисциплины призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками к пониманию путей и способов осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Общий психологический практикум», «Психология сознания и воли», «Психология телесности», «Психология отклоняющегося поведения», «Нейропсихология», «Гендерная психология», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 78 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся, 36 часов на подготовку обучающихся к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

1. Предмет и задачи психологии развития. Понятие и предмет психологии развития. Цель и задачи, функции психологии развития. Теоретическое и прикладное значение психологии развития: научно научно-исследовательское, диагностическое, коррекционное.

2. Предмет и задачи психологии возрастной психологии. Понятие и предмет возрастной психологии. Цель и задачи, функции возрастной психологии. Теоретическое и прикладное значение возрастной психологии: научно-исследовательское, диагностическое, коррекционное.

3. Проблемное поле психологии развития и возрастной психологии. Взаимосвязь проблемных полей психологии развития и возрастной психологии. Разделы психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь психологии развития и возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, с возрастной анатомией, физиологией и другими науками.

Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии

1. Методологическая проблема психологии развития и возрастной психологии. Общность и специфика методов психологии развития и возрастной психологии. Особенности комплексного использования методов исследования в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Адаптированные методы для изучения когнитивных процессов и личности ребенка.

2. Методы психологии развития и возрастной психологии: изучение детей. Специфика методика изучения детей. Изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Исследование индивидуальных и возрастных различий детей. «Метод близнецов» (исследование сходств и различий между гомозиготными и гетерозиготными близнецами). Исследование межличностных отношений в различных детских группах, а также исследование взаимоотношений между детьми и взрослыми.

3. Методы психологии развития и возрастной психологии: изучение взрослых. Специфика методики изучения взрослых. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Социально-психологический эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента; «продольные» и «поперечные» срезы. Опрос. Интервью. Метод тестов. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Модуль 2. История возрастной психологии и психологии развития

Тема 2.1. История и современное состояние зарубежной возрастной психологии и психологии развития

1. Становление зарубежной возрастной психологии и психологии развития. Значение идей Ж.Ж. Руссо и Д. Гидемана для становления детской психологии. Роль дифференциальной психологии в возрастной психологии (Ф. Гальтон). Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезела, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.

2. Роль бихевиоризма и психоанализа в истории зарубежной возрастной психологии и психологии развития. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса. Трактовка развития в психоанализе.

Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З.Фрейда в работах А.Фрейд, дальнейшая эволюция психоанализа. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Теория социального научения. Отходы от классического бихевиоризма, эволюция бихевиоризма.

3. Современные концепции зарубежной возрастной психологии и психологии развития. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж. Пиаже (ключевые понятия концепции; открытие эгоцентризма детского мышления; открытие стадий интеллектуального развития ребенка). Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умения К. Фишера. Развитие как решение задач.

Тема 2.2. Эволюция отечественной возрастной психологии и психологии развития

1. Дискуссии периода становления отечественной возрастной психологии и психологии развития. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развитие период становления отечественной возрастной психологии и психологии развития (К.Н. Карнилов, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе).

2. Роль теории Л.С. Выготского в истории отечественной возрастной психологии и психологии развития. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Роль обучения в психическом развитии. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии.

3. Современные концепции отечественной возрастной психологии и психологии развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в процессе развития. Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Модуль 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах

Тема 3.1. Проблема возраста. Периодизация психического развития

1. Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Движущие силы, условия и факторы развития. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез.

2. Понятие возраста и возрастное развитие. Понятие возраста в психологии. Физический и психологический возраст ребенка. Понятие кризиса возрастного развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии. Перспективы развития.

3. Возраст и периодизация развития. Проблема периодизации развития (две точки зрения на процесс развития: дискретная и непрерывная). Периодизация психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критерии возрастной периодизации. Классификация возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому. Периодизация Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейну. Возрастная периодизация. Ведущая деятельность и ведущий вид общения.

Тема 3.2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

1. Феномен человеческого детства. Социальная ситуация детства, общая характеристика. Этапы детства. Сгущения и паузы в развитии. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Парадоксы детства.

2. Пренатальный период и новорожденность в контексте психического развития. Пренатальный период развития ребёнка Психологический аспект рождения. Новорожденность как критический период. Границы возраста, психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Мать и новорожденное дитя.

3. Психическое развитие в младенчестве. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. "Комплекс оживления" и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм, развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Тема 3.3. Психическое развитие: до раннего детства до подросткового возраста

1. Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития и новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

2. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и поведения; развитие памяти, воображения, личности дошкольника.

3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст Общие условия развития. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения. Развитие личности. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь: общение с учителем и сверстниками.

Тема 3.4. Психическое развитие: от подросткового возраста до зрелости

1. Психическое развитие в подростковом возрасте. Общепсихологическая характеристика отрочества. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение с взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы профессионально-ориентированных интересов. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

2. Психическое развитие в юности. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа "Я". Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых, любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

3. Психическое развитие в молодости. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации. Становление индивидуального жизненного стиля. Человек для самого себя и других, любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Тема 3.5. Психология взрослости, старости и смерти

1. Психическое развитие в зрелости. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология. Проблема переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст.

2. Психология старости. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы.

3. Психологический феномен смерти. Смерть как кризис индивидуального существования. Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни поле жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни. Планы практического решения психологической проблемы смерти и их реализуемость.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Контроль знаний обучающихся	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет					УК -	ОПК -	ПК -		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	2	14				16	8	14	38					
1.1.	2	6				8	4	7	19		ОПК - 2		Л, РД	Д, Т
1.2.		8				8	4	7	19		ОПК - 2		Л, РД	Д, Т
2.	4	16				20	8	14	42					
2.1.	2	8				10	4	7	21		ОПК - 2		ПЛ, РД	Д, Т,
2.2.	2	8				10	4	7	21		ОПК - 2		ПЛ, РД	Д, Т
3.	10	30				40	20	35	95					
3.1.	2	6				8	4	7	19		ОПК - 2		Л, РД	Д, Т
3.2.	2	6				8	4	7	19		ОПК - 2		Л, РД	Д, Т
3.3.	2	6				8	4	7	19		ОПК - 2		Л, РД	Д, Т

3.4.	2	6				8	4	7	19		ОПК - 2		Л, РД	Д, Т
3.5.	2	6				8	4	7	19		ОПК - 2		ПЛ, РД	Д, Т
Экзамен **					2	2		3	5					ИТ
ИТОГО:	16	60			2	78	36	66	180					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ)

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости****Примеры заданий в тестовой форме.*****1. Роль дифференциальной психологии в возрастной психологии начал изучать***

- 1) А. Буземан
- 2) Ф. Гальтон
- 3) Л. Термен
- 4) Э. Руссо
- 5) В. Штерн

Ответ: 2

2. Ж. Пиаже совершил открытие

- 1) эпигенетического процесса
- 2) взаимосвязи мышления и поведенческих реакций
- 3) эгоцентризма детского мышления
- 4) дуализма начал Эроса и Танатоса
- 5) детской сексуальности

Ответ: 3

3. Кризис трех лет протекает на протяжении

- 1) пренатального периода
- 2) новорожденности
- 3) младенчества
- 4) раннего детства
- 5) дошкольного возраста

Ответ: 4

4. Формирование самооценки происходит

- 1) в дошкольном возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в подростковом возрасте
- 4) в юности
- 5) в молодости

Ответ: 2

5. Кризис взрослости характерен для периода

- 1) юности
- 2) молодости
- 3) ранней зрелости
- 4) поздней зрелости
- 5) старости

Ответ: 3

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

- 1. Проблема периодизации психического развития
- 2. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского
- 3. Роль психоанализа в истории возрастной психологии и психологии развития
- 4. Личность зрелого человека
- 5. Психическое развитие в подростковом возрасте
- 6. Новорожденность и генезис психики
- 7. Смерть как кризис индивидуальной жизни

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе, сдает экзамен (Приложение №1).

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов ТГМУ специальности «Клиническая психология» по предмету «Психология развития и возрастная психология».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о разработке рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов по предмету «Психология развития и возрастная психология», базирующейся следующих положениях:

- разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1) рубежный контроль по модулям, 2) текущая работа студента на семинарских занятиях;

- итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условиях, что студент набрал не менее 33 баллов по результатам рубежного контроля; а всего набрал не менее 70 баллов (таблица 1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1. Рубежный контроль по модулям дисциплины	33
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	37
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости по предмету «Психология развития и возрастная психология» для студентов специализации «Клиническая психология» (таблица 2)

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Тестовые задания по модулям дисциплины	0	20	0	60
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов. Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: / Волков Б. С. , Волкова Н. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 668 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

б). Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): учебник для вузов и ссузов [Электронный ресурс]: / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс]: / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва: Логос, 2017. - 306 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс]: / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 384 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Толстых, Н. Н. Социальная возрастная психология : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: / Толстых Н. Н. , Кулагина И. Ю. , Апасова Е. В. , Денисенкова Н. С. , Красилов Т.А. - Москва: Академический Проект, 2019. - 345 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;

- Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro
 4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1. Семинарские занятия.

Цель и задачи семинарских занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи освоения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;
- сформировать/развить умения анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения;
- определить возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности как клинического психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе; успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Виды семинарских занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинарских занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение

значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- регламентированная дискуссия – работа студента, развивающая его коммуникативные навыки, а также умение аргументировать свою позицию по обсуждаемому вопросу. Ход регламентированной дискуссии определяет преподаватель, задающий студентам серию вопросов по теме семинарского занятия.

Содержание курса представлено в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлено в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к участию в регламентированной дискуссии
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология развития и возрастная психология», Клиническая психология (37.05.01)**

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1 (*знает: операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик*):

1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
7. Характеристика социальной ситуации развития в период зрелости.
8. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
9. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.
10. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
11. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
12. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период зрелости.
13. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
14. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
15. Развитие личности подростка.
16. Развитие личности юноши.
17. Развитие личности в период зрелости.
18. Развитие личности в период старости.
19. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
20. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Оценка (по 5 шкале) Все работы, в полном объеме, сдавались студентом в указанные сроки;); при ответе на вопросы студент не допускает ошибок, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются. 5

Все работы, в полном объеме, сданы студентом, но не всегда в указанный срок; при ответе на вопросы студент допускает одну, две неточности, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются. 4

Часть задаваемых работ сдана; студент правильно отвечает на один зачетный вопрос и знает ответы на некоторые вопросы преподавателя. 3

Работы не сданы; не знает ответов на зачетные вопросы. 2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2 (*умеет: различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование*):

Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно

одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

18

Ситуационная задача №3.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробежал» (вместо: «рысцою пробежал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуационная задача №4.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему

нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3 (*владеет навыками: применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*):

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.

2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы

кризиса.

47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
50. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
52. Проблема школьной адаптации.
53. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
54. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
55. Развитие познавательных процессов младших школьников.
56. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
57. Чувство взрослости и его виды.
58. Психологические особенности подростка.
59. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
60. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
61. Психическое развитие и формирование личности в юности.
62. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
63. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
64. Общая характеристика психического развития в молодости.
65. Кризис смысла жизни.
66. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
67. Границы и периоды зрелого возраста.
68. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
69. Кризис середины жизни.
70. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
71. Проблема возрастных границ старости.
72. Психологические теории старения и старости.
73. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
74. Типологии личности в пожилом возрасте.
75. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
76. Психологические аспекты проблемы долголетия.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти

литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка «5» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «4» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «3» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «2» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Содержание курса семинарских занятий

Семинар 1.

Тема: Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

План проведения:

1. Предмет, цель и задачи, функции психологии развития
2. Предмет, цель и задачи, функции психологии возрастной психологии
3. Проблемное поле психологии развития и возрастной психологии

Примерные темы докладов:

1. Психология развития как сфера научного знания
2. Теоретическое и прикладное значение психологии развития
3. Возрастная психология как сфера научного знания
4. Теоретическое и прикладное значение возрастной психологии

Дайте определения следующим понятиям: психология развития, возрастная психология, проблемное поле

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков предмет психологии развития?
2. Каковы цель и задачи психологии развития?
3. Каково теоретическое и прикладное значение психологии развития?
4. Каков предмет возрастной психологии?
5. Каковы цель и задачи возрастной психологии?
6. Каково теоретическое и прикладное значение психологии развития?
7. Каковы разделы развития и возрастной психологии?
8. В чём взаимосвязь проблемных полей развития и возрастной психологии?

Семинар 2.

Тема: Методы психологии развития и возрастной психологии

План проведения:

1. Методологическая проблема психологии развития и возрастной психологии
2. Методы психологии развития и возрастной психологии: изучение детей
3. Методы психологии развития и возрастной психологии: изучение взрослых

Примерные темы докладов:

1. Общность методов психологии развития и возрастной психологии
2. Специфика методов психологии развития и возрастной психологии
3. Методология изучения детей в психологии развития и возрастной психологии
4. Методология изучения взрослых в психологии развития и возрастной психологии

Дайте определения следующим понятиям: метод, наблюдение, опрос, интервью, социально-психологический эксперимент, социометрический метод, констатирующий эксперимент

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём общность методов психологии развития и возрастной психологии?
2. В чём специфика методов психологии развития?
3. В чём специфика методов возрастной психологии?
4. Каковы адаптированные методы для изучения когнитивных процессов и личности ребёнка?
5. Что такое метод близнецов?
6. Каковы особенности метода наблюдения?
7. Что такое социально-психологический эксперимент?
8. Что такое социометрический метод?

Семинар 3.

Тема: История и современное состояние зарубежной возрастной психологии и психологии развития

План проведения:

1. Становление зарубежной возрастной психологии и психологии развития
2. Роль бихевиоризма и психоанализа в истории зарубежной возрастной психологии и психологии развития
3. Современные концепции зарубежной возрастной психологии и психологии развития

Примерные темы докладов:

1. Становление зарубежной возрастной психологии и психологии развития
2. Роль бихевиоризма в истории возрастной психологии и психологии развития
3. Роль психоанализа в истории возрастной психологии и психологии развития
4. Современные концепции зарубежной возрастной психологии и психологии развития

Дайте определения следующим понятиям: эндогенное направление, экзогенное направление, биогенетический подход, ортогенетическая концепция, эпигенетическая концепция, бихевиоризм, психоанализ

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии?
2. Каково значение идей Д. Гидемана для становления детской психологии?
3. Какова специфика становления зарубежной возрастной психологии?
4. Какова специфика становления зарубежной психологии развития?
5. Что такое бихевиоризм?
6. Что такое психоанализ?
7. В чём суть когнитивного направления в возрастной психологии?
8. Каков вклад Ж. Пиаже в развитие детской психологии?

Семинар 4.

Тема: Эволюция отечественной возрастной психологии и психологии развития

План проведения:

1. Дискуссии периода становления отечественной возрастной психологии и психологии развития
2. Роль теории Л.С. Выготского в истории отечественной возрастной психологии и психологии развития
3. Современные концепции отечественной возрастной психологии и психологии развития

Примерные темы докладов:

1. Становление отечественной возрастной психологии и психологии развития
2. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского
3. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
4. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дайте определения следующим понятиям: социально-опосредованный характер психического развития человека, ведущая деятельность, условие психического развития, движущая сила психического развития, источник психического развития

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково основное содержание периода становления отечественной возрастной психологии и психологии развития?
2. Какая основная идея теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского?
3. Как Л.С. Выготский описывал социально-опосредованный характер психического развития человека?

4. В чём заключается проблема движущих сил психического развития с современной отечественной психологией?
5. Каково значение принципа социально-исторического детерминизма развития психики человека для современной отечественной психологии?
6. Какова роль деятельности в психическом развитии ребёнка?
7. Что такое ведущая деятельность?
8. Каковы условия психического развития?

Семинар 5.

Тема: Проблема возраста. Периодизация психического развития

План проведения:

1. Понятие развития
2. Понятие возраста и возрастное развитие
3. Возраст и периодизация развития

Примерные темы докладов:

1. Феномен развития психики ребёнка
2. Понятие возраста в биологии и психологии
3. Проблема периодизации психического развития
4. Классификации возрастных периодизаций

Дайте определения следующим понятиям: развитие, психическое развитие, филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез, возраст, возрастная периодизация

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлено психическое развитие ребёнка?
2. Как соотносится физиологический и психологический возраст?
3. Каковы признаки успешного развития?
4. Что такое кризис возрастного развития?
5. В чём заключается проблема периодизации психического развития?
6. Какова возрастная периодизация по Л.С. Выготскому?
7. Какова возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину?
8. Какова возрастная периодизация по Д.И. Фельдштейну?

Семинар 6.

Тема: Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

План проведения:

1. Феномен человеческого детства
2. Пренатальный период и новорожденность в контексте психического развития
3. Психическое развитие в младенчестве

Примерные темы докладов:

1. Человеческое детство
2. Пренатальный период в контексте психического развития
3. Новорожденность и генезис психики
4. Психическое развитие в младенчестве

Дайте определения следующим понятиям: психическое развитие, возраст, детство, пренатальный период, новорожденность, младенчество

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое детство?
2. В чём специфика пренатального периода?
3. Каковы временные рамки пренатального периода?
4. Каковы этапы пренатального периода?
5. В чём специфика периода новорожденности?
6. Каковы временные рамки периода новорожденности?
7. В чём специфика периода младенчества?

8. Каковы временные рамки периода младенчества?

Семинар 7.**Тема: Психическое развитие: до раннего детства до подросткового возраста****План проведения:**

1. Психическое развитие в раннем детстве
2. Психическое развитие в дошкольном возрасте
3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Примерные темы докладов:

1. Раннее детство
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьный возраст
4. Этапы психического развития раннего детства до подросткового возраста

Дайте определения следующим понятиям: психическое развитие, возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы возрастные границы раннего детства?
2. Каковы этапы раннего детства?
3. Что такое кризис трех лет?
4. Каковы характеристики личности ребёнка в период раннего детства?
5. Каковы возрастные границы дошкольного возраста?
6. Каковы характеристики личности в период дошкольного возраста?
7. Каковы возрастные границы младшего школьного возраста?
8. Каковы характеристики личности в период младшего школьного возраста?

Семинар 8.**Тема: Психическое развитие: от подросткового возраста до зрелости****План проведения:**

1. Психическое развитие в подростковом возрасте
2. Психическое развитие в юности
3. Психическое развитие в молодости

Примерные темы докладов:

1. Подростковый возраст
2. Юность
3. Молодость
4. Этапы психического развития от подросткового возраста до зрелости

Дайте определения следующим понятиям: психическое развитие, возраст, подростковый возраст, юность, молодость

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы возрастные границы подросткового возраста?
2. Каковы характеристики личности подростка?
3. Что такое подростковый кризис?
4. Каковы возрастные границы юности?
5. Каковы особенности личности юного человека?
6. Каковы возрастные границы молодости?
7. Каковы особенности личности молодого человека?
8. Какова взаимосвязь отрочества, юности и молодости?

Семинар 9.**Тема: Психология взрослости, старости и смерти****План проведения:**

1. Психическое развитие в зрелости

2. Психология старости
3. Психологический феномен смерти

Примерные темы докладов:

1. Личность зрелого человека
2. Специфика пожилого возраста
3. Старость
4. Смерть как кризис индивидуальной жизни

Дайте определения следующим понятиям: психическое развитие, возраст, зрелость, старость, смерть

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы возрастные границы зрелости?
2. Что такое кризис взрослости?
3. Каковы характеристики взрослой личности?
4. Каковы особенности личности пожилого человека?
5. Каковы возрастные границы и стадии старости?
6. Каковы особенности личности старого человека?
7. Каковы теоретические проблемы осмысления смерти и умирания?
8. Почему смерть является кризисом индивидуальной жизни?

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №57	-мультимедийный проектор -ноутбук

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психология развития и возрастная психология

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 4 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий