

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра дерматовенерологии и косметологии  
с курсом онкологии**

**Рабочая программа дисциплины  
Дерматовенерология**

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.03 Стоматология (уровень специалитета),

форма обучения  
очная

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы | 2 з.е. / 72 ч.    |
| в том числе:                        |                   |
| контактная работа                   | 50 ч.             |
| самостоятельная работа              | 22 ч.             |
| Форма промежуточной аттестации      | Зачет / 8 семестр |

Тверь, 2025

**Разработчики:** заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии с курсом онкологии ФГБОУ ВО ТвГМУ, д.м.н., профессор Дубенский В.В., профессор кафедры дерматовенерологии и косметологии с курсом онкологии ФГБОУ ВО ТвГМУ, к.м.н., доцент Дубенский Вл.В., доцент кафедры дерматовенерологии и косметологии с курсом онкологии ФГБОУ ВО ТвГМУ, к.м.н., доцент Некрасова Е.Г.

**Внешняя рецензия** дана главным врачом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Тверской области «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева» Конюховой К.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии с курсом косметологии ФГБОУ ВО ТвГМУ «23» апреля 2025 г. (протокол № 8)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «27» апреля 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. №984, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Научить диагностике заболеваний и патологических состояний кожи и диагностике инфекций, передаваемых половым путем;
- Сформировать алгоритм оказания первичной врачебной помощи при острых заболеваниях кожи, обострении хронических заболеваний кожи и инфекциях, передаваемых половым путем.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые Компетенции                                                                                                  | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5.</b> Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. | ИДпко-5-1 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний</li><li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li><li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых</li><li>- интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний</li><li>- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения ла-</li></ul> |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>бораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), осмотра и физикального обследования детей и взрослых</li> <li>- диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний</li> <li>- формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</li> </ul> |
|  | ИДпко-5-2 | Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявляет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> | <p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей);</li> <li>- методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>- состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию</li> <li>- выявлять факторы риска онкологических заболеваний</li> <li>- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на лабо-</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИДпко-6-1 Применяет методы медикаментозного и немедикаментозного лечения для лечения патологических заболеваний и состояний.</p> | <p>ракторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых</li> <li>- выявлять факторы риска и причины развития заболеваний</li> <li>- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</li> <li>- формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;</li> <li>- направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p> | <p>ИДпко-6-2 Использует современные алгоритмы лечения заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p> | <p>медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов</li> <li>- навыками выявления факторов риска и причин развития заболеваний</li> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими поряд-</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>медицинской помощи</p> <p>ИДпко-6-3 Владеет методами контроля эффективности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины</p> | <p>ками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний</li> <li>- механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИДпко-6-4 Умеет оценивать безопасность лечения с учётом морфофункционального состояния организма</p> | <p>ническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространённых заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями</li> <li>- подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалиста по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Дерматовенерология» обеспечивает компетенции, необходимые для практической деятельности специалиста при работе с пациентами с заболеваниями кожи и слизистых оболочек.

Данная дисциплина включает изучение основных заболеваний по принципу распределения патологии по группам клинических и нозологических единиц.

При изучении дисциплины обучающиеся должны ознакомиться с клинической картиной распространенных заболеваний кожи и слизистых оболочек, принципам их диагностики и лечения. В рамках данной дисциплины проводится изучение следующих разделов дерматовенерологии – гиперпролиферативные заболевания кожи, воспалительные заболевания кожи, хейлиты, пузырьные заболевания кожи, грибковые заболевания кожи лица и слизистой оболочки полости рта, диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка (поражения кожи головы и СОПР), пиодермии и дерматозоонозы, вирусные дерматозы и инфекционно-аллергические дерматозы, сифилис, урогенитальные инфекции, дерматологические маркеры ВИЧ-инфекции.

Дерматовенерология непосредственно связана с дисциплинами: анатомия, нормальная физиология, биология, биохимия, гистология, эмбриология, цитология, патологическая анатомия, клиническая патологическая физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, микробиология, вирусология, фармакология, гигиена, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, стоматология, учебная и производственная практики.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а также методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «Дерматовенерология» формируются компетенции для успешной профессиональной деятельности врача-стоматолога.

1) Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

- Иметь представление об общих понятиях: нозология, эпидемиология, этиология, патогенез.

- Знать анатомо-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; анатомо-физиологические особенности кожи и слизистой оболочки полости рта; патофизиологические процессы в организме и коже; методику обследования больного.

2) Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дерматовенерологии:

- Анатомия человека-анатомия головы и шеи.

Разделы: кожа человека, репродуктивная система у мужчин и женщин;

- Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области.

Разделы: физиология систем органов, обмен веществ и энергии, рецепторная функция, терморегуляция, физиология репродуктивной системы.

- Медицинская биология и генетика.

Разделы: цитология, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.

- Биологическая химия-биохимия полости рта.

Разделы: гормоны, соединительная ткань, витамины.

- Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта

Разделы: эмбриогенез кожи; гистологические особенности кожи и ее придатков, слизистой оболочки полости рта, подкожной клетчатки, нервной системы, репродуктивной системы.

- Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи.

Разделы: дистрофии эпидермиса и дермы, атрофия, опухолевый процесс. Патогистологические аспекты воспалительных реакций: понятия об остром и неостром воспалении. Специфическое продуктивное воспаление (туберкулез, сифилис, лепра). Опухоли кожи. Заболевания соединительной ткани с аутоиммунным компонентом (острая красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия и др.)

- Патофизиология-патофизиология головы и шеи.

Разделы: учение о воспалении. Механизмы аллергических реакций. Расстройства периферического кровообращения.

- Микробиология, вирусология.

Разделы: учение об инфекции, иммунитете; патогены. Грамм-положительные кокки (стафилококки, стрептококки). Возбудители гонореи и сифилиса. Возбудитель туберкулеза, лепры. Морфология и ультраструктура грибов. Механизм действия на микроорганизмы химических веществ и физических факторов (низкой и высокой температуры, высушивания, света, ультразвука и др.)

- Фармакология.

Разделы: понятие о лекарственных формах (мази, пасты, кремы, примочки, присыпки). Антигистаминные и гипосенсибилизирующие средства. Седативные и общеукрепляющие средства. Биологические стимуляторы и витамины, интерфероногены. Цитостатики и иммуностропные препараты. Антибактериальные, противовирусные и противогрибковые препараты.

- Гигиена.

Разделы: гигиенические аспекты работы медицинских учреждений.

- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Разделы: методика обследования больного, семиотика и синдромы поражения органов и систем органов.

- Стоматология

Разделы: острые и хронические заболевания слизистой оболочки полости рта.

- Учебная и производственная практики.

Разделы: владение навыками ухода за больными и умение выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры.

**4. Объём дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часа самостоятельной работы обучающихся.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Дерматовенерология» используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, мастер-класс (по актуальным вопросам патогенеза, диагностики и лечения заболеваний кожи – не менее 2х), активизация творческой деятельности, метод малых групп, разбор клинических случаев, использование компьютерных обучающих программ и просмотр видеofilьмов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу обучающегося: подготовка к клинико-практическим занятиям и промежуточной аттестации, написание истории болезни, выполнение заданий по активации творческой деятельности, работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, самостоятельное освоение темы – профилактика контагиозных дерматозов.

Клинические практические занятия проводятся на базе ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева».

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре в форме недифференцированного зачета (оценка – зачтено / не зачтено), включающий 3 этапа: задания в тестовой форме, оценка владения практическими навыками (умениями) и решение ситуационной задачи.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **Раздел 1. Дерматология.**

#### **1.1. Общая дерматология.**

Определение предмета. Строение кожи и слизистой оболочки полости рта. Этиология и патогенез болезней кожи. Воспалительные реакции кожи. Морфологические элементы сыпи.

Методика описания патологического процесса на коже и слизистой оболочке полости рта, особенности обследования больного кожными и венерическими болезнями. Биоэтика и деонтология в практике врача дерматовенеролога. Принципы наружной терапии заболеваний кожи.

### **1.2. Гиперпролиферативные заболевания кожи.**

Красный плоский лишай. Этиология и патогенез. Провоцирующие факторы. Классификация. Роль общей реактивности организма и изменений нервной в организме больного. Клиническая картина. Особенности поражения СОПР. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Дифференциальная диагностика.

Псориаз (дифференциально-диагностические аспекты). Этиология и патогенез. Провоцирующие факторы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Дифференциальная диагностика.

### **1.3. Воспалительные заболевания кожи.**

Дерматиты. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Дифференциальная диагностика.

Токсикодермии. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Дифференциальная диагностика.

Крапивница. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия).

Отек Квинке. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Экстренная помощь при локализации отека Квинке в области верхних дыхательных путей.

### **1.4. Хейлиты.**

Определение. Классификация (собственно хейлиты, вторичные хейлиты, преканцерозные хейлиты). Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.

### **1.5. Буллезные дерматозы.**

Акантолитическая пузырьчатка. Этиология и патогенез. Прогноз. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Осложнения лечения глюкокортикостероидами. Дифференциальная диагностика.

Неакантолитическая пузырьчатка (дифференциально-диагностические аспекты). Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Дифференциальная диагностика. Прогноз.

### **1.6. Грибковые заболевания кожи лица и слизистой оболочки полости рта.**

Провоцирующие факторы. Классификация.

Дерматомикозы (микроспория, трихофития). Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Профилактика.

Кандидозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия). Профилактика.

### **1.7. Диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка (поражения кожи головы и СОПР).**

Красная волчанка. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина (на коже и слизистой оболочке полости рта). Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия).

### **1.8. Пиодермии и дерматозоонозы.**

Этиология и провоцирующие факторы. Классификация (стрепто- и стафилодермии, глубокие и поверхностные). Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия).

Чесотка. Этиология и провоцирующие факторы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное). Профилактика.

Педикулез. Этиология и провоцирующие факторы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное). Профилактика.

### **1.9. Вирусные дерматозы и инфекционно-аллергические дерматозы.**

Простой герпес. Этиология, патогенез и провоцирующие факторы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия).

Опоясывающий герпес (поражения кожи лица). Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия).

Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез и провоцирующие факторы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия).

### **1.10. Профилактика контагиозных дерматозов.**

Профилактика дерматозоонозов, микозов, пиодермий и вирусных дерматозов.

## **Раздел 2. Венерология**

### **2.1. Сифилис.**

Этиология, пути и условия заражения. Течение и диагностика сифилиса. Сифилис первичный. Клиническая картина. Виды твердого шанкра. Атипичные формы твердого шанкра.

Сифилис вторичный. Течение. Клинические разновидности. Висцеральные поражения.

Поражения СОПР и кожи лица при сифилисе, в т.ч. третичном и врожденном.

### **2.2. Урогенитальные инфекции.**

Гонорея. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Осложнения.

Трихомониаз. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Осложнения.

Хламидиоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Осложнения.

Папилломавирусная инфекция. Этиология, патогенез и провоцирующие факторы. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение (системное, наружное, физиотерапия).

Профилактика урогенитальных инфекций. Индивидуальная профилактика, виды. Общественная профилактика, цели.

### **2.3. Дерматологические маркеры ВИЧ-инфекции.**

Этиология. Стадии. Инфекционные и неинфекционные дерматозы. Классификация. Особенности течения.

## **2. Учебно-тематический план**

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |                         |                                                        |               | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые Компетенции |       |       |    |    | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------|-------|----|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                   | Лекции                                         | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические практические занятия | экзамен/зачет |                                  |                                                                         |             |                         | ОПК-5 | ОПК-6 |    |    |                                                                    |                                                        |
| 1                                                 | 2                                              | 3        | 4                       | 5                                                      | 6             | 7                                | 8                                                                       | 9           | 10                      | 11    | 12    | 13 | 14 | 15                                                                 | 16                                                     |
| 1.                                                |                                                |          |                         |                                                        |               |                                  |                                                                         |             |                         |       |       |    |    |                                                                    |                                                        |
| 1.1.                                              | 1,5                                            |          |                         | 4                                                      |               | 5,5                              | 2                                                                       | 7,5         |                         | +     |       |    |    | ЛВ, КОП, МГ                                                        | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.2.                                              | 0,5                                            |          |                         | 4                                                      |               | 4,5                              | 2                                                                       | 6,5         |                         | +     | +     |    |    | ЛВ, КОП, КС, МГ, АТД                                               | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.3.                                              | 0,5                                            |          |                         | 7                                                      |               | 7,5                              | 2                                                                       | 9,5         |                         | +     | +     |    |    | ЛВ, КОП, МГ, АТД                                                   | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.4.                                              | 0,5                                            |          |                         | 4                                                      |               | 4,5                              | 2                                                                       | 6,5         |                         | +     | +     |    |    | ЛВ, КОП, МК, МГ, АТД                                               | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.5.                                              |                                                |          |                         | 3                                                      |               | 3                                | 1,5                                                                     | 4,5         |                         | +     | +     |    |    | КОП, МГ, АТД                                                       | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.6.                                              | 1,5                                            |          |                         | 3                                                      |               | 4,5                              | 2                                                                       | 6,5         |                         | +     | +     |    |    | ЛВ, КОП, МГ, АТД                                                   | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.7.                                              |                                                |          |                         | 1                                                      |               | 1                                | 1                                                                       | 2           |                         | +     | +     |    |    | КОП, АТД                                                           | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.8.                                              |                                                |          |                         | 3                                                      |               | 3                                | 1,5                                                                     | 4,5         |                         | +     | +     |    |    | КОП, МГ, УФ, АТД                                                   | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.9.                                              | 1,5                                            |          |                         | 1                                                      |               | 2,5                              | 1                                                                       | 3,5         |                         | +     | +     |    |    | ЛВ, КОП, МГ, АТД                                                   | С, ЗС, Пр                                              |
| 1.10.                                             |                                                |          |                         | 1                                                      |               | 1                                | 1                                                                       | 2           |                         | +     |       |    |    |                                                                    | С                                                      |
| 2.                                                |                                                |          |                         |                                                        |               |                                  |                                                                         |             |                         |       |       |    |    |                                                                    |                                                        |
| 2.1.                                              | 2                                              |          |                         | 5                                                      |               | 7                                | 2                                                                       | 9           |                         | +     | +     |    |    | ЛВ, КОП, МГ, УФ, АТД                                               | С, ЗС, Пр                                              |
| 2.2.                                              | 1                                              |          |                         |                                                        |               | 1                                | 1                                                                       | 2           |                         | +     | +     |    |    | ЛВ                                                                 |                                                        |
| 2.3.                                              | 1                                              |          |                         |                                                        |               | 1                                | 1                                                                       | 2           |                         | +     | +     |    |    | ЛВ                                                                 | Пр                                                     |
| Зачет                                             |                                                |          |                         |                                                        | 4             | 4                                | 2                                                                       | 6           |                         | +     | +     |    |    |                                                                    | Т, Пр, ЗС                                              |

|               |           |          |          |           |          |           |           |           |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>ИТОГО:</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>50</b> | <b>22</b> | <b>72</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|

**Список сокращений:**

**Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения:** лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), использование компьютерных обучающих программ (КОП).

**Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

#### 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

##### Пример заданий в тестовой форме:

Задание: выбрать один правильный ответ.

1. ПЕРВИЧНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ

- 1) папула
- 2) пузырек
- 3) пигментация
- 4) чешуйки
- 5) эрозии

2. ПЕРВИЧНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОСТРОЙ КРАПИВНИЦЫ

- 1) рубец
- 2) волдырь
- 3) корки
- 4) чешуйки
- 5) эрозии

3. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ТОКСИКОДЕРМИИ

- 1) лекарства
- 2) инфекция
- 3) алкоголь
- 4) экзотические фрукты
- 5) консерванты

4. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ МЕХАНИЗМ НАСЛЕДОВАНИЯ ПСОРИАЗА

- 1) аутосомно-доминантный тип наследования
- 2) аутосомно-рецессивный тип наследования
- 3) полигенное наследование
- 4) аутосомно-рецессивный тип наследования, сцепленный с полом

Эталоны правильных ответов к заданиям в тестовой форме:

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|
| 1.        | 1     |
| 2.        | 2     |
| 3.        | 1     |
| 4.        | 3     |

Критерии оценки решения тестового контроля:

**Оценка «Зачтено»** - 71% и более процент правильно решенных заданий в тестовой форме.

**Оценка «Не зачтено»** - менее 71% процент правильно решенных заданий в тестовой форме.

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Назовите функции кожи.
2. Назовите виды воспалительной реакции кожи и их характеристику.

Эталон ответа:

1. Защитная, рецепторная, терморегулирующая, выделительная, секреторная, дыхательная, резорбтивная.
2. Острая воспалительная реакция – характеризуется экссудацией (ПМЭ – экссудативные), яркой окраской, отсутствием оттенков, нечеткими границами; неострая воспалительная реакция – характеризуется пролиферативными процессами (ПМЭ – инфильтративные), неяркой окраской, наличием оттенков и четкими границами.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

«5» (**отлично**) – полный, безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале.

«4» (**хорошо**) – обучающийся в целом справляется с ответом на контрольные вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

«3» (**удовлетворительно**) – поверхностное владение теоретическим материалом, обучающийся допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы.

«2» (**неудовлетворительно**) – обучающийся не владеет теоретическим материалом в нужном объеме, делает грубые ошибки при ответе на контрольные вопросы.

## Примеры ситуационных задач:

Задача № 17.



Больной Н., 38 лет, обратился с жалобами на высыпания на красной кайме губ, появившиеся около 5 лет назад и сопровождающиеся болью и жжением, периодически усиливающимися при приеме горячей, соленой и острой пищи.

Объективно: на красной кайме нижней губы медиально определяется дефект, покрытый геморрагической коркой.

**ЗАДАНИЕ**

1. Опишите патологический процесс по схеме.
2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы.
3. Поставьте предварительный клинический диагноз.
4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза.
5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов.
6. Проведите дифференциальную диагностику с *абразивным хейлитом Манганотти, простым герпесом* (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса)
  - назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
  - перечислите основные методы их диагностики и лечения.
7. План лечения данного пациента (выписать рецепты)
  - системное – при необходимости
  - наружное (местное) – при необходимости
8. Перечислите основные профилактические мероприятия.



Эталон решения ситуационной задачи:

1. Опишите патологический процесс по схеме. Локализация — кожа красной каймы губ, топографическая особенность — кожа красной каймы нижней губы, Распространенность — очаговая. Воспалительная реакция неострая. ПМЭ-нет. ВМЭ- трещина.

2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы. Клиновидный дефект, чаще на нижней губе, возможно распространение от красной каймы до слизистой оболочки полости рта, перифокальная воспалительная реакция, возможно формирование геморрагической корки и кератинизация краев трещины, окружающая кожа интактна, болезненность.

3. Поставьте предварительный клинический диагноз. Хроническая трещина нижней губы.

4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза. Причинные факторы: индивидуальные анатомические особенности строения губ, неблагоприятные метеорологические условия, вредные привычки, механическая травма, гиповитаминозы, эндокринная патология, трофические нарушения, микробная флора.

5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов. Диагноз устанавливается на основании клинических проявлений, если есть необходимость проводят гистологическое исследование.

6. Проведите дифференциальную диагностику (по жалобам, anamnes morbi и схеме описания патологического процесса):

-назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;

-перечислите основные методы их диагностики и лечения.

|                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Абразивный хейлит Манганотти                                                                                               | Простой герпес                                                                                                                                                                               | Хроническая трещина нижней губы                                                                                                                                                                                        |
| Жалобы          | Участки поражения обычно безболезненны                                                                                     | Жжение, болезненность                                                                                                                                                                        | Болезненность                                                                                                                                                                                                          |
| Anamnesis morbi | Болеют чаще мужчины в возрасте 50-80 лет, длительно существующие эрозивные участки с гладкой поверхностью в количестве 1-2 | Хроническое рецидивирующее заболевание, за несколько дней до появления высыпаний – зуд, жжение, боль, парестезии в области поражения, может быть повышение температуры, тошнота, недомогание | Длительно сохраняющийся клиновидный дефект, при приеме горячей, соленой и острой пищи сопровождается болезненностью                                                                                                    |
| Этиология       | Инсоляция, курение, механическая травма, гиповитаминоз С, рецидивирующая герпетическая инфекция                            | ВПГ-1 и ВПГ-2                                                                                                                                                                                | Индивидуальные анатомические особенности строения губ, неблагоприятные метеорологические условия, вредные привычки, механическая травма, гиповитаминозы, эндокринная патология, трофические нарушения, микробная флора |
| ПМЭ             | Застойная эритема                                                                                                          | Сгруппированные пузырьки на фоне гиперемии                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                      |
| ВМЭ             | Эрозии                                                                                                                     | Полициклические болезненные эрозии                                                                                                                                                           | Длительно незаживающая трещина, корки                                                                                                                                                                                  |
| Диагностика     | Гистологическое исследование                                                                                               | ПЦР                                                                                                                                                                                          | Гистологическое исследование                                                                                                                                                                                           |
| Лечение         | 1. наружные ГКС (метилпреднизолона ацепонат крем)<br>2. заживляющие средства (гель холисал)<br>3. хирургическое лечение    | 1. системные противовирусные препараты (ацикловир)<br>2. анилиновые красители (фукорцин)                                                                                                     | 1. анилиновые красители (фукорцин)<br>2. препараты, стимулирующие репарацию (гель холисал)<br>3. хирургическое                                                                                                         |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | лечение |
|--|--|--|---------|

7. План лечения данного пациента (выписать рецепты).

1) Rp: Gel «Cholisal» 20,0

D.S.: Наносить на пораженный участок 3 раза в день до заживления.

При отсутствии эффекта - хирургическое лечение.

8. Перечислите основные профилактические мероприятия. Применение ожиряющих и увлажняющих средств в осенне-зимний период.

### Задача № 3.



Больной Н., 33 лет, обратился с жалобами на высыпания на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ, сопровождающиеся дискомфортом.

Болен в течение 5 месяцев, ранее на этих участках были очаги белесоватого налета, который удалялся достаточно легко.

12 месяцев назад перенес эпизод лихорадки без признаков ОРВИ, сопровождающейся полиаденопатией и диссеминированными высыпаниями на коже туловища. За помощью – не обращался, указанные явления разрешились самостоятельно через 2 недели.

Объективно: на красной кайме губ, языке – массивные, плотные белесоватые наложения.

### ЗАДАНИЕ

1. Опишите патологический процесс по схеме.
2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы.
3. Поставьте предварительный клинический диагноз.
4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза.
5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов.
6. Проведите дифференциальную диагностику с *волосатой лейкоплакией*, *акантолитической пузырчаткой* (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса)
  - назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
  - перечислите основные методы их диагностики и лечения.
7. План лечения данного пациента (выписать рецепты)
  - Системное – *при необходимости*
  - наружное (местное) – *при необходимости*
8. Перечислите основные профилактические мероприятия.



Эталон решения ситуационной задачи:

1. Опишите патологический процесс по схеме. Локализация –слизистая оболочка полости рта. Топографические особенности –слизистая верхней и нижней губ, углы рта, язык. Распространенность – очаговая. ПМЭ – эритема. Воспалительная реакция – острая. ВМЭ – эрозии с белесоватым налетом

2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы. Заболевание может приобретать распространенный характер при наличии сопутствующих патологий - эндокринных, чаще сахарного диабета, иммунных нарушений, генодерматозов, заболеваний крови, а также при использовании антибактериальных, кортикостероидных и цитотоксических препаратов. Из субъективных ощущений отмечаются - зуд, жжение, болезненность при приеме пищи. На участках поражения – массивный белый налет.

3. Поставьте предварительный клинический диагноз. Кандидоз, хроническая гиперпластическая форма. Хейлит. Заеда. Глоссит.

4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза. Применение антибиотиков, цитостатиков, кортикостероидов. Наличие заболеваний обмена веществ, в частности сахар-

ного диабета. Дисбактериоз кишечника. ВИЧ, алкоголизм, наркомания, заболевания крови. Аутоиммунные заболевания.

5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов. Микроскопическое исследование. Материалом служит соскоб эпителия или смыв из полости рта. Критерием диагноза является обнаружение округлых, сферических клеток, белого цвета, с псевдомицелием, которые размножаются почкованием, ПЦР-диагностика.

6. Проведите дифференциальную диагностику (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса):

- назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
- перечислите основные методы их диагностики и лечения.

|                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Волосатая лейкоплакия                                                                                                   | Акантолитическая пузырьчатка                                                                                                                                      | Кандидозный стоматит                                                                                    |
| Жалобы          | Пациенты не жалуются на болевые ощущения, в некоторых случаях-дискомфорт, изменение вкуса и сухость во рту              | На высыпания, болезненность                                                                                                                                       | Болезненность, жжение, дискомфорт при приеме пищи                                                       |
| Anamnesis morbi | Возникает в результате воздействия травматических и раздражающих факторов, болеют преимущественно мужчины старше 50 лет | Высыпания на протяжении длительного периода, быстро вскрывающиеся пузыри, долго незаживающие эрозии, склонные к росту                                             | Прием антибиотиков, цитостатиков, оральных контрацептивов, заболевания и состояния, снижающие иммунитет |
| Этиология       | Вызывается вирусом Эпштейн-Бара, обусловлена гиперплазией и гиперкератозом слизистой оболочки полости рта               | Аутоиммунный механизм, стресс                                                                                                                                     | Патогенный рост грибов рода кандиды                                                                     |
| ПМЭ             | Белесоватый очаг с гофрированной волосатой поверхностью                                                                 | Пузырь                                                                                                                                                            | Очаг                                                                                                    |
| ВМЭ             | -                                                                                                                       | Эрозии                                                                                                                                                            | Эрозии с белесоватым налетом                                                                            |
| Диагностика     | Поражаются боковые и нижняя поверхность языка, биопсия, выявление маркеров ВИЧ                                          | Исследование содержимого пузырей на клетки Тцанка-Павлова, гистологическое исследование, симптомы Никольского, симптом груши, Асбо-Хансена, прямая и непрямая РИФ | Микроскопическое исследование                                                                           |
| Лечение         | Противовирусные препараты                                                                                               | Системные кортикостероидные препараты, цитостатики. Наружно-мази с ГКС                                                                                            | Противогрибковые препараты                                                                              |

7. План лечения данного пациента (выписать рецепты)

Наружное лечение:

Противогрибковые препараты: например, 1% раствор клотримазола 2-3 раза в день

Rp.: Sol. Clotrimazoli 1% - 15,0

D.S. 2-3 раза в день 14 дней.

Системное лечение:

Противогрибковые препараты: например, флуконазол 50 мг 1 раз в день 14 дней

Rp.: Fluconazoli 0,05

D.t.d. № 1 in caps.

S. Внутрь, по 1 капсуле 50 мг 1 раз в день 14 дней.

8. Перечислите основные профилактические мероприятия. Своевременное лечение бактериальных и вирусных инфекций в организме. Соблюдение правил личной гигиены. Рациональное питание. Активный образ жизни.

**Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

**Оценка «Зачтено»:**

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
- При решении ситуационной задачи, но имеющихся отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.
- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

**Оценка «Не зачтено»:**

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Определить клинические проявления и диагностические критерии красного плоского лишая в полости рта.
2. Определить клинические проявления и диагностические критерии акантолитической пузырчатки в полости рта.
3. Определить клинические проявления и диагностические критерии неакантолитической пузырчатки в полости рта.
4. Определить клинические проявления и диагностические критерии дискоидной красной волчанки в полости рта.
5. Определить клинические проявления и диагностические критерии простого герпеса в полости рта.
6. Методика применения в клинике и интерпретация диагностических кожных проб (феномен Кебнера, симптомы Никольского и Асбо-Ганзена, псориазные феномены, симптом «Медовых сот»).
7. Методика применения в клинике и интерпретация диагностических кожных проб (дермографизм, симптом Бенъе-Мещерского, симптом «дамского каблучка», симптом Хачатурьяна, симптом Арди-Горчакова, сетка Уикхема, симптом «Кокарды»).
8. Определить тактику ведения больных с поверхностным кандидозом слизистой оболочки полости рта. Перечислить основные средства для местного лечения и последовательность их применения (выписать 3 рецепта).
9. Оценить результаты клинического и лабораторного обследований при кандидозе полости рта (микроскопия, культуральное исследование) для верификации диагноза.
10. Оказать неотложную помощь при ангиоотеке (перечислить последовательность введения препаратов) (выписать 3 рецепта).

11. Определить тактику ведения и режим больных с заразными заболеваниями кожи (чесотка, педикулёз), указать лекарственные препараты и методику их применения (выписать 3 рецепта).

12. Определить режим больных и задачи наружного лечения при гнойничковых болезнях кожи челюстно-лицевой области (выписать 3 рецепта).

13. Назовите системные глюкокортикостероиды, применяемые для лечения заболеваний кожи и слизистой оболочки полости рта, определить показания, противопоказания и механизм действия (выписать 3 рецепта).

14. Определить задачи наружной терапии при многоформной экссудативной эритеме с поражением слизистой оболочки полости рта. Перечислить основные средства для местного лечения (выписать 3 рецепта).

15. Оценить результаты клинического и лабораторного обследований при микозе волосистой части головы и гладкой кожи.

16. Выписать 3 рецепта на растворы для полоскания полости рта при заболеваниях с поражением полости рта (обезболивающие, противовоспалительные, антисептические). Определить показания и противопоказания.

17. Выписать 3 рецепта на антигистаминные препараты. Классификация, основные механизмы действия.

18. Определить клинические проявления и диагностические критерии первичного сифилиса в полости рта.

19. Определить клинические проявления и диагностические критерии вторичного сифилиса в полости рта.

20. Профилактика сифилиса и других инфекций, передающихся половым путем (ИППП).

#### **Критерии оценки владения практическими навыками:**

##### **Оценка «Зачтено»:**

■ Обучающийся безошибочно выполняет демонстрацию и описание практического навыка, свободно ориентируется в практическом материале;

■ При описании и демонстрации практических навыков допущены отдельные неточности;

■ При недостаточно полном описании и демонстрации практических навыков, при наличии несущественных ошибок при описании и демонстрации практических навыков.

##### **Оценка «Не зачтено»:**

■ Выставляется в случае отсутствия необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

Каждый этап зачета (задания в тестовой форме, практические навыки и решение ситуационной задачи) по дисциплине «Дерматовенерология» является равнозначным, при этом итоговая оценка «Зачтено», может быть выставлена только при получении оценки «Зачтено» по каждому из этапов промежуточной аттестации, в противном случае выставляется оценка «Не зачтено».

#### **Критерии оценки решения заданий в тестовой форме**

##### **Оценка «Зачтено»:**

■ 71% и более правильно решенных заданий в тестовой форме.

##### **Оценка «Не зачтено»:**

- решение менее 71% заданий в тестовой форме.

### **Критерии оценки владения практическими навыками**

#### **Оценка «Зачтено»:**

- Обучающийся безошибочно выполняет демонстрацию и описание практического навыка, свободно ориентируется в практическом материале.
- При описании и демонстрации практических навыков допущены отдельные неточности.
- При недостаточно полном описании и демонстрации практических навыков, при наличии несущественных ошибок при описании и демонстрации практических навыков.

#### **Оценка «Не зачтено»:**

- Выставляется в случае отсутствия необходимых практических знаний по дисциплине, практические навыки не выполнены.

### **Критерии оценки решения ситуационной задачи**

#### **Оценка «Зачтено»:**

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельные неточности или недостаточно полных ответов, не содержащие ошибок.
- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

#### **Оценка «Не зачтено»:**

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

### **Итоговая оценка по промежуточной аттестации по дисциплине «Дерматовенерология»**

При получении оценки «Зачтено» по каждому из трех этапов зачета, выставляется общая итоговая оценка за промежуточную аттестацию «Зачтено».

*Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.*

## **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

1. Кожные и венерические болезни: учебник / ред. О. Ю. Олисова. – Москва: Практическая медицина, 2015. – 287 с. – ISBN 978-5-98811-337-9. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58438/default>. – Текст: непосредственный.
2. Дерматовенерология: учебник / В. В. Чеботарев, К. Г. Карakov, Н. В. Чеботарева, А. В. Одинец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 299 с.: рис. - Библиогр.: с. 294-295. – ISBN 978-5-9704-5291-2. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/111524/default>. – Текст: непосредственный.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Родионов, А. Н. Клиническая дерматология: иллюстрированное руководство для врачей / А. Н. Родионов, Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов; ред. А. Н. Родионов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 709 с.: рис. - Библиогр.: с. 696-698. - ISBN 978-5-9704-4880-9. –

URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106870/default>. – Текст: непосредственный.

2. Дерматовенерология: национальное руководство: краткое издание / ред. Ю. С. Бутов [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 896 с.: табл. – Предм. указ. с. 886-896. – (Национальные руководства). – ISBN 978-5-9704-4159-6. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/75357/default>. – Текст: непосредственный.

3. Дерматовенерология: руководство для врачей / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потекаев, В. Ю. Васенова; ред. И. А. Клепикова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 632 с.: рис. – Предм. указ. с. 621-632. – ISBN 978-5-9704-4078-0. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/75694/default>. – Текст: непосредственный.

### **Электронные ресурсы:**

1. Дерматовенерология: национальное руководство: краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-5708-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457085.html> (дата обращения: 20.05.2025). – Текст: электронный.

2. Дерматовенерология / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потекаев В. Ю. Васенова; ред. И. А. Клепикова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 640 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4078-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440780.html> (дата обращения: 20.05.2025). – Текст: электронный.

3. Клинические рекомендации / Российское общество дерматовенерологов и косметологов. – Москва, 2020. – URL: <https://www.rodv.ru/klinicheskie-rekomendacii/> (дата обращения: 20.05.2025). – Текст: электронный.

4. Молочкова, Ю. В. Дерматология: краткий справочник / Ю. В. Молочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 112 с. (Серия "Библиотека врача общей практики" / под ред. Б. В. Агафонова). – ISBN 978-5-9704-3948-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439487.html> (дата обращения: 20.05.2025). – Текст: электронный.

5. Родионов, А. Н. Клиническая дерматология: иллюстрированное руководство для врачей / А. Н. Родионов, Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов; под ред. А. Н. Родионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 712 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6675-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466759.html> (дата обращения: 20.05.2025). – Текст: электронный.

6. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология: учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-5596-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455968.html> (дата обращения: 20.05.2025). – Текст: электронный.

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Дерматовенерология представлен в библиотеке. В распечатанном виде студентам выдаются методические рекомендации к занятиям.**

### **Электронные ресурсы:**

1. Красный плоский лишай: Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В.В. Дубенский, Е.Г. Некрасова, Е.С. Муравьева, О.А. Александрова; Тверской государственный медицинский университет. – 214 Кб. – Тверь: [б. и.], 2023. – 33 с. // URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114734/default>. – Текст: электронный.

2. Экзема: Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В.В. Дубенский, Е.Г. Некрасова, Е.С. Муравьева, О.А. Александрова; Тверской государственный медицинский университет. — 306 Кб. - Тверь: [б. и.], 2023. — 43 с. // URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114733/default.-> Текст: электронный.

3. Контактный дерматит: Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В.В. Дубенский, Е.Г. Некрасова, Е.С. Муравьева, О.А. Александрова; Тверской государственный медицинский университет. — 381 Кб. — Тверь: [б. и.], 2024. — 35 с. // URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114801/default.-> Текст: электронный.

4. Красная волчанка в практике врача дерматовенеролога / Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В.В. Дубенский, Е.Г. Некрасова, Е.С. Муравьева, О.А. Александрова; Тверской государственный медицинский университет. — 1,45 Мб. — Тверь: [б. и.], 2024. — 27 с. - Текст: электронный // URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114802/default.-> Текст: электронный.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** размещены в ЭИОС университета.

### **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Приложение № 2

### **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Дерматовенерология»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи.

### **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств**  
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**  
**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Дерматовенерология**

---

**ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.**

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

**Задание 1**

ПЕРВИЧНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ

- 1) папула
- 2) пузырек
- 3) пигментация
- 4) чешуйки
- 5) эрозии

Ответ: 1

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

**Задание 2**

ПЕРВИЧНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОСТРОЙ КРАПИВНИЦЫ

- 1) рубец
- 2) волдырь
- 3) корки
- 4) чешуйки
- 5) эрозии

Ответ: 2

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

**Задание 3**

НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ТОКСИКОДЕРМИИ

- 1) лекарства
- 2) инфекция
- 3) алкоголь
- 4) экзотические фрукты
- 5) консерванты

Ответ: 1

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

**Задание 4**

### НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ МЕХАНИЗМ НАСЛЕДОВАНИЯ ПСОРИАЗА

- 1) аутосомно-доминантный тип наследования
- 2) аутосомно-рецессивный тип наследования
- 3) полигенное наследование
- 4) аутосомно-рецессивный тип наследования, сцепленный с полом

Ответ: 3

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между слоями кожи и характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца.

| Слой кожи |           | Характеристики |                                      |
|-----------|-----------|----------------|--------------------------------------|
| а         | Эпидермис | 1              | Имеют слой ороговевших клеток        |
| б         | Дерма     | 2              | Пронизан кровеносными капиллярами    |
|           |           | 3              | Обеспечивает защиту от ультрафиолета |
|           |           | 4              | Содержит большинство рецепторов      |
|           |           | 5              | Вырабатывает витамин Д               |

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

|   |       |
|---|-------|
| а | 1,3,5 |
| б | 2,4   |

#### Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между заболеваниями и возбудителями

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца.

| Заболевания |               | Возбудители |                                          |
|-------------|---------------|-------------|------------------------------------------|
| а           | Кандидоз      | 1           | <i>Microsporum canis, lanosum</i>        |
| б           | Стафилодермия | 2           | <i>Streptococcus pyogenes</i>            |
| в           | Стрептодермия | 3           | <i>Staphylococcus aureus</i>             |
| г           | Микроспория   | 4           | <i>Trichophyton tonsurans, violaceum</i> |
| д           | Трихофития    | 5           | <i>Candida albicans</i>                  |

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 4 |

#### Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между заболеваниями и первичными морфологическими элементами (ПМЭ)

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого

столбца.

| Заболевания |                             | ПМЭ |         |
|-------------|-----------------------------|-----|---------|
| а           | Крапивница                  | 1   | Диск    |
| б           | Красный плоский лишай       | 2   | Волдырь |
| в           | Микроспория                 | 3   | Пятно,  |
| г           | Токсикодермия               | 4   | Очаг    |
| д           | Дискоидная красная волчанка | 5   | Папула  |

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| 2 | 5 | 4 | 3 | 1 |

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность слоев эпидермиса.

|    |           |
|----|-----------|
| 1. | Зернистый |
| 2. | Роговой   |
| 3. | Базальный |
| 4. | Блестящий |
| 5. | Шиповатый |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 1 | 4 | 2 |
|---|---|---|---|---|

#### Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность появления высыпаний при контактном дерматите.

|    |               |
|----|---------------|
| 1. | Везикулы      |
| 2. | Эритема       |
| 3. | Корки         |
| 4. | Эрозии        |
| 5. | Депигментация |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 | 5 |
|---|---|---|---|---|

#### Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность развития триады симптомов при вульгарном псориазе.

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 1. | Симптом Ауспитца            |
| 2. | Симптом терминальной пленки |
| 3. | Симптом стеаринового пятна  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|

### Задания открытой формы

Дополните.

1. Слизистая полости рта характеризуется отсутствием \_\_\_\_\_ желез.
2. Для красного плоского лишая характерен симптом \_\_\_\_\_.
3. Первичным морфологическим элементом при красном плоском лишае является \_\_\_\_\_.
4. Красный плоский локализуется на коже \_\_\_\_\_ поверхности верхних конечностей.
5. Наиболее частая причина токсикодермии с поражением полости рта-\_\_\_\_\_.

### Контрольные вопросы и задания

1. Назовите функции слизистой оболочки полости рта.
2. Назовите виды воспалительных реакции кожи и их характеристику
3. Назовите слои эпидермиса

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1

1. Предположите диагноз.
2. Назовите этиологию заболевания и возможные триггерные факторы.

Женщина 45 лет через неделю после перенесённого простудного заболевания обратила внимание на распространенные высыпания, которые сопровождалась зудом. Объективный статус: патологический процесс представлен папулезными высыпаниями, размерами от милиарных до бляшек, с серебристо белыми чешуйками на поверхности.

Эталон ответа:

1. Вульгарный псориаз, прогрессирующая стадия
2. Аутоиммунное заболевание с генетической предрасположенностью. Триггерные факторы: стресс, вирусные или бактериальные инфекции, травмы, заболевания эндокринной системы.

#### Задание 2

1. Предположите диагноз.
2. Назовите методы терапии для лечения этого заболевания.

У мужчины 48 лет после протезирования зубов металлическими коронками появились высыпания на боковой поверхности слизистой полости рта. Объективный статус: на боковых поверхностях щек в полости рта белесоватые папулы по типу папоротника

Эталон ответа:

1. Красный плоский лишай, типичная форма
2. Рекомендована смена металлических коронок на керамические. Лечение проводится с применением глюкокортикостероидов системного и наружного действия до разращения высыпаний.

#### Задание 3

1. Предположите диагноз.

2. Назовите методы обследования, необходимыми для подтверждения диагноза.

Девушка 20 лет 2 недели назад после контакта с уличной кошкой обратила внимание на появление высыпаний на коже. Объективно: на коже туловища и конечностей множественные высыпания округлых очертаний, с четкими границами, с возвышающимся валиком по периферии, покрытые чешуйками.

Эталон ответа:

1. Микоз гладкой кожи.

2. Микроскопическое и культуральное исследование соскоба кожи с поверхности высыпаний.

## Ситуационные задачи

### Задача № 33.



Пациентка 65 лет, предъявляет жалобы на высыпания в полости рта и на коже туловища, появившиеся 2 месяца назад. Безуспешно лечилась местными противовоспалительными средствами.

На коже туловища и конечностей определяются элементы с серозным экссудатом и ярко-красные эрозии и корки. На слизистой оболочки полости рта обширные дефекты, сопровождающиеся жжением.

### ЗАДАНИЕ

1. Опишите патологический процесс по схеме.
2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы.
3. Поставьте предварительный клинический диагноз.
4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза.
5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов.
6. Проведите дифференциальную диагностику с *многоформной экссудативной эритемой, красным плоским лишаем* (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса)
  - назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
  - перечислите основные методы их диагностики и лечения.
7. План лечения данного пациента (выписать рецепты)
  - системное – *при необходимости*
  - наружное (местное) – *при необходимости*
8. Перечислите основные профилактические мероприятия.



Эталон решения ситуационной задачи:

1. Опишите патологический процесс по схеме. Локализация –слизистая оболочка полости рта. Топографическая особенность – слизистая верхнего неба. Распространенность – диссеминированная. Характеристика сыпи – мономорфная. Воспалительная реакция острая. ПМЭ –пузыри. ВМЭ – эрозии.

2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы. Развитие пузырчатки наблюдается у генетически предрасположенных лиц. Вульгарная пузырчатка - наиболее частая форма заболевания, характеризующаяся наличием пузырей различных размеров с тонкой вялой покрывкой, с серозным содержимым, возникающих на видимо неизменной коже и/или слизистых оболочках полости рта, носа, глотки, гениталий. Первые высыпания чаще всего появляются на слизистых оболочках полости рта, носа, глотки и/или красной кайме губ. Больных беспокоят боли при приеме пищи, разговоре, при проглатывании слюны. Характерными признаками являются гиперсаливация и специфический запах изо рта. Через

3–12 месяцев процесс приобретает более распространенный характер с поражением кожного покрова. Пузыри сохраняются непродолжительное время (от нескольких часов до суток). На слизистых оболочках их появление иногда остается незамеченным, поскольку тонкие покрывки пузырей быстро вскрываются, образуя длительно незаживающие болезненные эрозии. Некоторые пузыри на коже могут ссыхаться в корки. Эрозии при вульгарной пузырчатке обычно ярко-розового цвета с блестящей влажной поверхностью. Они имеют тенденцию к периферическому росту, возможна генерализация кожного процесса с формированием обширных очагов поражения, ухудшением общего состояния, присоединением вторичной инфекции, развитием интоксикации и летальным исходом при отсутствии терапии. Одним из наиболее характерных признаков акантолитической пузырчатки является симптом Никольского, который является клиническим проявлением акантолиза и представляет собой отслоение эпидермиса при механическом воздействии на кожу в очагах поражения, расположенную рядом с ними, и, возможно, на отдаленных участках кожного покрова.

3. Поставьте предварительный клинический диагноз. Пузырчатка вульгарная (акантолитическая) полости рта.

4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза. Заболевание развивается под действием различных факторов (прием лекарственных препаратов, содержащих тиоловые группы; инсоляция; инфекционные агенты; стресс; употребление определенных пищевых продуктов; физические факторы и др.), однако зачастую определить провоцирующий фактор не представляется возможным. В процессе заболевания инициируются распознавание антигенпрезентирующими клетками собственных молекул, входящих в состав десмосом, отмена толерантности Т- и -клеток к собственным аутоантигенам и синтез аутоантител. Аутоиммунные процессы приводят к разрушению связи между клетками эпидермиса (акантолизу) за счет образования IgG-аутоантител к так называемым пемфигусным антигенам (важнейшими из которых являются десмоглеин-1 и -3) и связывания их с гликопротеидами клеточных мембран. Сформировавшиеся иммунные комплексы в дальнейшем вызывают разрушение десмосом и появление внутриэпидермальных пузырей.

5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов. Для постановки диагноза необходимо проведение следующих исследований: клинический осмотр больного; определение симптома Никольского; цитологическое исследование на акантолитические клетки в мазках-отпечатках со дна свежих эрозий слизистых оболочек и/или кожи (наличие акантолитических клеток является не патогномоничным, но очень важным диагностическим признаком; в начале заболевания, особенно при себорейной пузырчатке, акантолитические клетки могут отсутствовать); гистологическое исследование (позволяет обнаружить внутриэпидермальное расположение щелей и/или пузырей); метод непрямой иммунофлюоресценции (позволяет выявить циркулирующие IgG-аутоантитела против антигенов межклеточной связывающей субстанции), для проведения анализа используется сыворотка крови больного; метод прямой иммунофлюоресценции (позволяет выявить иммуноглобулины класса G в межклеточной склеивающей субстанции эпидермиса в биоптате видимо здоровой кожи, полученном рядом с очагом поражения); определение антинуклеарных антител (для дифференциальной диагностики эритематозной пузырчатки).

6. Проведите дифференциальную диагностику (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса):

- назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
- перечислите основные методы их диагностики и лечения.

|        |                      |                       |                             |
|--------|----------------------|-----------------------|-----------------------------|
|        | МЭЭ                  | Красный плоский лишай | Акантолитическая пузырчатка |
| Жалобы | На высыпания, сопро- | На высыпания, сопро-  | Высыпания на СОПР и коже,   |

|                            |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | вожжающиеся зудом, на слизистой- болез- ненность                                                          | вожжающиеся зудом, на слизистой- жжение                                                                | сопровожающиеся болез- ненностью                                                                                                        |
| Anamnesis morbi            | Переохлаждение, при- ем лекарственных пре- паратов                                                        | Стресс, патология зу- бочелюстной системы для высыпаний в поло- сти рта                                | Вирусные, бактериальные инфекции, прием лекарств                                                                                        |
| Этиология                  | Герпетическая инфек- ция, инфекционные агенты, повышенная чувствительность к ле- карственным препара- там | Наследственная имму- нопатология, провоци- рующие факторы: эн- докринная патология, заболевания печени | Генетическая предрасполо- женность, аутоиммунный ме- ханизм-образование аутоан- тител к десмоглеину                                     |
| ПМЭ                        | Эритема, папула, вези- кула                                                                               | Папула                                                                                                 | Пузыри на фоне не изменен- ной кожи, с дряблой покрыв- кой, склонные к росту, распо- лагаются внутриэпидермаль- но, содержимое серозное |
| ВМЭ                        | Эрозии, корки, чешуй- ки                                                                                  | нет                                                                                                    | Эрозии, склонные к росту и слиянию, корки, пигментации                                                                                  |
| Патогномони- чные симптомы | Симптом «мишени»                                                                                          | Симптом Кебнера, сет- ка Уикхема                                                                       | Симптом «груши»<br>Асбо-Хансена<br>Симптом Никольского 1,2,3                                                                            |
| Диагностика                | Общеклиническое об- следование, гистологи- ческое исследование                                            | Гистологическое ис- следование кожи                                                                    | Клетки Тцанка- Павлова в со- держимом пузырей, РИФ, гистологическое исследова- ние кожи                                                 |
| Лечение                    | Системные ГКС, анти- гистаминные препара- ты, наружно: топиче- ские ГКС, растворы анилиновых красите- лей | Системные ГКС, анти- гистаминные препара- ты, наружно: топиче- ские ГКС                                | Системные Глюкокортико- стероиды по схеме<br>Местно: спиртовые р-ры ани- линовых красителей, эпите- лизирующие мази                     |

7. План лечения данного пациента (выписать рецепты).

Наружное лечение:

Растворы анилиновых красителей (например, метиленовый синий, фулорцин, брилли- антовый зеленый) применяются для обработки эрозий.

Rp.: Sol Methylenum coeruleum 1% -50,0

D.S.: для обработки пораженных участков СОПР.

Системное лечение:

Глюкокортикостероидные препараты. На первом этапе проводится терапия максималь- ными дозами системных ГКС (например, преднизолон 80–100 мг в сутки, но не менее 1 мг на кг массы тела больного) в течение 3 недель, реже — 4 и более недель. При тяжелом состоя- нии больного назначают и более высокие дозы ГКС — до 200 мг в сутки и выше. Перораль- ный прием высоких доз ГКС можно частично заменить его парентеральным введением или введением пролонгированных форм препарата (не чаще 1 раза в 7–10 дней). Второй этап те- рапии разделен на 7 ступеней снижения дозы с 65 мг до 20 мг в сутки и соответствует сред- ним дозам системных глюкокортикостероидных препаратов при пузырчатке. Продолжитель- ность этапа составляет 9 недель. Первоначальное снижение дозы ГКС возможно на 1/4–1/3 от максимальной дозы после достижения отчетливого терапевтического эффекта (прекраще-

ние появления новых пузырей, активная эпителизация эрозий). На третьем этапе доза системных ГКС снижается, начиная с 20 мг в сутки. Таким образом, в течение 8 недель отменяется 1/4 таблетки преднизолона, в течение 128 недель достигается поддерживающая доза 6,25–3,75 мг в сутки. Такая схема позволяет избежать рецидива заболевания в период снижения дозы препарата. Предельно допустимая минимальная поддерживающая доза может варьировать от 2,5 до 30 мг в сутки.

Rp: Tab. Prednisoloni 0,005

D.t.d. N 50

S. Таблетки принимаются утром после еды в 3 приема: 7-8 часов; 10-11 часов; 12-13 часов, в зависимости от массы тела: 1,0 мг/кг/сут.

8. Перечислите основные профилактические мероприятия. При улучшении общего самочувствия, прекращении появления свежих буллезных высыпаний, полной или почти полной (2/3) эпителизации эрозивных дефектов больные пузырчаткой переводятся на амбулаторное лечение. После выписки из стационара такие больные должны постоянно находиться под наблюдением врача-дерматовенеролога и смежных специалистов. Доза системных глюкокортикостероидных препаратов в дальнейшем снижается очень медленно до поддерживающей дозы по схемам, представленным выше, строго под контролем врача-дерматовенеролога. В летнее время и периоды эпидемий вирусных инфекций снижать дозу системного глюкокортикостероидного препарата нецелесообразно. Перед проведением хирургических вмешательств, зубного протезирования необходимо повышать дозу системного глюкокортикостероидного препарата на 1/3 от суточной дозы на 3–5 дней или провести курс инъекций бетаметазона в дозе 2 мл в/м за 5 дней до планируемого хирургического вмешательства, перед операцией и через неделю после нее. Обязательно проведение корригирующей терапии. Клиническое обследование и контроль лабораторных показателей (общий анализ мочи, клинический и биохимический анализы крови, коагулограмма) должны проводиться как минимум 2 раза в год, при необходимости чаще. Ежегодно проводится контроль уровня электролитов в крови, рентгенография легких, денситометрия, ультразвуковое исследование брюшной полости, почек, щитовидной железы, органов малого таза и маммография (у женщин), простаты (у мужчин), эзофагогастродуоденоскопия, анализы на онкомаркеры, а также консультации смежных специалистов (терапевт, невропатолог, эндокринолог, оториноларинголог, стоматолог и др.). Больные могут быть допущены к работе, не требующей чрезмерного физического и умственного перенапряжения, а также не связанной с переохлаждением и пребыванием на солнце. Больным со всеми формами пузырчатки противопоказана инсоляция, необходимо постоянно использовать солнцезащитные кремы с максимальной степенью защиты. Больным важно соблюдать режим труда, отдыха и сна. Не допускаются перемена климатических условий и лечение минеральными водами и грязями на курортах, лечебные и косметические массажи.

Задача № 4.



Мужчину 32 лет беспокоит появление высыпаний на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ с интенсивным жжением в области высыпаний. Рецидивы заболевания отмечаются на протяжении 3 последних лет. Последнее обострение началось 4 дня назад после переохлаждения.

**ЗАДАНИЕ**

1. Опишите патологический процесс по схеме.
2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы.
3. Поставьте предварительный клинический диагноз.
4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза.
5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов.
6. Проведите дифференциальную диагностику с *многоформной экссудативной эритемой, красным плоским лишаем* (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса)
  - назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
  - перечислите основные методы их диагностики и лечения.
7. План лечения данного пациента (выписать рецепты)
  - системное – *при необходимости*
  - наружное (местное) – *при необходимости*
8. Перечислите основные профилактические мероприятия.



1. Опишите патологический процесс по схеме. Локализация – слизистая оболочка полости рта. Топографические особенности – слизистая нижней губы. Распространенность – сгруппированная. Характеристика сыпи – мономорфная. Воспалительная реакция острая. ПМЭ - везикула с прозрачным содержимым, на фоне эритемы.

2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы. Боль, парестезии, жжение. Могут наблюдаться общие инфекционные симптомы: гипертермия, увеличение регионарных лимфатических узлов.

3. Поставьте предварительный клинический диагноз. Простой герпес.

4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза. Возбудитель заболевания — ВПГ 1 и 2 типов, источником инфекции могут быть не только больные герпесом, но и вирусоносители, не имеющие симптомов. Проникнув в организм, вирус герпеса лимфогенным, гематогенным или неврогенным путем достигает определенного регионарного чувствительного ганглия (спинального или черепного), где постоянно персистирует. Латентное состояние вируса основано на биологическом равновесии между микро- и микроорганизмами. Под воздействием разнообразных провоцирующих факторов (психоэмоциональное возбуждение, интоксикация, перегревание и др.)

возникает рецидив болезни, обусловленный реактивацией латентного ВПГ, что приводит к формированию рецидивирующего заболевания.

5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов. Диагностика ОГ основана на характерных жалобах (проявления неврологической симптоматики), течении заболевания (продромальный период и манифестация на коже) и особенностях клинических проявлений на коже или слизистых. При необходимости для верификации диагноза используются методы амплификации нуклеиновых кислот (ПЦР) для идентификации вируса ВПГ 1 и 2, содержащегося в материале из очагов поражения ОГ на коже и/или слизистых оболочках.

6. Проведите дифференциальную диагностику (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса):

- назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
- перечислите основные методы их диагностики и лечения.

|                    | МЭЭ                                                                                                                                              | Herpes simplex                                                                                                                                       | КПЛ                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жалобы             | На высыпания, сопровождающиеся зудом                                                                                                             | На высыпания, сопровождающиеся жжением, зудом                                                                                                        | Высыпания, сопровождающиеся интенсивным зудом                                                                        |
| Anamnesis morbi    | Переохлаждение, прием лекарственных препаратов                                                                                                   | За несколько дней до появления высыпаний – зуд, жжение, боль, парестезии в области поражения, может быть повышение температуры, тошнота, недомогание | Хроническое рецидивирующее заболевание, травмы слизистой оболочки полости рта, заболевания ЖКТ и эндокринной системы |
| Этиология          | Инфекционно-аллергическая (наиболее часто герпес-ассоциированная) или токсико-аллергическая теория                                               | ВПГ 1,2 типов                                                                                                                                        | Этиология неизвестна. Аутоиммунный процесс                                                                           |
| ПМЭ                | Эритема, папулы, везикулы, пузыри, волдыри                                                                                                       | Везикула                                                                                                                                             | Папулы                                                                                                               |
| ВМЭ                | Эрозии, корки, эксфолиации                                                                                                                       | Полициклические эрозии, корки                                                                                                                        | Пигментации                                                                                                          |
| Патогном. симптомы | Симптом «птичьего глаза»                                                                                                                         | -                                                                                                                                                    | Симптом Кебнера                                                                                                      |
| Диагностика        | Анамнез, характерная клиническая картина, признаки воспаления в анализе крови                                                                    | ПЦР                                                                                                                                                  | Характерная клиническая картина, гистологическое исследование биоптатов кожи                                         |
| Лечение            | Системные глюкокортикостероиды, противовирусные препараты, антигистаминные, наружно: туширование анилиновыми красителями, кортикостероидные мази | Противовирусные препараты системно, наружно: туширование анилиновыми красителями                                                                     | Системные глюкокортикостероиды, антигистаминные препараты, седативная терапия. Наружно: глюкокортикостероидные мази  |

7. План лечения данного пациента (выписать рецепты).

Наружное лечение:

Rp.: Gel «Neotanin» 10,0

D.S. Наружно, наносить тонким слоем на пораженные участки 3 раза в день.

Системное лечение:

Rp: Tab. "Aciclovir" 0,2 № 20

D. S. Внутрь, по 1 таб. 5 р/д, вовремя или сразу после приема пищи 5 дней

8. Перечислите основные профилактические мероприятия.

Специфической профилактики против первичной инфекции вируса простого герпеса не существует. Чтобы исключить заражение вирусом герпеса 1-го типа, рекомендуется: воздержаться от поцелуев и тесного контакта с заражённым человеком; не есть из одной посуды, не делиться косметикой или гигиеническими принадлежностями.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

**Оценка «Зачтено»:**

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельные неточности или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.
- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

**Оценка «Не зачтено»:**

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации по дисциплине «Дерматовенерология»

При получении оценки «Зачтено» по каждому из трех этапов зачета, выставляется общая итоговая оценка за промежуточную аттестацию **«Зачтено»**.

**ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.**

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

**Задание 1**

**ЭТИОЛОГИЯ АТОПИЧЕСКОГО ХЕЙЛИТА:**

- 1) аутоиммунное заболевание
- 2) инфекционное заболевание
- 3) аллергическое заболевание
- 4) воздействие окружающей среды

Ответ: 3

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

**Задание 2**

**ХЕЙЛИТЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СОБСТВЕННО ХЕЙЛИТАМ:**

- 1) эксфолиативный
- 2) актинический
- 3) атопический

- 4) экзематозный
- 5) грандулярный

Ответ: 1,2,5

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

### Задание 3

ПРИЧИНЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ФУРУНКУЛА

- 1) переохлаждение
- 2) травма
- 3) повышенная потливость
- 4) синтетическая одежда

Ответ: 1

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

### Задание 4

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРИ МНОГОФОРМНОЙ ЭКССУДАТИВНОЙ ЭРИТЕМЕ С ПОРАЖЕНИЕМ ПОЛОСТИ РТА И КРАСНОЙ КАЙМЫ ГУБ:

- 1) пузырь
- 2) эрозия
- 3) корка
- 4) пустула

Ответ: 1,2,3

Обоснование: согласно клиническим рекомендациям

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между слоями кожи и структурными элементами

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца.

| Слой кожи |           | Структурные элементы |             |
|-----------|-----------|----------------------|-------------|
| а         | Эпидермис | 1                    | Коллаген    |
| б         | Дерма     | 2                    | Адиipoцит   |
| в         | Гиподерма | 3                    | Кератиноцит |
|           |           | 4                    | Эластин     |
|           |           | 5                    | Меланоцит   |

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

|     |     |   |
|-----|-----|---|
| а   | б   | в |
| 3,5 | 1,4 | 2 |

#### Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между заболеваниями и патогномичными симптомами  
К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца.

| Заболевание |                              | Результаты анализов |                             |
|-------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| а           | Красный плоский лишай        | 1                   | Симптом «дамского каблучка» |
| б           | Псориаз                      | 2                   | Симптом Никольского         |
| в           | Акантолитическая пузырьчатка | 3                   | Симптом Ауспитца            |
| г           | Дискоидная красная волчанка  | 4                   | Сетка Уикхема               |

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

### Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между заболеваниями и группами препаратов для наружного лечения

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца.

| Заболевания |           | Группы препаратов |                                 |
|-------------|-----------|-------------------|---------------------------------|
| а           | Псориаз   | 1                 | Антибактериальные препараты     |
| б           | Пиодермии | 2                 | Антимикотические препараты      |
| в           | Кандидоз  | 3                 | Топические глюкокортикостероиды |

Запишите выбранные цифры по соответствующим буквам

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
| 3 | 1 | 2 |

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий развития псориаза.

|    |                        |
|----|------------------------|
| 1. | Прогрессирующая стадия |
| 2. | Регрессивная стадия    |
| 3. | Активная стадия        |
| 4. | Стационарная стадия    |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 3 |
|---|---|---|

#### Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите порядок введения препаратов при ангиоотеке.

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 1. | Эпинефрин 0,5 мг в/м        |
| 2. | Хлоропирамин 20 – 40 мг в/м |
| 3. | Преднизолон 60 – 90 мг в/в  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 |
|---|---|---|

### Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность топических глюкокортикостероидов в порядке возрастания класса активности

|    |                            |
|----|----------------------------|
| 1. | Метилпреднизолона ацепонат |
| 2. | Бетаметазона дипропионат   |
| 3. | Клобетазола пропионат      |
| 4. | Гидрокортизона бутират     |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|

### Задания открытой формы

Дополните.

1. \_\_\_\_\_ метод является основным для постановки диагноза микоз гладкой кожи и волосистой части головы.
2. Появление первых высыпаний на слизистых оболочках характерно для \_\_\_\_\_ пузырьчатки.
3. Первичным морфологическим элементом при псориазе является \_\_\_\_\_.
4. Симптом Арди-Горчакова является диагностическим симптомом при \_\_\_\_\_.
5. Поражение кожи горячей водой называется \_\_\_\_\_ дерматитом.

### Контрольные вопросы и задания

1. Назовите клинические и диагностические критерии красного плоского лишая.
2. Назовите триаду симптомов при вульгарном псориазе.
3. Назовите лекарственные средства для лечения герпеса слизистой оболочки полости рта

### Практико-ориентированные задания

#### Задание 1

1. Предположите диагноз.

2. Какой патогномоничный симптом характерен для данного заболевания и как его определить?

У мужчины 43 лет жалобы на высыпания на коже сгибательных поверхностей конечностей, сопровождающиеся интенсивным зудом. Объективный статус: сыпь симметрична, мономорфна, представлена лентикулярными папулами полигональных очертаний.

Эталон ответа:

1. Красный плоский лишай.

2. Сетка Уикхема. С помощью нанесения капли масла на папулы обнаруживается белесоватый сетевидный рисунок.

## **Задание 2**

1. Предположите диагноз.

2. Назовите методы диагностики заболевания.

У мужчины 38 лет жалобы на обильные гнойные выделения из уретры, сопровождающиеся зудом и болезненностью при мочеиспускании. Не женат. Объективный статус: гиперемия и отечность наружного отверстия мочеиспускательного канала, из которого свободно стекают гнойные выделения.

Эталон ответа:

1. Инфекционный уретрит.

2. Микроскопическое исследование соскоба из уретры, ПЦР диагностика для видовой идентификации возбудителя

## **Задание 3**

1. Предположите диагноз.

2. Определить тактику лечения.

Пациент 35 лет предъявляет жалобы на безболезненные высыпания на кончике языка. В анамнезе случайные половые связи. Объективный статус: на кончике языка эрозия округлых очертаний, размером 1 на 1 см, с ровными краями, гладким и блестящим дном красного цвета, безболезненная. При пальпации увеличены поднижнечелюстные лимфоузлы.

Эталон ответа:

1. Первичный сифилис.

2. Бензилпенициллина натриевая соль 1 млн ЕД каждые 4 часа внутримышечно в течение 14 суток.

## Ситуационные задачи

### Задача № 19.



Больной 48 лет, предъявляет жалобы на высыпания и жжение в области губ и полости рта.

10 дней назад начал курс лечения по поводу пневмонии.

Несколько дней назад появилось жжение и налет на губах, в углах рта.

### ЗАДАНИЕ

1. Опишите патологический процесс по схеме.
2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы.
3. Поставьте предварительный клинический диагноз.
4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза.
5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов.
6. Проведите дифференциальную диагностику с *дискоидной красной волчанкой, хейлитом при atopическом дерматите* (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса)
  - назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
  - перечислите основные методы их диагностики и лечения.
7. План лечения данного пациента (выписать рецепты)
  - системное – *при необходимости*
  - наружное (местное) – *при необходимости*
8. Перечислите основные профилактические мероприятия.



Эталон решения ситуационной задачи:

1. Опишите патологический процесс по схеме. Локализация – лицо. Топографические особенности – красная кайма губ. Распространенность – очаговая. Характеристика сыпи – мономорфная. Воспалительная реакция острая. ПМЭ - очаг, ВМЭ - эрозия с белесоватым налетом.

2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы. Боль в уголках рта, гиперемизированная и инфильтрированная красная кайма губ, незначительный белесоватый налет при снятии которого обнажаются ярко красные эрозии, гиперемизированный венчик.

3. Поставьте предварительный клинический диагноз. Кандидозный хейлит.

4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса). Грибы рода *Candida*. Манифестация заболевания происходит при наличии сопутствующих заболеваний – эндокринных, чаще сахарного диабета, иммунных нарушений, генодерматозов, заболеваний крови, а также при использовании антибактериальных, кортикостероидных и цитостатических препаратов.

5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов. Диагностика ОГ основана на характерных жалобах, особенностях клинических проявлений. При необходимости для верификации диагноза используются методы проведения микроскопического исследования соскоба с очагов. Для определения вида возбудителя проводится культуральное исследование и исследование молекулярно-биологическими методами. При назначении системных антимикотических препаратов рекомендуется проведение биохимического исследования сыворотки крови для определения уровня билирубина, АСТ, АЛТ, ГГТ, щелочной фосфатазы, глюкозы.

6. Проведите дифференциальную диагностику (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса):

- назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
- перечислите основные методы их диагностики и лечения.

|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                 | Кандидозный хейлит                                                                                                     | Дискоидная красная волчанка                                                                                                                                                    | Хейлит при atopическом дерматите                           |
| Жалобы          | Высыпания, сопровождающиеся интенсивным жжением, белесоватый налет, при снятии которого обнажаются эрозии              | На высыпания                                                                                                                                                                   | Высыпания, зуд                                             |
| Anamnesis morbi | Вследствие эндокринной патологии, приема кортикостероидов и цитостатиков происходит активизация сапрофитной микрофлоры | Избыточные инсоляции, стресс                                                                                                                                                   | Употребление в пищу продуктов гистаминолибераторов, стресс |
| Этиология       | Грибы рода Candida                                                                                                     | Этиология неизвестна, в основе аутоиммунной теории лежит образование аутоантител и развитие аутоиммунных реакций, нарушение регуляции функции Т лимфоцитов и дендритных клеток | Генетическая предрасположенность                           |
| ПМЭ             | Очаг                                                                                                                   | Диск, состоящий из 3 зон: Эритема, фолликулярный гиперкератоз, рубцовая атрофия                                                                                                | Папула                                                     |

|             |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВМЭ         | Эрозии, белесоватый налет, с бордюром отслаивающегося эпидермиса                                        | Рубцовая атрофия, чешуйки                                                                                                                                    | Лихенизация, чешуйки, трещины.                                                                                                                   |
| Диагностика | Микроскопический метод исследования, культуральный метод, ПЦР                                           | Биопсия зоны активных изменений кожи, патогномоничные симптомы: бабочки, симптома апельсиновой корки, дамского каблучка, Хачатурьяна, наличие диска из 3 зон | Патогномоничные симптомы основного заболевания: белый дермографизм, складка Денъи-Моргана, гистологическое исследование кожи, уровень IgE общего |
| Лечение     | Анилиновые красители, противогрибковые растворы, при необходимости системные противогрибковые препараты | Системные противомалярийные препараты, топические кортикостероидные мази                                                                                     | Гипоаллергенная диета, антигистаминные препараты, в тяжелых случаях системные ГКС, топические глюкокортикостероиды или ингибиторы кальциневрина  |

#### 7. План лечения данного пациента:

##### Наружное лечение:

Туширование эрозий водными растворами анилиновых красителей (например, 2 % метиленовый синий). Полоскания раствором соды или 2% борной кислоты.

Rp.: Sol Methylenum coeruleum 1% 50,0

D.S.: Для обработки пораженных участков слизистой оболочки полости рта.

##### Системное лечение:

Rp: Itraconazoli 0,1

D.t.d. № 14 in caps.

S. По 200 мг в сутки перорально после еды в течение 7 дней, затем 100 мг в сутки перорально после еды в течение 1–2 недель.

8.Перечислите основные профилактические мероприятия. Контроль уровня глюкозы, коррекции иммунодефицитных состояний и эндокринной патологии, учет принимаемых лекарственных препаратов.

Задача № 12.



Больной Н., 33 лет, обратился с жалобами на высыпания на слизистой оболочке полости рта, сопровождающиеся жжением и болезненностью, усиливающиеся во время приема пищи.

Болен в течение 4 недель, обратился к стоматологу, был назначен гель «Холисал», полоскания с ромашкой и зубная паста с метронидазолом – без эффекта.

Объективно: на слизистой оболочке обеих щек определяется сочетание инфильтративных высыпаний и дефектов эпителия с выраженной гиперемией по периферии.

**ЗАДАНИЕ**

1. Опишите патологический процесс по схеме.
2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы.
3. Поставьте предварительный клинический диагноз.
4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза.
5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов.
6. Проведите дифференциальную диагностику с *многоформной экссудативной эритемой, дискоидной красной волчанкой* (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса)
  - назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
  - перечислите основные методы их диагностики и лечения
7. План лечения данного пациента (выписать рецепты)
  - системное – *при необходимости*
  - наружное (местное) – *при необходимости*
8. Перечислите основные профилактические мероприятия.



Эталон решения ситуационной задачи:

1. Опишите патологический процесс по схеме. Локализация – слизистая оболочка полости рта. Топографические особенности – слизистая оболочка щек. Распространенность – очаговая. Воспалительная реакция острая. Первичные морфологические элементы – папулы, эритема. ВМЭ - эрозии.

2. Перечислите характерные для заболевания признаки и симптомы. Часто заболевание возникает после металлопротезирования, носит аутоиммунный характер. Обычно сочетается с поражением кожи. На коже выявляется изоморфная реакция Кебнера и сетка Уикхема.

3. Поставьте предварительный клинический диагноз. КПЛ, эрозивно-язвенная форма.

4. Назовите причину (этиологию и предрасполагающие факторы развития данного заболевания) и перечислите основные механизмы патогенеза.

КПЛ рассматривается как аутоиммунное заболевание, при котором экспрессия не идентифицированного до настоящего времени антигена кератиноцитами базального слоя приводит к активации и миграции в кожу Т- лимфоцитов с формированием иммунного ответа и воспалительной реакции.

5. Укажите дополнительные методы клинического и лабораторного обследования для уточнения диагноза и дайте интерпретацию их результатов. Диагноз устанавливается на основании клинических проявлений, при необходимости – гистологическое исследование.

6. Проведите дифференциальную диагностику (по жалобам, anamnesis morbi и схеме описания патологического процесса)

- назовите этиологию и предрасполагающие факторы развития этих заболеваний;
- перечислите основные методы их диагностики и лечения.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Многоформная экссудативная эритема                                                                                                                                                                                                             | Дискоидная красная волчанка                                                                                                              | КПЛ эрозивно-язвенная форма                                                                                          |
| Жалобы                | Болезненность высыпаний в полости рта и зуд на коже.                                                                                                                                                                                           | На высыпания                                                                                                                             | Жжение, болезненность                                                                                                |
| Anamnesis morbi       | Прием лекарственных препаратов (сульфаниламиды, пенициллины, барбитураты, аллопуринол, фенилбутазон), перенесенные вирусные инфекции                                                                                                           | Пребывание на солнце, прием препаратов                                                                                                   | Хроническое рецидивирующее заболевание, травмы слизистой оболочки полости рта, заболевания ЖКТ и эндокринной системы |
| Этиология и патогенез | В большинстве случаев развитие МЭ связано с герпетической инфекцией; также возможно развитие заболевания под влиянием вирусов гепатитов В и С, Эпштейна — Барр, аденовирусов, Mycoplasma pneumoniae, бактериальных и грибковых микроорганизмов | Образование аутоантител и развитие аутоиммунных реакций, нарушение регуляции функций Т-лимфоцитов и дендритных клеток                    | Аутоиммунное заболевание, наследственная предрасположенность, металлопротезирование                                  |
| ПМЭ                   | Пятна, папулы, пузырьки, пузыри                                                                                                                                                                                                                | Диск, состоящий из 3 зон: эритема, фолликулярный гиперкератоз, рубцовая атрофия                                                          | Папулы                                                                                                               |
| ВМЭ                   | Эрозии, чешуйки, корки, пигментация                                                                                                                                                                                                            | Чешуйки                                                                                                                                  | Эрозии и язвы при эрозивно – язвенной форме                                                                          |
| Диагностика           | Данные клинической картины, анамнеза. Симптом «Кокарды»                                                                                                                                                                                        | Симптом бабочки, апельсиновой корки, дамского каблучка, Хачатуряна, 3 зоны диска: эритема, фолликулярный гиперкератоз, рубцовая атрофия. | Данные клинической картины, гистологическое исследование                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                 | Общеклиническое обследование, анти-нуклеарный фактор и антитела для исключения системной красной волчанки, гистологическое исследование |                                                                                                                                                                                      |
| Лечение | 1.системные ГКС (преднизолон)<br>2. обволакивающие средства (Альмагель А, Холисал)<br>3. репаративные средства (Солкосерил гель)<br>4. пленки с дексаметазоном и хлоргексидином | 1. антималярийные препараты (гидроксихлорохин)<br>2. топические ГКС препараты (мазь бетаметазон)                                        | 1.системные ГКС (преднизолон)<br>2. обволакивающие средства (Альмагель А, холисал гель)<br>3. репаративные средства (Солкосерил гель)<br>4. пленки с дексаметазоном и хлоргексидином |

7. План лечения данного пациента (выписать рецепты).

1) Rp: Tab. Prednisoloni 0,005 N. 50

S. Таблетки принимаются утром после еды в 3 приема: 7-8 часов; 10-11 часов; 12-13 часов, в зависимости от тяжести кожного процесса массы тела: 0,5-1,0 мг/кг/сут.

2) Rp: Sol. Methyleni coeruli aquosae 1%-50ml

D.S.: Наносить на пораженные участки слизистой 3 раза в день.

3) Rp: Susp. «Almagel A» -170 ml

D.S.: Полоскать ротовую полость в течение 1-2 минут за 15 минут до еды.

8. Перечислите основные профилактические мероприятия. Методов профилактики не существует. Консультация стоматолога по вопросу рационального протезирования.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

**Оценка «Зачтено»:**

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельные неточности или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.
- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

**Оценка «Не зачтено»:**

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации по дисциплине «Дерматовенерология»

При получении оценки «Зачтено» по каждому из трех этапов зачета, выставляется общая итоговая оценка за промежуточную аттестацию **«Зачтено»**.

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
Дерматовенерология

| №<br>п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                        | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»</p> <p>Учебная комната, каб. 211</p> <p>Учебная комната, каб. 212</p> | <p>Письменный стол, стулья, системный блок, телевизор, муляжные шкафы с муляжами, наборы учебных плакатов.</p> <p>Письменный стол, стулья, наборы учебных плакатов, системный блок, телевизор.</p> |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2025-2026 учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

---

Дерматовенерология

для обучающихся 4 курса,

специальность: 31.05.03 Стоматология

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. (протокол № \_)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Дубенский